

Erasmus+

Sisällysluettelo

Erasmus+

Welcome to Orimattilan yhteiskoulu! (a coeducational school in Orimattila)

Erasmus-liikkuvuudet 2025-2026

Erasmus +

Mukavia muistoja keväältä 2023!

Yhteiskoulu on akkreditoitu Erasmus-koulu!

Erasmus-toiminnan tavoitteet vuosille 2022-2027

Litoměřice 19.-24.5.2025

Oppilaiden sanapilvi projektista

Päivä 6

Päivä 5

Päivä 4

Päivä 3

Päivä 2

Päivä 1

Els Pallaresos 6.4.-12.4.2025

Els Pallaresos 6.4.-12.4.-2025

Erasmus+ -viikko 4.-8.11.2024

Erasmus+ -viikko 4.-8.11.2024

Heide 19.-25.5.2024

Heide 19.-25.5.2024

Bibinje 14.-20.4.2024

Bibinje 14.-20.4.2024

Ptuj 7.-12.1.2024

Ptuj 7.-12.1.2024

Ljubljana 21.-27.5.2023

Slovenia 22.-26.5.2023

Heide 26.3.-1.4.2023

Heiden oppilaiden vierailu

Saksa 26.3.-1.4.2023

KA1- International mobility and cultural knowledge of teachers in Orimattilan yhteiskoulu 2021-2023

Blogit

Mathematics & ict in education: GeoGebra Apps

5. Kurssipäivä

4. Kurssipäivä

3. Kurssipäivä

2. Kurssipäivä

Matkapäivä ja 1. kurssipäivä

Toy Hacking - Lissabon 12.-16.9. 2022

Neljäs ja viides kurssipäivä

Kolmas kurssipäivä - kulttuuripäivä!

Toinen kurssipäivä

Ensimmäinen kurssipäivä

Traditional Arts and ICT Art Tools for Teaching your Subjects and Promoting Life Skills

Neljäs kurssipäivä

Kolmas kurssipäivä

Toinen kurssipäivä

Ensimmäinen kurssipäivä

Annejalda.jpeg

Lumme.jpeg

Gaudi.jpeg

Formation professeurs de francais à Lyon

Heidi ranskan kurssilla Lyonissa, Ranskassa

Vendredi / perjantai

Jeudi / torstai

Mercredi / keskiviikko

Mardi / tiistai

Lundi /maanantai

Neuroscience - Understand How Your Students Learn -kurssi Roomassa

Sunnuntai 12.2.2023

Teksti

Maanantai 13.2.2023

Kurssin aloitus

Tiistai 14.2.2023

Neuromyytit ja mustekala

Keskiviikko 15.2.2023

Vihdoinkin käytännön harjoittelua

Torstai 16.2.2023

Stressinpoistoa ja kansainvälisyyttä

Perjantai 17.2.2023

Motivaatio

Lauantai 18.2.2023

Kulttuuripäivä

Smart Teachers Play More: Well-being and stress management Iceland 2023

Well-being and stress management 2023 Iceland

Perjantai 12.5.

Torstai 11.5.

Keskiviikko 10.5.

Tiistai 9.5.

Maanantai 8.5

Smart Teachers Play More: Well-being

Fondi 16.-22.3.2026

Râmnicu Vâlcea 22.-29.5.2026

Râmnicu Vâlcea

Erasmus+

Welcome to Orimattilan yhteiskoulu! (a coeducational school in Orimattila)

We are a lower secondary school in a town called Orimattila, in southern Finland. Our school is a public school that offers education for students between ages 13-15 (grades 7-9). In *Orimattilan yhteiskoulu* we are interested in connecting with other schools around the world. The Finnish school curriculum enables a rather wide range of both academic and non-academic subjects, including subjects like home economics, visual art and craft. We also offer Robotics as an after-school activity, and our robotics teams, with their devoted teachers, have gained some success in international competitions!

The teachers in our school have a mutual goal to make our school more international and offer our students experiences that expand their views of the people and world around them. Since we received the Erasmus+ certificate in 2022, our teachers have attended international courses, participated in job shadowing projects and organized international mobilities for students. We are especially interested in strengthening our skills in the field of technology and cooperative teaching as well as in increasing student equality and civic engagement.

Please, take a look at our past and upcoming Erasmus+ projects by clicking the different titles below the Erasmus+ heading on the left.

Erasmus-liikkuvuudet 2025-2026

Orimattilan yhteiskoulussa toteutuu kuluva lukuvuoden aikana kaksi Erasmus+ -ryhmäliikkuvuutta. Toinen näistä liikkuvuuksista on yhteinen Erkko-lukion opiskelijoiden kanssa. Haku projekteihin alkaa lokakuun aikana.

Akkreditoinnin myötä tavoitteenamme on saada kansainvälinen toiminta hyvin käyntiin koulussamme, verkostoitua muiden teknologiaorientoituneiden eurooppalaisten koulujen kanssa sekä saada vinkkejä yhteisopettajuuteen niin oppiaineiden sisällä kuin eri oppiaineiden välillä.

Erasmus +



Mukavia muistoja keväältä 2023!

[LINKKI VIDEOON](#)



Yhteiskoulu on akkreditoitu Erasmus-koulu!



Erasmus-toiminnan tavoitteet vuosille 2022-2027

The objectives are to organise international activities in a regular basis, to strengthen skills in technology and to increase learners' equality and civic engagement. The accreditation also aims to further develop cooperative teaching by sharing and getting good practices on a European level. Planned mobility activities include group mobilities for learners and courses for teachers. The participating learners are aged 13-15.

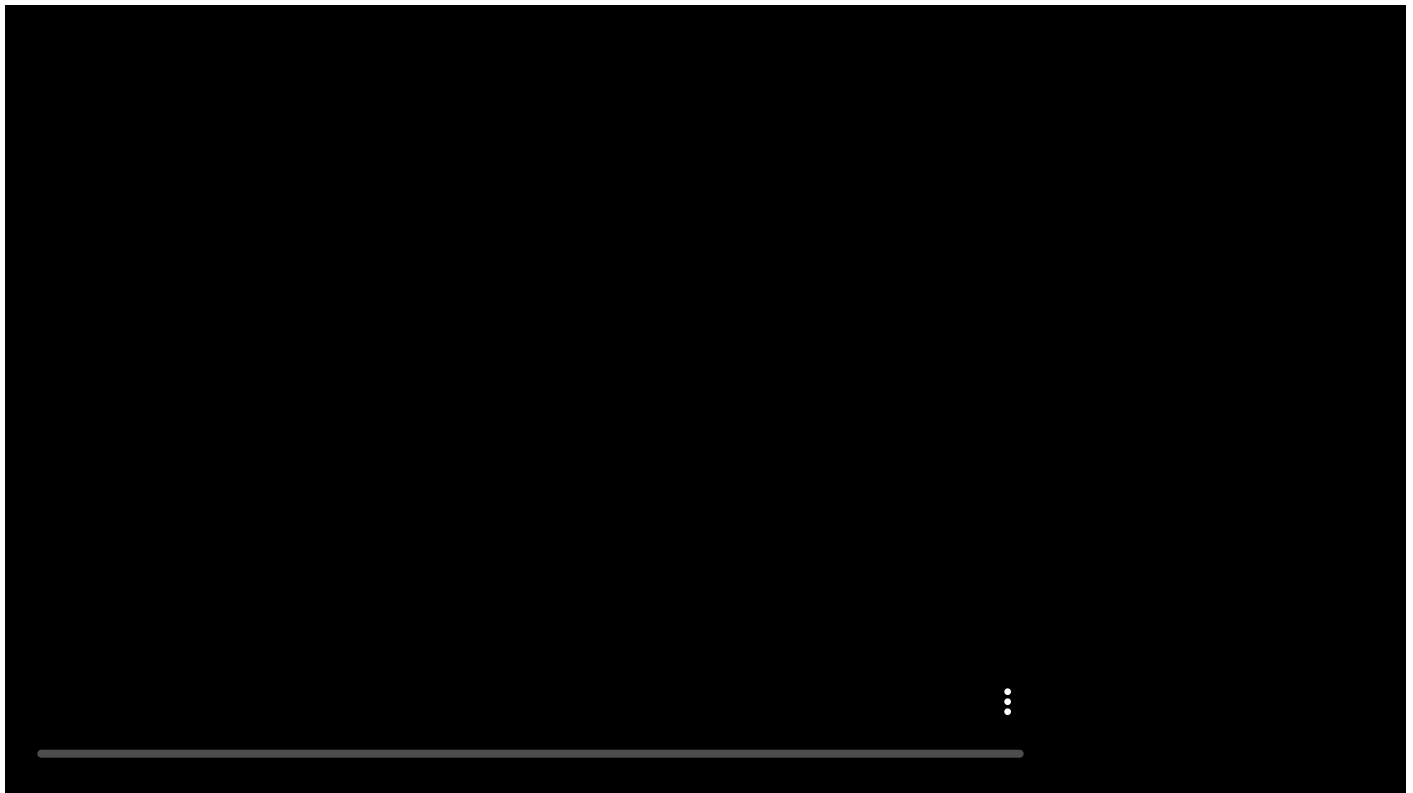
Litoměřice 19.-24.5.2025

Oppilaiden sanapilvi projektista

Mitä Erasmus+ -viikosta jäi mieleen?



Päivä 6



Päivä 5



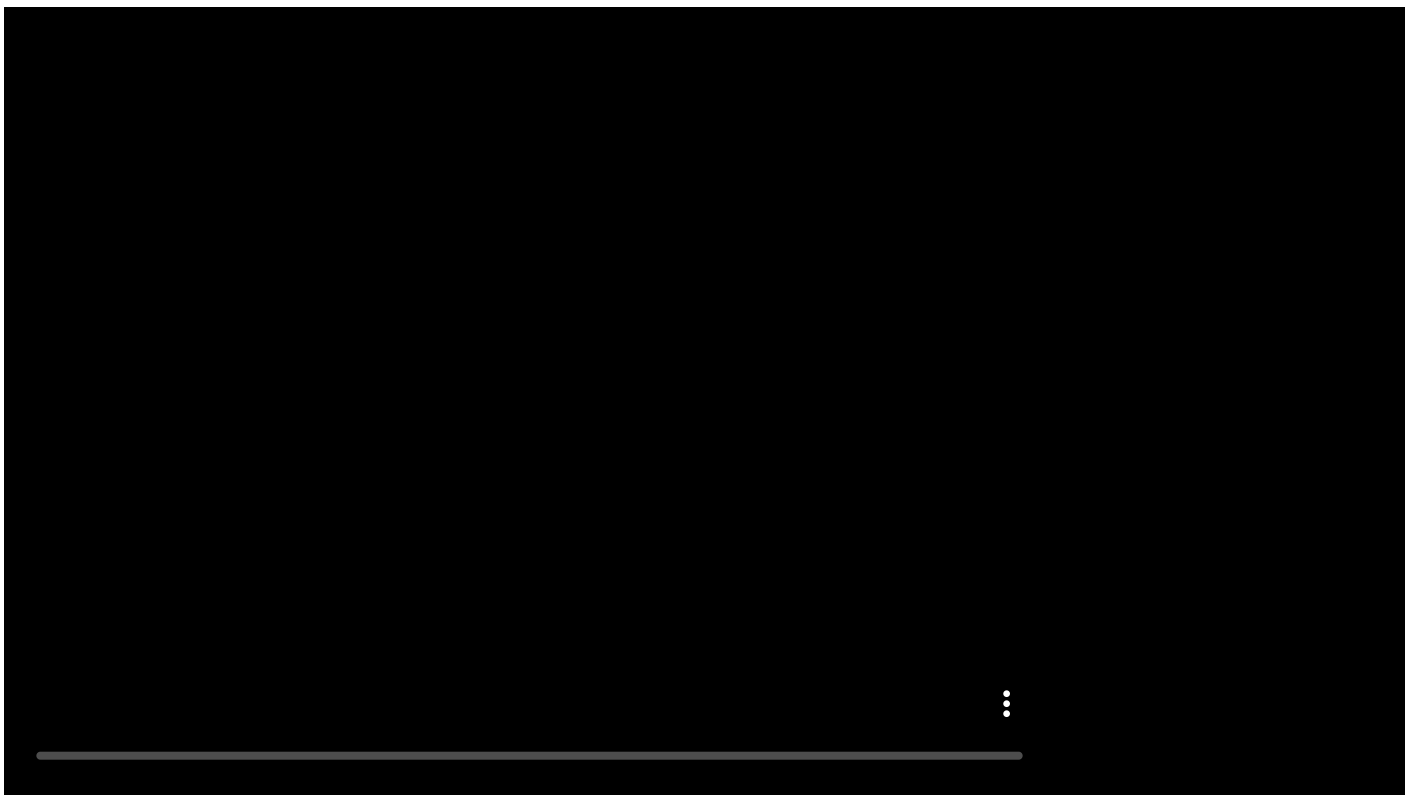
Päivä 4



Päivä 3



Päivä 2



Päivä 1



Els Pallaresos 6.4.-12.4.2025

Els Pallaresos 6.4.-12.4.-2025



Erasmus+ -viikko 4.-8.11.2024

Erasmus+ -viikko 4.-8.11.2024

ERASMUS+ -VIIKKO 4.-8.11.2024 ORIMATTILAN YHTEISKOULUSSA



Vietämme tällä viikolla OYK:n Erasmus-viikkoa. Muista hakea tänään avautuviin projekteihin 22.11. mennessä! 🇪🇺 🇨🇪

Heide 19.-25.5.2024

Heide 19.-25.5.2024



Erasmus+
Heide, Saksa
19.-25.5.2024



Erasmus+

Bibinje 14.-20.4.2024

Bibinje 14.-20.4.2024



Erasmus+ Kroatia

Bibinje 14.4.-20.4.2024
Orimattilan yhteiskoulu
Osnovna Skola Stjepana Radica
Bibinje



Ptuj 7.-12.1.2024

Ptuj 7.-12.1.2024



Erasmus+
Ptuj, Slovenia
7.-12.1.2024



Ljubljana 21.-27.5.2023

Slovenia 22.-26.5.2023



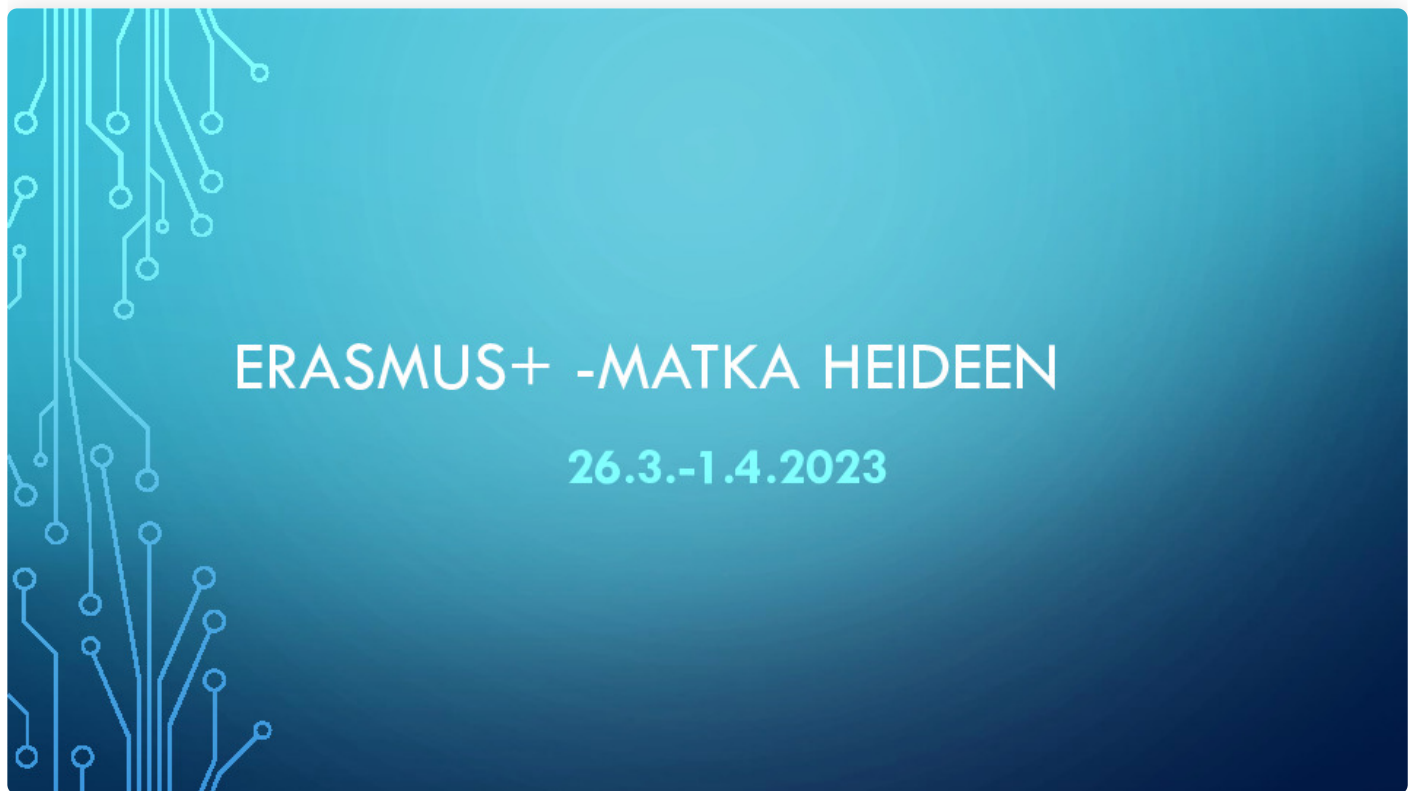
Heide 26.3.-1.4.2023

Heiden oppilaiden vierailu



Saksalaisten
vierailu
Orimattilan
yhteiskoululla
10.-16.9.2023

Saksa 26.3.-1.4.2023



KA1- International mobility and cultural knowledge of teachers in Orimattilan yhteiskoulu 2021-2023

Blogit

Mathematics & ict in education: GeoGebra Apps

5. Kurssipäivä

5. kurssipäivä pitikin sitten sisällään vain todistusten jaon. Tosin jäimme vielä kahvin äärellä keskustelemaan E-schoolin väen kanssa kaikenlaisesta. He tarjosivat myös apuaan mahdollisten uusien projektien kanssa.

Vierailumme aikana kokemamme Kreikkalainen vieraanvaraisuus teki vaikutuksen. Tästä meillä olisi kenties eniten opittavaa, ihan kansakuntana. Karditsa muutenkin oli erinomaisen viehättävä kaupunki, tyystin erilainen verrattuna turistin tuntemaan Kreikkaan.

Hyvästelimme Romanianlaiset kurssikaverimme sekä E-schoolin väen ja lähdimme aloittelemaan kotimatkaa.



Aamupäivän jälkeen meidän oli aika lähteä kohti Ateenaa, jonne matka kestikin viitisen tuntia ruuhka-ajan vuoksi. Ateenan kadut olivat hivenen kaoottisia ajaa. Onneksi automme ei ollut kovin kookas...

4. Kurssipäivä

Neljäs päivä olikin sitten vähän pidempi. Harjoittelimme hiukan vaativampia GeoGebran toimintoja noin yhdeksän tunnin ajan. Mieli avautui suuresti GeoGebran tarjoamiin mahdollisuuksiin opetuskäytössä. Työskentely ja uuden luominen oli niin koukuttavaa, että sitä pitää jatkaa hotellihuoneessa pikkutunneille saakka.

Seuraavista linkeistä pääset testailemaan luomuksiamme:)

[Murtoluku lukusuoralla](#)

[Numberline Game](#)

[Tasakylkiset kolmiot](#)

[Pythagoraan lauseen yleistys](#)

[Potenssilaskuja](#)







3. Kurssipäivä

Päivä alkoi jälleen pienellä retkellä vuorille. Tälläkertaa menimme bussilla Meteoraan katsomaan vuoren huipulla olevaa vanhaa luostaria. Tuntuu uskomattomalta, että sellaiseen paikkaan on pystytty satoja vuosia sitten rakentamaan. On täytynyt osata melko hyvin matematiikkaa ja geometriaa, jotta jotain noin uskomatonta on saatu aikaiseksi.



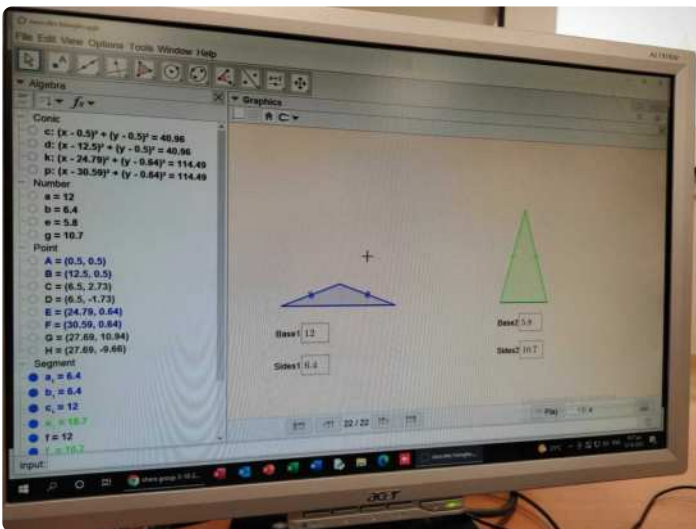
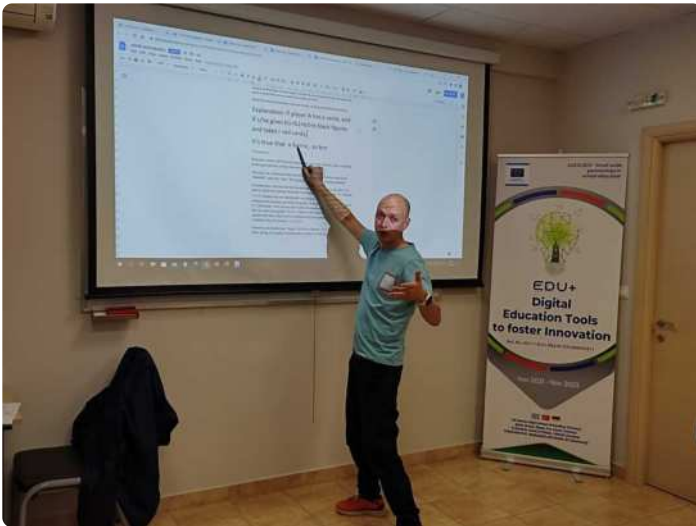
Paluumatkalla pysähdyimme ruokailemaan Trikalaan. Lounaan lomassa aloimme pohtia erästä integraalia, ja aloimme ratkaista ongelmaa servetille kirjoittaen. Vieressä istuneet Italialaiset Donatella ja Pia kiinnostuivat ongelmastamme ja tarjosivat silmät kiiluen meille apua. Vastapaata istuneet Romanianlaiset heittivät sekaan oman näkemyksen asiasta. Yhteistuumiin saimme ongelman lopulta ratkaistuksi. On se hienoa miten matematiikka yhdistää kansakuntia.





Retken jälkeen palasimme E-schooliin ja jatkoimme opiskelua GeoGebran parissa iltamyöhään asti. Tälläkertaa myös me pääsimme esittelemään omia tuotoksiamme. Matti joutui myös selittämään edellisenä päivänä esitetyn korttitempun matemaattiset "salat" juurta jaksen.





2. Kurssipäivä

Edellisenä päivänä oli sovittu, että suhteellisen hyvä sää hyödynnetään patikoinnin merkeissä läheisellä vuorella ja päivän oppitunnit tehdään illalla. Tomin kanssa ei maltettu odottaa iltaan, vaan aamiaisen jälkeen testailtiin tunnin verran ideoita ja eri vaihtoehtoja rakentaa materiaalia GeoGebra-alustalle. Sitten oli aika suunnata vuorille.



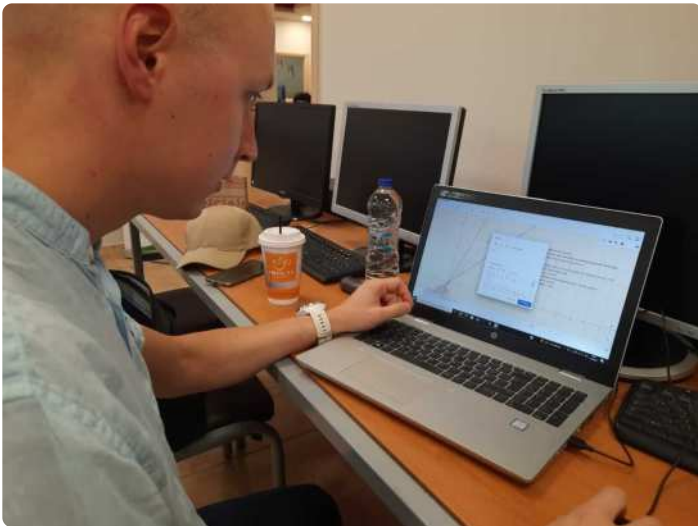
Matkalla ylös pysähdyttiin Turkin vuonna 2018 alas-ampuman Kreikkalaisen taistelulentäjän muistomerkillä. Turkin suhteet ovat aiheellinen asia täälläkin päin Eurooppaa, kuten tällä hetkellä myös Suomen kanssa.



Pysähdyimme myös keräämään matkaevästä omenapuusta.



Emil pitää kovasti patikoinnista, joten hän vei meidät ylös vuorelle. Hän sanoo, että kun vuorella ei ole ääniä ympärillä on aikaa ajatella - matematiikkaa tietysti: onko kuvassa näkyvän rintein jyrkkyys noin 10%, 45%, 100% vai 200%?



Illalla olikin sitten aika taas painia GeoGebran kimpussa.



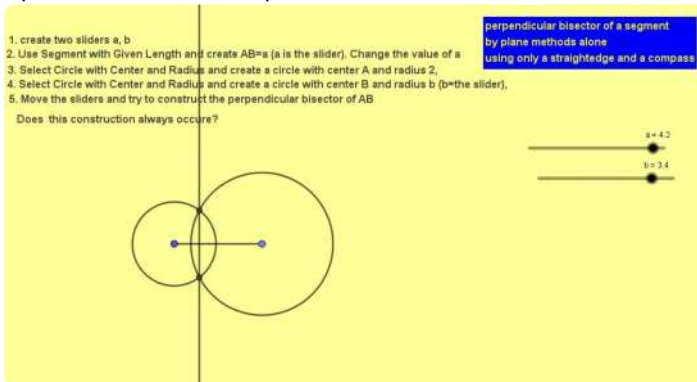
Vielä illemmalla illastettiin E-School Educational Groupin omistajien, työntekijöiden, Emilin ja muiden kurssilaisten kanssa keskustellen Kreikkalaiseen tapaan vauhdikkaasti koulutusjärjestelmästä, politiikasta ja taloudesta.

Matkapäivä ja 1. kurssipäivä

GeoGebrakurssimme alkoi tänään Kreikan Karditsassa, jonne teimme matkaa edeltävänä päivänä 16 tunnin ajan lähdön hetkestä laskien. Kahden lennon päätteeksi ajomatkaa oli vielä nelisen tuntia. Onneksi suurin osa matkasta päästiin ajamaan EU-rahoitteista moottoritietä, josta tosin maksettiin peräti 6 eri tietullia.



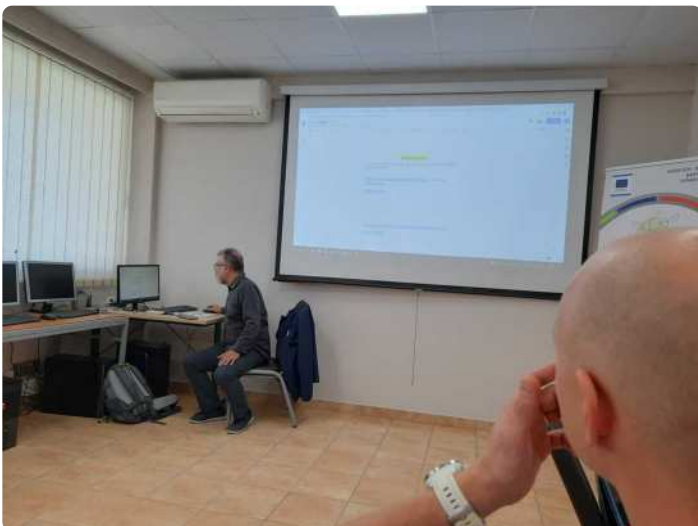
Vastaanotto Kreikassa oli lämmin ja olo tervetullut. Heti alkajaisiksi sovittiin kurssiaikataulun muutoksista. Ilmeisesti jonkin toisen projektin kanssa oli sattunut sekaannus, joka vaikutti aikatauluihin. Tästä syystä ensimmäinen päivä piteni alkuiltaan asti. Kurssin opettaja, paikallisen koulun rehtori Emilios Vlastos näytti esimerkkejä GeoGebran mahdollisuuksista opetusvälineenä. Loppuajan harjoittelimme GeoGebran monipuolisten työkalujen käyttöä eri tilanteissa. Saimme aivan valtavasti ideoita siitä, miten näitä voi hyödyntää opetuksessa mutta opeteltavaa vielä on.



Molempien opiskeluajoista on vierähtänyt jo tovi, joten englanninkielisiä sanoja jouduttiin hieman hakemaan.

Emilioksella oli myös välipaloiksi mielenkiintoisia matemaattisia pulmia, joita hän itse käyttää oppilaiden mielenkiintoa herättämään. Saimme keksiä myös oman. Se on tässä. Mikä luku kuuluu X:n paikalle:

1, 2, 2, 3, 3, 5, 4, X, 5, 11, 6, 13, ...



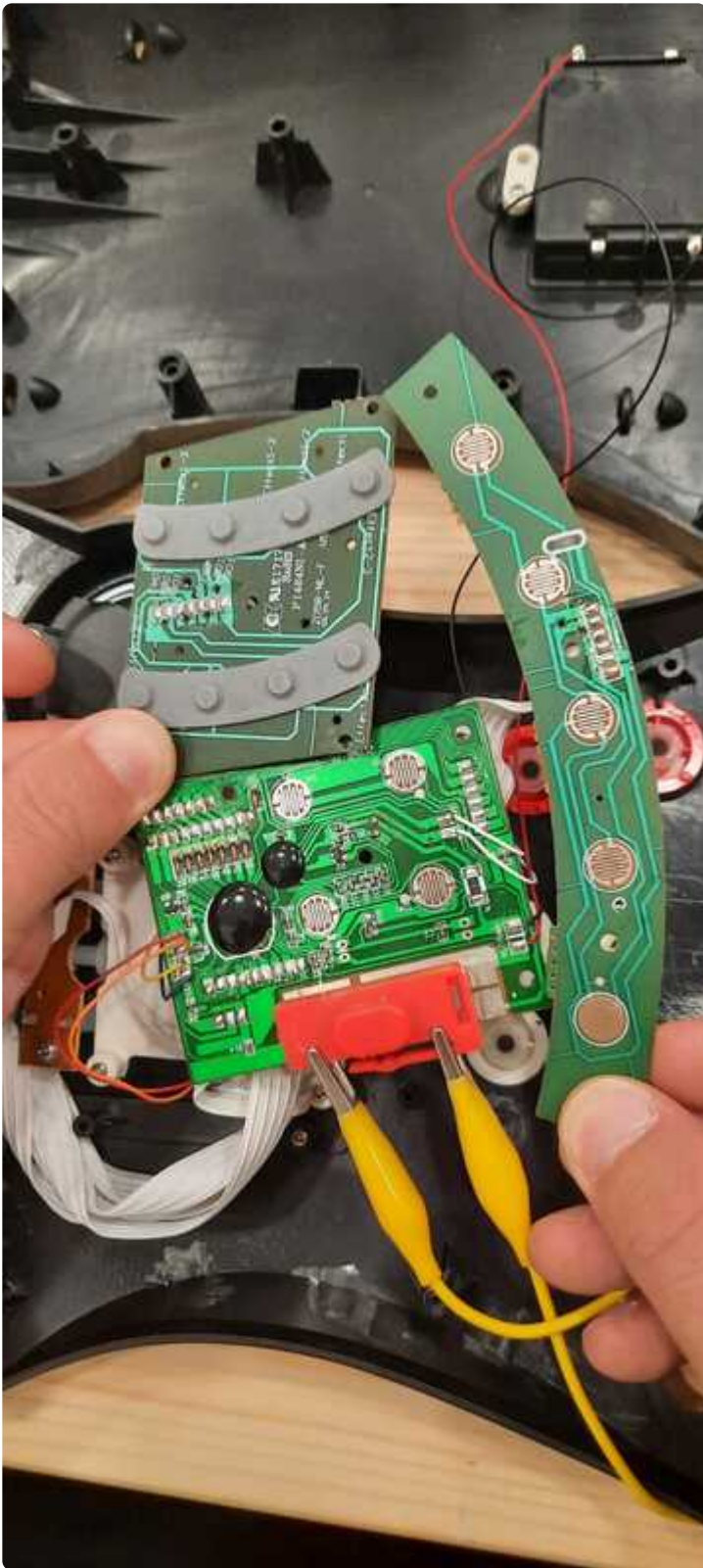
Kun siirryimme illalla purkamaan ajatuksia hyvän ruoan (gyroksen) äärelle, pääsimme seuraamaan myös mielenosoitusta. Mikä mahtoi olla harmin aihe, ei selvinnyt.



Toy Hacking - Lissabon 12.-16.9. 2022

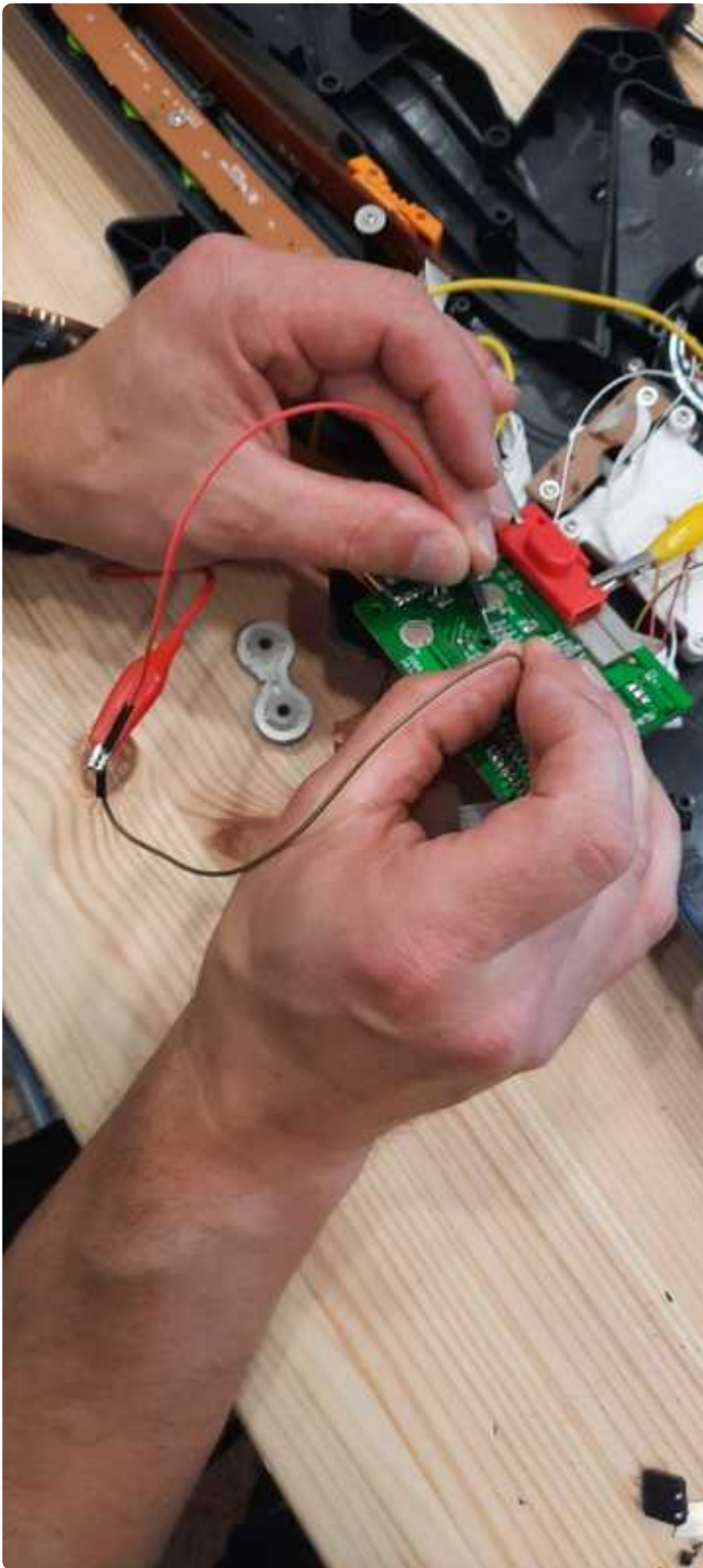
Neljäs ja viides kurssipäivä

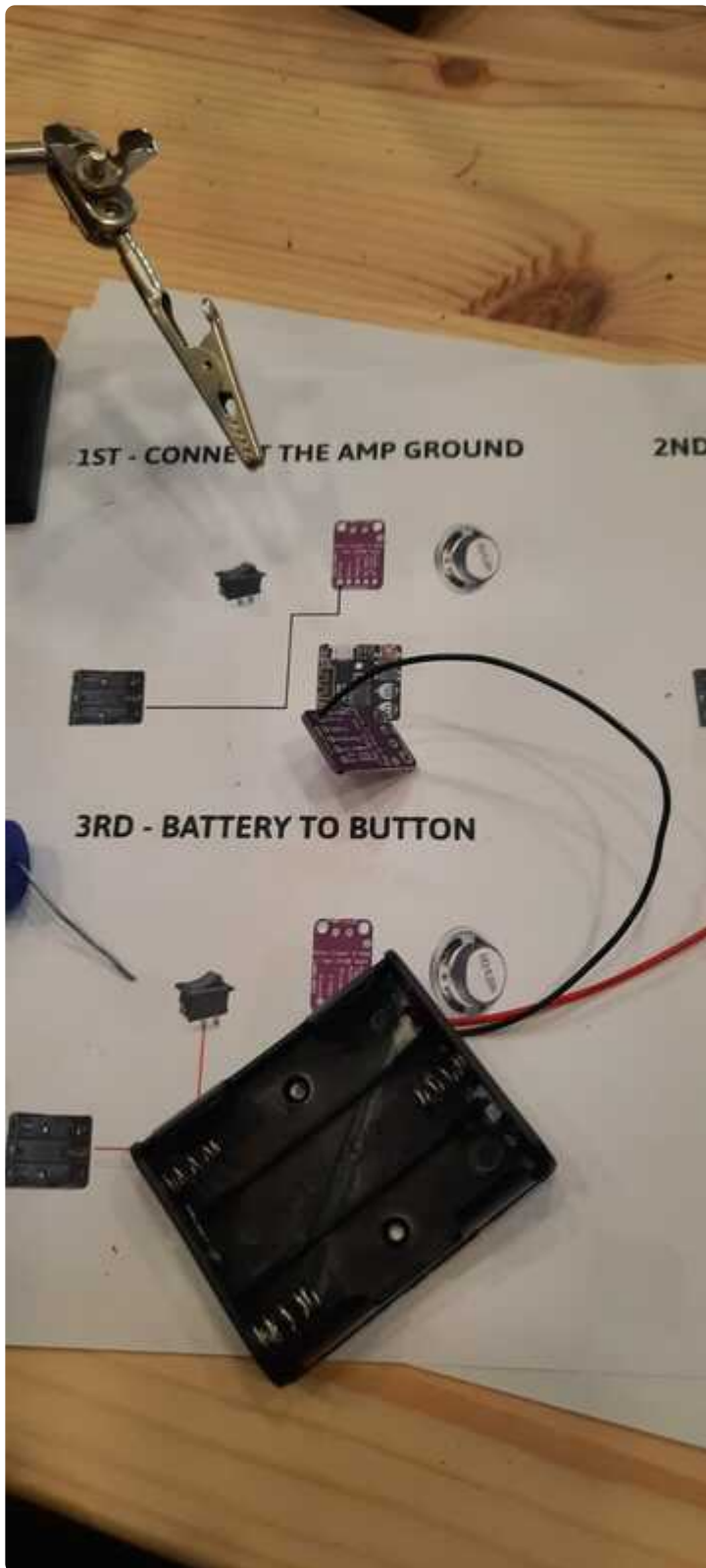
Neljännän Toy Hacking-kurssipäivän aiheena oli äänten tutkiminen ja lisääminen. Tutkimme erilaisia ääniä tuottavia leluja ja muokkasimme niihin uusia toimintoja 'circuit bending' -menetelmällä. Rakensimme myös omia bluetooth-vahvistimia, jotka koteloitiin vanhoihin leluihin.





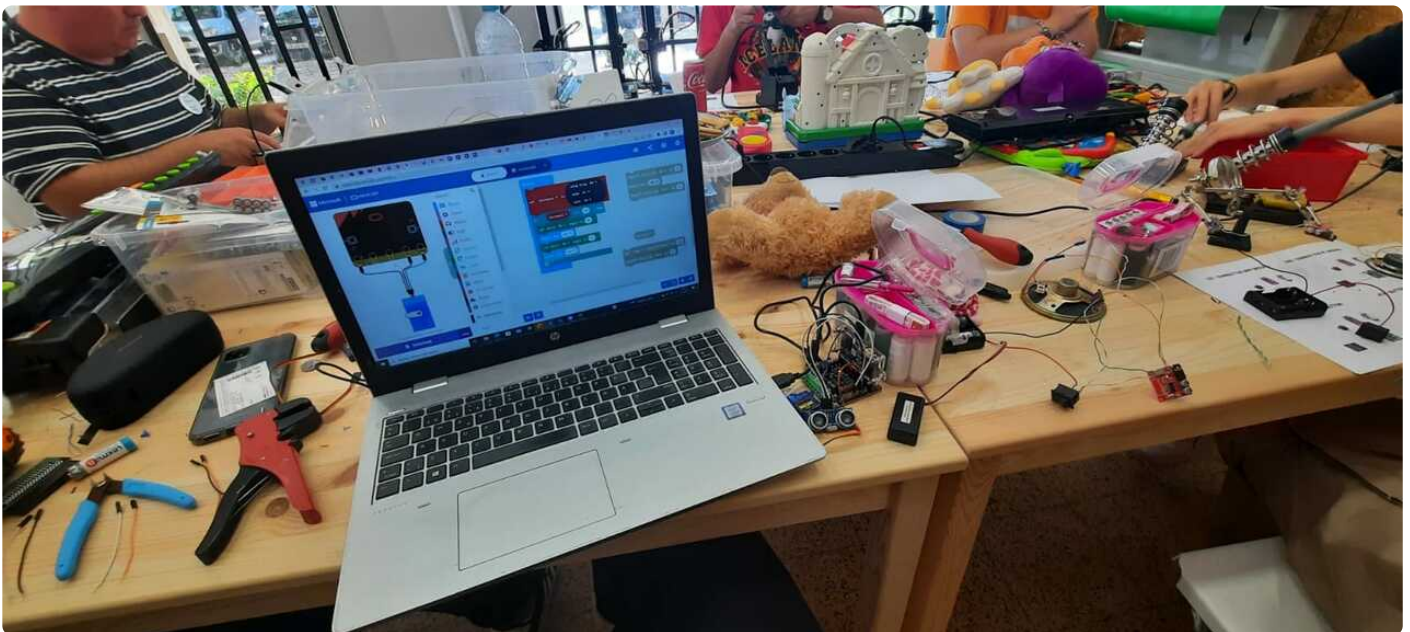








Päivän päätteeksi aloitimme omat kehitysprojektimme, joiden toteuttamiseen oli varattu kurssin loppuaika. Osa kurssilaisista halusi keskittyä ohjelmointitaitojen kehittämiseen, osa jatkoi leluprojektien parissa - syvensimme siis taitojamme yhteisöllisesti! Keskustelut ja onnistumisia seuranneet ilon ilmaisut kaikuivat kurssitiloissa, ja ohjaajamme Carlos oli erittäin tyytyväinen aikaansaamaamme Makerspace-työskentelylle tyypilliseen hallittuun kaaokseen työpöydillä.



Kurssin päätteeksi keskustelimme vielä oppimistamme asiosita, Erasmus-kurssitoiminnasta, Toy Hacking-menetelmän sovelutuvuudesta omiin oppilaitoksiimme, opetussuunnitelmien maakohtaisista eroista, 3D-tulostamisen avulla saavutettavasta CAD- ja CAM-osaamisesta, STEAM-kulttuurin tulevaisuudennäkymistä ym. ym.

Kaikki kurssilaiset olivat todella tyytyväisiä tähän viiden päivän kokonaisuuteen. Jaoimme yhteystietomme toisillemme mahdollisten yhteisten projektien suunnittelemiseksi lähitulevaisuudessa.

Portugali kurssipaikkana osoittautui erittäin positiiviseksi kokemukseksi. Portugalilaiset ovat ystävällisiä ja avuliaita, Lissabon suurkaupunkina turvallinen ja liikennekulttuuriltaan rauhallinen. Hintataso suomalaiselle on täällä varsin kohtuullinen ja meren antimiin painottuva ruokakulttuuri herkullinen.



Kiitokset siis Buinho Educativo-ryhmän jäsenile innostavasta kurssista!



Kolmas kurssipäivä - kulttuuripäivä!

Kolmannen kurssipäivän ohjelmassa oli kulttuuria ja tutustumista Lissabonin lähiympäristöön. Vierailimme Sintran kaupungissa, joka on tunnettu satumaisista palatseistaan ja metsäisistä rinteistään. Sintran historiallinen kulttuurimaisema on ollut UNESCO:n maailmanperintökohde jo vuodesta 1995 lähtien.





Vierailimme oppaan johdolla Quinta da Regaleiram palatsissa, Sintran vanhassa kaupungissa sekä kukkulan huipulla kohoavassa historiallisessa Maurilinnouituksessa.



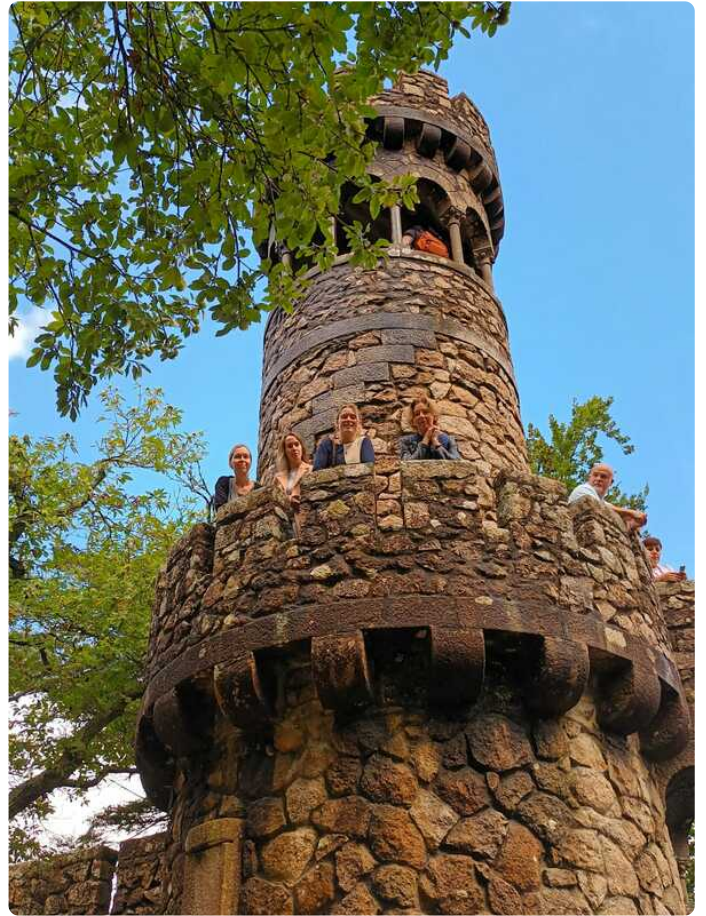






Paluumatkalla pysähdyimme euroopan läntisimmässä pisteessä, Cabo da Rocan niemellä. Joka ilmansuuntaan aukeavat valtamerinäkymät ja Atlantin jylhä rannikko tekivät vaikutuksen koko kurssiporukkaamme.

Maantieteellisten yksityiskohtien lisäksi tietomme karttuivat tänään mm. kartogtarafiasta, tähtitieteestä, siirtomaavallan ajoista ja sen nykyaikaan ulottuvista seurauksista Portugalissa.







Kurssikavereiden kanssa vertailimme tänään mm. opettajien työaikoja ja -määriä eri maissa sekä vaihdoimme kokemuksia Erasmus-hankkeiden suunnittelusta ja toteuttamisesta.

Toinen kurssipäivä

Toinen kurssipäivä valkeni aurinkosena, mutta rankka sadekuuro pääsi yllättämään matkalla Buinhon FabLab:iin. Tämä ei kuitenkaan lannistanut mieltä ja opiskelu alkoi iloisissa tunnelmissa.



Päivän teemana oli eilisen analogisen lähestymistavan jälkeen tutustua digitaaliseen leluhakkerointiin. Keinopankkiin kerrytettiin Micro:bit -osaamista. Kyseinen mikrokontrolleri antaa helppokäyttöisyydestään huolimatta rajattomat elektroniikan ohjausmahdollisuudet. Alkuun pääsemiseksi laitekokonaisuuden hahmottaminen tuli jäsenennettyä Carloksen johdolla.



Lounaalla keskustelimme liettualaisten kollegojemme kanssa maittemme koulujärjestelmistä sekä koulupäivän järjestämisen eroista. Portugalilainen ruoka sai varauksettuman hyväksynnän koko seurueelta. Hyvä ruoka, parempi mieli ja energiaa jatkaa työskentelyä pitkälle iltapäivään.



Toimintalogiikan hahmottamisen ja ohjelmoinnillisen ajattelun herättelyn jälkeen oli lounaalta palattuamme aika aloittaa omien projektien parissa. Oli erittäin mukavaa päästä hyödyntämään omaa osaamista ja saada kouluttajilta sekä kurssikavereiltamme ideoita omien vakiintuneiden ajatusmallien ulkopuolelta. Nähtäväksi jää, mahtuvatko vanut nalleen hackingin päätteeksi vai onko lopputulos täynnä digiteknologiaa ja ulkoasu kaukana alkuperäisestä. Tekeminen ja keskustelulu aihepiirin parissa jatkuu....





Ensimmäinen kurssipäivä

Toy Hacking- kurssimme alkoi tänään Portugalissa, Lissabonin kupeessa sijaitsevassa Carcaveloksessa. Kurssin järjestää paikallinen Buinho Education, joka on erikoistunut Makerspace-tilojen varustamiseen ja niissä toimivien opettajien kouluttamiseen Portugalissa.



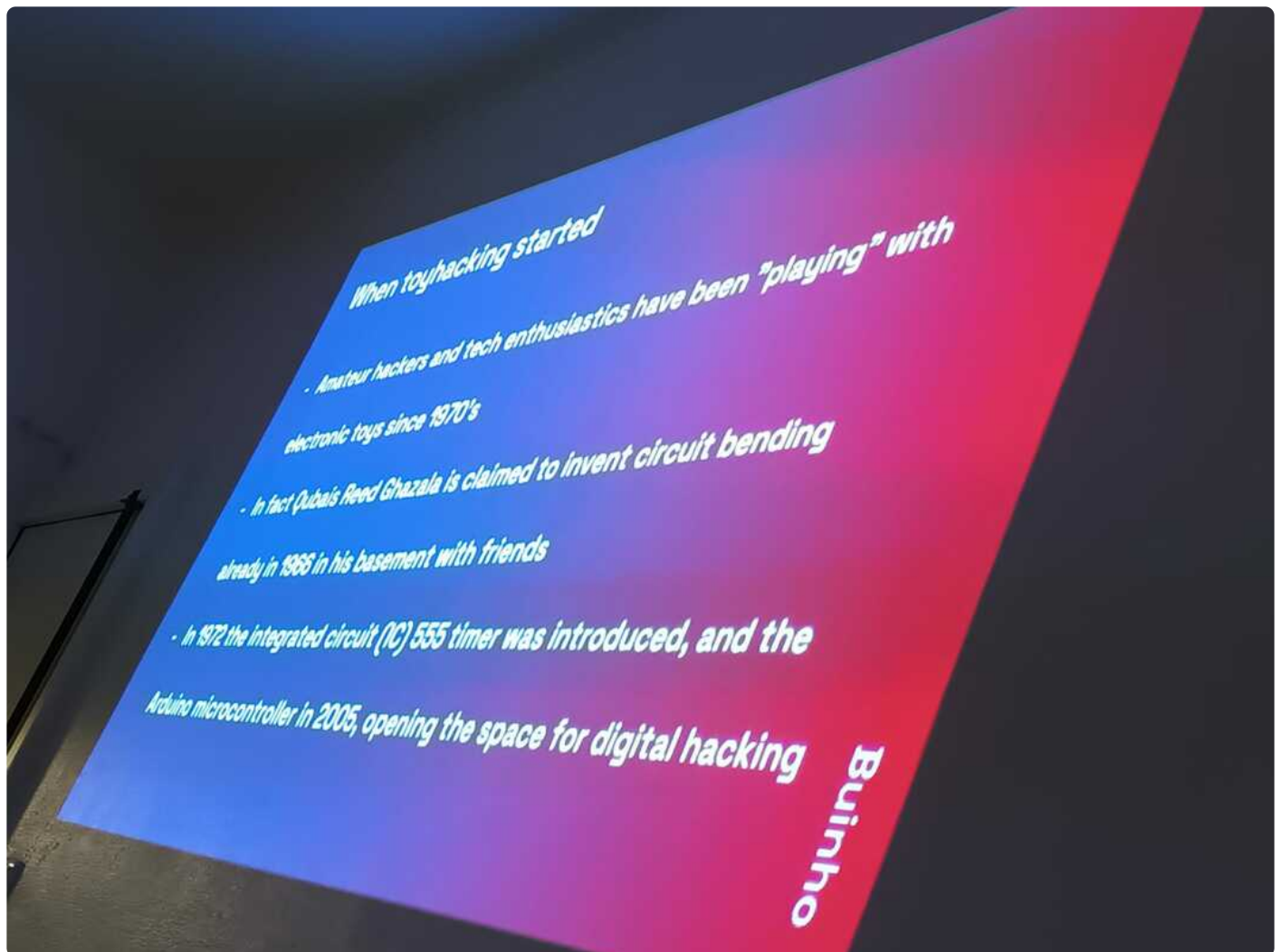
Kurssin alkajaisiksi valmistimme itsellemme nimipinssit ohjaajamme Carloksen valvovan silmän alla. Carlos on toiminut pitkään sekä Erasmus-kurssien järjestäjänä, että paikallisen Erasmus-konsortion vetäjänä.

Aamupäivän aikana tutustuimme muihin kurssilaisiin ja kuulimme kunkin osallistujan taustoista ja kouluista, joissa he toimivat itse opettajina. Kurssillamme on osallistujia lisäksemme Espanjasta, Liettuasta ja Ranskasta.

Iltapäivällä pääsimme aloittelemaan Toy Hacking- ideologian mukaista toimintaa, teorian kautta käytäntöön. Toy Hacking kattaa paljon teemoja, joita käsityönopettajan on helppo allekirjoittaa - tuotteiden elinkaaren

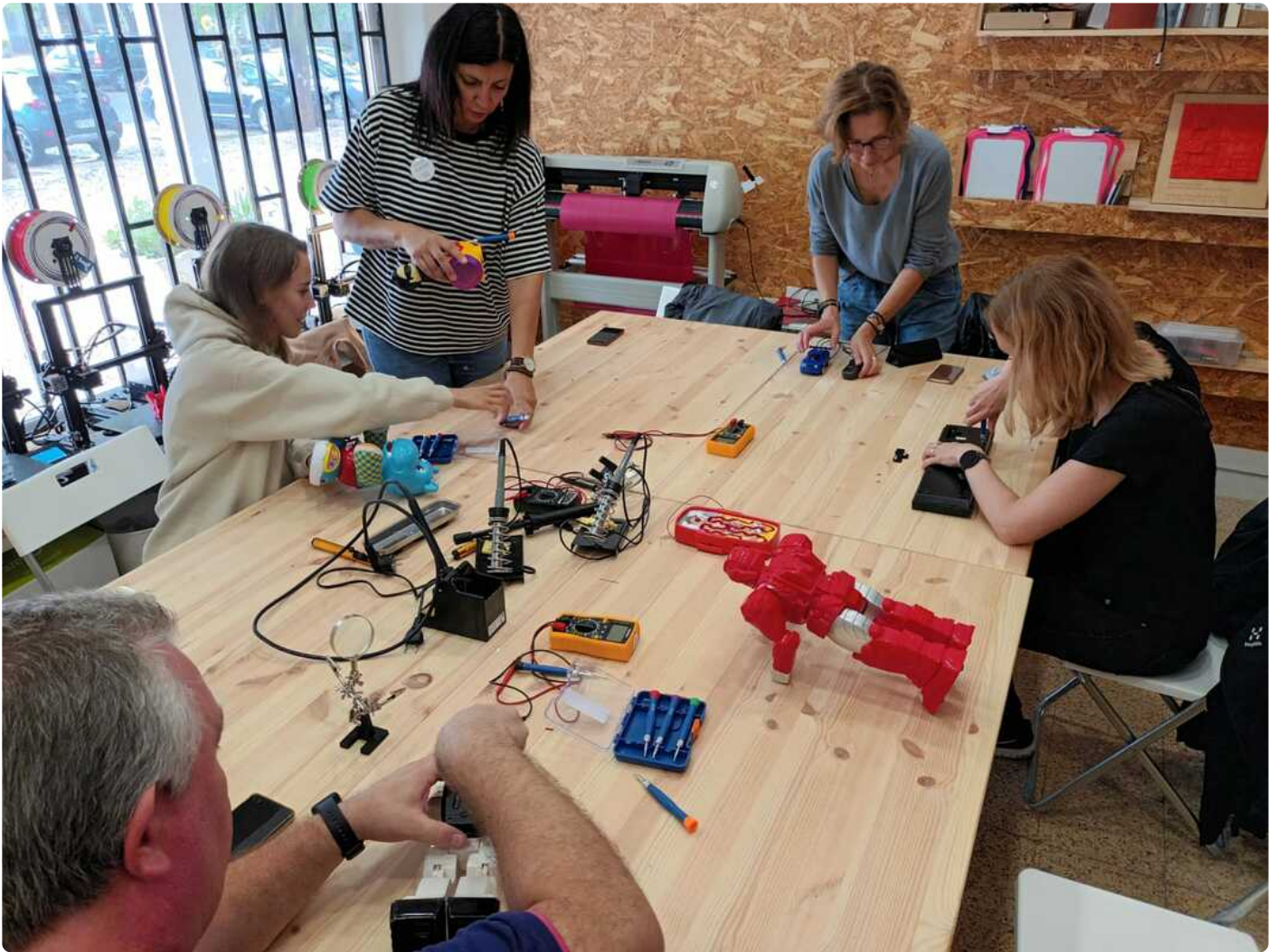
pohtimista, niiden käyttöön jatkamista korjaamalla ja parantamalla sekä ympäristövaikutusten kasvavaa merkitystä valinnoissamme.







Jokainen kurssilainen sai eteensä jonkin elektroniikkaa sisältävän lelun, joka on lakannut toimimasta. Tehtävänäimme oli selvittää mikä tuotteessa mahdollisesti on vikana ja kuinka sen voisi korjata.







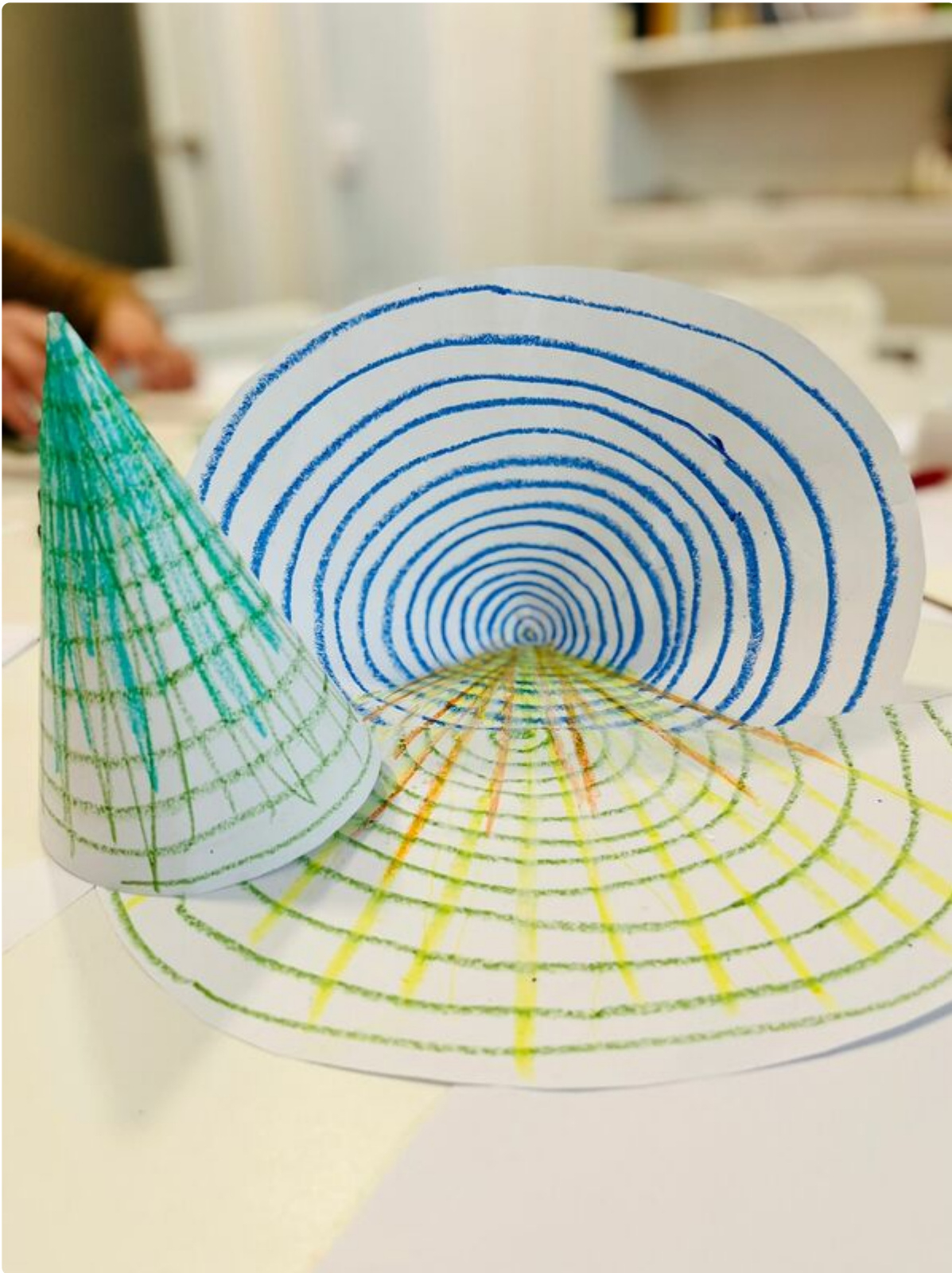


Traditional Arts and ICT Art Tools for Teaching your Subjects and Promoting Life Skills

Neljäs kurssipäivä

Tänään opettajana toimi **Marina Clauzet**. Aamupäivällä opiskelimme erilaisia tekniikoita luovuuteen ja luovuuden mahdollistamiseen liittyen. Aika paljon keskustelimme myös keinoista haasteellisten ja syrjään vetäytyvien oppilaiden saamisesta mukaan toimintaan. Iltapäivä kului aiemmin opittuja työtapoja soveltaen.





Illalla tapasimme muita Erasmus-kurssilaisia. Keskustelussa nousi esille maiden yhtäläisyydet ja eroavaisuudet niin koulujärjestelmän kuin kulttuurin osalta. Toiset opettajat olivat Norjasta, Kroatiaasta ja Virosta

ja he osallistuivat Mindfulness sekä Stress management in classroom -kursseille.



Kolmas kurssipäivä

Tänään tutustuimme *Museu Nacional d'Art de Catalunya*an. Harjoittelimme kuvantulkintamenetelmiä draaman avulla yhdessä toisen ryhmän kanssa.







Tänään on Espanjan kansallispäivä, joka on yleinen vapaapäivä. Se näkyi katukuvassa suurina ihmismäärinä.

Kurssipäivän jälkeen menimme Barcelonan kiertoajelulle turistibussilla, tämä on osa kurssisuoritusta. Suurimman vaikutuksen teki tietysti Sagrada Famiglia.



Toinen kurssipäivä

Toisen kurssipäivän teemana oli ICT-taitojen hyödyntäminen omista oppiaineissamme. Saimme huomata, että taitomme ovat vähintään eteläisemmän Euroopan tasolla. Moni asia oli tuttu meille jo entuudestaan, osa vuosien takaa. Ihmetystä kurssimme opettajissa ja kurssilaisessa aiheutti suomalaisten opettajien suuri vapaus

toteuttaa opetussuunnitelmaa omien mieltymysten mukaan.





Valmistelimme luokassa myös materiaalia tulevaa animaatio-tehtävää varten.



Iltapäivän ja illan käytimme Europassin järjestämään opastettuun kävelykierrokseen. Oppaana ryhmällemme toimi innokas Robin, joka kuljetti meitä sulavasti pääasiassa Gracian pikkukaduilla kertoen kiinnostavia faktatietoja alueesta ja sen historiasta sekä arkkitehtuurista. Robin neuvoi myös muutamia vartenotettavia ruokapaikkoja, joista yksi valikoitui illallispaikaksemme.



Ryhmämme Gaudin suunnitteleman tyylilleen poikkeavan Casa Vicensin edustalla.







Gacian kadut olivat pullollaan ajankohtaista kantaaottavaa katutaidetta.



Kierroksemme alkoi Gaudin suunnitteleman Casa Batllon edustalta, josta suuntasimme pohjoiseen kohti Graciaa, joka on aiemmin ollut oma kaupunkinsa.

Ensimmäinen kurssipäivä

Saavuimme sunnuntaina illan hämärtyessä Barcelonaan. Hotellihuoneeseen päästäksemme meidän piti saada sähköinen avain toimimaan. Tämä oli meille aivan uutta, joten saimme pieniä ylimääräisiä tykytyksiä ennen kuin pääsimme pimeältä kadulta sisälle.

Ennen kurssia etsimme mukavan aamiaispaikan, appelsiinimehu oli mahtavaa! Kurssilla meidän lisäksi oli vain yksi oppilas, Kristiina Kroatiasta. Maanantai kului Barcelonan kultturikohteisiin tutustumisessa ja yliopiston puutarhassa valokuvaten. Tuliaisiksi toimimme Orimattilan kaupungin tervehdysten lisäksi Fazerin suklaata sekä Turkin pippureita jotka saivat aikaan hilpeitä ja järkyttyneitä reaktioita. Esittelimme kaupunkiamme ja koulukeskustamme. Kerroimme suomalaisesta koulujärjestelmästä. Sää ja vuodenaikojen vaihtelu kirvoittivat uteliasta keskustelua.

Illalla nautimme pitsaa ja jälkkäriä Emmin suosittelemassa pitseriassa. Oli hyvää!

Annejalda.jpeg



Lumme.jpeg



Gaudi.jpeg



Formation professeurs de français à Lyon

Heidi ranskan kurssilla Lyonissa, Ranskassa

Vendredi / perjantai

Viimeinen päiväni täällä. Aika on mennyt nopeasti. Ihmisistä on ehtinyt tulla tuttavias ja paikoista tuttuja. Ja koska puhun ja kuulen lähestulkoon vain ranskaa, se on alkanut sujua ja tuntua mukavalta, enkä haluaisi palata tästä maailmasta Suomeen, missä tiedän, että minua odottaa erilainen kieli ja kulttuuri, vaikka nekin niin hienoja ja rakkaita ovat. Mutta kieli on parhaimmillaan toiseen maailmaan hyppäämistä, ja usein sellaisesta toiseen siirtyminen aiheuttaa myllerryksen.



Ranskan tunnilla saimme arvioidut työt takaisin, kävimme kuuntelua vielä läpi, ja sitten saimme tehtäväksi suullisen parityön, joka arvioitaisiin. Meidän piti tehdä dialogi, jossa neuvotellaan, ja tämän dialogin piti sisältää tietyt seikat. Ei muuta kuin hommiin. Parinkymmenen minuutin kuluttua dialogeja alettiin lukea vuorotellen ääneen, ja parin lukiessa opettaja kirjoitti ylös esiin tulevia virheitä, jotka hän sitten kävi läpi taululle kirjoittaen.



Viimeinen luento oli suullisesta kielitaidosta. Esiin tuli tehtävämalli, jollaisen olin juuri aamulla tehnyt, joten pystyin onneksi keskustelemaan siitä - opettaja nimittäin oletti, että myös me teetämme sellaisia suullisia arviointitehtäviä Suomessa. Uutena asiana hänelle taisi tulla se, että teemme paritehtäviä usein niin, että pareilla on toistensa vastaukset, ja he voivat siis tarkistaa itse suullisia tehtäviä. Ainakin se oli ihmeellistä, että kaikesta puheesta ei poimita virheitä. Opettaja kommentoi siihen, että Pohjoismaissa onkin tällainen positiivinen pedagogiikka, ja että hyvä lopputulos olisi varmaan sellaisen ja ranskalaisen tyylin sekoitus. En tiedä kuinka diplomaattisesti se oli sanottu. Hyvässä yhteisymmärryksessä tästäkin keskusteltiin ja sain myös suullisen kielitaidon harjoittamiseen uusia ideoita ja malleja. Näillä eväillä on kiva palata Orimattilaan!

Jeudi / torstai

Torstaina teimme ranskan tunnilla mm. kuuntelutehtävän, jossa ei ollut ollenkaan taukoja. Ilmeisesti tämä on tyyppillistä. Se oli myös aito radiokeskustelu, joten taso oli vaativa.

Pedagoginen luento käsitteli nyt digitaalista opetusta. Se oli onneksi hyvin käytännön läheinen, ja kävimme läpi erilaisia sivustoja, joita voi hyödyntää omassa opetuksessa. Pitää alkaa testaamaan näitä omien oppilaiden kanssa. Toki tässäkin näkyy Ranskan ja Suomen erot siinä, mitä tarpeita opettajalla on esimerkiksi tehtävien ja arvioinnin tekemiseen. Taas huomasin, kuinka tärkeää opettajien on päästä antamaan tarkat korjaukset virheisiin. Opettajilla ei välttämättä myöskään ole käytössään oppikirjoja, jolloin sisällön luomiseen halutaankin helpotusta. Sisältö ja toteutus eroavat kuitenkin selkeästi suomalaisista.



Torstain iltaohjelmassa oli kierros kaupunkitaiteilijoiden töitä kiertäen. Lyon tarjoaa paljon taidetta, myös sellaista, jota taiteilijat itse tuottavat kaupungin seinille. He tekevät omanlaisiaan töitä ja vievät niitä yhteen jos toiseenkin kadunkulmaan, ja näitä voivat ihmiset bongaila. Oli mosaiikkipaikkauksia asfaltissa (Ememem), kipsisiä nukkenkasvoja, pikselisiä Mario-hahmoja ja niin poispäin. Lyon on iso ja yllättää monipuolisuudellaan.



Mercredi / keskiviikko

Kolmantena päivänä osaan jo avata ja lukita hotellihuoneeni avaimella oven melko hyvin. Pitää saada lukko osumaan kohdilleen. Talo on erittäin vanha, vaikka sitä osittain onkin remontoitu.

Ranskan tunnilla jatkettiin totuttuun tyyliin perusteellisesti edeten, tämän viikon aiheella työ. Läksyksi tuli kirjoittaa työhakemus.

Tänään minulla oli ensimmäinen opettajille ohjattu luento. Olin siellä yksin. Niitä on yhteensä kolme, ja valitsin ne jo aiemmin.

Tämän luennon aihe oli arviointi. Arviointitiimiläisenä ja aiheeseen Suomessa perehtyneenä tämä oli mielenkiintoista, mutta luennon edetessä sain huomata, että se oli myös turhauttavaa. Opettaja esitti asian vahvasti ranskan näkökulmasta, vaikka keskusteleekin arvoinnista luennoillaan eri maiden opettajien kanssa, kuten nyt myös minun. Lähtökohtana oli esim. se, että ei tule arvioida vain muistia, vaan myös taitoja soveltaa oppimaansa, mikä minusta tuntui todella vanhanaikaiselta edes mainita. Toinen asia, joka Ranskan koulumaailmasta minulle valkeni, oli se, kuinka keskittyneitä opetuksessa ollaan virheisiin. Paljon aikaa kului selitykseen siitä, kuinka arviointi nähdään virheiden huomaamisena, vaikka sen nykyisin toivotaan näyttävän oppilaan kehityksen suuntaa.

Iltaohjelmassa oli ohjattu viinien ja juustojen maistelu eräässä viiniliikkeessä.



Mardi / tiistai

Bonjour ! (ja joo, tuohon kuuluu välilyönti ennen huutomerkkiä)

Aamun kielioppitunti toi mukavasti mieleen yliopistoajat kaikkine termeineen, mitä ei Suomen ranskan kirjoissa näekään. Pidin tästä opettajasta, joka oli selkeästi kannustava ja positiivinen. Metodit pysyivät sinällään lähes samoina, eli opettaja opetti asian, sitten tehtiin 1-2 tehtävää, ja sitten käytiin vastaukset läpi. Tässä opiskelijat olivat aktiivisia ja kuuliaisista, ja vastausten perkaminen kesti kauan. Tämä toistui kertaalleen kahden tunnin ja vartin sessiossamme. Tämän jälkeen tunnit jatkuivat vartin tauon jälkeen, eli lounas menee pitkälle iltapäivään.

Minulla sitä tuntia ei kuitenkaan ollut, ja lähdinkin etsimään lounasta kuuluisasta kauppahallista, joka on myöhemmin saanut nimeen lisäyksen Paul Bocuse, Lyonin maailmankuulun kokin mukaan. Halli oli iso, ja siellä oli runsaasti laadukasta tarjontaa: kojuja, joista ostaa mukaan lihatuotteita, mereneläviä, suklaita, macaroneja jne, sekä pieniä ravintoloita ja kahviloita. Löysin paikan, jossa tarjottiin Lyonin omaa erikoisuutta, la quenelle, joka on kalasta tehty taikinapötkö omalla kastikkeella ja kasviksilla. Se oli herkullista!

Koska tänään oli vähemmän oppitunteja, tein kunnon turistikierroksen myös katedraaliin ja basiliskiin, sekä roomalaisaikaiselle teatterille, joka oli korkealla kukkulalla keskustan vieressä. Tälle kukkulalle Julius Cesar perusti aikanaan Gallian pääkaupungin, Lugdunumin. Kun eteen heitetään niin vanhaa historiaa ja voi itse kävellä kivimuureilla ja käytävillä, se saa olon tuntumaan nöyrältä, ja samalla niin etuoikeutetulta. Ajatella, että nämä rauniot olivat vuosien saatossa hautautuneet maan ja kasvillisuuden alle, ja ne kaivettiin esiin vasta 2. maailmansodan päätyttyä! Nykyisin Lyonissa järjestetään tapahtumia samaisessa amfiteatterissa.



Lundi /maanantai

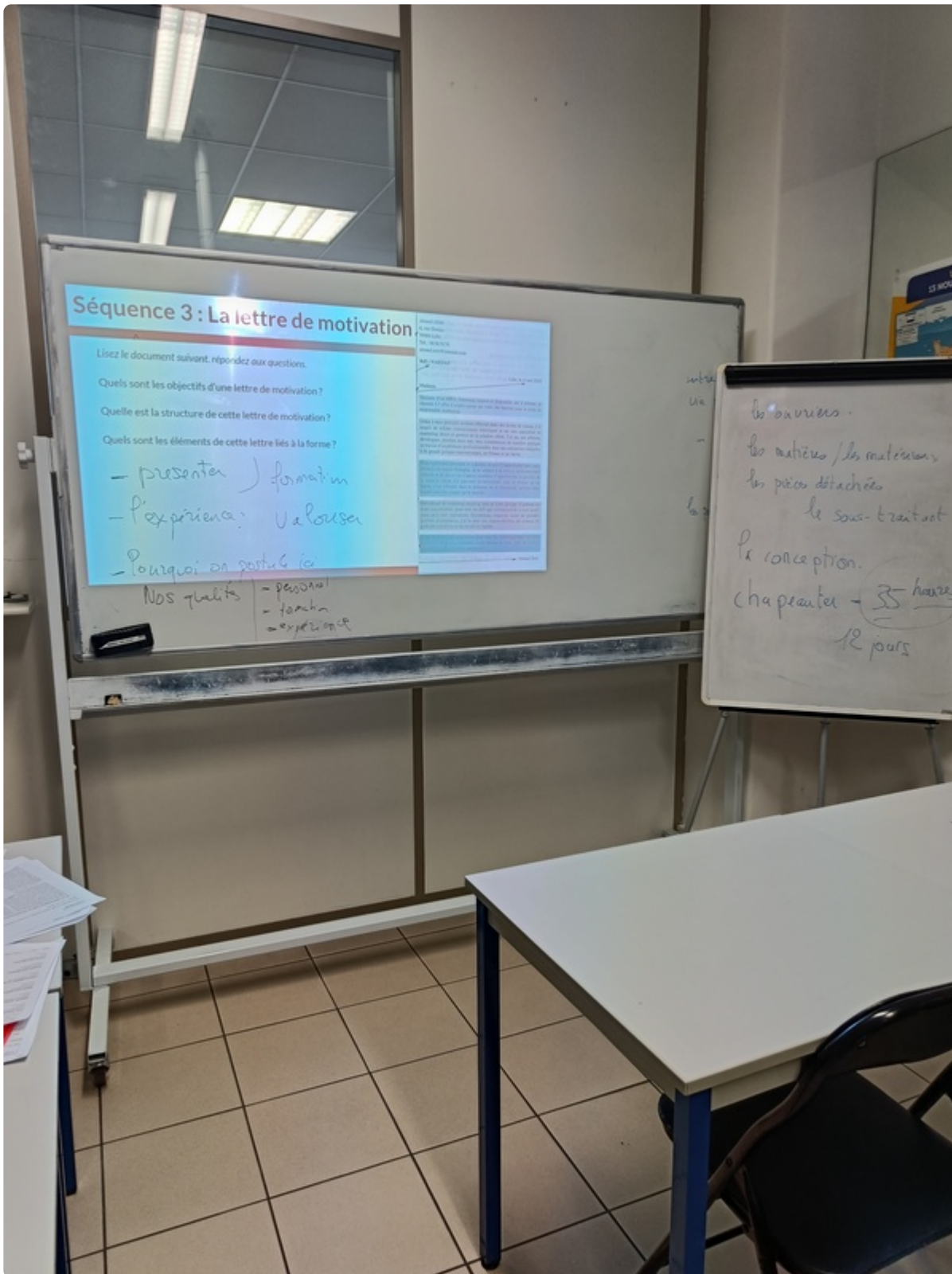
Kurssin 1.päivänä aloitus klo 8.00. Minä olin suomalaisena etuajassa, sveitsiläiset ja saksalainen tasalta, ja muut kansallisuudet valuivat paikalle sitten sen jälkeen ripotellen. Eli tämä asia maailmassa siis pitää vielä paikkansa!

Uudet opiskelijat jaettiin tason mukaan eri ryhmiin, ja koska koulussa on opetusta jatkuvasti, meidät laitettiin jo aloittaneiden opiskelijoiden mukaan. Koulu on ranskan opetusta tarjoava yritys, johon opiskelijoita tulee ympäri

maailmaa niin pitkäksi ajaksi kuin itse haluavat. Jotkut ovat kaksi viikkoa, toiset kaksi kuukautta. Minun yksi viikkoni oli muihin verraten lyhyt aika.



Päivän ensimmäinen tunti oli sanastoa. Ja hiphei, se kestikin 2 tuntia 15 minuuttia - ilman taukoja! Opetus hyvin opettajapainotteista. Mentiin eteenpäin materiaalia ja opettaja kyseli luokalta. Aloin pian kaivata liikkuvaa kouluamme, taukoja ja vaihtelevia metodejamme. Jälkikäteen juteltiin, että oli se oppitunti muistakin liian pitkä ja väsyttävä.



Loppupäivä kului muiden kanssa tutustuessa, tietenkin ranskaksi, ja paikallisen oppaan kanssa kierroksella historiallisessa Lyonissa. Jäimme vielä syömään illalla, ja nyt on jo tehty uusia tuttuja ympäri maailmaa. Onpa taas kiva olla tällaisessa kulttuurien sekamelskassa.

Neuroscience - Understand How Your Students Learn -kurssi Roomassa Sunnuntai 12.2.2023

Teksti

Pauliina ja Teija lähtivät matkaan Helsingistä 12.2. klo 7.40 ja saapuivat reippaan myötätuulen saattelemina 40 minuuttia etuajassa Roomaan Fiumicinon lentokentälle. Matkakumppanina ja samalle kurssille osallistumassa on myös Valkosen Jouko Pennalan koulusta. Puolen tunnin taksimatkan jälkeen saavuimme hotellille, joka olikin elämys: vain kolme huonetta koko "hotellissa", yksi niistä tyhjänä ja kaksi varattuna meille.





Hotellissa "vastaanotossa" (ensimmäinen kuva) oli siivooja, joka puhui vain italiaa ja keittiö, jossa vastaanottajamme keitti meille tervetuliaiskahvit odotellessamme englannintaitoista, varsinaista vastaanottovirkailijaa.

Majoittauduttuamme lähdimme etsimään reittiä kurssikeskukseen, jotta osaisimme sinne seuraavana päivänä. Sen jälkeen söimme ensimmäisen italialaisen aterian ja sehän oli tietysti pizzaa. Täyttävän ruuan jälkeen kävelimme Vatikaaniin, ihmettelimme Pietarin kirkon valtaisaa aukiota ja tutkailimme Tiber-joen rantoja. Tulimme siihen tulokseen, että helmikuun sää on ihanteellisin pitkille kävelymatkoille Roomassa; +14 astetta ja auringonpaistetta kevyen pilviverhon takaa. Askeleita tulikin päivän mittaan yli 14 000.



Maanantai 13.2.2023

Kurssin aloitus

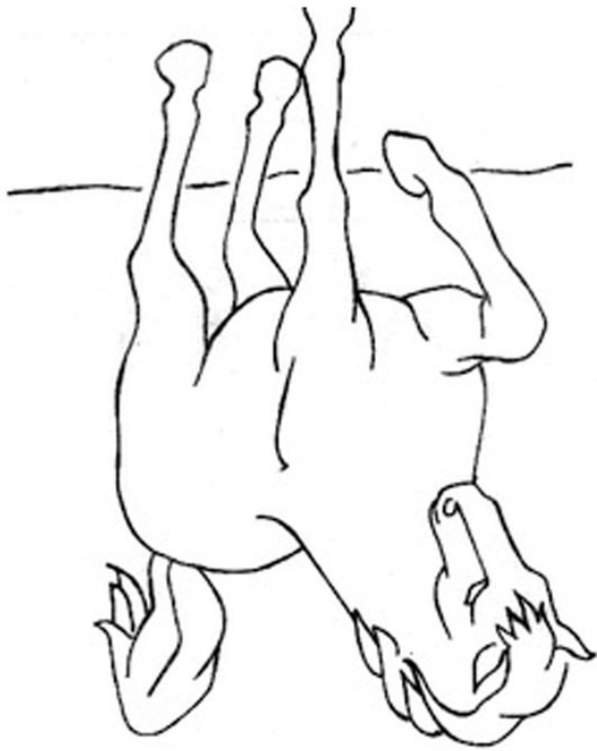
Maanantaiaamuna alkoi neuroscience-kurssi Europass Teachers Academyn tiloissa. Tilat olivat vasta rakenteilla, joten päivän mittaan kuului porausta, rälläköintiä ja muita remontin ääniä. Näistä huolimatta tutustuimme nopeasti kymmeneen muuhun kurssin osallistajaan ja lämmittelyleikkien jälkeen puheensorina oli iloista ja äänekästä. Osallistujista kaksi on Hollannista, kaksi Liettuasta, yksi Puolasta, yksi Unkarista, yksi alunperin

espanjalainen Ruotsista, yksi Etelä-Afrikasta opettaen tällä hetkellä Brysselissä, ja kaksi alunperin iranilaista Saksasta.



Opettaja Duilio "Dui" oli todella innostunut neurotieteistä ja taiteen yhdistämisestä siihen ja italialaiseen tapaan puhui koko kehollaan, joten häntä oli vaikea saada kuvaan. Diat vaihtuivat ja asiaa tuli niin nopeaa tahtia, että kovinkaan paljon ei ehtinyt teoriaa sisäistää.

Päivän aikana piirsimme ylösalaisin olevan hevosen ja Picasson kuvan. Tämän harjoituksen tarkoituksena oli piirtää aivojen oikealla puoliskolla ja ymmärtää oikean ja vasemman aivopuoliskon toiminnan ero, mutta meille tämä ei vielä ihan auennut. Tänään emme siis vielä oppineet, miten oppilaat oppivat, mutta ainakin ymmärrämme ja muistamme ehkä taas vähän paremmin, miltä oppilaista tuntuu, kun käsitellään heille vierasta ja vaikeaa asiaa. Ja ehkäpä tämä selkiytyy huomenna, kun jatkamme hypotalamuksesta ja muista aivojen osista.



Drawing on the right side of the Brain

Instructions

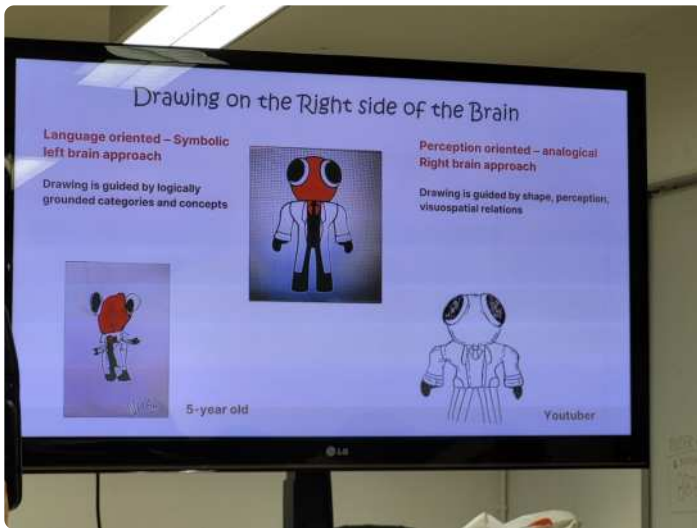
This drawing is painted upside down. Please find the drawing on our Milanote shared page. Start anywhere you like and begin copying the drawing. Try not to copy the whole outline. If there is an error in the outline, the various parts will not ultimately fit together.

Moving from line to line, shape to shape, try to fit parts together as you go. Refrain from giving names to the shapes that you see but treat them as abstract shapes.

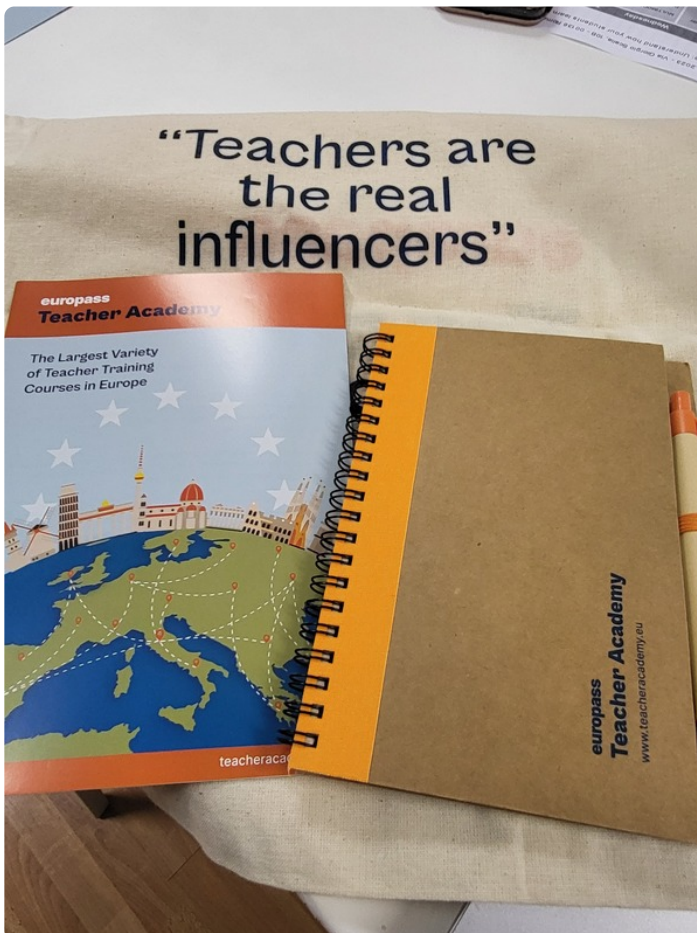
Ground rules

Never turn the drawing upside-down





Työskentelyalustoina käytimme Milanote- ja Miro-sovelluksia, joten siltä saralta opimme uutta. Ongelmaksi tosin muodostui se, että työsähköpostimme ei toiminut Roomassa, joten pienellä kikkailulla työskentelimme kaikki kolme Teijan gmail-osoitteen kautta.



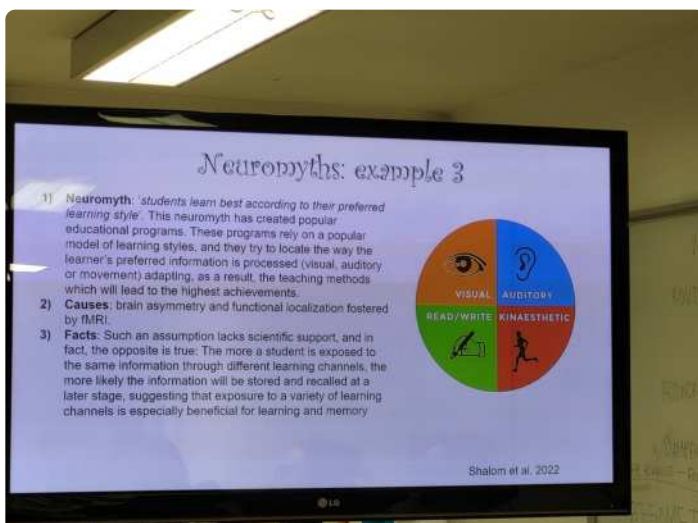
Ensimmäisenä kurssipäivänä opetus päättyi klo 13.30, jonka jälkeen kävimme lounaalla ja menimme sitten metrolla katsomaan Fontana di Trevia. Ilta kuluikin sitten kouluesittelyä valmistellessa ja kotitehtäviä tehdessä.

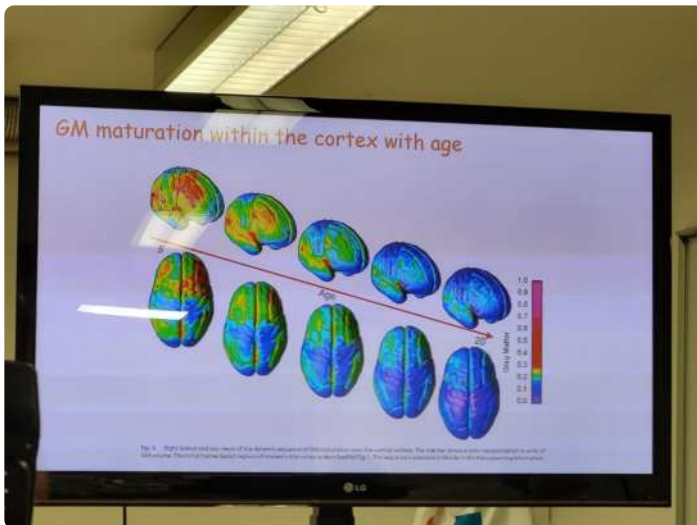


Tiistai 14.2.2023

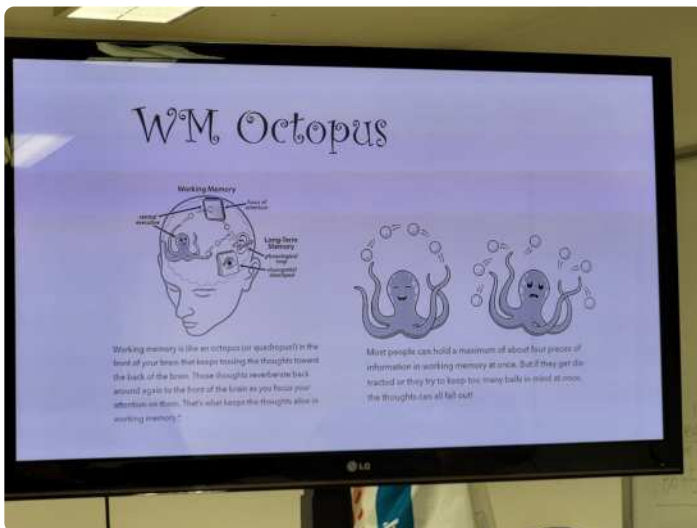
Neuromyytit ja mustekala

Tänään tutustuimme erilaisiin neuromyytteihin ja nyt putosi pohja kaikelta aiemmin opitulta: eri oppimistyyliä ovat neuromyytti! Muita neuromyyttejä ovat esimerkiksi se, että käytämme vain 10% aivoistamme ja oikean aivopuoliskon oppijat versus vasemman aivopuoliskon oppijat. Kävimme myös läpi ihmisen aivojen eri osien kehitystä ikäkausittain.





Neuromyyttien lisäksi perehdyimme työmuistiin ja pitkäkestoiseen muistiin sekä niiden välisiin yhteyksiin. Koko päivän luennoista parhaiten jäi mieleen mustekalavertaus; työmuisti on kuin mustekala. Joillakin ihmisillä on vähemmän lonkeroita kuin toisilla jonglööreeramiseen ja jos yhdessä lonkerossa on puhelin, jää vielä vähemmän lonkeroita muuhun työskentelyyn (jälkimmäinen vertaus Pauliinalta)



Kurssipäivä oli todella teoreettinen ja iltapäivän fiilistä kuvasi parhaiten lause "My brains are overloaded and overheated" Huomenna pitäisi kuulemma olla vuorossa enemmän harjoituksia. Monimutkaisten neurologisten käsitteiden työstäminen vieraalla kielellä ei ole helppoa meille humanisteille, jotka olemme kiinnostuneempia mm. käyttäytymistieteistä, eikä jatkuva poraamisen ja vasaroinnin ääni ainakaan helpottanut aivoparkojemme toimintaa!

Tämän päivän parasta antia olivat belgialaisten Nienken ja Marjanin kuvaukset omasta koulustaan sekä Edwinin kertomus siitä, kuinka hän on aloittanut opettajan uransa Etelä-Afrikassa ja päätynyt lopulta Brysseliin kansainväliseen kouluun englannin opettajaksi. Tältä kurssilta toivoisi oikeastaan enemmän keskustelua eri maiden kollegoiden kanssa käytännön koulutyöstä eikä vain luennointia, vaikka kurssin vetäjämme onkin tosi

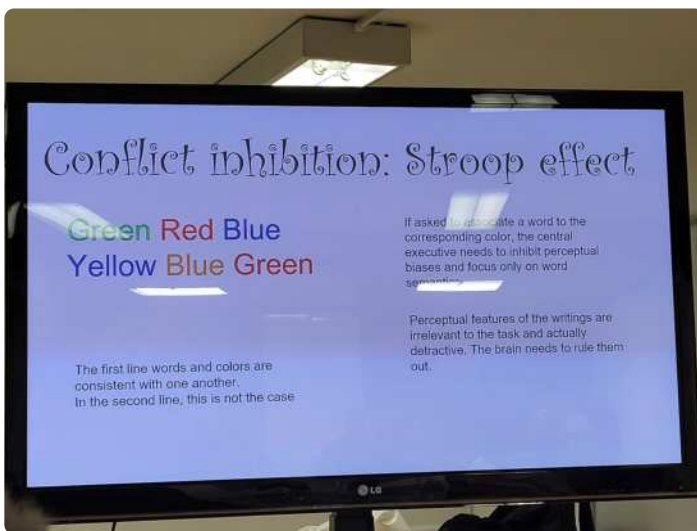
mukava ja sympaattinen.

Iltapäivällä kävimme vähän shoppailemassa Da Vinci -ostoskeskuksessa ja illalla vietimme kolmestaan ystävänpäivää La Fiorentina -nimisessä ravintolassa pastaa syöden ja Lazion alueen punaviiniä maistellen.

Keskiviikko 15.2.2023

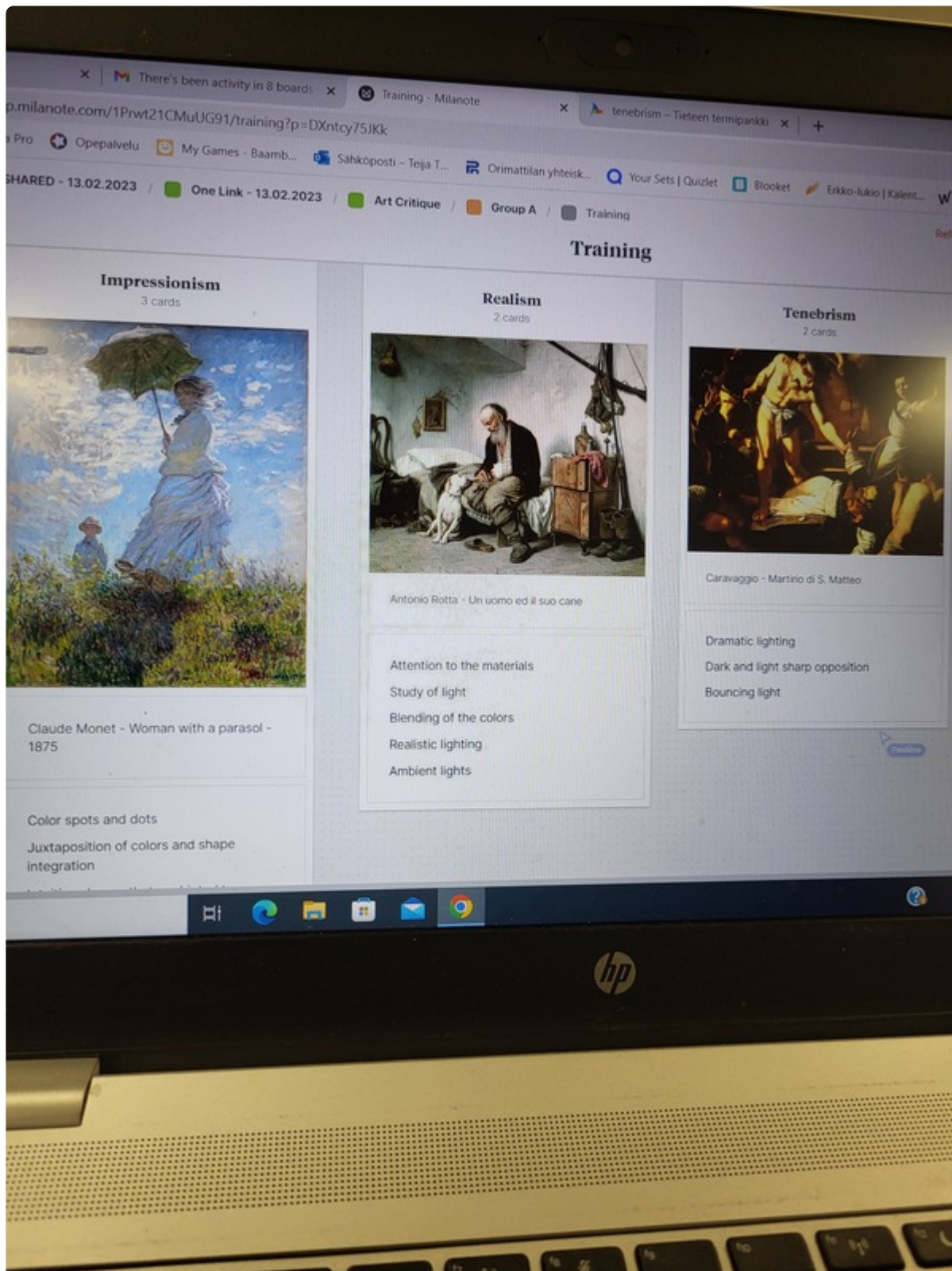
Vihdoinkin käytännön harjoittelua

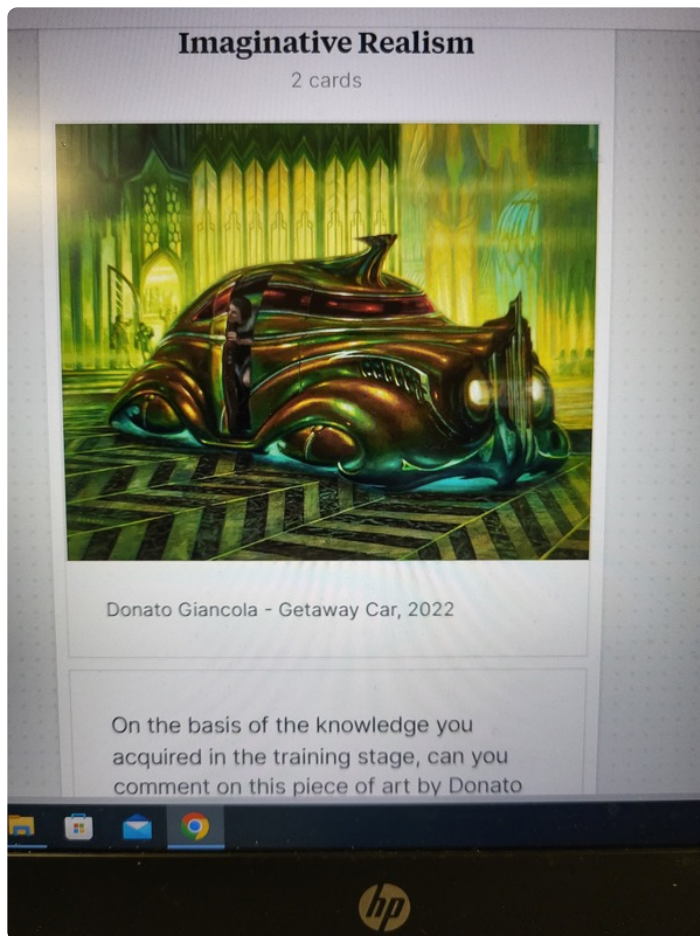
Tänään jatkoimme työmuistin ja pitkäkestoisen muistin välisten yhteyksien tarkastelemista ja keskityimme termeihin Interleaving ("kerrostuminen, limittyminen") ja Consolidation ("vahvistaminen") sekä kognitiivinen kontrolli. Meille myös selvisi, mikä on Stroopin efekti.



Aamun lyhyen (yhden tunnin) teorian jälkeen pääsimme analysoimaan aivojemme toimintaa vertailemalla Donato Giancolan teosta tunnettuihin impressionismin, realismin ja tenebrismin tyylisuuntien teoksiin. Kyseessä ei siis ollut taideanalyysi vaan analyysi siitä, miten aivot työskentelevät; taas kerran siis haasteellista

humanisteille!



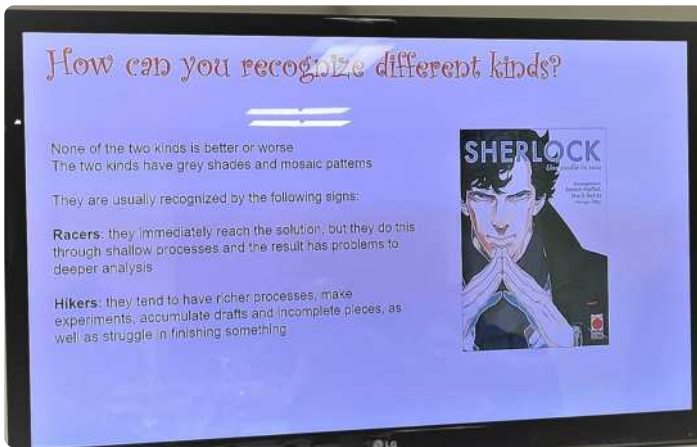


Puolessa välissä kurssipäivää liettualaiset Rasa ja Waida esittelivät omaa kouluaan ja kahvitaun jälkeen oli meidän vuoromme kertoa Orimattilan kouluista ja suomalaisesta koulujärjestelmästä. Näiden esitysten jälkeen vuorossa oli mielenkiintoinen peli, jossa selvästi tuli esiin, kuinka kilpailuhenkinen kukin oli. Pelin jälkeen pohdimme, mitä strategioita kukin käytti ja mielenkiintoisinta oli kuulla, että ei kannatakaan keskittyä erilaisiin oppimistyyliihin, vaan miettiä, miten ottaa huomioon kilpailijat (racers) ja vaeltajat (hikers) luokkatilanteissa.



Learning kinds

RACERS	HIKERS
	
• Higher WM capacity • Great processing speed • Tend to quickly reach the result • Providing faster solutions • Tend to be shallow • Their understanding is quicker but with limited breadth	• Smaller WM capacity • Wider LTM • Slower processing speed • Providing slower and more reasoned solutions • Tend to be deeper • Their understanding is slower but wider



Toiminnallisten työtapojen ansiosta tämä päivä kului nopeammin kuin edelliset. Harjoitukset auttoivat ymmärtämään hieman paremmin teoriaa, mutta ainakaan vielä siitä ei ole löytynyt yhtymäkohtaa siihen, miten kehittää omaa opetusta tai etenkin tuoda opittua koko työyhteisön hyväksi. Keskenämme analysoimme paljonkin sitä, miltä tuntuu, kun ei aidosti pysty ilmaisemaan ajatuksiaan vieraalla kielellä ja mikä loppujen lopuksi on riittävä kielitaitoa.

Iltapäivällä oli vuorossa meidän "vesokoulutuksemme" eli kahden tunnin opastettu kävely Vatikaanista Pantheonin temppelille. Opas oli asiaansa perehtynyt ja innostuneesti esiintyvä ja esitteli Rooman historiaa hausalla ja mielenkiintoisella tavalla. Hänellä oli todella mieleenpainuvia vertauksia nykypäivän graffiteista, brändeistä, poliitikoista ja kierrätyksestä antiikin ajan vastaaviin ilmiöihin.



Kävelykierroksen jälkeen kiertelimme vielä muutamassa kaupassa tuliaisia ostamassa ja löysipä Pauliina Ankkakaupankin. Aurikoinen päivä vaihtui tunnelmalliseen iltaan ja iltapizzan jälkeen palasimme uupuneina majapaikkaamme. Päivän askelsaldoksi tuli yli 16 000 askelta eli 11,94 kilometriä.







Torstai 16.2.2023

Stressinpoistoa ja kansainvälisyyttä

Torstaina keskustelimme mm. siitä, kuinka tunteet vaikuttavat oppimiseen ja muistiin, ja kuinka toisinaan esteettisyys on tärkeämpää kuin käytännöllisyys. Tärkeää on myös positiivisen tunnelman luonti luokkaan.

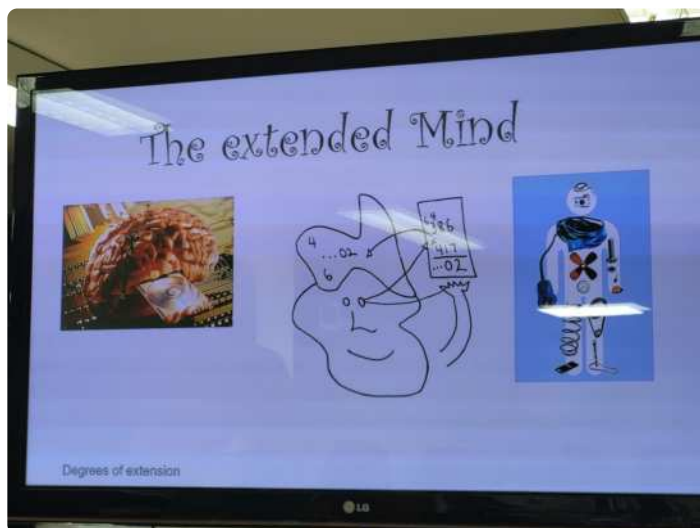
Stressi vaikuttaa oppimiseen, mutta hyvin monella tavalla (mieto ja akuutti stressi voi edistää oppimista, krooninen ja kova stressi haittaa oppimista). Teknologia puolestaan vapauttaa aivojakapasiteettiamme muuhun työskentelyyn, vaikka se voi myös pienentää ihmisen kykyä hyödyntää työmuistiaan. Tästä oli esimerkki Lontoon taksinkuljettajista, jotka eivät enää hahmota Lontoon aluetta käyttäessään koko ajan navigaattoria, eivätkä siten tunne Lontoota yhtä hyvin kuin aiemmin, mutta nyt heillä on kapasiteettia oppia muita asioita.

But what kind of stress?

Effects of stress on the learning system can change according to the intensity and duration of the stress provided. Accordingly, stress can exert either positive or negative effects on learning

Also in this case, take this information with a critical attitude:
There are many experiments showing that stress effects on learning and memory are highly depending on the context

- 1) mild and acute stress facilitates learning and cognitive performance
- 2) excess and chronic stress impairs learning and is detrimental to memory performance.



Kokeilimme myös pienimuotoisesti taideterapiaa "poistamalla" omaa stressiämme. Ensin ajateltiin, miltä stressi tuntuu, sitten piirrettiin se paperille ja lopuksi tehtiin ryhmätyönä positiivinen kollaasi kuvistamme leikatuista osista.

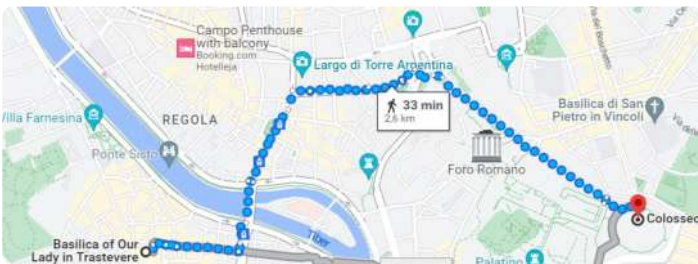


Tauon jälkeen oli vuorossa puolalaisen Magdalena Horodeckan esitys omasta yliopistostaan. Iltapäivän kurssiosiossa kirjoitimme ryhmässä tarinan käyttäen "story telling cards" -idea.

Koulutuksen jälkeen lähdimme Lucian ja Edwinin kanssa Colosseumille ja kävelimme sieltä Trasteveren idylliseen kaupunginosaan. Oli ihan mieletöntä nähdä, kuinka vanha ja uusi kohtaavat jatkuvasti ympäri Roomaa. Iltapäivä

ja ilta olivat hauskoja ja kävimme hyviä keskusteluja milloin mistäkin asiasta. Tämä oli kansainvälistä tutustumista parhaimmillaan!

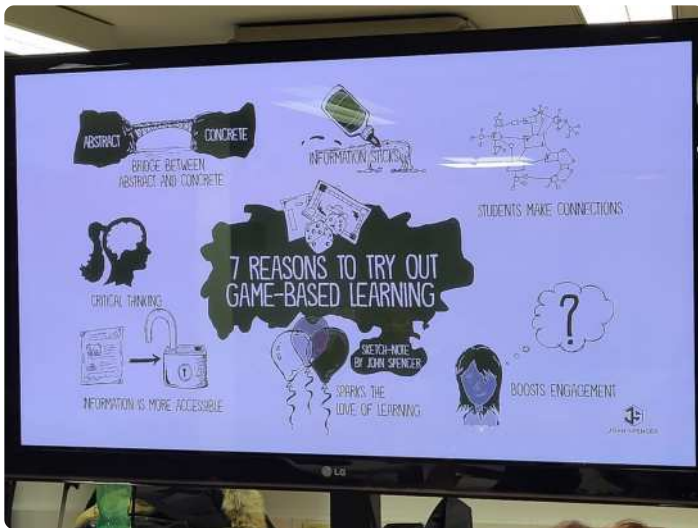




Perjantai 17.2.2023

Motivaatio

Viimeisenä kurssipäivänä aiheena oli motivaatio. Opettajamme Dui jaksoi innoissaan puhua aiheesta koko aamupäivän, mutta meidän vastaanottokykymme alkoi olla jo äärirajoillaan. Mielessä vilisivät termit Thorndikes Law of Effekt, Iowa Gambling Test (Phineas Gage) Trolley'n dilemma, Gamebased Learning, Gamification jne.



Kahvitauon jälkeen unkarilainen Agnes Jenei kertoi työpaikastaan University of Public Service -yliopistossa. Hän tutkii Neurofeedbackia ja siitä sai mielenkiintoista tietoa neurofeedback-terapiasta, jota käytetään mm. keskittymishäiriöiden (esim. ADHD) ja stressiperäisten oireiden hoitoon.

Viimeisenä oli espanjalais-ruotsalaisen Lucia Lopézin esitys Skvaderns gymnasieskolanista, joka on opettajien omistama ja johtama koulu, ja jossa oppimistulokset ovat kuulemma erinomaisia. Tämä kuulosti todella mielenkiintoiselta; ehkäpä sieltä saisimme mallia tulevaisuuden kouluun.

Näiden esitysten jälkeen Dui esitteli vielä neurotieteeseen liittyviä tutkimuksia ja kirjallisuutta, ja sitten olikin todistusten jaon ja hyvästelyjen aika.



Suuri osa muista kurssilaisista on yliopisto-opettajia ja tutkijoita, joten kurssi antoi heille varmasti todella paljon. Me jäimme kaipaamaan enemmän konkretiaa ja käytännönläheisyyttä, sillä kurssiesite lupasi nimenomaan näitä. Esitteen mukaan kurssi sopii perusopetukseen, toiselle asteella ja korkeakouluihin, mutta täytyy kyllä myöntää, että osa asioista taisi mennä aikalailla ohi. Parasta kurssissa oli ehdottomasti uusiin ihmisiin tutustuminen ja yhteiset keskustelut. Oli mielenkiintoista huomata, miten samojen haasteiden kanssa painimme eri maissa, Erityisen paljon puhuttivat puhelinten käyttö ja teknologian vaikutus nuorten aivojen kehitykseen.

Iltapäivällä kävelimme Vatikaaniin, kävimme kirjakaupoissa ja katolisessa kirkossa kuuntelemassa hetken iltamessua sekä nautimme valosta, auringonpaisteesta ja hyvästä ruuasta.



Lauantai 18.2.2023

Kulttuuripäivä

Lauantai oli varattu omatoimiseen kulttuuriin tutustumiseen, joten päädyimme taas kerran vieraan valtion alueelle eli Vatikaaniin. Jonotettuamme 50 minuuttia pääsimme sisään Pietarinkirkoon ja se oli kyllä VALTAVA! Tuntuu uskomattomalta, millaisia rakennuksia on aikoinaan rakennettu ilman nykyajan teknisiä välineitä.



Seuraavaksi jonotimme tunnin verran päästäksemme Pietarinkirkon kupoliin ja se jonotus kyllä kannatti. Hissistä poistuessamme kuvittelimme, että astuisimme ulos katselemaan Rooman maisemia, mutta yllätys olikin suuri, kun ovesta astuttiin kirkon kupolin sisäpuolelle! Tässä kohdin siis LTM:n skeema ei vastannut sitä, mitä WM meille kertoi ;)



Kupolin huipulta Roomaa katsellessa tuli taas kerran mieleen ajatus, kuinka pieni ihminen onkaan ja kuinka pienen ajan yksi ihmiselämä kestää verrattuna koko maailman historiaan.





Iltapäivällä olikin sitten aika lähteä kohti lentokenttää ja kotimaata. Suomen lumimyrskyn takia lento oli myöhässä ja yöllä puskimme auraamatonta moottoritietä koti kohti kaivaten jo Rooman aurinkoisia päiviä. Muutaman tunnin alkuperäisestä aikataulusta myöhästyneenä pääsimme kotiin väsyneinä, mutta onnellisina ja monta kokemusta rikkaimpina. Kiitos Erasmus+ -ohjelma ja Orimattilan kaupunki, että mahdollistitte meille tämän antoisan kokemuksen!

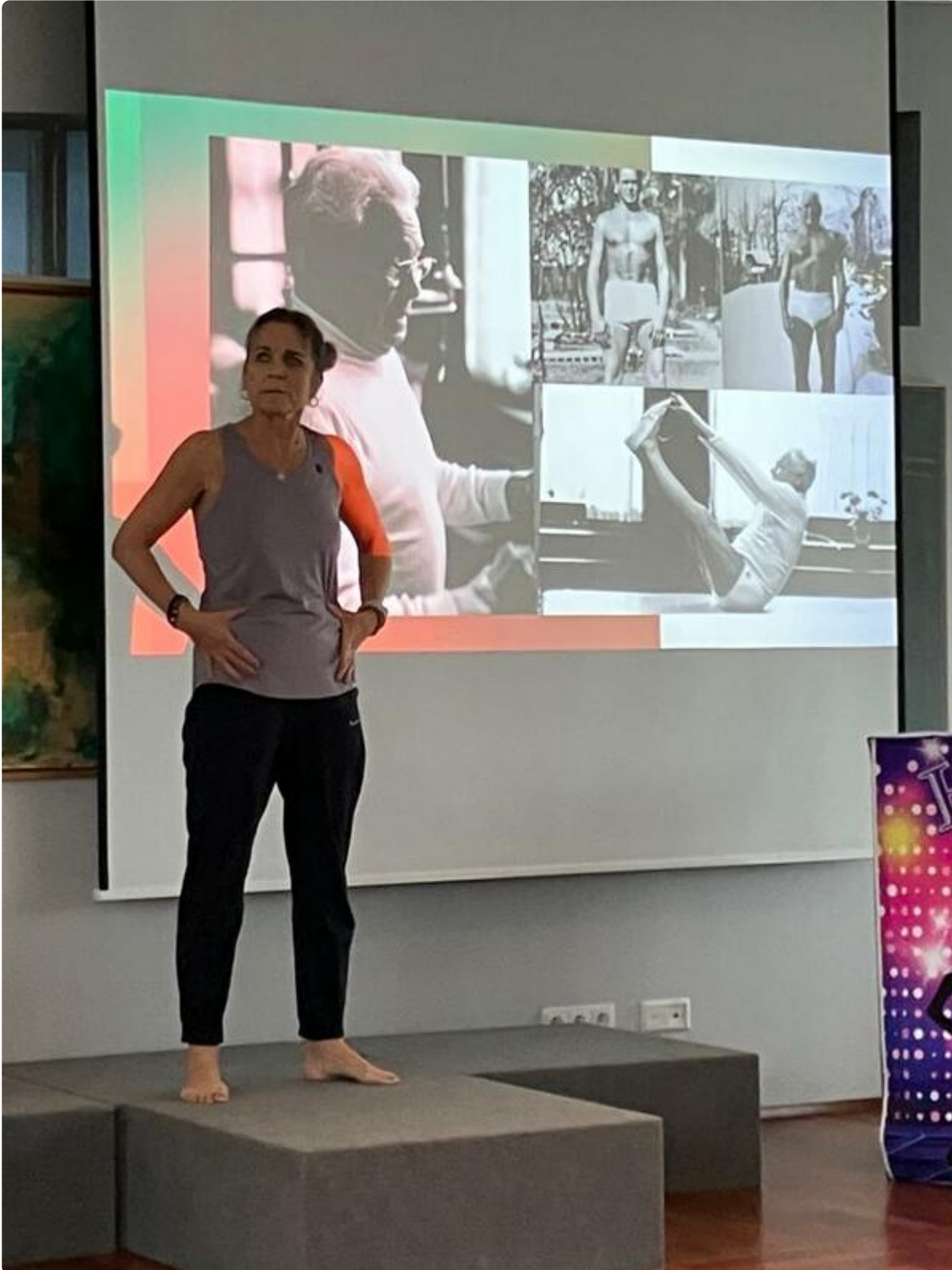


Smart Teachers Play More: Well-being and stress management Iceland 2023

Well-being and stress management 2023 Iceland

Perjantai 12.5.

Tänään kurssillamme oli vuorossa pilatesharjoituksia sekä kurssin yhteinen loppukoonti, sillä lauantaiksi oli järjestetty retki Etelä-Islannin luontokohteisiin, johon en aikaisen lentoni takia harmikseni voinut osallistua.







Kuvassa meidän wellbeing ryhmämme. Kuvassa kuusi suomalaista, yksi puuttui tästä kuvasta.

Viikko on ollut virkistävä ja olen saanut kivoja vinkkejä oppilaiden aktivointiin sekä rauhoittamiseen.

Kurssipäivän jälkeen lähdin tutustumaan paikalliseen ulkoilmamuseoon, jossa on esillä useita perinteisiä islantilaisia asumuksia 1800- ja 1900-luvun alkupuolelta. Tällä retkellä sääkin suosi.









Päivän päätteeksi oli taas kylpemisen vuoro. Tällä kertaa keskustan Sundhöllissä.



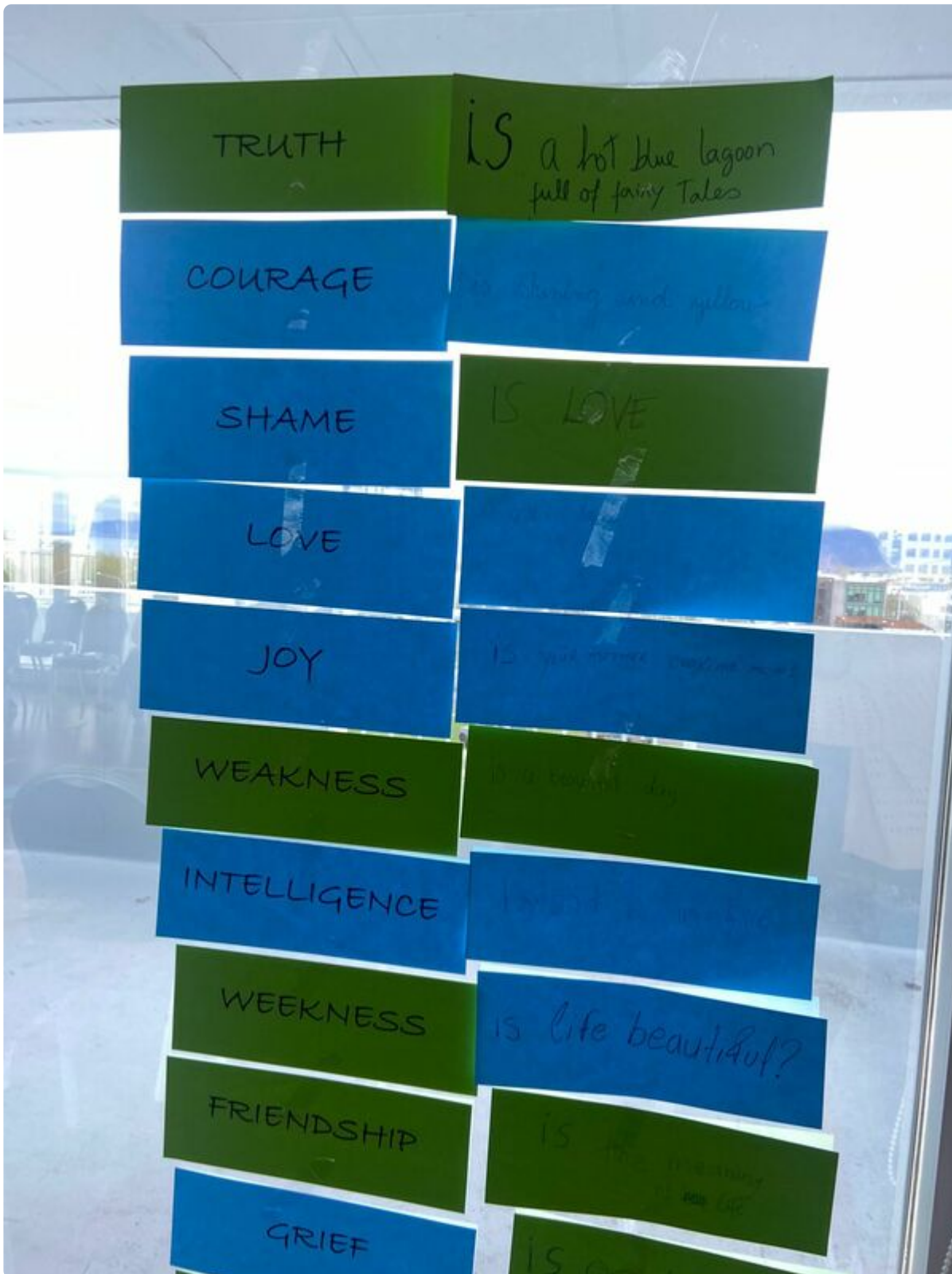
Torstai 11.5.

Tänään vuorossa oli kurssilaisten omien lyhyiden tunti aktiviteettien esittelyä. Sekä tutustumista Islannin kouluissa tehtäviin mindfulness ja joogaharjoitteisiin. Iltapäivällä meille kerrottiin vielä tarkemmin islantilaisesta koulujärjestelmästä ja koulujen käytännöistä. Kurssipäivän päätteeksi saimme mennä kurssikeskuksen viereiseen paikalliseen uimahalliin ja ulkouimalaan Laugardalslaugin uimaan ja rentoutumaan kuumissa

kylvyissä.



Tässä valmistumassa turkulaisten kollegoiden ristinolla ruudukko.



Portugalilaisen kirjallisuuden opettajan luovaa runoutta.

Project based learning (PBL)

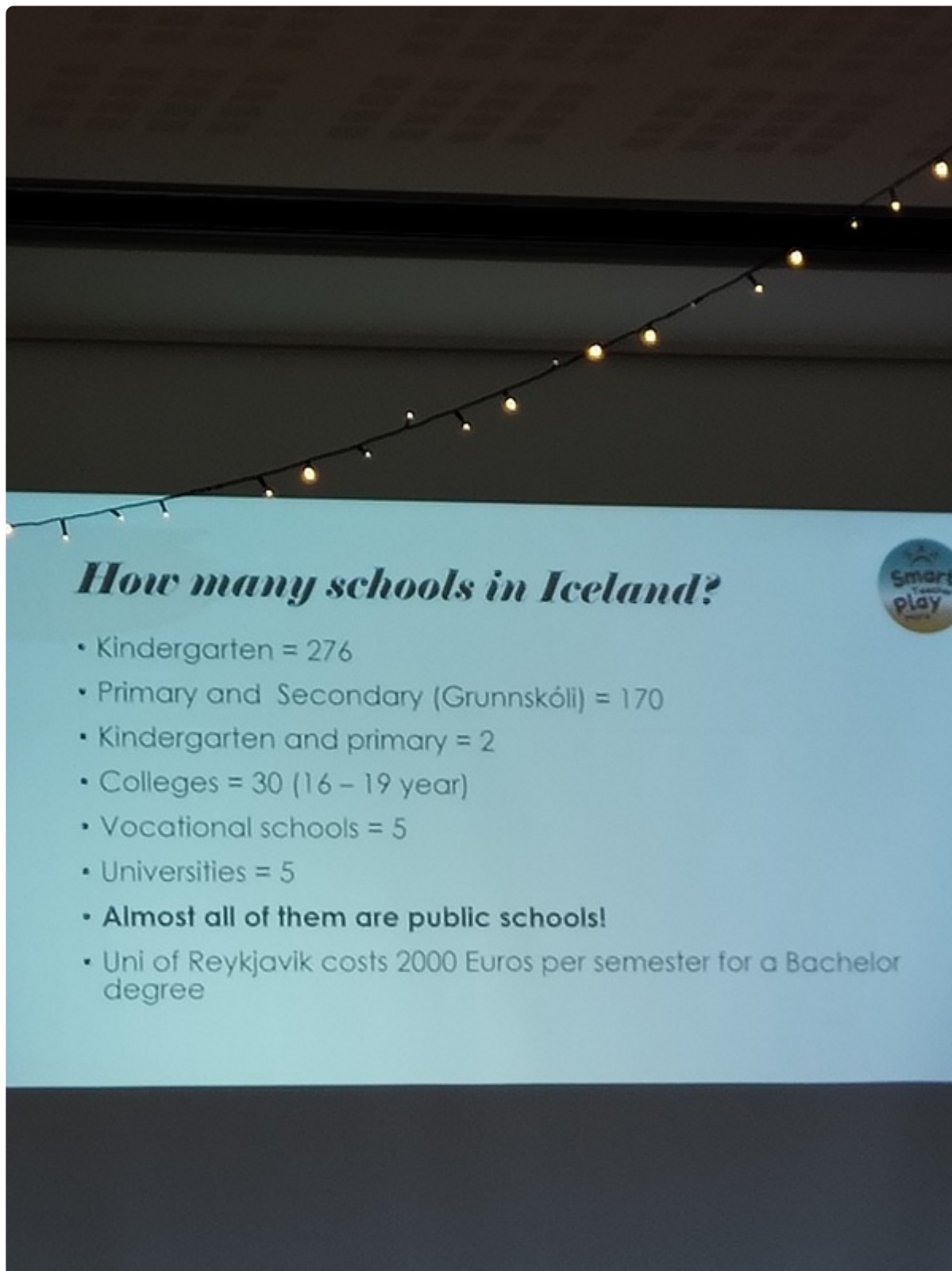


- Many subjects taught together
- Team-teaching
- "Open timetable"

TIME	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
8:00-8:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
8:30-9:00	English/Gel	English/Gel	SPA	SPA	SPA
9:00-9:30	English/Gel	SPA	SPA	SPA	SPA
9:30-10:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
10:00-10:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
10:30-11:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
11:00-11:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
11:30-12:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
12:00-12:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
12:30-13:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
13:00-13:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
13:30-14:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
14:00-14:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
14:30-15:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
15:00-15:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
15:30-16:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
16:00-16:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
16:30-17:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
17:00-17:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
17:30-18:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
18:00-18:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
18:30-19:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
19:00-19:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
19:30-20:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
20:00-20:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
20:30-21:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
21:00-21:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
21:30-22:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
22:00-22:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
22:30-23:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
23:00-23:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
23:30-24:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
24:00-24:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
24:30-25:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
25:00-25:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
25:30-26:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
26:00-26:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
26:30-27:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
27:00-27:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
27:30-28:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
28:00-28:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
28:30-29:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
29:00-29:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
29:30-30:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
30:00-30:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
30:30-31:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
31:00-31:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
31:30-32:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
32:00-32:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
32:30-33:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
33:00-33:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
33:30-34:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
34:00-34:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
34:30-35:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
35:00-35:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
35:30-36:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
36:00-36:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
36:30-37:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
37:00-37:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
37:30-38:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
38:00-38:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
38:30-39:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
39:00-39:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
39:30-40:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
40:00-40:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
40:30-41:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
41:00-41:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
41:30-42:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
42:00-42:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
42:30-43:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
43:00-43:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
43:30-44:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
44:00-44:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
44:30-45:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
45:00-45:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
45:30-46:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
46:00-46:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
46:30-47:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
47:00-47:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
47:30-48:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
48:00-48:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
48:30-49:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
49:00-49:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
49:30-50:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
50:00-50:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
50:30-51:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
51:00-51:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
51:30-52:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
52:00-52:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
52:30-53:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
53:00-53:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
53:30-54:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
54:00-54:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
54:30-55:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
55:00-55:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
55:30-56:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
56:00-56:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
56:30-57:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
57:00-57:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
57:30-58:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
58:00-58:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
58:30-59:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
59:00-59:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
59:30-60:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
60:00-60:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
60:30-61:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
61:00-61:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
61:30-62:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
62:00-62:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
62:30-63:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
63:00-63:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
63:30-64:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
64:00-64:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
64:30-65:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
65:00-65:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
65:30-66:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
66:00-66:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
66:30-67:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
67:00-67:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
67:30-68:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
68:00-68:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
68:30-69:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
69:00-69:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
69:30-70:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
70:00-70:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
70:30-71:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
71:00-71:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
71:30-72:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
72:00-72:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
72:30-73:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
73:00-73:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
73:30-74:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
74:00-74:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
74:30-75:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
75:00-75:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
75:30-76:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
76:00-76:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
76:30-77:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
77:00-77:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
77:30-78:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
78:00-78:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
78:30-79:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
79:00-79:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
79:30-80:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
80:00-80:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
80:30-81:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
81:00-81:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
81:30-82:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
82:00-82:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
82:30-83:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
83:00-83:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
83:30-84:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
84:00-84:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
84:30-85:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
85:00-85:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
85:30-86:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
86:00-86:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
86:30-87:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
87:00-87:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
87:30-88:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
88:00-88:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
88:30-89:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
89:00-89:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
89:30-90:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
90:00-90:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
90:30-91:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
91:00-91:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
91:30-92:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
92:00-92:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
92:30-93:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
93:00-93:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
93:30-94:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
94:00-94:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
94:30-95:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
95:00-95:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
95:30-96:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
96:00-96:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
96:30-97:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
97:00-97:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
97:30-98:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
98:00-98:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
98:30-99:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
99:00-99:30	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA
99:30-100:00	SPA	SPA	SPA	SPA	SPA

- file:///C:/Users/kristin/Downloads/7.%20WW2%202022%20.pdf

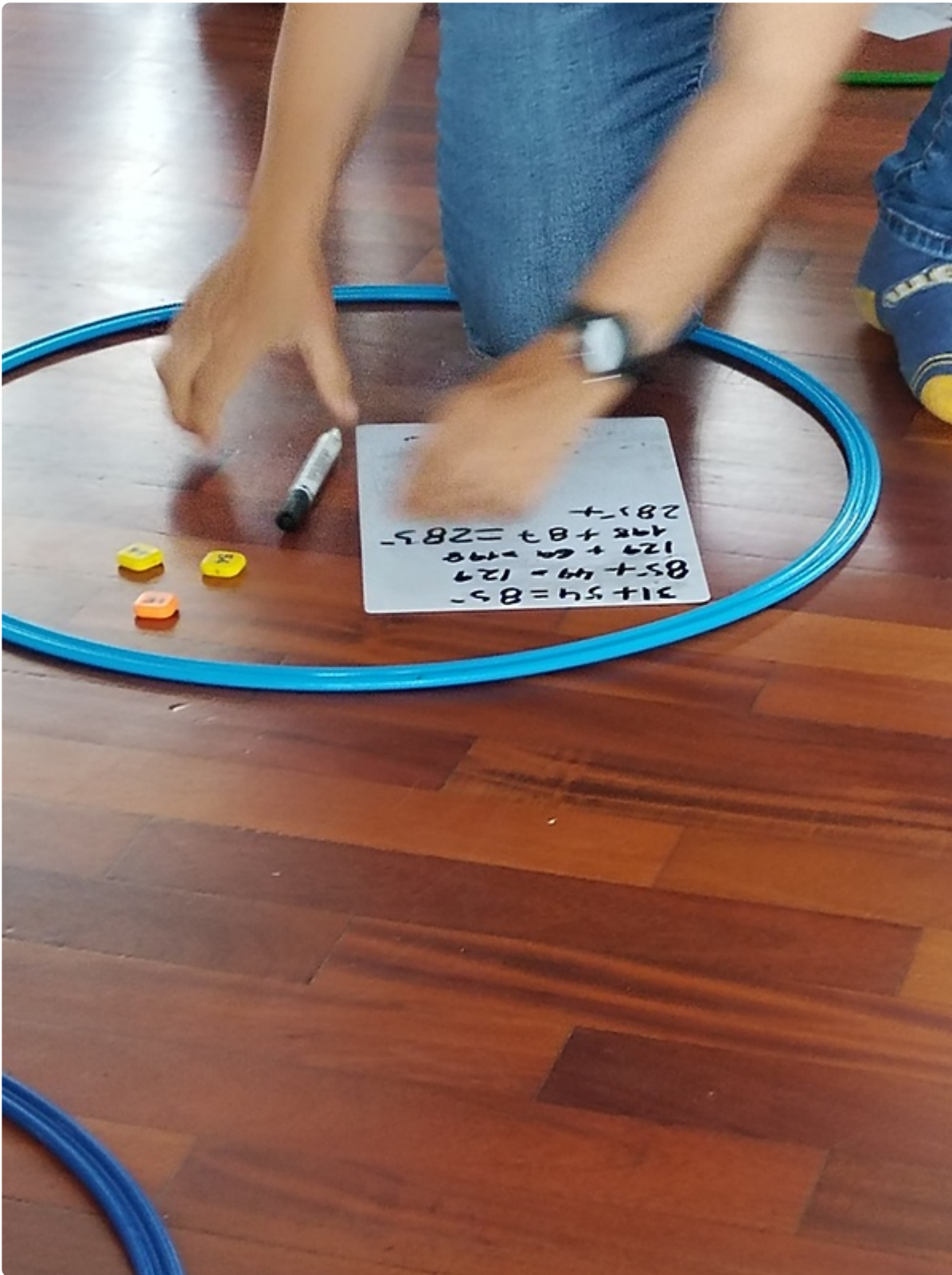
Islannissa käytetään projektioppimista säännöllisesti, ensi opiskellaan muutama viikko muodollisesti ja sen jälkeen on kahden viikon mittainen projektioppimisen osuus ja tämä toistuu ympäri lukuvuoden.



Keskiviikko 10.5.

Tänään opintopäivä oli lyhyt, koska osa kurssilaisista lähti lisämaksulliselle kultaiselle kierrokselle tutustumaan Islannin luonnon ihmeisiin. Opinto-ohjelmassa oli erilaisia tunti aktiviteetteja ja harjoitteita, jotka aktivoivat tai auttavat oppilaita keskittymään. Eli saimme osallistua ja leikkiä yhdessä.





Kun päivän opinto-osuus oli ohi, päätin hyödyntää vapaa-aikaa laavatunneliin tutustumalla. Laavatunneli sijaitsee noin tunnin ajomatkan päässä Reykjavikista. Osallistuin opastetulle bussiretkelle. Samalla pääsin näkemään Islantilaista luontoa.





Ryhmämme laskeutumassa alas tunneliin.









Tunnelin alkuosassa oli vaikuttavia jäämuodostelmia, kuin hattivattimetsä. Alhaalla tunnelissa (alin kuva) voi nähdä laavajoen jättämät uurteet tunnelin seinämiin. Alhaalla tunnelissa vaikuttava hetki oli kun opas sammutti kaikki valot ja olimme hetken täysin pimeässä. Tunnelissa ei ole myöskään kaikua ja se teki elämyksestä vaikuttavan.

Illalla meillä oli vielä yhteinen kulttuurien kohtaaminen illanvietto, jossa kurssilaiset toivat maisteltavaksi oman maansa herkkuja. Islantilaiset isäntämme tarjoilivat paikallista kalakeittoa.







Tiistai 9.5.

Tänään vierailimme paikallisessa koulussa, joka sijaitsee uudehkolla asuinalueella noin 10 kilometrin päässä kaupungin keskustasta. Koulurakennus on Reykjavikin uusin ja se on otettu osissa käyttöön vuodesta 2016 alkaen. Koulu on yhtenäiskoulu esikouluikäisistä yläkoululaisiin. Oppilaita on yhteensä 450. Oppimisympäristöt ovat avoimia ja koulun yhteydessä on julkinen kirjasto ja uimala. Uimalan ja kirjaston tilat ovat avoimesti yhteydessä koulun tiloihin ja tämä on seikka, joka mahdollisesti muuttuu lähitulevaisuudessa, koska se on

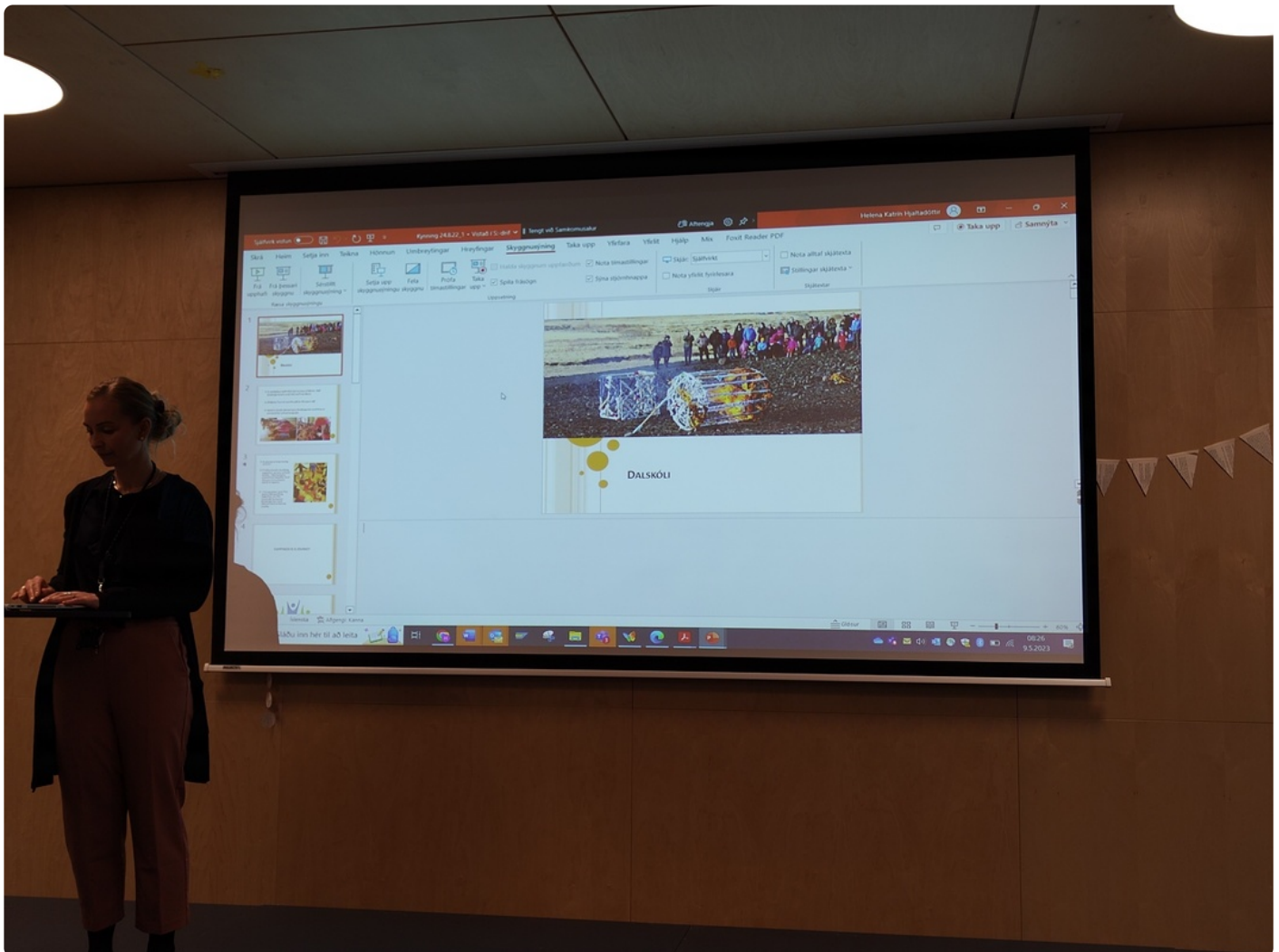
aiheuttanut ongelmia, kun tilat ovat yhteisiä ja toiminta-ajat eroavat toisistaan. Uimalan henkilökunta on nyt joutunut vahtimaan kouluajan ulkopuolella talossa viihtyviä lapsia ja tähän uimalahenkilökunta toivoo muutosta. Tilat olivat viihtyisiä, koulun opetuksessa painottuu taito- ja taideaineet sekä yhteistyö eri luokka-asteiden välillä yhteisissä projekteissa, joissa vanhin oppilas toimii ryhmän ohjaajana.



- At school, I feel good, people see me, people care about me, I get to bloom, I get a challenge, and people listen to me.
- I am training myself to be responsible for my studies and behavior.



Koulun toiminta-ajatus



Koulun rehtori



Kuvaamataidon tunti.



Opettajien työtilat soluittain.

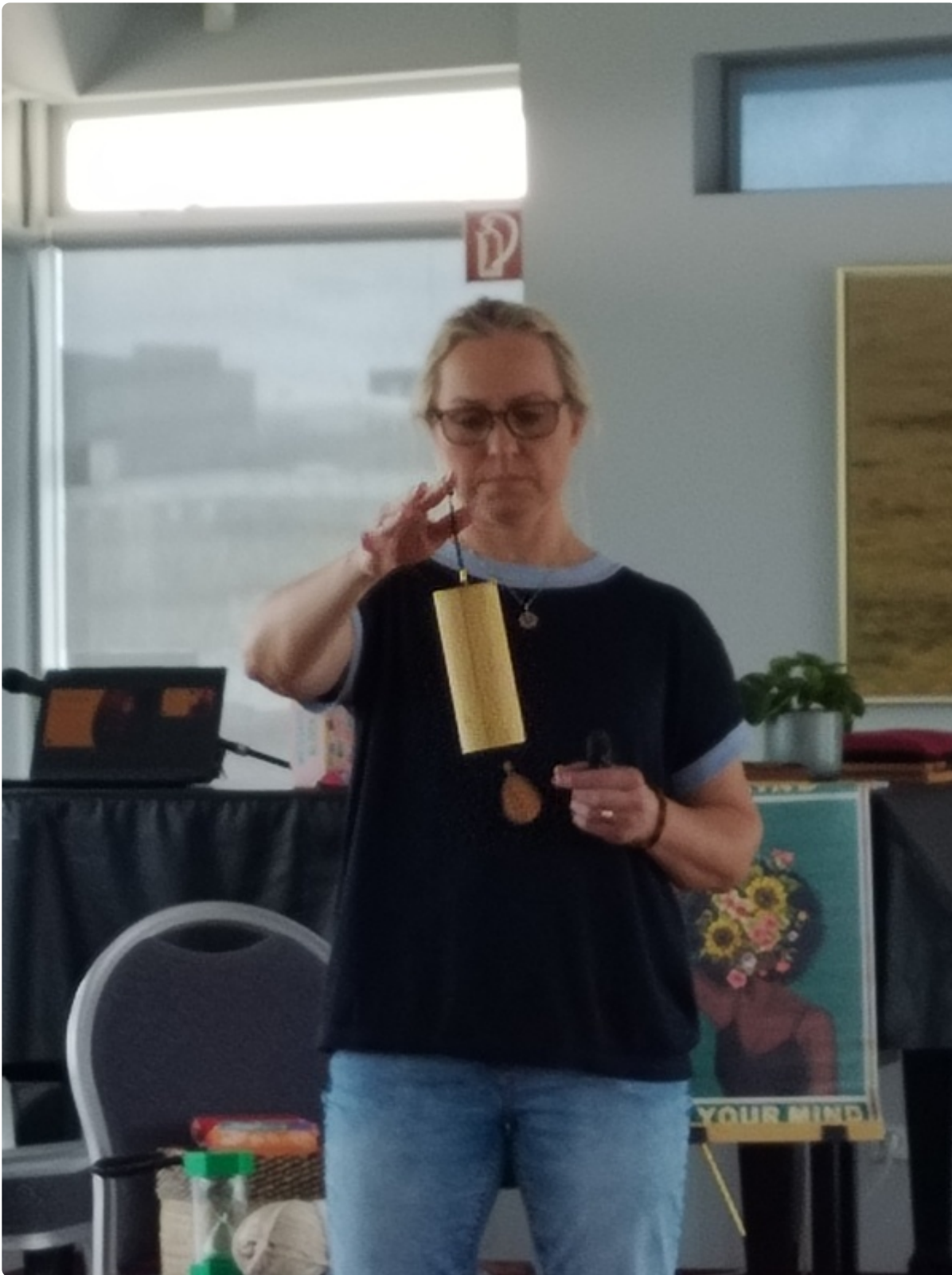


Oppilaiden suunnittelema islantilaista naishenkilöä kuvaava patsas. Oppilaat olivat tutustuneet Reykjavikin patsasiin ja todenneet monien niistä esittävän mieshenkilöitä, niinpä he suunnittelivat ja toteuttivat tämän.



Kurkistus luokkaan. Oppitunneilla kännykät ovat koulussa kiellettyjä, mutta oppilaat ovat yhtä kekseliäitä kuin meillä. Huomaa läppärin ruutua vasten lepäävä kännykkä, jossa omat pelit menossa.

Koulu vierailun jälkeen kurssipäivä jatkui kurssikeskuksessa Kristina Einarsdottirin johdolla. Teimme erilaisia 5-10 min. harjoituksia, jotka aktivoivat oppilaita ja toisaalta myös auttavat rauhoittumaan ja keskittymään. Kristinan koulussa on käytössä Now minutes harjoitteet, joita opettajat ensin yhdessä kokeilevat viikottaisissa opekokouksissa ja sen jälkeen tekevät näitä 5 min päivässä oppilaiden kanssa. Lisäksi saimme harjoitella erilaisia hiljaisuuspelejä.



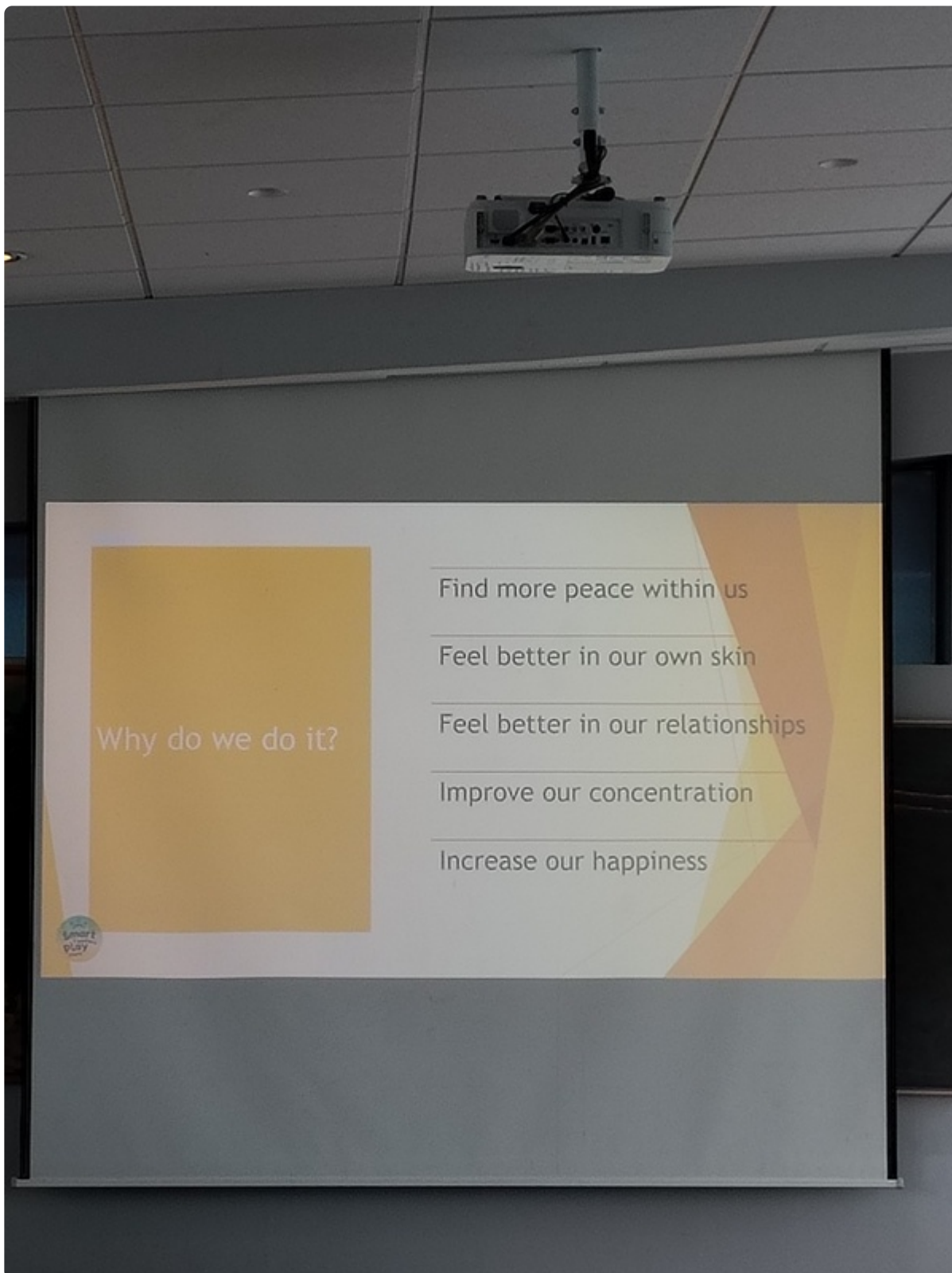
Kristina esittelee meille myös hänen luokissa mukanaan kantamansa hiljaisuus salkun, jossa oli mm. aktiivista kuuntelua varten oppilaille jaettavaksi kiviä, villalankaa, taskulamppu, tunnelma valaisin, erilaisia mietelauseita, laventelin tuoksuinen suihkutettava huonetuoksu jne.

Kurssipäivän päätteeksi suuntasin retkelle Sky Lagooniin, joka on yksi islantilaisista rakennetuista ulkoilmakylpylöistä. Kokemus oli rentouttava saunoineen ja sumuisine maisemineen.



Maanantai 8.5

Ensimmäisenä varsinaisena kurssi- päivänä pääsimme tekemään pieniä mindfulness harjoituksia kurssikeskuksessa. Reyjkvakin päivä on ollut kovin sateinen tänään, joten onneksi päivän varsinainen ohjelma on ollut sisätiloissa. Huomenna vuorossa on paikalliseen kouluun tutustuminen.





Smart Teachers Play More: Well-being

Sunnuntai 7.5

Lähdin aamuvarhaisella kohti Islantia ja Reykjavikia. Tulevan viikon aikana osallistun Reykjavikissa Erasmus-kurssille, jonka järjestää Smart Teachers Play More. Osallistun Teachers Well-being-kurssille, jossa harjoitellaan tietoisuustaitoja ja rentoutumiskeinoja, joita voi hyödyntää luokkatilanteissa eri-ikäisten oppilaiden kanssa.

Ryhmän ensimmäinen kokoontuminen oli paikallista aikaa klo 17.00, jossa tulimme tutuiksi muiden kurssilaisten kanssa ja kurssin ohjaajat esittäytyivät.

Ohessa kuva niiden maiden lipuista, joista kurssilla on osallistujia.



Fondi 16.-22.3.2026

Râmnicu Vâlcea 22.-29.5.2026

Râmnicu Vâlcea



Râmnicu Vâlcea
22.5.-29.5.2026

