

Opetus ja opetusjärjestelyt

Sisällysluettelo

Opetus ja opetusjärjestelyt

Opetussuunnitelma

Opetussuunnitelma

Työelämään tutustuminen

Työelämään tutustuminen

M.O.K.A. -viikko

Linkki Orimattilan opetussuunnitelmaan

M.O.K.A-viikko

M.O.K.A-viikko

Opinto- ja luokkaretket, leirikoulut sekä opetus lähiympäristössä

Opinto- ja luokkaretket, leirikoulut sekä opetus lähiympäristössä

Opetus koulun lähiympäristössä

Joustava perusopetus (JOPO)

Joustava perusopetus JOPO

Vuosiluokkiin sitomaton opetus

Vuosiluokkiin sitomaton opetus

Yrittäjyyskasvatus

Yrittäjyyskasvatus yläkoulussa

7. luokka

Yrittäjyyskasvatus eri oppiaineissa

Oppilaskunta

Työelämään tutustuminen

8. luokka (8.2)

Yritysmuodot

9. luokka

Yrittäjyyskasvatus eri oppiaineissa

Oppilaskunta

Työelämään tutustuminen

Yrittäjyyskasvatus valinnaisaineena

Yläkoulun yrityskylä

Ulkopuolisen toimijan kanssa tehtävä yhteistyö

8.luokka (8.1)

Ammattitehtävä 1

Kulttuurikasvatus

8. luokkalaiset taidetestaajina

Päivänavaukset

Päivänavaukset

Lukuvuoden uskonnolliset tapahtumat

Lukuvuoden uskonnolliset tapahtumat

Opetus ja opetusjärjestelyt

Opetussuunnitelma

Opetussuunnitelma

[Linkki voimassa olevaan opetussuunnitelmaan](#)

Työelämään tutustuminen

Työelämään tutustuminen

TET

Työelämään tutustumisen kautta oppilaat saavat omakohtaisia kokemuksia työelämästä ja eri ammateista aidoissa työympäristöissä. TET-kokemukset toimivat myös koulutus- ja ammatinvalintaprosessin yhtenä tärkeänä perustana.

Orimattilan yhteiskoulussa 7.-luokkalaiset aloittavat työelämään tutustumisen vierailemalla vanhemman tai muun läheisen työpaikalla yhden koulupäivän ajan kevätlukukaudella.

9.-luokkalaiset tutustuvat työelämään kahden viikon ajan ensimmäisen ja toisen jakson taitteessa. Oppilaat hankkivat TET-paikat itse ja täyttävät yhdessä työnantajan kanssa TET-sopimuksen. Oppilaat saavat TET-jaksostaan todistuksen, jota he voivat halutessaan käyttää myöhemmin apuna esimerkiksi kesätöiden haussa.

Yläkoulun TET-jaksojen tavoitteena on antaa oppilaille monipuolisia näkökulmia ja kokemuksia työelämästä ja ammateista. TET-järjestelyillä tuetaan oppilaiden oman toimijuuden ja oma-aloitteisuuden kehittymistä tulevaisuuden työnhakua varten.

M.O.K.A. -viikko

[Linkki Orimattilan opetussuunnitelmaan](#)

4.4. Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

M.O.K.A-viikko

M.O.K.A-viikko

M.O.K.A-viikko = monialainen viikko toteutetaan viikolla 7/23 hyvinvointiteemalla. Jokaisella luokka-asteella on oma hyvinvointiin liittyvä teema, jota käsitellään viikon aikana opetettavissa oppiaineissa.

M.O.K.A-työryhmä suunnittelee monialaisen jakson reunaehdot ja yleiset periaatteet, antaa linkkejä ja vinkkejä, miten kokonaisuutta voi lähestyä. Työryhmä selvittää yhdessä oppilaskunnan kanssa, mitä oppilaan näkökulmasta monialaisessa tulee käsitellä. Aineenopettaja ja aineryhmät valmistelevat omat tuntinsa. Hyvinvointi on punaisena lankana.

Teemat:

7.lk minä itse ja lähiympäristöni

8.lk miten minä voin?

9.lk minä ja muu maailma

MOKA-viikko päättyy koko koulun yhteiseen hyvinvointipäivään. Päivän aikaan tehdään myös luokkakohtaiset **koonnit** MOKA-viikosta.

Tunnin opettaja hakee opehuoneen pöydältä ajatuskarttapohjan, ja antaa sen oppilaille kiertoon kyseisellä tunnilla.

Ajatuskarttaan täydennetään viikon eri oppiaineet ja niiden MOKA-aiheiset sisällöt. Siihen voi kirjoittaa, mitä jäi mieleen jostakin käsitellystä asiasta (esim. opittu sana, fakta tms.), tai toisaalta vaikka, millaista heidän mielestään oli jokin työtapa (esim. Oli kivaa tehdä ryhmätyötä).

Opettaja tukee ajatuskartan täydentämistä ja yrittää saada kaikki aktivoitua. Katsokaa kartta lopuksi yhdessä dokukameralta ja pyydä tarvittaessa täydentämään.

Opettaja palauttaa ajatuskartan luokanvalvojalle, joka säilyttää sen mahdollista jatkokäyttöä varten.

Jos kohdallesi osuu hajautettu tunti, pyydä oppilaita jakautumaan ryhmiin oman luokkalaisten kanssa, mikäli mahdollista. Näiden luokkien luokanvalvojat saavat sitten muutaman ajatuskartan.

Opinto- ja luokkaretket, leirikoulut sekä opetus lähiympäristössä

Opinto- ja luokkaretket, leirikoulut sekä opetus lähiympäristössä

Eri oppiaineiden oppituntien puitteissa järjestetään opintoretkeä ja opintokäyntejä, joiden tarkka päivämäärä ei ole vielä tiedossa. Retket toteutetaan oppiaineitten määrärahojen puitteissa. Retket ilmoitetaan koulun tapahtumakalenterissa. Kerhojen puitteissa voidaan tehdä esim. kilpailuretkiä.

Retkeilykurssilla toteutetaan yön yli retki luontoon 1. tai 5. jaksen aikana. Retkeen valmistaudutaan ennakkotehtävin ja harjoituksin kurssin oppituntien aikana 1., 4. ja 5. jaksossa. Retkestä tiedotetaan oppilaita ja huoltajia ennakkoon lukuvuoden aikana.

Lisäksi liikuntapäivinä opetusta järjestetään koulun ulkopuolella kuten keilaus Lahdessa 8-luokkalaisille.

Esimerkkejä opintoretkistä:

- kuvataiteen valinnaisryhmät Helsinki
- lakitiedon ryhmät Lahden käräjäoikeus
- Saaren Kartano Mäntsälä
- yrittäjyyskasvatus, Orimattilan yritykset
- Yrityskylä 9.lk, Niemen kampus, Lahti
- oppilaanohjauksen tutustumiskäynnit Keudassa ja Salpauksessa
- JoPo-luokan retket

Yhdeksäsluokkalaiset ovat tehneet yhden päivän opinto- ja luokkaretken toukokuussa ennalta sovittuihin kohteisiin.

Opetus koulun lähiympäristössä

Oppitunnit voivat sisältää luokassa tapahtuvan opetuksen lisäksi opetusta myös koulun lähiympäristössä. Lähiympäristössä liikkuminen kuuluu koulun normaaliin arkeen, eikä siitä ilmoiteta erikseen huoltajille.

Liikuttaessa koulun lähiympäristössä pitää oppilaiden noudattaa opettajien antamia ohjeita, liikennesääntöjä ja hyviä käytöstapoja.

Joustava perusopetus (JOPO)

Joustava perusopetus JOPO

Jopo-luokka tarjoaa hieman erilaisen tavan suorittaa perusopetuksen yhdeksännen vuosiluokan opinnot. Jopolla opiskellaan toiminnallisesti ja lukuvuoteen sisältyy useampi TET-jakso.

Jopo-opiskelusta hyötyvät parhaiten oppilaat, jotka ovat sitoutuneet koulunkäyntiin ja joiden vahvuudet liittyvät käsillä tekemiseen ja yhdessä toimimiseen. TET-jaksojen tavoitteena on vahvistaa ammattialanvalintaa ja harjoittaa työelämässä tarvittavia perustaitoja. Jos oppilaalla on haasteita koulunkäynnissä, joustava perusopetus voi olla mahdollisuus koulumotivaation lisäämiseen.

Joustavan perusopetuksen luokalle valitaan enintään kymmenen oppilasta. Opetus järjestetään Orimattilan yhteiskoulussa, mutta luokalle voidaan valita oppilaita molemmista kaupungin yläkouluista. Lukuaineiden opiskelu tapahtuu Jopo-vastuuopettajan ohjauksessa ja valinnaisaineiden opiskelu jatkuu yleisopetuksen valinnaisaineryhmissä.

Joustavan perusopetuksen ryhmään hakeutuminen on oppilaalta ja hänen huoltajiltaan harkittu päätös. Valinta tehdään oppilaan ja huoltajan yhteisen hakemuksen ja haastattelun perusteella. Hakemuksen jättänyt oppilas ja hänen huoltajansa kutsutaan haastatteluun, jossa kartoitetaan oppilaan motivaatiota ja soveltuvuutta JOPO-työskentelyyn.

Joustavan perusopetuksen oppilasvalinnat valmistelee moniammatillinen ryhmä, jonka rehtori nimeää. Päätöksen oppilaaksi otosta tekee rehtori.

Haku joustavan perusopetuksen jopo-luokalle järjestetään keväällä. Hakulomakkeita saa opinto-ohjaajilta ja Jopo-opettaja Tuomas Leinoselta.

Hakuaikataulu keväällä 2022:

Hakuaika 7.3.-5.4.2022

Hakulomake palautetaan täytettynä opolle viimeistään tiistaina 5.4.

Hakijoiden haastattelut toteutetaan huhtikuun aikana.

Valinnat vahvistetaan toukokuun puoliväliin mennessä.

Lisätietoja Orimattilan yhteiskoulussa toimivasta Jopo-luokasta antavat:

Jopo-vastuuopettaja Tuomas Leinonen puh. 044 781 3562
Opinto-ohjaaja Outi Vasko puh. 044 781 3558

[Hakemus JOPO-luokalle.pdf](#)

Vuosiluokkiin sitomaton opetus

Vuosiluokkiin sitomaton opetus

Vuosiluokkiin sitomattoman opiskelun käyttö

Vuosiluokkiin sitomaton opiskelu on yksilöllisen opinnoissa etenemisen mahdollistava joustava järjestely. Vuosiluokkiin sitomatonta järjestelyä voidaan käyttää koko koulun, vain tiettyjen vuosiluokkien tai yksittäisten oppilaiden opiskelun järjestämisessä. Sitä voidaan hyödyntää esimerkiksi lahjakkuutta tukevana tai opintojen keskeyttämistä ehkäisevänä toimintatapana.

Vuosiluokkiin sitomattoman opiskelun toteuttaminen edellyttää tätä koskevaa päätöstä opetussuunnitelmassa. Opetussuunnitelmassa päätetään tällöin, että eri oppiaineiden opinnoissa voidaan edetä vuosiluokkiin jaetun oppimäärän sijasta kunkin oppilaan oman opinto-ohjelman mukaisesti. Oppilaan oma opinto-ohjelma rakentuu opetussuunnitelmassa määrätystä opintokokonaisuuksista. Opintokokonaisuudet suunnitellaan eri oppiaineille määriteltyjen tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta. Näiden opintokokonaisuuksien suorittaminen hyväksytysti on edellytyksenä opinnoissa etenemiselle ao. oppiaineessa ja opinnoissa kokonaisuutena. Opetussuunnitelmassa on määrättävä, mitkä opintokokonaisuudet ovat oppilaalle pakollisia ja mitkä valinnaisia. Oppilaan opintojen etenemistä ja opintokokonaisuuksien suorittamista tulee seurata säännöllisesti. Oppimisen arviointi oman opinto-ohjelman mukaan edettäessä käsitellään luvussa 6.

Jos hallintopäätös (Orimattilassa rehtori, erityisen tuen oppilaiden kohdalla opetuspäällikkö) vuosiluokkiin sitomattomasta opiskelusta tehdään yksittäisen oppilaan kohdalla, tulee hänelle laatia oppimissuunnitelma. Siinä on mainittava opintokokonaisuudet, jotka sisältyvät oppilaan opinto-ohjelmaan, ja määriteltävä niiden suorittamisjärjestys, aikataulu sekä mahdolliset erityistavoitteet. Lisäksi on määriteltävä opintokokonaisuuden sisältämän opetuksen tuntimäärä. Valtioneuvoston tuntijakoasetuksessa määrätystä vuosiviikkotuntimäärästä poikkeaminen on mainittava hallintopäätöksessä.

Luokanopettaja tai -valvoja laatii yhteistyössä oppilasta opettavien opettajien, oppilaan ja huoltajien kanssa oppimissuunnitelman. Suunnitelma laaditaan käyttäen yleisen tai tehostetun tuen oppimissuunnitelmalomaketta tai erityisen tuen HOJKS-lomaketta riippuen oppilaan saaman tuen tasosta. Rehtori tai apulaisrehtori hyväksyy allekirjoituksellaan tällaisen hallintopäätöksen perustuvan oppimissuunnitelman.

Yrittäjyyskasvatus

Yrittäjyyskasvatus yläkoulussa

Yrittäjyyskasvatus yläkoulun tavoitteet

7. luokka

Yrittäjyyskasvatus eri oppiaineissa

Suunnitelma

Opetussuunnitelmassa yksi laaja-alaisen osaamisen osa-alueista on työelämätaidot ja yrittäjyys. Orimattilassa laaja-alaisen osaamisen osa-alueet on kirjoitettu sisälle eri oppiaineiden opetussuunnitelmiin. Seitsemännellä luokalla työelämätaidot ja yrittäjyys voi tulla esille useissa oppiaineissa; esimerkiksi vieraissa kielissä, opossa, minä ja meidän luokka -kurssilla, kaikkien oppiaineiden itsearvioinneissa. Seitsemännen luokan teemoja voivat olla itsetuntemus, omat vahvuudet ja taidot, kiinnostuksen kohteet, arvomaailma.

Toteutus

Oppilaskunta

Suunnitelma

Kummassakin yläkoulussa toimii oppilaskunta. Kaikilla oppilailla on mahdollisuus äänestää, ketä oppilaita toimii oppilaskunnan hallituksessa. Kaikilla oppilailla on mahdollisuus asettua ehdokkaaksi hallitukseen. Oppilaskunnan hallitukselta kysytään säännöllisesti mielipidettä koulun toiminnan kehittämiseen ja oppilaskunnan hallitus tekee läheistä yhteistyötä opettajakunnan kanssa ohjaavien opettajien ohjauksessa.

Toteutus

Työelämään tutustuminen

Suunnitelma

Oppilas tutustuu työelämään koulun ohjeiden mukaisesti. Orimattilan yhteiskoulussa oppilaat viettävät päivän huoltajan tai muun lähisukulaisen työpaikalla. Jokivarren koulussa työelämään tutustuminen toteutetaan koulun keittiössä.

Toteutus

8. luokka (8.2)

Yritysmuodot

1.

Hae kolme yritystä (ja niiden lyhenteet) jotka ovat

1.1 osakeyhtiöitä

1.2 kommandiittiyhtiöitä

1.3 toiminimellä toimivia yrityksiä.

2. Kerro jokaisesta yrityksestä seuraavaa:

- Mikä yrityksen toimiala on?
- Perustamisvuosi? Ja viimeisin liikevaihto?
- Kuinka monta omistajaa yrityksessä on? Entä työntekijöitä?
- Mitä yritys myy?
- Onko yrityksellä toimistoa tai varastoa?

3. Kerro vielä vastauksen seuraaviin kysymyksiin.

3.1 Kuinka paljon yrityksen perustaminen maksaa?

3.2 Mitä tarvitsen yrityksen perustamiseen?

9. luokka

Yrittäjyyskasvatus eri oppiaineissa

Suunnitelma

Opetussuunnitelmassa yksi laaja-alaisen osaamisen osalueista on työelämätaidot ja yrittäjyys. Orimattilassa laaja-alaisen osaamisen osa-alueet on kirjoitettu sisälle eri oppiaineiden opetussuunnitelmiin. Yhdeksännellä luokalla työelämätaidot ja yrittäjyys voi tulla esille useissa oppiaineissa; äidinkielessä ja vieraissa kielissä, opossa, yhteiskuntaopissa, kaikkien oppiaineiden itsearvioinneissa. Koulukohtaisesti oppilaiden vastuuttaminen ja yrittäjyyskasvatuksellisten taitojen parantaminen voi tapahtua koulun sisäisissä vapaaehtoisissa vastuutehtävissä (esim. av-tiimi, robotiikkakerho, tukioppilastoiminta, välkkäritoiminta).

Toteutuminen

Oppilaskunta

Suunnitelma

Kummassakin yläkoulussa toimii oppilaskunta. Kaikilla oppilailla on mahdollisuus äänestää, ketä oppilaita toimii oppilaskunnan hallituksessa. Kaikilla oppilailla on mahdollisuus asettua ehdokkaaksi hallitukseen. Oppilaskunnan hallitukselta kysytään säännöllisesti mielipidettä koulun toiminnan kehittämiseen ja oppilaskunnan hallitus tekee läheistä yhteistyötä opettajakunnan kanssa ohjaavien opettajien ohjauksessa.

Toteutuminen

Työelämään tutustuminen

Suunnitelma

Kummassakin yläkoulussa yhdeksäsluokkalaiset oppilaat tutustuvat kaksi viikkoa työelämään koulun ulkopuolisella työnantajalla. Työhöntutustumispaikka on pääsääntöisesti molemmilla viikoilla sama. Oppilaat hankkivat työpaikkansa itse. Opot avustavat tarvittaessa. Työelämään tutustumisen tavoitteena on tukea oman tulevaisuuden suunnittelua ja koulutukseen hakeutumista yhteishaussa.

Toteutuminen

Yrittäjyyskasvatus valinnaisaineena

Suunnitelma

Yrittäjyyskasvatusta voidaan tarjota valinnaisaineena molemmissa yläkouluissa. Toistaiseksi yrittäjyyskasvatus on valikossa "puolipitkät valinnaiset", jotka päätetään vuosittain kouluittain. Mikäli oppilas valitsee yrittäjyyskasvatuksen, on hänellä sitä valinnaisena sekä kahdeksannella että yhdeksännellä luokalla. Yrittäjyyskasvatuksen sisältöinä ovat mm. omien vahvuuksien tunnistaminen ja vahvistaminen, työnhakuasiakirjojen tekeminen ja hyödyntäminen, ryhmätyö- ja projektitaitojen harjoittelu, oman talouden hallinta, yrityselämään tutustuminen. Yrittäjyyskasvatuksen valinneille pyritään järjestämään työelämään tutustumista laajennetusti.

Toteutuminen

Yläkoulun yrityskylä

Suunnitelma

Orimattilan kaupunki osallistuu Lahteen perustettavaan yläkoulun yrityskylään viemällä yhdeksännet luokat tutustumaan sinne. Yrityskylä-konseptiin kuuluu myös koululla pidettäviä ennakko-oppitunteja.

Toteutuminen

Ulkopuolisen toimijan kanssa tehtävä yhteistyö

Suunnitelma

Yhdeksäsluokkalaisille pidetään yrittäjyydestä oppitunteja yhteiskuntaopissa tai opossa vuosittain sovittavan ulkopuolisen yhteistyökumppanin kanssa yhteistyössä. Toistaiseksi yhteistyötä on tehty esim. Orimattilan yrittäjien ja Ampun 4h-yhdistyksen kanssa.

Toteutuminen

8.luokka (8.1)

Ammattitehtävä 1

1. Keksi ammatti (mikä tahansa saa olla)?
2. Mieti mitkä ovat ammatin kolme tärkeintä työtehtävää?
3. Ota selvää työajoista (onko vuorotyö, päivätyö, 8h, 24h)?
4. Ota selvää palkkauksesta?
5. Minkä koulutuksen ammatti tarvitsee?
6. Voiko kyseisen ammatinharjoittaja perustaa yrityksen? Millaisen?
7. Keksi yritykselle nimi?

Tee aiheesta esitys (A4) Wordilla tai Power Pointilla ja palauta se Yrittäjyyskasvatuksen kansioon pedanettiin ennen seuraavaa tuntia. Ole valmis esittämään työsi seuraavalla tunnilla.

Työn iloa!

[Lisää arviointi](#)

Kulttuurikasvatus

8. luokkalaiset taidetestaajina

Taidetestaajat

Taidetestaajat on Suomen historian suurin nuorten kulttuurihanke, joka vie kaikki Suomen kahdeksasluokkalaiset kahdelle taidevierailulle. Toinen vierailusta tehdään nuoren omaan maakuntaan ja toinen pääkaupunkiseudulle kansalliseen kohteeseen. Pääkaupunkiseudun nuorten valtakunnalliset vierailut suuntautuvat Uudenmaan ulkopuolelle.

Kahdeksasluokkalaisia ja heidän opettajiaan on vuosittain noin 60 000, joten kolmessa vuodessa hanke tavoittaa lähes 200 000 ihmistä. Taidetestaajista syntyy nuorille ikäryhmää yhdistävä sukupolvikokemus.

Päivänavaukset

Päivänavaukset

Rehtori pitää joka maanantai oppilaille yhteisen päivänavauksen. Muina päivinä aineenopettaja pitää ryhmälleen lyhyen päivänavauksen luokassa.

Yhteisiä päivänavauksia voidaan pitää tarvittaessa. Yhteisiä päivänavauksia voivat pitää niin opettajat, nuorisioyöntekijät, oppilashuollon toimijat kuin oppilaatkin. Orimattilan ev.lut seurakunta pitää päivänavauksia noin kerran kuussa. Seurakunnan pitämät päivänavaukset sisältävät ajankohtaista pohdintaa tai jonkin eettisen näkökulman. Päivänavaukset eivät ole tunnustuksellisia.

Lukuvuoden uskonnolliset tapahtumat

Lukuvuoden uskonnolliset tapahtumat

Orimattilan yhteiskoulu järjestää yhteistyössä Orimattilan ev.lut seurakunnan kanssa joka lukuvuosi joulukirkon. Joulukirkko on luonteeltaan uskonnollinen tapahtuma. Koulu järjestää joulukirkon ajaksi vaihtoehtoista toimintaa oppilaille, jotka eivät osallistu ev.lut. kirkon tunnustuksen mukaiseen toimintaan.

Orimattilan ev.lut seurakunta ja nuorisotoimi järjestävät syyskuussa 8.-luokkalaisille kasiluokkapäivät. Kasiluokkapäivien ohjelma on tunnustuksetonta. Kasiluokkapäivät sisältävät oppilaiden ryhmäytymistä vahvistavaa toimintaa sekä vapaaehtoisen ripari-infon. Ripari-infoon osallistuminen on vapaaehtoista.

Huoltajille toimitetaan lukuvuoden alussa oppilastietolomake allekirjoitettavaksi. Huoltajat merkitsevät lomakkeeseen, osallistuvatko heidän lapsensa joulukirkkoon vai vaihtoehtoiseen tapahtumaan. **Oppilaat osallistuvat koulun toimintaan oppilastietolomakkeeseen merkityn tiedon mukaisesti. Erillistä kyselyä ennen joulukirkkoa ei enää tule. Mikäli huoltajat haluavat muuttaa lukuvuoden aikana valintaa, on huoltajien oltava asiasta yhteydessä lapsen luokanvalvojaan ja koulun kansliaan.** Valinnasta on hyvä keskustella yhdessä oman lapsen kanssa.

Mikäli lukuvuoden aikana koulussa järjestetään muita uskonnollisia tapahtumia, kuin tässä tiedotteessa on mainittu, tiedotetaan niistä erikseen huoltajia.

Orimattilan ev.lut seurakunnan henkilökunta on läsnä koulumme arjessa muissakin yhteyksissä. Yhteistyön muotoihin voi tutustua pedanetin sivustolla. [LINKKI](#)