

Erasmus+

Sisällysluettelo

Erasmus+

Erasmus +

KA1- International mobility and cultural knowledge of teachers in Orimattilan yhteiskoulu

Blogit

Pilvin ja Minnan job-shadowing Bolognassa

Kotia kohti! (2.4.)

Viides päivä kulttuuria täynnä! (1.4.)

Viimeistä viedään - neljäs päivä! (31.3.)

Uusia tuttavuuksia - kolmas päivä! (30.3.)

Toinen päivä touhua täynnä! (29.3.)

Erasmus+

Erasmus +



Erasmus+

KA1- International mobility and cultural knowledge of teachers in Orimattilan yhteiskoulu

Blogit

Pilvin ja Minnan job-shadowing Bolognassa

Kotia kohti! (2.4.)

Tekijä: [Eija Seunala](#)

🕒 20.4.2022 13.31

Kulttuurikierroksemme alkaa korkeatasoisesti taidehistorioitsijan laadukkaassa seurassa. Saamme erinomaisen opastuksen keskeisistä nähtävyyksistä. Kierroksen jälkeen käymme vielä taidemuseossa ja kiipeämme toiseen kaupungin kahdesta tunnetuimmasta tornista.













Viides päivä kulttuuria täynnä! (1.4.)

Tekijä: [Eija Seunala](#)

🕒 20.4.2022 13.30

Kulttuurikierroksemme alkaa korkeatasoisesti taidehistorioitsijan laadukkaassa seurassa. Saamme erinomaisen opastuksen keskeisistä nähtävyyksistä. Kierroksen jälkeen käymme vielä taidemuseossa ja kiipeämme toiseen kaupungin kahdesta tunnetuimmasta tornista.













Viimeistä viedään - neljäs päivä! (31.3.)

Tekijä: [Eija Seunala](#)

🕒 20.4.2022 13.29

Lanteet notkeiksi ja tanssimaan. Tämä liikuntatunti ei jätä kylmäksi. Oppilaat antavat opettajalle tanssinäytteen pienissä ryhmissä. Down-nuori osallistuu tanssiin muun ryhmän kanssa ja toiset kannustavat. Luokan "kingi" käy

antamassa esityksen jälkeen läpyn pojalle. Yhden ryhmän esiintyessä muut laulavat ja taputtavat mukana. Kukaan ei näytä olevan yksin tai erillään muusta ryhmästä. Ilmapiiri on iloinen ja hyväksyvä. Tytöt ja pojat ovat samalla tunnilla yhdessä eikä kukaan kainostelee.



Tutustumme koulun inklusiosuunnitelmaan ja oppilaiden tukipapereihin. Oppilaille annettava suunnitelmallinen tuki perustuu aina asiantuntijalausuntoihin ja diagnooseihin. Koulujen kotisivulle pitää kirjata, kuinka monta erityisen tuen tarvitsijaa koulussa on ja mistä syystä.

Jokaisessa koulussa arvioidaan vuosittain, miten inklusio on onnistunut ja miten sitä pitäisi kehittää. Inklusio on koko koulun juttu ja sitä kehitetään yhdessä!

Parte I - analisi dei punti di forza e di criticità

	n°
A. Rilevazione dei BES presenti:	
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	21
- minorati vista	1
- minorati udito	0
- Polifunzionali	20
2. disturbi evolutivi specifici	74
- DSA	
- ADHD / DOP	
- Borderline cognitivo	
- Altro	27
3. svantaggio (Indicare il disagio prevalente)	5
- Socio-economico	17
- Disagio comportamentale/relazionale	5
- Altro	
4. NAZ e alunni non italofoni	25
- Linguistico-culturale	
Totale	149
% su popolazione scolastica	11%
N° PEI redatti dal GLHO	23

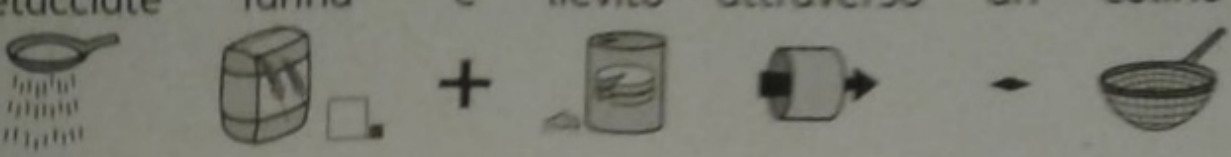
Seuraamme vielä muutaman oppitunnin ja tapaamme jo tutuksi tulleita oppilaita. Oppilaat tervehtivät meitä iloisesti ja vaikuttavat pettyneeltä, kun kerromme olevamme jo lähtöpuuhissa.

Sitten Aula Norelliin. Astuessamme sisään huomaamme, että meille on järjestetty juhlat. Koulun työntekijöitä valuu koko ajan lisää luokkaan. Tarjolla on erilaisia italialaisia herkkuja.

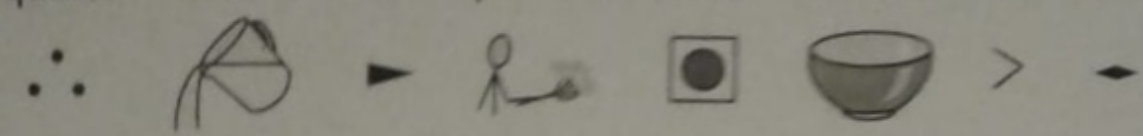


Vaativan erityisen tuen oppilaat tai joku heistä on laatinut meille reseptin kuvina. Oppilaat antoivat meille myös pienet kirjat.

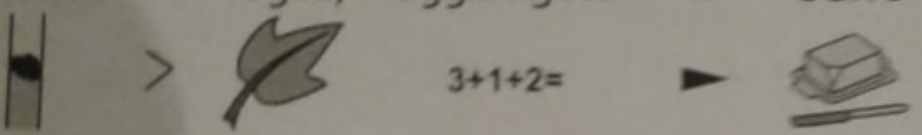
setacciate farina e lievito attraverso un colino



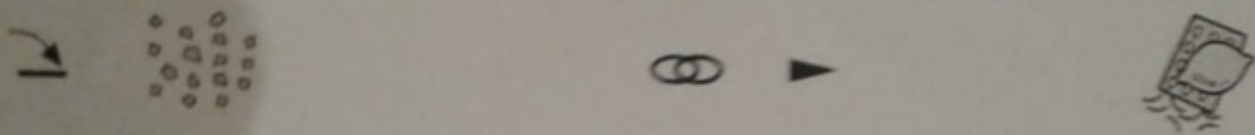
quindi versate le polveri nella ciotola di una planetaria



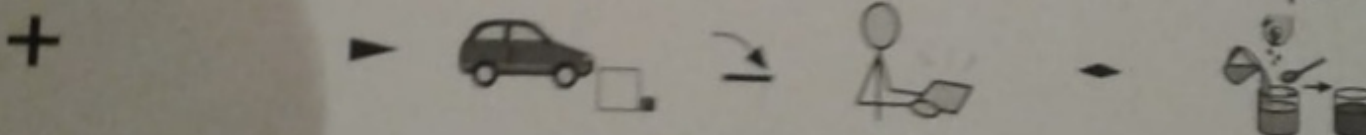
unità di foglia, aggiungete il burro



a pezzetti, aromatizzate con la scorza di limone grattugiata



e azionate la macchina per ottenere un composto



bioso,



Poistumme koulusta monta kokemusta rikkaampana. Mieli on haikea, mutta onnellinen. Olemme saaneet paljon uusia tuttavuuksia ja elämme toivossa, että yhteistyömme jatkuu!

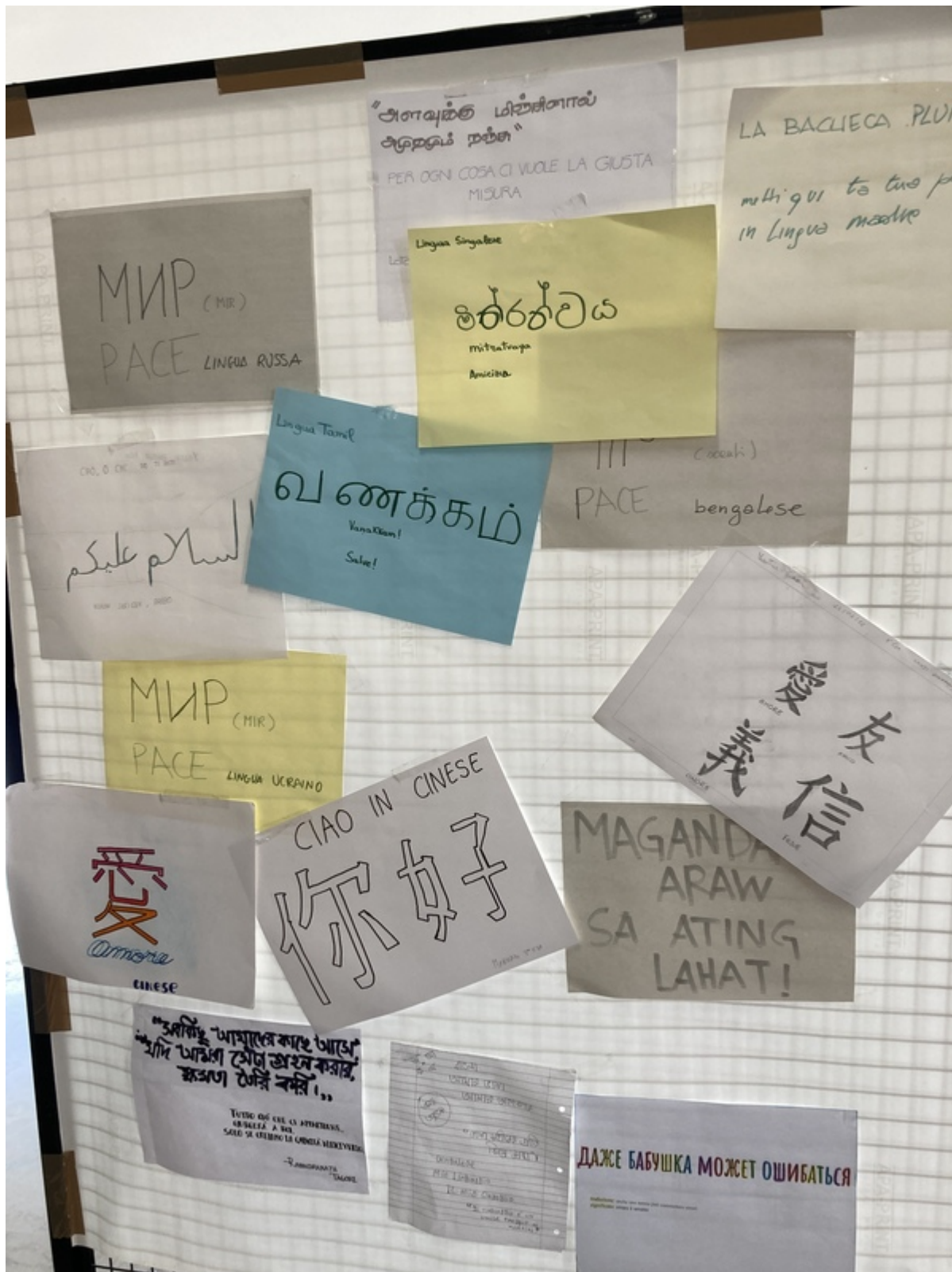


Uusia tuttavuuksia - kolmas päivä! (30.3.)

Tekijä: Eija Seunala

🕒 20.4.2022 13.28

Koulun monikulttuurisuus näkyy heti koulun aulassa. Hyvää huomenta! Hei! Mitä kuuluu?

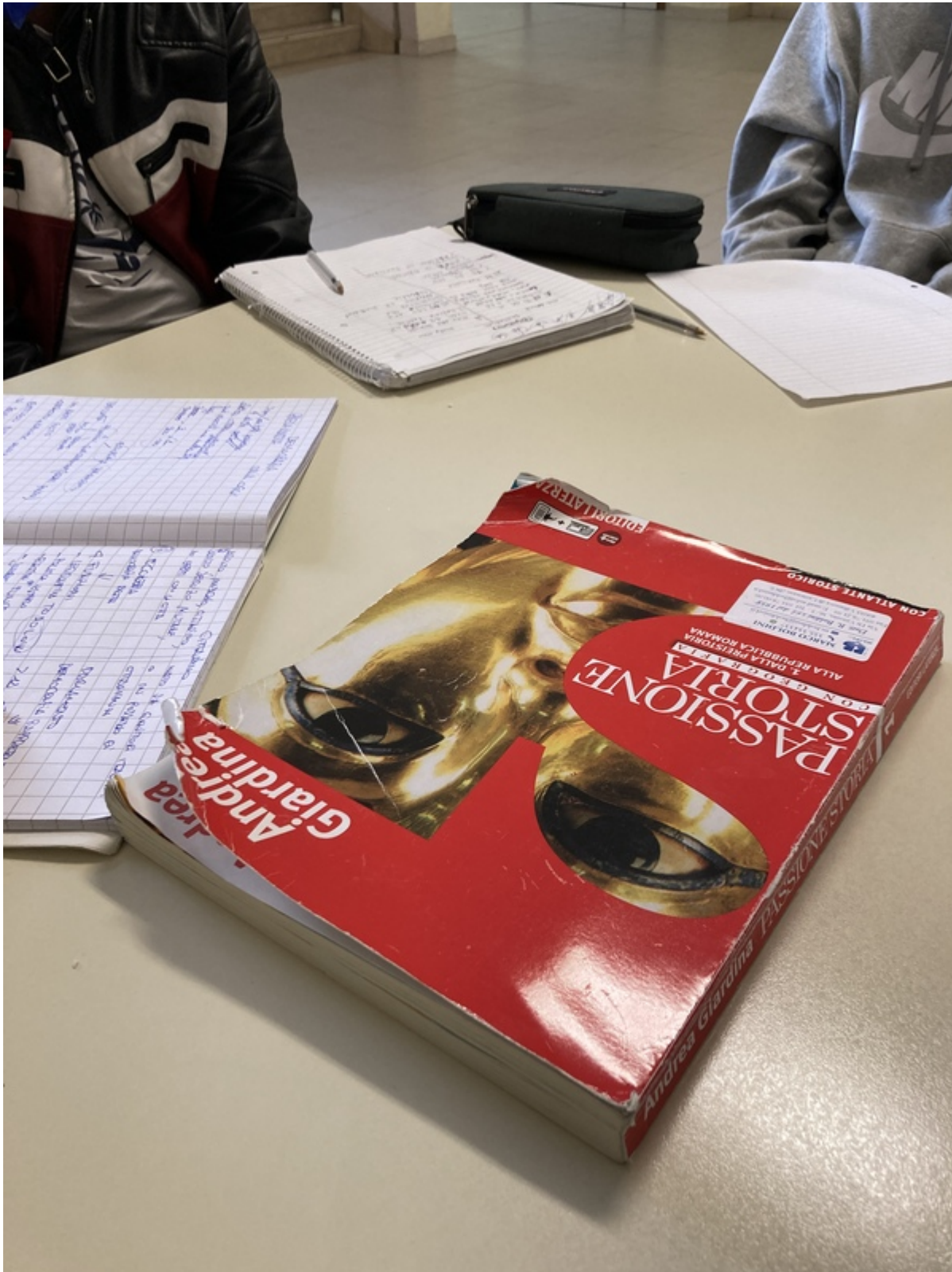


Tänään näemme hieman aineenopettajan ja erityisopettajan yhteisopettajuutta. Opettajat keskustelevat välillä yhdessä opetettavasta aiheesta. Kun toinen opettaja opettaa, toinen kirjoittaa tehtävien vastauksia taululle.

Meitä hämmentää hieman se, ettemme ole olleet vielä yhdelläkään oppitunnilla, jossa aineenopettajat käyttäisivät havainnollistavaa materiaalia.



Olemme mukana oppitunnilla, jossa "Italia toisena kielenä" - oppilaalle opetetaan demokratian käsitettä. Tällä tunnilla "educator" ottaa tukea tarvitsevat oppilaat käytävään opiskelemaan. Yhteisen kielen puute aiheuttaa haasteita käsitteiden opettamiselle.



Tutustumme sokeaan tyttöön, jonka oppiminen on mahdollistettu omassa luokassa tietokoneen, apuvälineiden ja Fabion avulla. On huikeaa havaita, kuinka hienosti tyttö kompensoi muilla aisteillaan näön puutetta.



Päivän päätteeksi osallistumme englannin tunnille, jossa pääsemme keskustelemaan oppilaiden kanssa suomalaisesta koulusta ja opiskelusta. Koululaiset kysyvät meiltä mm. seuraavista asioista:

- Kuinka paljon koulussa pitää tehdä hommia?
- Mitä tapahtuu, jos ei pääse kokeista läpi?
- Kuinka paljon pitää lukea kirjoja?
- Tehdäänkö koulupäivän aikana retkiä?
- Voiko oppilaat valita, mitä opiskelevat?
- Mitä kieliä oppilaat opiskelevat?

Toinen päivä touhua täynnä! (29.3.)

Tekijä: [Eija Seunala](#)

🕒 20.4.2022 13.27

Päivämme alkaa taideterapialla. Ilmapiiri luokassa on innostunut. Aiheena on meri. Samaan aikaan eräs vaativan erityisen tuen oppilas valmistautuu yleisopetuksen oppilaiden kanssa seuraavaa tuntia varten. On hienoa nähdä,

kuinka menestyvät oppilaat auttavat heikompia. Toiminnassa näkyy vahvasti se, että kaikki halutaan ottaa mukaan toimintaan tasavertaisina.



Pääsemme seuraamaan englannin tuntia, jossa oppilaat väittelevät väkivallan oikeutuksesta. Yksi oppilas osallistuu väittelyyn Teamsin kautta. Ruutu auki ja mikki pöytään - ei ongelmaa. Kukaan ei myöskään kummastele, että yksi oppilas lukee mielipiteensä paperista muiden oppilaiden tukemana.

Oppilaat käyttäytyvät joka tunnilla todella hienosti. Kuulemme, että näin ei ole kaikissa kouluissa.



Seuraavaksi pääsemme filosofian tunnille, jossa on mukana erityisen tuen oppilas. Opettajien toimintatapa on hieman erilainen, mihin olemme tottuneet. Aineenopettaja luennoi ja oppilaat kirjoittavat puheesta muistiinpanoja. Erityisopettaja istuu kaukana tukea tarvitsevasta oppilaasta ja kirjoittaa hänelle varmuuden vuoksi muistiinpanot. Emme havaitse merkkejä varsinaisesta yhteisopettajuudesta.

Menemme juttelemaan oppilaiden kanssa. Kuulemme, että koulun jälkeen oppilailla on paljon erilaisia aktiviteetteja. Vanhemmat oppilaat tutoroivat nuorempia ja auttavat heitä esim. läksyjen tekemisessä. Osa

oppilaista jää koulun jälkeen auttamaan kouluun tulleita uusia maahanmuuttajia. Vaikuttaa siltä, että oppilaat kokevat tärkeäksi sen, että he voivat auttaa muita. Olemme vaikuttuneita.

Oppilaat kysyvät meiltä suomalaisesta koulusta. He ihmettelevät sitä, että Suomessa oppilaat siirtyvät joka tunti eri luokkaan. Täällä oppilaat ovat samassa luokassa ja opettajat kiertävät. Kerromme myös valinnaisaineista. Paikallisista nuorista olisi myös mukavaa päästä vaikuttamaan itse enemmän siihen, mitä aineita he opiskelevat.



Tapaamme jälleen Fabion ja Manuelan. Nyt tutustumme italiaiseen koulutusjärjestelmään ja erityisopetuksen rakenteisiin. Opimme, että Italiassa oppilas saa aina tarvitsemansa tuen omassa opetusryhmässään. Osa-aikainen erityisopetus, jossa oppilas tai oppilaat ovat ajoittain pois omasta ryhmästä, kuulostaa paikallisten opettajien korvaan vieraalta. Arvostuksemme suomalaista erityisopetuksen joustavaa rakennetta kohtaan kasvaa. Pidämme tärkeänä, että voimme tilanteesta riippuen päättää, tuummeko oppilasta ryhmässä, pienryhmässä vai yksilöllisesti.



The Italian school system

Preparatory school	3-5 years old	It's not mandatory
Elementary school	6 - 10 years old	Same curriculum for all the students, no optional subjects
Lower secondary school	11 - 13 years old	Same curriculum for all the students, no optional subjects
Upper secondary school	14 - 18 years old	The students can choose a curriculum, but all the subjects in the chosen curriculum are mandatory (except for Catholic Religion)

Different curriculums in Upper secondary school

Academic studies	Licei	5 years	Diploma	Training students for the university
Vocational schools	Istituti tecnici	5 years	Diploma	Training students for a specific job (e.g. accountant, clerk, technician)
	Istituti professionali	3 + 2 years	Qualifica (after 3 years) + Diploma (for those who attend the last 2 years)	Training students for a specific job (e.g. chef, waiter, shop assistant, medical assistant)
	Istruzione e formazione professionale (IeFP)	2 or 3 years	Qualifica	Training both students and adults for a specific job (e.g. shop assistant, electrician, waiter, hair dresser)

Liceo sportivo
(Sports and physical health)

It's like a Liceo scientifico, but instead of Latin, they have more hours of P. E. and "health studies"



Päivän nostot:

Oppilaat haluavat, että kaikilla on mahdollisuus olla osa ryhmää ja ihmiset välittävät toisistaan.

Havaitsemme, että Suomessa pedagogiset ratkaisut ja erityisopetuksen rakenteet ovat monipuolisempia.

⋮ Kaikki blogimerkinnät