

JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

Sisällysluettelo

JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

Järjestyssäännöt

Kasvatuskeskustelut ja jälki-istunnot

Kasvatuskeskustelu

Jälki-istunto

OPS, suunnitelma kasvatuskeskustelujen ja kurinpidollisten toimien käyttämisestä

Linkki opetussuunnitelmaan

Tupakointiin ja päihteiden käyttöön puuttuminen

Teksti

Kasvatuskeskustelun runko

Nikotiinituotteet -puuttumisen toimintamalli perusopetuksessa.pdf

Päihteet (alkoholi, huumeet) puuttumisen toimintamalli perusopetuksessa (v1).pdf

Kun huoli herää

Tehtäviä oppilaille

Tehtäviä oppilaille

Opetushallituksen ohjeistuksia

Opetushallituksen ohjeistuksia

JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

Järjestyssäännöt

ORIMATTILAN YHTEISKOULUN JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

Päivitetty 8/2023

1. Koulun nimi: Orimattilan yhteiskoulu, Wanhan amiksen polku 3E, 16300 Orimattila

2. Järjestyssääntöjen tarkoitus ja soveltaminen

- Orimattilan yhteiskoulussa noudatetaan Suomen lakeja ja asetuksia sekä niistä sovellettuja sääntöjä ja ohjeita.
- Järjestyssääntöjen tarkoitus on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista, kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä sekä kasvattaa oppilaita yhteiskunnan vastuullisiksi kansalaisiksi.
- Nämä järjestyssäännöt ovat voimassa työjärjestyksen mukaisena kouluaikana koulussa, koulun piha-alueella ja muissa oppimisympäristöissä sekä koulun toimintasuunnitelman mukaisissa tilaisuuksissa, tapahtumissa ja retkillä.
Linkit: [Koulun alue](#)

3. Oppilaan oikeudet ja velvollisuudet

Oppilaiden yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja muut oikeudet

- Oppilaalla on oikeus maksuttomaan perusopetukseen, muihin lainsäädännössä määriteltyihin etuuksiin ja palveluihin sekä opetukseen kaikkina koulun työpäivinä
- Oppilaalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, yhdenvertaiseen ja tasa-arvoiseen kohteluun, henkilökohtaiseen vapauteen ja koskemattomuuteen sekä yksityiselämän suojaan.
- Oppilaalla on oikeus tasavertaiseen asemaan sukupuolesta, kielellisestä, kulttuurillisesta ja uskonnollisesta taustastaan sekä oppimistavastaan ja terveydentilastaan ym. riippumatta
- Koulussa edistetään kulttuurisesti moninaista ilmapiiriä ja kulttuurien välistä ymmärrystä sekä seksuaali- ja sukupuolivähemmistöjen huomioimista.
- Koulun tehtävänä on suojata ja ennaltaehkäistä oppilaita kiusaamiselta ja väkivallalta sekä häirinnältä. Orimattilan yhteiskoulu on KiVa-koulu.

Oppilaan velvollisuudet

- Oppivelvollisuusikäisellä oppilaalla on velvollisuus osallistua perusopetukseen, kunnes oppivelvollisuus on suoritettu.
- Oppilaan velvollisuus on suorittaa tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyä asiallisesti.

Klikkaathan tiedoston kokonaan auki.

Kasvatuskeskustelut ja jälki-istunnot

Kasvatuskeskustelu

Kasvatuskeskustelu on koulun ensisijainen keino puuttua käyttäytymiseen. Kasvatuskeskustelu ei ole puhuttelu tai ojentaminen, joita käytetään usein jo ennen kasvatuskeskustelua tai kasvatuskeskustelua vaativia tilanteita vähäisemmissä asioissa.

Kasvatuskeskustelun määrääjä tiedottaa asiasta aina luokanvalvojaa ja huoltajaa ennen kasvatuskeskustelun pitämistä. Kasvatuskeskustelun määrääjä huolehtii siitä, että kasvatuskeskustelu tulee suoritetuksi. Kasvatuskeskustelu järjestetään aina viikon sisällä tapahtuneesta. Luokanvalvoja seuraa oppilailleen kertyviä kasvatuskeskusteluja ja Wilma-merkintöjä. Luokanvalvoja perustaa tarvittaessa monialaisen asiantuntijaryhmän oppilaan asian käsittelemiseksi.

Luokanvalvoja järjestää kasvatuskeskustelun mm. seuraavista asioista:

- toistuvat myöhästymiset
- lukukauden 3. myöhästymisen > luokanvalvojan puhuttelu
- lukukauden 6. myöhästymisen > kasvatuskeskustelu
- lukukauden 9. myöhästymisen > jälki-istunto
- lukukauden 12. myöhästymisen > arvio monialaisen asiantuntijaryhmän perustamisen tarpeesta

Aineenopettaja järjestää kasvatuskeskustelun mm. seuraavista asioista:

- kasvatuskeskustelua vaativa tuntitilanne tai välituntitilanne
- toista oppilasta kohtaan kohdistuva asiaton käytös (huom! ero kiusaamiseen)
- opettajaan tai koulun aikuiseen kohdistuva asiaton käytös, tästä tieto myös esimiehelle

Harkinnan mukaan kasvatuskeskustelun järjestäjä voi pyytää avukseen kasvatuskeskusteluparin, joka tuntee oppilaan.

Jälki-istunto

Jälki-istunto on koulun toissijainen keino (kasvatuskeskustelun jälkeen) puuttua järjestyssääntörikkomuksiin tai oppilaan käyttäytymiseen.

Jälki-istunto on suoritettava ensisijaisesti viikon sisällä rangaistuksen antamisesta, kuitenkin viimeistään jakson loppuun mennessä. Jälki-istunnon antajan vastuulla on kuulla oppilasta ennen rangaistuksen antamista, tehdä merkintä rangaistuskirjaan, välittää tieto sekä oppilaan luokanvalvojalle että huoltajalle. Luokanvalvoja huolehtii siitä, että jälki-istunnot tulevat suoritetuksi, ja varmistaa, että huoltaja on tietoinen rangaistuksen suorittamisajankohdasta. Jos oppilas on poissa sovitusta jälki-istunnosta, jälki-istunnon valvoja merkitsee Wilmaan luvattoman poissaolon.

Aineenopettaja määrää jälki-istunnon mm. seuraavista asioista:

- luvaton poistuminen koulun alueelta
- koulun omaisuuden tahallinen sotkeminen tai rikkominen (toteutus niin, että oppilas siivoaa tai korjaa omaisuuden, jos mahdollista)
- luntaaminen tai plagiointi
- törkeä järjestyssääntörikkomus

OPS, suunnitelma kasvatustyöskustelujen ja kurinpidollisten toimien käyttämisestä

[Linkki opetussuunnitelmaan](#)

[LINKKI](#)

Tupakointiin ja päihteiden käyttöön puuttuminen

Teksti

8/2023

Nikotiinivalmisteiden ja päihteiden käyttöön puuttuminen

Orimattilan yhteiskoulun toimintamalli

“Vaarallisten esineiden ja päihteiden, tupakkatuotteiden tai niihin rinnastettavien tuotteiden, kuten nuuskan, tuominen kouluun on kielletty. Myös kaikenlainen em. tuotteiden välitystoiminta on kielletty!” (Orimattilan yhteiskoulun järjestyssäännöt.)

1. Perusopetuslaki 35 § ja 36 §

1. Päihteiden ja nikotiinivalmisteiden välittäminen, myyminen tai vaihtokauppaaminen

Jos jollain koulun aikuisella on oppilaan päihteiden tai nikotiinivalmisteiden välittämisestä, myymisestä tai vaihtokauppaamisesta

a. selkeä näyttö, eli hän on **todennut** oppilaan välittävän, myyvän tai vaihtokauppaavan päihteitä, hän tiedottaa asiasta rehtorille. Rehtori kuulee oppilasta yhdessä toisen koulun aikuisen kanssa, ensisijaisesti koulunuorisotyöntekijän tai kuraattorin, sekä vastaa jatkotoimenpiteistä. Rehtori ottaa yhteyttä poliisiin ja vastaa siitä, että lastensuojeluilmoitus tehdään. Pääsääntöisesti lastensuojeluilmoituksen tekee tapahtuneen todennut henkilö. Rehtori vastaa jatkoseuraamuksista ja siitä, että huoltajille ilmoitetaan tapahtuneesta. Kuraattori tai kouluterveydenhoitaja tarjoaa oppilaalle oppilashuollollista tukea.

1. **vahva epäily**, eli koulun aikuinen on **saanut** yhdestä tai useammasta luotettavasta lähteestä **tiedon** mahdollisesta välittämisestä, myymisestä tai vaihtokauppaamisesta, hän tiedottaa asiasta rehtorille. Rehtori harkitsee, onko epäily riittävän vahva ja järjestää osapuolten kuulemisen yhdessä koulunuorisotyöntekijän tai kuraattorin kanssa. Rehtori vastaa siitä, että kotiin ilmoitetaan ja järjestää oppilaan kuulemisen kahden aikuisen läsnä ollessa. Toinen aikuisista on ensisijaisesti huoltaja, koulunuorisotyöntekijä, kuraattori tai luokanvalvoja. Rehtori vastaa jatkotoimenpiteistä kuulemisen mukaan ja konsultoi poliisin ennaltaehkäisevän työn tiimiä asiasta.

2. **Nikotiinivalmisteiden tai niihin rinnastettavien tuotteiden käyttöön puuttuminen**

Orimattilan yhteiskoulussa noudatetaan Päijät-Hämeen yhteisiä toimintamalleja

[Nikotiinituotteet –puuttumisen malli](#)

[Jos oppilas on koulussa päihtyneenä -toimintamalli](#)

Orimattilan yhteiskoulun kurinpitotoimet ja käytänteet

Jos oppilas tupakoi, käyttää nuuskaa tai sähkösavuketta koulupäivän aikana tai oppilaalla on mukana jotain näistä koululla, tilanteen havainnut opettaja keskustelee oppilaan kanssa ja pyytää luovuttamaan nikotiinituotteen pois. Takavarikoitu tuote tuodaan rehtorille. Jos oppilas ei luovuta tuotetta, opettaja ohjaa oppilaan rehtorin kansliaan.

Ensimmäinen kerta: Jälki-istunto ja soitto kotiin

Oppilaalle määrätään jälki-istunto. Oppilaan huoltajaan ollaan yhteydessä. Ensisijainen toimintatapa on, että oppilas soittaa koulun aikuisen läsnä ollessa huoltajalleen. Mikäli tämä ei ole mahdollista, koulun aikuinen on yhteydessä oppilaan huoltajaan saman päivän aikana puhelimitse. Oppilaan Wilma-merkintöihin kirjataan yhteydenotto oppilaan kotiin. Oppilaan luokanvalvoja sopii seurannasta yhteistyössä rehtorin ja oppilaan huoltajan kanssa.

Jos oppilas on käyttänyt tuotteita koulupäivän aikana koulualueen ulkopuolella, määrätään hänelle jälki-istunto luvattomasta poistumisesta koulun alueella

Toinen kerta: Kasvatuskeskustelu

Oppilaan kotiin ollaan yhteydessä. Oppilaalle määrätään kasvatuskeskustelu luokanvalvojan kanssa, mahdollisuuksien mukaan huoltajan läsnä ollessa. Rehtori osallistuu kasvatuskeskusteluun, jos niin sovitaan.
[Kasvatuskeskustelun runko](#)

Kolmas kerta: Jälki-istunto, jossa tehdään nikotiinitonta elämää tukevia tehtäviä

Kolmannesta kiinnijäämisestä seuraa jälki-istunto, jonka aikana tehdään [nikotiinitonta elämää tukevia tehtäviä](#), jotka luokanvalvoja toimittaa jälki-istuntoa valvovalle opettajalle.

Oppilas ohjataan keskustelemaan terveydenhoitajan luokse

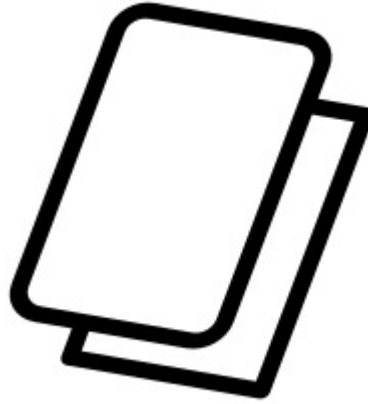
Neljäs kerta: Ei kurinpitotoimeja, opiskeluhuollollinen tuki -> monialaisen asiantuntijaryhmän perustaminen

Mikäli oppilas jatkaa nikotiiniaineiden käyttöä, luokanvalvoja kokoaa oppilaan tueksi [monialaisen asiantuntijaryhmän](#) (paikalle kutsutaan kouluterveydenhoitaja). Asiantuntijaryhmä sopii työskentelystä oppilaan kokonaistilanteen huomioiden ja seuraa tilannetta, kunnes tarvetta ei enää ole.

Viides kerta: Koulupalaveri, jossa paikalla myös rehtori

Mikäli oppilas asiantuntijaryhmän palaverin jälkeenkin jatkaa nikotiiniaineiden käyttöä, oppilas ja huoltaja kutsutaan koulupalaveriin, jossa kuullaan oppilasta ja huoltajaa rehtorin määräämiä kurinpidollisia toimia varten. Koulupalaverissa ovat paikalla rehtori ja luokanvalvoja.

Kasvatuskeskustelun runko

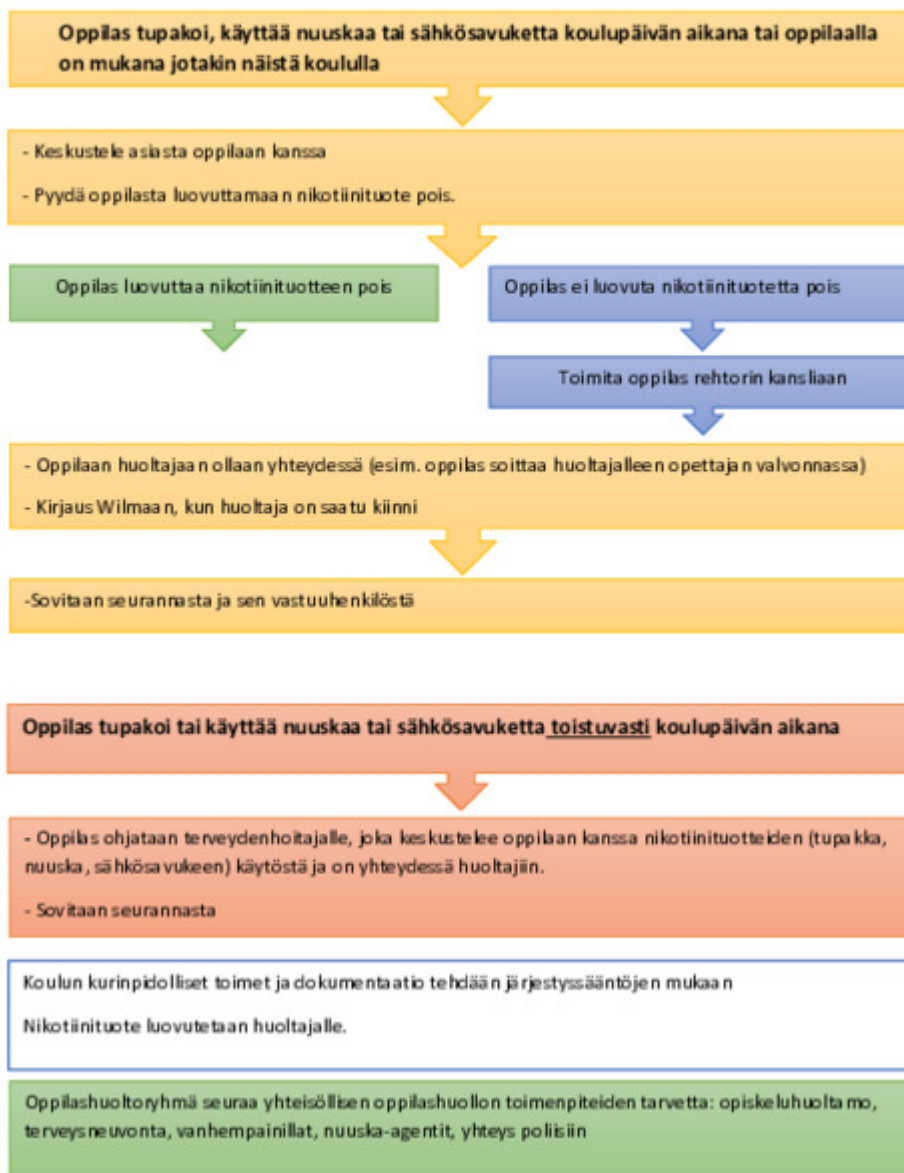


Nikotiinituotteet -puuttumisen toimintamalli perusopetuksessa.pdf

NIKOTIINITUOTTEET (TUPAKKA, NUUSKA, SÄHKÖSAVUKE)

- puuttumisen toimintamalli perusopetuksessa

3/2023



Päihteet (alkoholi, huumeet) puuttumisen toimintamalli perusopetuksessa (v1).pdf

PÄIHTEET (ALKOHOLI, HUUMEEET)**- puuttumisen toimintamalli perusopetuksessa**

2/2021



Kun huoli herää

Puuttumisen toimintamallit perusopetuksessa

3/2023

HERÄÄ HUOLI tai

KUULUU HUOLI PUHETTA

Koulussa nousee esille huoli tai kuuluu puhetta oppilaan mahdollisesta alkoholien, huumeiden tai nikotiinituotteiden käytöstä



Huolipuheen kuullut aikuinen ottaa asian esille oppilaan ja huoltajan kanssa



Tarvittaessa monialaisen asiantuntijaryhmän neuvottelu, jossa

- kartoitetaan yhdessä, millä esillä huolesta on kysymys
- tarjotaan oppilas huolto palveluiden tukea
- tarvittaessa mietitään koulun ulkopuolisen tuen tarvetta



Seuranta (sovittu vastuuhenkilö)

ILMIÖ KOULULLA

Koululla kuuluu puhetta tai muuten tulee ilmi huolestuttava ilmiö (alkoholi, huumeet, nuuska, tupakka, imppaaminen, päihteiden välittämien ym.)

-Ilmiö voi tulla esille monissa eri yhteyksissä, kuten väitunneilla, kouluterveys kyselyn tuloksissa, tapaamisissa oppilaiden kanssa ym.



Kerro ilmiöstä oppilas huoltoryhmään kuuluvalle henkilölle



Oppilas huoltoryhmä käsittelee ilmiötä ja miettii toimenpiteet



Oppilas huoltoryhmä seuraa ilmiötä, sovittujen toimenpiteiden toteutumista ja niiden vaikutusta

ALKOHOLIN JA HUUMEIDEN VÄLITTÄMINEN TAI MYYMINEN ALAIKÄISELLE

- koulua lueella -> tilanteesta riippuen 112 TAI ennaltaestava.hame@polisi.fi
- koulua lueen ulkopuolella -> ennaltaestava.hame@polisi.fi

Tehtäviä oppilaille

Tehtäviä oppilaille

Tutustu seuraaviin lähteisiin ja vastaa niiden pohjalta kysymyksiin. Vastausten ei tarvitse olla pitkiä, vaan voit käyttää esimerkiksi ranskalaisia viivoja. Tärkeintä on vastata jokaiseen kohtaan edes lyhyesti jotakin.

1. Suomessa on voimassa tupakkalaki, joka säätelee nikotiini tuotteiden myyntiä ja hallussapitoa. Miksi koulussa on kielletty tupakka- ja muiden nikotiini tuotteiden käyttö?

www.valvira.fi/tupakka

<https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2016/20160549>

2. Nikotiinibisnes koskettaa monia ihmisiä, sekä luontoa. Vaikutukset voivat olla hyviä tai huonoja. Ketkä hyötyvät nikotiinibisneksestä? Entä kelle siitä on haittaa?

<https://suomenash.fi/uutiset/2019/tupakan-viljelyssa-yha-runsaasti-lapsityovoimaa/>

<https://yle.fi/uutiset/3-10272001>

<https://yle.fi/uutiset/3-10205718>

<https://www.is.fi/kotimaa/art-2000005259727.html>

3. Nikotiini houkuttaa, koska se vapauttaa elimistössämme dopamiinia. Sitä kutsutaan mielihyvähormoniksi. Nikotiiniriippuvuuden taustalla voidaan pitää sen tuomaa mielihyvävaikutusta. Se ei kuitenkaan ole ainoa syy, miksi ihmiset käyttävät nikotiinivalmisteita.

<https://nuortenlinkki.fi/tietopiste/pikatieto>

<https://www.fressis.fi/tietopankkihttps://stumppi.fi/utkittua-tietoa/tupakkariippuvuus/sosiaalinen-riippuvuus/>

<https://stumppi.fi/utkittua-tietoa/tupakkariippuvuus/sosiaalinen-riippuvuus/>

Millainen merkitys nikotiinilla on sinulle ja miksi olet halunnut sitä käyttää?

Palauta työ valvovalle opettajalle jälki-istunnon päättyessä.

Tehtävä käydään läpi kuraattorin tai nuorisotyöntekijän kanssa. He ottavat sinuun myöhemmin yhteyttä ja sopivat ajan.

Opetushallituksen ohjeistuksia

Opetushallituksen ohjeistuksia

Kurinpitokeinot ja turvaamistoimenpiteet peruskoulussa