

Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta 30.5.2023

A. Taustakysymykset opiskeluhuollon kokonaistarpeelle

1. Opiskelijoiden lukumäärä lv 2023-2024 (29.5.2023 lukumäärä)

457 oppilasta

2. Toimintaympäristön erityispiirteet opiskeluhuollon näkökulmasta

Orimattilan yhteiskoulu kokoo oppilaita useista alakouluista ja kylistä. Orimattilan yhteiskoulu on 7.-9.luokkien yläkoulu, jossa on yleisopetuksen luokkien lisäksi kolme erityisluokkaa, joustavan perusopetuksen luokka sekä 1-2 valmistavan opetuksen luokkaa. Kouluun tulee oppilailta Orimattilan kahdeksasta alakoulusta ja lisäksi Myrskylän alakoulusta.

Orimattilan yhteiskoulu toimii vielä lukuvuoden 2023-2024 ajan väistötiloissa. Toimintaympäristö koostuu useasta eri rakennuksesta ja alueesta. Siirtymistilanteita ja valvottavia alueita on paljon. Se tuo lisähaasteita oppilaiden suojaamiseen väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä.

Siirtyminen pienistä alakouluista isoon yläkouluun voi aiheuttaa huolta oppilaissa ja huoltajissa. Koulukyydit, uudet koulukaverit, uudet opettajat, uusi arjen toimintaympäristö (koulurakennus, keskustan läheisyys) jne. ovat iso muutos oppilaille. Muutos on mahdollisuus, mutta myös altistava tekijä ei-toivotuille ilmiöille. 6.-7.luokkien nivelvaihtely ja 7.-luokkalaisten ensimmäiseen syksyyn kohdistuva yhteisöllinen opiskeluhuoltotyön ovat tärkeää ennaltaehkäisevää työtä. On tärkeää, että jokainen koululainen löytää oman paikkansa uudessa yhteisössä, eikä kukaan kokisi ulkopuolisuutta. Yhteishengen rakentaminen on tärkeää.

Oppilaiden kirjo koulussa on laaja. Oppilaiden sosiaaliset taustat vaihtelevat paljon. Osa oppilaista tulee maaseutu ympäristöstä ja osa keskustasta. Orimattilaan on perustettu uusi vastaanottokeskus, jonka myötä kouluun on tullut maahanmuuttajia ja pakolaisia. Integraation haasteet on huomioitava myös koulun yhteisöllisessä työssä.

Orimattilan yhteiskoulun alueella sijaitsee useita sijoitusyksiköitä. Tönnöön avataan syksyllä 2023 uusi 7+7 paikkainen sijaishuollon erityisyksikkö, joka on suunnattu 12-17 -vuotiaille huostaanotetuille tai avohuollon tukitoimenpiteensä sijoitetulle lapselle. Oppilaita on lisäksi perhesijoituksessa. Jokainen sijoitettu lapsi on joutunut kohtaamaan elämässään keskimääräistä enemmän haasteita, jotka vaikuttavat myös erilaisiin oppilashuollollisiin tarpeisiin.

3. Tilastoja lv 2023-2024

- a) tehostetun tuen opiskelijoiden lukumäärä (99 kpl)
- b) erityisen tuen opiskelijoiden lukumäärä (29 kpl)

- c) erityisillä opetusjärjestelyillä opiskelevien opiskelijoiden lukumäärä (14 kpl)
- d) vuosiluokkiin sitomattomasti opiskelevien opiskelijoiden lukumäärä (15 kpl)

4. Maahanmuuttajataustaisten opiskelijoiden lukumäärä (33 kpl)

5. Muita opiskeluhoitopalveluiden tarpeeseen vaikuttavia asioita (opiskeluhoitohenkilöstön näkökulma)

Paikkakunnalla ei ole tarjolla lapsille, nuorille ja perheille matalan kynnyksen peruspalveluja. Alueella ei ole myöskään perheille/nuorille äkilliseen kriisiin annettavaa ensiapua. Apua saadakseen perheiden on oltava valmiita kulkemaan Lahteen. Esim. kuraattoripalveluiden käyttämisessä näkyy se, että kaikki perheet eivät mielellään hakeudu tai ota vastaan toisella paikkakunnalla annettavaa apua. Joillekin perheille kulkeminen toiselle paikkakunnalle on vaikeaa.

Kuraattoripalveluissa korostuu oppilaille annettavan yksilötyön tarve, lähes ainoana matalan kynnyksen palveluna. Jos koulussa annettavalla yksilötyöllä halutaan vaikuttavuutta oppilaan pitkäaikaiseen hyvinvointiin, olisi vanhemmuustyöskentelyyn ja perheohjaukseen pystyttävä suuntaamaan lisäresursseja sekä löytämään työskentelylle yhteistyökumppaneita lähialueilta. Esim. koulupudokkaan aktivointi takaisin koulunkäyntiin, tarvitsee usein pitkäaikaista työskentelyä myös kotiin.

Koulupoissaolot ja koulupudokkaat, ennaltaehkäisy ja riittävän ajoissa liikkeellelähtö.

Saatavissa palveluissa on ollut puutteita:

Alaikäisten mielenterveys- ja perheneuvolapalveluihin hoitoon pääsyssä on ollut useiden kuukausien jono.

Koululääkärin palveluissa on ollut puutetta. Koululääkärinä ei ole aina ollut.

Kouluterveydenhoidossa oppilaiden määräaikaiset terveystarkastukset jäävät osin tekemättä.

1.8.2023 alkaen psykologilla pitäisi olla max 780 oppilasta. Tällä laskelmalla Orimattilan yhteiskoulussa psykologin kuuluisi olla kolme (3) päivää viikossa koululla. Kun laskemme realistisesti psykologiresurssin/ oppilasmäärä, niin psykologi olisi yhteiskoulussa kaksi (2) päivää. Tämäkään ei ole mitenkään toteutunut.

6. Opiskeluhoitohenkilöstön yhteisöllinen työ ja siihen tarvittava resurssi (vastataan yhteistyössä opiskeluhoitohenkilöstön kanssa)

a) Kouluterveydenhoitaja

- Koulukohtainen opiskeluhoitoryhmä: 8 x 75 min /lv
- Sovittu luokkakohtainen opiskeluhoito: 4 x 3h/lv

- Lisäksi tiettyyn luokkaan kohdennettua opiskeluhoitotyötä tarpeen mukaan
- Opettajainkokoukset ja veso: 2 x 2h/ lv
- Vanhempainillat 3x 1,5h /lv
- Muu yhteisöllinen työ
 - Kodin ja koulun päivä 29.9. /päivä (osa päivästä)
 - Muuta yhteisöllistä työtä tarpeen mukaan
- Muu yhteistyö:
 - Oppilashuoltohenkilöstön ja koulun Peda-ryhmän yhteiset kehittämispalaverit 4 x 75 min/ lv
 - Oppilashuoltohenkilöstön ja koulun johtotiimin yhteinen palaveri 1,5h/lv
 - Muuta yhteistyötä tarpeen mukaan

b) Koulupsykologi

- Koulukohtainen opiskeluhoitoryhmä: 8 x 75 min /lv
- Sovittu luokkakohtainen opiskeluhoito: 4 x 3h/lv
 - Lisäksi tiettyyn luokkaan kohdennettua opiskeluhoitotyötä tarpeen mukaan
- Opettajainkokoukset ja veso: 2 x 2h/ lv
- Vanhempainillat 3x 1,5h /lv
- Muu yhteisöllinen työ
 - 7.luokkien ryhmäytymispäivät 3 päivänä viikolla 33
 - Kodin ja koulun päivä 29.9. /päivä (osa päivästä)
 - Muuta yhteisöllistä työtä tarpeen mukaan
- Muu yhteistyö:
 - Oppilashuoltohenkilöstön ja koulun Peda-ryhmän yhteiset kehittämispalaverit 4 x 75 min/ lv
 - Oppilashuoltohenkilöstön ja koulun johtotiimin yhteinen palaveri 1,5h/lv
 - Muuta yhteistyötä tarpeen mukaan

c) Koulukuraattori

- Yhteisölliseen työhön tarvittava resurssi vaihtelee ja jakautuu tarpeen mukaan koko lukuvuodelle, tästä syystä on vaikea arvioida viikkokohtaista tuntimäärää.
- koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän toiminta 8x 75 min/lv
- 8lk Ryhmäytyspäivät yhteistyössä seurakunnan kanssa Mallusjoen-seurakuntakodilla syyskuussa, sekä Minä ja meidän luokka -tuntien pitäminen Konun kanssa oppilaille
- 7.päivät eli 7lk ryhmäytyspäivät heti koulun alettua elokuussa
- 6lk nivelvaihtotyö, kuraattori kiertää Konun kanssa keväällä kaikilla alakouluilla, jolloin oppilaiden kanssa työskentelyssä on teemana yläkouluun siirtyminen. Mahdollisuuksien mukaan kuraattori tapaa oppilaita vielä koulun tutustumiskierroksella huhtikuussa ja toukokuun vanhempainillassa
- Mahdolliset luokkakohtaiset opiskeluhoitotyöskentelyt

- Koulun järjestämät vanhempainillat
- Yhteistyötahojen (nuorisopalvelut) vanhempainillat
- yhteistyö ja neuvottelut eri toimijoiden kesken: nuorisopalvelut, srk. ym.
- Oppilaiden koulunkäyntiin liittyviin monialaisiin neuvotteluihin osallistuminen tarvittaessa
- Luokkakohtaiset lisä-/teemaryhmätyökset, sekä pienryhmien kanssa tehdään yhteistyötä
- Kouluviihtyvyyden ja yhteisöllisyyden lisääminen, sekä joskus välituntitoiminnassa mukana olo

Tavoitteena panostaa ja kehittää yhteisöllistä työtä yhteistyössä muiden toimijoiden kanssa, moniammatillisesti, huomioiden koulun ja opiskelijoiden tarpeet yhteisöllisen työn ja hyvinvoinnin näkökulmasta.

B. Kokonaisarvio yksikössä tarvittavista opiskeluhoitopalveluista

Arvio sisältää rehtorin/johtotiimin ja opiskeluhoitohenkilöstön katsoman tarpeen opiskeluhoitopalveluiden kokonaisuudesta: yhteisöllisestä työstä (edellinen kohta A6) sekä opiskeluhoitohenkilöstön arvion yksilötyöstä ja opiskeluhoollon yhteistyöstä. Täytetään yhteistyössä opiskeluhoitohenkilöstön kanssa.

Kysymykset:

1. Koulupsykologi: Arvio tarpeesta? 3pv/vk
2. Koulukuraattori: 4 pv/vk
3. Kouluterveydenhoitaja: 4 pv/ vk