

ORIMATTILAN YHTEISKOULUN

LAATUARVIOINTI 3.5.2023

Iltapäivän ohjelma

8.00 Alkusanat

12.10 Aihepiiri 1: Henkilöstö

12.40 Aihepiiri 2: Arviointi

13.10 Aihepiiri 3: Opetussuunnitelma

13.40 Tauko

13.55 Aihepiiri 4: Oppimisen ja kasvun tuki

14.25 Aihepiiri 5: Johtaminen

15.05 Painopisteiden arviointi

15.20 Palaute

15.30 Päivä päättyy

Aihekokonaisuuksien käsittely

Aihekokonaisuudet sisältävät neljästä kuuteen väittämää apukysymyksin. Kustakin väittämästä annetaan sanallinen arvio, mutta pisteytys 0 – 5 annetaan vain koko aihekokonaisuudelle. Arvioinnin kohteena ei ole toiminta vaan, kuinka kyseisiä aihekokonaisuuksia arvioidaan ja kehitetään.

Esimerkki aihekokonaisuuksien käsittelyajoista:	Max. Aika
1. Rehtori esittelee, kuinka koululla toimitaan.	5 min.
2. Mahdollisuus esittää tarkentavia kysymyksiä rehtorille.	5 min.
3. Ryhmät saavuttavat yksimielisyyden keskustelemalla.	15 min.
4. Laatuedustaja johtaa ryhmien välisen keskustelun, jossa on saavutettava yksimielisyys.	10 min.

n. 35 min/ aihekokonaisuus

Henkilöstö	Sanallinen arviointi
<p>Henkilöstöllä on mahdollisuudet ammattitaidon aktiiviseen ylläpitämiseen ja kehittämiseen.</p> <p><i>Millainen suunnitelma on henkilöstön koulutuksesta? Mihin se perustuu? Miten sen vaikuttavuutta seurataan?</i></p>	
<p>Henkilöstön työhyvinvointi on jatkuvan seurannan ja kehittämisen kohteena.</p> <p>Miten työhyvinvointia seurataan ja miten tuloksia hyödynnetään?</p>	
<p>Henkilöstön osaamistason kehittymistä seurataan.</p> <p><i>Millainen on osaamisen seuranta-järjestelmä? Miten siitä saatuja tuloksia hyödynnetään?</i></p>	
<p>Henkilöstön määrä ja rakenne vastaavat koulun toiminnan tarpeita.</p> <p><i>Miten henkilöstörakenne määräytyy? (Mihin säädöksiin eri henkilöryhmien määrä perustuu)</i></p>	
<p>Henkilöstön, myös eri ammattiryhmien, välinen yhteistyö on sujuvaa.</p> <p><i>Miten eri henkilöstöryhmien yhteistyötä mitataan ja tuloksia arvioidaan?</i></p>	
<p>Pisteet aihekokonaisuudesta</p>	

Arviointi	Sanallinen arviointi
<p>Arviointi on systemaattista ja suunnitelmallista</p> <p><i>Millainen arviointisuunnitelma koululla on?</i></p>	
<p>Kehittäminen perustuu arviointiin.</p> <p><i>Miten arviointituloksia käytetään seuraavan vuoden kehittämisessä (periaate).</i></p>	
<p>Oppilaat ja huoltajat osallistuvat arviointiin ja kehittämiseen.</p> <p><i>Miten oppilaat ja huoltajat osallistuvat arviointiin ja kehittämiseen?</i></p>	
<p>Keskeinen arviointitieto on henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien saatavilla</p> <p>Miten arviointitieto saatetaan tietoon?</p>	
<p>Pisteet aihekokonaisuudesta</p>	

Opetussuunnitelma OPS	Sanallinen arviointi
<p>OPS on perustana koulun jatkuvalle kehittämiselle.</p> <p><i>Miten OPS:aa käytetään kehittämisen välineenä? (kuvaus prosessista)</i></p>	
<p>OPS:sta keskustellaan säännöllisesti henkilöstön kesken.</p> <p><i>Miten, missä ja milloin OPS:sta keskustellaan ja miten tuloksia hyödynnetään?</i></p>	
<p>OPS on oleellinen osa perehdyttämistä.</p> <p><i>Millainen perehdyttämissuunnitelma koululla on? Miten sen käyttö on suunniteltu?</i></p>	
<p>Oppilaat ja huoltajat saavat tietoa OPS:n määräyksistä. ("Yleinen osa")</p> <p><i>Miten OPS-tieto ja arviointiperusteet informoidaan?</i></p>	
<p>Oppilaille ja huoltajille kerrotaan opetuksen tavoitteet ja arviointiperusteet.</p> <p>Miten toiminta on suunniteltu ja toteutettu?</p>	
Pisteet aihekokonaisuudesta	

Oppimisen ja kasvun tuki	Sanallinen arviointi
<p>Opettajilla on riittävästi tiedollisia, taidollisia ja oppimisympäristöön liittyviä valmiuksia opettaa myös erityistä tukea tarvitsevia oppilaita lähikoulussa.</p> <p><i>Kuinka varmistetaan opettajien riittävät valmiudet erityiseen tukeen ja miten sitä seurataan?</i></p>	
<p>Koulussa on käytössä tuen portailta siirtymiseen liittyvät toimintatavat sekä sairaalakouluun ja -koulusta siirtymisen toimintamalli.</p> <p><i>Miten toimintaa seurataan ja mahdollisiin korjaaviin toimiin ryhdytään?</i></p>	
<p>Koulussa kehitetään ja käytetään joustavia toimintamuotoja, joilla koulut pystyvät kohtaamaan tukea tarvitsevan oppilaan joustavasti ja tarkoituksenmukaisesti.</p> <p><i>Miten toimintaa seurataan ja mahdollisiin korjaaviin toimiin ryhdytään?</i></p>	
<p>Koulussa on käytössä yhteisesti sovitut toimintatavat varhaiskasvatuksen ja koulun, perusasteen sisäisiin sekä koulun ja toisen asteen nivelvaiheisiin.</p> <p><i>Onko toimintatavat sovittu ja kirjattu? Miten niiden toimivuutta seurataan ja arvioidaan?</i></p>	
<p>Koulussa käytetään varhaisen puuttumisen malleja, ja niiden vaikuttavuutta arvioidaan.</p> <p>Onko malli olemassa ja kirjattu? Miten arviointi toteutetaan?</p>	
<p>Kouluruoan maittavuutta ja ruokailuun osallistumista seurataan.</p> <p><i>Kuvaus järjestelmästä, jolla ruokailuasioita seurataan ja tuloksia arvioidaan.</i></p>	
<p>Pisteet aihekokonaisuudesta</p>	

Johtaminen	Sanallinen arviointi
<p>Opetustoimea ja koulua koskevat strategiat ja suunnitelmat on laadittu. Johto ja henkilöstö on sitoutunut niiden toteuttamiseen ja niiden vaikutuksia seurataan suunnitelmallisesti.</p> <p><i>Miten henkilökunta tutustutetaan ja sitoutetaan kaupungin ja sivistystoimen strategioihin ja suunnitelmiin?</i></p> <p><i>Miten niiden ja koulun toimintasuunnitelman toteutumista seurataan ja arvioidaan?</i></p>	
<p>Koulun johtamisen painopiste on pedagogisessa johtamisessa, joka on vuorovaikutteista ja osallistavaa.</p> <p><i>Miten rehtori perehtyy opettajien työhön?</i></p> <p><i>Kuinka rehtori tukee / ohjaa opettajia OPS:n mukaiseen toimintaan?</i></p>	
<p>Koulussa on kannustavat käytänteet, jotka tukevat oma-aloitteisuutta ja oman työn jatkuvaa kehittämistä.</p> <p><i>Miten henkilökunta voi vaikuttaa omaan työhönsä?</i></p>	
<p>Johtajuutta tuetaan ja kehitetään</p> <p>Millaiset työelämätaidot ("alaistaidot") henkilökunnalla on?</p> <p>Miten niitä kehitetään?</p>	
<p>Pisteet aihekokonaisuudesta</p>	

Vuoden 2022 - 2023 painopisteet

Opetuspalveluiden johtoryhmä

Työhyvinvointityö

- ysisajalla tehtävä työ, tiimit ja työryhmät: työmäärien tarkistaminen

Sivistys- ja hyvinvointivaliokunta

- ICT-infrastruktuuuri ja digitaalisen pedagogiikan kehittäminen
- oppilaiden osallistaminen

Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä

- Kommunikaatio sujuvaksi (koulun painopiste)
- Kiusaamisen vastainen työ

Koulun sisäiset painopisteet

- Kaluste- ja kalustohankinnat vaihe1 ja vaihe2