

Orimattilan yhteiskoulu
itsearviointiraportti
lukuvuosi *20-21*

CAF-prosessin kuvaus

Valmistautuminen:

Osallistujat:

Aikataulu:

Vertaisarviointi:

Tulosten tiedottaminen:

1. Henkilöstö

VAHVUUDET

- Eri ammattiryhmien välinen yhteistyö on sujuvaa ja siihen velvoitetaan.
- Henkilöstömitoitus vastaa tarpeita.
- Henkilöstömitoitus ja ammattiryhmien yhteistyöhön velvoitetaan, mutta kehityskeskustelut ja kouluttautuminen tavoitteellisemmaksi.
- Pisteet 2

KEHITTÄMISKOHTEET

- Kehityskeskustelujen kehittäminen tavoitteelliseksi.
- Kouluttautumisella ei ole selkeitä teemoja, myös oppiaineiden rajojen ylittäviä.

2. Arviointi

VAHVUUDET

- Arviointi on suunnitelmallista, kaikille avointa ja kirjattuna.
- Arviointi toteutetaan ja hoidetaan hyvin, mutta huoltajien osallistamista arviointiin pitää kehittää.
- Pisteet 4

KEHITTÄMISKOHTEET

- Huoltajien osallistaminen arviointiin vaatii kehittämistä.

3. Opetussuunnitelma

VAHVUUDET

- Opettajat ovat sitoutuneet OPS:n käyttöön.
- Opettajat ovat sitoutuneet OPS:n käyttöön, mutta uusien opettajien ja sijaisten perehdyttäminen vaatii kehittämistä.
- Pisteet 3

KEHITTÄMISKOHTEET

- Perehdyttämis-suunnitelman jakaminen ajallisesti järkevästi, sekä sijaisten perehdyttämisen kehittämien vaatii parannusta.

4 Opetus

VAHVUUDET

- Aineryhmät kokoontuu säännöllisesti
- Luottamusta on opettajiin
- Arviointitiimin olemassaolo.

Sekä aineryhmien toiminnan, että opsin toteutumisen kirjaaminen puutteellista eikä säännönmukaista.

Pisteet 2

KEHITTÄMISKOHTEET

- Aineryhmien kirjaaminen vaihtelee 2
- Miten opsin työtapoja seurataan?2

5 Oppimisen ja kasvun tuki

VAHVUUDET

- Luodut mallit toimivat myös käytännössä. Käytännöt ovat monipuolisia ja toimivia. Toteutumista arvioidaan keväisin ja luodaan uusi suunnitelma seuraavalle vuodelle.
- Aineopettaja – eriytysope yhteistyö toimii hyvin.
- Koulun sisäisesti malli on monipuolinen, toimiva, vuosittain arvioitava sekä kehitettävä, mutta koulun ulkopuolisten yhteistyökumppanien osallistuminen vaihtelee.

Pisteet 4

KEHITTÄMISKOHTEET

- Moniammatillinen yhteistyö vaihtelevaa. Koulun ulkopuoliset tahot jalkautuvat vaihtelevasti kouluun.
- Aineenopettajien taidot ja käytettävä aika kohdata erityisoppilas vaihtelee.

6 Osallisuus ja vaikuttaminen

VAHVUUDET

- Pienten kokonaisuuksien eteenpäin vieminen sujuu hyvin.
- Oppilaita otetaan hyvin mukaan koulun toimintaan.
- Palautetta kerätään aktiivisesti.

Oppilaat mukaan yli lukuvuoden kestäviin projekteihin sekä työrauhan kehittämiseen.

Pisteet 3

KEHITTÄMISKOHTEET

- Laajemmat kokonaisuudet etenevät huonommin eli projektit voisivat olla 3 pidempää kuin lukuvuosi.
- Työrauhan ylläpitämiseen kaivataan erilaisia tapoja 3
- Työrauhaan tulisi osallistaa systemaattisemmin, rauhan ylläpito on luokanvalvojan tehtävä kuinka osallistaa oppilaat. 3

7 Kodin ja koulun yhteistyö

VAHVUUDET

- Tiedotus Wilman kautta toimii hyvin.
- Yhteistyö toimii hyvin.
- Suunnitelman kodin ja koulun yhteistyöhön ovat olemassa.

Vuorovaikutuksen heikkouksina PedaNetin tunnettavuus, osan vanhempien passivisuus sekä hyvän palautteen laajempi antaminen. Pisteet 3

KEHITTÄMISKOHTEET

- Vanhemmille PedaNet on jäänyt vieraammaksi. 3
- Osa vanhemmista vaikea tavoittaa. 4
- Kodin ja koulun päiviä halutaan jatkaa.
- Saako oppilas Hienoa-merkinnän lisäksi muuta palautetta. 3

8 Oppimisympäristö

VAHVUUDET

- Keke on olemassa, lähiympäristöä käytetään hyväksi, myös kaukaisempia kohteita, teknologiaa hyödynnetään,
- Liikuntaa on hyvä harjoittaa, muokku lähellä
- Tvt:tä käytetään monipuolisesti
- Toiminta on monipuolista, mutta tarvitaan lisää tvt-laitteita sekä lisätä puhtauden ja siisteyden arvostusta koulu-päivän aikana nostamalla asiaa säännöllisesti esiin.

Pisteet 3

KEHITTÄMISKOHTEET

- Lisää laitteita 4
- Ympäristön siisteydessä on kehitettävää myös opeille siivouspäivä oppilasryhmien kanssa piha-alueelle 3
- Lisää laitteita 3

9 Oppimisympäristön turvallisuus

VAHVUUDET

- Toimivat järjestyssäännöt, joita käytetään,
- Sisäilmaongelmat korjattu, henkilökunta tuntee turvallisuussuunnitelman
- Koulussa yhteisesti tehdyt säännöt, joista keskustellaan vuosittain, osallistetaan oppilaita järjestyssääntöihin

Suunnitelmat turvalliseen koulun käyntiin ovat olemassa, mutta etenkin pelastussuunnitelman ja kaikkien oppilaiden sitouttaminen sääntöihin ei toimi käytännössä

Pisteet 1

KEHITTÄMISKOHTEET

- Pelastussuunnitelma keskeneräinen 1 – 2
- Oppilaat eivät tiedä pelastuspaikkoja ja ne on ollut täytettynä lumella, kaikki ei noudata järjestyssääntöjä esim. nuuskankäyttö, osa oppilaista menevät ruokailun sijaan välituntialueen ulkopuolelle 2
- Pelastussuunnitelma on, mutta käytännön toimia ei ole 1

10 Johtaminen:

VAHVUUDET

- Johdon luottamus henkilö-kuntaan ja henkilökunnan työskentelyyn.
- Strategiat, toiminta-kertomukset ja suunnitelmat on kirjattu ja luettavissa.
- Toiminta on luottamuksellista, avointa, suunnitelmallista ja toimintaa kehitetään, mutta kehitysideoita saattavat jäädä keskustelun asteelle.

Pisteet 3

KEHITTÄMISKOHTTEET

- Johdon ja henkilökunnan välisistä keskusteluista ja koulun kehitysideoista tulisi saada palautetta.

LUKUVUODELLE 2022

keskeiset kehittämistavoitteet ovat

- Tavoite 1:

Turvallisuusohjeet

Pelastusharjoitus

- Tavoite 2:

TVT-laitteiston uusiminen

pedagogista tarvetta

vastaavaksi

Kehittämistoimenpiteet

Tavoitteet	Toimenpiteet	Ajankohta, määräaika	Vastuuhenkilöt
1: turvallisuus	Suunnitelmat, harjoitus	koulun alku	Rehtori/
2: tvt	Laitteiden hankinta	syksy	Rehtori/opetus palvelut

Toisen koulun opettajan havainnot CAF-päivän itsearvioinnin toteutuksesta (vertaisarviointi)

Havainnoijan arviot:

1. Arviointiryhmällä selkeä on käsitys miksi itsearviointi tehdään ja mikä on itsearvioinnin tavoite.
2. Arviointiryhmässä on edustettuna kaikki koulun ammattiryhmät.
3. Itsearvioinnissa hyödynnetään asiakirjoja ja tietoa. *(Arviointi pohjautui vain materiaaleista saatuun tietoon)*
4. Arviointitilaisuudessa kaikki osapuolet saavat ilmaista näkemyksensä.
5. Koulu seuraa itsearvioinnissa sovittujen kehittämistoimenpiteiden edistymistä.