

OPETUS JA OPETUSJÄRJESTELYT

Sisällysluettelo

OPETUS JA OPETUSJÄRJESTELYT

Opetus ja opetusjärjestelyt

Tavoitteet lukuvuodelle 2024-2025

Lukuvuoden 2023-2024 arviointia

Tuntijako

Opetussuunnitelma

Opetussuunnitelman muutokset, voimaan 1.8.2023 alkaen

Perusopetuksen opetussuunnitelman muutos 1.8.2022 alkaen

Lukuvuoden 2024-2025 työajat ja lomat

Koulujen työ- ja loma-ajat 2024-2025

Lukuvuoden 2024-2025 työ- ja loma-ajat

Lukuvuoden 2024-2025 työajat ja lomat

Lukuvuosi 2024-2025

LUKUVUOSI 2024-2025 TYÖ- JA LOMA-AJAT

Luokanopetus

Luokkien omat sivut

Osa-aikainen erityisopetus

Osa-aikainen erityisopetus

Lukuvuoden 2023-2024 arviointia

Luokkamuotoinen erityisopetus

Luokkamuotoinen erityisopetus

Erityinen tuki

Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma

Lukuvuoden 2023-2024 arviointia

Erityiset opetusjärjestelyt

Erityiset opetusjärjestelyt

Koulupoissaoloihin puuttumisen malli

Lukuvuoden 2023-2024 arviointia

Tietoa kotiopetuksesta

Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja teemapäivät

Monialaiset oppimiskokonaisuudet lv. 2024-2025

Monialaiset oppimiskokonaisuudet opetussuunnitelmassa

Kulttuurikasvatusohjelma

Kulttuurikasvatusohjelman sisältö (OPS2016)

Orimattilan kaupungin kulttuurikasvatusohjelma

Orimattilan kaupungin kulttuurikasvatusohjelma

Lukuvuoden 2023-2024 arviointia

Yrittäjyyskasvatusohjelma

NYT-yrittäjyyskasvatusohjelma

Yrittäjyyskasvatusohjelma

Lukuvuoden 2023-2024 arviointia

Kestävän kehityksen kasvatusohjelma

Lukuvuoden 2023-2024 arviointia

Kestävä kehitys

Kierrätys ja jätteiden lajittelu

Jätelajit

Diaesitys ja kierrätystehtävä

Jätteiden lajittelu

Jätteiden lajittelu

Luokat 1-2

Kierrätysmateriaalia alkuopetukseen

1. luokan vierailu: koulun roskiskatos

2. luokan vierailu: Rinki-ekopiste

Vierailu Rinki-ekopisteeseen

Kartta keskustan Rinki-ekopisteistä

Luokat 3-4

3. luokan vierailu: Orimattilan lajitteluasema

Teksti

4. luokan vierailu: jätevedenpuhdistuslaitos

Luokat 5-6

Sivustoja

Kestävään kehitykseen liittyviä sivustoja ja materiaalipankkeja

Kiertotalouden keksinnöt alakoulussa

Kierrätyskeskuksen ympäristökoulu

Kestävyysloikka

Salpakierto

Mappa

Myllylän koulun kestävän kehityksen periaatteet

Kestävän kehityksen periaatteet Myllylän koulussa

EKOLOGINEN KESTÄVYYS

Materiaaleja

Luovaa uudelleenkäyttöä - ohjeita

Paperinohuttakevtpuuhaatypajaohjeet.pdf
Luova uudelleenkäyttö 2.työpaja kokonainen.pdf
Vinyylipainatus.pdf
Topattu tilkkutaulu.pdf
Soittimia kierrätysmateriaaleista.pdf
Nestekartongista pupupurkki ja linnunpönttö.pdf
Heijastinkarkki.pdf
Foliolyhty.pdf
Farkkujen boro-paikkaus ja sashiko kirjonta.pdf
Askartelua poistokirjoista.pdf

Kestävän kehityksen suunnitelma

Teksti

Yhteistyötahot

Yhteistyötahot
Yhteistyötahot

Retket ja koulun ulkopuolinen opetus

Retket ja koulun ulkopuolinen opetus lv. 2024-2025
Ulkopuolisen toiminnan ohje

TET

Työelämään tutustuminen

Tieto- ja viestintäteknologian opetus

TVT-toiminta Myllylän koulussa
TVT-ops Orimattilassa
Lukuvuoden 2023-2024 arviointia
Tutor-opettajan työ

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö lv.2024 - 2025
Lukuvuoden 2023-2024 arviointia
Esi- ja alkuopetuksen nivelvaihe

Seurakunnan kanssa tehtävä yhteistyö

Seurakunnan tilaisuudet
Uskonnollisten tilaisuuksien järjestäminen

Taloudelliset resurssit opetuksen järjestämiseksi

Resurssit
Lukuvuoden 2023-2024 arviointia

Tapahtumat lv. 2024-2025

Lukuvuoden 2024-2025 tapahtumasuunnitelma
Hyvinvointia Yhteisen Elokuvan Parissa-koko koulun elokuvahetki to 16.11. ja pe 17.11.2023
Lukuvuoden 2023-2024 tapahtumat

OPETUS JA OPETUSJÄRJESTELYT

Opetus ja opetusjärjestelyt

Koulupäivän rakenne:

Koulu alkaa joko klo 8.30 tai klo 9.30

1. oppitunti klo 8.30-9.15
2. oppitunti klo 9.30-10.15
3. oppitunti on klo 10.15-11.15 (sis.ruokailun) 1.-3.luokkalaisilla ja klo 10.45-11.45 (sis.ruokailun) 4.-5.luokkalaisilla
4. oppitunti klo 11.45-12.30 (sis.ruokailun 6.luokkalaisilla)
5. oppitunti klo 12.45-13.30
6. oppitunti klo 13.45-14.30

Välitunnit ovat:

klo 9.15-9.30

klo 10.15-10.45 pitkä välitunti ja koulunuoristotyön toimintaa 4.-6.luokkalaisilla

klo 11.15-11.45 pitkä välitunti ja koulunuorisotyön toimintaa 1.-3.luokkalaisilla

klo 12.30-12.45

klo 13.30-13.45 välipala

Kyytivalvonnat kuljetusoppilaille on järjestetty klo 8.30 koulunsa aloittaville sisällä klo 7.45-8.15 ja ulkona 8.15-8.30.

Mikäli koulu alkaa klo 9.30 ja taksi tuo koululle klo 8.50-9.15 välillä, pääsee kuljetusoppilas sisälle pääovesta A, jossa ohjaaja vastaanottamassa ja klo 9.15-9.30 on valvonta ulkona.

Iltapäivällä on kuljetusoppilaille valvontaa pääovella A klo 12.30, 13.30 ja 14.30-15.

Tavoitteet lukuvuodelle 2024-2025

Nämä tavoitteet nousivat esiin lukuvuoden 2023-2024 pidetystä seudullisesta esi- ja perusopetuksen kyselystä ja on koottu 3.-6.luokkalaisten **oppilaiden vastauksista**.

- kouluinnostuksen lisääminen
- työrauhan parantaminen
- tasapuolisen kohtelun vahvistaminen
- mielipiteen ilmaisun vahvistaminen

Nämä tavoitteet on koottu **huoltajien vastauksista**.

- antaa nykyistä enemmän positiivista palautetta
- lisätä yhteydenpitoa puhelimitse
- eriyttää myös opetusta ylöspäin

Lisäksi:

Kouluterveyskyselyjen tulosten perusteella opetushenkilöstö päätti ottaa tavoitteeksi:

- lukutaidon ja lukuinnostuksen kehittämisen

Lukuvuoden 2023-2024 arviointia

Helmikuussa 2024 tehtiin **Seudullinen esi- ja perusopetuksen kysely**. Kysely toteutettiin ZEF-työkalulla erikseen oppilaille, huoltajille ja henkilöstölle.

Tässä *oppiminen ja koulun toiminta*- kategorioiden tuloksia:

1.-2.luokkalaisten kyselyn tuloksia, vastaajia 89 (71% yksimielisyys, tulos kouluarvosanana):

(40-50 kiitettävää tulosta, yli puolet vastaajista antoi arvosanan 9-10)

koulussa on kavereita

minulla on turvallinen olo koulussa

koulun aikuiset ovat ystävällisiä

koulun aikuiset auttavat kun tarvitsen apua

voin liikkua koulupäivän aikana tarpeeksi

voin tehdä koulunpihalla minua kiinnostavia asioita

opin koulussa tärkeitä asioita

oppiminen on mukavaa

osallistun lähiympäristön siistinä pitämiseen

(30-40 kiitettävää tulosta, kolmannes vastaajista antoi arvosanan 9-10)

luokassa on mukava olla

koulussa on riittävästi välineitä leikkiin ja toimintaan

voin leikkiä koulupäivän aikana tarpeeksi

olen saanut opetella käyttämään digitaalisia välineitä

(20- 30 kiitettävää tulosta, n.neljäsosa vastaajista antoi arvosanan 9-10)

tulen mielelläni kouluun

suunnittelemme yhdessä aikuisten kanssa, mitä päivän aikana tehdään

voin työskennellä rauhassa

--> Tärkeä kehityskohde on kouluinnostuksen lisääminen ja työrauhan parantaminen alkuluokissa.

3.-6.luokkalaisten tuloksia, vastaajia 162 (74% yksimielisyys, tulos kouluarvosanana)

Oppiminen:

(80-100 kiitettävää tulosta, yli puolet vastaajista antoi arvosanan 9-10)

Liikun koulupäivän aikana vähintään tunnin.

Minulla on kavereita koulussa

(50-60 kiitettävää tulosta, n. kolmannes vastaajista antoi arvosanan 9-10)

Minulla on osaavia opettajia.

Koulun aikuiset ovat ystävällisiä.

Opin koulussa tärkeitä asioita ja taitoja.

Minulla on mahdollisuus käyttää digitaalisia välineitä oppimisessani.

Opiskelussa käytetään vaihtelevia työtapoja.

(40-50 kiitettävää tulosta, n. neljäsosa vastaajista antoi arvosanan 9-10)

Voin työskennellä rauhassa.

Kouluni oppilaita kohdellaan tasa-arvoisesti.

(30-40 kiitettävää tulosta, vain n.viidesosa vastaajista antoi arvosanan 9-10)

Uskallan sanoa mielipiteeni oppitunnilla.

Tulen mielelläni kouluun.

--> Tärkeä kehityskohde on kouluinnostuksen, työrauhan ja tasapuolisen kohtelun lisääminen. Lisäksi oppilaita tulee rohkaista entistä enemmän oman mielipiteen sanomiseen (työkaluksi esim.puhepiiri viikottain).

Koulun toiminta

(80-90 kiitettävää tulosta, yli puolet vastaajista antoi arvosanan 9-10)
Olen tehnyt itsearviointia omasta oppimisestani.

(50-70 kiitettävää tulosta, n.kolmannes vastaajista antoi arvosanan 9-10)
Koulun oppilaskunta voi vaikuttaa koulun asioihin.
Koulun aikuiset arvostavat mielipiteitäni.
Minulla on mahdollisuus vaikuttaa itseäni koskeviin asioihin.
Saamani palaute ohjaa minua oppimisessäni.
Tiedän millä perusteella oppimistani arvioidaan.
Koulun johtajaa on helppo lähestyä.

--> 3.-6.luokkalaiset antoivat Myllylän koululle yleisarvosanat seuraavasti:

43 oppilasta antaa numeron 9,6- 10
44 oppilasta antaa numeron 9-9,5
38 oppilasta antaa numeron 7,9-8,9
3 oppilasta antaa numeron 4-4,5

Huoltajien vastauksien tuloksia (vastaajia yhteensä 36, joissakin kategorioissa vähemmän) :

--> Huoltajat antoivat Myllylän koululla yleisarvosanat seuraavasti:

1 huoltaja antoi numeron 9,6-10
7 antoi 9-9,5
11 antoi 8,5-8,9
3 antoi 7,9-8,4
1 antoi 7,4-7,8
1 antoi 6,8-7,3
1 antoi 5,2-5,6

Yli 70 prosentin yksimielisyys huoltajien vastauksissa:
Lapseni koulutyössä käytetään monipuolisia työskentelytapoja.
Lapseni oppii koulussa oikeita asioita.

Yli 60 prosentin yksimielisyys huoltajien vastauksissa:
Lapsellani on osaavia opettajia.
Lapseni otetaan huomioon yksilönä.
Lapseni saa kannustavaa palautetta.
Lapsellani on mahdollisuus vaikuttaa häntä koskeviin asioihin koulussa.

Yli 50 prosentin yksimielisyys huoltajien vastauksissa:
Opetusryhmät ovat sopivan kokoisia.
Lapseni luokassa voi työskennellä rauhassa.
Lapseni koulussa on riittävästi kasvatus-ja opetushenkilöstöä.

Huoltajat toivovat lapsensa saavan enemmän positiivista palautetta ja yhteydenottoja puhelimitse, kuin wilma-merkintöjä. Huoltajat toivovat, että henkilökunta olisi pysyvämpää ja opetusta eriytettäisiin enemmän myös

ylöspäin. Huoltajat kiittävät siitä, että oppilaat saavat apua erittäin hyvin sitä tarvitessaan ja että oppilaat on otettu huomioon yksilöinä.

Huoltajien vastausmäärät ovat jääneet valitettavan vähäiseksi. Tällöin yleensä korostuvat molempien ääripäiden vastaukset, tyytyväisten ja tyytymättömien määrät. Kokonaisarvosana 8,5-8,9 on kuitenkin hyvä.

Myllylän koulun toiminta-ajatus "Jokaiselle oppijalle mahdollisuus" toteutuu huoltajien arvioinnin perusteella hyvin.

Kehityskohteeksi myös huoltajien vastauksissa nousee työrauhan parantaminen. Lisäksi huoli riittävästä henkilökunnasta ja opetusryhmien koosta välitetään rehtorin toimesta opetustoimen johdolle, koska palveluverkkouudistus on ajankohtainen.

Henkilöstön vastauksien tuloksia (yksimielisyys 84%)

Yli 70 % yksimielisyys seuraavissa asioissa:

- Huolehdin omasta hyvinvoinnistani ja työkyvystäni (78%).
- Koulussani edistetään avoimuutta ja keskustelua (71,8%).
- Koulussani tuetaan henkilöstön osaamisen kehittymistä (73,5%).
- Koulussani autetaan ja tuetaan uusia työntekijöitä ja sijaisia (76,8%).
- Alle 50% yksimielisyys seuraavassa asiassa: Koulussa on riittävästi kasvatus- ja opetushenkilöstöä.

"Henkilöresursseista ei kannata vähentää, koska oppilaiden turvallisuus ja opetus heikkenevät huomattavasti resurssien vähentyessä" (suora lainaus, anonymi vastaaja).

Kaikki viisi edellä mainittua henkilöstölle esitettyä kyselyn kohtaa koettiin erittäin tärkeinä koulun toiminnassa. Kehityskohteiksi vastausten hajontojen perusteella nousee henkilöstön osaamisen tukemisen kehittyminen ja avoimuuden ja keskustelun edistäminen.

Tuntijako

PERUSOPETUKSEN TUNTIJAKO 2019 OPS2016 / Orimattila

Käyttöönotto elokuussa 2019

YHTEISET OPPIAINEET	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk	YHT. alak.	7. lk	8. lk	9. lk	YHT. ylak.	Kokki	VN
Äidinkieli ja kirjallisuus	7	7	6	6	5	4	35	3	3	4	10	45	42
A1-kieli	1	1	2	2	3	2	11	2	3	2	7	18	
B1-kieli						2	2	2	1	1	4	6	
Matematiikka	4	4	4	5	4	4	25	3	4	4	11	36	32
Ympäristöoppi	2	2	2	2	3	3	14					14	
Biologia								1	1	1,5	3,5	3,5	
Maantieto								1	1	1,5	3,5	3,5	
Fysiikka								1	1,5	1	3,5	3,5	
Kemia								1	1,5	1	3,5	3,5	
Terveystieto*								1	1	1	3	3	
Uskonto/eliimi nkatsumustieto	1	1	2	1	1	1	7	1	1	1	3	10	
Historia					1,5	1,5	3	2	2		4	7	
Yhteiskuntaoppi**				1	0,5	0,5	2			3	3	5	
Musiikki	1	1	2	1	1	1	7	2			2	9	8****
Kuustaide	1	1	1	2	2	2	9	2			2	11	9****
Käsityö	2	2	2	2	2	2	12	3			3	15	11****
Liikunta	2	2	2	2	2	3	13	2	3	2	7	20	
Kotitalous								3			3	3	
Taite- ja taideteiden valinnaiset				ks3, ku2, mu1				ks1	2	2	4	4	11****
Oppiainehajaus								0,5	0,5	1	2	2	
VALINNAISET OPPIAINEET								0,5	4,5	4	9	9	
A2-kieli							0				0	0	
B2-kieli (vapaaehtoinen)***									4		4	4	
YHTEENSÄ	21	21	23	24	25	26	140	31	30	30	91	231	
ASETUS YHTEENSÄ (minimi 224)	40	22	24	24	50	54	136	58	60	30	88	224	(Jos A2-kieli)

* Aineita opetetaan osana ympäristöopin opetusta integroidusti vuosiluokilla 1-6

** Yhteiskuntaoppia opetetaan luokilla 4-6 vähintään 2 vuosiviikkotuntia ja vuosiluokilla 7-9 vähintään 3 vuosiviikkotuntia.

*** Orimattilassa sisältyy valinnaisen oppiaineiden tuntimäärään.

**** Siirretty 7 tuntia oppiainereleille: alak. KS 3, KU 2, MU 1 ja ylik. KS 1.

PERUSOPETUKSEN TUNTIJAKO 2016 / TOIMINTA-ALUEITTAIN JÄRJESTETTÄVÄ OPETUS (TAO) / Orimattila

	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk	YHT. alak.	7. lk	8. lk	9. lk	YHT. ylak.	YHT.
Opetus toiminta-alueittain	20	20	24	24	25	25	138	30	30	30	90	228
OLA oppiainejakoinen opetus	20	20	23	24	25	26	138	31	30	30	91	229
ASETUS YHTEENSÄ (minimi 222)	40	22	24	24	50	50	134	58	60	30	88	224

Toiminta-alueittaisessa opetuksessa ei opiskele oppiaineita, vaan opetus järjestetään toiminta-alueiden mukaan. Toiminta-alueille ei ole määritetty vuosittaisia tai koko perusopetuksen aikana kertyviä vuosiviikkotuntimääriä. Opetus ja sen painottuminen eri toiminta-alueisiin suunnitellaan vuosittain oppiainekohdassa suunnitelmassa (HOUKS).

Toiminta-alueet ovat:

1. Kielelliset taidot ja kommunikointi

2. Motoriset taidot ja hahmottaminen

3. Sosio-emotionaaliset taidot

4. Kognitiiviset taidot

5. Pölytöiset taidot

Opetussuunnitelma

Linkistä pääset Orimattilan kaupungin opetussuunnitelmaan.

Voit lukea tarkemmin esimerkiksi:

- yrittäjyyskasvatusohjelmasta
- kulttuurikasvatusohjelmasta

- tv-t-ops:sta /tieto-ja viestintäteknologian opetuksesta

<https://peda.net/orimattila/peruskoulut/opetussuunnitelma/ol3?session-tdid=026b3f88-fa82-4208-972c-b41c8f3b653e>

Opetussuunnitelman muutokset, voimaan 1.8.2023 alkaen



<https://peda.net/id/fa21d0080de>

Perusopetuksen opetussuunnitelman muutos 1.8.2022 alkaen

163/2022

Helsingissä 11.3.2022

Laki perusopetuslain muuttamisesta

Eduskunnan päätöksen mukaisesti

kumotaan perusopetuslain (628/1998) 36 c ja 42 e §, sellaisina kuin ne ovat, 36 c § laissa 477/2003 ja 42 e § laissa 959/2015, muutetaan 5 §:n 1 momentti, 29 §:n 7 momentti, 35 §:n 2 momentti, 36 §:n 1 ja 3 momentti, 36 a §:n 1 ja 2 momentti, 36 h §, 42 §:n johdantokappale ja 3 kohta sekä 42 a ja 42 b §, sellaisina kuin niistä ovat 5 §:n 1 momentti laissa 1216/2020, 29 §:n 7 momentti ja 36 h § laissa 1267/2013, 36 §:n 1 ja 3 momentti sekä 36 a §:n 1 ja 2 momentti laissa 477/2003, 42 §:n johdantokappale ja 3 kohta sekä 42 b § laissa 959/2015 ja 42 a § laissa 831/2019, sekä

lisätään lakiin uusi 3 a § ja 42 §:ään, sellaisena kuin se on laissa 959/2015 ja 1216/2020, uusi 2 momentti seuraavasti:

1 luku

Soveltamisala ja tavoitteet

3 a §

Lapsen edun ensisijaisuus

Perusopetusta suunniteltaessa, järjestettäessä ja siitä päätettäessä on ensisijaisesti huomioitava lapsen etu.

5 §

Muu opetus ja toiminta

Kunta voi järjestää perusopetukseen valmistavaa opetusta ja kunnan päättämässä laajuudessa perusopetuksen 7.-9. vuosi luokan yhteydessä annettavaa joustavan perusopetuksen toimintaa. Kunta päättää aikuisten perusopetuksen järjestämisestä.

Lukuvuoden 2024-2025 työajat ja lomat

Koulujen työ- ja loma-ajat 2024-2025

Lukuvuoden 2024-2025 työ- ja loma-ajat

LUKUVUOSI 2024-2025 TYÖ- JA LOMA-AJAT

SYYSLUKUKAUSI

alkaa kouluissa 7.8. 2024

päättyy kouluissa 20.12. 2024

alkaa esiopetuksessa 12.8. 2024

päättyy esiopetuksessa 20.12. 2024

KEVÄTLUKUKAUSI

alkaa kouluissa 7.1. 2025

päättyy kouluissa lauantaina 31.5. 2025

alkaa esiopetuksessa 7.1. 2025

päättyy esiopetuksessa 28.5. 2025

LOMAT

Syysloma 21.10. –25.10. 2024 (VKO 43)

Joululoma 21.12. 2024–6.1. 2025

Talviloma 24.2. –28.2. 2025 (VKO 9)

Pääsiäinen 18.4.–21.4. 2025

VAPAAT

Helatorstai 29.5. 2025

pe 2.5. 2025

Lukuvuoden 2024-2025 työajat ja lomat

Lukuvuosi 2024-2025

LUKUVUOSI 2024-2025 TYÖ- JA LOMA-AJAT**SYYSLUKUKAUSI**

alkaa kouluissa 7.8. 2024

päättyy kouluissa 20.12. 2024

alkaa esiopetuksessa 12.8. 2024

päättyy esiopetuksessa 20.12. 2024

KEVÄTLUKUKAUSI

alkaa kouluissa 7.1. 2025

päättyy kouluissa lauantaina 31.5. 2025

alkaa esiopetuksessa 7.1. 2025

päättyy esiopetuksessa 28.5. 2025

LOMAT

Syysloma 21.10. –25.10. 2024 (VKO 43)

Joululoma 21.12. 2024–6.1. 2025

Talviloma 24.2. –28.2. 2025 (VKO 9)

Pääsiäinen 18.4.–21.4. 2025

VAPAAT

Helatorstai 29.5. 2025

LISÄKSI VAPAAT esiopetuksessa

pe 2.5. 2025

pe 30.5. 2025

Luokanopetus

Luokkien omat sivut

Tästä linkistä pääset lukemaan luokkien toiminnasta.

<https://peda.net/orimattila/peruskoulut/pl/mkl/opetus-luonnos#top>

Osa-aikainen erityisopetus

Osa-aikainen erityisopetus

Myllylän koulussa oppimisen tuki järjestetään kolmiportaisen tuen mallin mukaisesti. Koulussa on tarjolla laaja-alaista erityisopetusta yleisen, tehostetun ja erityisen tuen oppilaille.

Lisäksi lukuvuosittain oppilaskohtaisesti alkuopetuksessa arvioidaan mahdollisuutta Venny-tukiopetukselle (Visuaalisten hahmotusvaikeuksien kuntoutus) ja puheopetukselle. Tuen järjestämisessä voidaan ottaa huomioon myös tuen tarve läksyjen teossa läksyparkissa.

Laaja-alainen erityisopetus toimii joustavana osana eri luokkien arkea ja tarjoaa osa-aikaista erityisopetusta tukea tarvitseville. Laaja-alainen erityisopettaja huolehtii luki- ja matemaattisista testauksista sekä puheseuloista. Venny-kartoitukset tehdään vuosittain 1.-luokkalaisille.

Laaja-alainen erityisopettaja konsultoi tarvittaessa luokanopettajia luokan/oppilaan tuen tarpeita mietittäessä.

Lukuvuoden 2023-2024 arviointia

Laaja-alaisen erityisopettajan tunnit ovat toteutuneet kiitettävästi. Tunneilla on ollut lähinnä tehostetun ja erityisentuen oppilaita, mutta myös yleisentuen oppilaita. Laaja-alaisen erityisopettajan tunnit on toteutettu joko samanaikaisopettajuutena tai pienryhmäopetuksena. Opetus on kohdistunut lukemisen, kirjoittamisen, matematiikan ja reaaliaineiden taitoihin. Puheopetus on toteutunut koteihin annettuina tehtäväpaketteina.

Testit ovat toteutuneet Orimattilan opetussuunnitelman mukaisesti yhtenäisen vuosikellon ja testiaikataulun mukaan. Venny-tunnit on toteutettu ykkösluokkalaisista koostuvan pienryhmän kesken melko säännöllisesti aina perjantaisin. Tuen tarvetta on toteutettu myös läksyparkissa osalle oppilaista laaja-alaisen erityisopettajan toimesta, mutta myös resurssiopettaja ja koulunkäynninohjaaja ovat osallistuneet läksyparkki toimintaan.

Luokkamuotoinen erityisopetus

Luokkamuotoinen erityisopetus

Erityinen tuki

Erityinen tuki muodostuu erityisopetuksesta ja muusta perusopetuslain mukaan annettavasta tuesta. Erityisopetus järjestetään oppilaan etu ja opetuksen järjestämisedellytykset huomioon ottaen muun opetuksen yhteydessä tai osittain tai kokonaan erityisluokalla tai muussa soveltuvassa paikassa. Erityisen tuen antamiseksi opetuksen järjestäjä (Orimattilassa opetuspäällikkö) tekee kirjallisen päätöksen, joka tarkistetaan ainakin toisen vuosiluokan jälkeen sekä ennen seitsemännelle vuosiluokalle siirtymistä. Erityisen tuen antamista koskevassa päätöksessä määrätään oppilaan pääsääntöinen opetusryhmä, mahdolliset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä tarvittaessa oppilaan opetuksen poikkeava järjestäminen, kuten yksittäisen oppiaineen oppimäärän yksilöllistäminen.

Erityisen tuen päätös voidaan tehdä ennen esi- tai perusopetuksen alkamista tai esi- tai perusopetuksen aikana ilman sitä edeltävää pedagogista selvitystä ja oppimisen tehostetun tuen antamista, jos psykologisen tai lääketieteellisen arvion perusteella ilmenee, että oppilaan opetusta ei vamma, sairauden, kehityksessä viivästymisen tai tunne-elämän häiriön tai muun vastaavan erityisen syyn vuoksi voida antaa muuten.

Luokkamuotoisen erityisopetuksen tavoitteena on oppilaslähtöinen, kuntouttava, oppimisen ja opiskelun taitojen vahvistumista ohjaava opetus ja koulunkäynti. Sen ei ole tarkoitus olla oppilaalle pysyvä koulunkäynninmuoto. Oppilaan tiedolliset ja taidolliset vahvuudet huomioiden, oppilas voi opiskella joustavasti oppiaineita yleisopetuksen yhteistyöluokassa. Pääsääntöisesti tavoitteena on oppilaan integroituminen ja siirtyminen yleisopetukseen.

Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma

Erityistä tukea koskevan päätöksen toimeenpanemiseksi oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). Se on kirjallinen suunnitelma oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tavoitteista, sisällöistä, käytettävistä opetusjärjestelyistä, pedagogisista menetelmistä ja oppilaan tarvitsemasta tuesta ja ohjauksesta. Suunnitelma laaditaan yhteistyössä oppilaan ja huoltajan tai tarvittaessa oppilaan muun laillisen edustajan kanssa, ellei siihen ole ilmeistä estettä. Suunnitelma tarkistetaan tarvittaessa, kuitenkin vähintään kerran lukuvuodessa, oppilaan tarpeiden mukaiseksi. Suunnitelman keskeinen sisältö määräytyy opetussuunnitelman perusteiden mukaan.

Erityisluokat lukuvuonna 2024-2025

Myllylän koulussa erityisluokat ovat yhdysluokkia. Jokaisessa luokassa työskentelee erityisluokanopettajan työparina koulunkäynninohjaaja.

1-2e Nina Karjalainen, koulunkäynninohjaaja Jenni Kaitaranta

3-4e Tea Skinnari, koulunkäynninohjaaja Mari Virtanen

5-6e Marjut Koukkula, koulunkäynninohjaaja Katja Murtonen

Tavoitteet lukuvuodelle 2024-2025:

"Jokaiselle oppijalle mahdollisuus", eli turvallinen, terveellinen, sujuva kouluarki.

- Erityisluokkien luokkakohtaisen toiminnan turvallisuuden, sujuvuuden ja arjen vahvistaminen.
- Yleisopetuksen ja luokkamuotoisen erityisopetuksen yhteistyön vahvistaminen luokka-astetiimeissä.
- Ammatillisen osaamisen jakaminen.
- Laaja-alaisen erityisopetuksen ja luokkamuotoisen erityisopetuksen yhteistyön vahvistaminen.
- Erityisopetuksen vuosikellon mukaan toiminnan toteuttaminen.
- Koulun henkilöstölle koulutuksen tarjoaminen (esim. pedagogisten asiakirjat, arjen työkalut ryhmän toimintaan).

Lukuvuoden 2023-2024 arviointia

Lukuvuoden 2023 - 2024 arviointia:

"Jokaiselle oppijalle mahdollisuus", eli turvallinen, terveellinen, sujuva kouluarki."

- Erityisluokkien luokkakohtaisen toiminnan turvallisen, terveellisen ja sujuvan arjen eteen on lukuvuonna 2023 - 2024 tehty valtavasti töitä. Tämä on edellyttänyt jatkuvaa resurssitarkastelua, resurssien jakamista ja täsmällistä kohdentamista. Lukuvuoden aikana tehdyssä työssä on hyvin huomioitu aikuisten keskinäinen työnjako ja vastaavasti tiivis yhteistyö. Erityisluokkien turvallinen, terveellinen ja sujuva arki on toiminut kokonaisuuden näkökulmasta hyvin.
- Yleisopetuksen ja luokkamuotoisen erityisopetuksen yhteistyö on lukuvuoden mittaan vahvistunut. Elo:t ja lo:t ovat tehneet aktiivista yhteistyötä oppilaiden integraatioissa ja muussa yhteisessä toiminnassa. 4E toteutti MOK-viikon yhdessä yleisopetuksen luokkien kanssa. Oppilaille tämä oli todella mielekäs ja mukava työskentelytapa. 4E osallistui myös yhteiselle luokkaretkelle Heurekaan. Koulussamme on toteutettu sekä kokonaisen luokka-asteen että yksittäisten oppilaiden integraatioita. Ryhmäkohtaiset integraatiot ovat olleet seuraavia: 1E: LI, MU, 2E: LI, MU, 3E: MU, LI, KS, 4E: MU, LI, KS ja osin KU. Oppilaskohtaisia integraatioita on toteutettu 3E-luokalla. Yleisopetuksesta integroituminen erityisluokkiin on ollut hyvin vähäistä.
- Ammatillisen osaamisen jakaminen on toteutunut lukuvuoden aikana pääsääntöisesti pedagogisella tiimijalla, jota on varmistettu jokaiselle luokka-asteelle ja aina tarpeen mukaan opettajakohtaisesti.
- Laaja-alaisen erityisopetuksen ja luokkamuotoisen erityisopetuksen yhteistyö on toteutunut riittävästi.
- Erityisluokkaopetuksen vuosikelloa on toteutettu luokka-asteittain. Lukuvuoden aikana on huomioitu ryhmän ja valmiudet ja oppilaskohtaiset muutokset.
- Koulun henkilöstölle on tarjottu lukuvuoden aikana koulutusta jonkin verran; turvallinen työyhteisö, ammatillinen vuorovaikutus, pedagogiset asiakirjat. Tukea ja konsultaatiota luokanopettajille on toteutettu luokka-asteittain / yksittäisten luokanopettajien pyynnöstä.

Kehittämiskohteita lukuvuodelle 2024 - 2025:

- Turvallisuus: selkeiden rakenteiden pysyvyys ja jatkaminen, aikuisten sitouttaminen turvallisuustyöhön, luokka-asteittain erilaisten toimintovaihtoehtojen tarkasteleminen
- Yhteistyö elo:t ja lo:t: yhteistyöhön rakenteiden suunnitteleminen = luokka-astetiimit, kokonaisuuden tarkentaminen lukuvuonna 2024 - 2025. Rakenteiden ja suunnittelun kautta tavoitteena vahvistaa erityisopettajien konsultaatiota luokanopettajille heidän omassa työssään ja lisätä käytännön yhteistyötä.
- Työhyvinvointirakenteiden selkeyttäminen: kuormittumisen ennaltaehkäiseminen

Erityiset opetusjärjestelyt

Erityiset opetusjärjestelyt

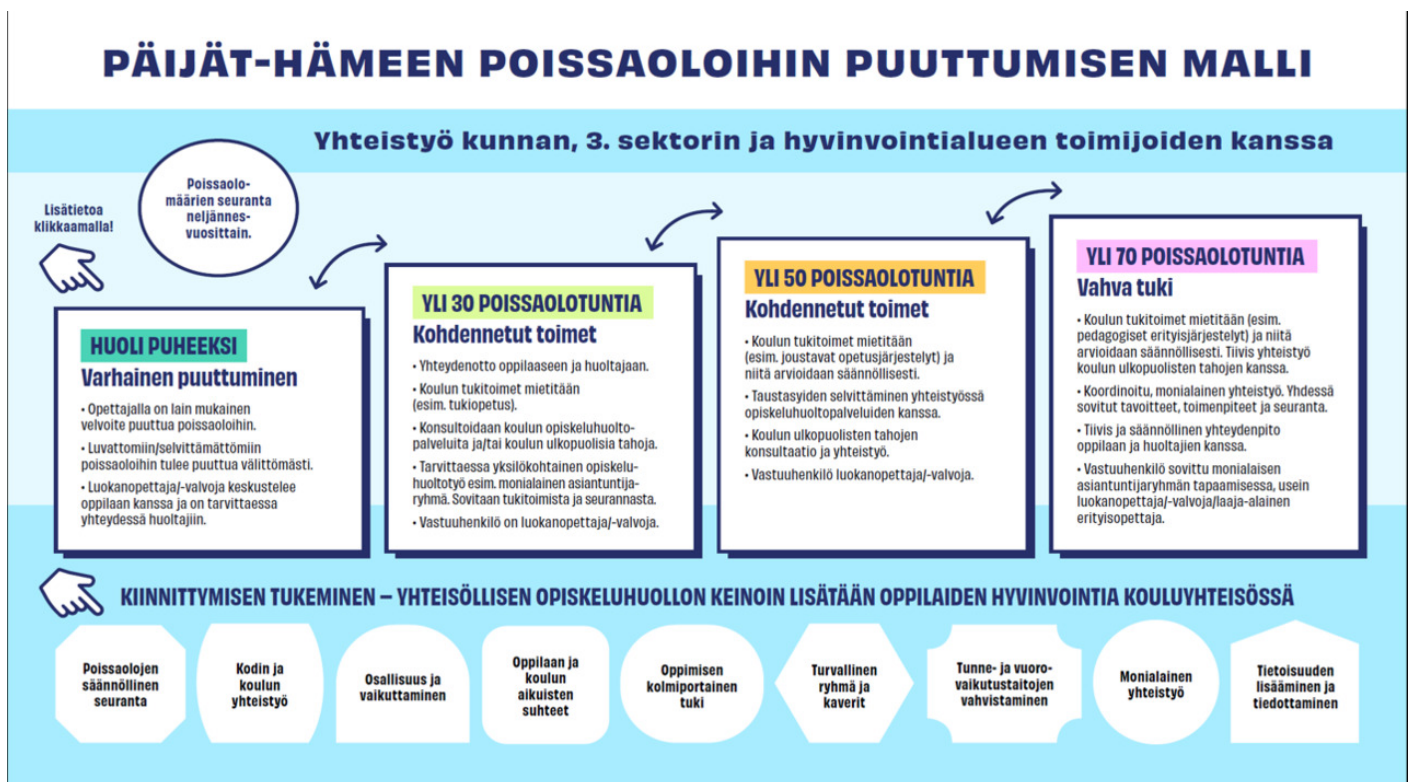
Joskus oppilaan etu vaatii, että opetus järjestetään tavalla, joka poikkeaa tuntijakoasetuksesta ja opetussuunnitelmasta. Tällöin siitä tehdään hallintopäätös POL 18§ ja tarvittavien asiantuntijalausuntojen perusteella. Päätöksen tekee rehtori. Jos oppilaalla on voimassa oleva erityisen tuen päätös, esitetään erityisiä opetusjärjestelyjä pedagogisessa selvityksessä, jonka liitteenä on mahdolliset asiantuntijalausunnot, ja päätöksen tekee opetuspäällikkö POL 17§ perusteella.

Tavoitteet lv 2024-2025

- koulupoissaoloihin puuttuminen entistä vahvemmin ja varhaisemmin
- ja jatketaan alueellinen koulupoissaoloihin puuttumisen mallia/toimenpiteitä koulupoissaoloihin puuttumisessa
- yksilöllisten tuentarpeiden kartoittaminen riittävän varhain ja tukimuotojen räätälöinti
- resurssin tehokas ja tarkoituksenmukainen hyödyntäminen

Koulupoissaoloihin puuttumisen malli

Poissaoloihin puuttumisen malli vanhempainilta.pptx



Lukuvuoden 2023-2024 arviointia

Opettajien arvioinnin mukaan on haastavaa määrittää, missä määrin poissaoloihin puututaan, jos ne ovat selvästi terveydellisistä asioista johtuvia. Opettajat ovat olleet yhteydessä koteihin, jos poissaolomäärät ovat ylittyneet. Panostetaan syksyllä siihen, poissaoloihin puuttumisen malli jalkautetaan paremmin koteihin. Yksilöllisiä koulupolkuja on toteutettu onnistuneesti, suuresti resurssiopettajien panostuksen ansiosta. Resurssiopettajien resurssi on tehokkaasti käytössä ja tarvetta olisi myös enemmän.

Tietoa kotiopetuksesta

Kotiopetus ei ole perusopetuslain mukaista opetusta mutta siinä tulee noudattaa Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita (2014).

Oppivelvollisuuden suorittaminen muulla tavoin kuin koulussa ei edellytä lupaa viranomaisilta eli käytännössä kunnan opetustoimelta. Asiasta päättää huoltaja. Huoltajan ilmoitus koululle lapsen siirtymisestä kotiopetukseen riittää.

Ilmoituksen jälkeen huoltaja myös vastaa perusopetuksen oppimäärää vastaavien tietojen saavuttamisesta ja oppivelvollisen edistymisestä. Jos huoltaja laiminlyö velvollisuutensa huolehtia lapsensa oppivelvollisuuden täyttymisestä, hänet voidaan tuomita sakkoon.

Huoltaja vastaa lapsen opintojen järjestelyistä, kuten oppimateriaalien hankkimisesta ja varsinaisesta opiskelusta. Kunnalla ei ole velvollisuutta järjestää opetusta kotiopetuksessa olevalle lapselle.

Kunta ei ole velvollinen järjestämään lapselle palveluja tai etuuksia, joihin lähikoulunsa opetukseen osallistuva oppilas on perusopetuslainsäädännön mukaan oikeutettu.

Perusopetuslain 26 §:n mukaan kunnan tulee kuitenkin valvoa oppivelvollisen edistymistä, jos tämä ei osallistu kouluopetukseen. Lainsäädäntö ei sisällä määräyksiä valvonnan käytännön järjestelyistä, vaan niistä päätetään paikallisesti. Yleisenä menettelynä on, että asuinkunta nimeää tutkivan opettajan, jonka tehtävänä on selvittää ja arvioida oppivelvollisen edistymistä.

Todistukset

Mikäli huoltaja haluaa kotiopetuksessa olevan oppivelvollisen saavan opinnoistaan todistuksen, jossa todetaan kotiopetuksessa suoritettut opinnot ja annetaan sanallinen arvio tai numeroarvosana osaamisen tasosta, on oppivelvollisen osallistuttava perusopetuslain 38 §:n mukaiseen erityiseen tutkintoon.

Perusopetuslain 38 § ei sisällä velvoitetta opetuksen järjestäjälle erityisen tutkinnon järjestämiseen. Jos kunta ei järjestäjä erityisiä tutkintoja, huoltaja voi kääntyä jonkin toisen opetuksen järjestäjän puoleen.

- Orimattilassa huoltaja voi pyytää erityistä tutkintoa. Tutkinnon järjestämisestä päättää sivistystoimenjohtaja rehtoria kuultuaan.

Mikäli pohdit kotiopetukseen siirtymistä, ole yhteydessä omaan opettajaan, koulun laaja-alaiseen erityisopettajaan tai rehtoriin.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja teemapäivät

Monialaiset oppimiskokonaisuudet lv. 2024-2025

Luokka	Aihe ja sisältö	Ajankohta	Toteutunut
1. luokat	Kansainvälisyys	Viikolla 8, kun Erasmus-vieraita saapuu	
2. luokat	Avaruus	tammikuu-helmikuu 2025	
3. luokat	Suomi	Tammikuu 2025	
4. luokat	Kalevala	Marraskuu 2024	
5. luokat	Kansainvälisyys	viikko 7-8	5.lk MOK-viikko teemalla We are European
6. luokat	Yrittäjyyskasvatus -Leirikoulu -Pullikset -Yrityskylä	syyskuu 2024 -maaliskuu 2025 Leirikoulu kevät 2025	

Monialaiset oppimiskokonaisuudet opetussuunnitelmassa

[Linkki Orimattilan opetussuunnitelmaan](#)

Kulttuurikasvatusohjelma

Kulttuurikasvatusohjelman sisältö (OPS2016)

[Kulttuurikasvatusohjelman sisältö](#)

Orimattilan kaupungin kulttuurikasvatusohjelma

Orimattilan kaupungin kulttuurikasvatusohjelma

Orimattilan kaupungin perusopetus ja kulttuuripalvelut ovat laatineet yhteistyössä peruskoulujen kulttuurikasvatusohjelman, jonka tavoitteena on, että jokainen koululainen käy vähintään kerran vuodessa kulttuuritilaisuudessa tai tutustuu kulttuurikohteeseen.

Kouluille ohjelma tarjoaa opetussuunnitelmaa toteuttavan kokonaisuuden. Jokainen oppilas saa tasa-arvoisen mahdollisuuden tutustua kulttuurin eri osa-alueisiin. Lisäksi opettajat saavat materiaalia käytettäväksi vierailuun valmistautumisessa, vierailun aikana ja kulttuurikokemuksen käsittelyssä. Kulttuurikasvatusohjelman mukaiset tutustumiskäynnit ovat maksuttomia.

Kulttuurikasvatusohjelman rakenne:

1. luokka

Kirjastoautoon tutustuminen

2. luokka

Kirjastoon tutustuminen

Sinfonia Lahden konsertti (Lastenkulttuurikeskus Efeki)

3. luokka

Koulujen Elokuvaviikko, <https://www.elokuvaviikko.fi/>

2.-8.10.2023

Omaan kulttuuriympäristöön tutustuminen (esim. kirkko ja hautausmaa, Kehräämö, Tönnön museosilta, julkiset patsaat ja muistomerkit)

4. luokka

Orimattilan taidemuseoon tutustuminen

5. luokka

Orimattilan kotiseutumuseoon

6. luokka

Sinfonia Lahden konsertti (Lastenkulttuurikeskus Efeki)

Lukuvuoden 2023-2024 arviointia

Ekaluokkalaiset ovat tutustuneet kirjasto-auton toimintaan ja käyneet siellä ahkerasti koko lukuvuoden ajan.

Kakkosluokkalaiset ovat käyneet säännöllisesti kirjastossa ja kirjastoautolla. Syksyllä 2023 pmn vierailtu Sinfonia lahden konsertissa Sibeliustalolla (Efektia).

Kolmasluokkalaiset ovat hyödyntäneet kirjastoautoa säännöllisesti. Keväällä 2024 osallistuminen Tuubakimalaisen konserttiin. Musiikintunneilla on tutustuttu orkestereiden kokoonpanoihin ja kuunneltu ja analysoitu kokonaan esim. Eläinten karnevaali - sarja.

Neljäsluokkalaiset kävivät Orimattilan taidemuseolla syyslukukaudella 2023.

Viidesluokkalaiset kotiseutumuseolla 16.5.2024. Kirjavinkkausta ei koululla ollut, mutta viidesluokkalaiset vierailivat lukuvuoden aikana useaan kertaan pääkirjastossa.

Kuudesluokkalaiset osallistuivat Sinfonia Lahden konserttiin 7.3.2024 (Lastenkulttuurikeskus Efektia)

Yrittäjyyskasvatusohjelma

NYT-yrittäjyyskasvatusohjelma

[NYTin palvelut kunnille ja kouluille 2024-2025.pdf](#)

Yrittäjyyskasvatusohjelma

Lukuvuosi 2023-24

1. lk

Tehtävät lukuvuoden aikana:

-luokan / koulun järjestäjätoiminta (anna erilaisia vastuullisia tehtäviä luokan / koulun toiminnan edistämiseksi)
-edustajien valinta oppilaskunnan hallitukseen

Lisäksi voit halutessasi toteuttaa mm. seuraavia asioita:

-läksytarkastuspiirit
-kummioppilastoiminta
-välkkäritoiminta
-luokan yritystoiminta (ks. kohta Materiaalia ja ideoita)

2. lk

Tehtävät lukuvuoden aikana:

-luokan / koulun järjestäjätoiminta (anna erilaisia vastuullisia tehtäviä luokan / koulun toiminnan edistämiseksi)
-edustajien valinta oppilaskunnan hallitukseen

Lisäksi voit halutessasi toteuttaa mm. seuraavia asioita:

-läksytarkastuspiirit
-kummioppilastoiminta
-välkkäritoiminta
-luokan yritystoiminta (ks. kohta Materiaalia ja ideoita)

3. lk

Tehtävät lukuvuoden aikana:

-luokan / koulun järjestäjätoiminta (anna erilaisia vastuullisia tehtäviä luokan / koulun toiminnan edistämiseksi)

-edustajien valinta oppilaskunnan hallitukseen

Lisäksi voit halutessasi toteuttaa mm. seuraavia asioita:

-läksytarkastuspiirit

-kummioppilastoiminta

-välkkäritoiminta

-luokan yritystoiminta (ks. kohta Materiaalia ja ideoita)

4. lk

Tehtävät lukuvuoden aikana:

-luokan / koulun järjestäjätoiminta (anna erilaisia vastuullisia tehtäviä luokan / koulun toiminnan edistämiseksi)

-edustajien valinta oppilaskunnan hallitukseen

Lisäksi voit halutessasi toteuttaa mm. seuraavia asioita:

-läksytarkastuspiirit

-kummioppilastoiminta

-välkkäritoiminta

-kahvilatoiminnan järjestäminen

>oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat päivän myyntitapahtuman mahdollisimman paljon itse: mainokset, myytävät tuotteet (yhteistyössä kodin kanssa), hinnasto, järjestelävät, myyvät, siivoavat jne.

>yksi hyvä keino esimerkiksi leirikoulutoiminnan rahoittamiseksi

-luokan yritystoiminta

-Pikkuyrittäjät -ohjelma

5. lk

Tehtävät lukuvuoden aikana:

-luokan / koulun järjestäjätoiminta (anna erilaisia vastuullisia tehtäviä luokan / koulun toiminnan edistämiseksi)

-edustajien valinta oppilaskunnan hallitukseen

Lisäksi voit halutessasi toteuttaa mm. seuraavia asioita:

-läksytarkastuspiirit

-kummioppilastoiminta

-välkkäritoiminta

-koulun tv-tukihenkilötoiminta,

-kahvilatoiminnan järjestäminen

>oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat päivän myyntitapahtuman mahdollisimman paljon itse: mainokset, myytävät tuotteet (yhteistyössä kodin kanssa), hinnasto, järjestelävät, myyvät, siivoavat jne.

>yksi hyvä keino esimerkiksi leirikoulutoiminnan rahoittamiseksi

-luokan yritystoiminta

6. lk

Tehtävät lukuvuoden aikana:

-luokan / koulun järjestäjätoiminta (anna erilaisia vastuullisia tehtäviä luokan / koulun toiminnan edistämiseksi)

-edustajien valinta oppilaskunnan hallitukseen

-Yrityskylä

-digiagentti-toiminta

Lisäksi voit halutessasi toteuttaa mm. seuraavia asioita:

-läksytarkastuspiirit

-kummioppilastoiminta

-välkkäritoiminta

-koulun tv-tukihenkilötoiminta

-kahvilatoiminnan järjestäminen

>oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat päivän myyntitapahtuman mahdollisimman paljon itse: mainokset,

myytävät tuotteet (yhteistyössä kodin kanssa), hinnasto, järjestelevät, myyvät, siivoavat jne.
>yksi hyvä keino esimerkiksi leirikoulutoiminnan rahoittamiseksi
-luokan yritystoiminta

Lukuvuoden 2023-2024 arviointia

1. lk

2. lk

3. lk.

4. lk.

5. lk.

Pullikset ja discon järjestäminen. Tuotot käytetään 6.luokalla retkeen. Välituntilainamotoimintaa. Järjestäjätoiminta. Kummitoimintaa järjestettiin ekaluokan kanssa melko säännöllisesti.

6. lk.

Kuudennen luokan oppilaat järjestivät leirikoulun Salusjärven leirikeskuksessa 21.8.-23.8.2023. Rahoituksen oppilaat hoitivat järjestämällä pulliksia. Leirikouluohjelma sääntöineen tehtiin oppilaiden kanssa yhteistyössä. Oppilailta positiivista palautetta sai se, että puhelimet jäi kotiin ja sai keskittyä läsnäoloon.

Oppilaskuntaan valittiin edustajat vaaleilla.

Yrityskyläpäivään osallistuttiin 13.3.2024 sekä valmistauduttiin päivään edeltävällä ja kuluvalle viikolla.

Kummitoimintaa tahtiin harvakseltaan, lukujärjestysteknisistä syistä.

Kestävän kehityksen kasvatusohjelma

Lukuvuoden 2023-2024 arviointia

1.lk: Osallistuimme Miljoona roskapussia- kampanjaan siivoamalla koulun pihaa. Koko lukuvuoden olemme keskustelleet ja kiinnittäneet huomiota käsipaperien määrään sekä piirustuspaperin hyödyntämiseen. Käsitöissä olemme hyödyntäneet kangastilkkaa pieniin ompelutöihin.

2.lk:

3.lk:

4.lk: Neljäsissä luokissa kävi Salpakierron kierrätysneuvoja 17.11. opastamassa kierrätyksestä. Vedenpuhdistamon retki ei toteutunut.

5.lk: Itä-Uudenmaan ja Porvoonjoen vesien- ja ilmansuojeluyhdistys ry:n järjestämä vesiteemapäivä 6.9.2023. Vitokset vierailivat Orimattilan vedenpuhdistuslaitoksella syksyllä 2024. Orimattilan jätelajitteluasemalle vierailtiin huhtikuussa 2024. Siellä oli Salpakierron esittelijä Satu Kaarla pitämässä opastusta aseman toiminnasta ja jätteiden lajittelusta.

6.lk: Itä-Uudenmaan ja Porvoonjoen vesien- ja ilmansuojeluyhdistys ry:n järjestämä vesiteemapäivä 6.9.2023. Kuudensilla luokilla pidettiin pitkin vuotta esillä lajittelun merkitystä. Keväällä osallistuttiin Miljoona roskapussia - kampanjaan siivoamalla koulun lähipiiriä. Pitkin vuotta kiinnitettiin huomiota esimerkiksi käsipaperien ja muutenkin vihkojen, paperien ym. järkevään käyttöön.

Kestävä kehitys

Kierrätys ja jätteen lajittelu

Jätelajit



Diaesitys ja kierrätystehtävä

Kierrätystehtävä | Papunet

Lajittelutunti (Salpakierto Oy)

Diaesityksessä kerrottu lyhyesti lajitteluohjeista.

Esityksen lopussa on myös tehtäviä.

KODIN JÄTTEIDEN LAJITTELUOHJEET



**LAJITTELE KIIINTEISTÖN
BIOJÄTEASTIAAN TAI KOMPOSTORIIN**

BIOJÄTE

- ruoantähteet

- hedelmien ja vihannesten kuoret
- kahvin- ja teenporot suodatinpusseineen
- jähmettyneet rasvat
- kalanperkeet ja pienet luut
- talouspaperi ja paperiset lautasliinat
- kasvijätteet ja kukkamulta

Valuta nesteet ja liemet viemäriin. Pakkaa paperipussiin, kompostoituvaan biojättepussiin tai paperikääreeseen.



Lajittelulaitoksessa erotellaan materiaalina ja energiana hyödynnettävät ainekset toisistaan. Kierrätyskelpoiset ainekset, esim. metallit, toimitetaan uusioraaka-aineeksi. Loppuosa hyödynnetään sähkön ja lämmön tuotannossa.

Hyödynnetään biokaasun ja mullan tuotannossa.



Jätteen lajittelu

LAJITTELE KIINTEISTÖN KERÄYSASTIAAN, RINKI-EKOPISTEELLE TAI MUUHUN KERÄYSPISTEESEEN

METALLI

- metallipakkaukset
- kotitalouden pienmetalliesineet

Vain tyhjt, puhtaata ja kuivat pakkaukset. Toimita isot metallijätteet lajitteluasemalle.

i Kierrätetään uusien metallituotteiden valmistukseen.

**LASIPAKKAUKSET**

- lasipurkit
- lasipullot

Vain pakkauslasia. Poista korkit ja kannet. Huuhtelee liikkeet pakkaukset.

i Kierrätetään uusien lasipakkausten valmistukseen.

**MUOVIPAKKAUKSET**

- elintarvikkeiden muoviset pakkaukset
- muut muovipakkaukset, jotka on merkitty muovilajin tunnuksella 01, 02, 04, 05, 06 tai 07
- muovikassit, -pusit ja -kääreet

Vain tyhjt, puhtaata ja kuivat pakkaukset. Älä pakkaa sisäkkäin. Erottele kansi ja muu osa pakkauksesta toisistaan, jos mahdollista.

i Osa kierrätetään uusioraaka-aineeksi ja osa hyödynnetään sähkön ja lämmön tuotannossa.

**KARTONKIPAKKAUKSET**

- kartonkitölkkit
- muut kartonkipakkaukset, -kääreet, -kennot ja -hylsyt
- paperipussit ja -kassit
- pähvilaatikot

Vain tyhjt, puhtaata ja kuivat pakkaukset. Litistä ja pakkaa sisäkkäin.

i Kierrätetään uusien kartonkituotteiden valmistukseen.

**PAPERI**

- sanoma- ja aikakauslehdet
- mainokset ja esitteet
- kirjekuoret, myös ikkunalliset
- toimisto- ja piirustuspaperit
- pehmeäkantiset kirjat, kirjojen sisäisivut
- valkoisesta paperista tehdyt paperikassit

Vain puhdasta ja kuivaa paperia. Älä niputa narulla.

i Kierrätetään mm. sanomalehti-paperin valmistukseen.



Rinki-ekopisteluettelo osoitteessa rinkiin.fi

Tarkemmat lajitteluohjeet löydät jatehaku.fi

Luokat 1-2

Kierrätysmateriaalia alkuopetukseen

Kierrätysmateriaalia esi- ja alkuopetukseen

Päivi Honkakoski



1. luokan vierailu: koulun roskiskatos

2. luokan vierailu: Rinki-ekopiste

Vierailu Rinki-ekopisteeseen

Orimattilan keskustan alueella sijaitsee Rinki-ekopiste K-Supermarketin takana. Siellä otetaan melko laajasti vastaan erilaisia jätteitä, kuten...

- KARTONKIPAKKAUKSET
- LASIPAKKAUKSET
- MUOVIPAKKAUKSET
- PAPERI
- PIENMETALLI
- TEKSTIILI

Pohdittavaa Rinki-ekopisteellä.

1. Miksi Rinki-ekopiste on ruokakaupan yhteydessä?
2. Mitkä jätteet puuttuvat Rinki-ekopisteestä ja miksi?
3. Kuinka moni on käynyt ennen Rinki-ekopisteellä?
4. Kuinka moni on ollut kyydissä, kun huoltaja on tuonut jätteitä Rinki-ekopisteelle?
5. Minne jätteet kulkeutuvat tästä eteenpäin?
6. Mitä uusia materiaaleja tai tuotteita jätteistä saadaan, kun ne uudelleen käytetään?

Lukuvuoden 2023-2024 arviointia; 2.lk ovat tutustuneet kierrättämiseen ja kestäväan kehitykseen monipuolisesti

oppitunneilla. Salpakierrosta käytiin kertomassa kierrättämisestä kakkosluokkalaisille.

[Rinki-ekopiste](#) | [Kierratys.info](#)

Kartta keskustan Rinki-ekopisteistä

Suomen Pakkauskierrätys RINKI Oy

Kärkytie 1 / Käkeläntie 3, 16300 Orimattila

Henkilökuntaa paikalla: Ei

K-Supermarket Orimattila (RINKI ID 03-12618)

Täällä vastaanotetaan:

- | | |
|----------------------|---------------|
| ✓ KARTONKIPAKKAUKSET | ✓ PAPERI |
| ✓ LASIPAKKAUKSET | ✓ PIENMETALLI |
| ✓ MUOVIPAKKAUKSET | ✓ TEKSTIILI |
- (UUDELLEENKÄYTETTÄVÄ)



Luokat 3-4

3. luokan vierailu: Orimattilan lajitteluasema

Teksti

Orimattilan lajitteluasema - Salpakierto

4. luokan vierailu: jätevedenpuhdistuslaitos

Luokat 5-6

Sivustoja

Kestävään kehitykseen liittyviä sivustoja ja materiaalipankkeja

Kiertotalouden keksinnöt alakoulussa

Keksintöpedagogiikkaa ja innovaatiokasvatusta. Prosessiin avulla pyritään sisältöopetuksesta toiminnallisuuteen ja lisäämään oppilaiden käytännönvalmiuksia.

Kierrätyskeskuksen ympäristökoulu

Kierrätyskeskuksen ympäristökoulu innostaa oppimaan! Koulutamme kasvattajia, vedämme oppitunteja ja tuotamme opetusmateriaaleja kestävän kasvatuksen teemoista.

Kestävyysloikka

Kestävyysloikka on Suomen ympäristökeskus SYKEN tarjoama ja ylläpitämä alusta ilmasto-, kiertotalous- ja luontoratkaisujen esittelemiseksi ja levittämiseksi.

Se on avoin, pysyvä ja ilmainen palvelu kaikille toimijoille: kunnille, yrityksille, järjestöille, asukkaille, seurakunnille, tutkimushankkeille jne.

Salpakierto

Salpakierto tarjoaa materiaaleja liittyen ympäristökasvatukseen. Aiheina jätteet, lajittelu, kestävä kulutus, pelejä yms.

Mappa

Ulkona oppimisen, ympäristökasvatuksen ja kestävän elämäntavan materiaalipankki

Myllylän koulun kestävän kehityksen periaatteet

Kestävän kehityksen periaatteet Myllylän koulussa

Kestävän kehityksen periaatteet Myllylän koulussa

TALOUDELLINEN KESTÄVYYS

- paperimateriaalin käyttö pidetään kohtuullisena
- sähköiset dokumentit aina käytössä, kun siihen on mahdollisuus
- käytetään paperit tehokkaasti (esim. piirustuspaperina käytettyjen monisteiden tyhjät kääntöpuolet jne.)
- pyritään suojaamaan käytettävät oppikirjat muovein ja näin pitämään niiden elinkaari mahdollisimman pitkänä. Vastuutetaan oppilaat ja huoltajat tähän myös.
- huolehditaan käyttämättömien tilojen valaistus pois päältä
- suljetaan käyttämättä olevat laitteet (projektorit, kannettavat tietokoneet)
- asetetaan laitteisiin virransäästötilat lyhyellä ajastimella
- jokaisessa tilassa (luokat) selkeästi merkityt lajittelukorit (sekajäte, energiajäte, paperi).
- Oppilaiden kanssa käydään lajitteluperiaatteet läpi säännöllisesti
- suositaan kestäviä ja laadukkaita tuotteita
- huolehditaan välittömästi rikkoutuneista laitteista ja toimitetaan ne asianmukaiseen kierrätyspisteeseen
- materiaali- ja kalustehankinnoissa suositaan ekologisesti tuotettuja tuotteita
- seurataan kiinteistön kuntoa ja informoidaan heti tilapalvelua epäkohtia havaittuamme
- huolehditaan oppilaiden kuluttajakasvatuksesta ja ekologisen ajattelun kehittämisestä
- hiilijalanjälki ja ilmastonmuutos ja niiden vaikutukset opetetaan opetussuunnitelman sisältöjen mukaisesti

SOSIAALINEN KESTÄVYYS

Turvallisuus koulussa ja koulumatkoilla

- Sisätilojen ja pihan turvallisuus pidetään turvallisuussuunnitelman edellyttämällä tasolla
- Koulumatkan vaarallisten paikkojen kartoitus tehdään lukuvuosittain oppilaiden kanssa
- Pyöräilykypärän käyttämiseen kiinnitetään huolta
- Koulun turvallisuussuunnitelman läpikäynti ja harjoittelu oppilaiden kanssa tehdään suunnitelman mukaisesti
- Koulun järjestyssäännöt käydään läpi riittävän usein, jotta kaikilla koulua käyvillä henkilöillä on tiedossaan koulun toiminnan pelisäännöt

Henkilöstön ja oppilaiden hyvinvointi

- Toimiva oppilashuolto ja muu oppimisen tuki
- KiVa-toiminta
- Ketään ei jätetä yksin, mutta yksin saa olla
- Tukioppilastoiminta
- Kummioppilastoiminta
- Oppilaskunta
- Hyvinvointikysely
- Luokkien välinen yhteistyö
- Yhteistyö päiväkodin ja muiden alueen toimijoiden kanssa
- Virkistys- ja teemapäivät
- Tasa-arvoisuus
- Avoin yhdessä tekemisen kulttuuri

Kulttuuriympäristö, tavat ja perinteet

- Lähiseudun kulttuuri- ja perintökohteisiin tutustuminen
- Paikallisiin ruoka-, leivonnais- ja käsityöperinteisiin tutustuminen
- Lähiseudun historiaan tutustuminen paikallisten asukkaiden välittämänä

Monikulttuurisuus ja kansainvälisyys

- Eri kulttuureihin tutustuminen (musiikki, pelit, kirjallisuus, ruuat)
- Kansainvälinen projekti koululla
- Ystävyysskoulu ulkomailla
- Teemapäivä, esim. YK:n päivä

KULTTUURINEN KESTÄVYYS

Turvallisuus oppilaitoksessa

- turvallisuussuunnitelma
- kemikaalien ympäristöturvallisuus, käytetään ekologisia kemikaaleja pintakäsittelyssä
- Henkilöstön ja opiskelijoiden hyvinvointi
- Kiusaamisen ja syrjäytymisen ehkäisy
- hyvinvointikyselyt
- miten meillä menee-kyselyt (5.6.-lk)
- yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma
- oikeudenmukainen ja yhdenvertainen kohtelu
- Opiskelijahuolto ja muu oppimisen tuki
- Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
- Kulttuuriympäristö, tavat ja perinteet
- myönteinen asenne omaa kulttuuriympäristöä kohtaan
- Monikulttuurisuus ja kansainvälisyys
- Oma teema (sosiaalinen/kulttuurinen kestävyys)

Kulttuurikasvatus

paikallinen kulttuuri

- kulttuurien välinen vuoropuhelu sukupolvien kesken
- kulttuurinen monimuotoisuus
- kulttuuriperinnön säilyttäminen

EKOLOGINEN KESTÄVYYS

Ympäristöystävälliset hankinnat

- - Koululle hankitaan pitkäikäistä käyttöä kestäviä välineitä, jotka on valmistettu luontoa säästäen.

Materiaalien, energian ja veden säästö

- - Käsiä pestessä käytän kuivaamiseen vain yhden paperin.
- - En jätä hanaa valumaan turhaan.
- - Sammutan valot tilasta, jossa ei ole käyttöä.
- - Syön kaiken ruoan, jonka otan lautaselleni.
- - Käytän askartelussa ja käsitöissä materiaaleja säästeliäästi.
- - Kun pesen välineitä, käytän vettä säästeliäästi.

- - Käytän yhteisiä välineitä tarkoituksenmukaisesti.

Uudelleenkäyttö, kierrätys ja lajittelu

- Lajittelen jätteet niille kuuluviin astioihin. Astiat merkitään selkeillä merkinnöillä.

- - Korjaan rikkimenneen välineen, jotta sitä voi taas käyttää.
- - Kierrätän minulle tarpeettomaksi/pieniksi jääneet tavarat.

Säästävät ja vähäpäästöiset liikkumistavat

- - Kuljen koulumatkat kävellen tai pyörällä, mikäli se on mahdollista. En pyydä autokyytiä.

Oppilas

- **materiaalien ja energiankulutuksen vähentäminen**
- - Käsiä pestessä käytän kuivaamiseen vain yhden paperin.
- - En jätä hanaa valumaan turhaan.
- - Sammutan valot tilasta, jossa ei ole käyttöä.
- - Syön kaiken ruoan, jonka otan lautaselleni.
- - Käytän askartelussa ja käsitöissä materiaaleja niin, että niistä riittää myös muille. En esim. leikkaa kangasta/paperia keskeltä vaan reunasta.
- - Kun pesen kuvisvälineitä, käytän vettä säästeliäästi.
- - Käytän yhteisiä välineitä tarkoituksenmukaisesti.
- **tavaroiden uudelleenkäyttö, jakaminen ja lainaus**
- - Käsittelen oppikirjoja huolellisesti.
- - Lainaan koulukavereilleni koululta saamiani välineitä.
- **jätteiden lajittelu ja kierrätys**
- - Lajittelen jätteet oikeisiin astioihin luokassa ja ruokalassa.
- **rakennusten kunnossapito**
- - Puhdistan kenkäni ennen sisääntuloa.
- - Kunnioitan yhteisiä tiloja ja käytän niitä asianmukaisesti.
- - En paisko ovia.
- **kuljetusten optimointi**
- - Kuljen koulumatkat kävellen tai pyörällä, mikäli se on mahdollista. En pyydä autokyytiä.
- - Jos saan kyydin vanhemmiltani, voin sopia kaverin kanssa, että hän pääsee samalla kyydillä.

Materiaaleja

Luovaa uudelleenkäyttöä - ohjeita

Paperinohuttakevtpuuhaatypajaohjeet.pdf



Paperinohutta kevätpuuhaa

Kevät on koristeiden aikaa, ja näillä ohjeilla saat tehtyä kauniita perhosia tavallisesta paperista. Voit käyttää loppuun luettuja kirjoja, mainoksia tai vaikkapa aikakauslehtiä teksti ja kuvat tekevät perhosesta eloisan.

Tarvikkeet

Perhoseen tarvitset paperin lisäksi kynän ja sakset sekä metallilankaa (monet leikkikalut toimitetaan pakkaussissa, joihin ne on kiinnitetty muovipintaisella rautalankalla). Metallilangan katkaisemiseen saatat tarvita pienet pihdit, ja mikäli kotona on pyöreäkärkiset tonget, tuntosarvien taivuttelu on kaikkein helpointa.

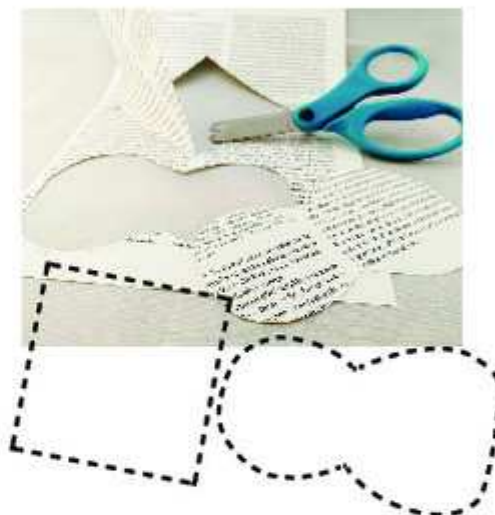
1) Paperi

Lähdetään paperista liikkeelle. Yhteen perhoseen tarvitset vain yhden pienen lehden (n. A4) paperia, josta perhosen molemmat siipiparit syntyvät.



2) Leikkaa kuviot arkista

Piirrä alla olevat kuviot valitsemaasi paperille ja leikkaa ne. Neljän muotoisesta arkista tulee perhosen ylempi siipipari, ja lumiukon muotoisesta sen alempi siipipari. Halutessasi värityä ja koristelee paperit tässä vaiheessa.



3) Taittele ja lennätä!

Taittele paperit vuorotellen haitariksi reunasta käsin.

Nyt sinulla on perhosen molemmat siipiparit, jotka taitetaan keskeltä ja kiinnitetään rautalangalla yhteen. Lopuksi taitellaan tuntosarvet rautalangan loppupätkästä.

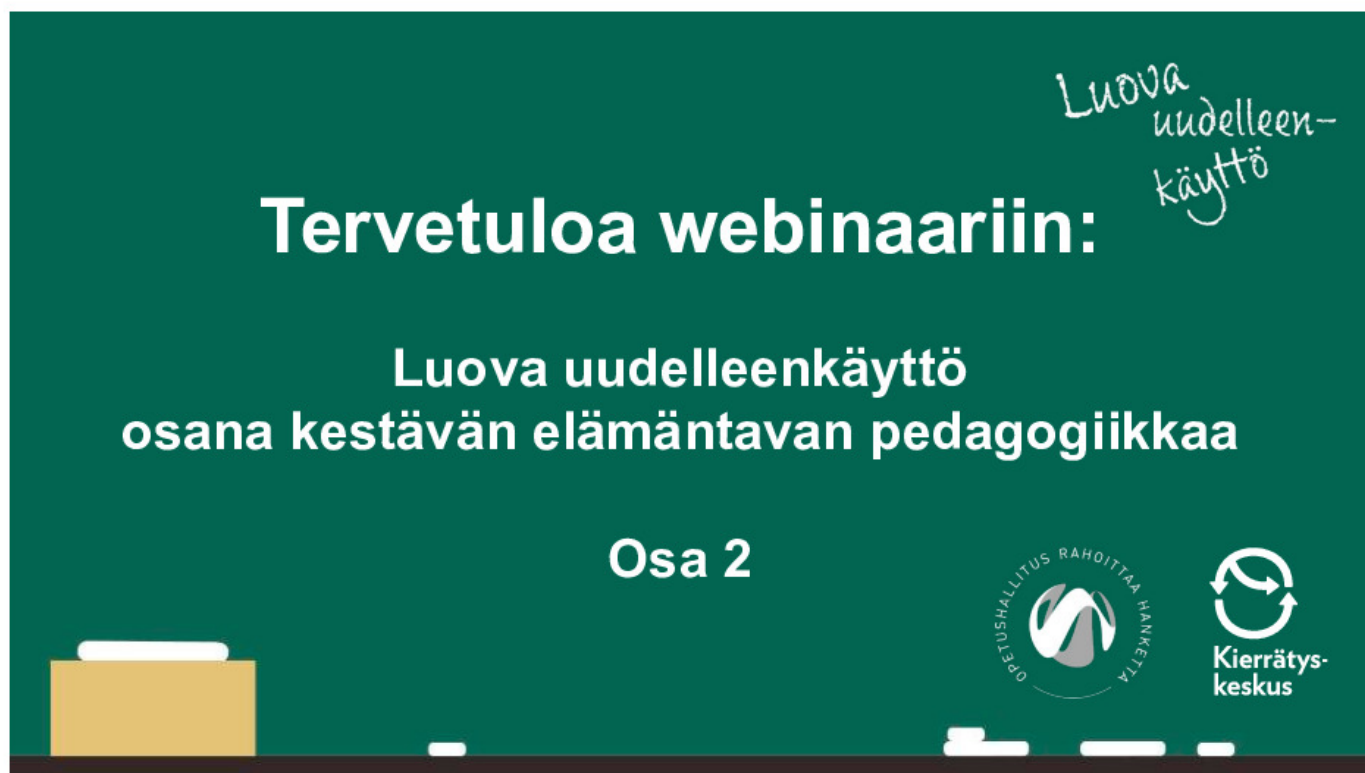
Valmista tuli! Paperiperhonen voi nyt lentää paikasta toiseen kotia koristelemään.



Sinelli
KÄSITYÖALUE



Luova uudelleenkäyttö 2.työpaja kokonainen.pdf



Vinyylipainatus.pdf



Topattu tilkkutaulu.pdf



Topattu tekstiilitaulu jämätilkuista

www.tuunaajamutsi.fi

Soittimia kierrätysmateriaaleista.pdf



Soittimia kierrätysmateriaalista

www.tuunaajamutsi.fi

Nestekartongista pupupurkki ja linnunpönttö.pdf



www.tuunaajamutsi.fi

Heijastinkarkki.pdf



Pieneksi jääneestä heijastinliivistä karkkiheijastimia

www.tuunaajamutsi.fi

Foliolyhty.pdf

Foliovuoasta lyhty

www.tuunaajamutsi.fi



Farkkujen boro-paikkaus ja sashiko kirjonta.pdf

Boro- paikkaus ja Sashiko pistot

Tuunaajamutsi.fi



Askartelua poistokirjoista.pdf



Kestävän kehityksen suunnitelma

Teksti

Myllylän koulun kestävän kehityksen suunnitelma

Päivitetään syyslukukauden 2024 aikana.

Laadittu 2/2022

Päivitetty 3/2022

Luonnoksen laatija Lauriina Heikkilä, luokanopettaja, Myllylän koulu

Myllylän koulun laatuarvioinnin pohjalta koulun kehittämiskohteena on ollut lukuvuonna 2021-2022 kestävän kehityksen suunnitelman laatiminen. Suunnitelma esitellään rehtorille ja yhteysopettajille ja tämän jälkeen vielä opettajankokouksessa koko kouluyhteisölle. Kommenttien ja ajatusten pohjalta suunnitelma lyödään lukkoon ja otetaan käyttöön asteittain jo loppukeväästä 2022. Syksyllä uuden lukuvuoden koittaessa kestävän kehityksen käytänteet alkavat juurtumaan koulun arkeen.

Tavoitteena työllä on, että koko koulun jokaista luokka-astetta ja henkilöstöä niin eskareista keittiöhenkilökuntaan kuin siistijöistä opettajakuntaan aletaan ohjata toteuttamaan kestävän kehityksen periaatteita joka päivässä koulu- ja työarjessa. Varmasti jotain tehdään tälläkin hetkellä arjessa, mutta tarkoitus on, että jokaiselle koulun henkilölle vahvistuu tunne siitä, että arkiset toimenpiteet ovat osa jotain suurempaa tavoitetta.

Kestävä kehitys Myllylän koulussa

a) Pedanet

- Toimii materiaali- ja tietopankkina
- Koottuna kestävän kehityksen periaatteet
- Suunnitelma tulee löytymään sieltä

b) Käytännön toteutuksen ideat

1. **Kullekin lukuvuodelle oma teema neljästä osa-alueesta** (ekologinen kestävyys, taloudellinen kestävyys, sosiaalinen kestävyys, kulttuurinen kestävyys) johon lukuvuoden tempaukset ja tapahtumat pohjautuvat. Teemojen kierto joka neljäs vuosi.

1. Kestävä kehitys luokissa

- Roskien lajittelu ja oppilasagentit seuraamaan lajittelun toteutumista. Luokkien pisteytys.
- Roskisten kuvat jätelajeista (kuvituskilpailu?)
- Suttupaperit

2. Kestävä kehitys ruokalassa

- Julisteet siitä, että otetaan ruokaa vain sen verran mitä syö (kuvituskilpailu?)
- Kasvisruoka esillä selkeästi ja sen tietoiseksi saattaminen ja arvostuksen nostaminen
- Ruokahävikin seurantaviikko (Punnitus ja ros kiin menevän ruoan laskeminen rahaksi?)
- Oppilasagentit seuraamaan astioiden palautuksessa

3. Kestävä kehitys muissa koulun tiloissa

- Käsityö: kierrätysmateriaalipankki
- Kuvataide: silppulaatikot, kierrätystaide
- WC:t veden kulutuksen miettiminen (hanan sammuttaminen saippuoinnin ajaksi)
- Aulaan "kierrätysasema"
- Käytävät: roskien nostaminen ros kiin, jos näkee ros kan

4. Kestävän kehityksen seinä, jossain koululla

- Ajankohtaisia teemoja ja tempauksia esillä
- Kestävän kehityksen tapahtumien ja tempausten mainostaminen
- "Kierrätysasema" seinän yhteydessä

5. Oppilaskunnan osallistaminen

- Tapahtumien, tempausten ja kilpailujen suunnittelu, mainostus tiedottaminen.
- Muutama oppilaskunnan järjestämä tempaus vuodessa
- Pihan viihtyisyyden kehittäminen, viheralueet, pörräisniitty

7. Luokka-asteiden vuotuiset teemat

- Esimerkiksi:

- 1. luokka: vierailu koulun roskiskatokseen
- 2. luokka: Rinki-kierrätyspisteellä vierailu (tai muu vastaava)
- 3. luokka: jäteasemalla vierailu
- 4. luokka: Vedenpuhdistuslaitoksella vierailu
- 5. luokka: Lahdessa Kujalan jätekeskuksella vierailu
- 6. luokka: yritysvierailu (esim. Varpion puutarha, Finlandia-kirja)

8. Henkilöstön kestävää kehitystä:

- Opehuoneeseen vaihtorinki, kirjat ja lehdet
- Jääkaappiin tussi ja merkinnät, "saa syödä" -osio
- Monistuskoneen viereen paperit hyötykäyttöön

1. Henkilöstökouluttaminen kestävään monistamiseen

9.Hankinnat:

- Ekologisuus ja kestävyys huomioon
- Voiko jotain materiaaleja hankkia käytettynä esim. Kierrätyskeskuksesta
- Kaikkia koulutarvikkeita ei jaeta uutena vuosittain, esim. värikynien ja väriliitujen käyttöikä on pidempi kuin yksi lukuvuosi. Luokissa suositaan esim. yhteiskäytössä olevia värejä.
- koululle hankitaan tuotteita, joiden huolto ja varaosasaatavuus on varmistettu,
- oppikirjojen kierrättäminen ja huolellinen käsittely

10. Joka keväiset koko koulun pihan ja lähialueen **siivoustalkoot**

11. Kestävän kehityksen työryhmä

- Lauriina Heikkilä keke-vastaava

Yhteistyötahot

Yhteistyötahot

Yhteistyötahot

Salpakierto

- Oppitunnit kierrättämisestä 2.- ja 4.-luokkalaisille
- Opastetut kierrokset Orimattilan lajitteluasemalla

Itä-Uudenmaan ja Porvoonjoen vesien- ja ilmansuojeluyhdistys ry

- Vedensuojeluaiheiset oppitunnit

Orimattilan vedenpuhdistuslaitos

Finlandia-kirja

- [Antikvariaatti Finlandia Kirja](#) | käytetyt kirjat | divari & kirjakauppa
- Yritysvierailu kestävä kehityksen periaatteen mukaan toimivaan yritykseen

Retket ja koulun ulkopuolinen opetus

Retket ja koulun ulkopuolinen opetus lv. 2024-2025

lk.	Toiminta	ajankohta	rahoitus	toteutunut
1. lk:t	1. Retkiä lähiympäristöön 2. Orimattilan kirjasto ja kirjastoauto 3. Uimahalli 4. Orimattilan kirkko ja hautausmaa 5. Penkkariajelun seuraaminen	1. Syys- ja kevätlukukausi 2. Syys- ja kevätlukukausi 3. Syys- ja kevätlukukausi 4. Syys- ja kevätlukukausi 5. Helmikuu 2025	Retket ovat maksuttomia.	
2. lk:t	1.Retket koulun lähiympäristöön 2. Kirjastoauto ja/tai Orimattilan kirjasto 3. Uimahalli 4. Konsertti Sibeliustalossa 5. Orimattilan kirkko ja hautausmaa 6. Penkkariajelun seuraaminen	1-3.Syys- ja kevätlukukausi 4. syyskuu 2024 5. Syys- ja kevätlukukausi 6. Helmikuu 2025	Retket ovat maksuttomia.	
3. lk:t	1. Retket koulun lähiympäristöön (kävelen, hiihtäen tai pyöräillen) 2. Orimattilan kirkko ja hautausmaa 3. Julkiset patsaat ja muistomerkit 4. Orimattilan kirjasto ja kirjastoauto 5. Uimahalli 6. Urheilukenttä liikuntatuntien pitopaikkana 7. Penkkariajelun seuraaminen 8. Mahdollinen kevätretki oppilaiden äänestämään kohteeseen (Heureka, trampapuisto tms.)	1. Syys- ja kevätlukukausi 2. Syys- ja kevätlukukausi 3. Kevätlukukausi 4. Syys- ja kevätlukukausi 5. Marraskuu 2024 6. Syys- ja kevätlukukausi 7. Helmikuu 2025 8. Kevätlukukausi	1.-7. Maksuttomia retkiä 8. Kevätretki toteutetaan pulliksista saaduilla rahoilla	
4. lk:t	1. Retkiä oman kaupungin alueella kävelen, pyöräillen ja hiihtäen 2. Kirjastokäynnit 3. Uimahallikäynnit 4. Taidemuseokäynti Orimattilassa 5. Heureka 6. Päiväretki Lahteen, esim. Malvaan tai Launeen perhepuisto 7. Penkkariajelu 8. Urheilukenttä liikuntatuntien pitopaikkana, kulkeminen opettajan ohjeiden mukaisesti	1. Syys- ja kevätlukukausi		8. Toteutunut elokuussa 2024

5. lk:t	1. Retket koulun lähiympäristöön ja oman kaupungin alueella kävelen, pyöräillen ja hiihtäen 2. Kirjastokäynnit 3. Kotiseutumuseolla vierailu 4. Opintoretket LSL:n bussilla Lahteen 5. Uimahallikäynnit 6. Lucia-kulkue 7. Penkkariajelu 8. Vanhojen tanssit 9. Urheilukenttä liikuntatuntien pitopaikkana, kulkeminen opettajan ohjeiden mukaisesti 10. Tutustuminen Orimattilan kirkkoon ja hautausmaahan	1. Syys- ja kevätlukukausi 2. Syys- ja kevätlukukausi 3. Syyslukukausi 4. Syys- tai kevätlukukausi 5. Syys- tai kevätlukukausi 6. Kevätlukukausi 7. kevätlukukausi 8. kevätlukukausi 9. Syys- ja kevätlukukausi 10. Syys- tai kevätlukukausi	1.-10. Maksuttomia retkiä	
---------	---	--	---------------------------	--

6.lk:t	1. Retket oman kaupungin alueella kävellen, pyöräillen ja hiihtäen. 2. Kirjastokäynnit 3. Uimahallikäynnit 4. Koululaiskonsertti 6.-luokkalaisille Sibeliustalossa 5. Opintoretket Lahteen, Yrityskylä 6. Lucia-kulkue 7. Penkkariajelu 8. Vanhojen tanssit 9. Leirikoulu	1-3. syys- ja kevätlukukausi 4. kevät 2025 9. kevät 2025	1. Ilmainen 2. Ilmainen 3. Ilmainen 4. Lastenkulttuurikeskus Efeki 5. LSL:n bussilla matkustus ilmainen oppilaille 6. Ilmainen 7. Ilmainen 8. Ilmainen 9. pullis- ja discotuotot	
1-2E	1. Retkiä koulun lähialueella 2. Kirjastoauto 3. Kaupungin kirjasto 4. Uimahalli 5. Kirkko ja hautausmaa 6. 2-luokka: konsertti Sibeliustalossa	1- 5: Syys- ja kevätlukukausi 6: Syyslukukausi	Maksuttomia	
3E	1.Retkiä koulun lähialueella kävellen, pyöräillen ja hiihtäen 2. Orimattilan kirkko 3. Orimattilan patsaita ja muistomerkkejä 4. kirjasto 5.uimahalli 6.Luokkaretki Lahteen	1.- 5. Syys- ja/ tai kevätlukukausi 6. kevätlukukausi	maksuttomia retkiä Orimattilassa 6. LSL:n bussilla ilmainen matka ja ilmaiset kohteet (esim Launeen perhepuisto)	
Erasmus	1. Oppilasmatka Saksaan Reinbekiin 2. Retki Helsinkiin Heurekaan ja Fazerilaan (12 oppilasta luokilta 3-6) 3. Retki Lahteen (12 oppilasta luokilta 3-6)	9-15.9.2023 Helmikuu 2024 Helmikuu 2024	Erasmus-toiminnan rahoittama Erasmus-toiminnan rahoittama Erasmus-toiminnan rahoittama	

Ulkopuolisen toiminnan ohje

[LIITE 3 Turvallisuus ja opintosuunnitelma PDF \(2\).pdf](#)

[LIITE 4 Leirikoulusopimus WORD \(2\) \(2\).docx](#)

[LIITE 5 Opettajan muistilista retkien ja leirikouljen suunnitteluun \(1\).pdf](#)

TET

Työelämään tutustuminen

Työelämään tutustumisjakso Myllylän koulussa toteutetaan yhteistyössä eri oppilaitosten kanssa.

TET-jaksolle Myllylän kouluun voidaan ottaa pääsääntöisesti 8.-9.-luokkalaisia oppilaita. TET-yhteistyötä on tehty aiemmin Orimattilan yhteiskoulun kanssa.

Tieto-ja viestintäteknologian opetus

TVT-toiminta Myllylän koulussa

Tieto-ja viestintäteknologian opetusta ohjaa TVT-ops. Koulullamme toimii TVT-työryhmä, jota vetää johtoryhmän puolesta opettaja, av-vastaava Tiina Vuorinen. Tutoropettajana toimii Maarit Rajamäki-Kivi. Maaritin työtunneista on 2h/vko varattu siihen, että hän voi toimia tutorina muissa luokissa mm.TVT-taitojen edistämiseksi.

Luokanopettajat Heli Heikkilä (luokat 4-6) ja Heikki Niittyaho (luokat 1-3) toimivat TVT-opettajina ja ohjaavat ja opastavat digiopetussisältöjen käytössä.

TVT-ops Orimattilassa

Tieto- ja viestintäteknikan opetussuunnitelman löydät alla olevan linkin takaa.

TVT-ops

Lukuvuoden 2023-2024 arviointia

Kuudesluokkalaisten koneet on otettu käyttöön. Käyttöönotto viivästyi johtuen Tieran ongelmista. Koneet ovat aktiivisessa käytössä.

Oppilailla on sähköpostit kolmannelta luokasta alkaen ja Wilma-tunnukset neljännessä luokasta.

Luokittain on tutustuttu robotiikkaan ja koodaamiseen. Neljäsluokkalaisista yksi ryhmä osallistui Orimattilan robotiikkakisoihin. Neljäsluokkalaisille on ollut sekä syksyllä että keväällä robotiikkakerhoa.

TVT-tunneilla on perehdytty tekijänoikeuksiin (Kopiraittila, Funky Facts) ja median turvalliseen käyttöön sekä netikettiin.

Nelost ja kakkoset ovat tutustuneet animointiin StopMotion -ohjelman avulla.

Saimme kuvataiteeseen sekä käsitöihin tabletit, joiden avulla dokumentoidaan töitä oppilaan omaan portfolioon.

TVT-tutor on auttanut sähköpostien luomisessa, salasanojen vaihtamisessa, wilma-tunnusten luomisessa, O365-ympäristössä toimimisessa, koodaamisessa, sähköisten materiaalien käytössä jne.

Tutor-opettajan työ

Tarvitsetko tukea? Oman koulun tutoropettajan puoleen voi kääntyä esimerkiksi koulun pilvipalveluihin (O365 ja Google), oppimisalustoihin (esim. Peda.net), sähköisten oppimateriaalien käyttöön, ohjelmointiin ja robotiikkaan, oppilaiden tunnuksiin sekä opettajien laitteisiin liittyvissä asioissa.

Tutoropettaja

- tukee pedagogiikan uudistumista ja edistää opetuksen digitalisaatiota
- tukee työyhteisöjen osaamisen ja yhteisopettajuuden kehittämistä sekä toimii vertaistukena
- osallistuu koulujen toimintakulttuurin uudistamiseen.

Myllylän koulun tutor-open voit varata joko Wilman kautta, soittamalla tai ihan kasvotusten. Lukujärjestykseen on varattu seuraavat ajat: keskiviikko klo 12.30-13.30 ja perjantai klo 8.30-9.20. Muita aikoja voidaan sopia tarvittaessa.

Tutorin voi varata joko oppilaiden kanssa toimimiseen tai opettajan omien digitaitojen vahvistamiseen.

Esi-ja alkuopetuksen yhteistyö

Esi-ja alkuopetuksen yhteistyö lv.2024 - 2025

Yhteistyö lv.2024-2025:

Myllylän kouluun on perustettu esi-ja alkuopetuksen työryhmä kehittämään Orimattilan kaupungin esi-ja alkuopetuksen yhteistyötä vuosikellon suunnitelman mukaisesti. Tiimityöhön osallistetaan yhteistyötä tekevät varhaiskasvatuksen opettajat ja koulun 1.-2. -luokkien opettajat. Tiimin vetäjäksi, käytännön toiminnan aloittajaksi ja toiminnan kirjaajaksi on valittu Myllylän koulun luokanopettaja Erica Riihelä. Myllylän koulun alkuopetusluokkien (1A, 1B, 2A ja 2B) yhteistyötä tekevät esiopetusryhmät lukuvuonna 2024 - 2025 varmistuvat syyskuun 2024 aikana. Yhteistyö alkaa tämän jälkeen yhteisellä aloituspalavarilla ja työparien (luokanopettaja - varhaiskasvatusopettaja) nimeämisellä. Yhteistyötä ohjaa opetuspalveluiden laatima esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelma.

Lukuvuoden 2023-2024 arviointia

Tänä lukuvuonna koulumme ekaluokkalaiset ja eskarilaiset ovat tehneet tiivistä yhteistyötä. Syksyllä suunnistimme yhdessä ulkona sekä kutsuimme toisiamme koulun erilaisiin tapahtumiin. Talvella oli yhteistä liikuntaa salissa. Keväällä yhteistyö oli lähes viikkoittaista pelaamista ja leikkimistä. Toukokuussa toteutetaan vielä yhteinen kevätretki leikkipuistoon.

Koulumme kakkosluokkalaiset ja eskarilaiset ovat myös tavanneet ja toteuttaneet yhteistä toimintaa. Välimatka toimipisteiden välillä aiheutti haasteita säännölliselle tapaamiselle

Esi-ja alkuopetuksen nivelvaihe

YHTEISTYÖ ESI- JA ALKUOPETUKSESSA

Varhaiskasvatusjohtaja ja rehtorit 7.4. 2022
Päivitetty 27.1.2023

Seurakunnan kanssa tehtävä yhteistyö

Seurakunnan tilaisuudet

Myllylän koulu tekee kasvatusyhteistyötä Orimattilan seurakunnan nuorisotyön kanssa. Seurakunnan nuorisotyöntekijät ja seurakunnan muu henkilöstö, ovat tervetulleita pitämään koululle tunnustuksettomia aamunavauksia. Näille varattu aika sovitaan seurakunnan kanssa tilannekohtaisesti.

Aamunavaukset järjestellään yhteistyössä koulun kanssa. Yhteistyöstä vastaa opettaja Taina Paajanen. Musiikki- ja lauluesityksistä vastaavat musiikinopettajat Taina Paajanen ja Miia Partanen.

Seurakunta voi järjestää myös kirkkovuoden juhliin liittyviä lyhyitä tilaisuuksia. Mikäli ne ovat tunnustuksellisia, seurakunta informoi siitä etukäteen koulua ja koulu huoltajia. Näihin tilaisuuksiin osallistuminen on vapaaehtoista ja niiden ajaksi koulu järjestää vaihtoehtoja, mahdollisuuksien mukaan tavoitteeltaan samanlaista yhteisöllistä, mutta tunnustuksetonta ohjelmaa.

Uskonnollisten tilaisuuksien järjestäminen

Koulu voi järjestää uskonnollisia tilaisuuksia, kuten jumalanpalveluksia ja uskonnollisia päivänavauksia, tai sisällyttää koulun toimintaan uskonnollisia toimituksia, kuten ruokarukouksia. Tällaiset tilaisuudet ja toimitukset ovat uskonnon harjoittamista. Perustuslain 11 §:n 2 momentin mukaan kukaan ei ole velvollinen osallistumaan omantuntonsa vastaisesti uskonnon harjoittamiseen. Tämän perusteella oppilasta ei voida velvoittaa osallistumaan jumalanpalvelukseen, uskonnolliseen päivänavaukseen tai muuhun uskonnolliseen tilaisuuteen tai toimitukseen. Vapaus olla osallistumatta uskonnolliseen tilaisuuteen ja toimitukseen on riippumaton yhdyskunnan jäsenyydestä. Näin ollen myöskään tiettyyn uskonnolliseen yhdyskuntaan kuuluvia ei voida velvoittaa osallistumaan asianomaisen uskonnollisen yhdyskunnan uskonnollisiin tilaisuuksiin ja toimituksiin.

Perustuslain 11 §:n 2 momentin tarkoituksena ei ole estää muiden positiivista uskonnon harjoittamisen vapautta. Sen tarkoituksena on ensisijaisesti suojata henkilöä omantuntonsa vastaiselta uskonnon

harjoittamiselta.

Oppilaan huoltaja ilmoittaa, osallistuuko oppilas uskonnollisiin tilaisuuksiin ja toimituksiin vai ei. Ilmoituksen voi tehdä kertaluonteisesti esimerkiksi kouluun ilmoittauduttaessa tai tarvittaessa tapauskohtaisesti. Ilmoituksen muodon päättää opetuksen järjestäjä. Ilmoituksen jälkeen koulu huolehtii siitä, että oppilaan osallistuminen uskonnolliseen tilaisuuteen tai toimitukseen taikka siihen osallistumatta jättäminen toteutuu huoltajan ilmoituksen mukaisena. Koulujen on tilaisuuksien aikana mahdollisuuksien mukaan järjestettävä vaihtoehtoista ja mielekästä toimintaa (perustuslakivaliokunta 2/2014 vp). Vaihtoehtoisen toiminnan tulee olla, uskonnollista sisältöä lukuun ottamatta, luonteeltaan ja tavoitteiltaan mahdollisimman samankaltaista kuin siinä tilaisuudessa, jonka tilalla muuta toimintaa järjestetään. Koulun tulee huolehtia myös siitä, ettei uskonnollisiin tilaisuuksiin osallistumisesta tai osallistumatta jättämisestä aiheudu oppilaalle leimautumista tai muita haitallisia seuraamuksia.

Koululla on vastuu oppilaan turvallisuudesta myös silloin, kun oppilas ei osallistu koulun järjestämään uskonnolliseen tilaisuuteen tai toimitukseen. Opetuksen järjestäjällä ja koululla on velvollisuus tiedottaa huoltajille koulun toiminnasta. Koska oppilaalla on huoltajan ilmoituksesta perustuslain 11 §:n 2 momentin nojalla mahdollisuus olla osallistumatta uskonnon harjoittamiseen, tiedotteista on käytävä ilmi koulun järjestämät uskonnolliset tilaisuudet ja toimitukset. Koulun on myös huolehdittava siitä, että tieto koulun uskonnollisista tilaisuuksista ja toimituksista sekä niille vaihtoehtoisesta toiminnasta sekä niiden sisällöstä saavuttaa huoltajat ja oppilaat riittävän ajoissa.

Taloudelliset resurssit opetuksen järjestämiseksi

Resurssit

Tunti- ja tukikehys:

Lukuvuonna 2024-2025

- tuntikehys 426h yleisopetukseen
- laaja-alaiseen erityisopetukseen 32h
- luokanopettajia 12
- erityisluokanopettajia 3
- laaja-alaisia erityisopettajia 3 (Aino 26h, Sini 4h, Kati 2h)
- resurssiopettajia 2 (ylisuurissa ikäryhmissä 5AB, 3AB)
- rehtori

Lukuvuonna 2023-2024

- anottiin 422 (perusteena ylisuuret taito-taideaineryhmät integraatioryhmissä, 25-28 oppilasta)
- saatiin 414h +laaja-alainen erityisopetus 28h, sis. resurssiopettaja 24h, lisäksi koulupudokkuus 24h
- kehyksestä 10h käytetään tukiovetukseen
- ohjaajien lukumäärä pysyy samana

Suunnitelma lukuvuodelle 2023-2024:

Kehys jaetaan kokonaisuudessaan. Keskimäärin luokanopettajalla on opetusta 26h/vko, jonka lisäksi jaetaan erilliskorvattavia lisätehtäviä OVTES:sin mukaisesti. Muiden kuin opetusvelvollisuuteen kuuluvien tuntien lisäksi tehtävästä työstä tehdään tehtäväkohtainen suunnitelma, jonka toteutumista seurataan.

Resurssiopettaja toimii joustavien opetusjärjestelyjen toteuttamisessa tehostetun ja erityisen tuen oppilaiden oppimisen tukemiseksi. Resurssiopettajan avulla luokkia jaettiin pienempiin ryhmiin. Resurssiopettaja toimii

myös samanaikaisopettajana vuosiluokkatasoisesti mahdollistaen tehokkaamman yhteisopettajuuden ja tuen suunnittelun.

Koulupudokkuuden parissa työskentelee toinen resurssiopettaja. Hänen tehtävänä on erityisesti räätälöidä yksilöllisiä oppimisen- ja arvioinnin tapoja niille, joille kouluun tuleminen kynnys on liian korkea. Ensisijaisena tehtävänä on saada kynnys madaltumaan ja kyvykkyyden, pystyvyyden tunne vahvistumaan siten, että kouluun tuleminen mahdollistuu.

Ohjaajien työpanos jaetaan tuen tarpeiden mukaan. Erityisesti halutaan tukea alkupolkua ja varhaisella puuttumisella mahdollistaa oppimisen perusteet alkuopetuksessa, minkä vuoksi jokaisella alkuopetusluokalla työskentelee luokkakohtainen koulunkäynninohjaaja. Myös erityisluokissa on luokkakohtaiset ohjaajat. Ohjaajien resurssia järjestetään erityisesti integraatioihin, taito-taideaineisiin, koulukyytien valvontaan ja läksykerhon/läksärin järjestämiseen.

Muut taloudelliset resurssit:

- Koulutarvikkeisiin käytetyn rahamäärän toteuma on elokuun lopussa 2023 suunnitelman mukainen
- Koulukirjoihin käytetty rahamäärä ylittyi (alkuopetuksen äidinkielen kirjasarja yhdenmukaistettiin, ympäristöluonnontiedon kirjasarjan uudistus saatiin kaikkien luokka-asteiden osalta tehtyä)
- kouluun tilattiin toukokuussa 2023 kaksi uutta videotykkiä ja 6.luokkalaisille tietokoneet, syksyllä 2023 olisi tarvetta vielä verkon parantamiselle

Kesän 2023 aikana koko koulun piha uudistui uusin telinein ja leikkialuein. Myös pyöräparkit uudistettiin ja piha-alueen ympärille saatiin frisbeegolf-rata.

Uusien pihavälineiden käytöstä sovittiin säännöt, jotka käytiin kuvaohjein läpi aamunavauksessa 16.8.2023.

Kaukalo (joka ei ole enää turvallinen) on tarkoitus purkaa ja pohja tasoittaa ja uusi kaukalo yritetään saada liikuntatoimen puolesta Myllylän koululle seuraavan budjettikauden aikana.

Liikenneturvallisuutta parannetaan siten, että yritetään saada koulun pihaan opasteet saattoliikenteelle.

Muuta: lukuvuoden 22-23 aikana saatiin fyke-välineistöä, robotiikan välineistöä, liikuntavälineistöä, korjattiin liikuntasalin väliverho ja hankittiin esiintymislavalle takaverho.

Tavoitteena on pitää kiinteistö, piha-alueet sekä tarvikkeet/materiaalit hyvässä käyttökunnossa.

Lukuvuoden 2023-2024 arviointia

Talouden tasapainottamisohjelma vaikutti toimintaan marraskuusta 2023 alkaen siten, että loppuvuoden tilaustarpeita ei voitu toimeenpanna, mutta sen ansiosta pysyimme budjetissa, henkilöstökulujen ja ulkoisten palvelumenojen kasvaessa. Oppikirjoista ja koulutarvikkeista saatiin rahaa jäämään säästöön. Tiukasta tilanteesta huolimatta luokkiin hankittiin 2 uutta projektorista sekä 5 uutta opettajatietokonetta sillä ilman työkaluja ei pärjätä.

Erasmus-toiminnan järjestämisestä ei haluttu luopua, mutta sen suunnittelu ja toteutus oli tarpeen uudelleen organisoida vuoden 2024 vaihtuessa. Säästöjen vuoksi sijais- ja päivärahajärjestelyihin tehtiin muutoksia, mikä tarkoittaa arjessa yhä huolellisempaa toiminnan suunnittelua ja vastuiden jakoa silloin, kun osa henkilöstöstä on Erasmus-reissuilla. Opettajakursseja jouduttiin karsimaan, mutta oppilasmatkat aiotaan järjestää kuitenkin suunnitelman mukaan lv.24-25 aikana Espanjaan ja Saksaan.

Tuntikehys käytettiin kokonaisuudessaan työjärjestyksiin sijoitettujen suunnitelmien mukaisesti. Myllylän koulussa annettiin lukuvuoden 2023 aikana opetusta 17262 vuosiviikkotuntia ja tukiopetusta 174,5

vuosiviikkotuntia.

Ohjaajien resurssia ei riittänyt syyslukukaudella läksyparkkiin, mutta keväällä tilanne oli hieman parempi. Toisaalta laaja-alaisen erityisopettajan ja resurssiopettajien tuki on riittänyt aiempia vuosia paremmin, kun heidän työtuntejaan on onnistuttu aiempaa paremmin ohjaamaan ja joustot tarpeiden mukaan ovat mahdollistuneet.

Talouden tasapainottaminen, organisaatiouudistus ja Luhtikylän koulun lakkauttaminen tuo kouluumme lisää oppilaita ja myös 12h lisäyksen tuntikehykseen, jotta voimme jakotunnein lisätä tukea 24-27 oppilaan luokkiin. Opetuspalveluissa varaudutaan keväällä 24 sijaisjärjestelyin tulevaan lukuvuoteen. Myllylän koulussa haetaan myös sijaisia ja henkilöstössä tapahtuu muutoksia toukokuussa 2024 loppuun saatettavien YT-neuvottelujen vuoksi. Oppikirja- ja koulutarviketilauksiin kohdistui 10% säästöt, joten lukuvuoden 24-25 tilaukset tehtiin keväällä 24 tarkasti Luhtikylän ja Myllylän koulujen rehtoreiden yhteistyönä.

Kiinteistö piha-alueineen on pysynyt hyvässä kunnossa lukuunottamatta liikuntasalin väliverhon romahdusta, joka aiheutti ylimääräisiä kuluja vuodelle 2024.

Tapahtumat lv. 2024-2025

Lukuvuoden 2024-2025 tapahtumasuunnitelma

Järjestämme monipuolisesti erilaisia tapahtumia ympäri lukuvuoden.

Syyslukukausi:

Lukutaitopäivä 6.9.2024

Unicef-kävely 20.9.2024

Kodin ja koulun päivä 27.9.2024

Itsenäisyyspäivän lipunnosto 5.12.2024

Joulujuhla 17.12.2024

Toiveenamme on, että jokainen opettaja mahdollisuuksien mukaan huomioi viralliset liputuspäivät jotenkin.

Kevätlukukausi:

Ystävien konsertti 0.-2.lk 14.2.2025

Kaveriluistelu 3.-6.lk 14.2.2025

Pulkkailupäivä tiistaina 4.3.2025

Luku- ja diplomijuhlat vko 21

1.-5.lk kevätjuhla 27.5.2025

6.luokkalaisten juhla ja todistusten jako 31.5.2025

Hyvinvointia Yhteisen Elokuvan Parissa-koko koulun elokuvahetki to 16.11. ja pe 17.11.2023

TORSTAINA 16.11. 2023

4.-5. luokat to klo 9.30.- 10.50

MYSTINEN HERRA M. | THE SECRET OF MR. M.

Tšekki 2023 | **81 min** | kieli: tšekki | tekstitys: suomi, englanti

SUOSITUS: YLI 8-VUOTIAILLE

Alkuperäinen nimi: Tajemství pana M.

Ohjaus: Pavel Šimák

Kolme koululaista eksyy muurien ympäröimään puutarhaan, jossa salaperäinen, vanhanaikaisesti

pukeutunut mies tekee tieteellisiä kokeita omituisilla laitteillaan. Kuka mies on, ja miksi hän ei tiedä mitään tavallisista nykyaikaisista asioista, kuten liikennevaloista ja tennispalloista? Ja mihin kummallinen ilmapallo mystisine viesteineen on matkalla? Kaiken lisäksi luonnontieteellisestä museosta on varastettu vanhat silmälasit ja kävelykeppi. Kolmikon on selvítettävä miehen henkilöllisyys ja se, mitä tekemistä herneillä on oikein kaiken kanssa?

Mukaansatempaava seikkailu matkalle tieteen ja genetiikan maailmaan.
seikkailu, tiede, biologia, mysteeri

PERJANTAINA 17.11.2023

1.-3. luokat klo 8.45-10.05

PERTSA & KILU – FAARAON SORMUS | RANGERS OF THE LOST RING

Suomi, Kreikka 2023 | 79 min | kieli: suomi | tekstitys: englanti

SALLITTU YLI 7-VUOTIAILLE

Ohjaus: Taavi Vartia

Seikkailijakaksikko Pertsalla ja Kilulla on selvítettävänä kaksi arvoitusta. Toinen on Kotkan satamaan pullopostina saapuneen aarrekartan palasen alkuperä, toinen taas vankikarkuri Annabella Pehkon olinpaikka. Mukana auttamassa ovat myös toimittajanalku Pirkko sekä kaksoset Vappu ja Kerttu. Vauhti kiihtyy, kun lapset saavat haltuunsa lentokoneen. Seikkailu vie heidät lopulta aina ulkomaille asti, ja molemmat arvoitukset tuntuvat kietoutuvan yhteen.

seikkailu, ystävyys, mysteeri

Lukuvuoden 2023-2024 tapahtumat

Juhla-tapahtumatyöryhmä vastaa Myllylän koulun yhteisten tapahtumien tiedottamisesta ja organisoinnista. Työryhmää vetää johtoryhmän puolesta opettaja Erica Riihelä.

Syyslukukausi:

Harrastemessut 23.8.2023

Sadonkorjuujuhlat 7.-8.9.2023.

Lasten Oikeuksien viikko 20.-29.11.2023

Itsenäisyyspäivän lipunnosto 5.12.2023

Joulujuhla 20.12.2023

Kevätlukukausi:

6.luokkalaisten juhla ja todistusten jako 1.6.2023

Koko koulun kevätjuhla/tapahtuma myöhemmin ilmoitettuna ajankohtana.

Monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin kirjatut tapahtumat voi käydä katsomassa täältä:

<https://peda.net/orimattila/peruskoulut/pl/mkl/ojol/mo>

Lisäksi koko koululle voidaan järjestää esim.konsertti/teatterivierailu, joka toteutetaan liikuntasalissa, mikäli saamme taloudellista tukea vanhempainyhdistykseltä.