

ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Sisällysluettelo

ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

- Lukuvuoden 2023-2024 arviointia

- Lukuvuosi 2023-2024

- Arviointi ja kehittäminen lv.2022-2023

- Käyttäytymisen arviointi

- Käyttäytymisen arviointikriteerit

- Käyttäytymisen arviointi

- Oppimisen arviointi

- Oppimisen arviointi

- Koulun toiminnan arviointi

- Koulun toiminnan arviointia

- Arviointipäivä 27.4.2023

- Lukuvuoden 2022-2023 toiminnan tavoitteet ja toteuma

ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Lukuvuoden 2023-2024 arviointia

Lukuvuoden tavoitteet ja niiden arviointi:

1) Toimintakulttuurin kehittäminen

- jaettu johtaminen, johtamisjärjestelmän kehittäminen, tiimien ja työryhmien vastuuttaminen
- positiivinen johtaminen, kokouskäytänteiden kehittäminen, läsnäolo, aikataulut, kalenterointi

Tämän tavoitteen arviointi löytyy tarkemmin sivulta "Johtaminen, hallinto ja viestintä".

Palaute kehistyskeskustelujen, kaupungin henkilöstökyselyn ja seudullisen esi-ja perusopetuksen kyselyn mukaan johtamisesta ja toimintakulttuurista on lähes poikkeuksetta kiitettävää.

2) Perehdyttäminen

- perehdytyksen lisääminen arjessa
- sijaiskansiot kuntoon
- arviointi, uudet arviointikriteerit ja arvioinnista tiedottaminen huoltajille

Orimattilan kaupungin henkilöstökyselyn perusteella Myllylän koulussa perehdytetään työtehtäviin paremmin kuin opetustoimessa, sivistystoimessa tai kaupungissa keskimäärin.

Seudulliseen kyselyyn vastanneista Myllylän koulun henkilöstön jäsenistä suurin osa sitä mieltä, että työpaikalla autetaan ja tuetaan uusia työntekijöitä ja sijaisia (SWOT-nelikentässä tulos 76,8) ja pitää sitä erittäin tärkeänä (81,7). Lisäksi vastaajista suurin osa kokee, että työpaikalla tuetaan henkilöstön osaamisen kehittymistä (73,5) ja pitää sitä erittäin tärkeänä (81,7). Luokkiin on laadittu sijaiskansiot, joiden avulla sijainen voi perehtyä turvallisuusohjeisiin ja luokan sekä koulun käytänteisiin.

Seudulliseen kyselyyn vastanneista huoltajista 24/36 kokee saavansa riittävästi tietoa lapsensa koulun toiminnasta (74,2/81), 28/36 kokee että viestintä on riittävää (73,2/76,5), 29/36 saa riittävästi tietoa lapsensa oppimisen etenemisestä (70,4/79,9) ja 29/36 tietää, millä perusteilla lapsen oppimista arvioidaan. Arvioinnista on huoltajia tiedotettu erillisellä tiedotteella wilmassa "ARVIOINTI TUTUKSI- tiedote arvioinnista syyslukukaudella" 23.11.2023, jossa huoltajille kerrottiin väliarvioinnin lisäksi arvioinnin perusteista, arviointikeskusteluista ja opetussuunnitelman päivityksistä, arvioinnista yleisesti sekä päättöarvioinnin kriteeriuudistuksesta ja henkilöstön arviointikoulutuksista. Arviointi-tiedote lähetettiin huoltajille myös lukuvuoden arvioinnin lähestyessä 30.4.2024, jossa heille kerrottiin mm. siirtymisestä seuraavalle vuosiluokalle, vuosiluokan kertaamisen mahdollisuudesta, lukuvuosittodistuksien sisällöistä ja erityisistä opetusjärjestelyistä.

3) Hyvinvointityö

- hyvinvointityön tekeminen yhteisöllisesti, hyvinvointivastaavien ja hyvinvointityöryhmän tuki
- yhteisöllisen opiskeluhoollon vahvistaminen

Tämän tavoitteen arviointi löytyy laajemmin avattuna sivulta "oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki".

Hyvinvointityöhön on panostettu paljon aikaa, intoa ja resurssia. Yhteisöllinen opiskeluhoolto on vahvistanut asemaansa opiskeluhoollon ja koko henkilöstön välisessä yhteistyössä. Kyselyjen tulokset kertovat hyvinvointityön kantavan hedelmää. Kyselyjen tuloksia esitellään tarkemmin myös kohdassa "oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki".

Lukuvuosi 2023-2024

Lukuvuoden tavoitteet:

1) Toimintakulttuurin kehittäminen

- jaettu johtaminen, johtamisjärjestelmän kehittäminen, tiimien ja työryhmien vastuuttaminen
- positiivinen johtaminen, kokouskäytänteiden kehittäminen, läsnäolo, aikataulut, kalenterointi

2) Perehdyttäminen

- perehdytyksen lisääminen arjessa
- sijaiskansiot kuntoon
- arviointi, uudet arviointikriteerit ja arvioinnista tiedottaminen huoltajille

3) Hyvinvointityö

- hyvinvointityön tekeminen yhteisöllisesti, hyvinvointivastaavien ja hyvinvointityöryhmän tuki
- yhteisöllisen opiskeluhuollon vahvistaminen

Arviointi ja kehittäminen lv.2022-2023

Käyttäytymisen arviointi

Käyttäytymisen arviointikriteerit

10	• käyttäytyy esimerkillisesti ja ystävällisesti muita kohtaan • on rehellinen • auttaa mielellään ja oma-alotteisesti muita • luo ja ylläpitää työrauhaa ja myönteistä ilmapiiriä • huolehtii ympäristöstä sekä yhteisistä tehtävistä ja välineistä tunnollisesti ja oma-alotteisesti • noudattaa sääntöjä ja hyviä tapoja • noudattaa sovittuja aikatauluja täsmällisesti
9	• tulee toimeen muiden kanssa • on rehellinen • asennoituu myönteisesti koulutyöhön • ylläpitää työrauhaa ja myönteistä ilmapiiriä • huolehtii ympäristöstä sekä yhteisistä tehtävistä ja välineistä tunnollisesti • noudattaa sääntöjä ja hyviä tapoja • noudattaa sovittuja aikatauluja täsmällisesti
8	• tulee yleensä toimeen muiden kanssa • on yleensä rehellinen • huolehtii omalta osaltaan työrauhasta • huolehtii pääsääntöisesti ympäristöstä ja yhteisistä tehtävistä ja välineistä • noudattaa pääsääntöisesti sääntöjä ja hyviä tapoja • noudattaa sovittuja aikatauluja
7	• on usein vaikeuksissa muiden kanssa • saattaa käyttäytyä vilpillisesti • häiritsee työrauhaa • suhtautuu välinpitämättömästi ympäristöön sekä yhteisiin tehtäviin ja välineisiin • noudattaa sääntöjä ja hyviä tapoja vaihtelevasti • myöhästelee koulusta toisinaan
6	• on toistuvasti vaikeuksissa muiden kanssa • käyttäytyy vilpillisesti • laiminlyö ympäristöä sekä yhteisiä tehtäviä ja välineitä • häiritsee työrauhaa usein • suhtautuu välinpitämättömästi sääntöihin ja hyviin tapoihin • myöhästelee koulusta jatkuvasti
5	• ei tule toimeen muiden kanssa • syyllistyy jatkuvasti rangaistaviin rikkomuksiin • halveksii ja laiminlyö ympäristöä sekä yhteisiä tehtäviä ja välineitä • estää muiden työskentelyä • ei välitä säännöistä eikä hyvistä tavoista • aikataulujen suhteen on jatkuvaa välinpitämättömyyttä

Käyttäytymisen arviointi

Käyttäytymisen arviointi Myllylän koulussa:

1. Jokainen luokanopettaja antaa oman numeerisen arvionsa opettamiensa ryhmien oppilaiden käyttäytymisestä

yhteiseen taulukkoon. Käyttäytymisen numeron arviointikriteerit on kuvattu ohessa.

2. Opettajataulukon oppilaskohtaisen keskiarvon, vertaisarvioinnin ja oman näkemyksensä pohjalta luokanopettaja muodostaa oman luokkansa oppilaiden käyttäytymisen numeron.

Oppimisen arviointi

Oppimisen arviointi

Oppimisen arviointi tapahtuu Orimattilan kaupungin opetussuunnitelman mukaisesti.

Linkki Orimattilan opetussuunnitelman arviointilukuun:

[Orimattilan opetussuunnitelma, luku 6: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa](#)

Perusopetuksen opetussuunnitelman arviointiluku 6 uudistui lukuvuoden aikana.

Koulun toiminnan arviointi

Koulun toiminnan arviointia

Koulun toiminnan arviointi on toteutunut muutamia päivämäärien muutoksia lukuunottamatta alla olevan suunnitelman mukaisesti lukuvuonna 2023-2024.

Rehtori on ollut ajan puitessa aktiivisesti mukana tukemassa opettajien luokkatyötä ja tukemassa oppilaiden kasvatus- ja ohjaamistyötä. NoPe-tunnit toteutuivat syyslukukaudella.

Ala- ja yläkoulujen pedagoginen kehittäminen-työpaja pidettiin 6.3.2024 Myllylän koululla ja siitä saadun palautteen mukaisesti toimintaa halutaan jatkaa seuraavinakin vuosina. Pedagogisen yhteistyön kehittäminen vietiin rehtoreiden toimesta opetuspalveluiden koulutussuunnitelmaan lukuvuodelle 2024-2025.

Opetuspäällikkö Jarno Ovaska vieraili koululla lokakuussa yhdessä laaja-alaisten erityisopettajien vastuuopettaja Päivi Tuomolan kanssa.

Myllylän koulussa rehtori seuraa opetussuunnitelman toteutumista ja arjen toimintaa suunnitelmallisesti.

Rehtori seuraa opetustunteja joka luokassa ennen syyslomaa:

tiistaisin klo 9.20-12.30 välisellä ajalla (tai erikseen sovittuina muina ajankohtina):

5.9 1AB

12.9 2AB

19.9 3AB

26.9 4AB

3.10 5AB

10.10 6AB

e-luokat syysloman jälkeen ja kevään osalta erikseen.

Myllylän koulussa pidetään NoPe-tunteja (nuorten opettajien tunteja), jolloin rehtori tapaa uusia opettajia, perehdyttää ja uusilla opettajilla on mahdollisuus kysyä ja jakaa kokemuksia. NoPe-tunnit on torstaisin klo 13.30-14.30 24.8, 28.9, 19.10 ja 30.1.

Pedagoginen tiimi toimii tukena myös opetussuunnitelman hallintaan ja sisältöjen eriyttämiseen liittyvissä asioissa. Henkilöstö osallistuu paikallisiin koulutuksiin, mm. aineenopettajien ja luokanopettajien tapaamisiin, joissa eri aineryhmiä opettavat tapaavat kollegoitaan ja ops- osaamisen jakaminen mahdollistuu. Tapaamisia järjestellään Yhteiskoulun kanssa.

Rexi-välkät pidetään parittomina viikkoina ma ja to, parillisina viikkoina ti ja pe klo 10.05-10.20.

Arviointipäivä 27.4.2023

LAATUPÄIVÄ

Myllylän koulun laatupäivänä 27.4.2023 tehtiin laadun arviointia kaupungin ohjeistuksen mukaan. Ennen arviointitilaisuuteen kokoontumista arvioitsijat saivat kriteerit tutustuttavaksi ja pisteytettäväksi. Henkilökunta teki oman osuutensa tiimeissä, huoltajien osuuden hoitivat vanhempainyhdistyksen edustajat ja oppilaiden osuuden oppilaskunnan edustajat.

<https://peda.net/orimattila/peruskoulut/hl/II/caf-arviointi/arviointikriteerit/ap/paa:file/download/b79ee4c6a992c3088af4c4b79314954cbfa56c44/PERUSASTEEN%2>

ARVIOINNIN TULOKSIA:

- oppilaat oppilaat olivat yleisesti tyytyväisiä koulun toimintaan
- oppilaskunnan toiminta koettiin kaikkien näkökulmasta aktiivisena ja hyvänä.
- Tunne- ja vuorovaikutustunnit (TuVu) koettiin kivoina. Niitä on siis jokaisella luokka-asteella joka viikko yksi tunti. Tämä toimintamalli jatkuu ensi lukuvuonna kaikissa Orimattilan alakouluissa.
- Huoltajat toivoivat selkeämpää viestintää koululta.
- koulun tilat ovat rajalliset esim. pienempiin ryhmiin jakautumista varten, tämä koettiin heikkoutena
- tuen oppilaat saavat huoltajien mukaan tukea hyvin
- huoltajat ja oppilaat eivät tunne opetussuunnitelmaa hyvin
- toimintatavat luokissa ovat opettajariippuvaisia esim. lähimympäristön hyödyntäminen
- oppimisympäristön turvallisuuteen liittyvät asiat koettiin olevan hyvällä mallilla
- henkilöstön joustavuus koettiin vahvuudeksi
- johtamista kehitetään aktiivisesti esim. koulun johtotiimi on ollut tänä lukuvuonna koulutuksessa
- Kestävän kehityksen suunnitelma, hyvinvointisuunnitelma, koulun toimintakulttuurin kehittäminen ovat olleet tämän lukuvuoden tavoitteita Myllylän koulussa. Kaikkia on viety eteenpäin, mutta työ jatkuu vielä. Koko kaupungin yhteinen tavoite on ollut digitaalisen pedagogiikan kehittäminen ja tv-laitteiston päivittäminen/käytön kehittäminen. Tätä työtä on tehty ja sekin jatkuu yhä.

LAATUARVIOINNIN TAVOITTEET LUKUVUODELLE 2023-2024:

- johtamisen ja yhteisen toimintakulttuurin kehittäminen
- perehdyttäminen
- arvioinnin kehittäminen

Lukuvuoden 2022-2023 toiminnan tavoitteet ja toteuma

TAVOITE

Sivistys- ja hyvinvointiavaliokunnan määrittelemä tavoite lukuvuodelle 2022-2023 oli ICT-infrastruktuurin ja digitaalisen pedagogiikan kehittäminen (siv. hyv. valiokunta 6/2021) .

TOTEUMA

Kehitystyö on kesken ja työskentely asian parissa jatkuu henkilöstön ja oppilaiden tvt-taitojen kehittämisellä, DigiPolun sisällöin ja uusien 6.luokkalaisten oppilaskoneiden käyttöönotolla.

MYLLYLÄN KOULU:

Koronavuosien ja muutosvaiheen (uusien tilojen käyttöönotto ja uusi rehtori) jälkeen Myllylän koulussa lähdettiin lukuvuonna 2022-2023 rakentamaan unelmaa:

Neljän lukuvuoden kuluttua koulumme on positiivinen organisaatio, on hyvinvointia, innostusta, työniloa ja oppimisen iloa!

TAVOITE

1. Yhteisen arvopohjan luominen tulevan lukuvuoden aikana

TOTEUMA

Työ aloitettiin uuden rehtorin johdolla vesopäivässä 9.8.2023, jolloin luotiin yhdessä unelma, tavoitteet ja pohdittiin millaisia toimenpiteitä, rakenteita ja ajattelua niihin pääseminen vaatii. Toimintakulttuurin rakentamista on jatkettu sitkeästi arjessa, henkilöstökokouksissa ja pedagogisissa kahviloissa, joiden ajankohdat ja sisällöt on sovittu kokouskalenterissa. Yhteisiä aiheita ovat olleet mm: turvallisuus, positiivinen pedagogiikka, työhyvinvointi, tiimityö ja TuVu. Vetovastuu on ollut rehtorilla ja johtoryhmällä ja käytäntöjä on testattu ja hiottu luokka-astetiimeissä ja kehittämistiimeissä.

Johtoryhmää on koulutettu lukuvuoden aikana. Työ jatkuu lukuvuonna 2023-2024. Johtoryhmän ja työryhmien tehtäväkuvia on selkeytetty, yhteisten pelisääntöjen kirjaamista ja perehdytystä lisätään.

Työyhteisö on kärsinyt vaihtuvuudesta ja siksi yhteisen toimintakulttuurin vahvistamista ja johtajuuden kehittämistä on jatkettava lukuvuonna 2023-2024.

TAVOITE

2. Koulun kestävän kehityksen suunnitelman laadinta

TOTEUMA

Keväällä 2022 laaadittua Kestävän Kehityksen suunnitelmaa on toteutettu arjessa mm.järjestämällä paperinkierätykspisteitä luokkiin, toteuttamalla vesiviikko ja erilaisia kiertotalouteen liittyviä vierailuja kevään aikana. Vetovastuu on ollut Globe-kehittämistiimillä, joka on onnistunut hienosti yhdistämään maailmanlaajuisia kestävän kehityksen teemoja ja kansainvälisyyttä. Kestävän Kehityksen toiminta jatkuu osana tiimityötä ja opetus-ja kasvatustyötä.

TAVOITE

3. Työhyvinvointisuunnitelman laatiminen

TOTEUMA

Työhyvinvointisuunnitelmaa on laadittu ja osittain käyttöön otettu keväällä 2023. Lukuvuoden aikana on toteutettu erilaisia toiminnallisia tuokioita hyvinvoinnin kehittämiseksi esim. rentoutumisnurkka, hankittu hierontalaite ja henkilöstökokouksien yhteydessä pidetty pieniä harjoituksia. Suunnitelman käyttöönottoa, arviointia ja toiminnan kehittämistä jatketaan lukuvuosittain. Työhyvinvoinnin ylläpitäminen ja kehittäminen on osa työyhteisön toimintakulttuurin vahvistamista. Siihen liittyy tehtäväkuvien selkeyttäminen, sijaiskansioiden laadinta, perehdytyksen lisääminen ja pedagogisen johtamisen vahvistaminen yhtä lailla kuin ammatillisen vuorovaikutuksen kehittäminen henkilöstön kesken lukuvuonna 2023-2024.