

Arviointi ja kehittäminen

Sisällysluettelo

Arviointi ja kehittäminen

Koulun toiminnan arviointi

 Koulun toiminnan arviointi

 Koulun toiminnan arviointi

 Koulun kehittämiskohteet lv. 2017-2018

 Arviointityö

Koulun arviointi lv. 2017-2018

 Sivistys- ja hyvinvointivaliokunnan asettama Orimattilan peruskoulujen lukuvuoden 2017-2018

 painopistealue:

 Lukuvuoden 2017-2018 CAF-arvioinnin tulokset

 Lukuvuoden kehittämiskohdat edellisen vuoden laatuarviointipäivästä

Sivistys- ja hyvinvointivaliokunnan vuosittainen painopistealue ja arviointikriteerit

 Sivistys- ja vapaaajan lautakunnan painopistealue lv. 2017-2018

Koulun arviointi lv. 2016-2017

 Koulun kehittämiskohteet laatuarvioinnista 2015-2016

 Laatuarviointi 2016-2017

 Sivistys- ja vapaaajan lautakunnan painopistealue lv. 2016-2017

Oppimisen arviointi

 Oppimisen arviointi

Käyttötymisen arviointi

 Käyttötymisen arviointikriteerit Luhtikylän koulussa

Arviointi ja kehittäminen

Koulun toiminnan arviointi

Koulun toiminnan arviointi

Tälle sivustolle ja sen alisivuille kerätään koulun lukuvuosittaisten arviointitulosten koonnit.

Koulun toiminnan arviointi

1. Koulun laatutyö

Koulu järjestää huhtikuun aikana arviointipäivän ns. CAF-menetelmää soveltaen. Rehtori nimeää ryhmän, johon kuuluu edustajia opettajista, oppilaista, huoltajista sekä mahdollisesti muusta koulun henkilökunnasta. Ryhmä kokoontuu huhtikuussa yhden työpäivän ajaksi vastaamaan perusopetuksen valtakunnallisten laatukriteereistä sekä lukioiden maakunnallisista laatukriteereistä johdettuihin kysymyksiin. Koulun laatedustaja organisoii päivän, kokoaa tulokset ja toimittaa ne opetustoimen arviointityöryhmälle.

Koulu laatii syyskuun puoleenväliin mennessä toimintasuunnitelman. Siinä asetetut tavoitteet ja arviointikohteet nousevat sivistystoimen kehittämissuunnitelman vuosittaisesta toimenpideoasasta sekä koulun oman arviointipäivän tuloksista.

Koulu laatii toukokuun loppuun mennessä edellisen lukuvuoden toimintakertomuksen, jonka se toimittaa sivistys- ja hyvinvointivaliokunnalle.

Opetustyön arviointi yksikön sisällä

Rehtori käy kehityskeskustelut alaistensa kanssa lukuvuoden aikana peilaten kuluneen lukuvuoden tavoitteita ja toteuttaa ja keskustelemalla tulevan/alkaneen lukuvuoden henkilökohtaisia tavoitteita.

Rehtori suorittaa vuosittain säännöllistä opetuksen seuraamista saadakseen lisätietoa koulun opetus- ja kasvatustyön sujumisesta seuraavasti koulun opettajamäärän mukaan:

- 2-3 opettajaa, 2 seurantakertaa
- 4-9 opettajaa, 4 seurantakertaa
- 10-15 opettajaa, 6 seurantakertaa
- yli 15 opettajaa, 8 seurantakertaa

Seurannat raportoidaan toimintakertomuksessa.

2. Kaupunkikohtainen arviointi ja kehittäminen

A: Seudullinen arviointi

Päijät-Hämeen maakuntahallinto järjestää joka toinen vuosi maakunnallisen esi- ja perusopetuksen arvioinnin. Arviointiryhmä analysoi tulokset ja esittää sivistyslautakunnalle kaksi seuranta-/arviointikohdetta seuraavalle lukuvuodelle. Toinen kohde suuntautuu havaittuun haasteeseen, toinen hyvin toimivan asian seurantaan. Lv. 2017-18 järjestetään maakunnallinen arviointi.

B: Valiokuntatason arviointi

Sivistys- ja hyvinvointivaliokunta asettaa ryhmän, joka arvioi opetuspalveluita perusopetuksen valtakunnallisten laatuksiteereiden sekä lukioiden maakunnallisten laatuksiteereiden "Koulutuksen järjestäjä" – osioiden pohjalta laadittujen kysymysten mukaisesti.

Arviointi toteutetaan ns. CAF-menetelmää soveltaen arviointipäivänä siten, että ryhmä kokoontuu huhtikuussa yhden työpäivän ajaksi vastaamaan edellä esitettyjen kriteerien sisältämiin kysymyksiin. Tulokset toimitetaan sivistystoimen arviointiryhmälle.

Sivistystoimen arviointiryhmä kokoaa koulutuksen järjestäjän sekä koulujen arviointitiedot toukokuussa. Niiden pohjalta ryhmä esittää kesäkuussa sivistys- ja hyvinvointivaliokunnalle mahdollisia seuraavan lukuvuoden painopiste- tai resursointikohteita.

Sivistystoimenjohtaja vierailee vuosittain kouluilla tutustumassa henkilöstöön, heidän työhönsä sekä koulun olosuhteisiin ja keskustelemassa ajankohtaisista aiheista.

Koulun kehittämiskohteet lv. 2017-2018

Luhtikylän koulun kehittämisen painopisteet lv. 2017-2018:

- Kestävän kehityksen suunnitelma koululle
- Kysely vanhemmille kodin ja koulun yhteistyöstä sekä arviointikeskusteluista

Arviointityö

Fokus laatutyössä
Miten käytämme (mahdollisesti pienet) resurssimme?
Voimmeko käyttää ne paremmin?
Miten suunnittelemme toimintamme?
Miten arvioimme sitä?
Miten hyödynnämme arvioinnin kehittämisessä?

Koulun arviointi lv. 2017-2018

Sivistys- ja hyvinvointivaliokunnan asettama Orimattilan peruskoulujen lukuvuoden 2017-2018 painopistealue:

Sivistys- ja hyvinvointivaliokunnan asettama Orimattilan peruskoulujen lukuvuoden 2017-2018 painopistealue:

- oppimisen arvioinnin kehittäminen

Tämän lisäksi valiokunta velvoittaa, että peruskoulut asettavat lukuvuoden 2016-2017 laatuarvioinnin yksikkökohtaisten tulosten perusteella 1-2 koulukohtaista kehittämisen painopistettä lukuvuodelle 2017-2018.

Toteutuma:

Luhtikylän koulussa on laadittu lukuvuoden aikana laaja-alaisen osaamisen osa-alueiden painopisteet jokaiselle vuosiluokalle. Painopisteitä arvioidaan oppilaiden arviointikeskusteluissa. Opettaja valitsee kullekin oppilaalle mielestään tärkeimmät osa-alueet, jota keskusteluissa tarkastellaan.

Painopistealueista on tehty oppilaille itsearviointilomake, jonka oppilas täyttää ennen arviointikeskustelua.

Oppimisen arviointiin liittyvien arviointikeskustelujen rytmitystä, aikataulua ja sisältöä kehitetään sen palautteen pohjalta, joka on saatu koko Orimattilan opetushenkilöstölle tehtyjen kyselyjen avulla lukuvuoden aikana.

Lukuvuoden 2017-2018 CAF-arvioinnin tulokset

Koulun laatuarviointipäivä 9.4.2018

Arviointipäivään osallistuivat kaksi vanhempien edustajaa, kolme oppilasta oppilaskunnan hallituksesta, opettajien edustaja, auditoiva opettaja Järvikunnan koulusta, rehtori ja arviointivastaava.

Henkilöstön kohdalla todettiin opettajien määrän olevan riittävä, mutta koulunkäynnin avustajan ja laaja-alaisen erityisopettajan tarve on suurempi.

Opetussuunnitelmaa arvioitaessa todettiin, että oppilaille ja huoltajille tulee selventää opetuksen tavoitteet ja arvioinnin perusteet paremmin.

Oppimisen ja kasvun tuki- kohdassa todettiin, että koulukohtainen painopiste on ollut ennalta ehkäisevässä työssä. Koulukiusaamisesta on tehty kyselyjä oppilaille ja niiden tuloksista tehdään seuraavan lukuvuoden painopisteet yhteisölliselle oppilashuollolle. Tuloksista tiedotetaan huoltajia.

Osallisuus ja vaikuttaminen on toteutunut hyvin. Oppilaskunnan hallitukselle laaditaan ensi syksynä toiminnan tavoitteet selkeämmin ja mukaan otetaan myös budjetointia.

Oppilaiden mielestä ei tarvita omia luokan järjestyssääntöjä, koska koululla on yhdessä laaditut ja kaikkia koskevat järjestyssäännöt. Vanhempien kommenttina tuli, että huolehtiiko kunta osaltaan terveen ja turvallisen oppimisympäristön säilymisestä.

Koulussa on edelleen avoin ja työhyvinvointia tukeva ilmapiiri, vaihtelevia opetusmenetelmiä käytetään, tieto- ja viestintätekniikan käyttö on monipuolista.

Arviointipäivän perusteella valittu tulevan lukuvuoden 2018-2019 kehittämiskohta Luhtikylän koulussa:

Kehittämiskohteeksi nousi oppilasarvioinnin perusteista tiedottaminen säännöllisesti oppilaille ja huoltajille. Pyritään laatimaan kirjallinen malli tiedottamiseen.

Rehtori on seurannut opettajien ja luokkien työskentelyä lukuvuoden aikana säännöllisesti. Perjantaisin järjestetyt koulun yhteisöllisen toiminnan pajat ja teemapäivät ovat lisänneet luokkien välistä yhteistyötä paljon, jolloin opettajien toiminnan ja opetusmenetelmien käytön seuraaminen on ollut luontevaa.

Rehtori on käynyt lukuvuoden aikana henkilökunnan kehityskeskustelut syyslukukauden aikana marras-joulukuussa.

Kehityskeskustelulomakkeet on arkistoitu ja niitä tarkastellaan seuraavan kerran tulevan lukuvuoden kehityskeskusteluissa.

Lukuvuoden kehittämiskohdat edellisen vuoden laatuarviointipäivästä

Luhtikylän koulun kehittämisen painopisteet lv. 2017-2018:

- **Kestävän kehityksen suunnitelma koululle**

Toteutuma:

Kodin ja koulun yhteistyöstä on laadittu huoltajille kysely, joka toteutettiin toukokuussa. Tulosten perusteella toimintaa kehitetään. Tuloksista tiedotetaan huoltajia.

- **Kysely vanhemmille kodin ja koulun yhteistyöstä sekä arviointikeskusteluista**

Toteutuma:

Kestävän kehityksen suunnitelmatyö on aloitettu. Tulevaan lukuvuoteen 2018-2019 mennessä laaditaan oppilaille oma KEKE-itsearviointilomake koululle oma suunnitelma.

Sivistys- ja hyvinvointivaliokunnan vuosittainen painopistealue ja arviointikriteerit

Sivistys- ja vapaaajan lautakunnan painopistealue lv. 2017-2018

Sivistys- ja hyvinvointivaliokunnan asettama Orimattilan peruskoulujen lukuvuoden 2017-2018 painopistealue:

- oppimisen arvioinnin kehittäminen

Tämän lisäksi valiokunta velvoittaa, että peruskoulut asettavat lukuvuoden 2016-2017 laatuarvioinnin yksikkökohtaisten tulosten perusteella 1-2 koulukohtaista kehittämisen painopistettä lukuvuodelle 2017-2018.

Luhikylän koulun kehittämisen painopisteet lv. 2017-2018:

- Kestävän kehityksen suunnitelma koululle
- Kysely vanhemmille kodin ja koulun yhteistyöstä sekä arviointikeskusteluista

Toteutumasta koontia toimintakertomus-sivulla.

Koulun arviointi lv. 2016-2017

Koulun kehittämiskohteet laatuarvioinnista 2015-2016

Koulun laatuarviointipäivän (kevät 2016) perusteella koulun kehittämiskohteiksi seuraavana lukuvuonna 2016-2017 on valittu:

1. Tiedottamisen kehittäminen

Pyritään antamaan entistä enemmän täsmällisempää tietoa kotiin koulun toiminnasta.

Koulun kotisivuja kehitetään ja tietoa lisätään sivustoon.

Pyritään antamaan enemmän säännöllistä tietoa koulunkäynnin sujumisesta luokassa.

Toteutuma:

Koulun kotisivustoa on kehitetty laajasti koko lukuvuoden ajan. Koska kotisivupohja toimii samalla toimintasuunnitelmana ja toimintakertomuksen runkona, on kotisivustojen päivittäminen ja ajanmukaisena pito velvoittava tekijä. Sivustoa käytetään myös 2016-opetussuunnitelman oppilasdokumentointiin, joten lukuvuoden toiminnoista on olemassa paljon myös kuvia. Huoltajia on ohjeistettu seuraamaan koulun kotisivuja, mutta tuntuma on, että huoltajat eivät edelleenkään käy kovin usein katsomassa koulun kotisivujen asioita ellei sinne erillisellä linkillä heitä ohjata.

Luokittaisista tiedoista opettajat tiedottavat säännöllisesti koteja luokka- tai oppilaskohtaisin kirjein. On myös muistuteltu huoltajia ottamaan matalalla kynnyksellä yhteyttä kouluun, mikäli tiedon tarvetta jossakin kouluun liittyvässä asiassa ilmenee.

2. Huoltajien osallistaminen koulun toimintaan

Huoltajia yritetään aktivoida mukaan toimintaan. Myös OPS:in mukaista yhteistyötä voidaan viritellä huoltajien suuntaan esimerkiksi yrittäjyyden kautta. Vanhempainyhdistys antaa hyvän kanavan osallistaa huoltajia.

Toteutuma:

Vanhempainyhdistys on toiminut hyvänä huoltajien aktivoijana. Erinäisiä tapahtumia ja tilaisuuksia on ollut useita, joissa vanhempainyhdistys on yhteistyössä koulun kanssa saanut huoltajat liikkeelle ja lähtemään mukaan toteuttamaan toimintaa tai olemaan siinä mukana.

Monissa opetussuunnitelmaan liittyvissä huoltajien osallistamisissa on toimittu kommentointipyyntöin.

Vanhempainillassa lukuvuoden alussa osallistettiin huoltajia laaja-alaisten osaamisalueiden pohdintaan pienryhmätyöskentelyllä.

3. Koulun tapahtumien palautteiden monipuolistaminen ja analysointi

Mietitään tapahtumien yhteydessä tehtävää kyselyä ja tulosten analysointia niin, että kysely palvelisi tapahtumien kehittämistä. Muokataan kyselypohja.

Toteutuma:

Kuluvana lukuvuonna opetussuunnitelmaan liittyviä kyselyitä on ollut todella runsaasti, joten on koettu, että vielä toistaiseksi on pidetty koulun puolesta tehtyjen kyselyiden määrä mahdollisimman pienenä. Lukuvuoden loppuksi huoltajilta pyydetään lyhyessä kyselyssä mielipiteitä koulun toiminnasta lukuvuoden aikana. Kyselypohja muokkautuu toukokuun aikana ja huoltajilta toivotaan vastaukset viimeisen kouluviikon aikana. Kyselyn tulosten pohjalta toimintaa yritetään siltä osin kehittää tulevaa lukuvuotta kohti.

Laatuarviointi 2016-2017

Toteutuma:

CAF-laatuarviointipäivä pidettiin ma 10.4.

LUHTIKYLÄN KOULUN ARVIOINTIPÄIVÄ 10.4.2017

Arviointipäivään osallistuivat rehtori, kaksi vanhempien edustajaa, opettajakunnan edustaja, kaksi oppilaskunnan edustajaa sekä allekirjoittanut.

Todettiin uuden opetussuunnitelman tuoneen paljon vasta kehittelyasteella olevia asioita, joiden arvioiminen tässä vaiheessa on vielä hankalaa, ellei mahdotonta.

Kritiikkiä sai osakseen myös pisteytystaulukko; sen kriteerit eivät sovi kaikkiin arviointikohteisiin.

Pohdintaa herätti kohdan 17 sana "opettaa" - parempi voisi olla vaikka "hoitaa erityistä tukea tarvitsevan oppilaan opetukseen liittyviä asioita".

Luhtikylän koulussa vallitsee edelleen hyvä työilmapiiri, henkilökunta on yhteneväinen näkemyksissään kasvatus- ja opetustyöstä.

Oppilaskunta on ollut aktiivinen, samoin vanhempainyhdistys.

Viime vuoden kehittämiskohteista on toteutettu tiedottamisen kehittämistä ja vanhempien osallistamisen lisäämistä, mutta tapahtumien palautteiden analysointi on jäänyt vielä vähälle eikä vanhempia ja oppilaita ole tiedotettu suunnitelmallisesti kirjauksista.

Ruokahuollon kyselyn tulosten perusteella valittiin loppukevään kehityskohteeksi rauhallinen ruokailutilanne.

Tulevan lukuvuoden kehittämiskohteitamme ovat:

1. Kestävän kehityksen suunnitelma koululle
2. Kyselykaavake vanhemmille kodin ja koulun yhteistyöstä sekä arviointikeskusteluista

Rehtori on seurannut opettajien ja luokkien työskentelyä luokissa to 17.11. (1 h 3.-4.lk), ke 18.1. (1 h 1.-2.lk), ti 14.3. (1 h 3.-4.lk) ja 21.4. (1 h 1.-2.lk).

Rehtori on käynyt lukuvuoden aikana henkilökunnan kehityskeskustelut syyslukukauden aikana. Kehityskeskustelulomakkeet on arkistoitu ja niitä tarkastellaan seuraavan kerran tulevan lukuvuoden kehityskeskusteluissa.

Sivistys- ja vapaaajan lautakunnan painopistealue Iv. 2016-2017

Lukuvuoden 2016-2017 painopistealue

Yhteisöllisyyden vahvistaminen lisäämällä oppilaiden, huoltajien ja henkilöstön osallistumista yhteisten pelisääntöjen laadintaan sekä sitoutumista yhteiseen toimintakulttuuriin.

Toteuma:

Kouluun laadittiin yhteiset järjestyssäännöt aloittaen työ keväällä 2016 edellisen lukuvuoden lopussa. Lukuvuoden 2016-2017 alussa oppilaat pienryhmätyöskentelynä jatkoivat alulle laitettujen järjestyssääntöjen tekemistä. Järjestyssäännöt esiteltiin huoltajille niiden valmistuttua ja pyydettiin huoltajien näkemykset. Lukuvuoden aikana järjestyssääntöihin palattiin luokissa useasti.

Lukuvuoden aikana tehtiin pienryhmätyöskentelynä käyttämisen kriteerit ja yhteisöllisesti muodostettiin käyttäytymisen arvioinnin numeerinen perusta. Oppilaille ja huoltajille esiteltiin käyttäytymiseen arviointiin liittyvät tekijät ja toivottiin kommentteja huoltajilta.

Huoltajien kanssa käytiin lukuvuoden aikana vuoropuhelua yhteisten pelisääntöjen noudattamisesta mm. läksyjen teon, koulunkäyntirutiinien ja koulumatkakuljetusten suhteen. Lisäksi joissakin yhteisissä tilaisuuksissa huomattiin, että tietynlaisissa tilanteissa koulun ja huoltajien toiminta ja reagointi on erilaista. Asioista keskusteltiin avoimesti ja päästiin kohti yhdenmukaisempaa toimintaa niin koulussa kuin kotona. Tämä koettiin myös huoltajien toimesta hyväksi, että koululla ja kodilla on selkeät yhteiset linjaukset ja tieto siitä, mitä mieltä toinen osapuoli asioista on.

Oppimisen arviointi

Oppimisen arviointi

Oppimisen arviointi tapahtuu Orimattilan kaupungin opetussuunnitelman mukaisesti.

[opetussuunnitelman oppimisen arviointi](#)

Käyttäytymisen arviointi

Käyttäytymisen arviointikriteerit Luhtikylän koulussa

Käyttäytymisen arvioinnin kriteerit koulussamme 2017 lähtien.**Käyttäytymisen arviointia toteutetaan lukuvuoden aikana säännöllisesti.**

Arviointikeskustelut oppilaan ja huoltajan kanssa

Opettajapalaverit

Käyttäytymisen arviointikonsensuksen muodostaminen yhdessä opettajien kanssa toukokuussa
lukuvuosiarviointia varten kunkin oppilaan kohdalla.

NUMERO	KRITTEERIT (numero muodostuu, jos usea kriteeri täyttyy).
10	<p>Myönteinen ja esimerkillinen asenne koulutyöhön</p> <p>Antaa työrauhan itselleen ja muille</p> <p>Noudattaa yhteisiä sääntöjä ja sopimuksia</p> <p>Tulee toimeen toisten ihmisten kanssa ja auttaa muita</p> <p>Huolehtii ympäristöstä omatoimisesti</p> <p>Tervehtii ja kiittää, noudattaa hyviä käytöstapoja</p> <p>Toimii oikeudenmukaisesti muita kohtaa</p> <p>Aktiivinen ja rakentava kouluyhteisön jäsen, hoitaa yhteisiä asioita</p> <p>Ehkäisee tai vähentää omalla toiminnallaan kiusaamista</p>
9	<p>Myönteinen asenne koulutyöhön</p> <p>Antaa työrauhan itselleen ja muille</p> <p>Noudattaa yhteisiä sääntöjä ja sopimuksia</p> <p>Tulee toimeen toisten ihmisten kanssa ja auttaa muita</p> <p>Huolehtii ympäristöstä omatoimisesti</p> <p>Tervehtii ja kiittää, noudattaa hyviä käytöstapoja</p> <p>Aktiivinen kouluyhteisön jäsen</p>
8	<p>Myönteinen asenne koulutyöhön</p> <p>Antaa työrauhan itselleen ja muille</p> <p>Noudattaa yhteisiä sääntöjä ja sopimuksia</p> <p>Tulee toimeen toisten ihmisten kanssa</p> <p>Ei osallistu kiusaamiseen</p> <p>Huolehtii ympäristöstä</p> <p>Tervehtii ja kiittää, noudattaa hyviä käytöstapoja</p>
7	<p>Häiritsee työrauhaa toisinaan</p> <p>Käyttää asiatonta kieltä</p> <p>Ei aina toimi hyvien käytöstapojen mukaisesti</p> <p>Noudattaa yhteisiä sääntöjä ja sopimuksia vaihtelevasti</p> <p>Käyttäytyy toisinaan epärehellisesti</p> <p>Osallistuu toisinaan kiusaamiseen</p>

	Suhtautuu välinpitämättömästi ympäristöön, yhteisiin tehtäviin ja välineisiin
6	Häiritsee työrauhaa usein Käyttää asiatonta kieltä Välinpitämätön asenne yhteisiä sääntöjä ja sopimuksia kohtaan. Myöhästelee usein Luvattomia poissaoloja Laiminlyö ympäristöä, yhteisiä tehtäviä ja välineitä Käyttäytyy epärehellisesti Osallistuu toistuvasti kiusaamiseen
5	Häiritsee työrauhaa jatkuvasti Käyttää asiatonta kieltä Ei noudata yhteisiä sääntöjä ja sopimuksia Ei välitä ympäristöstä Ei välitä hyvistä käytöstavoista Myöhästelee usein Luvattomia poissaoloja Osallistuu aktiivisesti kiusaamiseen