

Opetus ja opetusjärjestelyt

Sisällysluettelo

Opetus ja opetusjärjestelyt

Opetussuunnitelma

Opetussuunnitelma

Teksti

Koulupäivän rakenne

Koulupäivän rakenne

Lukuvuoden 2024-2025 työ- ja loma-ajat

Lukuvuoden 2024 - 2025 koulupäivät ja loma-ajat

Lukuvuoden 2024-2025 painopistealue

Painopistealueet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet 2024-2025

Monialaiset oppimiskokonaisuudet 2024-2025

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet lukuvuonna 2024-2025 Kuivannon koulussa Aihepiirinä kaikilla luokilla on kotiseutu. Laajennamme kotiseututuntemustamme Orimattilan muihin kyliin ja lähialueille (Lahti-litti-Kouvola)

Retket ja koulun ulkopuolinen opetus ja erityispäivät

Retket ja koulun ulkopuolinen opetus 2024-2025

Taloudelliset resurssit

OVTES-vastuutehtävät ja koulun kehittämiskohteet

OVTES-vastuutehtävät ja koulun kehittämiskohteet

Tuntikehyksen käyttö

Tuntikehyksen käyttö

Yrittäjyyskasvatusohjelma

Koulun toimintasuunnitelma

Orimattilan yrittäjyyskasvatusohjelma

Kulttuurikasvatusohjelma

Koulun toimintasuunnitelma

Orimattilan kaupungin kulttuurikasvatusohjelma

Kestävän kehityksen periaatteiden käytännöt

Kestävän kehityksen periaatteiden käytännöt

Opetusvälineet

Opetusvälineet

Sähköiset oppimisympäristöt

Sähköiset oppimisympäristöt

Tilat ja piha-alueet

Oppimisympäristö

Turvallisuus

Koulun turvallisuuskulttuuri

Pelastusuunnitelma

Turvallisuussuunnitelma

TVT

Teksti

Uskonnolliset tilaisuudet

Ohje

Opetus ja opetusjärjestelyt

Opetussuunnitelma

Opetussuunnitelma

Teksti

<https://peda.net/orimattila/peruskoulut/opetussuunnitelma/ol3>

Koulupäivän rakenne

Koulupäivän rakenne

Työjärjestys:

1. tunti klo 8.30 - 9.15
2. tunti klo 9.30 - 10.15
3. - 4. tunti klo 10.30 - 12.30 (oppituntien välissä lounas)
5. tunti klo 12.45 -13.30
välipalavälitunti
6. tunti klo 13.45 - 14.30

Ruokailuun on varattu 30 minuuttia.

Koulupäivän kestoa voidaan teemapäivinä ja -viikkoina muuttaa lakisääteisen tuntijaon puitteissa.

Luokan työjärjestys on nähtävillä Wilmassa.

Lukuvuoden 2024-2025 työ- ja loma-ajat

Lukuvuoden 2024 - 2025 koulupäivät ja loma-ajat

Koulu alkaa ke 7.8.2024 klo 8.30.

LOMAT:

Syysloma 21.-27.10.2024

Joululoma 21.12.2024 – 6.1.2025

Talviloma 24.2.-2.3.2025

Vapun jälkeinen perjantai 2.5.2025 on lomapäivä.

Lukuvuosi päättyy la 31.5.2025.

Lukuvuoden 2024-2025 painopistealue

Painopistealueet

Lukuvuoden 2024-2025 painopistealueet koulutoimessa ovat viime vuoden tapaan seuraavat:

- 1.Lasten- ja nuorten hyvinvointi
- 2.Henkilökunnan hyvinvointi
- 3.Toimiva kouluverkko

Koulut järjestävät lukuvuoden aikana 2-4 teemapäivää, joiden ajankohta ja teemat päätetään myöhemmässä vaiheessa koulukohtaisesti.

Koulun omat painopistealueet ovat **osallisuuden kehittäminen sekä hyvinvointi ja yhdenvertaisuus yhteisössä**.

Kehittämistyön keskiössä ovat tänä lukuvuonna muutos ja mahdollinen uusi lähikoulu. Tässä vastuupettajana toimii Annika Kaila.

Kummioppilastoiminta 1.-2. luokan ja 5.-6. luokan välillä on aktiivista. Myös eskariyhteistyö on vuoden tauon jälkeen käynnistetty.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet 2024-2025

Monialaiset oppimiskokonaisuudet 2024-2025

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Jotta voidaan turvata kaikkien oppilaiden mahdollisuus kokonaisuuksien tarkasteluun ja oppilaita kiinnostavaan tutkivaan työskentelyyn, opetuksen järjestäjä huolehtii siitä, että oppilaiden opintoihin sisältyy vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuodessa. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteuttamistavat päätetään paikallisessa opetussuunnitelmassa ja ne täsmennetään koulujen lukuvuosisuunnitelmissa. Oppimiskokonaisuudet suunnitellaan riittävän pitkäkestoisiksi siten, että oppilailla on aikaa syventyä oppimiskokonaisuuden sisältöön ja työskennellä tavoitteellisesti, monipuolisesti ja pitkäjänteisesti. Paikallisessa opetussuunnitelmassa ja lukuvuosisuunnitelmassa voidaan päättää myös muista opetuksen eheyttämistavoista.

Orimattilassa koulut suunnittelevat lukuvuoden aikana toteutettavat koulukohtaiset monialaiset oppimiskokonaisuudet. Kokonaisuuksia tulee olla kullakin vuosiluokalla vähintään yksi lukuvuoden aikana. Kokonaisuuksien toteutus tavoitteineen ja sisältöineen sekä mukana olevat oppiaineet tarkennetaan koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

Kokonaisuuksien suunnittelussa oppilailla tulee olla aktiivinen rooli ja lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan myös koulun keinot osallistaa oppilaat suunnittelussa ja arvioinnissa.

Oppimiskokonaisuuksien tehtävä

Monialaiset oppimiskokonaisuudet edistävät perusopetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttamista ja erityisesti laaja-alaisen osaamisen kehittymistä. Oppimiskokonaisuuksien aiheet suunnitellaan paikallisesti ilmentämään [luvussa 4.2](#) kuvattuja toimintakulttuurin periaatteita.

Oppimiskokonaisuuksien tavoitteet

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteuttamisessa hyödynnetään paikallisia voimavaroja ja mahdollisuuksia. Oppimiskokonaisuudet tarjoavat hyvän tilaisuuden koulun ja muun yhteiskunnan väliselle yhteistyölle. Käsiteltävien asioiden paikallisuus, ajankohtaisuus ja yhteiskunnallinen merkittävyys luovat lisämotivaatiota sekä opettajille että oppilaille. Oppilaiden osallistuminen suunnitteluun on välttämätöntä. Oppimiskokonaisuuksien tarkoituksena on käsitellä toiminnallisesti oppilaiden kokemusmaailmaan kuuluvia ja sitä avartavia asioita, jolloin tavoitteena on

- vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja tarjota mahdollisuuksia olla mukana opiskelun tavoitteiden, sisältöjen ja työskentelytapojen suunnittelussa
- nostaa esiin oppilaiden merkityksellisiksi kokemia kysymyksiä sekä luoda tilaisuuksia niiden käsittelyyn ja edistämiseen
- lisätä mahdollisuuksia opiskella erilaisissa ja eri-ikäisten oppilaiden ryhmissä ja työskennellä useiden eri aikuisten kanssa
- tarjota mahdollisuuksia yhdistää koulun ulkopuolinen oppiminen koulutyöhön
- antaa tilaa älylliselle uteliaisuudelle, elämyksille ja luovuudelle sekä haastaa monenlaisiin vuorovaikutus- ja kielenkäyttötilanteisiin
- vahvistaa tietojen ja taitojen soveltamista käytäntöön sekä harjaannuttaa kestävän elämäntavan mukaista toimijuutta
- innostaa oppilaita toimimaan yhteisöä ja yhteiskuntaa rakentavalla tavalla.

Oppimiskokonaisuuksien suunnittelu ja arviointi

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelu ja toteuttaminen edellyttävät yhteistyötä eri lähestymistapoja edustavien oppiaineiden kesken sekä koulun muun toiminnan hyödyntämistä. Kaikki oppiaineet ovat vuorollaan mukana oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa kulloisenkin kokonaisuuden edellyttämällä tavalla. Oppimiskokonaisuuksien sisällöiksi etsitään toimintakulttuurin periaatteiden mukaisia, oppilaita kiinnostavia sekä oppiaineiden ja opettajien väliseen yhteistyöhön soveltuvia teemoja. Niiden opiskelussa käytetään eri oppiaineille ominaisia tarkastelutapoja, käsitteitä ja menetelmiä. Oppilaille annetaan palautetta työskentelystään oppimiskokonaisuuden aikana ja oppilaan osoittama osaaminen otetaan huomioon oppiaineissa annettavaa sanallista arviota tai arvosanaa muodostettaessa.

Oppimiskokonaisuuksien määrittelyä

Oppilaille annetaan palautetta työskentelystään oppimiskokonaisuuden aikana ja oppilaan osoittama osaaminen otetaan huomioon oppiaineissa annettavaa sanallista arviota tai arvosanaa muodostettaessa.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet lukuvuonna 2024-2025 Kuivannon koulussa Aihepiirinä kaikilla luokilla on kotiseutu. Laajennamme kotiseututuntemustamme Orimattilan muihin kyliin ja lähialueille (Lahti-litti-Kouvola)

Retket ja koulun ulkopuolinen opetus ja erityispäivät

Retket ja koulun ulkopuolinen opetus 2024-2025

Lukuvuonna 2024-2025:

- roskaretki 28.8.2024
- kotiseuturetki Verlaan
- Digitutkijat työpaja 2.-4. luokka 5.9.2024
- elokuvaviikko (viikko 40)
- koulukuvaus 14.10.2024
- harrastemessut Orimattilassa
- luontoretket koulun läheisyyteen/syyslukaudella ja keväällä toukokuussa
- koulun lähialueet viikottain käytössä
- Effekti- konsertti Lahdessa (2.luokka)
- kävely-, hiihtoretket/hiihto
- uimahallikäynnit Orimattilan uimahalliin syyslukukaudella 27.11, 4.12 ja 11.12
- monialaisen oppimisen teemaviikko 42 (kotiseutu)
- Vanhempainilta
- seurakunnan aamunavaus/ et-oppilaille oma hetki
- Halloween-disco 6.luokka
- 18.10 syyslomalle lähtö toimintapäivä, hämähäkinmetsästys
- TUVU- pajat koululla
- tutorope koululla
- poistumisharjoitus
- adventtihartaus
- oppilaskunnan hallituksen järjestämänä yhteisöllinen puuhapäivä
- itsenäisyyspäivän tilaisuus maamiesseurantalolla
- koulun joulujuhla
- joulukirkko Kuivannon kirkossa
- tontturadio oppilaskunnan hallituksen järjestämänä
- viikoittaiset välkkärivälkät

JOULULOMA

- Kuudennen luokan oppilaat katsomassa Vanhojen tansseja
- Kouluvaari mukana elektroniikan opetuksessa
- Hyvinvointiviikko (viikko 7)
- Säännöllinen osallistuminen Lasten parlamenttiin
- Kyläkouluilta
- laskiainen--pulkkamäessä Sipilän tilalla
- hiihtoloman aloitus pulkkamäessä ja makkaraa paistamassa
- Efektihankkeen konserttiretki Sibeliustaloon (6.luokka)
- Salpakierron tunnit
- Kevätdisco
- koulun omat vappuhulinat
- 6.luokkalaisten tutustuminen yhteiskouluun
- 5.-6.-luokkalaisten kevätretki
- Koulun ja päiväkodin yhteinen kevätjuhla
- Koko koulun retki
- 1.-4.-luokkalaisten kevätretki
- koulun piha-alueelta ja ympäristöstä roskien kerääminen
- Orimattilan alakoulujen kevätkirkko
- Päättäjäpäivä (todistukset, stipendit, puheet)
- viikoittaiset välkkärivälkät

Taloudelliset resurssit

OVTES-vastuutehtävät ja koulun kehittämiskohteet

OVTES-vastuutehtävät ja koulun kehittämiskohteet

OVTES-vastuutehtävät

16 § AV-välineiden hoitotyö (Anni Korhonen) ja tietotekniikkavastaavuus (Annika Kaila)

17 § Oppilaskunnan ohjaustyö (Helena Takala-Kärkkäinen)

Koulukohtaiset lisätehtävät

Koulukohtaisten lisätehtävien hoidosta vastaa Annika Kaila. **Kehittämiskohde LV 24-25 on osallisuus ja mahdollinen uusi lähikoulu.**

Koulun hyvinvointivastaavana toimii Helena Takala-Kärkkäinen.

Tuntikehyksen käyttö

Tuntikehyksen käyttö

Sivistys - ja vapaa-aikalautakunta myönsi lukuvuodelle 2024-2025 83 tuntia. Tukiopetuksen tarve selviää lukuvuoden edetessä. Erityisopetukseen on erilliset 10 tuntia.

Yrittäjyyskasvatusohjelma

Koulun toimintasuunnitelma

Luokat

1. lk

Suunnitelma:

- luokan / koulun järjestäjätoiminta (anna erilaisia vastuullisia tehtäviä luokan / koulun toiminnan edistämiseksi)
- edustajien valinta oppilaskunnan hallitukseen

Lisäksi voit halutessasi toteuttaa mm. seuraavia asioita:

- läksytarkastuspiirit
- kummioppilastoiminta
- välkkäritoiminta
- luokan yritystoiminta (ks. kohta Materiaalia ja ideoita)

2. lk

Suunnitelma:

-luokan / koulun järjestäjätoiminta (anna erilaisia vastuullisia tehtäviä luokan / koulun toiminnan edistämiseksi)
-edustajien valinta oppilaskunnan hallitukseen

Lisäksi voit halutessasi toteuttaa mm. seuraavia asioita:

-läksytarkastuspiirit
-kummioppilastoiminta
-välkkäritoiminta
-luokan yritystoiminta (ks. kohta Materiaalia ja ideoita)

3. lk

Suunnitelma:

-luokan / koulun järjestäjätoiminta (anna erilaisia vastuullisia tehtäviä luokan / koulun toiminnan edistämiseksi)
-edustajien valinta oppilaskunnan hallitukseen
-NY Minä + sinä = me -ohjelma (ks. Nuori yrittäjyys ry. -kohta)

Lisäksi voit halutessasi toteuttaa mm. seuraavia asioita:

-läksytarkastuspiirit
-kummioppilastoiminta
-välkkäritoiminta
-luokan yritystoiminta (ks. kohta Materiaalia ja ideoita)

4. lk

Suunnitelma:

-luokan / koulun järjestäjätoiminta (anna erilaisia vastuullisia tehtäviä luokan / koulun toiminnan edistämiseksi)
-edustajien valinta oppilaskunnan hallitukseen

Lisäksi voit halutessasi toteuttaa mm. seuraavia asioita:

-läksytarkastuspiirit
-kummioppilastoiminta
-välkkäritoiminta
-kahvilatoiminnan järjestäminen
>oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat päivän myyntitapahtuman mahdollisimman paljon itse: mainokset, myytävät tuotteet (yhteistyössä kodin kanssa), hinnasto, järjestelävät, myyvät, siivoavat jne.
>yksi hyvä keino esimerkiksi leirikoulutoiminnan rahoittamiseksi
-luokan yritystoiminta (ks. kohta Materiaalia ja ideoita)
-Pikkuyrittäjät -ohjelma (ks. Nuori yrittäjyys -kohta)

5. lk

Suunnitelma:

- luokan / koulun järjestäjätoiminta (anna erilaisia vastuullisia tehtäviä luokan / koulun toiminnan edistämiseksi)
- edustajien valinta oppilaskunnan hallitukseen

Lisäksi voit halutessasi toteuttaa mm. seuraavia asioita:

- läksytarkastuspiirit
- kummioppilastoiminta
- välkkäritoiminta
- koulun atk -tukihenkilötoiminta
- kahvilatoiminnan järjestäminen
- >oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat päivän myyntitapahtuman mahdollisimman paljon itse: mainokset, myytävät tuotteet (yhteistyössä kodin kanssa), hinnasto, järjestelävät, myyvät, siivoavat jne.
- >yksi hyvä keino esimerkiksi leirikoulutoiminnan rahoittamiseksi
- luokan yritystoiminta (ks. kohta Materiaalia ja ideoita)
- NY 6h -leiri (toteutettuna esim. yhteistyössä Orimattilan yhteiskoulun Yrittäjyyskasvatus - valinnaisaineopiskelijoiden kanssa)

6. lk

Suunnitelma:

- luokan / koulun järjestäjätoiminta (anna erilaisia vastuullisia tehtäviä luokan / koulun toiminnan edistämiseksi)
- edustajien valinta oppilaskunnan hallitukseen
- NY Mitä ihmiset tekevät? -ohjelma (ks. Nuori yrittäjyys ry. -kohta)

Lisäksi voit halutessasi toteuttaa mm. seuraavia asioita:

- läksytarkastuspiirit
- kummioppilastoiminta
- välkkäritoiminta
- koulun atk -tukihenkilötoiminta
- kahvilatoiminnan järjestäminen
- >oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat päivän myyntitapahtuman mahdollisimman paljon itse: mainokset, myytävät tuotteet (yhteistyössä kodin kanssa), hinnasto, järjestelävät, myyvät, siivoavat jne.
- >yksi hyvä keino esimerkiksi leirikoulutoiminnan rahoittamiseksi
- luokan yritystoiminta (ks. kohta Materiaalia ja ideoita)

Orimattilan yrittäjyyskasvatusohjelma

Täältä pääset yrittäjyyskasvatusohjelmaan:

[Yrittäjyyskasvatus/ OPS](#)

Kulttuurikasvatusohjelma

Koulun toimintasuunnitelma

Orimattilan kaupungin kulttuurikasvatusohjelma

Orimattilan kaupungin perusopetus ja kulttuuripalvelut ovat laatineet yhteistyössä peruskoulujen kulttuurikasvatusohjelman, jonka tavoitteena on, että jokainen koululainen käy vähintään kerran vuodessa kulttuuritilaisuudessa tai tutustuu kulttuurikohteeseen.

Kouluille ohjelma tarjoaa opetussuunnitelmaa toteuttavan kokonaisuuden. Jokainen oppilas saa tasa-arvoisen mahdollisuuden tutustua kulttuurin eri osa-alueisiin. Lisäksi opettajat saavat materiaalia käytettäväksi vierailuun valmistautumisessa, vierailun aikana ja kulttuurikokemuksen käsittelyssä. Kulttuurikasvatusohjelman mukaiset tutustumiskäynnit ovat maksuttomia.

Kulttuurikasvatusohjelman rakenne:

1. luokka

Kirjastoautoon tutustuminen

2. luokka

Kirjastoon tutustuminen
Sinfonia Lahden konsertti (Lastenkulttuurikeskus Efekti)

3. luokka

Koulujen Elokuvaviikko

Omaan kulttuuriympäristöön tutustuminen (esim. kirkko ja hautausmaa, Kehräämö, Tönnön museosilta, julkiset patsaat ja muistomerkit)

4. luokka

Orimattilan taidemuseoon tutustuminen

5. luokka

Orimattilan kotiseutumuseoon tai Artjärven kotiseutumuseoon tutustuminen
Kirjavinkkaus, kirjavinkkari käy kouluilla

6. luokka

Sinfonia Lahden konsertti (Lastenkulttuurikeskus Efekti)

Kestävän kehityksen periaatteiden käytännöt

Kestävän kehityksen periaatteiden käytännöt

Huomioimme ympäristökasvatuksen opetuksessamme ja arjessamme. Aihealueina ovat mm. kasvien lajituntemus, eläimet, kierrätys, luonnonilmiöt ja vastuu omasta ympäristöstä. Tavoitteena on kasvattaa oppilaita kestäväan elämäntapaan kaikkialla.

KESTÄVÄN KEHITYKSEN KÄYTÄNNÖT

JÄTTEIDEN LAJITTELU luokkahuoneissa:

- energiajäte
- paperit
- sekajäte
- kaikissa luokkahuoneissa on kirjalliset lajitteluohjeet

JÄTTEIDEN LAJITTELU koulurakennuksessa

- pahvit ja kaatopaikkajäte (roskakatos takapihalla)
- biojäte (mahdollisuuksien mukaan luokissa, pääasiassa ruokalassa; roskakatoksessa)
- pienmetallijäte sekä lasi (jätepiste koulun pihalla)

ENERGIAN SÄÄSTÖ

- valojen sammuttaminen luokkahuoneiden ollessa käyttämättöminä
- elektronisten laitteiden sammuttaminen
- veden kohtuullinen käyttö
- energian säästöstä ja siihen liittyvistä toimenpiteistä vastaavat koko henkilökunta ja oppilaat opettajien suullisen ohjeistuksen mukaisesti

MUUTA:

- yleisissä tiloissa käytössä käsipyyheautomaatit
- kierrätetään käyttökelpoinen materiaali
- kierrätysmateriaalien hyödyntäminen luovasti eri oppiaineissa
- pyritään hankkimaan koululle tuotteita, joita voidaan huoltaa sekä uusia varaosilla
- pyrimme hyödyntämään olemassaolevia materiaaleja ja kierrätystä.

Opetusvälineet

Opetusvälineet

Kuivannon koulussa on otettu digiloikka. Jokaisella luokka-asteella hyödynnetään sähköisiä oppimisympäristöjä, joista kerrotaan enemmän luokan omilla sivuilla. Kaikilla oppilailla on Peda.net- tunnukset.

Kuivannon kouluun on vuosien varrella kertynyt paljon havainnolistavaa opetusvälineistöä.

Osa oppilaiden oppikirjoista kiertää vuosiluokalta toiselle.

Sähköiset oppimisympäristöt

Sähköiset oppimisympäristöt

1-2 luokilla matematiikassa on käytössä Dragonbox:n sähköinen oppimisympäristö, joka sisältää jokaiselle oppilaalle henkilökohtaisen tabletin.

1-6 luokilla on käytössä Näppistaituri kymmensormijärjestelmän harjoittamiseen.

3-6 luokkalaisilla on käytössä Orimattilan kaupungin tarjoama Office-järjestelmä.

Jokaisella luokka-asetteella on käytössä lisäksi kustantajien tarjoamia omia sähköisiä oppimisympäristäjä.

Tilat ja piha-alueet

Oppimisympäristö

Kuivannon koulu on kolmiopettajainen kyläkoulu, jossa tällä hetkellä toimivat luokat 1- 6 yhdysluokkamuotoisesti.

Koulu sijaitsee itäisessä Päijät-Hämeessä n. 20 km:n päässä Orimattilan keskustasta

Koulun oppilaaksiottoalue on varsin laaja johtuen siitä, että Kuivannon kylä muodostuu useista pienistä kylistä.

Koulutoiminnan fyysiset puitteet ovat hyvät. Vuonna 1953 rakennettu koulurakennus on saneerattu lähes kokonaan muutama vuosi sitten. Lukuvuonna 2010-2011 tehtiin mittava käyttövesi-, viemäri-, ja ilmastointiremontti.

Koulurakennuksessa toimii päiväkoti Hepokatti. Kellarissa on tilat kutojille ja koulun liikuntasalia käyttävät kyläläiset iltaisin.Koulurakennusta voitaneen pitää eri hallintokuntien varsinaisena monitoimitalona.

Piha-alueemme koostuu hiekkakentästä, monitoimiareenasta ja leikkivälineistöstä (esim. keinut, kiikkulauta, kiipeilyteline). Talvella osa hiekkakentästä jäädytetään ostopalveluna luistelukentäksi. Piha-alueemme on pinta-alaltaan n. 1000m².

Turvallisuus

Koulun turvallisuuskulttuuri

Kuivannon koulu on **turvallinen kyläkoulu**, jossa opiskellaan vuosittaiset ja pidemmät opiskelutavoitteet leppoisasti ja hyvällä me-hengellä unohtamatta ympäröivää yhteiskuntaa. Noudatetaan yhteistyössä oppilaiden ja vanhempien kanssa laadittuja järjestyssääntöjä sekä käyttäytymisen kriteerejä.

Välitunnit valvotaan välituntivalvojan toimesta. Valvojat on nimetty opehuoneen listassa. Erytistilanteet suunnitellaan toiminta- ja tapauskohtaisesti pitäen mielessä aikuisen riittävän läsnäolon ja vastuun.

Pelastusuunnitelma

Pelastusuunnitelma on yksikkökohtainen, jota säilytetään opettajanhuoneen mappikaapissa.

Pelastusuunnitelma päivitetään vuosittain sekä tarkastetaan palotarkastajan toimesta.

Turvallisuussuunnitelma

Turvallisuussuunnitelma on erillisenä liitteenä opettajanhuoneen mappikaapissa. Käytössä on Orimattilan sivistystoimen yleinen turvallisuussuunnitelma. Suunnitelma sisältää Kuivannon koulun yleisen osion sekä pelastussuunnitelman. Suunnitelma ei ole julkinen.

TVT

Teksti

1. Tieto- ja viestintäteknologian käyttö- ja toimintaperiaatteet ja keskeiset käsitteet, sekä käytännön tv-taitojen kehittäminen omien tuotosten laadinnassa.

(0-2) Tavoitteet 2. luokan jälkeen:

- * Osaa käyttää itsenäisesti tablettia ja / tai tietokonetta (käynnistäminen, sulkeminen, verkkoon kirjautuminen ja sovellusten/ohjelmien sulkeminen, kosketusnäytön perustoiminnot)
- * Osaa käyttää selainta
- * Osaa ottaa kuvan/videokuvaa
- * On tutustunut tekstinkäsittelyn alkeisiin
- * On harjoitellut näppäimistön käyttöä
- * Osaa pelata oppimislejää tietoteknisellä laitteella
- * On tutustunut ohjelmointiin esim. pelien ja leikkien muodossa

(3-4) Tavoitteet 4. luokan jälkeen:

- * Osaa kirjoittaa näppäimistöllä molempia käsiä käyttäen
- * Osaa avata ja tallentaa tiedoston
- * Hallitsee tekstin muokkauksen perusteet
- * Osaa lisätä kuvan/objektin tekstiin
- * On harjoitellut digitaalisia esityksiä, kuvan ottamista ja jakamista vastuullisesti (yksinkertaisen mediaesityksen tuottaminen)
- * On harjoitellut kuvan käsittelyä
- * On harjoitellut videon kuvaamista ja editointia sekä animaation tekemistä
- * On tutustunut ohjelmointiin graafisessa ympäristössä

(5-6) Tavoitteet 6. luokan jälkeen:

- * Osaa käyttää monia ohjelmia samanaikaisesti (yhteiskäyttö)
- * Osaa käyttää leikepöytää (teksti ja kuva)
- * On harjoitellut monisormijärjestelmää
- * Osaa kirjoittaa tekstiä prosessina, jossa tekstiin palataan ja sisältöä muokataan tekstinkäsittelyohjelmalla (tiedoston uudelleen avaaminen, muokkaaminen ja muutosten tallentaminen)
- * Ymmärtää TVT:n keskeiset käsitteet
- * Osaa kopioida, liittää ja leikata tekstiä
- * Osaa tuoda kuvan tekstiin ja rivittää sen
- * Osaa lisätä objekteja ja muuttaa niiden kokoa/paikkaa:
 - viiva, nuoli, suorakulmio ja ellipsi
- * Osaa luoda yksinkertaisen taulukon taulukkolaskentaohjelmalla
- * Osaa luoda taulukosta yksinkertaisen kaavion
- * Osaa esittää tietoa esitysgraafiikkaohjelmalla:
 - tekstin, kuvan ja tehosteen lisääminen diaan

- * Osaa tuottaa ja muokata kuvaa, ääntä ja videota
- * On tutustunut ohjelmoinnin perusteisiin ja osaa toteuttaa pienimuotoisen ohjelmointitehtävän itsenäisesti.
- * Osaa tallentaa työnsä portfolioon (esim. peda.net/oma sivu)
- * On harjoitellut työskentelyä verkkoympäristössä ja omien tuotosten jakamista verkossa.

2. Tvt:n vastuullinen, turvallinen ja ergonominen käyttö:

(0-2) Tavoitteet 2. luokan jälkeen:

- * On tutustunut nettietikettiin
- * Ymmärtää mediasisältöjen ikäraajat ja turvallisen käytön

(3-4) Tavoitteet 4. luokan jälkeen:

- * On harjoitellut nettietiketin noudattamista
- * Osaa käyttää tietoteknisiä laitteita koulun yhteisten pelisääntöjen mukaisesti
- * Ymmärtää älypuhelimien hyötykäytön mahdollisuudet
- * Tiedostaa ergonomiset näkökohdat

(5-6) Tavoitteet 6. luokan jälkeen:

- * Osaa noudattaa Nettietikettiä (tekijänoikeudet ja ähdekritiikki) sekä ymmärtää omien henkilötietojen käytön vaatimukset ja riskit
- * Kiinnittää työskentelyssä huomiota terveellisiin ja ergonomisiin työtapoihin
- * Tiedostaa tietoturvan ja yksityisyydensuojan merkityksen

3. Tvt:n käyttö tiedonhallinnassa sekä tutkivassa ja luovassa työskentelyssä:

(0-2) Tavoitteet 2. luokan jälkeen:

- * Erottaa faktan ja fiktion sekä mainokset muusta aineistosta

(3-4) Tavoitteet 4. luokan jälkeen:

- * Käyttää oppimispelejä ja -sovelluksia sujuvasti
- * Käyttää kuvallista lähdemateriaalia suunnittelun tukena
- * Hallitsee tiedonhaun alkeet

(5-6) Tavoitteet 6. luokan jälkeen:

- * Osaa hakea tietoa tietoverkoista
- * Osaa käyttää hakukoneita
- * Osaa arvioida hakutulosten luotettavuutta
- * Osaa valita aiheeseen sopivia ja monipuolisia ilmaisutapoja erilaisissa tvt:n avulla toteutettavissa oppimistehtävissä
- * Osaa merkitä työskentelyssä käyttämänsä lähteet

4. Tvt:n käyttö vuorovaikutuksessa ja verkostoitumisessa:

(0-2) Tavoitteet 2. luokan jälkeen:

- * Osaa dokumentoida ja tallentaa omaa oppimistaan

(3-4) Tavoitteet 4. luokan jälkeen:

- * Ymmärtää vastuullisen käyttäytymisen pelisäännöt sosiaalisessa mediassa

(5-6) Tavoitteet 6. luokan jälkeen:

- * Taitaa sosiaalisen median perusteet
- * Osaa työskennellä yhteisöllisesti verkkoympäristössä (esim. antaa verkossa palautetta ja hyödyntää itse saamaansa palautetta)
- * Saa kokemuksia tieto- ja viestintäteknologian käyttämisestä vuorovaikutuksessa koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa myös kansainvälisissä yhteyksissä

Uskonnolliset tilaisuudet

Ohje

Opetushallituksen ohje (Dno 3/012/2014) uskonnon ja elämänkatsomustiedon opetuksen sekä uskonnollisten tilaisuuksien järjestämisestä esi- ja perusopetuksessa

Koulu voi järjestää uskonnollisia tilaisuuksia, kuten jumalanpalveluksia ja uskonnollisia päivänavauksia, tai sisällyttää koulun toimintaan uskonnollisia toimituksia, kuten ruokarukouksia. Tällaiset tilaisuudet ja toimitukset ovat uskonnon harjoittamista. Perustuslain 11 §:n 2 momentin mukaan kukaan ei ole velvollinen osallistumaan omantuntonsa vastaisesti uskonnon harjoittamiseen. Tämän perusteella oppilasta ei voida velvoittaa osallistumaan jumalanpalvelukseen, uskonnolliseen päivänavaukseen tai muuhun uskonnolliseen tilaisuuteen tai toimitukseen. Vapaus olla osallistumatta uskonnolliseen tilaisuuteen ja toimitukseen on riippumaton yhdyskunnan jäsenyydestä. Näin ollen myöskään tiettyyn uskonnolliseen yhdyskuntaan kuuluvia ei voida velvoittaa osallistumaan asianomaisen uskonnollisen yhdyskunnan uskonnollisiin tilaisuuksiin ja toimituksiin.

Perustuslain 11 §:n 2 momentin tarkoituksena ei ole estää muiden positiivista uskonnon harjoittamisen vapautta. Sen tarkoituksena on ensisijaisesti suojata henkilöä omantuntonsa vastaiselta uskonnon harjoittamiselta.

Oppilaan huoltaja ilmoittaa, osallistuuko oppilas uskonnollisiin tilaisuuksiin ja toimituksiin vai ei. Ilmoituksen voi tehdä kertaluonteisesti esimerkiksi kouluun ilmoittauduttaessa tai tarvittaessa tapauskohtaisesti. Ilmoituksen muodon päättää opetuksen järjestäjä. Ilmoituksen jälkeen koulu huolehtii siitä, että oppilaan osallistuminen uskonnolliseen tilaisuuteen tai toimitukseen taikka siihen osallistumatta jättäminen toteutuu huoltajan ilmoituksen mukaisena. Koulujen on tilaisuuksien aikana mahdollisuuksien mukaan järjestettävä vaihtoehtoja ja mielekästä toimintaa (perustuslakivaliokunta 2/2014 vp). Vaihtoehtoisen toiminnan tulee olla, uskonnollista sisältöä lukuun ottamatta, luonteeltaan ja tavoitteiltaan mahdollisimman samankaltaista kuin siinä tilaisuudessa, jonka tilalla muuta toimintaa järjestetään. Koulun tulee huolehtia myös siitä, ettei uskonnollisiin tilaisuuksiin osallistumisesta tai osallistumatta jättämisestä aiheudu oppilaalle leimautumista tai muita haitallisia seuraamuksia.

Koululla on vastuu oppilaan turvallisuudesta myös silloin, kun oppilas ei osallistu koulun järjestämään uskonnolliseen tilaisuuteen tai toimitukseen. Opetuksen järjestäjällä ja koululla on velvollisuus tiedottaa huoltajille koulun toiminnasta. Koska oppilaalla on huoltajan ilmoituksesta perustuslain 11 §:n 2 momentin nojalla mahdollisuus olla osallistumatta uskonnon harjoittamiseen, tiedotteista on käytävä ilmi koulun järjestämät uskonnolliset tilaisuudet ja toimitukset. Koulun on myös huolehdittava siitä, että tieto koulun uskonnollisista tilaisuuksista ja toimituksista sekä niille vaihtoehtoisesta toiminnasta sekä niiden sisällöstä saavuttaa huoltajat ja oppilaat riittävän ajoissa.

Tarkennuksia:

. Uskonnolliset tilaisuudet

Opetushallituksen ohjeiden mukaan kouluissa voidaan järjestää uskonnollisia tilaisuuksia. Näiden tilaisuuksien ajaksi koulu järjestää myös vaihtoehtoisen tilaisuuden oppilaille. Uskonnollista tilaisuuksista ja vaihtoehtoisesta ohjelmasta tiedotetaan Wilmassa noin viikkoa ennen kyseistä tapahtumaa.

Koulujen juhlissa voi olla uskonnollisia elementtejä, mutta ne eivät silti ole uskonnollisia tilaisuuksia. Esimerkiksi suvivirren laulaminen kevätjuhlassa ei tee tilaisuudesta uskonnollista.

Huoltaja voi riippumatta lapsen uskontokunnasta ja katsomusaineesta (ev.lut. uskonto, ortod. uskonto, elämäkatsomustieto, islam jne.) päättää osallistuuko lapsi uskonnollisiin tilaisuuksiin.

Uskonnollisia tilaisuuksia ovat mm.:

- *adventtihartaus*
- *pääsiäishartaus*
- *kevätkirkko (kirkossa)*