

Arviointi ja kehittäminen

Sisällysluettelo

Arviointi ja kehittäminen

Arviointi ja kehittäminen

Käyttäytymisen arvioinnin kriteerit

1.-2.luokka

1-2.lk

Käyttäytymisen arvioinnin kriteerit 1-2.-luokilla on jaettu seuraaviin osa-alueisiin:

3.-6.luokka

3.-6.luokka

Henkilökunnan osallistaminen

Henkilökunnan osallistaminen

Oppimisen arviointi

Oppimisen arviointi

Oppimisen arviointi

Käyttäytymisen arviointi

Käyttäytymisen arviointikriteerit

Arviointi ja kehittäminen

Arviointi ja kehittäminen

1. Toiminnan arviointi ja jatkuva kehittäminen:

-Koulun ulkopuolinen arviointi

Koulun opetusta arvioivat Opetushallitus, aluehallintovirasto ja muut ulkopuoliset opetusviranomaiset.

-Sivistyslautakunnan arviointi

Sivistyslautakunta suorittaa arvioinnin laajemmin joka neljäs vuosi. Lautakunnan jäsenet ja sivistystoimenjohtaja suorittavat mahdollisesti käyntejä koululla.

-Koulun itsearviointi

Lukuvuoden aikana koulu suorittaa kyselyn vanhemmille, jossa arvioidaan koulun toimintaa. Tulokset käsitellään opettajakunnan viikkopalaverissa ja oleelliset asiat laitetaan toimintakertomukseen. Tulokset esitellään myös oppilaille. Hyvinvointiprofiili tehdään keväällä.

Rehtori käy opettajien ja muun henkilökunnan kanssa kehittämiskeskustelut. Keskustelut ovat luottamuksellisia, mutta kehittämisideoita voidaan hyödyntää. Kehityskeskustelua varten henkilöstä täyttää kyselylomakkeen etukäteen.

Rehtori seuraa opettajien opetusta kahden oppitunnin ajan. Saman päivän aikana käydään opettajan kanssa keskustelu seuratuista oppitunnista. *Luokaopettajien kanssa pidetty yhdessä tunteja sekä muille tunneille osallistumista.*

-Opettajan itsearviointi

Opettaja arvioi säännöllisesti omaa työtään jatkuvana arviointina sekä erilaisten kyselyjen pohjalta saatujen tulosten pohjalta.

Opettaja tekee vähintään kerran lukuvuodessa kyselyn oppilaille. Koululla on erilaisia malleja kyselyistä.

2. Kaupunkikohtainen arviointi ja kehittäminen

A: Seudullinen arviointi (arviointisuunnitelmasta)

Päijät-Hämeen maakuntahallinto järjestää joka toinen vuosi maakunnallisen Esi- ja perusopetuksen arvioinnin. Arviointiryhmä analysoi tulokset ja esittää sivistyslautakunnalle kaksi seuranta-/arviointikohdetta seuraavalle lukuvuodelle. Toinen kohde suuntautuu havaittuun ongelmaan, toinen hyvin toimivan asian seurantaan.

Tuloksia on hyvä pitää edelleen esillä. Ne linjaavat osaltaan toimintaamme lukuvuonna 2024-2025.

ZEFFI-kysely (tulokset)

Maakunnallinen kysely toteutettiin talvella kaikille koulumme oppilaille. Edellisen kerran kysely toteutettiin koulussamme kaksi vuotta sitten. Nuolella kuvataan kehitystä, esimerkiksi yleisarvosana 8,6 -> 8,9 tarkoittaa sitä, että vuonna 2022 yleisarvosanaksi annettiin 8,6 ja vuonna 2024 8,9.

Oppilaat 1-2-luokka

Vahvuuksia (suluissa keskiarvo)

Kouluun tullaan edelleen mielellään (8,3)

Koulussa on kavereita ja luokassa on hyvä olla (9,1)

Koulun aikuiset koetaan aiempaa ystävällisemmiksi ja oppilaat kokivat voivansa työskennellä rauhassa (9,1)

Kehitettävää (suluissa keskiarvo)

Olen saanut käyttää digitaalisia laitteita (9,8 -> 9,3)

Voin leikkiä koulupäivän aikana (9,8-> 9,2)

Oppilaat 3-6-luokka**Vahvuuksia**

Yleisarvosana 8,6 ->8,9

Minulla on osaavia opettajia ja koulun aikuiset ovat ystävällisiä (8,3)

Opin koulussa tärkeitä asioita ja taitoja (9,1)

Minulla on mahdollisuus käyttää digitaalisia välineitä oppimisessa (8,5)

Kouluni tilat ovat viihtyisät ja hyvässä kunnossa (8,5)

Minulla on turvallinen olo koulussa (8,8)

Minulla on kavereita koulussa (9,3)

Kehitettävää

Kouluni oppilaita kohdellaan tasa-arvoisesti (8,2->7,8)

Koulussani noudatetaan yhdessä sovittuja pelisääntöjä (8->7,8)

Huoltajat (Huom! Vuonna 2022 vastasi vain kuusi huoltajaa, 2024 15)

Vahvuuksia

Koulun henkilöstöä on helppo lähestyä.

Saan riittävästi tietoa lapseni oppimisen etenemisestä.

Lapseni koulun tilat ovat hyvässä kunnossa ja viihtyisiä.

Lapsellani on osaavia opettajia.

Lapseni oppii koulussa oikeita asioita.

Lapseni koulussa suhtaudutaan myönteisesti tukea tarvitseviin oppilaisiin.

Lapseni saa tarvittaessa koulupsykologin palveluita.

Lapseni käy mielellään koulua.

Kehitettävää

Tiedän, millä perusteella lapseni oppimista arvioidaan.

Olen saanut tietoa koulun toimintaa koskevien kyselyjen tuloksista.

Koulunkäynnin ongelmiin on puututtu riittävän varhain (Kehitystä on tapahtunut hyvään suuntaan, mutta asiaan on syytä kiinnittää edelleen huomiota)

Kodin ja koulun kehitystyö

B: Lautakuntatason arviointi

Lautakunta asettaa vuosittain ryhmän, joka arvioi opetuspalveluita perusopetuksen valtakunnallisten laatukriteereiden sekä lukioiden maakunnallisten laatukriteereiden "Koulutuksen järjestäjä" - osioiden pohjalta laadittujen kysymysten mukaisesti.

Arviointi toteutetaan ns. CAF-menetelmää soveltaen arviointipäivänä siten, että ryhmä kokoontuu huhtikuussa yhden työpäivän ajaksi vastaamaan edellä esitettyjen kriteerien sisältämiin kysymyksiin. Tulokset toimitetaan sivistystoimen arviointityöryhmälle. **Lukuvuonna 2023-2024 arviointipäivää ei järjestetty.**

Sivistystoimen arviointityöryhmä kokoaa koulutuksen järjestäjän sekä koulujen arviointitiedottoukokuussa. Niiden pohjalta ryhmä esittää kesäkuussa sivistyslautakunnalle mahdollisia seuraavan lukuvuoden painopiste- tai resursointikohteita.

Sivistystoimenjohtaja vierailee vuosittain kouluilla tutustumassa henkilöstöön, heidän työhönsä sekä koulun olosuhteisiin ja keskustelemassa ajankohtaisista aiheista.

Lukuvuonna 2023-2024 ei ollut vierailuja.

-Sivistys- ja hyvinvointilautakunta:

- ICT-infrastruktuurin ja digitaalisen pedagogiikan kehittäminen ja osallisuuden kehittäminen.

Digitaitoja kehitettiin olemassa olevilla resursseilla.

Digitutorope Eija Seunala kävi noin neljä kertaa lukuvuoden aikana avustamassa eri ohjelmien ja toimintojen käyttöönötossa ja käyttämisessä.

-Koulukohtaiset lukuvuoden kehittämiskohteet:

Koulukohtaisena kehittämiskohteena lukuvuonna 2023-2024 oli oppilaiden osallisuuden lisääminen

Kouluun tehtiin ryhmät oppilaista, joissa oli jokaiselta luokalta oppilaita. Näiden ryhmien kanssa toimittiin erilaisissa yhteistyöpäivissä, mm lautapeli- ja pajapäivät. Lapsiparlamenttityön käynnistäminen, aktiivinen oppilaskuntatyö.

3. Koulun toiminnan vuosittainen arviointi:

Koulun tason arviointi (arviointisuunnitelmasta)

Kaikille kaupungin 6- ja 9 -luokkalaisille järjestetään huhtikuussa opetushallituksen tai opettajien ainealiittojen laatima valtakunnallinen koe. 6-luokille äidinkielessä ja kirjallisuudessa, 9-luokille matematiikassa. Tämä toteutetaan, mikäli kaupunkitasolla tähän päädytään.

- rehtori käsittelee tulokset yhdessä opettajan kanssa
- lisäksi tulokset käydään läpi koko opettajakunnan kanssa
- koulu suunnittelee, miten käy tulokset läpi oppilaiden kanssa
- muu julkaiseminen on koulun harkinnassa
- koulu toteaa hyvät asiat ja heikkoudet, joiden parantamiseksi tehdään suunnitelma
- em. kokeiden tulokset tulevat sivistyslautakunnalle tiedoksi samoin kuin ylioppilaskirjoitustulokset yhteenvetona.

Koulu järjestää huhtikuun aikana arviointipäivän ns. CAF-menetelmää soveltaen. Rehtori nimeää ryhmän, johon kuuluu edustajia opettajista, oppilaista, huoltajista sekä mahdollisesti muusta koulun henkilökunnasta. Ryhmä kokoontuu huhtikuussa yhden työpäivän ajaksi vastaamaan perusopetuksen valtakunnallisten laatukriteereistä sekä lukioiden maakunnallisista laatukriteereistä johdettuihin kysymyksiin. Koulun laatuedustaja organisoii päivän, kokoaa tulokset ja toimittaa ne sivistystoimen arviointityöryhmälle. **Vuonna 2023-2024 ei Orimattilassa järjestetty laatupäivää.**

Koulu laatii elokuun loppuun mennessä toimintasuunnitelman. Siinä asetetut tavoitteet ja arviointikohteet nousevat sivistystoimen kehittämissuunnitelman vuosittaisesta toimenpideohjelmasuunnitelmasta sekä koulun oman arviointipäivän tuloksista.

Koulu laatii elokuun loppuun mennessä edellisen lukuvuoden toimintakertomuksen, jonka se toimittaa sivistyslautakunnalle.

Rehtori käy kehityskeskustelut alaistensa kanssa lukuvuoden aikana esimerkiksi opetussuunnitelman pohjalta.

Rehtori suorittaa vuosittain säännöllistä opetuksen seuraamista saadakseen lisätietoa koulun opetus- ja kasvatustyön sujumisesta seuraavasti koulun opettajamäärän mukaan:

- 2-3 opettajaa, 2 seurantakertaa
- 4-9 opettajaa, 4 seurantakertaa
- 10-15 opettajaa, 6 seurantakertaa
- yli 15 opettajaa, 8 seurantakertaa

Opetussuunnitelma

Arvioinnin kriteerit löytyvät opetussuunnitelmasta. Avaa Orimattilan opetussuunnitelma alla olevasta linkistä.

<https://peda.net/orimattila/peruskoulut/opetussuunnitelma/ol3>

Käyttötymisen arvioinnin kriteerit

1.-2.luokka

1-2.lk

Käyttötymisen arvioinnin kriteerit 1-2.-luokilla on jaettu seuraaviin osa-alueisiin:

1. **Kouluyhteisö ja -ympäristö**
2. **Työn arvostus**
3. **Säännöt, työrauha**
4. **Käytöstavat**
5. **Rangaistukset**

6. Kiusaaminen

Erinomainen

OPPILAS

1. Toimii erimerkillisesti koulu yhteisössä ja -ympäristössä..
2. Hoitaa työnsä ja tehtävänsä erinomaisesti.
3. Noudattaa yhteisiä sääntöjä ja sopimuksia erinomaisesti.
4. On kaikessa toiminnassaan kohtelias, ystävällinen ja avulias.
5. Ei ole saanut rangaistuksia.
6. Pyrkii vaikuttamaan myönteisesti ryhmän ilmapiiriin ja innostaa tovereitaan myönteiseen käyttäytymiseen.

Hyvä

OPPILAS

1. Asennoituu koulu yhteisöön ja -ympäristöön myönteisesti.
2. Hoitaa koulutyönsä yleensä hyvin sekä huolehtii tehtävistään ja välineistään.
3. Noudattaa yhteisiä sääntöjä sopimuksia hyvin.
4. Käyttäytyy asiallisesti.
5. Ei ole saanut rangaistuksia.
6. Ei kiusaa tovereitaan eikä käytä väkivaltaa toisia kohtaan.

Kohtalainen

OPPILAS

1. Asennoituu koulu yhteisöön ja -ympäristöön joskus välinpitämättömästi.
2. Jättää usein tehtävät ja työt tekemättä.
3. Asennoituu välinpitämättömästi yhteisiin sääntöihin ja sopimuksiin.
4. On toisinaan epäkohtelias.
5. On saanut lisäohjeistuksia tai joitakin rangaistuksia.
6. Osallistuu satunnaisesti kiusaamiseen.

Heikko

OPPILAS

1. Asennoituu koulu yhteisöön ja -ympäristöön kielteisesti.
2. Jättää tehtävät kesken tai ne ovat kokonaan tekemättä.
3. Ei noudata yhteisiä sääntöjä ja sopimuksia.
4. On jatkuvasti epäkohtelias ja/ tai vahingoittaa muita.
5. On saanut rangaistuksia.
6. Osallistuu toistuvasti kiusaamiseen.

3.-6.luokka

3.-6.luokka

Käyttäytymisen arvioinnin kriteerit 3.- 6.-luokilla on jaettu seuraaviin osa-alueisiin:

1. Koulu yhteisö ja -ympäristö
2. Työn arvostus
3. Säännöt, työrauha
4. Käytöstavat
5. Rangaistukset

6. Kiusaaminen

Arvosana 10, erinomainen

Oppilas

1. Toimii oma-aloitteisesti esimerkkinä kouluyhteisössä.
2. Arvostaa esimerkillisesti omaa ja toistensa työtä.
3. Pitää aktiivisesti yllä työrauhaa.
4. Käyttäytyy kaikkia kohtaan kohteliaasti.
5. Ei ole saanut rangaistuksia.
6. Toimii aktiivisesti koulukiusaamista vastaan.

Arvosana 9, kiitettävä

Oppilas

1. Toimii esimerkillisesti kouluyhteisössä.
2. Arvostaa omaa ja toistensa työtä.
3. Ylläpitää työrauhaa, noudattaa yhteisiä sääntöjä.
4. Käyttäytyy kohteliaasti.
5. Ei ole saanut rangaistuksia.
6. Pyrkii estämään koulukiusaamista.

Arvosana 8, hyvä

Oppilas

1. Suhtautuu kouluyhteisöön ja -ympäristöön myönteisesti.
2. Osaa arvostaa omaa ja toisen työtä.
3. Noudattaa yhteisiä sääntöjä, antaa toisille työrauhan.
4. Käyttäytyy yleensä hyvin, on huomautuksin ojennettavissa.
5. Ei ole saanut rangaistuksia.
6. Ei osallistu koulukiusaamiseen.

Arvosana 7, tyydyttävä

Oppilas

1. Suhtautuu kouluyhteisöön ja -ympäristöön joskus välinpitämättömästi.
2. Suhtautuu joskus omaan ja toisten työhön välinpitämättömästi.
3. Noudattaa yleensä sääntöjä. Häiritsee joskus toisten työskentelyä.
4. Kielenkäytössä ja muussa käyttäytymisessä on huomauttamista.
5. On saanut joitakin rangaistuksia tai lisäohjausta käyttäytymiseen.
6. On voinut osallistua yksittäiseen kiusaustapakukseen.

Arvosana 6, kohtalainen

Oppilas

1. Suhtautuu kouluyhteisöön ja -ympäristöön enimmäkseen kielteisesti.
2. Laiminlyö usein tehtäviään, suhtautuu yhteiseen omaisuuteen toistuvasti välinpitämättömästi.

3. Rikkoo koulun järjestyssääntöjä. Häiritsee usein toisten työskentelyä.
4. Vaatii usein huomauttamista huonosta kielenkäytöstä ja käyttäytymisestä.
5. On saanut useita rangaistuksia tai rangaistuksen väkivaltaisesta käyttäytymisestä.
6. Osallistuu toistuvasti kiusaamiseen

Arvosana 5, välttävä

Oppilas

1. Osoittaa suurta välinpitämättömyyttä koulunkäyntiä, kouluyhteisöä ja sen jäseniä kohtaan.
2. Laiminlyö jatkuvasti tehtäviään.
3. Rikkoo koulun sääntöjä jatkuvasti ja tietoisesti.
4. Halveksii ympäristöä.
5. Syyllistyy jatkuvasti rangaistaviin rikkomuksiin.
6. Osallistuu toistuvasti ja aktiivisesti kiusaamiseen.

Henkilökunnan osallistaminen

Henkilökunnan osallistaminen

Perjantaisin YS- ajalla klo 8.00-8.30 kokoonnumme suunnittelemaan tulevia tapahtumia ja samalla arvioimme toteutuneita. Hetki on tärkeä myös työntekijöiden hyvinvoinnille. Jokainen saa tuoda ajatuksensa esille. Kerran kuukaudessa on YS-aika varattu koulun toimintakulttuurin kehittämiseksi. Oppilashuoltoryhmän kokoukset pyritään pitämään silloin. Pedagogisia kahviloita, joissa uusia opetuksellisia tuulia jalkautetaan ruohonjuuritasolle, pidetään tarvittaessa.

Vuosittaisissa kehityskeskusteluissa ja laatuarvioinnissa esiin tulleet ideat tuodaan henkilöstön tietoisuuteen ja otetaan käyttöön mahdollisuuksien mukaan.

Kuivannon koulun ja Vuorenmäen koulun henkilöstön yhteisiä tapaamisia on lukuvuoden aikana useita. Koulut pyrkivät säilyttämään omat erityispiirteensä, mutta toisten hyvistä käytänteistä otetaan mallia. Oppilaiden välistä yhteistyötä pyritään lisäämään tulevana lukuvuonna.

Oppimisen arviointi

Oppimisen arviointi

Arvioinnin aikataulu

<https://peda.net/orimattila/peruskoulut/opetus suunnitelma/ol3/6oojoap>

Oppimisen arviointi

Kaikille oppilaille jaetaan todistukset samana päivänä. Oppilaat toimittavat todistukset huoltajan allekirjoitettavaksi ja palauttavat ne opettajalle seuraavana koulupäivänä, jonka jälkeen ne annetaan takaisin oppilaalle.

VÄLITODISTUS

- on osana jatkuvaa arviointia
- arviointi koskee koko syyslukukautta
- arvioidaan kaikki opetetut oppiaineet
- annetaan 2. luokalta lähtien

LUKUVUOSITODISTUS

- arvioidaan koko lukuvuotta, kyseessä ei ole siis kevättodistus
- arviointia ohjaavat OPS ja HOJKS
- arvioidaan kaikki opetetut oppiaineet
- annetaan 1. luokalta lähtien

Mikäli oppilaan arvosana on laskemassa kahdella numerolla, opettajan tulee olla henkilökohtaisesti (esim. puhelimitse) yhteydessä oppilaan huoltajaan ennen todistuksen luovuttamista.

Mikäli oppilas on vaarassa saada hylätyn (4) arvosanan, huoltajiin on oltava yhteydessä hyvissä ajoin ja järjestettävä oppilaan tarvitsema tuki.

Oppimisen arviointi on kuvattu Orimattilan kaupungin opetussuunnitelmassa:

[Opetussuunnitelma, luku 6](#)

Käyttötymisen arviointi

Käyttötymisen arviointikriteerit

10	<ul style="list-style-type: none">• käyttäytyy esimerkillisesti ja ystävällisesti muita kohtaan• on rehellinen• auttaa mielellään ja oma-alotteisesti muita• luo ja ylläpitää työrauhaa ja myönteistä ilmapiiriä• huolehtii ympäristöstä sekä yhteisistä tehtävistä ja välineistä tunnollisesti ja oma-alotteisesti• noudattaa sääntöjä ja hyviä tapoja
9	<ul style="list-style-type: none">• tulee toimeen muiden kanssa• on rehellinen• asennoituu myönteisesti koulutyöhön• ylläpitää työrauhaa ja myönteistä ilmapiiriä• huolehtii ympäristöstä sekä yhteisistä tehtävistä ja välineistä tunnollisesti• noudattaa sääntöjä ja hyviä tapoja
8	<ul style="list-style-type: none">• tulee yleensä toimeen muiden kanssa• on yleensä rehellinen• huolehtii omalta osaltaan työruhasta• huolehtii pääsääntöisesti ympäristöstä ja yhteisistä tehtävistä ja välineistä• noudattaa pääsääntöisesti sääntöjä ja hyviä tapoja
7	<ul style="list-style-type: none">• on usein vaikeuksissa muiden kanssa• saattaa käyttäytyä vilpillisesti• häiritsee työrauhaa• suhtautuu välinpitämättömästi ympäristöön sekä yhteisiin tehtäviin ja välineisiin• noudattaa sääntöjä ja hyviä tapoja vaihtelevasti
6	<ul style="list-style-type: none">• on toistuvasti vaikeuksissa muiden kanssa• käyttäytyy vilpillisesti• laiminlyö ympäristöä sekä yhteisiä tehtäviä ja välineitä• häiritsee työrauhaa usein• suhtautuu välinpitämättömästi sääntöihin ja hyviin tapoihin
5	<ul style="list-style-type: none">• ei tule toimeen muiden kanssa• syyllistyy jatkuvasti rangaistaviin rikkomuksiin• halveksii ja laiminlyö ympäristöä sekä yhteisiä tehtäviä ja välineitä• estää muiden työskentelyä• ei välitä säännöistä eikä hyvistä tavoista.