

Arviointi ja kehittäminen

Sisällysluettelo

Arviointi ja kehittäminen

Oppimisen arviointi

 Oppimisen arviointi

Koulun toiminnan arviointi

 Koulun tason arviointi

 Arviointimateriaaleja

Lautakuntatason arviointi

 Lautakuntatason arviointi

Seudullinen arviointi

 Seudullinen arviointi

Arviointi ja kehittäminen

Oppimisen arviointi

Oppimisen arviointi

Kaikille oppilaille jaetaan todistukset samana päivänä. Oppilaat toimittavat todistukset huoltajan allekirjoitettavaksi ja palauttavat ne opettajalle seuraavana koulupäivänä jonka jälkeen ne annetaan takaisin oppilaalle.

VÄLITODISTUS

- on osana jatkuvaa arviointia
- arviointi koskee koko syyslukukautta
- arvioidaan kaikki opetetut oppiaineet
- annetaan 3. luokalta lähtien

LUKUVUOSITODISTUS

- arvioidaan koko lukuvuotta, kyseessä ei ole siis kevättodistus
- arviointia ohjaavat OPS, HOJKS ja päättöarvioinnin kriteerit
- arvioidaan kaikki opetetut oppiaineet
- annetaan 1. luokalta lähtien

PERUSOPETUKSEN PÄÄTTÖTODISTUS

- annetaan perusopetuksen päättyessä oppilaalle, jonka suoritukset kaikissa numeroin arvosteltavissa aineissa ovat vähintään välttäviä

Mikäli oppilaan arvosana on laskemassa kahdella numerolla, opettajan tulee olla henkilökohtaisesti (esim. puhelimitse) yhteydessä oppilaan huoltajaan ennen todistuksen luovuttamista.

Mikäli oppilas on vaarassa saada hylätyn (4) arvosanan, huoltajiin on oltava yhteydessä hyvissä ajoin ja järjestettävä oppilaan tarvitsema tuki. Yläluokkien osalta nelosvaarasta on informoitava myös oppilaanohjaajaa sekä luokanvalvojaa, alaluokkien osalta luokanopettajaa.

Oppimisen arviointi on kuvattu Orimattilan kaupungin opetussuunnitelmassa:

[Opetussuunnitelma, luku 6](#)

Koulun toiminnan arviointi

Koulun tason arviointi

Kaikille kaupungin 6- ja 9 -luokkalaisille järjestetään huhtikuussa opetushallituksen tai opettajien ainelittojen laatima valtakunnallinen koe. 6-luokille äidinkielessä ja kirjallisuudessa, 9-luokille matematiikassa.

- rehtori / johtaja käsittelee tulokset yhdessä kyseisen aineen/aineiden opettajan kanssa
- lisäksi tulokset käydään läpi koko opettajakunnan kanssa
- koulu suunnittelee, miten käy tulokset läpi oppilaiden kanssa
- muu julkaiseminen on koulun harkinnassa

- koulu toteaa hyvät asiat ja heikkoudet, joiden parantamiseksi tehdään suunnitelma
- em. kokeiden tulokset tulevat sivistyslautakunnalle tiedoksi samoin kuin ylioppilaskirjoitustulokset yhteenvetona.

Koulu järjestää huhtikuun aikana arviointipäivän ns. CAF-menetelmää soveltaen. Rehtori nimeää ryhmän, johon kuuluu edustajia opettajista, oppilaista, huoltajista sekä mahdollisesti muusta koulun henkilökunnasta. Ryhmä kokoontuu huhtikuussa yhden työpäivän ajaksi vastaamaan perusopetuksen valtakunnallisten laatukriteereistä sekä lukioiden maakunnallisista laatukriteereistä johdettuihin kysymyksiin. Koulun laatedustaja organisoii päivän, kokoaa tulokset ja toimittaa ne sivistystoimen arviointityöryhmälle. (Edellisen arvioinnin yhteenveto löytyy [tästä linkistä](#).)

Lukuvuonna 2016-2017 laatedustajana toimii luokanopettaja Timo Kalliokoski. Lukuvuoden aikana kehitetään arviointipäivän sisältöä ja materiaaleja kaupungin ja koulun tasolla.

Koulu laatii elokuun loppuun mennessä toimintasuunnitelman. Siinä asetetut tavoitteet ja arviointikohteet nousevat sivistystoimen kehittämissuunnitelman vuosittaisesta toimenpideoasasta sekä koulun oman arviointipäivän tuloksista.

Koulukohtaiseksi lukuvuoden kehittämiskohteeksi päätettiin lautakunnan määräämä kehittämiskohde

"Yhteisöllisyyden vahvistaminen lisäämällä oppilaiden, huoltajien ja henkilöstön osallistumista yhteisten pelisääntöjen laadintaan sekä sitoutumista yhteiseen toimintakulttuuriin. Sen toteutumista arvioidaan seuraavin kriteerein:

*Oppilaiden, huoltajien ja henkilöstön osallistuminen yhteisten pelisääntöjen laadintaan.
Oppilaiden, huoltajien ja henkilöstön sitoutuminen yhteiseen toimintakulttuuriin."*

SUUNNITELMA:

- Järjestyssäännöt → syksyn toisessa tiimipalaverissa → johtoryhmään → oppilaskunnan hallitukseen → takaisin johtoryhmään → rehtori päättää → tiedoksi lautakuntaan
- Käyttäytymisen kriteerit → syksyn neljäs tiimipalaveri + miniministerien palaute → johtoryhmään → lautakuntaan toimintasuunnitelman muutoksena
- Yhteisiin pelisääntöihin sitoutuminen → Miten käsitellään henkilökunnan ja oppilaiden (sekä huoltajien) kanssa?
- Alakoululuokat laativat oman luokan säännöt
- Yläkoululuokissa keskustellaan koulun järjestyssäännöistä ja niiden tarkoituksesta

Koulu laatii elokuun loppuun mennessä edellisen lukuvuoden toimintakertomuksen, jonka se toimittaa sivistyslautakunnalle.

Rehtori käy kehityskeskustelut alaistensa kanssa lukuvuoden aikana esimerkiksi opetussuunnitelman pohjalta.

Rehtori suorittaa vuosittain säännöllistä opetuksen seuraamista saadakseen lisätietoa koulun opetus- ja kasvatustyön sujumisesta seuraavasti koulun opettajamäärän mukaan:

- 2-3 opettajaa, 2 seurantakertaa
- 4-9 opettajaa, 4 seurantakertaa
- 10-15 opettajaa, 6 seurantakertaa
- yli 15 opettajaa, 8 seurantakertaa

Seurannat raportoidaan toimintakertomuksessa.

Arviointimateriaaleja



<https://peda.net/id/3e49d9e07b2>

Lautakuntatason arviointi

Lautakuntatason arviointi

Lautakunta asettaa vuosittain ryhmän, joka arvioi opetuspalveluita perusopetuksen valtakunnallisten laatukriteereiden sekä lukioiden maakunnallisten laatukriteereiden "Koulutuksen järjestäjä" - osioiden pohjalta laadittujen kysymysten mukaisesti.

Arviointi toteutetaan ns. CAF-menetelmää soveltaen arviointipäivänä siten, että ryhmä kokoontuu huhtikuussa yhden työpäivän ajaksi vastaamaan edellä esitettyjen kriteerien sisältämiin kysymyksiin. Tulokset toimitetaan sivistystoimen arviointityöryhmälle.

Sivistystoimen arviointityöryhmä kokoaa koulutuksen järjestäjän sekä koulujen arviointiedottokokouksessa. Niiden pohjalta ryhmä esittää kesäkuussa sivistyslautakunnalle mahdollisia seuraavan lukuvuoden painopiste- tai resursointikohteita.

Sivistystoimenjohtaja vierailee vuosittain kouluilla tutustumassa henkilöstöön, heidän työhönsä sekä koulun olosuhteisiin ja keskustelemassa ajankohtaisista aiheista.

Sivistys- ja vapaa-aikalautakunta päättää, että opetuspalveluiden painopistealue lukuvuodelle 2016-2017 on yhteisöllisyyden vahvistaminen lisäämällä oppilaiden, huoltajien ja henkilöstön osallistumista yhteisten pelisääntöjen laadintaan sekä sitoutumista yhteiseen toimintakulttuuriin.

Seudullinen arviointi

Seudullinen arviointi

Päijät-Hämeen maakuntahallinto järjestää joka toinen vuosi maakunnallisen Esi- ja perusopetuksen arvioinnin. Arviointityöryhmä analysoi tulokset ja esittää sivistyslautakunnalle kaksi seuranta-/arviointikohdetta seuraavalle lukuvuodelle. Toinen kohde suuntautuu havaittuun ongelmaan, toinen hyvin toimivan asian seurantaan.

Koulukohtaiset tulokset käsitellään henkilöstön kanssa, ja niitä hyödynnetään kehittämistyössä.