

Aineenopetus

Sisällysluettelo

Aineenopetus

Hyödyllisiä linkkejä opetukseen

Asiakirjastandardi aineenopetuksessa

Kielitoimiston ohjepankki

Kielitoimiston sanakirja

Biologia

7. luokka

E-oppikirja

Koekertaus

Koekertaus

Kpl 8-11

Kpl 8-11

8. luokka

Kasvien kasvattaminen

Kasvio

Digikasvio - ohje

Kasvion kasvit

Kasvio_pohja

kasvion kasvit vuosiluokilla 1-6.

Perinteinen kasvio

Koekertaus

Kappale 3 ja 10. + vihko

Kappaleet 1-7, 12

Lajintuntemuskokeet

Metsätyypit

Tunti- ja kotitehtävä

Mallitaulukko

Puulajikävely

Puulajikävely

9. luokka

Umpierityselin

Koekertaus

Koekertaus kappaleet 1-4

Koekertaus kpl 5-8

Koekertaus kappaleet 9-13

Englanti

Joonas

The 9th Grade

Welcome to study English

Grammar

Aikamuodot

Preesens

Preesens

Yksikön 3. persoona

Katso video. Kiinnitä huomiota preesens-rakenteisiin.

Tehtäviä.

Imperfekti

Imperfekti

Katso video. Videossa esiintyy runsaasti säännöllisten verbien imperfektimuotoja. Kiinnitä niihin erityistä huomiota videota katsoessasi.

Katso video. Videossa esiintyy runsaasti epäsäännöllisten verbien imperfektimuotoja. Kiinnitä niihin erityistä huomiota videota katsoessasi.

Tehtäviä.

Perfekti ja pluskvamperfekti

Perfekti

Katso video. Videossa esiintyy runsaasti verbien perfektimuotoja. Kiinnitä niihin erityistä huomiota videota katsoessasi.

Pluskvamperfekti.

Tehtäviä

Futuuri

Futuuri

Katso video. Videossa esiintyy runsaasti futuurimuotoja. Kiinnitä niihin erityistä huomiota videota katsoessasi.

Tehtäviä

Passiivi

Tervetuloa opiskelemaan englannin kielen passiivirakenteita!

An introduction to English passive voice

Mikä ihmeen passiivi?

Online Exercises

A board game

Famous People -exercise

Question cards

1 Passiivin preesens

Preesens

Näyttö - passiivin preesens

Myönteinen lause

Myönteinen lause

Alla olevassa sarjakuvassa on yksi passiivimuoto. Löydätkö sen?

Online Exercise

Exercise #1

Exercise #2

Exercise #3

Exercise #4

Kielteinen lause ja kysymyslause

Kielteinen lause

Kysymyslause

Exercise #5

Exercise #6

Exercise #7

Exercise #8

2 Passiivin imperfekti

Imperfekti

Näyttö - passiivin imperfekti

It's time to speak! - The School Robbery

Myönteinen lause

Myönteinen lause

Exercise #1

Exercise #2

Kielteinen lause ja kysymyslause

Kielteinen lause

Kysymyslause

Exercise #3

Exercise #4

Exercise #5

3 Passiivin perfekti

Passiivin perfekti ja pluskvamperfekti - Näyttö

Perfekti ja pluskvamperfekti

Myönteinen lause

Perfekti

Pluskvamperfekti

Exercise #1

Exercise #2

Exercise #3

Kielteinen lause ja kysymyslause

Kielteinen lause - perfekti

Kielteinen lause - pluskvamperfekti

Kysymyslause - perfekti

Kysymyslause - pluskvamperfekti

Exercise #4

Exercise #5

Exercise #6

4 Futuuri ja konditionaali

Passiivin futuuri ja konditionaali

Näyttö - passiivin futuuri ja konditionaali

Myönteinen lause

Futuuri - myönteinen lause

Konditionaali - myönteinen lause

Exercise #1

Exercise #2

Kielteinen lause ja kysymyslause

Kielteinen lause - futuuri

Kysymyslause - futuuri

Kielteinen lause - konditionaali

Kysymyslause - konditionaali

Exercise #3

Exercise #4

Exercise #5

Exercise #6

4 Agentti

Agentti - passiivin tekijä

Exercise #1

Exercise #2

Exercise #3

Online exercises

6 Apuverbejä passiivissa

Apuverbejä passiivissa - CAN, COULD, MUST ja SHOULD

Exercise #1

Exercise #2

Näyttöjen vastaukset ja pisteytysohjeet

Näyttöjen vastaukset ja pisteytysohjeet

Vastaukset - Passiivin preesens

Vastaukset - Passiivin imperfekti

Vastaukset - passiivin perfekti ja pluskvamperfekti

Vastaukset - passiivin futuuri ja konditionaali

Konditionaali

Tervetuloa opiskelemaan englannin kielen konditionaalia!

What if...?

Speaking cards

1. Konditionaali

1. KONDITIOAALI - PÄÄLAUSE

1. KONDITIOAALI - PÄÄLAUSE + EHTOLAUSE

HUOM!

Video - 1. konditionaali

Online - harjoituksia

Exercise #1

Exercise #2

Exercise #3

NÄYTTÖ_1. konditionaali

2. konditionaali

2. Konditionaali

Exercise #1

Exercise #2

Exercise #3

Exercise #4

NÄYTTÖ_1. ja 2. konditionaali

Näyttöjen oikeat vastaukset

Oikeat vastaukset ja pisteytysohjeet_1. Konditionaali

Oikeat vastaukset ja pisteytysohjeet_1. ja 2. konditionaali

Letter of Application

Projekti: Työhakemus

Projektin arviointi

Letter of Application_Example in English

Työhakemusmalli suomeksi.

Chapter 22A

Etsi tekstistä ja kirjoita vihkoosi englanniksi.

Sanakoesanat kpl 22A

Exercise - survival course

Exercise #1 - luetun ymmärtäminen

Exercise #2

Exercise #3

Chapter 24A

Sanakoe 1_kpl 24A

Sanakoe 2_kpl 24A

Chapter 25A

Sanakoe 25A

Etsi tekstistä - kpl 25A

Exercise #1

Oikeat vastaukset_Etsi tekstistä kpl 25A

Chapter 26A

Word Test chapter 26A

The 6th Grade

kpl 8

Suomennoksen tukisanasto

Aukkosuomennos

Pronunciation workshop #8

Suomentaminen

Sanasto

Sanakoesanat kpl 8

Kuvasanasto -kuvakortit

Kuvasanasto -sanakortit

Sanastoharjoituksia

Lautapeli (kuvasanasto)

Suullisia tehtäviä

Talk with your friend

Etsi tekstistä -tehtävä

Oikeat vastaukset -etsi tekstistä

Pronunciation Workshops

Pronunciation workshop #4

Pronunciation workshop #2

Pronunciation workshop #8

kpl 9

Aukkosuomennos kpl 9

kpl 2

Word Test Chapter 2

Yksilöllinen oppiminen

Yksilöllinen oppiminen: Futuuri, apuverbit, kirjoittaminen, suullinen tuottaminen, luetun ymmärtäminen

Osa 1_Yksilöllinen oppiminen: Futuuri, apuverbit, kirjoittaminen

Talking about the future

kpl 13

Talk with your friend

Kpl 13 - noppapeli

Etsi tekstistä -tehtävä

Sanakoesanat kpl 13

Kpl 14

Etsi tekstistä kpl 14

Talk with your friend kpl 14

Sanakoesanat kpl 14

Grammar

Futuuri

Futuuri

Katso video. Videossa esiintyy runsaasti futuurimuotoja. Kiinnitä niihin erityistä huomiota videota katsoessasi.

HUOM!!

Nettitehtäviä

Apuverbit

Apuverbit

Help!

Tehtävä

The 7th Grade

On the Go 1

Camp Stargazer

Sanakoesanat Unit 1

Camp Stargazer -teksti suomeksi

Riitta

Class 5

Class 5 : Project on Australia and New Zealand

Class 3A

A pencil case project by class 3 A

Class 3B

A pencil case project by class 3 B

Class 3C

A pencil case project by 3 C

Taru

Fifth

Sixth

Seventh

Fysiikka

7. Fysiikka

Laser-valon eteneminen veden ja ilman rajapinnassa

Ääneen liittyviä simulaatioita

8. luokka

Energia

energianlahteet.xlsx

Energiantuotanto

Liike

EV3-tiedosto liikkeen tutkimiseen

9. luokka

Ysiluokan fysiikkaan liittyviä linkkejä

Magneetti ja kompassi (vaatii Javan)

Pariston jännitteen syntyminen (englanniksi, vaatii Javan)

Johtimen resistanssi (HTML5 ---> ei vaadi Javaa)

Magneetti ja sähkömagneetti (vaatii Javan)

Generaattori (vaatii Javan)

Faradayn sähkömagneettinen laboratorio (käämi, sähkömagneetti, generaattori, sähkömoottori - vaatii Javan)

Sähköopin kotikoe

MyTech - ammattivideot

Murata-anturisuunnittelija
Planmeca-biomekaniikkasuunnittelija
Sweco-filosofian maisteri (maantiede)
Ramboll-ympäristötekniikan insinööri
Teknoware-teollinen muotoilija
Fastems-insinööri
Cargotec-insinööri
Genelec-insinööri

Historia (luonnos)

Kemia

7. luokka

Seitsemännen luokan kemiaan liittyviä linkkejä
Aktiivihiehellä toimivat vedenpuhdistimet (Tekniikan maailma)
Pitäisikö muovikassin käytöstä potea syyllisyyttä (Tekniikan maailma)
Olomuodot ja olomuodonmuutokset

8. luokka

Reaktioyhtälön tasapainottaminen - simulaatio (HTML5)

9. luokka

Rakkauden kemiaa

Päätöprojektit

Projektityöskentely
Raportin laadintaohje (sisällön näkökulmasta)
Raportin asetteluohje
Lähdeluettelon ohje

Lukuvuosi 2016-2017 (9A)

9A:n päätöprojektit

Lukuvuosi 2016-2017 (9D)

9D:n päätöprojektit

Lukuvuosi 2017-2018 (9A)

9A:n päätöprojektit

Lukuvuosi 2017-2018 (9C)

Ryhmät, aiheet ja aikataulu

Lukuvuosi 2018-2019 (9B)

Ryhmät ja aiheet

Kotitalous

7 A

7 B

7 C

7 D

7 E

Leivontakurssi

Laskiaispullakilpailun satoa

Team #Bullabojat

Team Hearts

Team Wauwapullat

Team Äijäpullat

Kuvataide (luonnos)

Monialaiset opinnot, 3 -luokat

Liikunta

KOULUJENVÄLISET KILPAILUT 2017-2018

7. luokka

7ACE/tytöt

LIIKUNTASUUNNITELMA marras-joulukuu

8. luokka

8AB/tytöt

LIIKUNTASUUNNITELMA

9. luokka

9ABCE/tytöt

LIIKUNTASUUNNITELMA

Maantieto

Maantieto

7. luokka

E-Oppikirja

Geomedia

7. luokan geomediasisältöjä

Koekertaus

Kpl 1-5. Maapallo, alkuperäiskansat, pinnanmuodot ja sisäsyntyiset tapahtumat

Kpl 6-10. Lämpövyöhykkeet, vuodenajat, kasvillisuustyypit, Amazon, Brasilia ja La Platan maat

Kpl 11-15. Andien maat, Väli-Amerikka, hirmumyrskyt, Meksiko, kehitysmaiden ongelmia

Kpl 16-19. Anglo-Amerikka, väestö ja suurkaupungit

Mediaseuranta

Mediaseuranta - Maailma

Mediaseurantataulukko

8. luokka

E-oppikirja

Euroopan paikannimistön harjoittelusivuja

Euroopan luonnonmaantieteelliset nimet

Liitteet:

Geomedia

8. luokan geomediasisältöjä

Koekertaus

Kpl 1-5. Eurooppa, nimistö, Alpit, vesistöt ja eroosio

Kpl 6-11. Unkari, ilmasto, kasvillisuus, maatalous, Ranska ja Beneluxmaat

Kpl 13-14. Välimeren alue, 16. Venäjä, 18. Iso-Britannia ja 19. Saksa + tehtävämonisteet!

Mediaseuranta

Mediaseuranta - Eurooppa

Mediaseurantataulukko

Teemakartta

Euroopan väentiheys

Eurooppa-valtiot_karttapohja.jpg

Euroopan väentiheystaulukko

9. luokka

E-oppikirja

Suot - mielle-/ajatuskartta

Geomedia

9. luokan geomediasisältöjä

Koekertaus

Kpl 1-3. Suomi, kallioperän kehitys ja kivilajit

Kpl 4-6. Jääkausi ja maankohoaminen

Kpl 4-6 Jääkausi ja maankohoaminen ajatuskarttapohja

Kpl 7-10. Ilmaston kehitys, suot, sisävedet ja Itämeri

Kpl 11-13. Ilmasto, sää ja ilmaston muutos

Kpl 14-16. Kartat ja maisema-alueet

Kpl 17-19. Väestö ja kaavoitus

Kpl 20-24. Alkutuotanto, jalostus ja palvelut sekä energia- ja liikenneverkko

Trysunda - maankohoamisen mallintaminen

Trysunda

Trysundan maankohoamisen animaatio

Trysunda 5983eaa

Trysunda 5483eaa

Trysunda 4983eaa

Trysunda 4483eaa

Trysunda 3983eaa

Trysunda 3483eaa

Trysunda 2983eaa

Trysunda 2483eaa

Trysunda 1983eaa

Trysunda 1483eaa

Trysunda 983eaa

Trysunda 483eaa

Trysunda 0017jaa

Trysunda 517jaa

Trysunda 1017jaa

Trysunda 1517jaa

Trysunda 2017jaa

Mediaseuranta

Mediaseuranta

Mediaseurantataulukko

Mediaseurantakartta

tietotaulukko.jpg

Teemakartta

TEEMAKARTTA – VÄENTIHEYYS SUOMESSA MAAKUNNITTAIN

Väentihyestaulukko 2017

Orimattilan väestö

Orimattilan, Pukkilan ja Myrskylän väestövertailu ja Orimattilan väestödiagrammi

Orimattilan, Pukkilan ja Myrskylän väkiluvut kasvoivat

Orimattilan väestötietoja

Malli: Väestönkehitys Orimattila

Ohjekuva_Orimattilan_väestö_ikäluokat_muuttujien_valinta

Orimattilan väestö ikäluokittain 2016

Henna

Henna - uusi kaupunki Orimattilaan

Mediaseuranta

- Mediaseuranta - Suomi (luonnos)

- Mediaseurantataulukko

Matematiikka

- Murtolukuharjoituksia

- Murtolukujen johdantoa

- Rakenna murtolukuja

- Vertaile murtolukujen suuruuksia

- Peruskoulun matematiikkakilpailu 2016

- Peruskoulun matematiikkakilpailun tulokset 29.10.2015

Tasogeometria

- Tasogeometria

Pituuden ja pinta-alan yksiköt

- Pituuden yksiköiden muunnoksia

- metrit ja kilometrit 1

- metrit ja kilometrit 2

- mittayksiköt

- Pituusmuunnoksia 1

- Pituusmuunnoksia 2

- Pituutta, pinta-alaa ja tilavuutta

Musiikki

7. luokka

Kuuntelupäiväkirja

- Kuuntelupäiväkirja

Musiikin arviointi

- Musiikin arviointi

8. luokka

9. luokka

Oppilaanohjaus

Oppilaanohjaus yläkoulussa ja TET

TET

AMMATTIVIDEOITA

100 ammattiosaajaa

36 ammattivideota Youtubessa

Ruoka-alan ammattivideoita

OPPIMESTA

Hyödyllisiä linkkejä

Yhteishakulaskuri

Opintopolku

Kun koulu loppuu

Pisterajat yhteishaussa kevät 2019

Erkko-lukio

KEUDA

Koulutuskeskus Salpaus

Lahden lukiot

Lahden yhteiskoulun lukio

SDO - Suomen Diakoniaopisto

Kela

Tutustu ammatteihin

Skills Finlnad

Ammattinetti

Teknolohiateollisuus

Ammatinvalinta

Ammatinvalinta

Ammatinvalintatesti

Ammattiosaaja

9.luokat

Yhteisten hakujen vuosikello

HAKUAIKATAULUT 2020

YHTEISHAKU lukioon ja ammatillisiin oppilaitoksiin tehdään koulussa opo-tunnilla viikolla 10!

Ysien kesäinfo

Salpauksen kesäopinnot

Yhteishaussa valitut opiskelijat aloittavat opintonsa kesäkuun orientaatioviikolla

HAKUNEUVONTAA

Opintopolku

Yhteishakulaskuri

KELA tiedottaa

Tilastotietoa

Vipunen

Vierailut ja virailijat

Toisen asteen oppilaitosten avoimet ovet

TUTUSTUMINEN SALPAUKSEN KOULUTUKSIIN

Avoimet ovet – Salpaus tutuksi

Lahti, Keskustakampus ja Jokimaa tapahtumapäivä - avoimet ovet 17.10.2019

Heinolan kampuksen tapahtumapäivät 12.-13.11.2019

Lahti, Vipusenkadun kampuksen tapahtumapäivä 26.11.2019

Asikkalan kampuksen tapahtumapäivät - Kissanpäivät 24.-25.1.2020

TET

TIEDOTE TYÖELÄMÄÄN TUTUSTUMISJAKSOSTA (TET)

TET-sopimus

TET-todistus

Korkea-asteen opinnot

Yliopistokoulutus

Yliopistot

Ammattikorkeakoulutus

Ammattikorkeakoulut

Ruotsi

Hanne

Välkommen!

Klass sex (6.luokka)

Intro

Tässä kappaleessa:

Lukusanojen harjoittelu

A918AD85-162A-4229-8623-F73318B22B39.jpeg

- 1 Hejsan! (luonnos)
- 2 Jesse har två familjer (luonnos)
- 3 Mitt jobb är min hobby (luonnos)
- 4 En härlig klass! (luonnos)
- 5 Stilen är viktig! (luonnos)
- 6 Filippas rum (luonnos)
- 7 En Smakbit, tack! (luonnos)

Klass sju (7lk)

Nu tränar vi svenska, välkommen!

Kpl 1 Livet på landet

Tässä kappaleessa

Kappaleen keskeiset sanat

Kappaleen kuuntelu ja tehtävät

Kotitehtävämonisteet

Kpl 2 Full fart i skogen

Tässä kappaleessa

Kappaleen keskeiset sanat

Kappaleen kuuntelu ja tehtävät

Kotitehtävämonisteet

Kpl 3 Det spökar i Gamla stan

Tässä kappaleessa

Kappaleen keskeiset sanat

Kappaleen kuuntelu ja tehtävät

Kotitehtävämonisteet

Kpl 4 Kär och galen

Tässä kappaleessa

Kappaleen keskeiset sanat

Kappaleen kuuntelu ja tehtävät

Kotitehtävämonisteet

Kpl 5 Det goda vinner!

Tässä kappaleessa

Kappaleen keskeiset sanat

Kappaleen kuuntelu ja tehtävät (luonnos)

Kotitehtävämonisteet

Kpl 6 Dansa med vänner!

Tässä kappaleessa

Keskeiset sanat

Kappaleen kuuntelu ja tehtävät (luonnos)

Kotitehtävämonisteet

Kpl 7 Personligt är bäst

Tässä kappaleessa

Keskeiset sanat

Kappaleen kuuntelu ja tehtävät

Kotitehtävämonisteet

Klass åtta (8lk)

8.luokka

Verbikokeet

Tekstikirjassa epäsäännölliset verbit on sivulla 113-114

Kpl 1 Oslo med öppna armar!

Tässä kappaleessa

Kappaleen keskeiset sanat

Kappaleen kuuntelu ja tehtävät

Kotitehtävämonisteet

Kielioppimoniste

Maantuntemusmoniste

Kpl 2 Emma och Hurtigruten

Tässä kappaleessa

Kappaleen keskeiset sanat ja luontosanat

Kappaleen kuuntelu ja tehtävät

Kotitehtävämonisteet

Kpl 3 Lyckliga Köpenhamn

Tässä kappaleessa

Kappaleen keskeiset sanat

Kappaleen kuuntelu ja tehtävät

Nyhavn

Kotitehtävämonisteet

Klass nio (9.lk)

Kpl 4 På vift på Tivoli

Tässä kappaleessa

Kappaleen kuuntelu ja tehtävät

Kappaleen keskeiset sanat

C226354F-DD32-4F27-8ACD-70D817F72571.jpeg

Kpl 5 Reykjavik - en stad mitt i naturen

Tässä kappaleessa:

Kappaleen keskeiset sanat

Kappaleen kuuntelu ja tehtävät

På väg till Gullfoss

Kpl 6 Action på Island

Tässä kappaleessa:

Kappaleen kuuntelu ja tehtävät

Kappaleen keskeiset sanat

Islandshästar

Kpl 7 Frihet i fjällen

Tässä kappaleessa:

Kappaleen kuuntelu ja tehtävät

Kappaleen keskeiset sanat

592786B5-6D65-45AB-AEE8-30C6390F474A.jpeg

Joonas

Erilaisia tapoja harjoitella sanakokeeseen

9. luokka

Konditionaali

Materiaalia konditionaalin opettelua varten

Kpl 18

Yksilölliset tehtävät kpl 18

Prata med din kompis

Uttal 18

Sanakoe 1

Sanakoe 2

Kpl 19

TEHTÄVÄMONISTE 1_ Klick 9_kpl 19.pdf

Klass 6

Megafon 1

Sanakoe 1

Sanakoe 2

Kpl 1

Kpl 2

Kpl 3

Kpl 4

Sanakoe 1

Sanakoe 2

Kpl 5

Kpl 5 Sanakoe 1

Kpl 5 Sanakoe 2

Tekninen työ

Jokivarren käsityö (luonnos)

käsityö 3-9 luokat

Katso instagramista #joktekninen kuvia eri vuosiluokkien oppilaiden tekemistä töistä. Saa seurata.Linkki:

<http://www.thepictame.com/instagram/joktekninen>

Tekstiilityö

Instagram #jokteksiili

Pyyhe ja purkkeja

Esiliina 6 lk

Reppu 7 lk

Pääsiäinen, liinoja, pupuja ja tipuja

Pannualunen ja leivinliina

Kaulahuivi 7 lk

Istuinrahit yhdistelmätyöt

Verkkarit pikkuveljelle 7 lk

Tarjotin 7 lk

Pupuja

Kangasruukkuja ja tipuja

4lk tyynyliinat

Terveystieto

7. luokka

Koekertaus

Päihdeparityö

8. luokka

Ravintoaineparityö

Ravintoaineparityö

Turvallisuus

Turvallisuustiedot ja -taidot

Koekertaus

2018

Terveellinen ruoka

Lautasmalli

Terveellinen ruoka

Syö hyvää -peli

Vähemmän sokeria

Kotitekoinen energiajuoma

Sokeripommit -video

TEHTÄVÄ VIDEOISTA/PELEISTÄ

Harjoitustehtävä

Ravintoaineet (KPL 18, 20 ja 21) (luonnos)

9. luokka

Äidinkieli ja kirjallisuus

8B

kirjoitelmien palautus

Kirjoitelmien palautus

9A

9B

7B

Uskonto

Uskonto 9. luokka

Etiikan esitelmä 9A

9A Itsemurha

Etiikan esitelmä 9B

Etiikan esitelmä 9C

Yhteiskuntaoppi

Valinnaisuus yläkoulussa

VALINNAISAINHEET JOKIVARREN KOULUSSA

Pitkävalinta-aineiden kuvaukset

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

Pitkävalinta-aineet

8.-9-lk puolipitkävalinta-aineiden kuvaukset

8.lk lyhytvalinta-aineiden kuvaukset

9.lk lyhytvalinta-aineiden kuvaukset

Lyhytvalintakurssien ainesivut

Leivontakurssi

Leivontakurssi 2018 - 2019

Teknologia

Teknologia

Käyttöohje

Asimov

Teknologia

Innokas-kilpailun ohjeet 2017

XSumo

Freestyle jatkosarja

Freestyle alkeissarja

Tietotekniikka

2018-2019

Aineenopetus

Hyödyllisiä linkkejä opetukseen

Asiakirjastandardi aineenopetuksessa

Oppilaita ohjataan yläkoulun ajan laatimaan viralliset asiakirjat standardin mukaan. Asiakirjaviestintä (linkin takaa löytyy opetusvideo sekä standardimalli).

Kielitoimiston ohjepankki

Kielitoimiston ohjepankista löytyy vastauksia monenlaisiin oikeinkirjoitusta, kielioppia ja nimiä koskeviin kysymyksiin.

Kielitoimiston sanakirja

Linkin avulla voi tarkistaa sanan taivutuksen ja oikeinkirjoituksen.

Biologia

7. luokka

E-oppikirja

Linkissä <https://peda.net/loimaa/esimerkkikoulu/luokat/4-luokka/vedet>

Koekertaus

Koekertaus

Kappale 1. Ekosysteemi

- yksilö, populaatio, eliöyhteisö, ekosysteemi
- elottoman luonnon tekijät
- ekosysteemin eliöiden roolit: tuottajat, kuluttajat ja hajottajat
- aineen kierto ekosysteemissä
- energian kulku ekosysteemissä
- ravintoketju ja -verkko
- ekologinen pyramidi

Kappale 2. Vesi elinympäristönä

Kappale 3. Vuodenajat järvässä

Kappale 4. Vesikasvit

- kasvivyöhykkeet (rantakasvit, ilmaversoiset, kelluslehtiset, upos- ja pohjalehtiset ja irtokellujat)
- kasvivyöhykkeiden kasvien tuntomerkkejä

Kappale 5. Planktonit

- planktonryhmät (kasviplankton, eläinplankton ja hajottajat)
- planktonien roolit (tuottaja, kuluttaja ja hajottaja)
- sinilevä ja sen haitat, veden kukinta

Kappale 6. Selkärangattomat

- käsite selkärangaton?
- niveljalkainen
- selkärangattomien hapenottotavat
- täydellinen (muna-toukka-kotelo-aikuinen) ja vaillinainen (muna-toukka-aikuinen) muodonvaihdos

Kappale 7. Rapu ja simpukka

- ravun rakenne (ulkoinen ja sisäinen)
- äyriäinen (kolme rumiinosaa: pää, keskiruumi ja takaruumis, kova kuori, paljon raajoja)
- kuorenvaihto
- ravun ravinto
- ravun elinpaikkavaatimukset
- rapurutto
- simpukan rakenne
- simpukan lisääntyminen
- nilviäinen

Kpl 8-11

Kappale 8. Kalat

- kalojen sopeumat vesielämään
- vaihtolämpöinen
- kalan evät, aistit, sisäelimet
- hengittäminen kiduksilla
- kuteminen ja kalanpoikasen kehittyminen
- kalan ravinnonhankintatavat
- ei kalalajitunnistusta!

Kappale 9. Sammakkoeläimet

- sammakon kehitys
- sammakkoeläimien tuntomerkkejä
- sammakoiden talvehtiminen
- ei sammoeläinten lajituntemusta eikä yksityiskohtaisia lajitietoja

Kappale 10. Linnut

- lintujen sopeutuminen vesielämään
- leimautuminen, pesäpakoinen
- ekolokero ja lintujen ravinnonhankitavat
- alkion ja munan kehitys
- ei lintulajitunnistusta!

Kappale 11. Vesinisäkkäät

- vesinisäkkeiden sopeutuminen vesielämään
- vesinisäkkäiden tunnuspiirteet, ravinto, pesä...

Kpl 8-11**Kappale 8. Kalat**

- kalojen sopeumat vesielämään
- vaihtolämpöinen
- kalan evät, aistit, sisäelimet
- hengittäminen kiduksilla
- kuteminen ja kalanpoikasen kehittyminen
- kalan ravinnonhankintatavat
- ei kalalajitunnistusta!

Kappale 9. Sammakkoeläimet

- sammakon kehitys
- sammakkoeläimien tuntomerkkejä
- sammakoiden talvehtiminen
- ei sammoeläinten lajituntemusta eikä yksityiskohtaisia lajitietoja

Kappale 10. Linnut

- lintujen sopeutuminen vesielämään
- leimautuminen, pesäpakoinen
- ekolokero ja lintujen ravinnonhankitavat
- alkion ja munan kehitys
- ei lintulajitunnistusta!

Kappale 11. Vesinisäkkäät

- vesinisäkkeiden sopeutuminen vesielämään
- vesinisäkkäiden tunnuspiirteet, ravinto, pesä...

8. luokka

Kasvien kasvattaminen

Kasvio

Digikasvio - ohje

Digikasvion teko-ohje:

Digikasviossa kasvi kuvataan kasvupaikallaan. Ota samasta kasvista vähintään 3 erilaista kuvaa, osasta kasveja saadaan kaksi tai neljäkin kuvaa.

Kuva 1. Lähikuva lehdestä

Kuva 2. Lähikuva kukasta/kävystä

Kuva 3. Kuvaa koko kasvi (Isoissa kasveissa kuten puissa koko kasvin ei tarvitse mahtua kuvaan. Pyri saamaan kuitenkin mahdollisimman laaja kuva.)

Kuva 4. Lähikuva rungosta esim. koivut, haapa, raita...

Muista tehdä itsellesi riittävät muistiinpanot kasvin kuvauspaikasta ja ajasta.

- metsä, ranta, piennar, niitty, suo, pelto, piha
- päivämäärä tai kuukausi ja vuosi

Kuvien tulee olla tarkkoja ja teräviä. Tämän vuoksi ota yhdestä kasvista riittävä määrä kuvia, että voit valita parhaimman kuvan. Muista, että kuvissa tulee näkyä paperilappu, jossa lukee nimi ja päiväys. Kuvatessasi isoa kasvia, kuten puuta, tarkenna kuva kasviin. Paperi, jossa nimesi ja päiväys näkyvät saattaa jäädä tällöin hieman epätarkaksi.

Vinkki: Ota valkoinen paperi kuvausta varten mukaasi. Paperia voit käyttää esim. taustana lehtien ja muiden kasvin osien kuvaamisessa.

Tallenna kuvat opettajan ohjeiden mukaisesti.

Kasvion sivu (esim. PowerPoint, LibreOffice esitys):

- kolme (neljä) kuvaa kasvista
- kasvin tiedot (nimi, tieteellinen nimi, kasvupaikka, kuvauspäivä ja kuvaaja)

Esimerkki Jokivarresta:

1. Siirrä kuvat OneDriveen. OneDriveen tehdään kansio "Kasvio".
2. Luo Kasvio-kansion sisälle toinen kansio "Kuvat", johon kuvat siirretään.
3. Kasvio kootaan käyttämällä esitysgrafiikka-ohjelmistoa (PowerPoint, LibreOffice Impress-esitys tai vastaava ohjelma).
4. Yhdelle sivulle tulee kolme (neljä) kuvaa sekä kasvin tiedot (nimi, kuvauspäivä ja -paikka). Sekä OneDriven käyttö että esitysgrafiikan tekeminen opastetaan koulussa.

Kasvion kasvit

Jokivarren koulussa kasvio tehdään joko perinteisenä, luonnosta kerätyistä kasveista, digikasviona tai mobiilikasviona. Mikäli olet aikaisempna vuosina kuvannut/kerännyt kasvion kasveja, hyväksytään ne osaksi 8.luokan kasviota. Kasvion sijaan voi tehdä myös eliökokoelman.

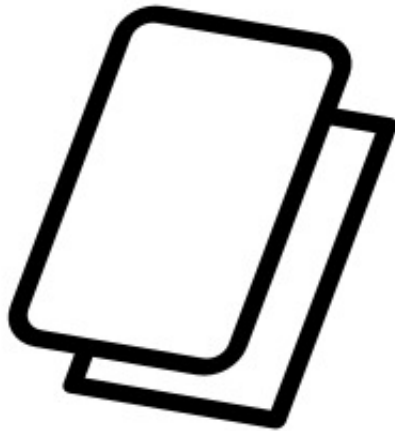
Alla luettelo kasvion kasveista. Olemme kuvanneet 2-3 oppitunnin aikana yli 20 kasvion kasvia. Oppilas tekee joko perinteisen kasvion, digikasvion tai mobiilikasvion, toteutus selviää oppitunneilla. Kasvien kuvaaminen kannattaa aloittaa heti!

1.	mänty
2.	kataja
3.	kotipihlaja
4.	vaahtera
5.	haapa
6.	kuusi
7.	rauduskoivu
8.	hieskoivu
9.	tammi
10.	harmaaleppä
11.	lehmus
12.	pähkinäpensas
13.	paju
14.	lehtikuusi
15.	tervaleppä
16.	vuorijalava
17.	tuomi
18.	poppeli
19.	kanerva
20.	puolukka
21.	mustikka
22.	kultapiisku
23.	oravanmarja
24.	käenkaali
25.	kerrossammal
26.	kynsisammal
27.	seinäsammal
28.	sulkasammal
29.	palleroporonjäkäle
30.	poronjäkäle
31.	isohirvenjäkäle
32.	metsäkurjenpolvi
33.	talvikki
34.	metsäkorte
35.	kastikka
36.	metsätähti
37.	lillukka
38.	kielo
39.	kangasmaitikka
(40.)	metsälauha
(41.)	metsäalvejuuri
(42.)	raita

(43.)	ulpukka
(44.)	järviruoko
(45.)	osmankäämi
(46.)	rentukka
(47.)	rantakukka

Arviointi	
<15	hylätty
15	5
19	6
24	7
29	8
34	9
37	10

Kasvio_pohja



kasvion kasvit vuosiluokilla 1-6.

KASVION KASVIT ORIMATTILASSA VUOSILUOKILLA 1-6.

35 kasvia

1. luokka

voikukka
leskenlehti
käenkaali
valkovuokko
koivu
vaahtera

2. luokka

piharatamo
valkoapila
siankärsämö
kuusi
mänty
kielo
pihlaja

3. luokka

lumme/ulpukka
rentukka
osmankäämi
järviruoko
paju

4. luokka

niittyleinikki
vehnä
kaura
ohra
ruis
rypsi

5. luokka

(mänty ja kuusi, jos eivät vielä ole kasviossa)
puolukka
vanamo
mustikka
kanerva

6. luokka

tammi
tupasvilla
suopursu
karpalo
haapa
harmaa/tervaleppä
kataja

Perinteinen kasvio**Kasvion teko-ohje:**

1. Kerää kasvit kukkivina jos mahdollista. Pienet kasvit kokonaisina lukuunottamatta juuria ja isoista sellaisia osia, joissa on lehti kokonaisena. Puista riittää lehti. Muista jokamiehen oikeudet!
2. Kerää kasvit kuivalla säällä, muuten ne homehtuvat helposti.
3. Puhdista kasvit ja asettele ne siististi sanomalehden väliin. Voit käyttää talouspaperia imupaperina.
4. Aseta kasvit sanomalehtineen levyjen väliin painon alle. Painona voit käyttää esim. kiviä ja kirjoja.
5. Seuraa kuivumista ja vaihda paperit tarpeen mukaan homehtumisen estämiseksi.
6. Kun kasvit ovat kuivuneet, kiinnitä ne paperiarkille esim. kontaktimuovilla. Pienikokoisia kasveja voi olla usempia samalla paperilla.
7. Kasvion nimilappu:
 - o kasvin nimi
 - o *tieteellinen nimi*
 - o kasvupaikka, paikkakunta
 - o keräysaika
 - o kerääjä

Koekertaus

Kappale 3 ja 10. + vihko

Kappale 3. Tuottajat

- yhteyttäminen
- puiden pituus ja paksuuskasvu
- kasvin rakenneosat ja tehtävät
- kasvisolun rakenne ja tehtävät ja lisääntyminen
- kasvin veden ja ravinteidenotto
- suvuton ja suvullinen lisääntyminen

Vihko

- kasvisolun rakenne ja rakenteiden tehtävät
- kasvisolun lisääntyminen
- kasvisolukot
- kasvin perusrakenteet (juuri, varsi, lehti ja kukka)
 - o tehtävät
 - o kukka ja kasvin suvullinen lisääntyminen
 - pölytys ja hedelmöitys
- kasvin suvuton lisääntyminen
- kasvin veden- ja ravinteidenotto

Kappale 10. Kasveja syövät nisäkkäät

- populaation kannanvaihtelu
- ympäristön kantokyky
- populaation koon muutokset (kiihtyvä kasvu ja hidastuva kasvu)
- peto ja saalis

Kappaleet 1-7, 12

Kappale 1. Ekosysteemi

- Käsitteet: yksilö, populaatio, eliöyhteisö, ekosysteemi
- roolit: tuottaja, kuluttaja ja hajottaja
- aineiden kierto ekosysteemissä
- energian kulku ekosysteemissä
- ravintoketju, ravintoverkko
- ekologinen pyramidi

Kappale 2. Metsän kasvuolosuhteet

- käsitteet: kasvukausi, pienilmasto, maaperä
- maalajit (eloperäiset ja kivennäismaalajit) ja niiden luokittelu
- maannokset: podsoli, ruskomaannos

Kappale 3. Tuottajat

- yhteyttäminen
- puiden pituus ja paksuuskasvu
- kasvin rakenneosat ja tehtävät
- kasvisolun rakenne ja tehtävät ja lisääntyminen
- kasvin veden ja ravinteidenotto
- suvuton ja suvullinen lisääntyminen

Kappale 4. Metsien puut ja pensaat

- metsän kerrokset (puu-, pensas-, kenttä- ja pohjakerros)
- käsitteet: havupuu, ainavihanta

Kappale 5. Kenttä ja pohjakerros

- kenttäkerroksen ominaisuudet
- siemen- ja itiökasvien jaottelu
- pohjakerroksen ominaisuudet
- sammalen ja jäkälän vertailu

Kappale 6. Metsätyypit

- metsätyypit (kuiva kangasmetsä, tuore kangasmetsä ja lehto)
- niiden ominaisuudet ja vertailu (maalaji, kosteus, ravinteisuus, valtapuulaji, maannos)

Kappale 7. Hajottajat

- hajottajaryhmät
- hajottajien toiminta
- karike
- hajottajien merkitys ekosysteemissä

- miten puu lahoaa?
- sienien rakenne
- sienten ravinnonhankintatavat

Kappale 12. Eläinten talvehtiminen

- kylmänhorros
- talvihorros
- talviuni
- muutto
- aktiivinen talvella (suojapaikka, suojaväri...)

Lajintuntemuskokeet

Metsätyypit

Tunti- ja kotitehtävä

Metsätyyppikäsitekartta

- Järjestä työparin kanssa purkissa saamasi käsitteet/"palaset" oikean metsätyypin alle
- Metsätyypit: kuiva kangasmetsä - tuore kangasmetsä - lehto
- Lajittele käsitteet allekain metsätyyppi-otsikon alle seuraavaan järjestykseen:
 - maalaji
 - valtapuulaji
 - varvut
 - ruohot
 - sammalet
 - jäkälät
- etsi tietoa oppikirjasta, iPadilla ym.
- avaa iPadilla Popplet lite -ohjelma
- rakenna pöydälle kasaamasi "palapeli" Poppletissa käsitekartaksi
 - aseta taustaväri valkoiseksi
 - aseta solujen väri mustaksi
- opettaja tarkastaa valmiin Popplet -käsitekartan
- tarkastettu käsitekartta tulostetaan vihkoon muistiinpanoiksi
- kotitehtävä:
 - mikäli et saanut käsitekarttaa valmiiksi oppitunniilla toimi seuraavasti:
 - ota kuva "palapelistä" tunnin loppuessa
 - rakenna vihkoon pirtämällä käsitekartta "palapelin" paloista

Mallitaulukko

Taulukko1

Kasviruutuanalyysi

	Ruutu 1.	%	Ruutu 2.	%	Ruutu 3.	%	Ruutu 4.	%
Pohjakerros			kynsisammal	20				
Kenttäkerros								
Valtapuulaji								
Metsätyyppi								

1. Merkitse ruutuihin metsätyyppi.
2. Miten pohjakerroksen kasvillisuus muuttui siirryttäessä ruudusta 1. ruutuun 6.? (kasvien
3. Miten kenttäkerroksen kasvillisuus muuttui siirryttäessä ruudusta 1. ruutuun 6.? (kasvien
4. Merkitse ruutuun valtapuulaji.

0 kommenttia

Puulajikävely

Puulajikävely

Jokivarren koulun lähialueella esiintyy varsin kattava määrä yleisiä puita ja pensaita. 8. Luokan biologiassa tutustutaan mm. yleisimpiin puulajeihin ja pensaisiin osana kasvientunnistusta ja kasvion laatimista. Alla näet luettelon lähialueen puista ja pensaista:

1. haapa
2. kotipihlaja
3. lehmus
4. lehtikuusi
5. pähkinäpensas
6. kuusi
7. Suomen pihlaja
8. vaahtera
9. paju
10. hopeapaju
11. mänty
12. kataja
13. syreeni
14. hieskoivu
15. rauduskoivu
16. jalava
17. tuomi
18. tammi
19. tervaleppä
20. harmaaleppä

9. luokka

Umpierityselin



0 kommenttia

Koekertaus

Koekertaus kappaleet 1-4

Kappale 1. Ihminen rakentuu soluista

- eläinsolun rakenne ja toiminta

- solun jakautuminen
- kantasolu
- solujen aineenvaihdunta
- soluhengitys
- hajotus- ja rakennusentsyymit
- aineiden aktiivinen ja passiivinen kulkeutuminen
- käsitteet: solu, kudosis, elin, elimistö

Kappale 2. Luusto

- luusolun rakenne
- luuston tehtävät
- luun rakenne luusolut, soluväliaine sekä luukalvo, tiivisluu, hohkaluu, luuydin)
- luutuminen ja haurastuminen
- niveltyypit (pallot-, sarana-, kierto- ja munanivel) ja nivelen toimintaperiaate
- luusto-, rusto- ja nikamaliitos

Kappale 3. Lihakset

- lihaksien tehtävä
- lihaskudostyytit ja niiden ominaisuudet (poikkijuovainen-, sileä- ja sydänlihaskudos)
- lihaksen rakenne (lihassolukimput, lihassolut, lihassäikeet, hermo)
- lihaksen toiminta
- vastaanvaikuttajalihasperiaate
- maitohappo

Kappale 4. Ruoansulatus

- energia- ja suojaravintoaineet
- ruoansulatuskanavan osat
- ruoansulatusrauhaset

- ruuankäsittely ja ravintoaineiden talteenotto ruuansulatuskanavassa
 - suuontelo
 - hampaat, sylki, amylaasi
 - ruokatorvi
 - lihasseinämäinen
 - maha
 - sekoitus, lämmitys, varastointi
 - mahahappo
 - pepsini
 - ohutsuoli (myös haima ja maksa)
 - suolineste (amylaasi, pepsini ja lipaasi)
 - haiman ja maksan sappineste
 - ravintoainen pilkkoutuminen hajotusentsyymien avulla
 - nukkalisäke
 - ravintoaineiden talteenotto (verenkierto ja imusuoni)
 - paksusuoli
 - ylimääräisen veden talteenotto, veden imeytymishäiriöt
 - symbioosi bakteerit
 - ulosteen muodostuminen

Koekertaus kpl 5-8

Kappale 5. Veri

- veren rakenne (plasma ja verisolut)
- verisolujen rakenne ja tehtävä
- veriplasman rakenne ja tehtävä
- verenvuodon tyrehtyminen
- veriryhmät ja veriryhmäjärjestelmä

Kappale 6. Verenkiertoelimistö

- sydämen rakenne (osat)
- sydämen tehtävä
- sepelvaltimot, sijainti ja tehtävä
- sydämen syke
- verenpaine
- valtimo (mihin suuntaan veri virtaa, rakenne)
- laskimo (mihin suuntaan veri virtaa, rakenne)
- hiussuonet (sijainti, rakenne, mitä hiussuonissa tapahtuu?)
- imusuonien tehtävä
- iso verenkierto
- pieni eli keuhoverenkierto

Kappale 7. Hengitys

- hengityselimistön osat

- mitä ilmalle tehdään nenässä ja henitysteissä?
- kaasujen vaihto keuhorakkuloissa
- hengitys automaattisena tapahtumana

Kappale 8. Elimistön jätteenpoisto

- miten soluhengityksessä syntyneet hiilidioksidi ja vesi poistetaan elimistöstä?
- virtsa-aineen muodostaminen
- virtsa-aineen erityy munuaisten nefronissa
- mitä on alkuvirtsa?
- mistä virtsa koostuu?

Koekertaus kappaleet 9-13

Kappale 9. Hermosto

- hermosolun rakenne
- hermo ja hermorata
- tunto- ja liikehermosolu
- synapsi ja kemiallinen välittäjäaine
- keskushermosto (osat, tehtävät)
- ääreishermosto (osat, tehtävät)
- tahdonalainen ja autonominen hermosto
- aivot (aivojen osat, tehtävät)
- refleksi

Kappale 10. Hormonit

- hormoni
- avo- ja umpirauhanen
- umpierityselimet, niiden erittämät hormonit sekä vaikutukset
- hermoston ja hormonien yhteistoiminta

Kappale 11. Näköaisti

- silmän rakenne ja rakenteiden tehtävä näkemisessä
- näköaistimus
- väkeminen valossa ja hämärässä
- mukautuminen eli näkeminen lähelle ja kauas
- värinäkö

Kappale 12. Korvan aistit

- korvan rakenne ja rakenteiden tehtävät kuulemisessa
- tasapaino

Kappale 13. Muut aistit

- hajuaisti (aistinsolut, niiden sijainti, aistimus)

- makuaisti (aistinsolut, niiden sijainti, aistimus)
- tuntoaisti (aistinsolut, niiden sijainti, aistimus)

Englanti

Joonas

The 9th Grade

Welcome to study English



0 kommenttia

Grammar

Aikamuodot

Preesens



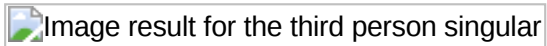
Preesens

Preesens ilmaisee, mitä joku **tekee** tai mitä **tapahtuu**.

MYÖNTEINEN LAUSE	KIELTEINEN LAUSE	KYSYMYSLAUSE
------------------	------------------	--------------

I sing.	I don't sing.	Do I sing?
You sing.	You don't sing.	Do you sing?
He/she/it sings.	He/she/it doesn't sing.	Does he/she/it sing?
We sing.	We don't sing.	Do we sing?
You sing.	You don't sing.	Do you sing?
They sing.	They don't sing.	Do they sing?

Yksikön 3. persoona

Image result for the third person singular

Kun lauseen SUBJEKTI eli TEKIJÄ on YKSIKÖN KOLMAS PERSOONA, muista seuraavat asiat:

1 Myönteisessä lauseessa verbin perään lisätään **S**.

Peter plays football.

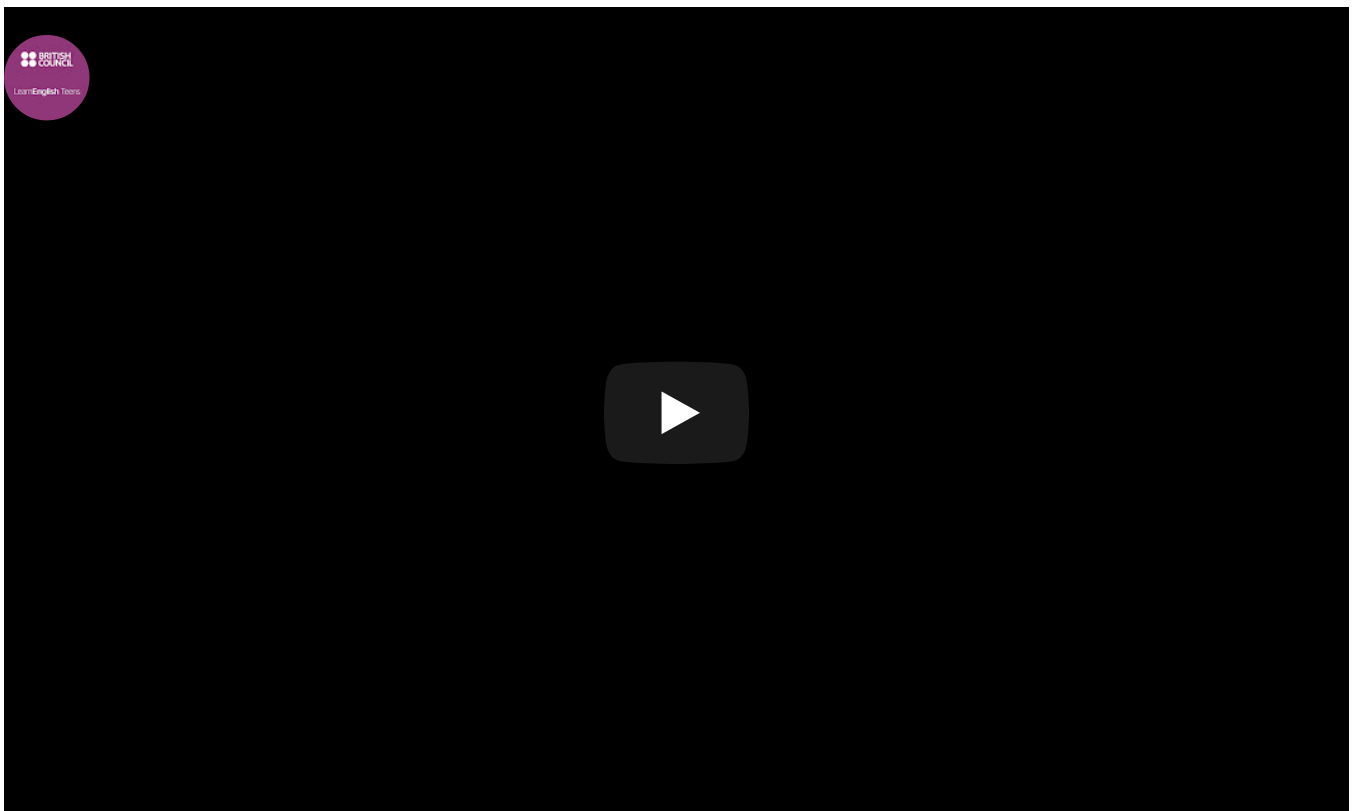
2 Kielteisessä lauseessa käytetään **don't**-apuverbin sijasta **doesn't**-apuverbiä.

He doesn't play football.

3 Kysymyslauseessa käytetään **do**-apuverbin sijasta **does**-apuverbiä.

Does he play football?

Katso video. Kiinnitä huomiota preesens-rakenteisiin.



<https://www.youtube.com/watch?v=FWJRwasIWnM>

Tehtäviä.

- 1 Myönteinen lause
- 2 Kielteinen lause
- 3 Kysymyslause

Imperfekti



Imperfekti

Imperfekti ilmaisee mitä joku **teki** tai mitä **tapahtui** menneisyydessä.

Säännöllisistä verbeistä imperfekti muodostetaan lisäämällä verbin perään päätte **-ED**.

ESIM. PLAY -> PLAYED

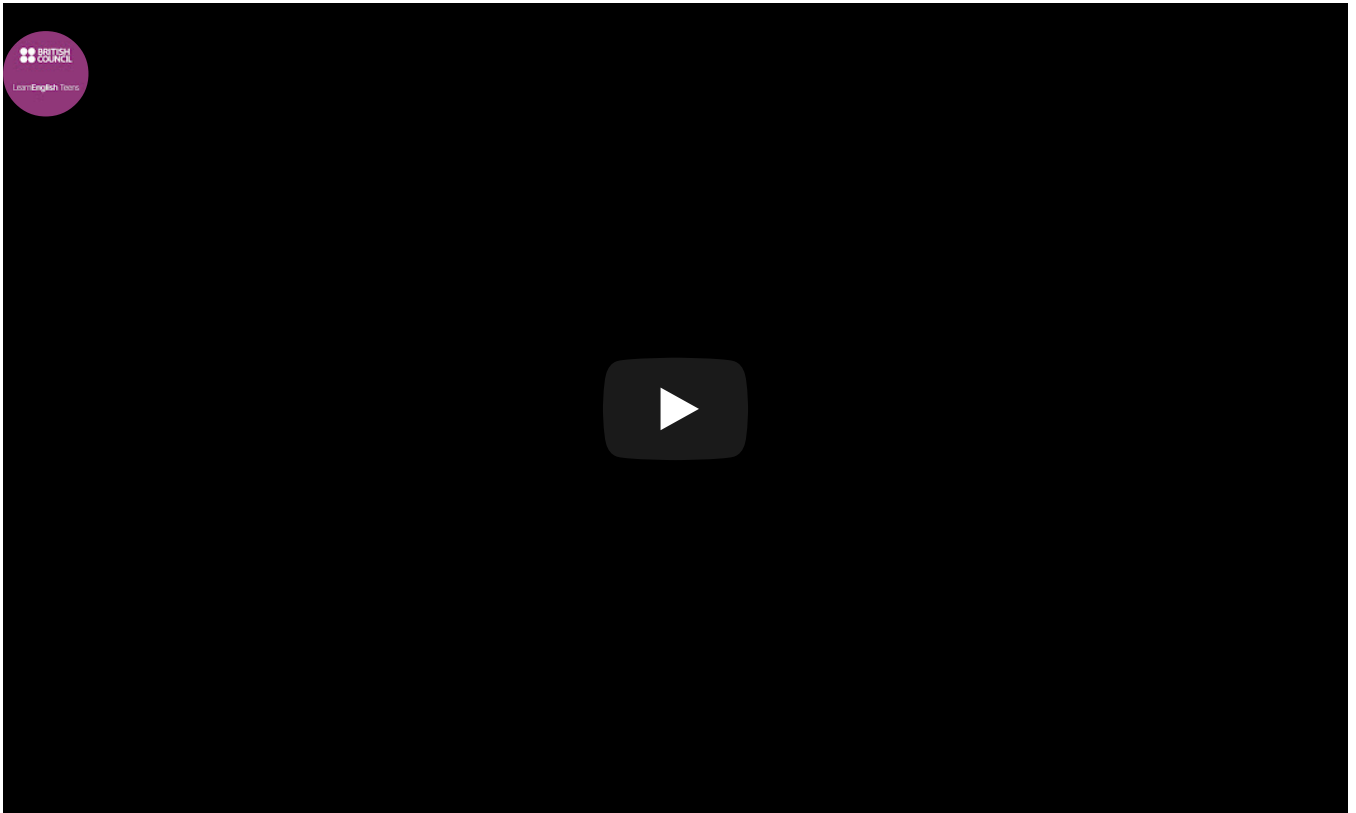
Epäsäännöllisillä verbeillä on omat imperfektimuotonsa, jotka täytyy opetella ulkoa.

ESIM. SEE -> SAW

MYÖNTEINEN LAUSE	KIELTEINEN LAUSE	KYSYMYSLAUSE
I <u>walked</u> . I saw.	I <u>didn't</u> walk. I <u>didn't</u> see.	Did I walk? Did I see?

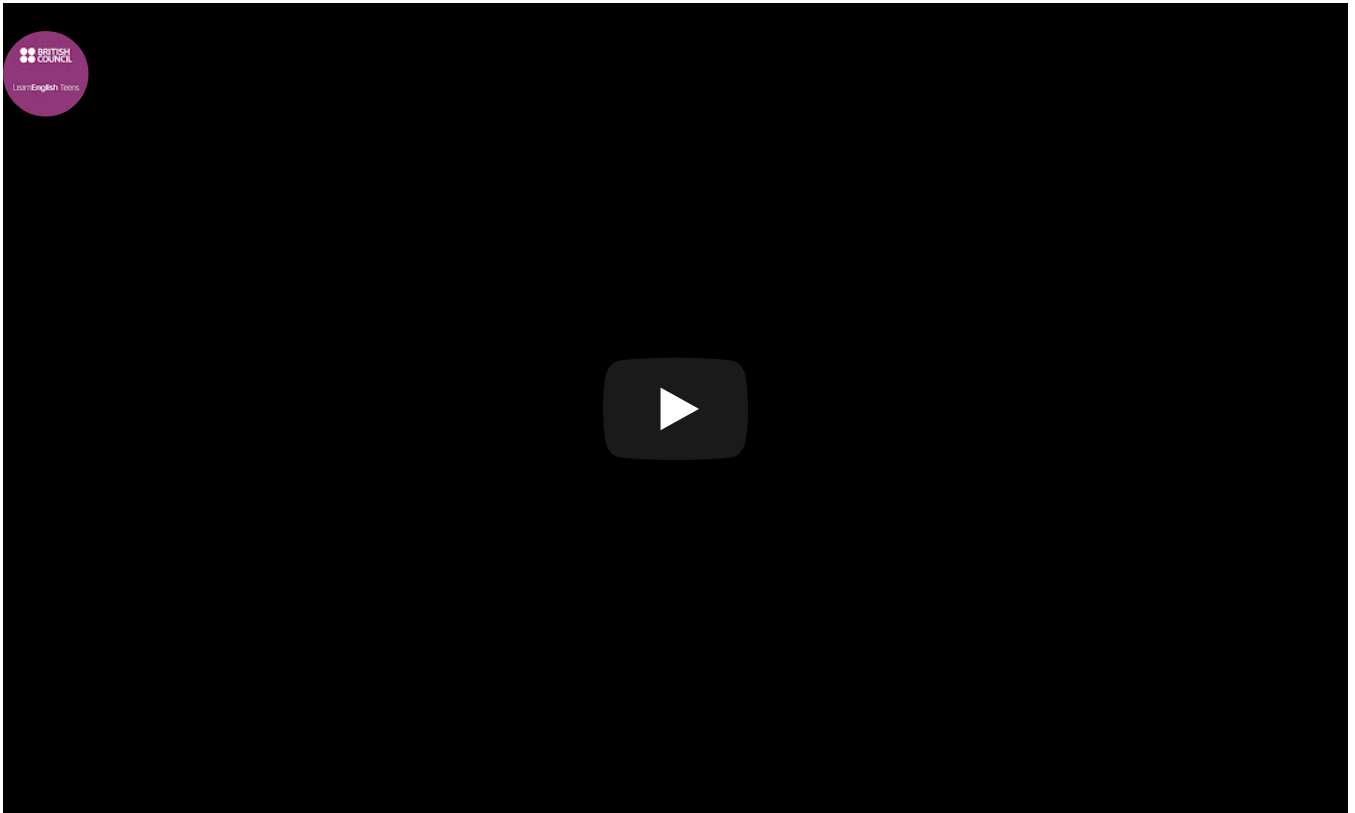
Imperfektissä verbit toimivat samalla tavalla riippumatta lauseen tekijästä. Toisin sanoen, imperfektilauseissa ei tarvitse välittää esim. yksikön kolmannesta persoonasta. Yllä olevan taulukon esimerkkilauseisiin voi vaihtaa tekijäksi ihan mitä vaan, eikä se muuta mitenkään verbimuotoja (esim. **He walked**, **He didn't walk**, **Did he walk?** jne).

Katso video. Videossa esiintyy runsaasti säännöllisten verbien imperfektimuotoja. Kiinnitä niihin erityistä huomiota videota katsoessasi.



<https://www.youtube.com/watch?v=r2cf1qcltzY>

Katso video. Videossa esiintyy runsaasti epäsäännöllisten verbien imperfektimuotoja. Kiinnitä niihin erityistä huomiota videota katsoessasi.



https://www.youtube.com/watch?v=aPgtdZ_urZk

Tehtäviä.

Imperfektiharjoitus #1

Imperfektiharjoitus #2 (kielteiset lauseet)

Imperfektiharjoitus #3 (kysymyslauseet)

Perfekti ja pluskvamperfekti



Perfekti

Perfekti ilmaisee mitä joku **on tehnyt** tai mitä **on tapahtunut**.

Säännöllisistä verbeistä perfekti muodostetaan:

have tai **has** + **verbi** + **ed -päätte**

esim. I **have played** football.

esim. He **has played** football.

Epäsäännöllisistä verbeistä perfekti muodostetaan:

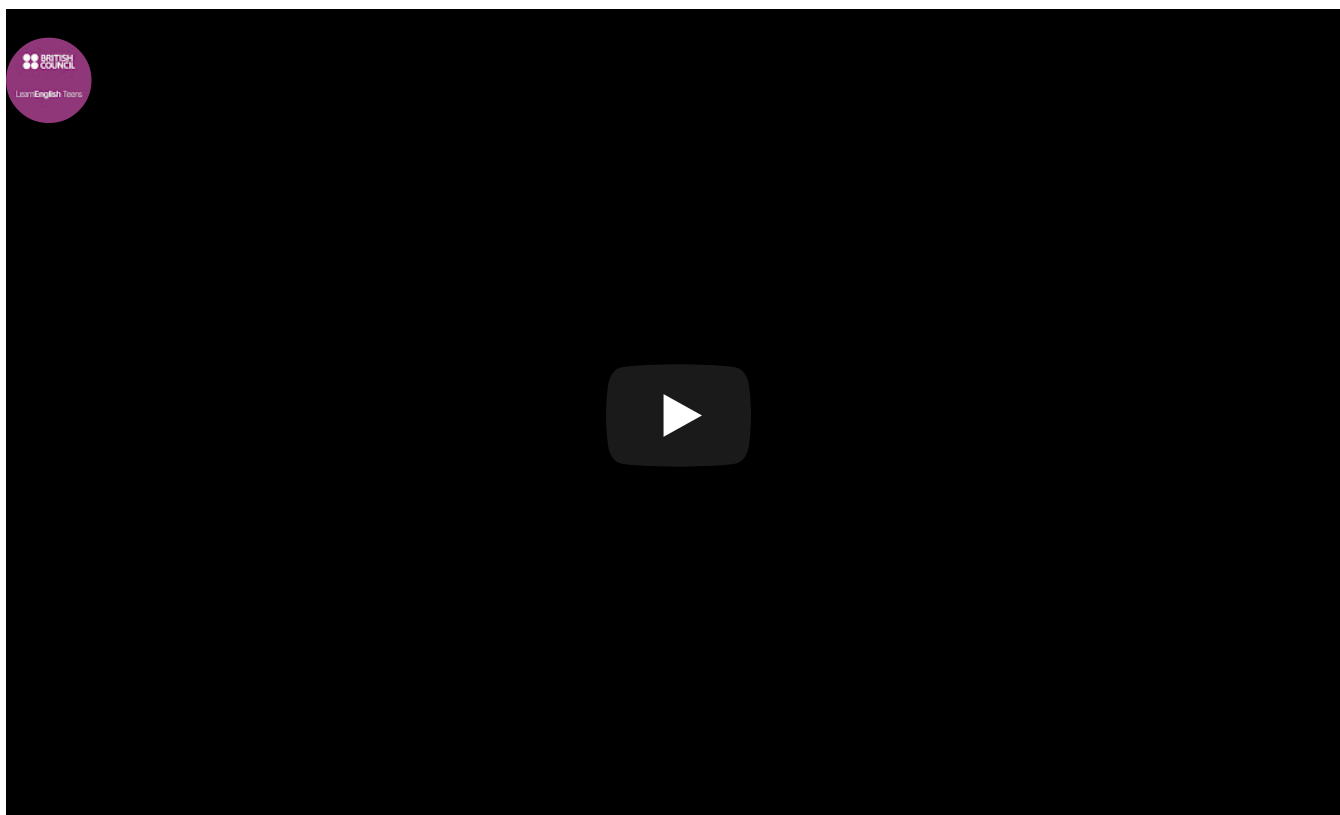
have tai **has** + **verbin 3. muoto (supiini)**

esim. You **have seen** a lion.

esim. She **has seen** a lion.

MYÖNTEINEN LAUSE	KIELTEINEN LAUSE	KYSYMYSLAUSE
I have walked. I have eaten.	I haven't walked. I haven't eaten.	Have I walked? Have I eaten?
You have walked. You have eaten.	You haven't walked. You haven't eaten.	Have you walked? Have you eaten?
He/she/it has walked. He/she/it has eaten.	He/she/it hasn't walked. He/she/it hasn't eaten.	Has he/she/it walked? Has he/she/it eaten?
We have walked. We have eaten.	We haven't walked. We haven't eaten.	Have we walked? Have we eaten?
You have walked. You have eaten.	You haven't walked. You haven't eaten.	Have you walked? Have you eaten?
They have walked. They have eaten.	They haven't walked. They haven't eaten.	Have they walked? Have they eaten?

Katso video. Videossa esiintyy runsaasti verbien perfektimuotoja. Kiinnitä niihin erityistä huomiota videota katsoessasi.



<https://www.youtube.com/watch?v=cUbV5B8ieck>

Pluskvamperfekti.

Pluskvamperfekti ilmaisee, mitä joku **oli tehnyt** tai mitä **oli tapahtunut**.

Pluskvamperfektin muodostaminen eroaa perfektistä ainoastaan niin, että perfektissä käytettävien verbien **have** tai **has** sijasta käytetään verbiä **had**.

esim. *I **had** walked* tai *She **had** played*.

MYÖNTEINEN LAUSE	KIELTEINEN LAUSE	KYSYMYSLAUSE
I had walked. I had eaten.	I hadn't walked. I hadn't eaten.	Had I walked? Had I eaten?

Pluskvamperfektissä verbit toimivat samalla tavalla riippumatta lauseen tekijästä. Toisin sanoen, pluskvamperfektilauseissa ei tarvitse välittää esim. yksikön kolmannesta persoonasta. Yllä olevan taulukon esimerkklauseisiin voi vaihtaa tekijäksi ihan mitä vaan, eikä se muuta mitenkään verbimuotoja (esim. **He had walked**, **He hadn't walked**, **Had he walked?** jne).

Tehtäviä

[Perfektiharjoitus #1](#)

[Perfektiharjoitus #2](#)

[Pluskvamperfekti #1](#)

Pluskvamperfekti #2

Pluskvamperfekti #3

Futuuri



Futuuri

Futuuri ilmaisee **tulevaisuudessa tapahtuvaa** tekemistä. Englannin futuuri suomennetaan preesensmuodolla.

esim. *I will call the ambulance* -> *Soitan ambulanssin.*

Futuurin muodostamisessa käytetään apuverbiä **WILL** ja sen kielteistä muotoa **WON'T**. Kysymyslauseissa tekijän ollessa **I** tai **we** käytetään apuverbiä **SHALL**.

Futuurin muodostaminen myönteisissä lauseissa:

tekijä + will + verbin perusmuoto

Futuurin muodostaminen kielteisissä lauseissa:

tekijä + won't + verbin perusmuoto

MYÖNTEINEN LAUSE	KIELTEINEN LAUSE	KYSYMYSLAUSE
I will go home.	I won't go home.	Shall I go home?
You will go home.	You won't go home.	Will you go home?
He/she/it will go home.	He/she/it won't go home.	Will he/she/it go home?
We will go home.	We won't go home.	Shall we go home?
You will go home.	You won't go home.	Will you go home?
They will go home.	They won't go home.	Will they go home?

WILL lyhennetään usein **'LL**.

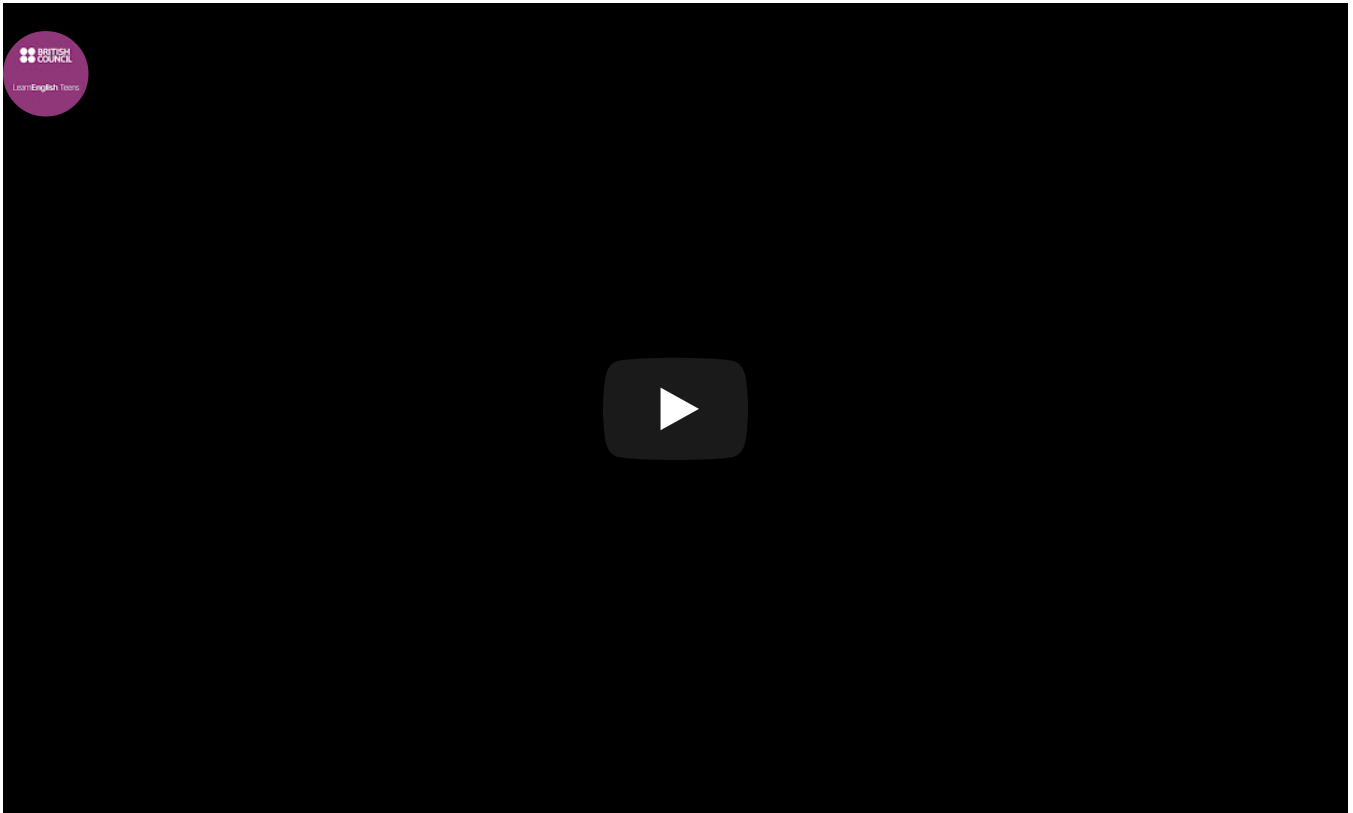
esim. *I'll go home, He'll buy a new car jne.*

HUOM!

Tulevaisuudessa tapahtuvia asioita voidaan ilmaista myös käyttämällä PREESENSIÄ tai BE GOING TO rakennetta.

esim. I **do** this later tai I **am going to do** this tomorrow.

Katso video. Videossa esiintyy runsaasti futuurimuotoja. Kiinnitä niihin erityistä huomiota videota katsoessasi.



<https://www.youtube.com/watch?v=IGcXggbeLH8>

Tehtäviä

Futuuri #1

Futuuri #2

Passiivi

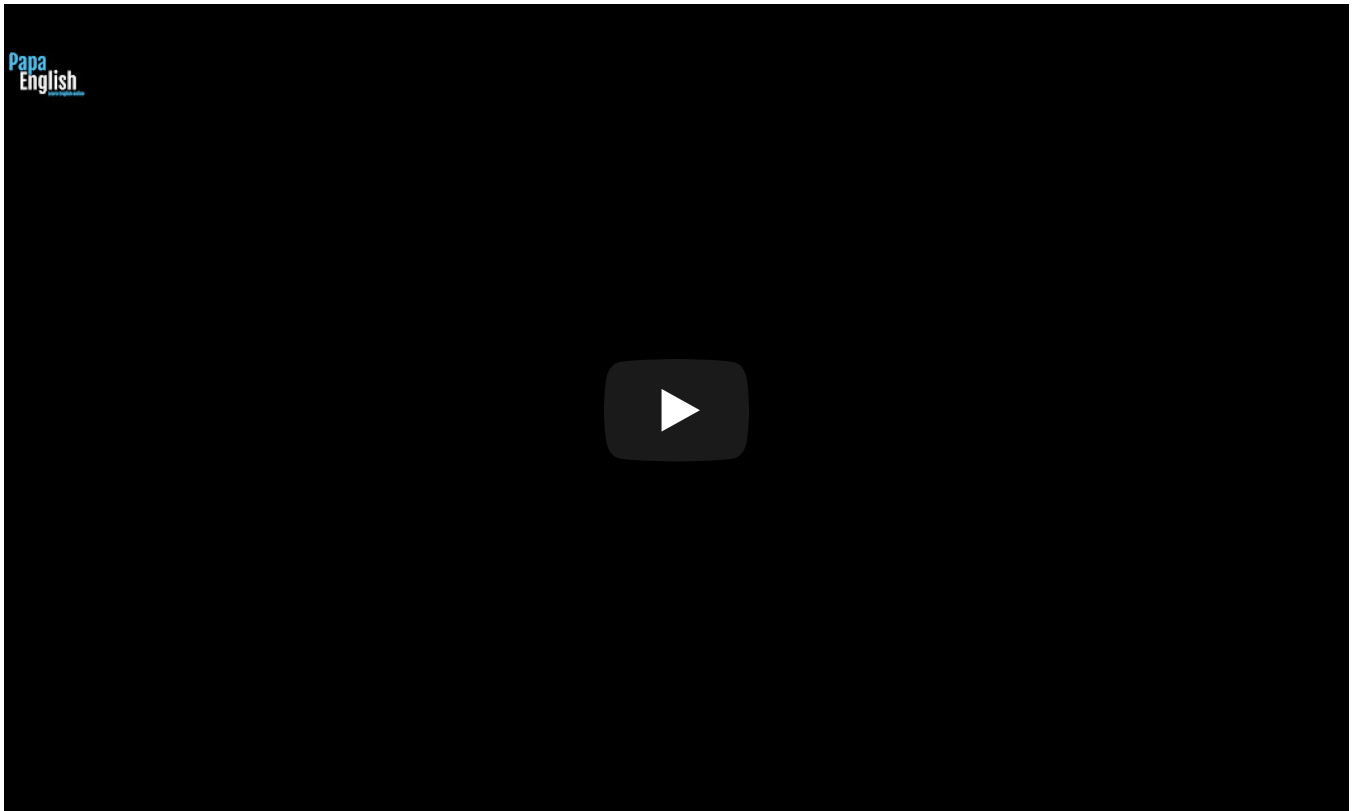
Tervetuloa opiskelemaan englannin kielen passiivirakenteita!

Tämä aihealue on jaettu kuuteen eri osaan:

- 1 Passiivin preesens
- 2 Passiivin imperfekti
- 3 Passiivin perfekti
- 4 Passiivin futuuri ja konditionaali
- 5 Agentti
- 6 Apuverbejä passiivissa

Opiskele passiivia yksi osio kerrallaan. Tee jokaisen osion jälkeen näyttö ja tarkista se itse. Jos saat näytöstä tarpeeksi pisteitä, voit siirtyä turvallisesti seuraavaan osioon.

An introduction to English passive voice



<https://www.youtube.com/watch?v=UFpUcq3k-vI>

Mikä ihmeen passiivi?

Lauseessa oleva verbi voi olla joko AKTIIVISSA tai PASSIIVISSA.

Aktiivi kertoo, mitä JOKU TEKEE tai mitä JOTKUT TEKEVÄT.

Passiivi kertoo, mitä TEHDÄÄN.

Seuraavat esimerkit havainnollistavat asiaa:

AKTIIVI	PASSIIVI
Americans eat hamburgers. <i>Amerikkalaiset syövät hampurilaisia.</i>	Hamburgers are eaten in America. <i>Amerikassa syödään hampurilaisia.</i>
Students speak English at school. <i>Oppilaat puhuvat englantia koulussa.</i>	English is spoken at school. <i>Koulussa puhutaan englantia.</i>
I ask many questions. <i>Minä kysyn paljon kysymyksiä.</i>	I am asked many questions. <i>Minulta kysytään paljon kysymyksiä.</i>

Online Exercises

1 Aktiivi vai passiivi?

2 Passive voice exercises

A board game

PASSIVE VOICE

PRESENT & PAST

START

try
More and more trees down every day.

cut

Move ahead 2 spaces!

take
Lots of questions in? Class.

ask
Oh no! Go back to Start!

hang
I lots of nice presents for my birthday.

give

build

book
We French by a nice teacher.

teach

make
Mobile phones in China.

take
Fanta by The Coca-Cola Company?

produce

break

deliver
Go back 2 spaces!

eat

serve
Dinner at 7.30.

Miss a turn!

hug
I by my mum every day.

steal

not/play
Baseball at schools in Spain.

FINISH

0 kommenttia

Famous People -exercise

FAMOUS PEOPLE

Great things were done by them. But their actions are all mixed up.

1. Match the pictures with the right statement.
2. Make sentences in the passive voice. Eg: 9 symphonies were composed by Beethoven

 Beethoven	Napoleon took the big army to Russia.
 Christopher Colombo	Bill Gates founded Microsoft
 Leonardo da Vinci	Leonardo da Vinci painted the Mona Lisa.
 Napoleon	Shakespeare wrote Romeo and Juliet.
 Bill Gates	Beethoven composed 9 symphonies.
 Shakespeare	Einstein found the Theory of Relativity.
 Einstein	Christopher Colombo discovered America

Question cards

PASSIVE VOICE

Speaking cards

- Are your shoes made from leather?
- Was your breakfast cooked by you today?
- Will your apartment be cleaned tomorrow?



- Was your English book bought by you?
- Have the dishes been washed today?
- Was your pet given food yesterday?



- Was your cell phone bought last year?
- Will new schools be built in your city?
- Are your problems discussed with your close friend?



- Are you allowed to come home late at night?
- Were your clothes ironed yesterday?
- Have you been prescribed any medicine recently?



- Were you told an interesting story yesterday?
- Will many friends be invited for your next birthday?
- Have you been invited to the party recently?



- Were you sent many messages yesterday?
- Will new trees be planted in your city?
- Are you often asked for help?



- How many new words were learnt by you yesterday?
- Will any new things be bought by you next week?
- Were you given many presents as a child?



- Were many photos made by you last month?
- Are you often sent on business trips?
- Will new restaurants be built in your city?



iSLCollective.com

0 kommenttia

1 Passiivin preesens

Preesens

Muistathan, että preesens on aikamuoto, joka kertoo mitä tapahtuu tai mitä joku tekee NYT tai YLEENSÄ. Tällä sivustolla opit miten englannin kielen passiivi muodostetaan preesens-aikamuodossa.

Näyttö - passiivin preesens

Unit 21

Rakennetuki: Passiivin preesens

**Kirjoita englanniksi.**

- 1 Jalkapalloa pelataan kaikkialla maailmassa.
- 2 Sinua tarvitaan keittiössä.
- 3 Minua ei herätetä aikaisin viikonloppuna.
- 4 Meille ei opeteta espanjaa tänä vuonna.
- 5 Koulurakennuksissa ei sallita tupakointia.
- 6 Meistä pidetään hyvää huolta.
- 7 Myydäänkö postimerkkejä ainoastaan postitoimistossa?
- 8 Paljonko sinulle maksetaan siivoamisesta?
- 9 Miksi hänelle nauretaan?
- 10 Eikö Suomessa valmisteta näitä tietokoneita?

51

1 kommenttia

Myönteinen lause

Myönteinen lause

Passiivin muodostaminen myönteisissä lauseissa:

Otetaan esimerkiksi lause

"Suomessa **syödään** jäätelöä".

Tässä lauseessa passiivimuotoinen verbi on **syödään**. Lause on englanniksi:

"Ice cream **is eaten** in Finland.

Tästä huomataan, että suomen kielessä passiivin muodostamiseen riittää tässä tapauksessa yksi sana, mutta englannin kielessä sanoja tarvitaan kaksi: **is** ja **spoken**. Ensimmäinen verbi (is) on be-verbin taivutettu muoto. Jälkimmäistä verbiä (spoken) kutsutaan **pääverbiksi**.

Passiivi muodostetaan englannin kielessä seuraavalla tavalla:

AM	-----	
ARE	+	PÄÄVERBIN KOLMAS MUOTO
IS	-----	

Seuraavassa taulukossa on kolme esimerkkilauseita:

I	am	asked	many questions	<i>Minulta kysytään paljon kysymyksiä.</i>
Cookies	are	eaten	in the evening.	<i>Keksit syödään illalla.</i>
Football	is	played	in Finland.	<i>Suomessa pelataan jalkapalloa.</i>

Alla olevassa sarjakuvassa on yksi passiivimuoto. Löydätkö sen?



0 kommenttia

Online Exercise

1 Passiivi - myönteinen lause

Exercise #1

Alleviivaa lauseista suomennosta vastaavat sanat:

- 1 The students are woken up at 8. (*herätetään*)
- 2 Lunch is usually eaten at 12 o'clock. (*syödään*)
- 3 Presentations are held in the afternoon. (*pidetään*)
- 4 All kinds of activities are arranged in the evenings. (*järjestetään*)

Exercise #2**Suomenna lauseet:**

- 1 We are taught life skills at the camp.
- 2 I am often asked difficult questions.
- 3 Parents are invited to the meeting
- 4 He can't go yet, he's still needed here.
- 5 Breakfast is served from 7 till 10.

Exercise #3**Kirjoita be-verbin oikea muoto. Suomenna passiivirakenne.**

- 1 French _____ spoken in many parts of Canada.
- 2 American films _____ shown everywhere.
- 3 Mobile phones _____ called cell phones in America.
- 4 I _____ often invited to the parties.
- 5 You _____ needed here.

Exercise #4**Kirjoita vihjeen mukaan.**

- 1 The windows _____ after each lesson. (*avataan*)
- 2 Football _____ all over the world. (*pelataan*)
- 3 Ice cream _____ often _____ of milk. (*tehdään*)
- 4 The doors _____ open very late. (*pidetään*)

Kielteinen lause ja kysymyslause**Kielteinen lause**

Kun olet oppinut käyttämään passiivia myönteisissä lauseissa, sinun on helppo oppia muodostamaan passiivilauseita kielteisinä. Yksinkertaisimmillaan tämä tapahtuu lisäämällä olla-verbin perään **NOT**.

Passiivin preesens muodostetaan siis kielteisissä lauseissa seuraavalla tavalla:

AM NOT	-----	
ARE NOT (aren't)	+	PÄÄVERBIN KOLMAS MUOTO
IS NOT (isn't)	-----	

Seuraavassa taulukossa on kolme esimerkkilauseita:

--	--	--	--	--

I	am not I'm not	asked	many questions	Minulta ei kysytä paljon kysymyksiä.
Cookies	are not aren't	eaten	in the evening.	Keksejä ei syödä illalla.
Football	is not isn't	played	in Finland.	Suomessa ei pelata jalka

Kysymyslause

Myös kysymykset voivat olla passiivissa, kuten:

Pelataanko Suomessa jalkapalloa?

Yllä olevan esimerkkilauseen passiivimuotoinen verbi on **pelataanko**. Toiminnan, eli tässä tapauksessa pelaamisen kohde on **jalkapallo**.

Passiivi muodostetaan kysymyslauseissa samalla tavalla kuin myönteisissä lauseissa, mutta kysymyksissä on syytä kiinnittää erityistä huomiota **sanajärjestykseen**.

Kysymyslause muodostetaan passiivissa seuraavalla tavalla:

-----	--	AM	-----			
(KYSYMYSSANA)+		ARE	+	TOIMINNA KOHDE	+	PÄÄVERBIN KOLMAS MUOTO
-----	--	IS	-----			

Huomaa, että kaikissa kysymyksissä ei ole välttämättä kysymyssanaa.

Seuraavassa taulukossa on esimerkkilauseita:

Why	am	I	asked	so many questions?	Miksi minulta kysytään nii paljon kysymyksiä?
When	are	the doors	opened?	-----	Milloin ovet avataan ?
-----	is	football	played	in Finland?	Pelataanko Suomessa jalkapalloa?

Exercise #5

Suomenna lauseen tummennettu osa:

- 1 The doors **are not kept** open very late.
- 2 The band **isn't known** in Finland.

3 Stamps **are not sold** here.

4 **I'm not paid** very well.

Exercise #6

Kirjoita lauseisiin verbien **kielteiset** passiivimuodot.

1 Rice _____ in Finland. (*grow*)

2 Our windows _____ every day. (*clean*)

3 That kind of bird _____ usually _____ here. (*see*)

4 Smoking _____ here. (*allow*)

5 Spices _____ a lot in our cooking. (*use*)

6 We _____ to the party. (*invite*)

Exercise #7

Täydennä kysymyslauseet suomenkielisen vihjeen mukaan.

1 _____ here? (*Myydäänkö postikortteja*)

2 Why _____ indoors? (*koripalloa pelataan*)

3 _____ good care of? (*pidetäänkö opiskelijoista*)

4 Why _____ for viruses more often? (*Miksi tietokoneita ei tarkisteta*)

Exercise #8

Kirjoita englanniksi.

1 Liput tarkastetaan ovella.

2 Konsertti näytetään televisiossa.

3 Käytettyjä vaatteita ei myydä täällä.

4 Tuota pelaajaa ei tunneta täällä Orimattilassa.

5 Tehdäänkö Volvoja Suomessa.

2 Passiivin imperfekti

Imperfekti

Muistathan, että imperfekti on aikamuoto, joka kertoo mitä joku TEKI tai mitä TAPAHTUI. Tällä sivustolla opit, miten englannin kielen passiivi muodostetaan imperfektissä.

Näyttö - passiivin imperfekti

Unit 22

Rakenneteksti: Passiivin imperfekti



Kirjoita englanniksi.

- 1 **Monia kieliä kuultiin leirillä.**
- 2 **Päivällinen tarjottiin kello kuusi illalla.**
- 3 **Milloin liput ostettiin?**
- 4 **Elokuvaa ei näytetty Suomessa.**
- 5 **Minua ei kutsuttu hänen syntymäpäiväjuhliinsa.**
- 6 **Teidän nähtiin menevän elokuvaan yhdessä.**
- 7 **Myytiinkö talonne viime viikolla?**
- 8 **Miksi onnettomuus unohdettiin niin pian?**
- 9 **Milloin hänelle kerrottiin asiasta?**
- 10 **Annettiinko teille paljon lahjoja?**

63

[0 kommenttia](#)

It's time to speak! - The School Robbery

The School robbery

You are a radio news reporter. You've received a message from your colleague. The message is about the last night robbery at your school. Your task is to write the message in a passive voice and record it for the radio news. Upload the recording in your personal Pedanet website.

Last night some people robbed the school. They took some supplies. They broke a window. They stole a television and two computers. They also pooped on the floor. Finally, they photocopied all the exam papers.

Myönteinen lause

Myönteinen lause

Kun olet oppinut passiivin muodostamisen preesensissä, on helppo muuttaa aikamuotoa imperfektiin.

Otetaan esimerkiksi preesens-muodossa oleva lause:

"Ice cream **is eaten** in Finland."

Passiivin preesens -osiosta muistamme, että passiivi muodostetaan kahdesta osasta: olla-verbistä ja pääverbistä. Kun aikamuoto muutetaan preesensistä imperfektiin, ainut kohta mihin tehdään muutoksia on OLLA-VERBI. Pääverbi pysyy täysin samanlaisena myös imperfektissä (ja kaikissa muissakin aikamuodoissa).

Yllä oleva esimerkkilause on imperfektissä:

"Ice cream **was eaten** in Finland - Suomessa **syötiin** jäätelöä."

WAS	-----	
-----	+	PÄÄVERBIN KOLMAS MUOTO
WERE	-----	

Seuraavassa taulukossa on kolme esimerkkilauseita:

I	was	asked	many questions	<i>Minulta kysyttiin paljon kysymyksiä.</i>
Cookies	were	eaten	in the evening.	<i>Keksit syötiin illalla.</i>
Football	was	played	at the camp.	<i>Leirillä pelattiin jalkapalloa.</i>

Exercise #1

Lisää WAS tai WERE. Suomenna passiivirakenne.

- 1 The clothes _____ taken to the recycling centre.
- 2 A new Canadian film _____ shown yesterday evening.
- 3 A lot of emails _____ sent last week.
- 4 I _____ helped after the accident.
- 5 We _____ encouraged to learn new skills.

Exercise #2

Vastaa kysymyksiin vihjeiden avulla passiivia käyttäen.

- 1 Who broke this window? Nobody knows. It _____ during the night. (*rikottiin*)
- 2 Have you bought a new camera? No, it _____ to me as a birthday present. (*annettiin*)
- 3 Did you get the tickets? No. They _____ out in half an hour. (*myytiin*)
- 4 Is there a movie theater in the village? No. There was one but it _____ down a year ago. (*suljettiin*)

Kielteinen lause ja kysymyslause

Kielteinen lause

Kun olet oppinut käyttämään passiivin imperfektiä myönteisissä lauseissa, sinun on helppo oppia muodostamaan imperfektissä olevia passiivilauseita kielteisinä. Yksinkertaisimmillaan tämä tapahtuu lisäämällä was- tai were-verbien perään **NOT**.

Passiivin imperfekti muodostetaan siis seuraavalla tavalla:

WAS NOT (WASN'T)	-----	
-----	+	PÄÄVERBIN KOLMAS MUOTO
WERE NOT (WEREN'T)	-----	

Seuraavassa taulukossa on kolme esimerkkilauseita:

I	was not wasn't	asked	many questions	Minulta ei kysytty monia
Cookies	were not weren't	eaten	in the evening.	Keksejä ei syöty illalla.
Football	was not wasn't	played	at the camp.	Leirillä ei pelattu jalkapalloa.

Kysymyslause

Passiivin imperfektissä oleva kysymyslause muodostetaan seuraavalla tavalla:

-----	--	WAS	-----
(KYSYMYSSANA)+	-----	+	TOIMINNA KOHDE
-----	--	WERE	-----

Muista, että kaikissa lauseissa ei välttämättä ole kysymyssanaa.

Seuraavassa taulukossa on esimerkkilauseita:

Why	was	I	asked	so many questions?	Miksi minulta kysyttiin niin kysymyksiä?
When	were	the doors	opened?	-----	Milloin ovet avattiin ?

-----	Was	football	played	at the camp?	Pelattiinko leirillä ja
-------	-----	----------	--------	--------------	-------------------------

Exercise #3

Lisää lauseisiin kielteiset passiivimuodot suomenkielisten vihjeiden mukaan.

- 1 This cottage _____ five years ago. (ei rakennettu)
- 2 Peter _____ to film all the activities. (ei sallittu)
- 3 Many languages _____ at the camp. (ei puhuttu)
- 4 We _____ to clean up after ourselves. (ei käsketty)
- 5 We _____ early enough. (ei herätetty)

Exercise #4

Rakenna sanoista passiivissa olevia kysymyksiä imperfektissä. Lisää muut tarvittavat sanat.

- 1 This video / film / at the camp.
- 2 We / not wake up / very early
- 3 Peter / allow / to film / all the activities
- 4 Why /we / not tell / about the meeting

Exercise #5

Kirjoita englanniksi.

- 1 Puhutaanko englantia kaikkialla maailmassa?
- 2 Valoja ei sammutettu kello kymmeneltä.
- 3 Tätä elokuvaa ei näytetty Suomessa.
- 4 Mitä kieliä puhuttiin leirillä?
- 5 Miksi meille ei annettu pelastusliivejä (*life jackets*)?
- 6 Miksi minua ei kutsuttu syntymäpäiväjuhliin?

3 Passiivin perfekti

Passiivin perfekti ja pluskvamperfekti - Näyttö

Kirjoita englanniksi.

- 1 Monia kieliä on puhuttu leirillä.
- 2 Ystäviäni ei ollut kutsuttu juhliin.
- 3 Veljeni on valittu parhaaksi pelaajaksi.
- 4 Autoani ei ole pesty moneen kuukauteen.
- 5 Miksi tätä kirjaa ei ole käännetty suomeksi?
- 6 Milloin koirasi oli löydetty metsästä?
- 7 Missä uusi läppärisi on valmistettu?
- 8 Tiesitkö, että mansikoita oli myyty erittäin paljon.
- 9 Totuutta ei ollut kerrottu kaikille.
- 10 Miten vaikea ongelma oli ratkaistu?

0 kommenttia

Perfekti ja pluskvamperfekti

Muistathan, että perfekti on aikamuoto, joka kertoo mitä joku ON TEHNYT tai mitä ON TAPAHTUNUT.

Pluskvamperfekti puolestaan kertoo mitä joku OLI TEHNYT tai mitä OLI TAPAHTUNUT.

Tällä sivustolla opit miten englannin kielen passiivi muodostetaan perfektissä ja pluskvamperfektissä.

Myönteinen lause

Perfekti

Preesens-osiossa olet oppinut, että passiivi muodostetaan olla-verbistä ja pääverbin kolmannesta muodosta. Imperfekti-osiossa opit, että kun aikamuotoa vaihdetaan, pelkästään OLLA-verbiin tehdään muutoksia. Näin on myös perfektissä ja pluskvamperfektissä.

Otetaan esimerkiksi preesens-muodossa oleva lause "Talo **siivotaan** hyvin" - "The house **is cleaned** well." Tässä lauseessa olla-verbi on **is** ja pääverbi on **cleaned**.

Sama lause on perfektissä:

"Talo **on siivottu** hyvin".

Kun lause muodostetaan englanniksi, OLLA-verbi muutetaan perfektiin. Pääverbi pysyy samanlaisena kuin preesensissä.

Englannin kielessä perfekti muodostetaan seuraavalla tavalla: **have/has + verbin 3. muoto**. "Is" on perfektissä "**has been**".

Esimerkkilause on siis englanniksi:

"The house **has been cleaned** well."

Passiivin perfekti muodostetaan seuraavalla tavalla:

HAVE BEEN	-----	
-----	+	PÄÄVERBIN KOLMAS MUOTO
HAS BEEN	-----	

Seuraavassa taulukossa on kolme esimerkkilauseetta:

I	have been	asked	many questions	<i>Minulta on kysytty paljon kysymyksiä.</i>
The letter	has been	written	in Spanish.	<i>Kirje on kirjoitettu englanniksi.</i>
My best friends	have been	invited	to the party.	<i>Parhaat ystäväni on kutsuttu juhliin.</i>

Pluskvamperfekti

Pluskvamperfekti muodostetaan muuten täysin samalla tavalla kuin perfekti, mutta olla-verbistä täytyy olla luonnollisesti pluskvamperfektissä. Olla verbi on englanniksi pluskvamperfektissä aina **had been**.

Eli, englannin kielen passiivi muodostetaan pluskvamperfektissä seuraavalla tavalla:

HAD BEEN	+	PÄÄVERBIN KOLMAS MUOTO
----------	---	------------------------

Seuraavassa taulukossa on kolme esimerkkilauseetta:

I	had been	asked	many questions	Minulta oli kysytty paljon kysymyksiä.
The letter	had been	written	in Spanish.	Kirje oli kirjoitettu englanniksi.
My best friends	had been	invited	to the party.	Parhaat ystäväni oli kutsuttu juhliin.

Exercise #1

Lisää **have been** tai **has been**. Suomenna passiivirakenne.

- 1 This car _____ washed many times.
- 2 A famous painting _____ found in Finland.
- 3 The photos _____ taken last night.
- 4 The cookies _____ eaten already.

Exercise #2

Kirjoita verbit passiivin perfektissä.

- 1 A new library _____ . (on avattu)
- 2 Bears _____ in the forest near here. (on nähty)
- 3 Many cars _____ in the city centre lately. (on varastettu)
- 4 The homework _____ already. (on tarkistettu)
- 5 The house _____ last summer. (on maalattu)

Exercise #3

Kirjoita verbit passiivin pluskvamperfektissä.

- 1 The bank robbers _____ by the local police. (oli pidätetty)
- 2 I heard that the missing child _____ yesterday. (oli löydetty)
- 3 Did you hear that our teacher's car _____ ? (oli varastettu)
- 4 You _____ in the library this morning. (oli nähty)

Kielteinen lause ja kysymyslause

Kielteinen lause - perfekti

Kun passiivin perfektissä oleva lause tehdään kielteiseksi, ainut kohta, johon tarvitsee tehdä muutoksia on **have-** tai **has -verbi**.

Otetaan esimerkiksi lause: "This room **has been cleaned** yesterday." (*Tämä huone on siivottu eilen*).

Kun tämä lause muutetaan kielteiseksi, **has-verbin** perään lisätään sana **not**.

Passiivin perfekti muodostetaan kielteisenä seuraavalla tavalla:

HAVE NOT BEEN HAVEN'T BEEN	----- -----	
-----	+	PÄÄVERBIN KOLMAS MUOTO
HAS NOT BEEN HASN'T BEEN	----- -----	

Seuraavassa taulukossa on kolme esimerkkilauseetta:

I	have not been haven't been	asked	many questions	Minulta ei ole kysytty paljon kysymyksiä.
The letter	has not been hasn't been	written	in Spanish.	Kirjettä ei ole kirjoitettu englanniksi.
My best friends	have not been haven't been	invited	to the party.	Parhaita ystäviäni ei ole kutsuttu juhliin.

Kielteinen lause - pluskvamperfekti

Passiivin pluskvamperfekti muodostetaan kielteisenä seuraavalla tavalla:

HAD NOT BEEN HADN'T BEEN	+	PÄÄVERBIN KOLMAS MUOTO
-----------------------------	---	------------------------

Seuraavassa taulukossa on kolme esimerkkilauseetta:

He	had not been hadn't been	asked	many questions	Häneltä ei ollut kysytty paljon kysymyksiä.
The car	had not been hadn't been	washed	last.	Autoa ei ollut pesty englanniksi.
My best friends	had not been hadn't been	invited	to the party.	Parhaita ystäviäni ei ollut kutsuttu juhliin.

Kysymyslause - perfekti

Passiivin perfektissä oleva kysymyslause sisältää samat elementit kuin muutkin aikasemmissä esimerkeissä esitetyt lauseet, mutta SANAJÄRJESTYS on erilainen.

Passiivin perfektissä oleva kysymyslause muodostetaan seuraavalla tavalla:

-----	--	HAVE	-----				
-							
(KYSYMYSSANA)	-----	+	TOIMINNA KOHDE	+	BEEN	PÄÄVERBIN KOLMAS MUOTO	

-----	--	HAS	-----
-			

Muista, että kaikissa lauseissa ei välttämättä ole kysymyssanaa.

Seuraavassa taulukossa on kolme esimerkkilauseita:

Why	has	the letter	been	written	in Spanish?	<i>Miksi kirje on kirjoitettu espanjaksi?</i>
When	have	these doors	been	opened?	-----	<i>Milloin ovet avattiin?</i>
-----	Have	the robbers	been	arrested	yet?	<i>Onko rosvot jo pidätetty?</i>

Kysymyslause - pluskvamperfekti

Pluskvamperfektissä olevat kysymyslauseet muodostetaan seuraavalla tavalla:

(KYSYMYSSANA)	HAD	+	TOIMINNA KOHDE	+	BEEN	PÄÄVERBIN KOLMAS MUOTO
---------------	-----	---	----------------	---	------	------------------------

Seuraavassa taulukossa on esimerkkilauseita:

Why	had	the letter	been	written	in Spanish?	<i>Miksi kirje oli kirjoitettu espanjaksi?</i>
-----	Had	the robbers	been	arrested	when you arrived?	<i>Oliko rosvot pidätetty kun sinä saavuit?</i>

Exercise #4

Suomenna lauseet.

- 1 My brother hasn't been invited to the party.
- 2 I didn't remember that the game hadn't been finished yet.
- 3 Why have the empty bottles been left on the floor?
- 4 Where had they met for the first time?

Exercise #5

Täydennä lauseet suomenkielisten vihjeiden mukaan.

- 1 The best player _____ yet. (*ei ole valittu*)
- 2 Some of the teachers _____ the extra money. (*ei ole maksettu*)
- 3 I heard that the house _____ even though you said so. (*ei ollut ryöstetty*)
- 4 Why _____ you _____ to the party? (*ei ole kutsuttu*)
- 5 When _____ she _____? (*oli herätetty*)

Exercise #6

Kirjoita englanniksi.

- 1 Kaikkia mustikoita ei ole vielä poimittu.
- 2 Milloin tämä talo on siivottu?
- 3 Miksi meidän luokkaamme ei ole valittu kilpailuun?
- 4 Kaikkia tehtäviä ei ollut tehty.
- 5 Tiedän, että tätä tehtävää on harjoiteltu todella paljon.

4 Futuuri ja konditionaali

Passiivin futuuri ja konditionaali

Muistathan, että futuuri on aikamuoto, joka viittaa TULEVAISUUTEEN. Konditionaali puolestaan on niin sanottu "ISI-MUOTO", josta on esimerkkinä esim. sanat tekisin, laulaisin, pelaisimme yms.

Tällä sivustolla opit, miten englannin kielen passivi muodostetaan futuurissa ja konditionaalissa.

Näyttö - passiivin futuuri ja konditionaali

Kirjoita englanniksi.

1 Talo maalataan huomenna.

2 Uusi automme myydään ensi viikolla.

3 Kissojamme ei pestä tänä iltana.

4 Tullaanko tämä kirja kääntämään ruotsiksi?

5 Lauluja ei laulettaisi, jos joku osaisi soittaa.

6 Miksi näitä karkkeja ei syötäisi nyt?

7 Koulu siivottaisiin joka päivä, jos siellä ei olisi liikaa oppilaita.

0 kommenttia

Myönteinen lause

Futuuri - myönteinen lause

Muistathan, että kun englannin kielessä tehdään futuurilauseita, käytetään usein apuverbiä WILL.

Otetaan esimerkiksi lause:

"Uusi koulu **rakennetaan** ensi vuonna."

"Ensi vuonna" viittaa tulevaisuuteen, joten kyseessä on futuurilause. Englanniksi kyseinen lause on:

"The new school **will be built** next year."

Passiivin futuurin muodostaminen myönteisissä lauseissa:

WILL BE	+	PÄÄVERBIN KOLMAS MUOTO
---------	---	------------------------

Seuraavassa taulukossa on esimerkkilauseita:

The final game	will be	played	tomorrow.	Viimeinen peli pelataan huomenna.
A new president	will be	elected	soon.	Uusi presidentti valitaan pian.
You	will be	asked	many questions.	Sinulta tullaan kysymään monia kysymyksiä.

[0 kommenttia](#)

Konditionaali - myönteinen lause

Konditionaalia muodostettaessa englannin kielessä käytetään apuverbiä WOULD.

Otetaan esimerkiksi lause:

"Talo **siivottaisiin** tänään jos ovet eivät olisi lukossa."

The house **would be cleaned** today if the doors weren't locked.

Passiivin konditionaali muodostetaan englanniksi seuraavalla tavalla:

WOULD BE	+	PÄÄVERBIN KOLMAS MUOTO
----------	---	------------------------

Seuraavassa taulukossa on kolme esimerkkilauseita:

The final game	would be	played	tomorrow if the goalkeeper wasn't sick.	Viimeinen peli pelattaisiin huomenna jos maalivahti ei olisi sairaana.
A new president	would be	elected	if Trump died.	Uusi presidentti valittaisiin jos Trump kuolisi.

Exercise #1

Kirjoita englanniksi. Käytä passiivin futuuria.

- 1 Hotellihuone siivotaan aamulla.
- 2 Meiltä tullaan kysymään paljon kysymyksiä.
- 3 Kirje kirjoitetaan ensi viikolla.

Exercise #2

Kirjoita englanniksi vihjeen mukaan. Käytä passiivin konditionaalia.

- 1 The letter _____ if the computer wasn't broken. (*kirjoitettaisiin*)
- 2 The car _____ if it wasn't so expensive. (*ostettaisiin*)
- 3 I _____ at if I sang. (*naurettaisiin*)

Kielteinen lause ja kysymyslause

Kielteinen lause - futuuri

Kun passiivin futuuri muodostetaan myönteisissä lauseissa, käytetään apuverbiä WILL. Kun passiivin futuuri muodostetaan kielteisissä lauseissa, käytetään apuverbiä WON'T.

Otetaan esimerkiksi lause:

"Kirjettä **ei lähetetä** huomenna."

" The letter **won't be sent** tomorrow.

Passiivin futuuri muodostetaan kielteisissä lauseissa seuraavalla tavalla:

WON'T BE	+	PÄÄVERBIN KOLMAS MUOTO
----------	---	------------------------

Seuraavassa taulukossa on esimerkkilauseita:

The final game	won't be	played	tomorrow.	Viimeistä peliä ei pelata huomenna.
A new president	won't be	elected	yet.	Uutta presidenttiä ei valita vielä.

Kysymyslause - futuuri

Kysymyksiä muodostetaan passiivin futuurissa seuraavalla tavalla:

----- -	-	WILL	-----				
(KYSYMYSSANA)	-----	+	TOIMINNAN KOHDE	+	BE	PÄÄVERBIN KOLMAS MUOTO	
----- -	-	WON'T	-----				

Seuraavassa taulukossa on esimerkkilauseita:

Why	will	the letter	be	written	in Spanish?	<i>Miksi kirje kirjoitetaan espanjaksi?</i>
When	will	these doors	be	opened?	-----	<i>Milloin nämä ovet avataan?</i>
-----	Won't	it	be	needed	tomorrow?	<i>Eikö sitä tarvita huomenna?</i>

Kielteinen lause - konditionaali

Passiivin konditionaalia muodostettaessa myönteisissä lauseissa käytetään apuverbiä WOULD. Kielteisissä lauseissa käytetään sen kielteistä muotoa WOULDN'T.

Otetaan esimerkiksi lause:

"Autoja ei varastettaisi, jos meillä olisi enemmän poliiseja."

"The cars **wouldn't be stolen** if we had more cops."

Passiivin konditionaali muodostetaan kielteisissä lauseissa seuraavalla tavalla:

WOULDN'T BE	+	PÄÄVERBIN KOLMAS MUOTO
-------------	---	------------------------

Seuraavassa taulukossa on esimerkkilauseita:

The final game	would be	played	tomorrow if the goalkeeper wasn't sick.	Viimeinen peli pelattaisiin huomari jos maalivahti ei olisi sairaana.
A new president	wouldn't be	elected	if the old one was better.	Uutta presidenttiä ei valittaisi , jos vanha olisi parempi.

Kysymyslause - konditionaali

Kysymyslause muodostetaan passiivin konditionaalissa seuraavalla tavalla:

-----	-	WOULD	-----			
(KYSYMYSSANA)		+	TOIMINNANKOHDE	BE	PÄÄVERBIN KOLMAS MUOTO	
-----	-	WOULDN'T	-----			

Seuraavassa taulukossa on esimerkkilauseita:

Where	would	the letter	be	written?		<i>Missä kirje kirjoitettaisiin?</i>
-------	--------------	------------	-----------	-----------------	--	--------------------------------------

When	would	the doors	be	opened?	-----	Milloin ovet avattaisiin?
Why	wouldn't	it	be	written	in English?	Miksi sitä ei kirjoitettaisi englanniksi?

Exercise #3

Kirjoita englanniksi vihjeen mukaan. Käytä passiivin futuurin kielteistä muotoa.

- 1 The students _____ the truth. (ei kerrota)
- 2 The video _____ to everybody. (ei näytetä)
- 3 The costs _____ by the teachers. (ei makseta)

Exercise #4

Kirjoita englanniksi. Käytä passiivin futuuria.

- 1 Ostetaanko auto huomenna?
- 2 Maksetaanko rahat ensi viikolla?
- 3 Käännetäänkö kirja englanniksi?

Exercise #5

Kirjoita englanniksi vihjeen mukaan. Käytä passivin konditionaalia.

- 1 The lights _____ if electricity was cheaper. (ei sammutettaisi)
- 2 The clothes _____ if mum wasn't at home. (ei pestäisi)
- 3 The trains _____ if we had more cameras. (ei rikottaisi)

Exercise #6

Kirjoita englanniksi.

- 1 Miksi taloa ei maalattaisi punaiseksi?
- 2 Miksi häntä ei haastateltaisi englanniksi?
- 3 Miksi lemmiä ei ruokittaisi joka päivä?

4 Agentti

Agentti - passiivin tekijä

Usein sanotaan, että passiivilauseissa ei ole tekijää. Näin periaatteessa onkin - ainakin suomen kielessä. Englannin kielen passiivilauseissa sen sijaan on usein tekijä, jota kutsutaan AGENTIKSI.

Otetaan esimerkiksi seuraava lause:

"J.K. Rowling kirjoitti Harry Potter-kirjat."

Lause on aktiivissa (eli EI passiivissa), ja englanniksi se kuuluu näin:

"J.K. Rowling wrote Harry Potter books".

Saman lauseen voi sanoa englanniksi myös seuraavalla tavalla:

"Harry Potter books **were written** by J.K. Rowling."

Tässä lauseessa on passivimuoto "were written". Tekijä puolestaan ilmaistaan lauseen lopussa käyttämällä BY-prepositiota. Tällaista BY-preposition avulla ilmaistua tekijää, joka esiintyy lauseen lopussa, kutsutaan AGENTIKSI. Se ei siis ole lauseessa pääroolissa, vaan ikään kuin salaisena agenttina tuomassa lisätietoa lauseeseen.

Englannin kielen passiivilauseita, joissa on agentti, ei voi suomentaa passiivissa, vaan ne täytyy suomentaa aktiivissa, kuten seuraavat esimerkkilauseet osoittavat:

The students were welcomed <u>by</u> Janet.	Janet toivotti oppilaat tervetulleiksi.
The beautiful pictures were taken <u>by</u> the students.	Oppilaat ottivat kauniita valokuvia.

No, miksi englannin kielen pitää sitten olla tällaista, että saman lauseen voi sanoa periaatteessa kahdella eri tavalla? Kuten vaikka lauseet:

- 1 "A young man murdered the President."
- 2 "The president **was murdered** by a young man."

Ero liittyy siihen, mitä lauseessa halutaan KOROSTAA. Ensimmäisessä lauseessa korostetaan TEKIJÄÄ (young man) ja toisessa lauseissa TEKEMISEN KOHDETTA (president).



Exercise #1

Suomenna lauseet.

- 1 Our school meals are cooked by Mrs Wilkin.
- 2 Australia was discovered by James Cook.

3 That house was built by my grandfather.

Exercise #2

Täydennä lauseet englanniksi vihjeiden mukaan.

- 1 The play Romeo and Julia _____ William Shakespeare. (write, imperfekti)
- 2 The telephone _____ Alexander Bell. (invent, imperfekti)
- 3 My brother Tom _____ everyboy. (admire, preesens)
- 4 English _____ hundreds of millions of people. (speak, preesens)

Exercise #3

Kirjoita englanniksi. Käytä agenttia.

- 1 William Shakespeare kirjoitti Hamletin.
- 2 Coco pyydysti tämän ison kalan.
- 3 Orville ja Wilbur Wright rakensivat ensimmäisen lentokoneen.

Online exercises

[1 Easy Agent Exercise](#)

6 Apuverbejä passiivissa

Apuverbejä passiivissa - CAN, COULD, MUST ja SHOULD

Englannin kielessä on useita apuverbejä, kuten CAN (osata, voida), COULD (voisi), MUST (täytyä) ja SHOULD (pitäisi).

Edellä mainittuja apuverbejä voidaan käyttää passiivirakenteissa mm. seuraavalla tavalla:

can be done - voidaan tehdä

could be done - voitaisiin tehdä

must be done - täytyy tehdä

should be done - pitäisi tehdä

Edellä mainituissa esimerkeissä on käytetty verbiä *tehdä*. Tämän tilalla voi olla luonnollisesti muitakin verbejä. Passiivirakenteet, joissa käytetään apuverbejä muodostetaan seuraavalla tavalla:

APUVERBI	+	BE	+	PÄÄVERBIN KOLMAS MUOTO
----------	---	----	---	---------------------------

Seuraavassa taulukossa on esimerkkilauseita:

The camp can be arranged this summer, too.	Leiri voidaan järjestää tänäkin kesänä.
Everything must be planned properly.	Kaikki täytyy suunnitella kunnolla.
Games could be played in the evenings.	Pelejä voitaisiin pelata iltaisin.
New tents should be bought .	Uusia teltoja pitäisi ostaa .

Exercise #1

Suomenna kysymykset.

- 1 What could be done before the camp starts?
- 2 What must be done during the camp?
- 3 What should be done after the camp?

Exercise #2

Kirjoita englanniksi.

- 1 Ruokaa voitaisiin ostaa.
- 2 Likaiset lautaset täytyy pestä.
- 3 Rikkinäinen puhelin pitäisi korjata.
- 4 Tehtävä voidaan suorittaa.

Näyttöjen vastaukset ja pisteytysohjeet

Näyttöjen vastaukset ja pisteytysohjeet

Tältä sivustolta löydät oikeat vastaukset passiivinäyttöihin sekä pisteytysohjeet niiden tarkistamiseen. Kun olet tehnyt näytön hyväksytysti, voit siirtyä seuraavaan osioon.

Vastaukset - Passiivin preesens

Unit 21

Rakennetuki: Passiivin preesens



Kirjoita englanniksi.

- 1 Football is played all over the world.
- 2 You are needed in the kitchen.
- 3 I am not woken up early at the weekend.
- 4 We are not taught Spanish this year.
- 5 Smoking is not allowed in school buildings.
- 6 We are taken good care of.
- 7 Are stamps only sold in the post office?
- 8 How much are you paid for cleaning (up)?
- 9 Why is he laughed at?
- 10 Aren't these computers made in Finland?

YMPYRÖITY KOHTA = 1 p.

LÄPIPÄÄSYRAJA 12 p.

52

0 kommenttia

Vastaukset - Passiivin imperfekti

Unit 22

Rakenneteksti: Passiivin imperfekti

KEY 9
ENGLISH

Kirjoita englanniksi.

- 1 Many languages were heard at the camp.
- 2 (The) dinner was served at 6 in the evening.
- 3 When were the tickets bought?
- 4 The film was not shown in Finland.
- 5 I wasn't invited to his birthday party.
- 6 You were seen going to the cinema together.
- 7 Was your house sold last week?
- 8 Why was the accident forgotten so soon?
- 9 When was he told about the matter?
- 10 Were you given a lot of gifts?

YMPYRÖITY KOHTA = 1p.

LÄHIPÄÄSYRÄÄ 12p (yht. 20p.)

64

0 kommenttia

Vastaukset - passiivin perfektin ja pluskvamperfektin

- 1 Many languages has been spoken at the camp.
 - 2 My friends had not been invited to the party.
 - 3 My brother has been chosen to be the best player.
 - 4 My car hasn't been washed for many months.
 - 5 Why has this book not been translated to Finnish?
 - 6 When had your dog been found in the forest?
 - 7 Where has your new laptop been made?
 - 8 Did you know that the very many strawberries had been sold.
 - 9 The truth had not been told everybody.
 - 10 How had the difficult problem been solved?
-

Pisteytysohjeet:

Punaisella merkitty kohta: 1p.

Läpipääsyraja: 12p.

0 kommenttia

Vastaukset - passiivin futuuri ja konditionaali

Kirjoita englanniksi.

- 1 The house will be painted tomorrow.
- 2 Our new car will be sold next week.
- 3 Our cats won't be washed tonight.
- 4 Will this book be translated to Swedish?
- 5 The songs wouldn't be sung if someone could play.
- 6 Why wouldn't these candies be eaten now?
- 7 The school would be cleaned every day if there weren't so many students.

Punaisella merkattu kohta: 1p.

Läpipääsyraja: 10 p.

0 kommenttia

Konditionaali

Tervetuloa opiskelemaan englannin kielen konditionaalia!

Tällä sivustolla opit miten KONDITIONAALI muodostetaan englannin kielessä. Asia on jaettu kahteen osaan:

A 1. Konditionaali

B. 2. Konditionaali

Konditionaali on suomen kielessä niin sanottu ISI-muoto.

Esim. Men**isin** kouluun, jos jaks**aisin**.

What if...?



Speaking and listening - Pre-Intermediate to Upper-Intermediate

Let's talk about 'WHAT IF'



Conversation cards

What would you do if you won the lottery? Explain in detail.	What would you do if you were stranded on a desert island? Which 3 things would you like to have with you?	If you had three wishes, what would you wish for? Why?
What would you do if you found a fat wallet on the street?	If you could be an animal for one day, what would it be? Explain why.	If an alien space ship invited you for a ride, would you go? Why or why not?
If you could travel in time, where would you go? Explain why.	How long would you like to live if you had the choice? Explain.	If you were born 50 years earlier, how would your life be different?
If you could start over your life, what would you change?	If you had <i>divine</i> (= godlike) powers, how would you change the world?	If you were the leader of your country, what would you do or change?
If you had the chance to be born again, in which country would you like to be born?	What would you do if your dog ate your homework just before going to school?	If you could commit any crime and get away with it, what would you do?
If you received one million dollars which you couldn't spend on yourself, what would you spend it on?	What would you do if you had only one day to live?	How would you feel if you found out that you were adopted?



What would you do if ...	#
... another student asked to copy your homework?	
... you were bullied at school or work?	
... got lost in the forest at night?	
... someone stole your bicycle?	
... you saw a friend stealing something?	
... you were stuck in a lift?	
... your mobile phone fell in the toilet?	
... a friend or relative stole money from your wallet?	

















isLCollective.com

0 kommenttia

Speaking cards

WHAT WOULD YOU DO...?

<p>What would be the very first thing to buy if you won the lottery?</p> 	<p>Where would you live if you could live anywhere in the world?</p> 	<p>If you went on a desert island, what three books/films would you take with you?</p> 	<p>If you could meet someone famous, who would you meet?</p> 
<p>Where would you go on holiday if you could go anywhere?</p> 	<p>If you found Aladdin's lamp, what would be your three wishes?</p> 	<p>What superpower would you like to have if you could choose?</p> 	<p>If you could travel in time, would you go to the past or the future?</p> 
<p>What would you do if you saw your friend cheating on a test?</p> 	<p>What would you do if you saw your friend shoplifting?</p> 	<p>What would you do if your friend invited you for dinner and served something you hate?</p> 	<p>What would you change about your personality if you could choose one thing?</p> 
<p>What would you change about your appearance if you could choose one thing?</p> 	<p>Would you tell the truth to your friend if you knew it would hurt him/her?</p> 	<p>If you won a lot of money, how much would you give to friends, family and charity?</p> 	<p>Where would you be if you didn't have to be here now?</p> 

iSLCollective.com

0 kommenttia

1. Konditionaali

1. KONDITIOONAALI - PÄÄLAUSE

Niin sanottu ensimmäinen konditionaali on helppo muodostaa.

Otetaan esimerkiksi lause: *Minä haluaisin matkustaa Norjaan.*

Tässä lauseessa konditionaalissa oleva verbi on haluaisin.

Yllä oleva esimerkkilause on englanniksi: I **would like** to travel to Norway.

1. Konditionaalin muodostaminen päälauseessa:

TEKIJÄ	+	WOULD	+	PÄÄVERBI	+ muut lauseen osat
--------	---	-------	---	----------	---------------------

Tässä on yksi esimerkkilause:

TEKIJÄ	WOULD	PÄÄVERBI	MUUT LAUSEEN OSAT	
I	would	like	to eat ice cream.	<i>Haluaisin syödä jäätelöä.</i>

HUOM! Would-apuverbien kielteinen muoto on WOULDN'T.

Esim. I **wouldn't like to** eat snails.

1. KONDITIOONAALI - PÄÄLAUSE + EHTOLAUSE

Hyvin usein konditionaalia käytetään "jos-lauseissa". Viralliselta nimeltään tällaiset jos-lauseet ovat **ehtolauseita**. Tässä yksi esimerkki:

Ostaisin uuden auton, jos minulla olisi rahaa.

Yllä olevassa virkkeessä on kaksi lausetta:

- 1 Päälause (Ostaisin uuden auton)
- 2 Sivulause (jos minulla olisi rahaa)

Molemmissa lauseissa on ISI-muoto eli konditionaali.

Tässä asiassa englannin kieli on erilainen kuin suomen kieli. Aikaisemmin on opittu, että englannin kielessä konditionaali muodostetaan käyttämällä WOULD-apuverbiä. Jos-lauseet ovat kuitenkin poikkeuksia. JOS-LAUSEISSA EI SAA KOSKAAN KÄYTTÄÄ WOULD-APUVERBIÄ.

Sen sijaan jos-lauseessa oleva verbi muutetaan IMPERFEKTIIN. Tässä esimerkki:

I **would buy** a new car if I **had** money.

would buy=ostaisin

had=olisi

1. konditionaalin muodostaminen if-lauseessa (ehtolauseessa):

PÄÄLAUSE	+	IF	+	TEKIJÄ	+	IMPERFEKTI	+	MUUT LAUSEEN OSAT
----------	---	----	---	--------	---	------------	---	-------------------

Tässä on esimerkkilause:

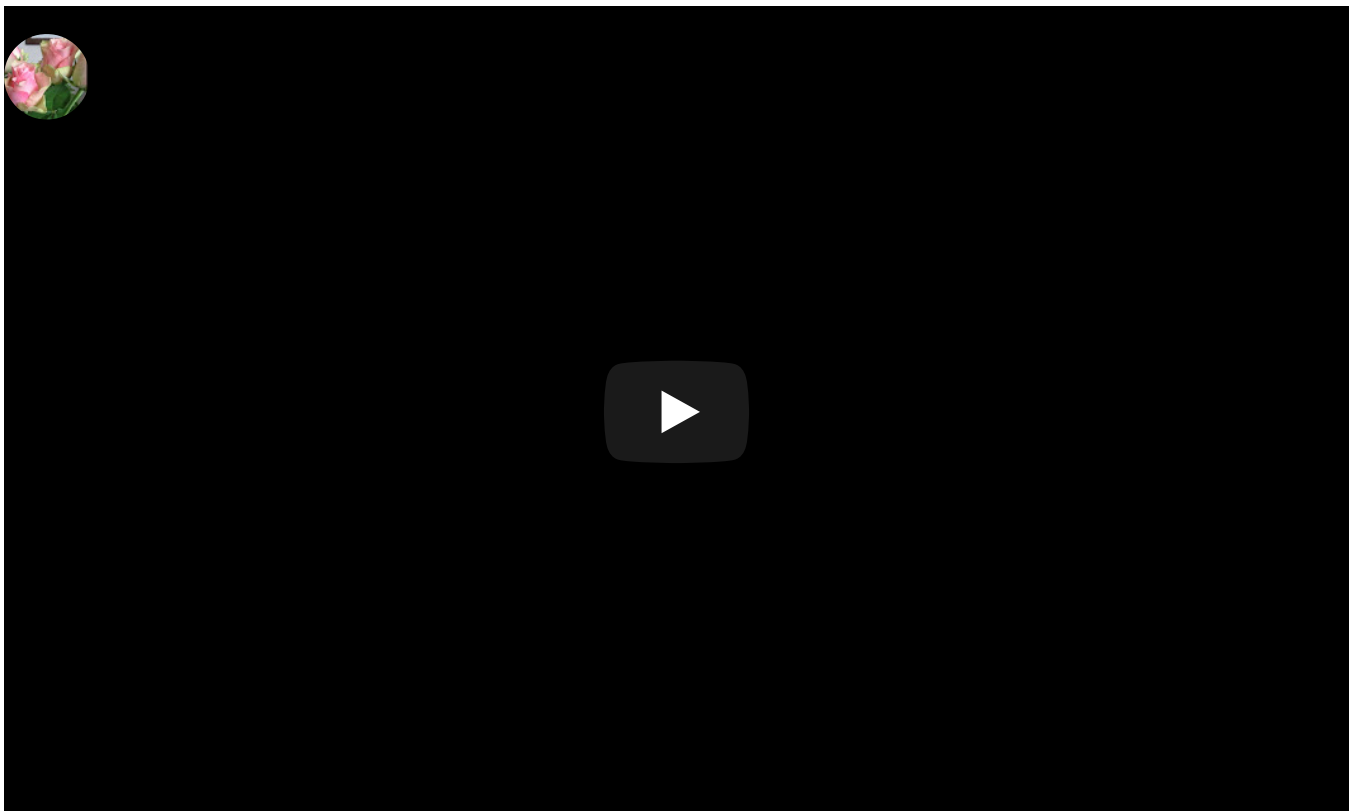
PÄÄLAUSE	IF	TEKIJÄ	IMPERFEKTI	MUUT LAUSEEN OSAT	
I would eat ice cream	if	it	was	warm.	Söisin jäätelöä, jos olisi lämmin.

HUOM!

Muutamilla apuverbeillä on omat konditionaalimuodot. Niiden kanssa ei käytetä WOULD-apuverbiä.

COULD	voisi
SHOULD	pitäisi
MIGHT	saattaisi

Video - 1. konditionaali



<https://www.youtube.com/watch?v=9kgBh7rbML8>

Online - harjoituksia

Päälause

Päälause + ehtolause

Exercise #1

Valitse oikea vaihtoehto.

- 1 I would go to Norway if I **had / have** lot of money.
- 2 I would be happy to go there if someone **come / came** with me.
- 3 If my car **break / broke** down I couldn't drive home.
- 4 If I **go / went** on that course I would be happy.

Exercise #2

Jatka lauseita vihjeiden mukaan:

If you stopped smoking now...

- 1 ... you _____ probably _____ longer (eläisit)
- 2 ... you _____ a lot of money (säästäisit)
- 3 ... your parents and friends _____ worry about you so much (ei tarvitsisi)

Exercise #3

Jatka lauseita vihjeiden mukaan:

What would you do...

- 1 ...if you _____ someone cheating in a test? (näkisit)
- 2 ...if you _____ a wallet on a street? (löytäisit)
- 3 ...if the bus _____ on time (ei tulisi)

NÄYTTÖ_1. konditionaali

Käännä lauseet englanniksi:

- 1 Jos olisin sinä, tekisin aina läksyt.
- 2 Minun ystäväni ostaisi kaksi uutta autoa, jos hänellä olisi enemmän rahaa.
- 3 Jos löytäisin koiran huoneestani, minun pitäisi viedä se ulos.
- 4 Mitä sanoisit, jos opettajasi tulisi kotiisi?
- 5 Minne menisit, jos isäsi ostaisi sinulle lentokoneen?
- 6 Minä haluaisin syödä paljon jäätelöä, jos se ei olisi epäterveellistä.
- 7 Mummini tulisi iloiseksi, jos voisin auttaa häntä puutarhassa.
- 8 Minä en kävelisi kouluun, jos sinä et kävelisi kanssani.
- 9 Äitini ei nukkuisi, jos en olisi kotona yöllä.
- 10 Pikkuveljeni ei olisi iloinen, jos minä en soittaisi pianoa.

0 kommenttia

2. konditionaali

2. Konditionaali

Toisella konditionaalilla tarkoitetaan oikeastaan 1.konditionaalin muuttamista menneeseen aikamuotoon.

Seuraavat suomenkieliset esimerkkilauseet havainnollistavat asiaa:

1. konditionaali: **Söisin** ruokaa, jos **olisin** nälkäinen.

2. konditionaali: **Olisin syönyt** ruokaa, jos **olisin ollut** nälkäinen.

Esimerkkilauseet ovat englanniksi:

1. konditionaali: I **would eat** food if I **was** hungry.

2. konditionaali: I **would have eaten** food if I **had been** hungry.

Toinen konditionaali muodostetaan siis PÄÄLAUSEESSA seuraavalla tavalla:

WOULD	+	HAVE	+	PÄÄVERBIN KOLMAS MUOTO
-------	---	------	---	------------------------

Tässä on yksi esimerkkilause:

	WOULD	HAVE	PÄÄVERBIN KOLMAS MUOTO		
I	would	have	walked	to school....	<i>Olisin kävellyt kouluun...</i>

Toinen konditionaali muodostetaan IF-LAUSEESSA (ehtolauseessa) seuraavalla tavalla:

IF	+	TEKIJÄ	+	HAD	+	PÄÄVERBIN KOLMAS MUOTO
----	---	--------	---	-----	---	------------------------

Esimerkkilause:

IF	TEKIJÄ	HAD	PÄÄVERBIN KOLMAS MUOTO		
...if	you	had	walked	with me.	<i>...jos sinä olisit kävellyt kanssani.</i>

Exercise #1

Valitse oikea vaihtoehto:

- 1 If my bike hadn't broken down, I **would be / would have been** at school on time.
- 2 Would you have helped me if I **had asked / asked** you?
- 3 If I **went / had gone** to university, I would have studied medicine.
- 4 We would have **won / would win** the match if we had played better.
- 5 If he **got up / had got up** at six, he would have caught the bus.

Exercise #2

Täydennä suomenkielisten vihjeiden avulla:

- 1 I _____ Spanish. (*olisin halunnut opiskella*)
 2 The salary _____ better. (*olisi pitänyt olla*)
 3 You _____ a great time with them. (*olisi voinut olla*)
 4 I _____ to send that letter. (*ei olisi pitänyt unohtaa*)
 5 The boss _____ everything. (*olisi pitänyt selittää*)

Exercise #3**Jatka lauseita vihjeiden mukaan.**

- 1 He would have got the job _____. (*jos hän olisi puhunut ranskaa*)
 2 She would have worked in the evenings _____. (*jos hänellä ei olisi ollut pieniä lapsia*)
 3 We would have gone to the beach _____. (*jos sää olisi ollut lämpimämpi*)
 4 You would have had a great time _____. (*jos olisit tullut juhliin meidän kanssamme*)
 5 Would the accident have happened _____. (*jos hän ei olisi ajanut niin lujaa*)

Exercise #4**Jatka lauseita. Ole tarkkana, onko lauseessa ensimmäinen konditionaali (tekisin) vai toinen konditionaali (olisin tehnyt).**

- 1 If I had been here yesterday, I _____. (*olisin tullut mukaasi*)
 2 The cat couldn't have got out if _____. (*et olisi jättänyt ovea auki*)
 3 If he wasn't interested in physical exercise _____. (*hän ei työskentelisi liikunnan opettajana*)
 4 We would play cards if _____. (*Jenny ja Dave olisivat täällä*)
 5 If you found your friend's diary _____? (*lukisitko sen*)
 6 Would you have called the police if _____? (*olisit nähnyt onnettomuuden*)

NÄYTTÖ_1. ja 2. konditionaali

Kirjoita englanniksi.

- 1 Veljeni olisi onnellinen, jos hän saisi kesätyöpaikan.
- 2 Menisin kielikurssille, jos minulla olisi rahaa.
- 3 Olisimme auttaneet häntä, jos hän olisi tarvinnut apua.
- 4 Tuntisitko koti-ikävää, jos olisit ulkomailla kauan?
- 5 Missä asuisitte, jos ette asuisi Suomessa?
- 6 Olisitko kutsunut poliisiln, jos olisit nähnyt onnettomuuden?
- 7 Jos emme kävisi koulua, oppisimmeko vieraita kieliä?
- 8 Meillä olisi ollut hauskaa, jos olisit ollut täällä eilen.
- 9 Jos et olisi puhunut ranskaa, et olisi saanut tuota työpaikkaa.
- 10 Isästäni olisi voinut tulla lääkäri, jos hän olisi opiskellut ahkerammin koulussa.

0 kommenttia

Näyttöjen oikeat vastaukset**Oikeat vastaukset ja pisteytysohjeet_1. Konditionaali**

1 If I **was** you I **would always do** my homework. (jos always puuttuu, ei haittaa)

2 My friend **would buy** two new cars if he **had** more money.

3 If I **found** a dog in my room I **should** take it out.

4 What **would you say** if your teacher **came** to your home?

5 Where **would you go** if your dad **bought** you a plane?

6 I **would like to eat** much ice cream if it **wasn't** unhealthy. (myös "would want to eat" hyväksytään)

7 My granny **would become** happy if I **could help** her in the garden.

8 I **wouldn't walk** to school if you **didn't walk** with me.

9 My mom **wouldn't sleep** if I **wasn't** at home at night.

10 My little brother **wouldn't be** happy if I **didn't play** the piano.

Yhdestä keltaisella merkitystä kohdasta saa yhden pisteen (yht. 20 pistettä)

Läpipääsyraja 16/20p

0 kommenttia

Oikeat vastaukset ja pisteytysohjeet_1. ja 2. konditionaali

- 1 My brother **would be** happy if he **got** a summer job.
- 2 I **would go** on a language course if I **had** (the) money.
- 3 We **would have helped** him if he **had needed** help.
- 4 **Would you be/feel** homesick if you **were** abroad for a long time?
- 5 Where **would you live** if you **didn't live** in Finland?
- 6 **Would you have called** the police if you **had seen** an accident?
- 7 If we **didn't go** to school, **would we learn** foreign languages?
- 8 We **would have had** fun if you **had been** here yesterday.
- 9 If you **hadn't spoken** French, you **wouldn't have got** that job.
- 10 My dad **could have become** a doctor if he **had studied** harder at school.

Yhdestä keltaisella merkitystä kohdasta saa yhden pisteen (yht. 20 pistettä)

Läpipääsyraja 16/20p

0 kommenttia

Letter of Application

Projekti: Työhakemus

Projektiin **tavoite** on tehdä englanniksi **kirjallinen työhakemus** sekä **videotyöhakemus**. Molemmat hakemukset tehdään omalle Pedanet-sivulle.

1 Etsi netistä sinua kiinnostava työpaikkailmoitus. Käytä esimerkiksi seuraavia nettisivuja:

<https://www.monster.fi/en>

<https://www.summerjobs.com>

2 Tee työhakemus, jolla haet kyseiseen työpaikkaan.

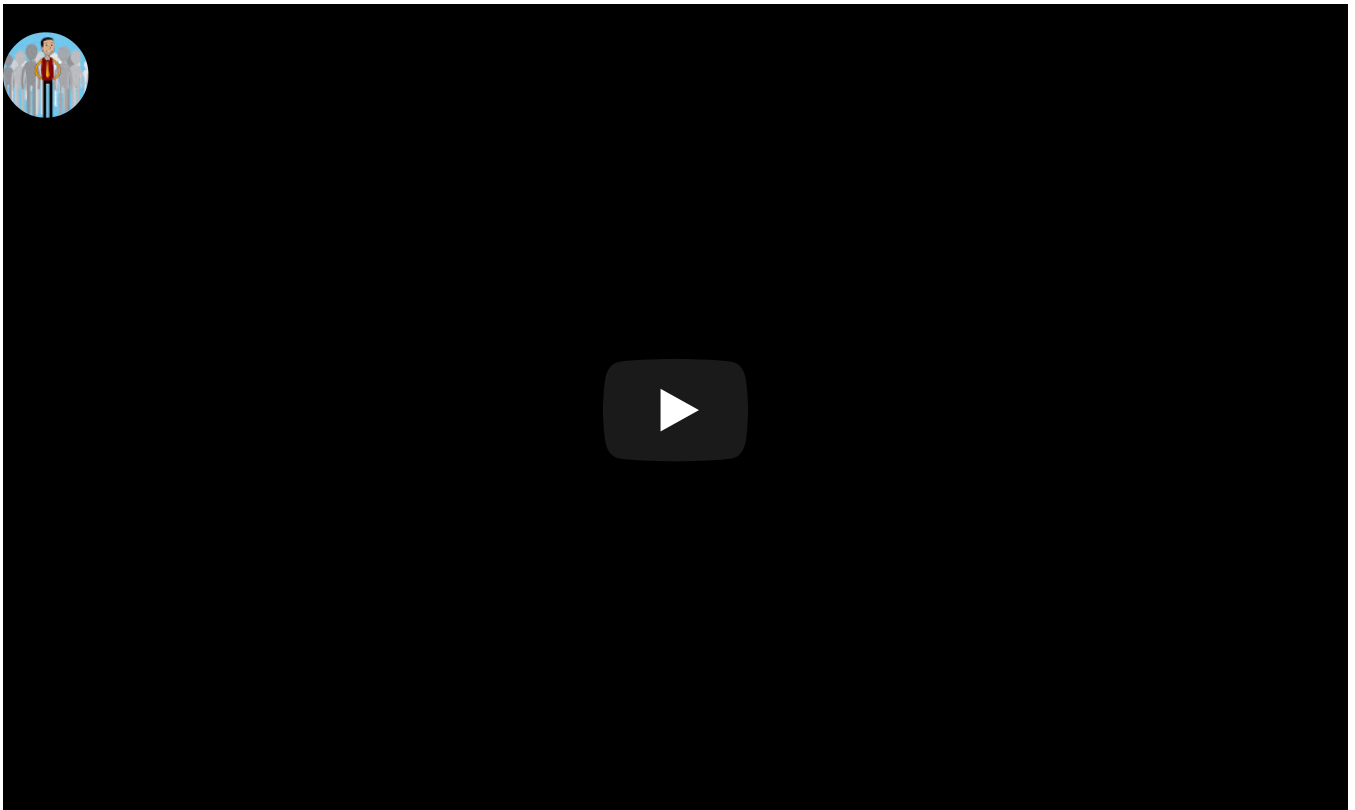
Kirjallinen työhakemus:

- Ota selvää millainen virallinen työhakemus on ja millaisia asioita siihen kannattaa kirjoittaa. Tällä sivustolla on malliesimerkkejä työhakemuksista.
- Kirjoita hakemus. Pidä mielessä, että hakemuksen tulee olla kohdistettu juuri siihen työpaikkaan, jonka olet valinnut. Liitä työhakemukseesi linkki valitsemaasi työpaikkailmoitukseen.

Videotyöhakemus:

- Tee samaan työpaikkaan myös videotyöhakemus. Hyviä ohjeita ja esimerkkejä videotyöhakemuksen tekemiseen löydät mm. [täältä](#). Tutustu ohjeisiin huolella ennen kuin aloitat oman videosi tekemisen.

Myös tällä videolla on ohjeita videotyöhakemuksen tekemiseen:



https://www.youtube.com/watch?v=q_wrfyMOEo8

Projektin arviointi

Projektin kirjallinen osuus arvioidaan arvosana-asteikolla 4-10.

Kirjallisen työhakemuksen arviointikriteerit:

Arvosana	Luettavuus	Ilmaisuvaramo	Asian käsittely	Kielelliset puutteet
10	Erittäin miellyttävää lukea. Aidontuntuista ja sujuvaa.	Erittäin monipuolinen ja suhteellisen idiomattinen.	Erittäin omintakeista ja monipuolista.	Joitakin erehdyksiä.
9	Miellyttävää lukea. Sujuvaa.	Sopiva ja monipuolinen.	Monipuolista.	Joitakin erehdyksiä ja epäaitoja ilmauksia.
8	Jokin kohta saattaa hankaloittaa lukemista, mutta viesti välittyy selkeästi.	Sopiva, mutta ei kovin monipuolinen sanasto. Melko vaihtelevia rakenteita.	Selkeää, mutta melko tavanomaista.	Jonkun verran virheitä.
7	Lukemin on hankalaa useammassa kohdassa ja viesti ei aina välity.	Rakenteet ja sanasto rajoittuneita.	Aiheen käsittely suppeaa.	Jonkun verran virheitä perusrakenteissa.
6	Verrattain hankalaa luettavaa. Kielen hallinta puutteellista. Merkitys jää joskus epäselväksi.	Vaatimatonta ja yksipuolista.	Yksipuolista.	Melko paljon virheitä perusrakenteissa tai häiritsevää interferenssiä.
5	Erittäin vaikeaa lukea. Useissa kohdin sanoma ei välity.	Ilmaisuvaramo alkeellista.	Hyvin puutteellista. Irrallisia lauseita.	Paljon virheitä.
4	Tehtävä suorittamatta tai täysin käsittämätön tuotos.	Lähes olematon.	Lähinnä irrallisia lauseita.	Ei juuri mitään oikeaa.

Video-osuus arvioidaan arvosanoilla *erinomainen, kiitettävä, hyvä, tyydyttävä, heikko, hylätty*.

Videon arviointikriteerit:

Arvosana	Kuunneltavuus	Ilmaisuvaramo	Asian käsittely
Erinomainen	Miellyttävää kuunnella. Aidontuntuista ja sujuvaa.	Monipuolinen ja suhteellisen idiomattinen.	Omintakeista ja monipuolista.
Kiitettävä	Helppo kuunnella. Sujuvaa.	Sopiva ja monipuolinen.	Selkeää, ja melko monipuolista.
Hyvä	Jokin kohta hankaloittaa ymmärtämistä, mutta pääsisältö välittyy.	Sopiva, mutta ei kovin monipuolinen sanasto.	Selkeää, mutta melko tavanomaista.
Tyydyttävä	Verrattain hankalaa kuunneltavaa. Joskus merkitys jää epäselväksi.	Vaatimatonta ja yksipuolista.	Yksipuolista.
Heikko	Erittäin vaikeaa kuunnella. Useissa kohdin sanoma ei välity.	Ilmaisuvaramo alkeellista.	Hyvin puutteellista. Irrallisia lauseita.
Hylätty	Tehtävä suorittamatta tai täysin käsittämätön tuotos.	Lähes olematon.	Lähinnä irrallisia lauseita.

Letter of Application_Example in English

Joseph Q. Applicant

123 Main Street, Anytown, CA 12345 · 555-212-1234 · josephq@email.com

September 1, 2018

Jane Smith
Director, Human Resources
Fit Living
123 Business Rd.
Business City, CA 54321

Dear Ms. Smith,

I'm writing to apply for the position of Social Media Manager for Fit Living, as advertised on your website careers page. I have three years of experience as a Social Media Assistant for Young Living, and I believe I am ready to move up to the manager position.

In your job posting, you mention that you want to hire a Social Media Manager who understands Internet and social media trends. During my time at Young Living, I was given the responsibility of increasing follower numbers on Instagram. I explained to my manager that I would be happy to do so, and that I would also work hard to increase follower participation, because engagement has become an important metric.

Within six months, I increased our followers by over 50 percent and increased engagement by 400 percent. I'm very proud of that accomplishment. Currently, I'm working to build a following with the best influencers in our niche.

When I saw the job opening, I knew it was the perfect opportunity to offer you both my social media marketing skills and people skills. I've included my resume so you can learn more about my educational background and all of my work experience. Thank you for your time and consideration.

Please feel free to email me or call my cell phone at 555-555-5555. I hope to hear from you soon.

Sincerely,

Joseph Q. Applicant

0 kommenttia

Työhakemusmalli suomeksi.

Essi Esimerkki
Esimerkkitie 2
00003 Kaupunki
040-123 4567

HAKEMUS

pv.kk.vvvv

Yritys Oy
Titteli Matti Meikäläinen
Yritystie 23
00001 Kaupunki

Viittaus haettavaan tehtävään

Ensimmäinen kappale – herätä vastaanottajan mielenkiinto, ja kerro miksi haet kyseiseen tehtävään.

Toisessa kappaleessa on hyvä kuvailla osaamistaan, kokemustaan, saavutuksiaan, onnistumisiaan ym. lyhyesti ja tiiviisti. Tärkeintä on vastata työpaikkailmoituksessa esitettyihin vaatimuksiin ja toiveisiin. Kaikista väitteistä on myös hyvä antaa perustelut tai esimerkki. Esimerkiksi jos kerrot sinulla olevan erinomainen englanninkielen taito, voit lisäksi lyhyesti miten olet tämän kielitaidon saavuttanut.

Kolmannessa kappaleessa voit kertoa muista vahvuuksistasi, ominaisuuksistasi työntekijänä tai esimerkiksi luonteenpiirteistäsi, joilla pystyt vastamaan työpaikkailmoituksen vaatimuksiin.

Loppukappaleessa on hyvä kertoa halukkuutensa tulla haastatteluun. Palkkatoiveen voi myös kertoa tässä, mikäli sitä on pyydetty.

Ystävällisin terveisin

Allekirjoitus

Essi Esimerkki

liite Ansioluettelo

0 kommenttia

Chapter 22A

Etsi tekstistä ja kirjoita vihkoosi englanniksi.

Unit 22

Tekstituki: Text 22A



Text 22A Just do it!

Miten seuraavat asiat sanotaan tekstissä?

- 1 olivat oppineet uusia **taitoja**
- 2 **heille esiteltiin** tärkeitä elämäntaitoja
- 3 he oppivat **keskustelemisen** ja **toisiin luottamisen** tärkeyden
- 4 selviäminen riippui **työskentelystä**
- 5 heidän **nähtiin** usein **kävelevän** käsi kädessä
- 6 Peter **sai** tämän **videolle**
- 7 **ihastunut** erääseen henkilöön
- 8 En ole samaa mieltä **härkätaistelusta**
- 9 sinä se olet **hulluna** urheiluun
- 10 En pidä siitä, että **pääni** joutuu veden alle
- 11 **jalkani** juuttuvat kiinni
- 12 olen **ihan vieressäsi**
- 13 **Älä huolehdi** turhan paljon!
- 14 ylösalaisin **vedessä**
- 15 törmäisin mieluummin **junaan**
- 16 yritti kovasti rauhoitella **Cocoa**
- 17 **antaisin periksi** noin helposti
- 18 Coco nousi ja lähti **huoneeseensa**

- Muuntele ilmaisuja vuorotellen parisi kanssa. Käytä tummennettuja ilmaisuja omissa lauseissa tai keksi niiden tilalle jotain muuta asiayhteyteen sopivaa.

54

0 kommenttia

Sanakoesanat kpl 22A

Quizlet

Key English 9 chapter 22A

Study online at quizlet.com/_5985e

1.	above all else	ennen kaikkea
2.	against	jotakin vastaan
3.	agree with	olla samaa mieltä jonkun kanssa
4.	a bit	vähän
5.	bullfighting	härkätaistelu
6.	calm down	rauhottaa, rauhoittaa
7.	capsize	keikahtaa kumoon
8.	capture	vangita, kuvata
9.	close	läheinen
10.	cruel	julma
11.	depend on	riippua jostakin
12.	despite	jostakin huolimatta
13.	an effort	yritys
14.	encourage	rohkaista
15.	environment	ympäristö
16.	give in	antaa periksi
17.	go canoeing	mennä melomaan
18.	hand in hand	käsi kädessä
19.	an icon	ikoni, kuvake
20.	I'd rather be hit by a train.	Mieluummin jäisin vaikka junan alle.
21.	importance	tärkeys, merkitys
22.	introduce to	tutustuttaa johonkin
23.	keep doing	tehdä jatkuvasti
24.	a knot	solmu
25.	leave for	lähteä jonnekin
26.	a life jacket	pelastusliivit
27.	life skills	taitoja elämää varten
28.	make sure	varmistaa
29.	rely on	luottaa johonkin
30.	a shoulder	olkapää
31.	skill	taito
32.	a survival	selviytyminen
33.	teamwork	ryhmätyö
34.	tie	sitoa, solmia
35.	upside down	ylösalaisin
36.	with a crush on	ihastunut johonkin
37.	with her head held high	pää pystyssä

0 kommenttia

Exercise - survival course

You want to learn how to survive in the wilderness and you are planning to attend a survival course together with your friend. Visit the website <https://www.backcountry survival.co.uk/> and do the following tasks:

A Choose a course you are going to attend. Write some facts about the course in your notebook.

B Go to *gallery*. Choose a picture and tell your friend what has happened before the picture was taken. Prepare yourselves to tell the same thing to other classmates in small groups.

Exercise #1 - luetun ymmärtäminen

Lue teksti "Just do it" TB s. 31-32 ja vastaa kysymyksiin suomeksi.

- 1 Mitä taitoja oppilaat olivat oppineet?
- 2 Mitä Coco kertoo Peteristä ja miten hän perustelee väitteensä?
- 3 Mitä Juan teki tietokonehuokassa?

Exercise #2

Kirjoita sopiva prepositio (for, to, on, with, in, about, of)

- 1 I don't agree _____ you.
- 2 It all depends _____ what the weather is like.
- 3 We have to rely _____ others.
- 4 John has a crush _____ you - he's just crazy _____ you.
- 5 Are you interested _____ wildlife?
- 6 We learned about the importance _____ teamwork.
- 7 Peter captured everything _____ video.
- 8 We were introduced _____ important life skills.
- 9 They like to walk hand _____ hand in the evenings.
- 10 We left _____ the station in a hurry.

Exercise #3

Kirjoita englanniksi.

- 1 Oletko samaa mieltä kanssani? – Kyllä olen.
- 2 Olitko ihastunut minuun, kun olimme lapsia? – En ollut.
- 3 Milloin lähditte lentokentälle? – Perjantai-iltapäivänä.
- 4 Voinko luottaa sinuun joka tilanteessa? – Varmasti voit.
- 5 Miksi kaikki riippuu aina siitä, mitä äitisi sanoo?

Chapter 24A

Sanakoe 1_kpl 24A



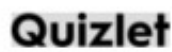
Key English 9 chapter 24A

Study online at quizlet.com/_5atq#

1.	accept	hyväksyä
2.	an art college	taidekorkeakoulu
3.	an aspect	näkökohta
4.	assist with	avustaa jossakin
5.	at least	ainakin
6.	be employed by	olla jonkun työllistämä
7.	a certificate	todistus
8.	challenging	haasteellinen
9.	computer programming	tehtokoneohjelmointi
10.	computer technology	tehtotekniikka
11.	deal with	käsitellä jossakin
12.	demanding	vaativa
13.	design	suunnitella
14.	fully	täysin, kokonaan
15.	graphic design	graafinen suunnittelu
16.	handle	hoitaa, käsitellä
17.	have an idea of	olla käsitys jostakin
18.	a letter of application	työhakemus
19.	not particularly	ei erityisen
20.	a nurse	sairaanhoitaja
21.	a nursing college	terveydenhuollon oppilaitos
22.	on one's toes	varpallaan, varuillaan
23.	practical	käytännöllinen
24.	a priority	tärkein asia, etusija
25.	struggle	ponnistella
26.	take courses	läydä kursseilla
27.	visual	visuaalinen
28.	a web designer	verkkosuunnittelija
29.	a website	verkkosivusto
30.	work long hours	lehdä pitkiä työpäiviä

0 kommenttia

Sanakoe 2_kpl 24A



Key English 9 Chapter 24A Word Test 2

Study online at quizlet.com/_5utsci

1.	apart from	jonkin lisäksi
2.	as well as	kuten myös
3.	an attitude	asenne
4.	a bit of a shock	alkamoinen sokki
5.	a branch	haara, ala
6.	broken	murtunut
7.	chemistry	kemia
8.	cope with	selviytyä jostakin
9.	develop	kehittää
10.	end up in	päätyä johonkin
11.	explain	selittää
12.	a few	muutama
13.	get used to	tottua johonkin
14.	insist	väittää, olla ehdottomasti jollakin mielellä
15.	keen	innokas
16.	a member	jäsen
17.	a nerd	nörtti
18.	a nine-to-five job	säännöllinen työaika
19.	a patient	potilas
20.	a plant	kasvi
21.	relate to	suhtautua johonkin
22.	a road accident	liikenneonnettomuus
23.	shattered	kuolemanväsynyt, poikki
24.	a superior	esimies
25.	surroundings	ympäristö
26.	to be honest	rehellisesti sanoen
27.	the United Nations	Yhdistyneet Kansakunnat

0 kommenttia

Chapter 25A

Sanakoe 25A

Quizlet Key English 9 chapter 25A

Study online at quizlet.com/_64mffm

1. air-conditioning	ilmastointi	40. strike	iskeä
2. broadband	laajakaista	41. a strike	isku
3. a chaos	kaos	42. a system	järjestelmä
4. a commuter	työmatkailainen	43. tax money	verot
5. a commuter train	iläliikennejuna	44. a taxpayer	veronmaksaja
6. a corridor	käytävä	45. turn up	ilmeistyä
7. costs	kustannukset	46. unconscious	tajuton
8. a customer	asiakas	47. unfortunatelly	valitettavasti
9. education	koulutus	48. unhurt	vahingoittumaton
10. an effort	ponnistus, vaivannäkö	49. a zone	vyöhyke, alue
11. an electric appliance	sähkölaite		
12. an emergency number	häätä numero		
13. emergency services	hälytyspalvelut		
14. essential	välttämätön		
15. fed up with	kyllästynyt johonkin		
16. a fire engine	palloauto		
17. a firefighter	palomies		
18. first aid	ensiapu		
19. get ruined	tuho utua		
20. get stuck up	jäädä kiinni, juuttua		
21. go dead	mykistyä		
22. grab	tarttua, tartta kiinni		
23. a health centre	terveyskeskus		
24. health services	terveyspalvelut		
25. immediately	heti		
26. injured	loukkaantunut		
27. an insurance	vakuutus		
28. a lightning	salama		
29. marvellous	uskomaton, mahtava		
30. a paramedic	ensihoitaja		
31. private	yksityinen		
32. put through	yhdistää puhelu		
33. receive	vastanoottaa		
34. a resident	asukas		
35. respond to	vastata johonkin		
36. a rib	kyikilu		
37. seldom	harvoin		
38. service vehicles	huoltajoneuvot		
39. slip	liukastua		

0 kommenttia

Etsi tekstistä - kpl 25A

Unit 25

Tekstituki: Text 25A



Text 25A The Ferry Islander

Miten tekstissä sanotaan seuraavat asiat?

Missy saved by local heroes

- 1 haluaisin kiittää **paikallisia hälytyspalveluja** heidän vaivannäöstään
- 2 soitin **häätään**
- 3 olimme kaikki yllättyneitä nähdessämme **paloauton ja kaksi palomiestä** ilmaantuvan paikalle
- 4 annoimme hänelle **ensiapua**
- 5 kaikki päättyi hyvin lopulta
- 6 loukkaantuneella **palomiehellä** oli kauhea **päänsärky**
- 7 vierailimme hänen luonaan **sairaalassa ja pyysimme anteeksi**
- 8 olen hyvin ylpeä **hälytyspalveluistamme**

Lightning strike

- 9 salama löi **talooni** viime viikonloppuna
 - 10 monet **sähkölaitteistamme** vahingoittuivat
 - 11 näyttää siltä, että **tietokonetta** ei voida korjata
 - 12 vakuutuksemme ei korvaa **kustannuksia**
- Käytä tummennettuja sanontoja omissa lauseissa tai keksi niiden tilalle jotain muuta asiayhteyteen sopivaa.

108

0 kommenttia

Exercise #1

Täydennä englanniksi.

- 1 She felt sick and she had __ __ __. (*kauhea päänsärky*)
- 2 I'm hardly ever ill – I'm a very __ person. (*terve*)
- 3 The nurse had to give the patient __ __ __. (*ensiapua*)
- 4 Call an __! This man is very ill. (*ambulanssi*)
- 5 Luckily the children were __. (*vahingoittumattomia*)
- 6 The personnel __ __ __ __ take good care of their patients. (*terveyskeskuksessa*)
- 7 She __ __ diabetes and that's why she isn't allowed to eat sugar. (*kärsii*)
- 8 Two __ arrived almost immediately. (*ensihoitajaa*)
- 9 She was not badly __ even though she wasn't able to speak. (*loukkaantunut*)
- 10 We __ him several times when he was in hospital. (*vierailimme*)
- 11 I very seldom have to go to a __ __. (*yksityiselle klinikalle*)
- 12 He was __ after the accident. (*tajuton*)
- 13 The firefighter had two __ __. (*murtunutta kylkiluuta*)
- 14 I had to go __ __ because I had a terrible pain in my chest. (*sairaalaan*)
- 15 We still have one of the best national __ __ in the world. (*terveyspalvelut*)

Oikeat vastaukset_Etsi tekstistä kpl 25A

Unit 25

Tekstituki: Text 25A

**Text 25A The Ferry Islander****Miten tekstissä sanotaan seuraavat asiat?****Missy saved by local heroes**

- 1 I would like to thank our local emergency services for their efforts**
- 2 I called the emergency number**
- 3 we were all surprised to see a fire engine turn up with two firefighters**
- 4 we gave him first aid**
- 5 everything turned out all right in the end**
- 6 the injured firefighter had a terrible headache**
- 7 visited him in hospital and apologized**
- 8 I'm very proud of our local emergency services**

Lightning strike

- 9 my house was struck by lightning last weekend**
- 10 a lot of our electric appliances were affected**
- 11 it looks like the computer cannot be repaired**
- 12 our insurance doesn't cover the costs**

109

0 kommenttia

Chapter 26A

Word Test chapter 26A

Quizlet

Key English 9 chapter 26A

Study online at quizlet.com/_6d0jrs

1. an advert	mainos	40. a TV commercial	televisio mainos
2. an advertiser	mainostaja	41. a TV programme	televisio -ohjelma
3. advertising	mainonta	42. understandable	ymmärrettävä
4. appreciate	arvostaa	43. up-to-date	ajan tasalla, ajankohtainen
5. attractive	houkutteleva		
6. a banner	banneri, mainospalkki		
7. a channel	kanava		
8. cheer up	piristää		
9. commercial	kaupallinen, mainos		
10. common sense	maalaisjärki		
11. a companion	kumppani, seuralainen		
12. cons	huonot puolet		
13. a consumer	kuluttaja		
14. corny	typerä, tylsä		
15. current affairs programme	ajankohtaisohjelma		
16. a detail	yksityiskohta		
17. a documentary	dokumentti		
18. download	ladata tiedostoja		
19. drive round the bend	tehdä hulluksi		
20. entertain	viihdyttää		
21. exaggerate	liioitella		
22. a half-brain	älykääpiö		
23. informative	informatiivinen		
24. a jerk	äälis		
25. junk	törky, roska		
26. a magazine	aikakauslehti		
27. a manufacturer	valmistaja, tuottaja		
28. necessarily	välttämättä		
29. news	uutiset		
30. a newspaper	sanomalehti		
31. old-fashioned	vanhanaikainen		
32. a pal	kaveri		
33. a piece of news	uutinen		
34. a pop-up	ponnahdusikkuna		
35. a product	tuote		
36. pros	hyvät puolet		
37. rarely	harvoin		
38. switch off	panna kiinni, sulkea		
39. switch on	panna päälle, avata		

0 kommenttia

The 6th Grade

kpl 8

Suomennoksen tukisanasto

8 Pop ups

Easy way

Suomennos tukisanoilla Liite 8J

page 63

TASK: Eat, move or relax?

Pop-up street café

The red team chose 'eat'.

They made their own street café.Take a look at their mouth-watering awesome menu!**Menu****SALADS**

beef and red peppers

tuna with mayo

pork and apple

salmon and egg

green salad with honey dressingAll salads come with a piece of toast.**SMOOTHIES**Wake-up smoothie made with coffee . . .

orange and mango

banana and chocolate

DRINKSa cup of green tea with honey

a glass of ice tea

a large mug of coffee

He tekivät oman

Vilkaise | ruokalista

tonnikalaa majoneesilla

vihreä salaatti hunajakastikkeella

leipäpalan kanssa

herätys

kuppi

iso mukillinen

0 kommenttia

Aukkosuomennos

8 Pop ups**Easy way**

Aukkosuomennos Liite 8I

sivu 63

Pop up -yritykset**Pop up -katukahvila**

Punainen joukkue valitsi "syö". He tekivät oman katukahvilan.

_____ heidän vedet kielelle tuovaa mahtavaa ruokalistaansa.

Ruokalista**Salaatit**

naudanlihaa ja _____

_____ majoneesilla

sianlihaa ja omenaa

lohta ja _____

vihreä salaatti hunajakastikkeella

*Kaikki salaatit tarjoillaan _____ kanssa.***Smoothiet**

kahvista tehty _____ smoothie

appelsiini ja _____

banaani ja suklaa

Juomat

_____ vihreää teetä hunajalla

lasi jääteetä

iso _____ kahvia

0 kommenttia

Pronunciation workshop #8

1 Take a look at their mouth-watering awesome menu!



2 They didn't have any equipment so they made up their own special exercises.



3 They made their own pop-up relaxation spa for children.



4 Find a nice, comfortable place where nobody can bother you.



Suomentaminen

Sanasto

Sanakoesanat kpl 8

Quizlet**Go for it 6 chapter 8**Study online at quizlet.com/_658fs2

1.	beef	naudanliha
2.	bother	vaivata
3.	breathe in	hengittää sisään
4.	breathe out	hengittää ulos
5.	coffee	kahvi
6.	comfortable	mukava
7.	a corner	nurkka, kulma
8.	crawl	ryömiä
9.	cream	kerma
10.	a cup of	kupillinen
11.	decide	päätää
12.	dressing	salaattikastike
13.	equipment	välineet
14.	an exercise	harjoitus
15.	a fireplace	takka
16.	a gym	kuntosali
17.	hold your breath	pidästä hengitystäsi
18.	honey	hunaja
19.	jam	hillo
20.	ketchup	ketsuppi
21.	lamb	lampaanliha
22.	make up	keksiä
23.	mayo	majoneesi
24.	oil	öljy
25.	pork	sianliha
26.	reach	kurkottaa
27.	relaxed	rentoutunut
28.	salmon	lohi
29.	sauce	kastike
30.	soft drink	virvoitusjuoma
31.	step	astua
32.	stretch	venytellä
33.	take a look	vilkaista
34.	tea	tee
35.	toast	paahtoleipä

0 kommenttia

Kuvasanasto -kuvakortit

8 Pop ups

Kuvakortit Liite 8A



127

0 kommenttia

Kuvasanasto -sanakortit

toast	(a) soft drink	coffee	tea
cream	sugar	honey	jam
oil	mayo	ketchup	sauce
salmon	lamb	pork	beef

128

0 kommenttia

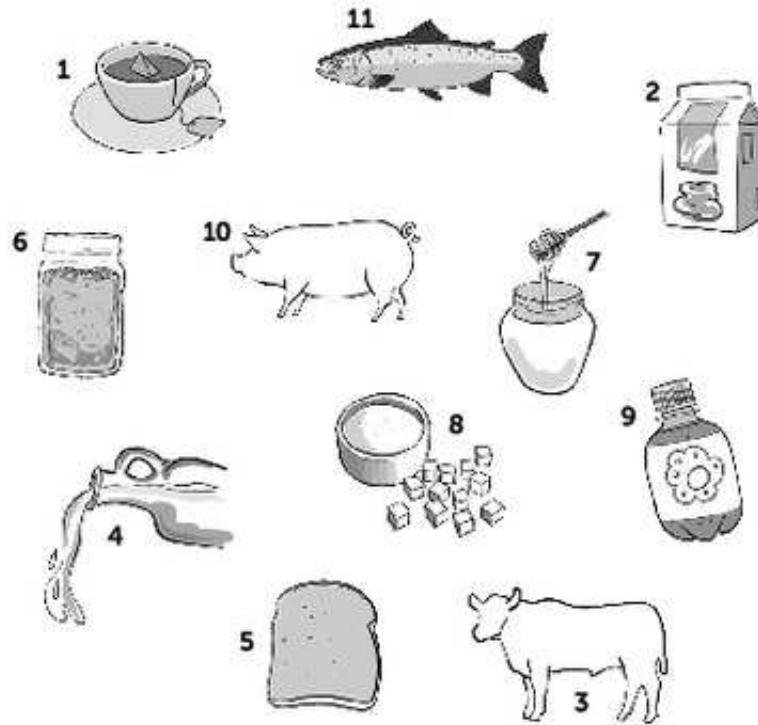
Sanastoharjoituksia

8 Pop ups

Kertausmoniste Liite 8G

1 Numeroi.

- jam
- cream
- honey
- pork
- salmon
- a soft drink
- sugar
- oil
- toast
- beef
- tea



2 Mikä kappaleen lause? Kirjoita englanniksi.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 sulje _____

0 kommenttia

Lautapeli (kuvasanasto)

8 Pop ups

Peli Liite 8D



130

0 kommenttia

Suullisia tehtäviä

Talk with your friend

p. 63

- 1 What did the red team make?
- 2 What is served with the green salad?
- 3 Which smoothie would you like to taste?
- 4 What would you like to drink?

p. 64

- 5 What did Mike and Coco choose?
- 6 What did they decide to make?
- 7 Why did they make their own special exercises?
- 8 What is the exercise number three?

p. 65

- 9 What did the orange team choose?
- 10 What did they make?
- 11 Where can you relax?
- 12 What can you choose?
- 13 Name at least two tips for chilling out.

Etsi tekstistä -tehtävä

Lausekortit Liite 8E

Vilkaise heidän vedet kielelle tuovaa mahtavaa ruokalistaansa!

Kaikkien salaattien mukana tulee pala paahতোleipää.

Heillä ei ollut mitään välineitä, joten he tekivät omia erikoisharjoituksiaan.

Daisy ja muut kyläläiset osallistuivat kuntoilutunneille.

Heillä oli tosi hauskaa.

Rentoudu yhdessä meidän unikapseleistamme.

Sulje silmäsi ja ota rennosti.

1 kommenttia

Oikeat vastaukset -etsi tekstistä

8 Pop ups

Lausekortit Liite 8E

Take a look at their mouth-watering awesome menu!	Vilkaise heidän vedet kielelle tuovaa mahtavaa ruokalistaansa!
All salads come with a piece of toast.	Kaikkien salaattien mukana tulee pala paahtoleipää.
They didn't have any equipment so they made up their own special exercises.	Heillä ei ollut mitään välineitä, joten he tekivät omia erikoisharjoituksiaan.
Daisy and other villagers joined in the keep-fit lessons.	Daisy ja muut kyläläiset osallistuivat kuntoilutunneille.
They had a lot of fun.	Heillä oli tosi hauskaa.
Relax in one of our sleep pods.	Rentoudu yhdessä meidän unikapseleistamme.
Close your eyes and relax.	Sulje silmäsi ja ota rennosti.



0 kommenttia

Pronunciation Workshops

Pronunciation workshop #4

1 They travelled along beautiful mountain valleys and over old bridges.



2 They walked past hundreds of people, along busy streets.



3 Then they spotted a giant poster across the road.



4 The unhappy elephant pulled and pulled until her chains broke.



Pronunciation workshop #2

1 We saw and read some old Maya writing.

2 In the evening, we sat around a campfire, sang songs and drank hot chocolate.

3 The guide told us that they are extremely poisonous.

4 Sloths move so slowly that algae can grow on their fur.

5 An anteater doesn't have any teeth, but its tongue can be 60 centimetres long.

Pronunciation workshop #8

- 1 Take a look at their mouth-watering awesome menu!
- 2 They didn't have any equipment so they made up their own special exercises.
- 3 They made their own pop-up relaxation spa for children.
- 4 Find a nice, comfortable place where nobody can bother you.

kpl 9

Aukkosuomennos kpl 9

s. 69

Pidän elämästäni**Leen tavallinen päivä**

Minun nimeni on Lee. Asun vanhempieni ja nuoremman sisareni kanssa Singaporessa.

6:00 _____, käyn _____, laitan piilolinssit, harjaan hampaani ja puen ylleni _____.

Syön yleensä _____ ja juon mukillisen kuumaa kaakaota aamupalaksi.

7:30 Saavun kouluun. Minun lempiaineitani ovat _____, matematiikka ja _____.

12:00 Meillä on _____. Ostan lounaani ruokalasta. Pidän eniten _____ ja kanasta.

2:30 Koulu loppuu. Valmistan koulun jälkeiseen harrastukseeni – tennikseen. Pidän siitä, koska se _____.

4:30 Tennisharjoitusten jälkeen menen kotiin ja teen _____. Sitten harjoittelen saksofonin soittoa.

7:30 Koko perheeni istuu pöydän ääreen _____. Ja me puhumme _____.

8:45 Laitan ylleni _____ ja valmistaudun nukkumaan. Siskoni ja minä jaamme _____. Minä nukun yläsängyssä. Joskus isä kertoo meille tarinan. Pidän elämästäni!

Word Test Chapter 2

Quizlet

Go for it 6 chapter 2

Study online at quizlet.com/_5erajol

1.	around	ympärillä
2.	at least	vähintään
3.	buy bought	ostaa osti
4.	catch caught	ottaa kiinni otti kiinni
5.	drink drank	juoda joi
6.	drive drove	ajaa ajoi
7.	eat ate	syödä söi
8.	even	jopa
9.	fall asleep fell asleep	nukahtaa nukahti
10.	find out found out	saada selville sai selville
11.	fly flew	lentää lensi
12.	give gave	antaa antoi
13.	go went	mennä meni
14.	hear heard	kuulla kuuli
15.	make made	valmistaa valmisti
16.	poisonous	myrkyllinen
17.	a rainforest	sademetsä
18.	read read	lukea luki
19.	ride rode	ratsastaa ratsasti
20.	see saw	nähdä näki
21.	sing sang	laulaa lauloi
22.	sit sat	istua istui
23.	stand stood	seisoa seisoi
24.	tell told	kertoa kertoi
25.	think thought	ajatella ajatteli
26.	understand understood	ymmärtää ymmärsi

1 kommenttia

Yksilöllinen oppiminen

Yksilöllinen oppiminen: Futuuri, apuverbit, kirjoittaminen, suullinen tuottaminen, luetun ymmärtäminen

Tämän kokonaisuuden tavoitteena on seuraavat asiat:

- oppilas oppii uusina rakenneasioina futuurin ja apuverbejä
- oppilas oppii tuottamaan kirjallisesti lyhyitä kertomuksia
- oppilas harjaannuttaa entisestään ääntämistä ja englannin kielen suullista tuottamista

Oppimateriaalina on pääasiassa Go for it 6 - kirjan kappaleet 11, 13, 14 ja 15.

Osa 1_Yksilöllinen oppiminen: Futuuri, apuverbit, kirjoittaminen

Osa 1 - yleisiä tehtäviä (viikot 15, 16 ja 17)

Näytöt: Sanakoe kpl 13

Sanakoe kpl 14

Luetun ymmärtäminen

Kpl 13A

Tehdään oppitunneilla:

*Kuuntele (sanomapro) ja toista kuvasanaston sanat ainakin kaksi kertaa. (TB s. 104)	*Ota ainakin kaksi kaveria mukaasi ja pelaa nopeuspeliä opettajan tietokoneella.	*t. 1 (s. 164)	*t. 2a (s. 164_koko luokka tekee samaan aikaan)	*t. 3 (s. 164)

^T. 7a (s. 166_sanomapro)	^t. 10 (s. 167_sanomapro)	^t. 11 (s. 167)	^Etsi tekstistä kaverin kanssa (Pedanet)	^Talk with your friend (Pedanet)

t. 14a (s. 169_Harjoittele kaverin kanssa huolellisesti)	t. 14a (Äänitä omalle Pedanet-sivulle)

Tehdään kotona:

*t. 4 (s. 165)	*t. 5 (s. 165)	*t. 6 (s. 165)	^t. 8 (s. 166)	^t. 9a (s. 167)	^Lue, kuuntele ja suomenna kpl 13	^t. 12ab (s. 168)	^t. 13a (s. 168)

Kpl 13B

Tehdään kotona ja oppitunneilla:

Harjoittele sanakokeeseen (kpl 13), kunnes osaat kaikki sanat.	Tee sanakoe

Kpl 14A**Tehdään oppitunneilla:**

*Kuuntele (sanomapro) ja toista kuvasanaston sanat ainakin kaksi kertaa. (TB s. 110)	*Ota ainakin kaksi kaveria mukaasi ja pelaa nopeuspeliä opettajan tietokoneella.	*Pelaa kaverin kanssa hirsipuuta kuvasanaston (kpl 14) sanoilla.	^t. 5a (s. 176_sanomapro)	^t. 8 (s. 177)	^t. 11a (s. 179)

Etsi tekstistä (kpl 14) kaverin kanssa (Pedanet)	Talk with your friend (kpl 14) kaverin kanssa (Pedanet)

Tehdään kotona:

*t. 3 (s. 175)	^t. 6 (s. 177)	^t. 7a (s. 177)	^t. 9 (s. 178)	^t. 10 (s. 178)

Kpl 14B**Tehdään kotona ja oppitunneilla:**

Harjoittele sanakokeeseen (kpl 14), kunnes osaat kaikki sanat.	Tee sanakoe

Osa 2 - Futuuri ja apuverbit (viikot 17 ja 18)**APUVERBIT:****Tehdään oppitunneilla:**

Kuuntele sarjakuva (TB s. 114_Sanomapro) ja suomenna se kaverin kanssa.	Mitä ovat apuverbit ja miten niitä käytetään? Opiskele asia kaverin kanssa. Löydät opiskelumateriaalin Pedanetistä (The 6th Grade->Grammar->Apuverbit)	t. 13a (s. 180)	t. 13b (s. 180)

Tehdään kotona ja oppitunneilla:

t. 14 (s. 181)	t. 15 (s. 181)	t. 16 (s. 181)

FUTUURI:**Tehdään oppitunneilla:**

Mikä on futuuri? Opiskele asia kaverin kanssa. Löydät	t. 16 (s. 142)	t. 17 (s. 143)	t. 18 (s. 143)

opiskelumateriaalin Pedanetistä (The 6th Grade- >Grammar->Futuuri)			

Tehdään kotona ja oppitunneilla:

t. 19 (s. 143)	t. 20 (s. 144)	t. 21a (s. 144)

Kielioppikoe (apuverbit ja futuuri)

Näyttö: *Kielioppikoe*

Osa 3 - Kirjoittaminen (viikot 17, 18 ja 19)

Tehdään oppitunneilla ja kotona:

Millainen on tulevaisuuden koulu? Kirjoita ajatuksiasi englanniksi.	Kerro millainen luokkahuoneesi on. Mitä asioita sieltä löytyy, mitä siellä tehdään jne.

Näyttö: *Arvioitava kirjoitelma*

Osa 4 - Suullinen tuottaminen (viikot 18 ja 19)

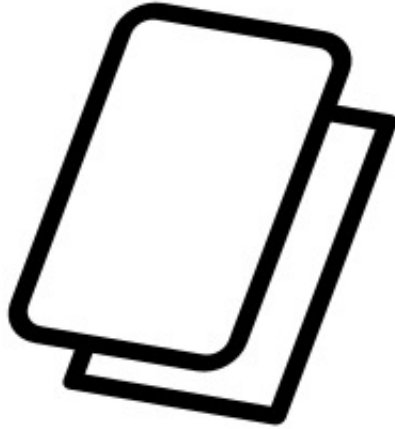
Tehdään oppitunneilla:

Keskustelkaa tulevaisuudestanne. Suunnittele kaverin kanssa keskustelu, jossa vastaatte mahdollisimman moneen *Talking about the future* -kysymyksistä.

- Keskustelkaa tasapuolisesti monisteen kysymyksistä. Keksikää jotain omaperäistä keskusteluun.
- Raakakäsikirjoituksen saa halutessaan kirjoittaa suttupaperille **suomeksi**.
- Kirjoja ja vihkoja ei saa käyttää apuna
- Opettajalta saa kysyä apua muutaman kerran.
- Kysymykset ja suttupaperi saavat olla mukana esityksessä.
- Olkaa rohkeita ja puhukaa mahdollisimman paljon välittämättä virheistä.

Näyttö: *Suullinen koe*

Talking about the future



0 kommenttia

kpl 13

Talk with your friend

Kysy ja vastaa kaverisi kanssa vuorotellen. Vastaukset löytyvät tekstistä (kpl 13). Puhukaa vain englantia.

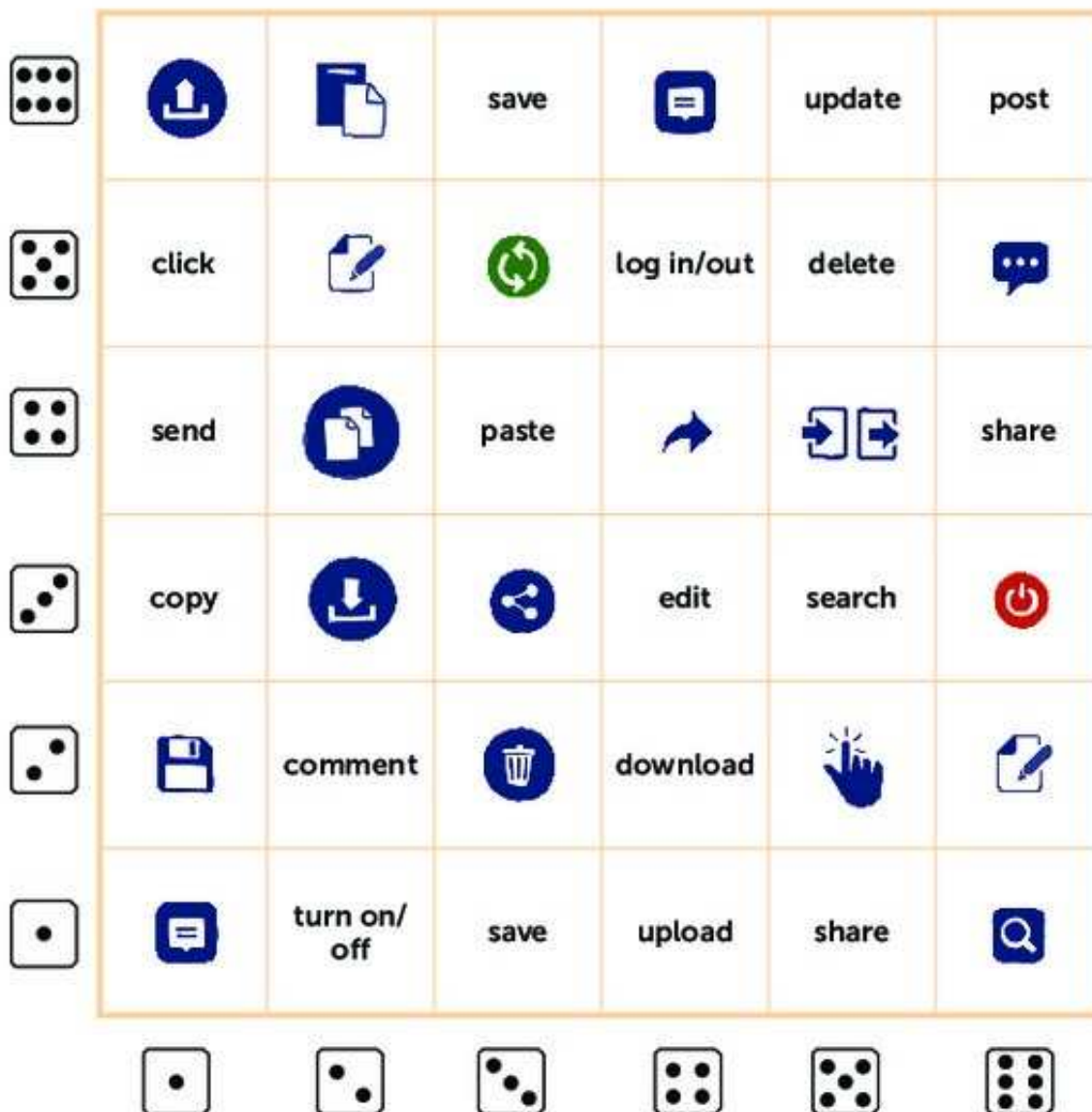
p. 105

- 1 How did Mike and Coco go to Moscow?
- 2 What have Mike always wanted to do?
- 3 What have they got?
- 4 What is the last task?
- 5 What is the password?
- 6 Where did Mike and Coco rush?
- 7 What did they do there?
- 8 What did they print out?

p. 106

9

Kpl 13 - noppapeli



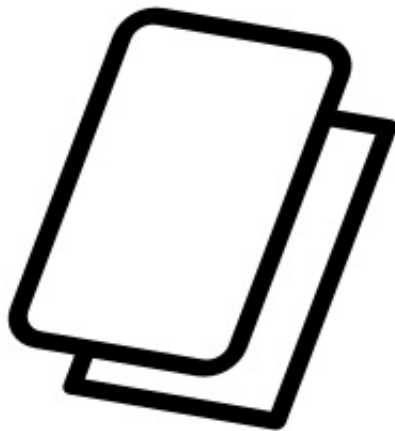
225

0 kommenttia

Etsi tekstistä -tehtävä

Etsi lauseet tekstistä (kpl 13) ja sano kaverillesi englanniksi. Vuorotelkaa.

- 1 Mike ja Coco menivät junalla Tallinnasta Moskovaan.
- 2 Laittakaa tietokoneenne päälle ja etsikää.
- 3 Outoa! Emme yleensä poista viestejämme.
- 4 Mike ja Coco kiirehtivät hotelliinsa ja latasivat tiedot.
- 5 Luulen, että se on robotin pää.
- 6 Lennättekö usein Hongkongiin?
- 7 Olemme menossa salaiselle tehtävälle.
- 8 Noutakaa laatikkonne.
- 9 Heillä on vain viisitoista minuuttia aikaa.
- 10 Me teimme lentävän robottisairaanhoitajan!

Sanakoesanat kpl 13

0 kommenttia

Kpl 14**Etsi tekstistä kpl 14**

- 1 Kisa on ohi. Joukkueet ovat nyt luksusjahdilla. He voivat pitää vesiskootterikisan.
- 2 Et saa unohtaa pelastusliiviäsi.
- 3 Varo meduusoja!
- 4 Kokki näyttää huippunyaikaisen keittiön.
- 5 Kokki näyttää ylpeältä.
- 6 Tietokone tunnistaa ääneni.
- 7 Avaa laatikot!
- 8 He ovat vierailleet yli kahdessakymmenessä maassa.
- 9 Yli sata miljoonaa ihmistä on katsellut teitä netissä tai TV:ssä.
- 10 Älä huolehdi. Se on vain Nuttysub.

Talk with your friend kpl 14

p. 111

- 1 What is over?
- 2 Where are the teams?
- 3 Why can't they go swimming?
- 4 What can they have?
- 5 What mustn't Coco forget?

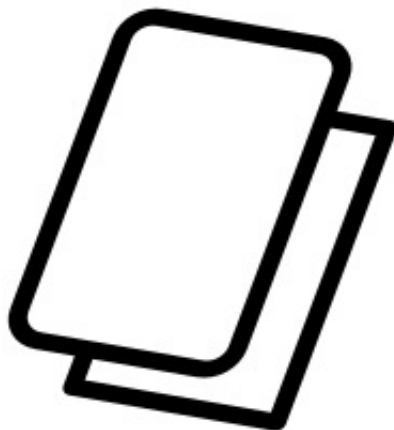
p. 112

- 6 What shows the chef?
- 7 What does it have?
- 8 What does the computer understand?
- 9 What must the chef still do?

p. 113

- 10 What do the teams get?
- 11 What have they enjoyed?
- 12 What has finished?
- 13 How many people have watched them?
- 14 What happens suddenly?
- 15 What are the people doing?
- 16 What do they see?

Sanakoesanat kpl 14



0 kommenttia

Grammar

Futuuri

Futuuri

Futuuri ilmaisee **tulevaisuudessa tapahtuvaa** tekemistä.

esim. *I will call the ambulance -> Soitan ambulanssin.*

Futuuri muodostetaan apuverbillä **WILL** ja verbin **PERUSMUODOLLA**. Kielteisissä lauseissa käytetään apuverbiä **WON'T**.

Futuurin muodostaminen myönteisissä lauseissa:

tekijä + will + verbin perusmuoto (esim. I + will + eat)

Futuurin muodostaminen kielteisissä lauseissa:

tekijä + won't + verbin perusmuoto (esim. I + won't + play)

Futuurin muodostaminen kysymyslauseissa:

will + tekijä + verbin perusmuoto (esim. Will + you + come)

MYÖNTEINEN LAUSE	KIELTEINEN LAUSE
I will go home.	I won't go home.
You will go home.	You won't go home.
He/she/it will go home.	He/she/it won't go home.
We will go home.	We won't go home.
You will go home.	You won't go home.
They will go home.	They won't go home.

WILL lyhennetään usein **'LL**.

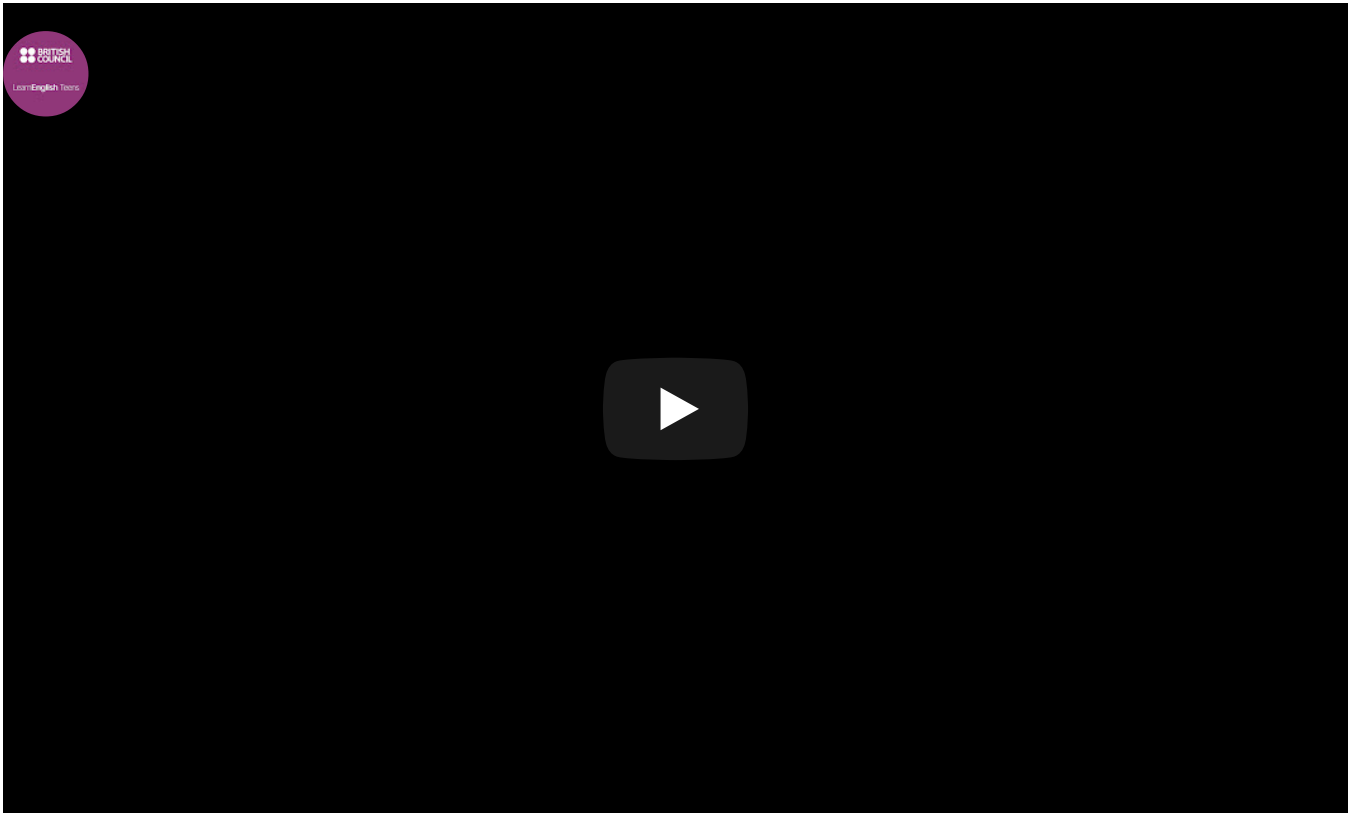
esim. *I'll go home, He'll buy a new car jne.*

HUOM!

Tulevaisuudessa tapahtuvia asioita voidaan ilmaista myös käyttämällä **PREESENSIÄ** tai **BE GOING TO** rakennetta.

esim. I **do** this later tai I **am going to do** this tomorrow.

Katso video. Videossa esiintyy runsaasti futuurimuotoja. Kiinnitä niihin erityistä huomiota videota katsoessasi.



<https://www.youtube.com/watch?v=IGcXggbeLH8>

HUOM!!

Lue s. 142 ja s. 207 tehtäväkirjastasi.

Nettitehtäviä

1 Futuuri #1

2 Futuuri #2

Apuverbit

Apuverbit

Apuverbit toimivat toisten verbien apulaisina.

Otetaan esimerkiksi lause:

Minun täytyy uida.

Esimerkkilauseessa "uida" on pääverbi, ja apuverbi on **täytyy**.

Apuverbin jälkeen tuleva pääverbi on PERUSMUODOSSA.

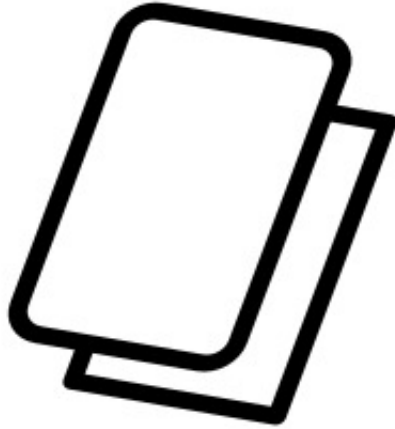
Opettele seuraavat apuverbit ulkoa:

MUST	TÄYTYÄ	You must go home now.	<i>Sinun täytyy mennä kotiin nyt.</i>
HAVE TO	TÄYTYÄ	You have to obey me.	<i>Sinun täytyy totella minua.</i>
CAN	VOIDA, OSATA	He can sing .	<i>Hän osaa laulaa.</i>
MAY	SAADA, SAATTAA	May I go to the beach tonight? It may rain tomorrow.	<i>Saanko mennä rannalle tänä iltana? Huomenna saattaa sataa.</i>
WOULD	-ISI-	I would like to eat ice cream.	<i>Haluaisin syödä jäätelöä.</i>
SHOULD	PITÄISI	We should buy a new car.	<i>Meidän pitäisi ostaa uusi auto.</i>
COULD	VOISI	They could be more polite.	<i>He voisivat olla kohteliaampia.</i>
MUSTN'T	EI SAA	You mustn't do that.	<i>Sinä et saa tehdä sitä.</i>
CAN'T	EI VOI	My friend can't swim .	<i>Ystäväni ei osaa uida.</i>

Help!



Tehtävä



0 kommenttia

The 7th Grade

On the Go 1

Camp Stargazer

Sanakoesanat Unit 1

Quizlet On the Go 1 Unit 1

Study online at quizlet.com/_6xrask

1.	an activity	aktiiviteetti
2.	archery	jo usiamunta
3.	as much as	yhtä paljon kuin
4.	at camp	leirillä
5.	at least	ainakin
6.	be late for breakfast	olla myöhässä aamiaiselta
7.	brush	harjata
8.	a bunk	peti
9.	a cabin	mökki
10.	a cafeteria	ruokala
11.	cereal	murot
12.	a choice	vaihtoehto
13.	a director	johtaja
14.	during the first week	ensimmäisen viikon aikana
15.	go on and on	jatkaa pitkään
16.	keep us from falling	estää meitä putoamasta
17.	lights-out	nukkumaanmeno aika
18.	look for	etsiä
19.	make sure	varmistaa
20.	once	kerran
21.	on the other side of the camp	leirin toisella puolella
22.	on vacation	lomalla
23.	picky	nirso
24.	Problem solved!	Ongelma ratkaistut
25.	sign up	ilmoittautua
26.	sleep in	nukkua myöhään
27.	stretching	venyttely
28.	tasty	maukas
29.	through	kautta, läpi
30.	until the next day	seuraavaan päivään
31.	warm up	lämmittelä
32.	a website	nettisivu
33.	worry	olla huolissaan
34.	yucky	älyttävä

0 kommenttia

Camp Stargazer -teksti suomeksi

Unit 1 Tekstin suomennotokset, T104**ON the GO I****Stargazer-leiri**

Stargazer-leirillä kaikkien leiriläisten täytyy kirjoittaa kirje kotiin ensimmäisen viikon aikana. On myöhäinen ilta ja pojat ovat söngyissään. Ryan kirjoittaa kirjettään, kun taas Dave lukee sarjakuvia.

Hei äiti ja isä!

Leiri on mahtava, mutta tämä ei ole mikään loma. Lomalla saan nukkua myöhään, mutta täällä meidän täytyy nousta aikaisin joka aamu. Nousen ylös klo 8 ja menen poikien suihkuun, jossa peseydyn ja harjaan hampaani. Tytöillä on suihkut leirin toisella puolella. En ymmärrä, miksi he ovat aina myöhässä aamiaiselta.

Syömme aamiaista leirin ruokalassa klo 8.30. On mahtavaa, että meillä on niin paljon valinnanvaraa aamiaisella. Tarjolla on muroja, jogurttia, paahtoleipää, pekonia ja munia. Lista on vielä paljon pidempi, mutta minun suosikkini on pannukakut vaahterasiirapilla.

Aamiaisen jälkeen venyttelemme lämmitelläksemme aamupäivän liikuntaa varten. Venyttelyn jälkeen kokoonnumme rannalle. Leiriohjaajamme antavat meille listan, jossa on päivän ohjelmatarjonta, ja me ilmoittaudumme meitä kiinnostaviin aktiviteetteihin. Aamulla on jousiammunta, ratsastusta, askartelua, jalkapalloa ja uintia. Haluan kokeilla kaikkia ainakin kerran!

Lounas on aina maukas, mutta ei yhtä hyvä kuin sinun tekemäsi ruoka, äiti. Täällä on oikea kokki! Hän on tosi hyvä grillaamaan, ja hänen hampurilaisensa ovat loistavia. Uusi kaverini Dave ei pidä ruuasta yhtä paljon kuin minä, koska hän on tosi nirso. Lounaalla Dave ja minä istumme usein kahden tytön kanssa, jotka käyvät samaa koulua kuin minä. Heidän nimensä ovat Sonya ja Meghan. He ovat seitsemännellä luokalla. Minulla on siis uusia kavereita!

Lounaan jälkeen on tosi kivaa ohjelmaa. Tarjolla on kalliokiipeilyä, melontaa ja kokkaamista ulkona. Puihin rakennettu seikkailurata on paras. Kävelemme köysiä pitkin puiden latvoissa. Äläkä ole huolissasi, se ei ole kovin vaarallista. Turvaköydet estävät meitä putoamasta.

Illallisen jälkeen me menemme mökkeihimme ja juttelemme tai pelaamme korttia, ennen kuin menemme nukkumaan. Siellä olen nytkin. Valot pitää sammuttaa kymmeneltä illalla. Hyvää yötä!

Terveisin Ryan

P.S. Tiesitkö, että unohdit pakata hammasharjani? Etsin sitä joka paikasta, mutta en löytänyt sitä. Leirikauppa oli kiinni, joten minun täytyi odottaa seuraavaan päivään. Suussa oli tosi ällöttävä maku, kun heräsin, joten menin heti ensimmäisenä aamulla kauppaan ja ostin uuden. Olin iloinen, että kauppa aukesi aikaisin. Ongelma ratkaistui!

0 kommenttia

Riitta

Class 5

Class 5 : Project on Australia and New Zealand



Class 3A

A pencil case project by class 3 A



Class 3C

A pencil case project by 3 C



Taru

Fifth

Sixth

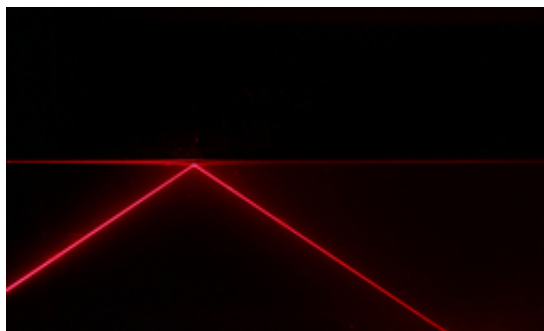
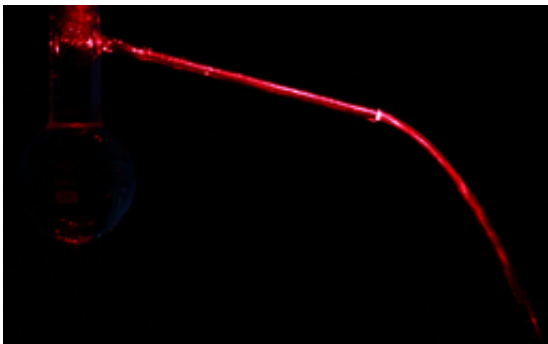
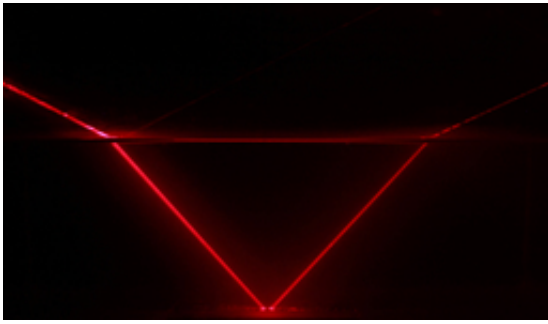
Seventh

Fysiikka

7. Fysiikka

Laser-valon eteneminen veden ja ilman rajapinnassa





0 kommenttia

Ääneen liittyviä simulaatioita

Tarvitsevat toimiakseen Javan:

<https://phet.colorado.edu/fi/simulations/category/physics/sound-and-waves>

8. luokka

Energia

energianlahteet.xlsx



Energiantuotanto

Fysiikka 8lk: Energiantuotanto Suomessa (osa monialaista oppimiskokonaisuutta)

Tarkoitus: oppilas tutustuu tarkemmin yhteen Suomen energiantuotantomuotoon

Toteutus: Itsenäinen tiedonkeruu, josta tehdään noin yhden A4-sivun kokoinen posterit luokan seinälle ja/tai diaesitys joka esitetään muille (fontti 12, liberation Serif)

Sisältö: Työstä tulee käydä esille

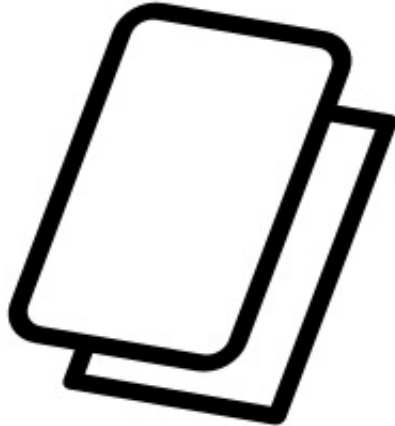
- kuinka kyseisellä tavalla tuotetaan energiaa (mahdollisimman tarkasti selitettynä)
- työstä pitää löytyä selitettynä kyseiseen energiantuotantomuotoon liittyvät tärkeät käsitteet
- osuus Suomen energiantuotannosta
- kuinka paljon kyseistä energiantuotantomuotoa käytetään muualla maailmassa
- kuinka pitkään käytettävä energialähde riittää
- hieman historiaa kyseisestä aiheesta
- missä on Orimattilaa lähimpänä oleva kyseisen energiantuotantolaitos
- lähteet

Arviointi: numero arviointi (otetaan huomioon yhtenä fysiikan kokeena) Suora kopiaiminen tarkoittaa hylätyä!

Arviointiin vaikuttaa: sisällön osuus (erityisesti energiamuodon fysiikka) ja ulkoasu, esittäminen

Liike

EV3-tiedosto liikkeen tutkimiseen



0 kommenttia

9. luokka

Ysiluokan fysiikkaan liittyviä linkkejä

Magneetti ja kompassi (vaatii Javan)

Pariston jännitteen syntyminen (englanniksi, vaatii Javan)

Johtimen resistanssi (HTML5 ---> ei vaadi Javaa)

Magneetti ja sähkömagneetti (vaatii Javan)

Generaattori (vaatii Javan)

Faradayn sähkömagneettinen laboratorio (käämi, sähkömagneetti, generaattori, sähkömoottori - vaatii Javan)

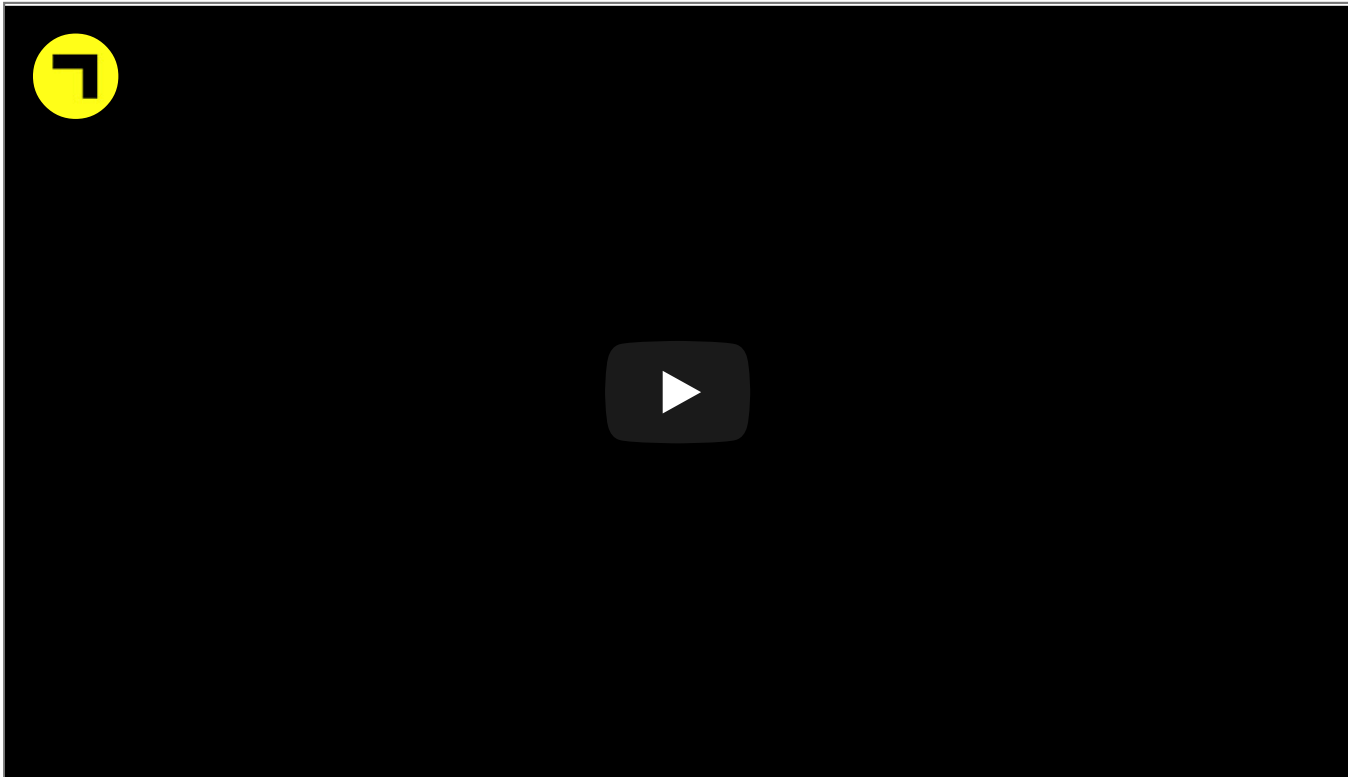
Sähköopin kotikoe

Osa perinteisestä kokeesta tehdään kotikokeena opettajan ohjeistuksen ja aikataulun mukaisesti. Oppilaille jaetaan kotikoe paperiversiona. Jos paperi katoaa, voit ladata kokeen myös oheisesta linkistä:

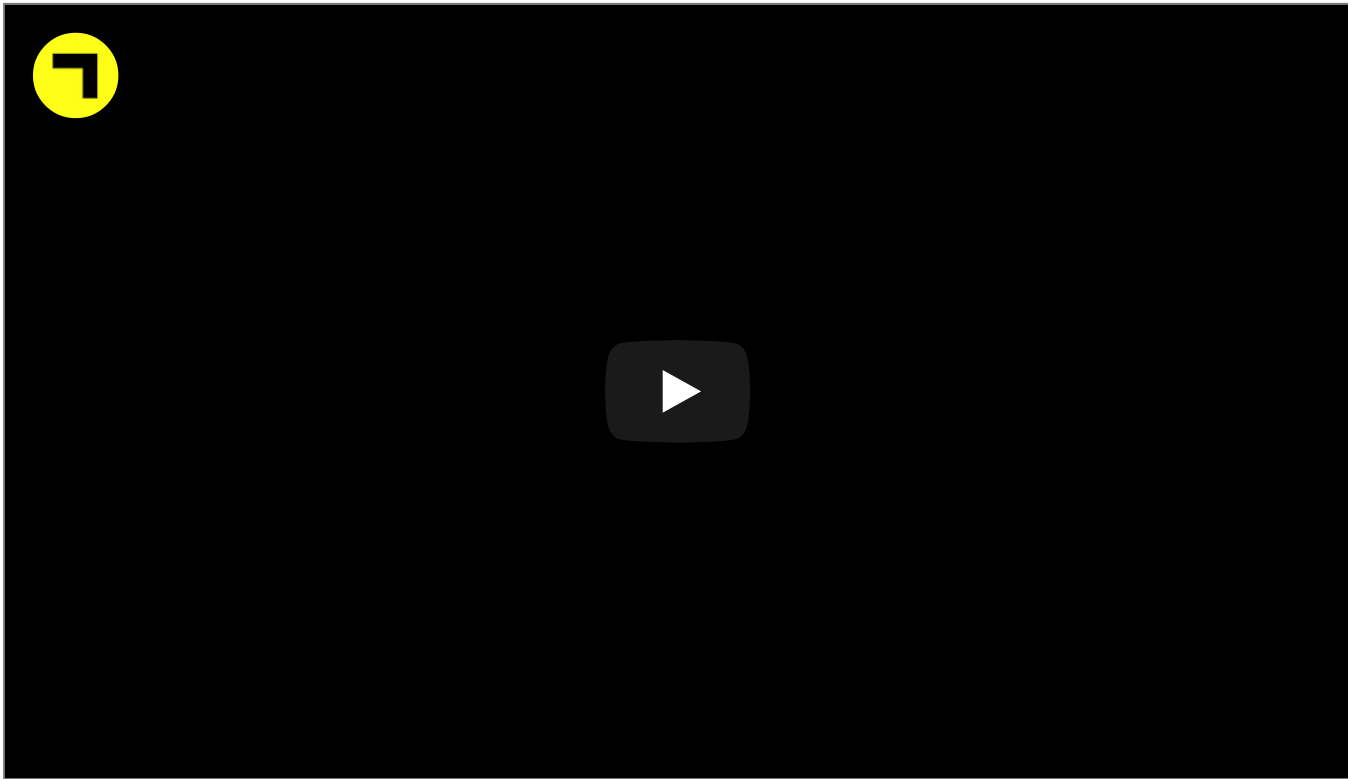
[fysiikan_kotikoe_keittion_sahkolaitteet.pdf](#)

MyTech - ammattivideot

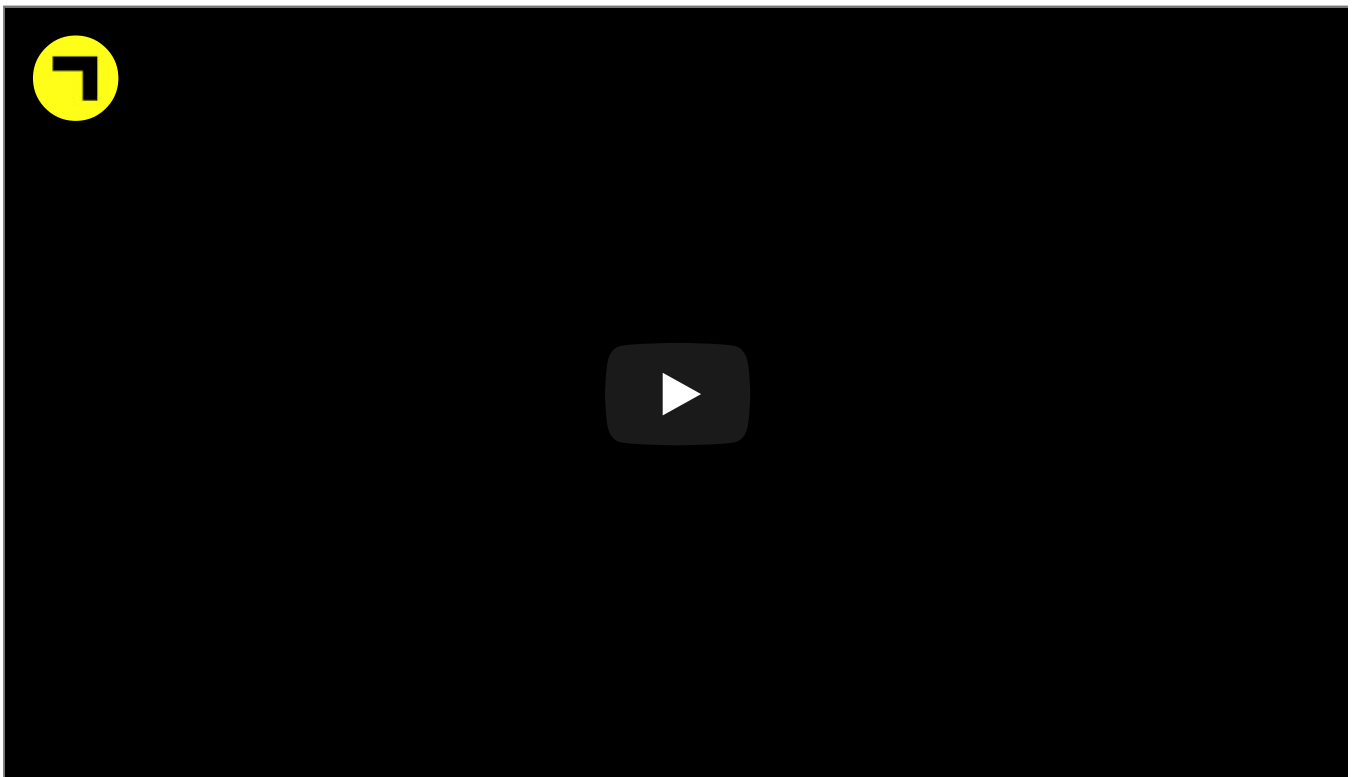
Murata-anturisuunnittelija



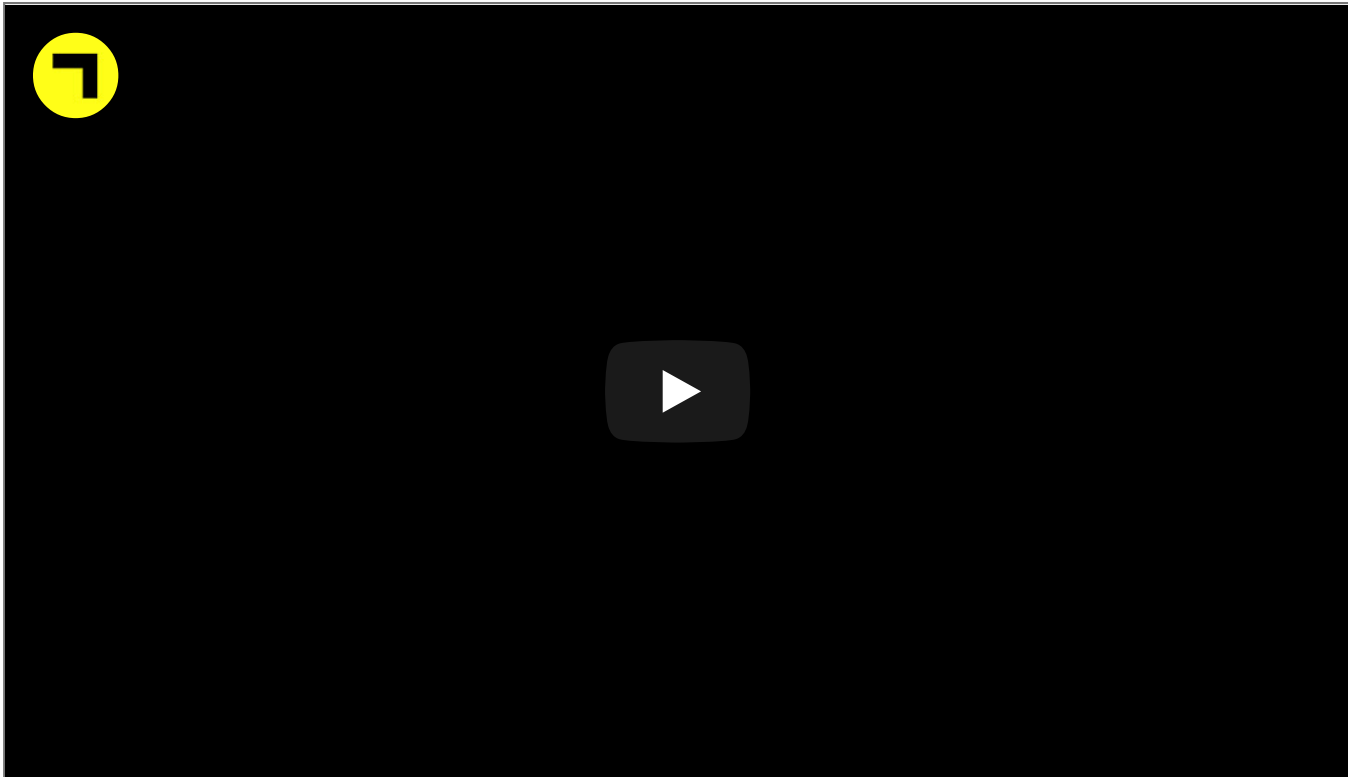
Planmeca-biomekaniikkasuunnittelija



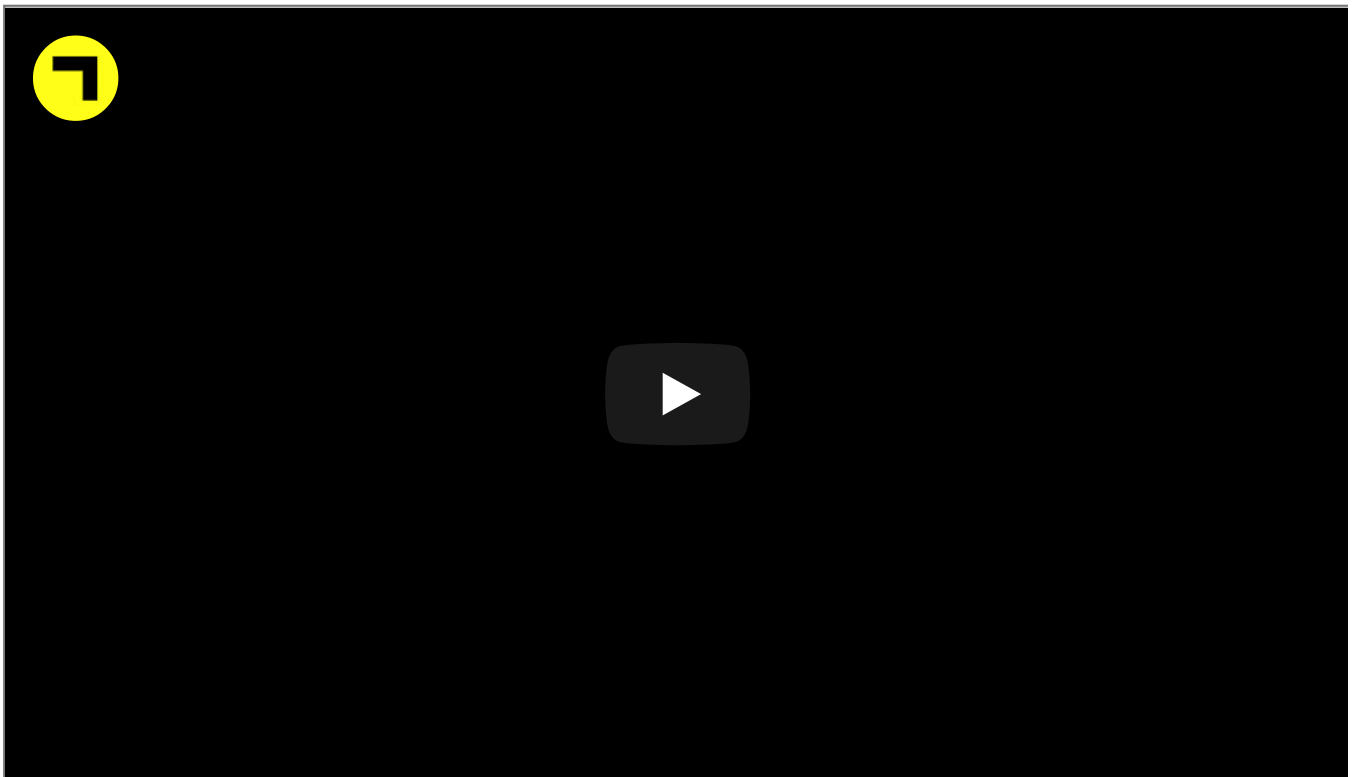
Sweco-filosofian maisteri (maantiede)



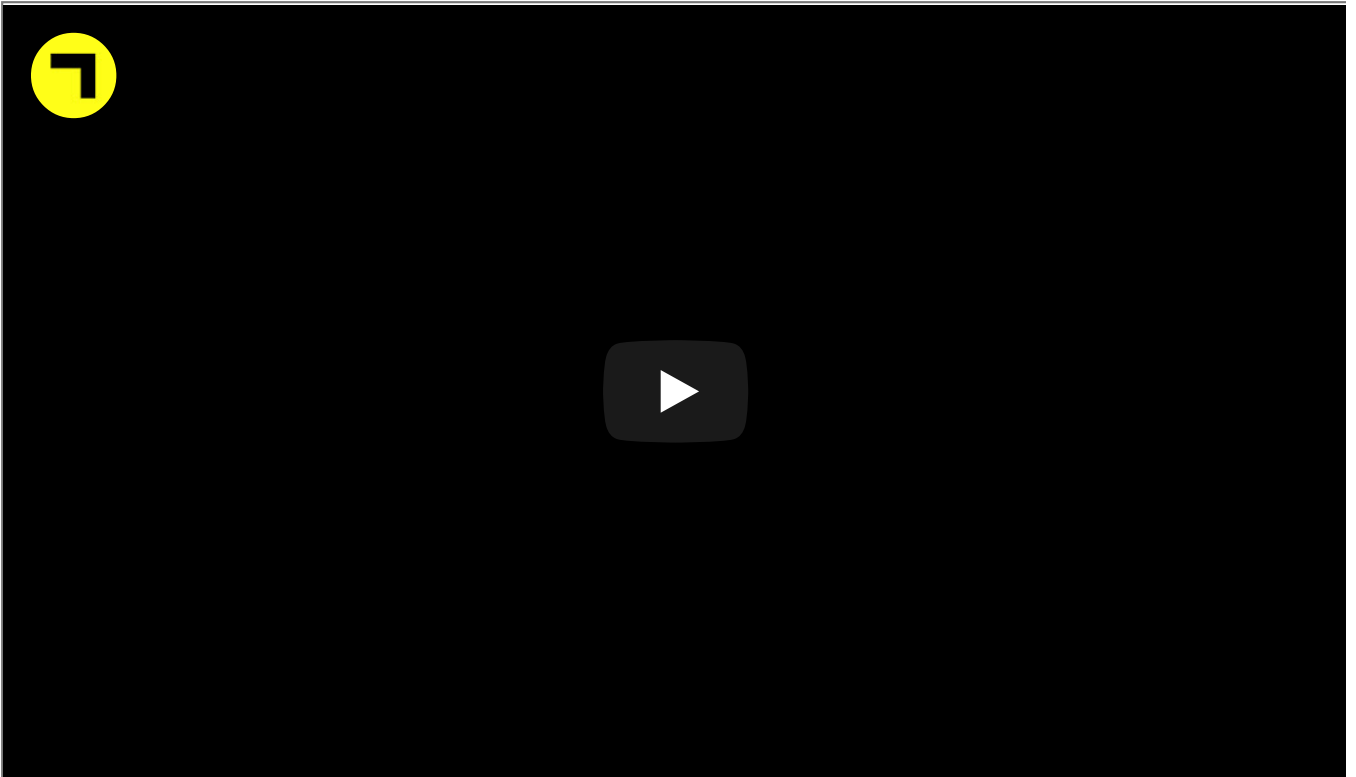
Ramboll-ympäristötekniikan insinööri



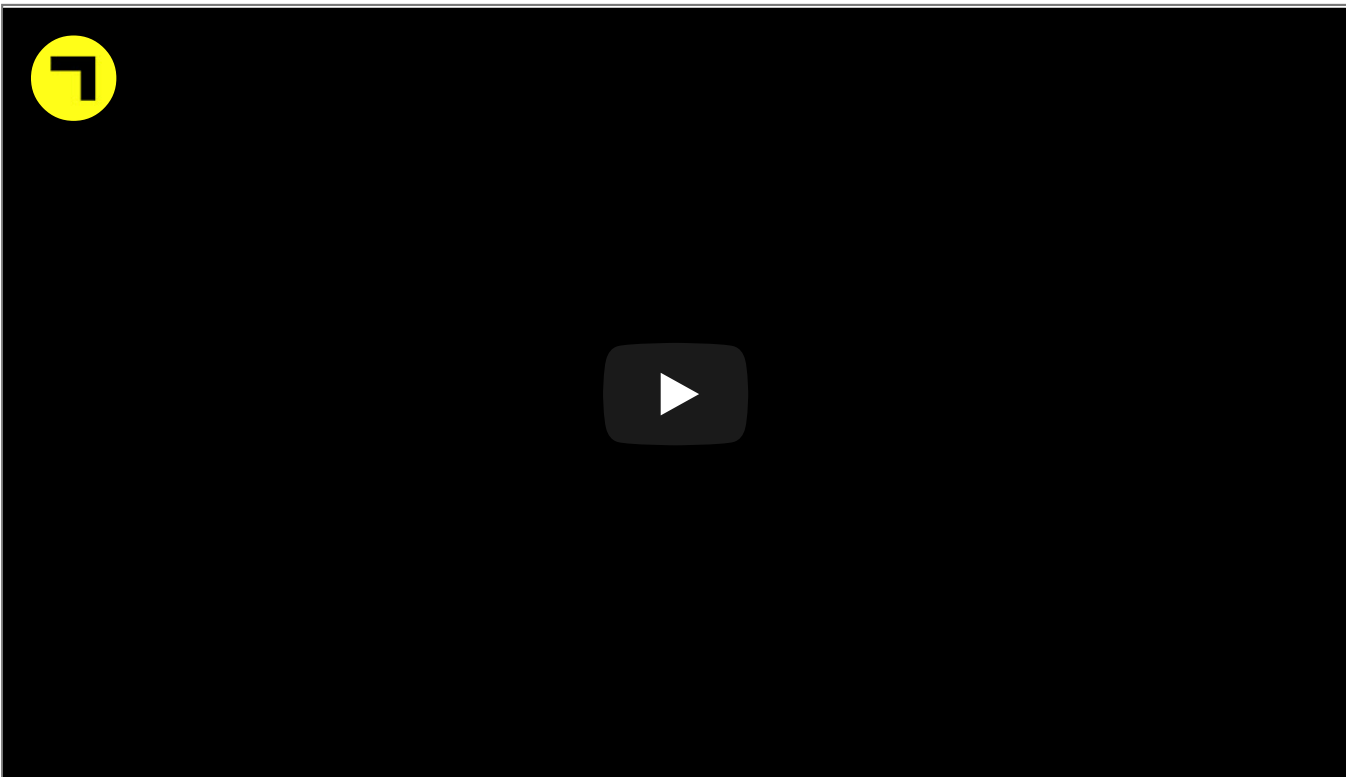
Teknoware-teollinen muotoilija



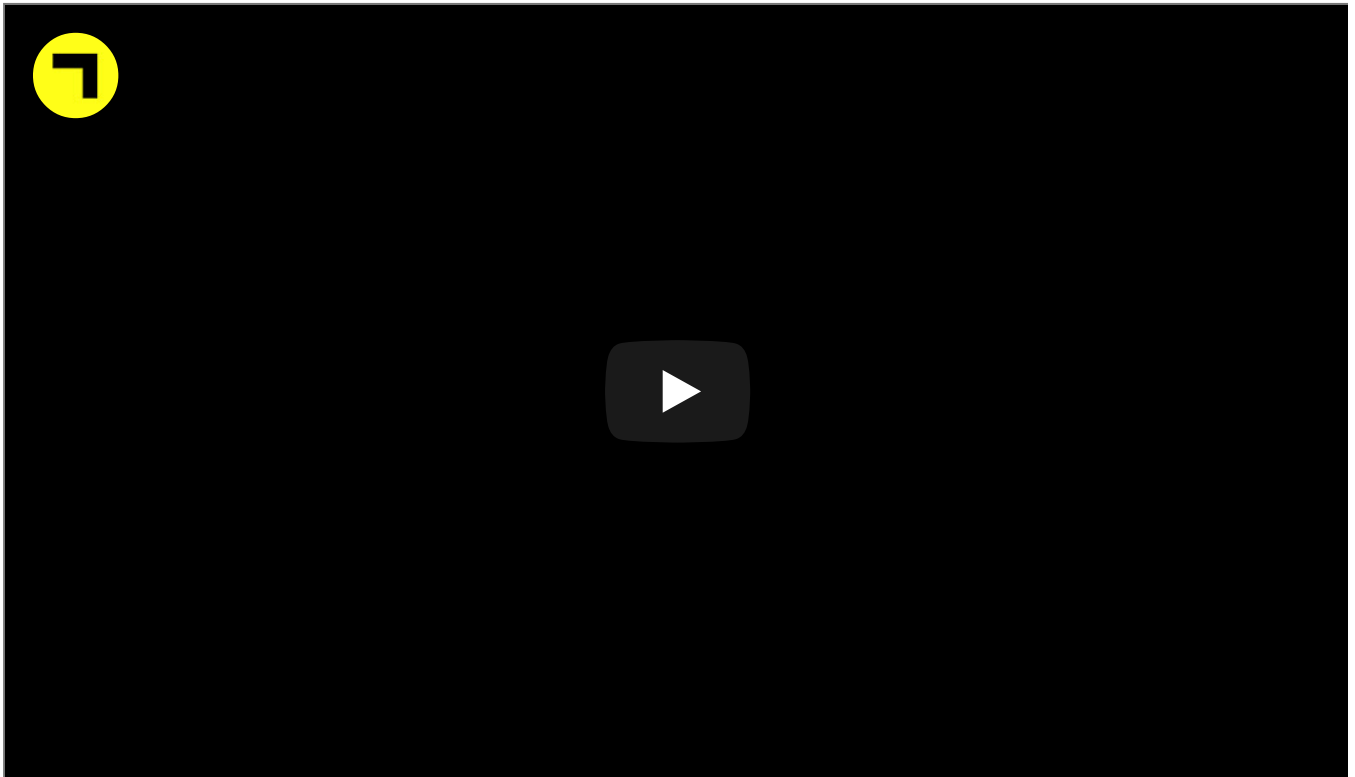
Fastems-insinööri



Cargotec-insinööri



Genelec-insinööri



Historia (luonnos)

Kemia

7. luokka

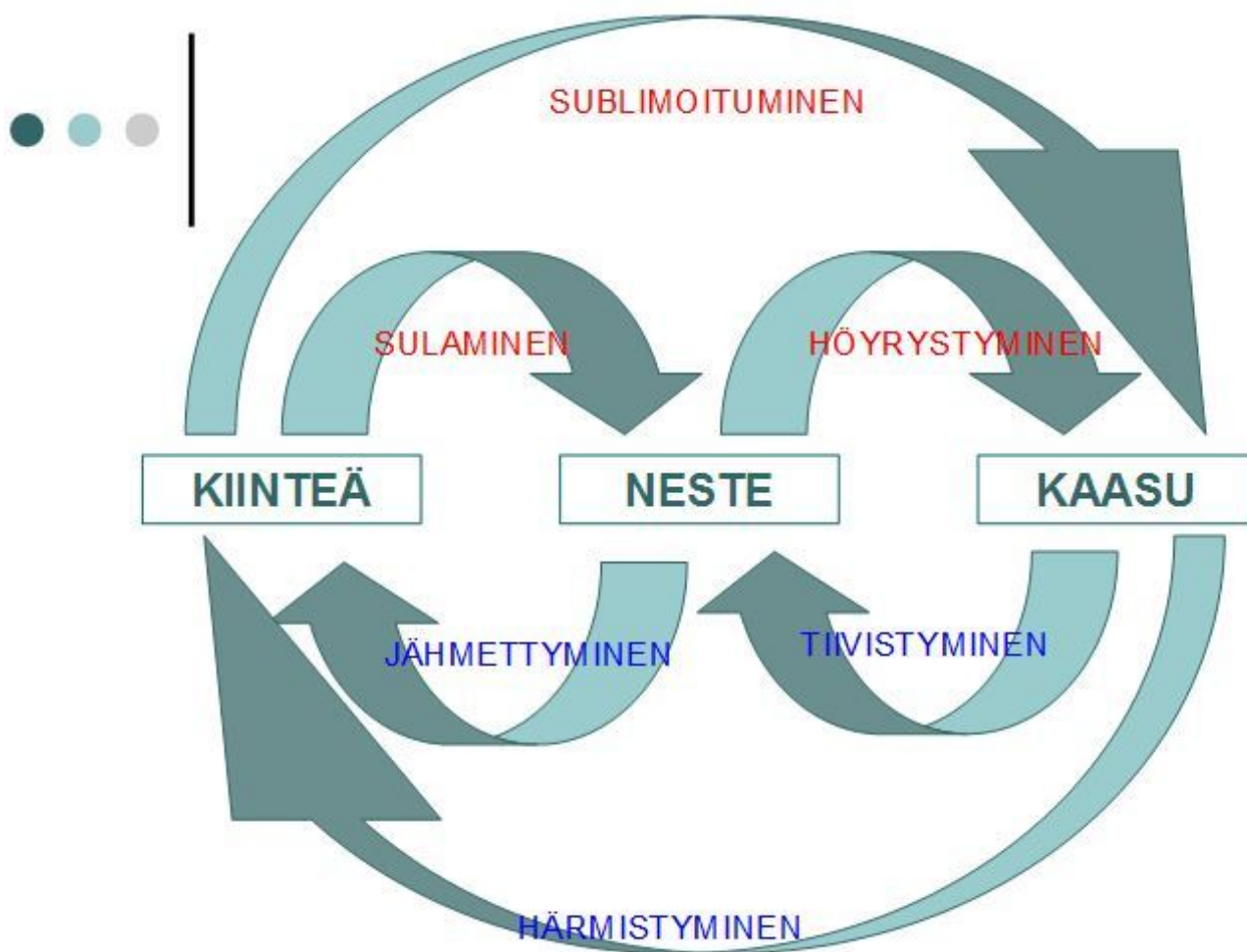
Seitsemännen luokan kemiaan liittyviä linkkejä

Aktiivihiehellä toimivat vedenpuhdistimet (Tekniikan maailma)

Artikkelissa kuvataan, miten vesijohtovettä käsitellään kemiallisesti sekä miten yksittäinen kuluttaja voi suodatinta käyttäen puhdistaa itse vesijohtovettään lisää.

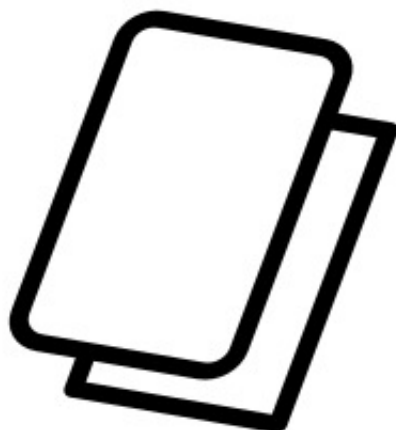
Pitäisikö muovikassin käytöstä potea syyllisyyttä (Tekniikan maailma)

Olomuodot ja olomuodonmuutokset



8. luokka

Reaktioyhtälön tasapainottaminen - simulaatio (HTML5)



9. luokka

Rakkauden kemiaa

RAKKAUDEN KEMIAA TIEDELUOKKA SOLUSSA

Millaista tiedettä liittyy kauneuteen, onnellisuuteen ja kevään tuloon? Miten eri ihmiset kokevat ihastumisen ja rakastumisen? Maaliskuussa, kevään korvalla rakkaus ja sen ilmentymät täyttävät Tiedeluokka SOLUun. Tule tekemään kasvipohjaista kasvovettä ja tutustumaan mm siihen, mitä kaikkea rakkauden symbolina pidetty sydän pitää sisällään. Tapahtumassa saatat kohdata jopa itsensä Cupidon ampumassa rakkaudennuolia. Tarjolla on myös teemaan sopivaa pikkupurtavaa. Tapahtuma on maksuton.



Tapahtuman ikäraja on 15 vuotta ja siihen pitää ilmoittautua

Aika Tiistai 26.3.2019 klo 17-20

Paikka Tiedeluokka SOLU, Niemen kampus, Niemenkatu 73, 15140 LAHTI

Ilmoittautuminen https://www.lyyti.in/Rakkauden_kemiaa_Tiedeluokka_SOLUSSa_0840

Tapahtuman toteuttaa Päijät-Hämeen LUMA-keskus yhteistyössä Päijät-Hämeen Kemistien kanssa.



PÄIJÄT-HÄMEEN

KEMISTIT



100

1919-2019



0 kommenttia

Päättöprojektit

Projektityöskentely

TAUSTAA

- Projektityöskentelyn juuret juontavat 1900-luvun alkuun.
- John Dewey kehitti työkouluidean ja progressiiviseksi pedagogiikaksi kutsutun suuntauksen.
- Myöhemmin Willian Kilpatrick jalosti metodia niin sanotuksi projektimetodiksi.
- Perusajatuksena on **käytännön elämästä lähtevä ongelma, projekti**, jonka ratkaiseminen etenee tehtävän hahmotuksen, suunnitelman, suorituksen ja arvostelun kautta.

KEMIAN PÄÄTTÖPROJEKTIN TARKOITUKSENA ON

- saada oppilaat työskentelemään yhdessä heitä itseään kiinnostavan aiheen parissa - aiheen saa valita itse (opettajan ennalta antamista vaihtoehdoista)
- yhdessä tapahtuvan toiminta - sosiaaliset taidot
- mahdollisuus eri oppiaineista saatujen tietojen ja taitojen yhdistelemiseen (integraatioon) - ma-fy-ke-geo-bio-tet-atk-ai-kuv-...
- aiheen riittävän väljä muotoilu - työstäminen ja rajaaminen osa projektia!
- harjoitella tehtävänjakoa - kullekin oppilaalle sopiva tehtävä ja rooli - erilaiset osaamiset yhdistyvät
- huomata, että onnistunut projekti yleensä elää, muuttuu ja kehittyy aktiivisen työskentelyn vaiheessa - myös arviointi on perinteistä koetta laaja-alaisempaa - opettaja, muut oppilaat ja ryhmä itse toimivat arvioitsijoina
- että tuotoksen ei tarvitse olla perinteinen esitelmä, vaan se voi olla lähes missä muodossa tahansa (posteri, diaesitys, WWW-sivusto, elokuva, näytelmä,...)
- antaa luonteva tapa opetella ja harjoitella myöhemmässä elämässä eteen tulevien "oikeiden" projektien käsittelyä - samoja elementtejä kuin koulun ohjatuissa projekteissa

OPPILAIDEN ON SYYTÄ MUISTAA, ETTÄ

- kyseessä on ensisijaisesti kemian projekti - muista kemian näkökulma ja terminologia!
- valmisteluun käytetään joitakin kemian tunteja, mutta työtä on tehtävä myös oppituntien ulkopuolella
- esitellessäsi valmista työtäsi muista, että työryhmä on aiheen asiantuntija - älä esimerkiksi käytä terminologiaa, jota et osaa kuulijoillesi selittää
- monipuolisuus on valttia - käytä kaappoja, koteja, yrityksiä ja koulun välineistöä hyväksesi (esim. kemian oppikirjasta löytyy mukavia tutkimustehtäviä, joita voit kuulijoillasi teettää tai itse ryhmän edessä tehdä)

PROJEKTIN OSA-ALUEET

Projektin sisältö

- Tärkein yksittäinen osa
- Kokonaisarvosanasta 50%
- Arvioidaan erityisesti kemian näkökulmaa ja taitoa soveltaa jo opittua tietoa

Projektin esittely

- Toiseksi tärkein osa
- Kokonaisarvosanasta 30%
- Arvioidaan erityisesti ryhmän todellista asian hallintaa (paperista lukeminen ei ole hyvä esimerkki asian hallinnasta) sekä projektin visuaalista ilmettä

Projektiraportti

- Pienin osa projektia
- Kokonaisarvosanasta 20%
- Arvioidaan ryhmän kykyä arvioida omaa työskentelyään sekä tietysti taitoa laatia raportti asiakirjastandardia käyttäen (huomaa myös lähdeluettelo)

ARVIOINTI

- Ryhmä saa yhteisen arvioinnin
- Sanallinen arviointi
- Numeroarviointi osa-alueittain
- Kokonaisarvosana (painotettu keskiarvo osa-alueista)
- Projektin osuus vastaa vähintään yhden ison kokeen arvosanaa!

Raportin laadintaohje (sisällön näkökulmasta)

PROJEKTIRAPORTTI

Raportin selostaa tehokkaasti ja täsmällisesti vastaanottajalle (tällä kertaa opettajalle) tietoja tehdystä, tutkitusta, nähdystä ja koetusta.

- o Noudattakaa asiakirjastandardia. Mikäli ette hallitse sitä ulkoa, voitte etsiä ohjeita äidinkielen kirjasta tai vihosta. Myös äidinkielen opettajat auttavat mielellään.
- o Raportin pituus on 2 sivua + erillinen lähdeluettelo, kaikki nidottuna nippuna.
- o Raportissa tulee näkyä
 - o tekstilajin nimi (RAPORTTI)
 - o päivämäärä
 - o kirjoittajien tiedot
 - o vastaanottajan tiedot
 - o raportin otsikko
 - o mahdolliset väliotsikot (tavoitteet, työn eteneminen, arviointi)
 - o tekijöiden allekirjoitukset
 - o mahdolliset liitteet
- o Kertokaa raportissa tavoitteenne ja miksi valitsitte juuri kyseisen aiheen.
- o Kuvailkaa työskentelyn etenemistä vaiheittain.
- o Arvioikaa työskentelyänne:
 - o Miten sujui eri vaiheissa?
 - o Mikä oli helppoa?
 - o Mikä oli vaikeaa?
 - o Mikä oli mukavaa/mieluista?
 - o Mikä oli ikävää/epämiellyttävää?
 - o Mihin olette tyytyväisiä?
 - o Mitä voisi tehdä paremmin?
 - o Mitä opitte?
 - o Mikä esti / edisti oppimistanne?
 - o Miten esitys sujui?
 - o Miten suoritte työnsä eri vaiheissa ja oliko se mielestänne onnistunut?
 - o Miten työ onnistui kokonaisuutena?
 - o Minkä arvosanan antaisitte projektistanne?
- o Muista liittää lähdeluettelo raportin loppuun.
- o Huomaa oikeaoppinen suomen kieli ja tekstin virheettömyys (tekstinkäsittelyohjelmien oikoluku + tekstin lukeminen läpi printatusta versiosta)
- o Palauttakaa raportti projektin esittelyn jälkeen seuraavalle oppitunnille allekirjoitettuna

Raportin asetteluohje

1	Topi Tönkkölä	Raportti	1 (2)
2	Jokivarren koulu, 9a		
3	Käkeläntie 24		
4	16300 ORIMATTILA	15.3.2016	Sivu (kokonaissivumäärä)
5			
6			
7			
8	Matematiikan, fysiikan ja kemian lehtori		
9	Antti Mäkinen		
10	Jokivarren koulu		
11	Käkeläntie 24		
12	16300 ORIMATTILA		
13			
14			
15			
16	Mahdollinen viittaus johonkin, kuten lehdessä olleeseen työpaikkailmoitukseen		
17			
18	Raportti kemian päättöprojektista		
19			
20		Nämä ohjeet perustuvat <i>Asiakirjastandardiin SFS 2487</i> . Varsinainen	
21		asiakirjateksti kirjoitetaan sisennettynä tähän. Fonttina käytetään jo-	
22		tain helppolukuista ja selkeää fonttia, jonka koko on välillä 10-12,	
23		kuitenkin mielellään 12. Riviväli on aina yksi.	
24			
25		Tekstin luettavuutta voi parantaa jakamalla teksti kappaleiksi. Mikäli	
26		asiakirjateksti on pitkä ja sisältää useita aihealueita, voi halutessaan	
27		käyttää myös sivuotsikoita.	
28			
29	Tehokeinot	Sivuotsikko sijoitetaan asiakirjan vasempaan laitaan, eli sitä ei si-	
30		sennetä. Sivuoitsikon jälkeinen asiakirjateksti pyritään aloittamaan	
31		samalla rivillä sivuoitsikon kanssa. Tästä syystä sivuoitsikon tulisi	
32		olla lyhyt.	
33			
34		Myös muita tehokeinoja, kuten <u>alleviivausta</u> , <u>kursivointia</u> tai liha-	
35		vointia voi käyttää. Selkeyden vuoksi tulisi kuitenkin valita jokin	
36		edellä mainituista, ei kaikkia.	
37			
38		Varsinainen asiakirjateksti päättyy allekirjoituksiin, joita voi olla yksi	
39		tai useampia. <u>Kuivamustekynällä tehtävälle allekirjoitukselle vara-</u>	
40		<u>taan 2-5 riviä</u> . Allekirjoitusosa aloitetaan yleensä jollain asiakirjaan	
41		sopivalla sanalla, kuten	
42			
43		Projektiterveisin	
44			
45		Topi Tönkkölä	
46		Topi Tönkkölä	
47		Oppilaskunnan hallituksen puheenjohtaja	
48			
49			
50			
51	LITTEET	Liite 1: Lähdeluettelo	
52		Liite 2: Käsitekartta projektityön hahmottamiseksi	
53			
54		<i>(Allekirjoitukset ja litetiedot pyritään saamaan osaksi asiakirjaa. Jos sivunvaihto</i>	
55		<i>tulisi juuri ennen allekirjoitusta, asiakirjaa pyritään tiivistämään siten, että tätä tar-</i>	
56		<i>peetonta sivun vaihtoa ei tarvitse tehdä.)</i>	

Lähdeluettelon ohje

LÄHTEET

Happonen, Heinonen, Muiju, Nyrhinen 2003: Kemian avain, kurssi 3. Otava, Keuruu.

ELEKTRONISET LÄHTEET

Finfood 2007: Finfood oppimateriaali. <http://www.finfood.fi>. 10.1.2008

LÄHDELUETTELOON IDEA:

1. *Lähdeluettelo tehdään aina raportin liitteeksi eli omalle sivulle.*
2. *Luettele tekijät, erota ne pilkuilla.*
3. *Kirjoita tekovuosi ja laita vuosiluvun jälkeen kaksoispiste.*
4. *Kirjoita teoksen täsmällinen nimi ja nimen perään piste.*
5. *Kirjoita kustantaja ja kustannuspaikka TAI nettiosoite ja sivun latauspäivämäärä.*

Lukuvuosi 2016-2017 (9A)

9A:n päättöprojektit

Projekti tehdään pienissä ryhmissä (2-3hlö) jotka oppilaat ovat muodostaneet itse 2. jakson alussa. Näille ryhmille arvottiin järjestysnumerot (1-7) ja pienimmän numeron saanut ryhmä pääsi valitsemaan aiheen ensimmäisenä. Ryhmät valitsivat seuraavat aiheet:

1. LÄÄKEAINEET: Melina Kinni, Emmi Ahokas, Riina Lönnqvist
2. MUOVIT: Inka Salminen, Moona Kytömies
3. NANOTEKNOLOGIA: Liisa Kiiveri, Neea Karjalainen
4. BIOPOLTTOAINEET: Tomi Kuja-Kanto, Arttu Ahonen, Ron Parkkinen
5. KOSMETIIKKA: Patrik Pitkänen, Christhel Rohtoja
6. HIILIHYDRAATIT: Justus Vihervuori
7. PESUAINEET: Ida Leino, Kia Leino

2. jaksossa opiskellaan fysiikkaa joten projektin osalta joulukuun asti on tarkoitus lähinnä kerätä tietoa projektiin liittyen.

Projekteja ohjaa kemian opettaja:

Antti Mäkinen
antti.makinen@orimattila.fi
040 591 4628
[0 kommenttia](#)

Lukuvuosi 2016-2017 (9D)

9D:n päättöprojektit

Projekti tehdään pienissä ryhmissä (2-3hlö) jotka oppilaat ovat muodostaneet itse 2. jakson alussa. Näille ryhmille arvottiin järjestysnumerot (1-7) ja pienimmän numeron saanut ryhmä pääsi valitsemaan aiheen ensimmäisenä. Ryhmät valitsivat seuraavat aiheet:

1. LÄÄKEAINEET: Joel Pälä ja Jesse Rekola
2. KOSMETIIKKA: Suvi Nieminen ja Zara Koskinen
3. MUOVIT: Maria Koskinen, Veera Koskinen ja Helmi Majuri
4. VALKUAISAINET: Ninni Pennanen ja Inka Gröndahl
5. HIILIHYDRAATIT: Niko Romppanen ja Sami Sederholm
6. NANOTEKNOLOGIA: Tessa Saari
7. BIOPOLTTOAINEET: Eemeli Junnila

2. jaksossa opiskellaan fysiikkaa joten projektin osalta joulukuun asti on tarkoitus lähinnä kerätä tietoa projektiin liittyen.

Projekteja ohjaa kemian opettaja:

Antti Mäkinen
antti.makinen@orimattila.fi
040 591 4628
[0 kommenttia](#)

Lukuvuosi 2017-2018 (9A)

9A:n päättöprojektit

Projekti tehdään pienissä ryhmissä (2-3hlö) jotka oppilaat ovat muodostaneet itse. Näille ryhmille arvottiin järjestysnumerot (1-7) ja pienimmän numeron saanut ryhmä pääsi valitsemaan aiheen ensimmäisenä.

Ryhmät valitsivat seuraavat aiheet:

1. KOSMETIIKKA: Laura
2. PAPERI: Tia ja Mira
3. PESUAINHEET: Janette ja Janika
4. RASVAT: Kerttu ja Aino
5. MUOVIT: Sara ja Riina
6. BIOPOLTTOAINHEET: Jasper ja Mika
7. LÄÄKEAINHEET: Tero ja Juho

9A:n projekteja ohjaa:

Sami Puonti
sami.puonti@orimattila.fi
044 781 3665

Lukuvuosi 2017-2018 (9C)

Ryhmät, aiheet ja aikataulu

Oppilaat ovat muodostaneet ryhmänsä itse. Jokaiselle ryhmälle arvottiin järjestysnumero, pienimmän numeron saanut sai valita aiheensa ensimmäisenä. Viimeisenä aiheen valinnut valitsi esittämisajankohdan ensimmäisenä:

1. 19.2.2018 LÄÄKEAINHEET / Leevi Ahonen ja Juuso Mykkälä
2. 19.2.2018 KOSMETIIKKA / Janika Mattila ja Veera Hämäläinen
3. 5.3.2018 HIILIHYDRAATIT / Meri-Tuuli Hyytiäinen ja Melina Vartonen
4. 5.3.2018 PESUAINHEET / Emilia Kaltto, Milja Loukimo ja Sonja Mäkinen
5. 5.3.2018 MUOVIT / Markus Vihervuori
6. 12.3.2018 BIOPOLTTOAINHEET / Veeti Luojukoski ja Camilla Jeremejew
7. 12.3.2018 PAPERI / Mikael Schneider

Lukuvuosi 2018-2019 (9B)

Ryhmät ja aiheet

Oppilaat saivat muodostaa ryhmänsä itse. Suosittelin parityöskentelyä mutta sekä yksilö- että kolmikkotyöskentely oli sallittua.

Ryhmien muodostuksen jälkeen jokaiselle ryhmälle arvottiin järjestysnumero. Ykkösen saanut ryhmä pääsi valitsemaan aiheensa ensimmäisenä:

1. Nikke ja Nico: Lääkeaineet 20.2.2019 1.
2. Santeri ja Saku: Paperi 20.2.2019 2.
3. Emma ja Maija: Pesuaineet 6.3.2019 1.
4. Janette: Kierrätys 6.3.2019 3.
5. Nuutti ja Lassi: Nanoteknologia 6.3.2019 2.
6. Mia ja Ronja: Kosmetiikka 13.3.2019 3.
7. Maisa: Biopolttoaineet 13.3.2019 2.
8. Miki ja Kaapo: Muovit 13.3.2019 1.

Taustatietoa projektiin liittyen kannattaa alkaa keräämään jo joululomalla, jos voimia riittää. Esittämispäivät valitaan tammikuun ensimmäisellä kemiintunnilla. Suurimman numeron arvonnassa saanut ryhmä valitsee esittämisajankohdan ensimmäisenä.

Kotitalous

7 A

7 B

7 C

7 D

7 E

Leivontakurssi

Laskiaispullakilpailun satoa



0 kommenttia

Team #Bullaboijat



0 kommenttia

Team Hearts



[0 kommenttia](#)

Team Wauwapullat



0 kommenttia

Team Äijäpullat



0 kommenttia

Kuvataide (luonnos)

Monialaiset opinnot, 3 -luokat



0 kommenttia

Liikunta

KOULUJENVÄLISET KILPAILUT 2017-2018

Orimattilan kaupungissa järjestetään seuraavia kouluvälisiä kilpailuita:

13.9. YU-kisat

10.11. uintikisat -> SIIRRETÄÄN JOULUKUULLE, VIELÄ EI TIETOA PÄIVÄSTÄ

13.2. hiihtokisat

toukokuu 2018 Pirkka streetbasket

Ilmoittautumiset kisoihin hoitaa ryhmälle liikuntaa opettava ope!

7. luokka

7ACE/tytöt

LIIKUNTASUUNNITELMA marras-joulukuu

7.11.	ulkoliikunta	tapaamme koululla
14.11.	ulkoliikunta	tapaamme koululla
21.11.	sisäliikunta	koulun sali
28.11.	uinti	UIMAHALLILLA viimeistään klo 14.30
5.12.	ei liikuntaa	-
12.12.	sisäliikunta	koulun sali
19.12.	uinti	UIMAHALLILLA viimeistään klo 14.30

Muistathan, että vähintään puolet uinneista on oltava altaassa. Jos et syystä tai toisesta pysty osallistumaan liikuntatunnille, tulee olla huoltajan ilmoitus (tekstari, Wilmaviesti, lappu).

8. luokka

8AB/tytöt

LIIKUNTASUUNNITELMA

8.11. 1h ulkona, 1h sisällä - aloitamme koululta

15.11. ulkoliikuntaa - aloitamme koululta

22.11. sisäliikunta - koululla

29.11. ei liikuntaa

6.12. ITSENÄISYYSPÄIVÄ - vapaa!

13.12. sisäliikunta - koululla

20.12. sisäliikunta - koululla

9. luokka

9ABCE/tytöt

LIIKUNTASUUNNITELMA

8.11. uinti/uimahalli

15.11. uinti/uimahalli

Jos et pysty uimaan, vaihtoehtona ulkoliikuntaa! Sään mukainen vaatetus päälle.

Maantieto

Maantieto

Luokkatasojen kohdalta löydät materiaalia oppimisen tueksi esim. geomedia ja karttajarjoituksia sekä e-oppikirjan näytekappaleen, jonka avulla voit kerrata kokeeseen. Lisäksi löydät vuosiluokittain koealueen keskeisimmät asiat kappaleittain jaoteltuina.

7. luokka

E-Oppikirja

Linkissä <https://peda.net/oppimateriaalit/e-oppi/ylakoulu/maantieto/amerikka>

Geomedia

7. luokan geomediasisältöjä

Karttanimistöharjoittelu, maantietopelit

Amerikka (osoitteessa <http://online.seterra.net/fi>)

1. Etelä- ja Pohjois-Amerikan maat ja pääkaupungit linkistä
2. Maanosat ja koordinaattien määrittäminen (kertaava)
3. Aurinkokunnan planeetat
4. valtioliput

Etelä-Amerikka (osoitteessa <http://www.visakisa.com/quick.php?no=128&quiz=Etel%E4-Amerikan%20maakartta>)

1. Etelä-Amerikan valtiot, sivu näyttää valtion ja joudut nimeämään valtion.

Koekertaus

Kpl 1-5. Maapallo, alkuperäiskansat, pinnanmuodot ja sisäsyntyiset tapahtumat

Kpl 1. Maapallo

- mantereet
- maanosat
- ilmasuunnat
- koordinaattien määrittäminen
- mittakaava, etäisyyden mittaaminen
- muista kappaleen tiivistelmä!

Kpl 2-3. Intiaanit ja alkuperäiskansat

- Pohjois-Amerikan alkuperäiskansat (intiaanit, inuitit, mayat, atsteekit)
- Etelä-Amerikan alkuperäiskansat (inkat, sademetsäintiaanit)
- Amerikan asuttaminen (alkuperäiskansat, viikingit, löytöretkeilijät, orjakauppiat)
- siirtolaisten vaikutus esim. kieli, uskonto, kulttuuri
- muista kappaleen tiivistelmä!

Kpl 4. Amerikan pinnanmuodot

- karttatehtävässä Amerikan keskeinen luonnonmaatieteellinen nimistö (ei valtiot ja pääkaupungit)
- muista kappaleen tiivistelmä ja avainnimistö!

Kpl 5. Maapallon sisäsyntyisesti tapahtumat

- Maan rakenne
- mannerlaatat (liike, saumakohtien tapahtumat)
- poimuvuoristo (syntytyapa)
- maanjäristykset (syntytyapa, seuraukset, Richterin-asteikko)
- tulivuorenpurkaus (tulivuoren rakenne, purkauksen syntyminen, purkaustuotteet, haitat/hyödyt)
- syvänmeren haudat
- tsunami
- muista kappaleen tiivistelmä!

Kpl 6-10. Lämpövyöhykkeet, vuodenaajat, kasvillisuustyypit, Amazon, Brasilia ja La Platan maat

Kpl 6. Lämpövyöhykkeet

- Amerikan lämpövyöhykkeet (nimi, sijainti kartalla, osaat katsoa lämpötilan mukaan ilmastodiagrammista)
- lämpövyöhykkeiden tunnuspiirteet
- vuodenaajat (esiintyminen ja syyt)
- muista kappaleen tiivistelmä!

Kpl 7. Kasvillisuus

- miten ilmasto vaikuttaa kasvillisuuteen?
- Etelä-Amerikan kasvillisuusalueet (nimi, sijainti kartassa)
- mihin lämpövyöhykkeeseen kukin kasvillisuusalue kuuluu?
- sademetsän, aron, välimerenkasvillisuuden, aavikon ja vuoristokasvillisuuden ominaisuudet ja sijainti

Kpl 8. Amazonia

- sademetsän rakenne
- sademetsän päivä
- miksi sademetsissä on runsas kasvillisuus?
- intiaanien ja uudisasukkaiden elinkeinot/elintavat Amazoniassa
- sademetsiä uhkaavat tekijät
- miksi sademetsät ovat tärkeitä koko maapallolle?
- muista kappaleen tiivistelmä!

Kpl 9. Brasilia

- Brasilian maantieteelliset alueet (nimi, ominaisuudet ja sijainti kartassa)
- plantaasi
- teollisuusmaa
- ihmistoiminta maantieteellisillä alueilla
- muista kappaleen tiivistelmä!

Kpl 10. La Platan maat

- La Platan maat
- pampa
- Argentiinan maantieteelliset alueet (nimi, ominaisuudet, sijainti kartalla)
- ihmistoiminta maantieteellisillä alueilla
- muista kappaleen tiivistelmä!

Kpl 11-15. Andien maat, Väli-Amerikka, hirmumyrskyt, Meksiko, kehitysmaiden ongelmia

Kappale 11-12. Andien maat

- Miten ilman lämpötila ja luonto muuttuu siirryttäessä merenpinnantasolta kohti Andien huippua?
- Andien poikkileikkaus
- Keitä ovat *inkat ja mestitsit*?
- Miksi Perun rannikon maatalous perustuu kalastukseen?
- Chilen ilmastovyöhykkeet (muista katsoa kartta ja diagrammit!)
- Kolumbian, Perun ja Ecuadorin maantieteelliset alueet
- Muista kappaleen tiivistelmä!

Kappale 13. Väli-Amerikka

- Väli-Amerikan määritelmä (mitkä alueet siihen kuuluvat?)
- Miten Keski-Amerikan kannas on syntynyt?
- Miten Länsi-Intian saaristo on syntynyt?
- Mitä luonnonkatastrofeja esiintyy alueella?
- Mistä Väli-Amerikan ihmisten esi-isät ovat peräisin?
- Mitä tarkoittavat käsitteet *banaanivaltio ja plantaasi*?
- Muista kappaleen tiivistelmä!

Kappale 14. Meksiko

- Miten Meksikon pääkaupunki on sijoittunut, miksi?
- Mikä on Meksikon suurin ongelma?
- Mitä muita ongelmia suuresta väestönkasvusta on seurannut?
- Meksikon luonnonvarat
- Muista kappaleen tiivistelmä!

Kappale 15. Kehitysmaat

- Mikä on kehitysmaa?
- Mitä ongelmia kehitysmaissa on?
- Miten ongelmia voisi ratkaista?
- Miten teollistuneet kehitysmaat ovat onnistuneet parantamaan olojaan?
- Miten teollisuusmaat liittyvät kehitysmaihiin?
- Muista kappaleen tiivistelmä!

Kpl 16-19. Anglo-Amerikka, väestö ja suurkaupungit

Mediaseuranta

Mediaseuranta - Maailma

Mediaseuranta

- seuranta-aika kaksi viikkoa
- etsi netistä tai muista medioista (esim. sanomalehdet) suomenkielisiä artikkeleita seuraavista aiheista Maailmasta, artikkelit saavat olla vuodesta 2015-
- laadi sivulla olevan mallin mukainen taulukko taulukkolaskentaohjelmaan (Excel, LibreOffice Calc...)
- täydennä taulukko artikkelien tiedoilla (20 kpl)
- voit siirtyä seuraavaan vaiheeseen vasta kun taulukkososi on valmis

Google My Maps

1. Mene sivulle <https://www.google.com/mymaps>
2. Jos sinulla on onedrive/google/gmail -tunnukset kirjaudu My Maps palveluun, jos sinulla ei ol tunnuksia voit tehdä ne tai tehdä yhteistyötä kaverina kanssa

3. Aloitussivulla valitse +-painike sivun oikeasta alareunasta tai "Luo uusi kartta" sivun vasemmasta yläkulmasta
4. Anna kartallesi uusi nimi (klikkaa Nimetön kartta-otsikkoa) "Mediaseuranta" ja kuvaukseksi "Maailma"
5. Nimeä Nimetön taso "Artikkelien sijainti" -tasoksi
6. Paina Tuo-kohtaa (tuot sen avulla laatimasi taulukon My Mapsiin)
7. Valitse tiedosto tietokoneelta, valitse paikkakunta sarake määrittämään sekä sijaintia että paikkakunnan nimeä
8. Taulukosta muodotuu tietotaulukko, jonka paikat ilmestyvät automaattisesti Maailman kartalle
9. Voit muokata Tason-ominaisuuksia, jolla voit parantaa kartan ulkoasua
10. Voit tarkastella artikkeleitasi Tietotaulukosta, avaamalla taulukon "Artikkelin sijainti" -otsikosta avautuvasta valikosta
11. Nyt voit tarkastella mediaseurantaa karttaesityksenä, josta löytyvät artikkelien tiedot

Mediaseurantataulukko



0 kommenttia

8. luokka

E-oppikirja

Linkissä <https://peda.net/oppimateriaalit/e-oppi/ylakoulu/maantieto/eurooppa>

Euroopan paikannimistön harjoittelusivuja

- Eurooppapeli (Euroopan rajat, vesialueet, vuoristot, joet) <http://www.otavanoppimateriaalit.net/kymp/>
- Seterra (Euroopan joet, vesistöt, liput, valtiot, pääkaupungit, kaupungit) <http://online.seterra.com/fi>

Euroopan luonnonmaantieteelliset nimet

Eurooppaa rajoittaa kolmella suunnalla meret:

pohjoisessa 1.

lännessä 2.

etelässä 3. ja 4.

idässä Eurooppaa rajoittaa 5.

kaakossa Eurooppaa rajoittaa 6. ja 7.

Etelässä Eurooppa haarautuu kolmeksi niemimaaksi

8.

9.

10.
Pohjoisessa oleva niemimaa on 12.

Pisin joki on 15.
Muita suuria jokia ovat 16. ja 17.
Ranskassa virtaavia jokia ovat 18. ja 19.
20. jokea pitkin voit kulkea Saksassa.
21. virtaa Ukrainan halki.
22. on joki, joka rajaa Eurooppaa idässä

Kaksi salmea etelässä ovat 23. ja 24.
25. on Euroopan suurin järvi ja sijaitsee Suomen kaakkoispuolella.
Neljä isoa saarta ovat:
26.
27.
28.
29.
30. on vuoristo Keski-Euroopassa.

Liitteet:



Euroopan luonnonmaantieteelliset nimet

Geomedia

8. luokan geomediasisältöjä

Karttanimistöharjoittelu, maantietopelit

Eurooppa (osoitteessa <http://online.seterra.net/fi>)

1. Euroopan maat ja pääkaupungit linkistä
2. Euroopan kaupungit
3. Euroopan joet ja vesialueet
4. Maanosat ja koordinaattien määrittäminen (kertaava)
5. Venäjä kaupungit
6. Neuvostoliitto valtiot
7. Aurinkokunnan planeetat
8. valtioliput

Eurooppa (osoitteessa <http://www.toporopa.eu/fi/>)

1. Euroopan valtiot
2. Euroopan joet, järvet, meret, saaret ja vuoristot
3. Euroopan salmet ja niemimaat
4. Euroopan tulivuoret
5. EU:n valtiot
6. Euroopan satamat, monarkiat, taistelut...

Eurooppa (osoitteessa <http://www.visakisa.com/quiz-151/Euroopan-maakartta/>)

1. Euroopan maakartta, sivu näyttää valtion kartalla ja joudut kirjoittamaan valtion nimen.

Eurooppa (osoitteessa <http://dynamic.hs.fi/2013/karttavisa/>)

1. Euroopan valtiovisa (HS)

Koekertaus

Kpl 1-5. Eurooppa, nimistö, Alpit, vesistöt ja eroosio

Kpl 1. Eurooppa

- Euroopan rajaaminen kartasta
- Euroopan keskeinen luonnonmaantieteellinen nimistö
- muista kappaleen tiivistelmä ja avainnimistö

Kpl 2. Euroopan vuoristot

- maanjäristykset (syyt ja sijainti Euroopassa, seuraukset)
- tulivuorenpurkaukset (syyt ja sijainti Euroopassa, seuraukset)
- lohkovuoristo ja hautavajoama (syyt ja sijainti Euroopassa, seuraukset)
- muista kappaleen tiivistelmä ja avainnimistö

Kpl 3. Alpit

- Alppien rinteiden kasvillisuusvyöhykkeet
- Alppien elinkeinot
- muista kappaleen tiivistelmä ja avainnimistö

Kpl 4. Eroosio

- eroosiomuodot
- kokeessa joko laajempi kysymys omasta eroosiomessuaiheestasi tai lyhyempiä kysymyksiä kaikista aiheista
- muista kappaleen tiivistelmä

Kpl 5. Euroopan meret, järvet ja joet

- vesistöjen hyötykäyttö
- vuorovesi
- tulvat
- muista kappaleen tiivistelmä ja avainnimistö

Kpl 6-11. Unkari, ilmasto, kasvillisuus, maatalous, Ranska ja Beneluxmaat

Kpl 6. Unkari

- pusta
- Unkarin alangon syntyhistoria
- Tonavan merkitys
- lue myös kappaleen tiivistelmä ja avainnimistö!

Kpl 7. Ilmasto

- lämpövyöhykkeet (myös kartasta)
- Euroopan lämpövyöhykkeet (osaa katsoa myös ilmastodiagrammista)
- Euroopan ilmastoalueet (osaa katsoa myös ilmastodiagrammista sekä nimetä karttaan)
- ilmastoalueiden erot
- lue myös kappaleen tiivistelmä!

Kpl 8. Kasvillisuus

- kasvillisuuteen vaikuttavat tekijät
- Euroopan kasvillisuusvyöhykkeet (myös kartasta)
- kasvillisuusvyöhykkeiden ominaisuudet (millainen kasvillisuus vyöhykkeellä on ja miksi?)
- lue myös kappaleen tiivistelmä ja avainnimistö!

Kpl 9. Maatalous

- maatalouden edellytykset Euroopassa
- maatalouden muodot Euroopassa
- tehomaatalous/luomumaatalous
- lue myös kappaleen tiivistelmä ja avainnimistö!

Kpl 10. Ranska

- Ranskan maantieteelliset alueet
- maantieteellisten alueiden ominaisuudet ja erityispiirteet
- teollisuus ja sen sijoittuminen Ranskassa
- karttanimistötehtävä!
- lue myös kappaleen tiivistelmä ja avainnimistö!

Kpl 11. Benelux -maat

- mereltä vallatun maan käyttö
- luonnonvarat
- yhteiset tekijät Benelux -maissa
- karttanimistötehtävä!
- lue myös kappaleen tiivistelmä ja avainnimistö!

Kpl 13-14. Välimeren alue, 16. Venäjä, 18. Iso-Britannia ja 19. Saksa + tehtävämonisteet!

Kpl 13. Pyreneiden niemimaa

- Miksi Espanja on suosittua matkailualueetta?
- Pyreneiden niemimaan elinkeinot ja teollisuus
- Espanjan kolme erilaista aluetta
- Tehtävämonisteen kysymykset!
- Välimeren alueen karttatehtävä!

Kpl 14. Apenniinien niemimaa

- Miksi Italia on suosittua matkailualueetta?
- Pohjois- ja Etelä-Italian vertailu (ilmasto, pinnanmuodot, kasvillisuus, elinkeinot, maatalous)
- Välimeren ilmasto (ilmastodiagrammin tulkinta eli tunnistat lämpövyöhykkeen ja sademäärän vaihtelun) sekä sen kasvillisuus
- Tehtävämonisteen kysymykset!
- Välimeren alueen karttatehtävä!

Kpl 16. Venäjä

- Venäjän luonnonvarat ja elinkeinotoiminta (maatalous, teollisuus)
- Venäjän kasvillisuusalueet
- Venäjän ongelmat
- Tehtävämonisteen kysymykset!
- Venäjän karttatehtävä!

Kpl 18. Iso-Britannia

- ilmasto Iso-Britannian eri osissa
- maatalouden edellytykset Iso-Britannian eri osissa
- teollisuuden ongelmat
- luonnonvarat
- kansainyhteisö
- Tehtävämonisteen kysymykset!
- Iso-Britannian karttatehtävä!

Kpl 19. Saksa

- Saksan maantieteelliset alueet (ilmasto, luonto, ihmisen toiminta)
- Miksi Saksa on Euroopan johtava maa?
- Mitkä asiat ovat edistäneet Saksan teollisuuden kehittymistä?
- Tehtävämonisteen kysymykset!
- Saksan karttatehtävä!

Mediaseuranta

Mediaseuranta - Eurooppa

Mediaseuranta

- seuranta-aika kaksi viikkoa
- etsi netistä tai muista medioista (esim. sanomalehdet) suomenkielisiä artikkeleita seuraavista aiheista Euroopasta, artikkelit saavat olla vuodesta 2015-
- laadi sivulla olevan mallin mukainen taulukko taulukkolaskentaohjelmaan (Excel, LibreOffice Calc...)
- täydennä taulukko artikkelien tiedoilla (20 kpl)
- voit siirtyä seuraavaan vaiheeseen vasta kun taulukkosasi on valmis

Google My Maps

1. Mene sivulle <https://www.google.com/mymaps>
2. Jos sinulla on onedrive/google/gmail -tunnukset kirjaudu My Maps palveluun, jos sinulla ei ol tunnuksia voit tehdä ne tai tehdä yhteistyötä kaverina kanssa
3. Aloitusivulla valitse +-painike sivun oikeasta alareunasta tai "Luo uusi kartta" sivun vasemmasta yläkulmasta
4. Anna kartallesi uusi nimi (klikkaa Nimetön kartta-otsikkoa) "Mediaseuranta" ja kuvaukseksi "Eurooppa"
5. Nimeä Nimetön taso "Artikkelien sijainti" -tasoksi
6. Paina Tuo-kohtaa (tuot sen avulla laatimasi taulukon My Mapsiin)
7. Valitse tiedosto tietokoneelta, valitse paikkakunta sarake määrittämään sekä sijaintia että paikkakunnan nimeä
8. Taulukosta muodotuu tietotaulukko, jonka paikat ilmestyvät automaattisesti Euroopan kartalle
9. Voit muokata Tason-ominaisuuksia, jolla voit parantaa kartan ulkoasua
10. Voit tarkastella artikkeleitasi Tietotaulukosta, avaamalla taulukon "Artikkelin sijainti" -otsikosta avautuvasta valikosta
11. Nyt voit tarkastella mediaseurantaa karttaesityksenä, josta löytyvät artikkelien tiedot

Mediaseurantataulukko



Teemakartta

Euroopan väentiheys

Teemakartta eli **tietokartta** on kartta joka esittää symbolisin keinoin maastokarttapohjalla abstraktia tietoa, joka voidaan kohdentaa maantieteellisesti. Sen aiheena voi olla mikä tahansa asia, jota koskeva tieto voidaan liittää paikkaan, kuten erilaiset luonnonilmiöt, väestö, talous, liikenne, kulttuuri tai yhteisöjen toiminta.

8. luokalla oppilas valmistaa ohjatusti teemakartan Euroopan valtioiden väentiheydestä. Teemakartan

laatimiseen tarvitaan:

1. taulukko, josta saadaan esitettävän asian tiedot
2. karttapohja, jolla esitettävä asia esitetään

TYÖOHJE

Oppitunti 1. Tilastoaineisto

1. Tilasto/taulukko -Tilaston/taulukon/tietoaineuksen hankkiminen

- a. avaa LibreOffice Calc ja luo uusi taulukko
- b. merkitse taulukon ensimmäiseen sarakkeeseen Euroopan valtiot, sarakeotsikkona "Valtio" (laadi luettelo käyttäen apunasi oppikirjaa/nettiä)
- c. merkitse taulukon toiseen sarakkeeseen sarakeotsikko "Väentiheys/km²" (yläindeksin saat kohdasta: paina hiiren oikea näppäin - Fontti - Sijainti - Yläindeksi)
- d. etsi mahdollisimman tuoreet tiedot valtion väentihydestä ja kirjaa ne taulukkoon

Oppitunti 2. Valtiotaulukko

2. Aineiston luokittelu

- a. luokittele talukkosu väentihydet valtioittain viiteen-kuuteen eri luokkaan ja anna luokalle väri tunnus esim. 1-5, 6-10 jne. **HUOM! Värien pitäisi vaihtua loogisesti määrän lukuarvon lisääntyessä/vähentyessä esim. vaaleammasta tummempaan.**
- b. laadi tueksesi luokittelutaulukko, johon merkitset luokan koon esim. 1-5 ja maalaat sen valitsemillasi värillä
 - katso taulukostasi väentihyesarvoja (pienin, suurin, muiden arvojen vaihtelu)
 - luokitteluvälin tulisi olla tasainen, mutta arvojen vaihdellassa suuresti ensimmäinen ja/tai viimeinen luokka voivat olla poikkeavia
- c. väritä nyt luokittelusi pohjalta valtiot ja niiden väentihydet valitsemillasi väreillä
- d. tätä tekemääsi luokittelua ja erityisesti sen värejä käytät piirtäessäsi teemakartan

Oppitunti 3. Kartta

3. Pohjakartan hankkiminen

- a. etsi netistä karttapohja, jossa on selkeästi esitetty Euroopan valtiot (pohjakartta on oltava valkoinen!)
- b. kopioi karttakuva kuvankäsittelyohjelma Gimpin

4. Pohjakartan laatiminen

- a. poista karttakuvasta kaikki ylimääräinen
- b. lisää puuttuvat valtiot, jos niitä puuttuu esim. Kosovo, San Marino, Andorra, Monaco...
- c. käytä aluemaalaustyökalua eli ämpäritäytöllä (maalipurkki), joka tunnistaa alueiden rajat, ja väritä kukin valtio luokittelemallasi värillä
- d. laadi kartan viereen selite, jossa kerrotaan värisymboli ja sen kuvaama asukastiheys

5. Tarkastaminen ja palautus

- a. tarkista, että olet värittänyt oikeat valtiot oikealla värillä vertailemalla värejä talukkosu väreihin
- b. lisää kuvan yläosaan otsikko "Euroopan valtioiden väentiheys"
- c. lisää kuvaan alareunaan oma nimesi ja luokkasi
- d. palauta työ.

Eurooppa-valtiot_karttapohja.jpg



karttapohja

Euroopan väentihystaulukko

Taulukko1

Valtio	as/km ²
Alankomaat	397
Albania	125
Andorra	
Belgia	340
Bosnia-Hertsegovina	88
Bulgaria	67
Espanja	80
Irlanti	-
Islanti	3
Iso-Britannia	256
Italia	193
Itävalta	98
Kosovo	192
Kreikka	81
Kroatia	79
Latvia	
Liechtenstein	
Liettua	
Luxemburg	
Makedonia	
Malta	
Moldova	
Monako	
Montenegro	
Norja	
Portugali	
Puola	
Ranska	
Romania	
Ruotsi	
Saksa	
San Marino	
Serbia	
Slovakia	
Slovenia	
Suomi	
Sveitsi	
Tanska	

Luokittelutaulukko

9. luokka

E-oppikirja

Linkissä <https://peda.net/oppimateriaalit/e-oppi/ylakoulu/maantieto/suomi2>

Suot - mielle-/ajatuskartta

1. Avaa Popplet Lite.
2. Laita oma nimesi oikeaan yläkulmaan omaan erilliseen soluun.
3. Laadi miellekartta SUOT-keskussanan ympärillä, sisällytä kaikki allaolevat asiat miellekarttaasi.

SUOT (keskussana)

- syntytavat (kolme kpl)
- soiden ryhmittely:
 - pinnanmuotojen mukaan (tuntomerkit)
 - kasvillisuuden mukaan (nimi ja kasvit)
- maalaji
- hyötykäyttö
- soiden pinta-ala
- suojelu
- fossiilinen vai uusiutuva luonnonvara?

Geomedia

9. luokan geomediasisältöjä

Karttanimistöharjoittelu, maantietopelit

Suomi (osoitteesta <http://online.seterra.net/fi>)

1. Suomen maakunnat
2. Suomen kaupungit
3. Pohjoismaat
4. Koordinaattien määrittäminen (kertaava)

Suomi (osoitteessa <http://kuntavisa.kunnat.net/>)

1. [Kaikki paikkakunnat](#), kaikki 320 paikkakuntaa
2. [Kaupungit](#), Suomen 107 kaupunkia.
3. [Kunnat](#), Suomen 213 kuntaa.
4. [Suurimmat](#), väkiluvultaan suurimmat 50 kaupunkia.
5. [Pienimmät](#), väkiluvultaan pienimmät 50 kuntaa.
6. [Vaikeimmat](#), 50 vaikeinta paikkakuntaa.
7. [Helpoimmat](#), 50 helpointa paikkakuntaa.

Koekertaus

Kpl 1-3. Suomi, kallioperän kehitys ja kivilajit

Kpl 1. Suomi

- ilmansuunnat
- Suomen sijainti
- Pohjoismaat
- Skandinavia
- Fennoskandia
- muista kappaleen tiivistelmä ja avainnimistö!
- karttanimistönä pohjoismaiden paikannimistö

Kpl 2. Skandit ja kallioperän kehitys

- kallioperän kehitys Pohjolassa ja Suomessa
- muista kappaleen tiivistelmä ja avainnimistö!

Kpl 3. Kivilajit

- kivilajit ja niiden synty
- mineraali
- malmi
- muista kappaleen tiivistelmä!

Kpl 4-6. Jääkausi ja maankohoaminen

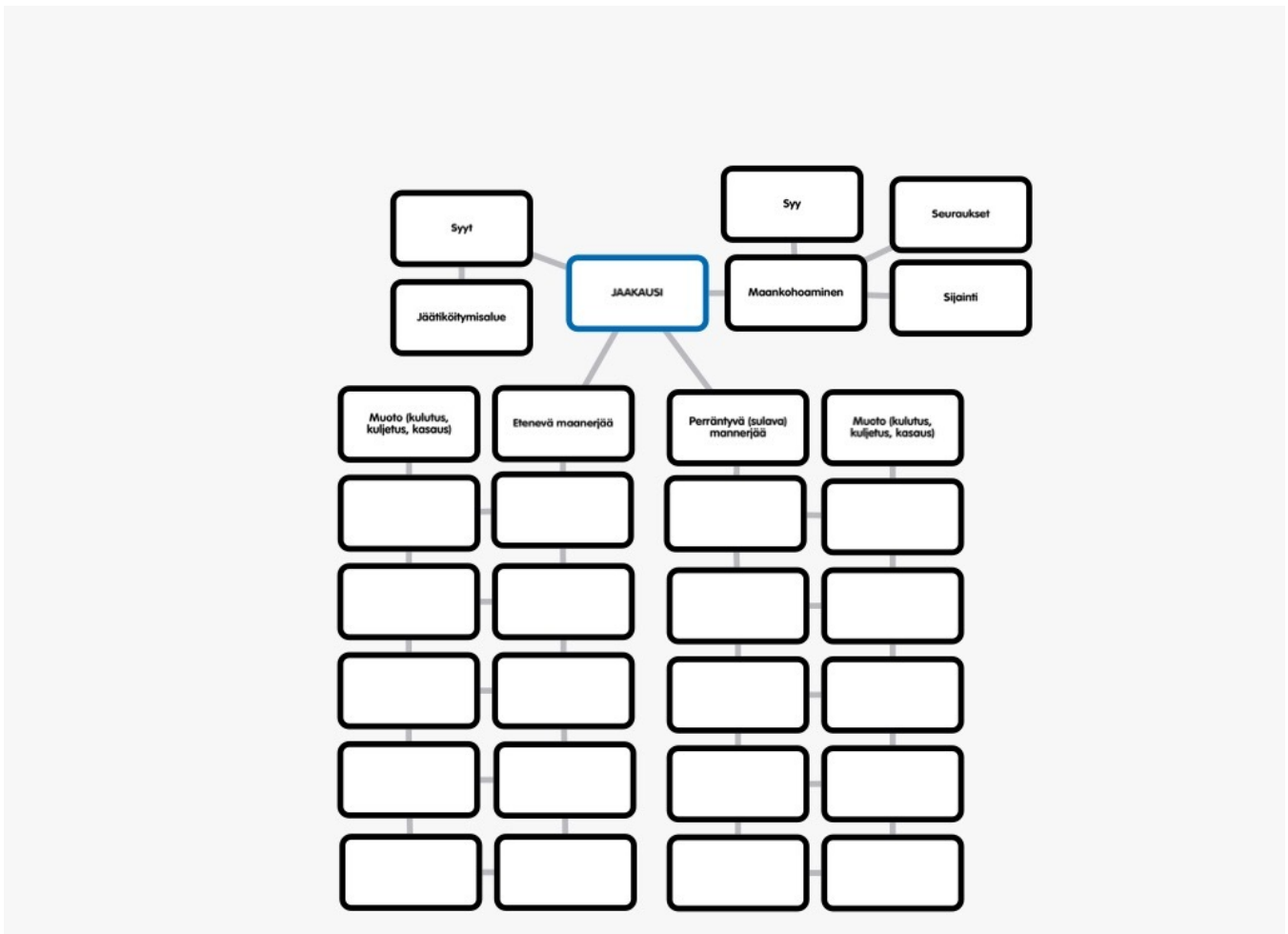
Kpl 4 ja 5. Jääkausi

- jääkauden aiheuttaneet syyt
- jääkauden kulku
- etenevän mannerjään aiheuttamat muodot (kulutus, kuljetus ja kasaumuodot)
 - moreeni, drumliini, siirtolohkare, järviallas, reunamuodostuma, silokallio
- sulavan mannerjään aiheuttamat muodot (kulutus, kuljetus ja kasaumuodot)
 - harju, hiidenkirnu, suppa, muinaisranta, lustosavi
- jääkauden jäljet maisemassa tänään

Kpl 6. Maankohoaminen

- syyt maankohoamiselle
- maankohoamisen seuraukset
- maankohoamisen vaihtelu Suomessa
- Itämeren vaiheet
- kivennäis- ja eloperäiset maalajit

Kpl 4-6 Jääkausi ja maankohoaminen ajatuskarttapohja



Kpl 7-10. Ilmaston kehitys, suot, sisävedet ja Itämeri

Kappale 7. Pohjolan ilmasto ja luonto

- ilmaston kehitys jääkauden jälkeen
- fossiilit ja niiden esiintyminen
- luonnon monimuotoisuuden väheneminen siirryttäessä kohti pohjoista
- muista kappaleen tiivistelmä!

Kappale 8. Suot (ja metsät)

- käytä apunasi SUO -miellekarttaasi vihkosta
- soiden syntytavat (kolme kpl)
- soiden ryhmittely pinnanmuotojen ja kasvillisuuden mukaan
- maalaji
- hyötykäyttö
- muista kappaleen tiivistelmä!

Kappale 9. Järvet ja joet

- järvien määrä
- runsasjärvisyyden syitä
- suomalaisen järven tunnuspiirteitä esim. syvyys, väri, ravinteiden määrä...
- vesistö (vedenjakaja, valuma-alue, joki, järvi, keskusjärvi, laskujoki, järvireitti)

- Suomen veden jakajat ja vesistöt
- vesien hyötykäyttö
- vesistöjä uhkaavat tekijät
- pohjavesi
- muista kappaleen tiivistelmä!
- muista kappaleen avainnimistö ja karttamoniste!

Kappale 10. Itämeri

- sisämeri
- murtovesi
- veden kerrostuneisuus
- Itämeren lajisto
- uhat ja ongelmat
- muista kappaleen tiivistelmä!
- muista kappaleen avainnimistö ja karttamoniste!

Kpl 11-13. Ilmasto, sää ja ilmaston muutos

Kappale 11. Suomen ilmasto

- käsitteet ilmasto, väli-ilmasto
- Suomen ilmastoon vaikuttavat tekijät
- ilmastodiagrammi
- Suomen erialueiden ilmastot ja syyt niille
- muista lukea kappaleen tiivistelmä!

Kappale 12. Sää

- käsitteet sää, korkeapaine, matalapaine, tuuli, napa- eli polaaririntama, liikkuva matalapaine eli sykloni
- korkeapaineen sää kesällä ja talvella
- liikkuva matalapaine eli sykloni
 - rakenne (matalapaineen keskus, lämmin rintama, kylmä rintama, sadealue, lämpimän ilman kieleke/sektori, tuulet, okluusiorintama)
 - synty ja vaiheet
 - syklonin eri osien vaikutus säähän
 - sään kuvaileminen (lämpötila, sade, tuuli)
 - sään ennustaminen
- muista lukea kappaleen tiivistelmä!

Kappale 13. Ilmastonmuutos

- ilmaston lämpiämisen syyt
- kasvihuoneilmiö ja hiilen muuttunut kierto
- ilmastonmuutoksen vaikutukset Maapallolla
- ilmastonmuutoksen vaikutukset Suomessa
- miten ilmastonmuutosta voidaan ehkäistä?
- muista lukea kappaleen tiivistelmä!

Kpl 14-16. Kartat ja maisema-alueet

Soveltava peruskarttakoe

Kpl 17-19. Väestö ja kaavoitus

Kappale 17. Väestö

- Miten Suomi asutettiin?
- Mitkä alueet asutettiin ensin, miksi?
- Ketkä ovat Suomen alkuperäiskansa?
- Mitä vähemmistöryhmiä Suomessa elää?
- Mitä tarkoittavat käsitteet *siirtolainen* ja *pakolainen*?
- Muista kappaleen tiivistelmä!

Kappale 18. Väestön keskittyminen

- Miten Suomen väestö on kehittynyt?
- Milloin ja miksi Suomesta lähtenyt paljon siirtolaisia?
- Muuttoliikkeen syyt ja seuraukset
- Muuttovoittoalueen ja -tappioalueen ongelmat
- Muuttoliikkeen suunta
- Muista kappaleen tiivistelmä!

Kappale 19. Kaavoitus

- Mitkä ovat kaavoituksen tehtävät?
- Opettele kaavoituksen tasot ja niiden erot keskenään
- Miten sinä voit vaikuttaa oman elinympäristösi suunnitteluun?
- Mikä on *ympäristövaikutusten arviointi*?
- Suomen maakunnat
- Ydin-, Väli- ja Luonnon-Suomi
- Muista kappaleen tiivistelmä!

Kpl 20-24. Alkutuotanto, jalostus ja palvelut sekä energia- ja liikenneverkko

Trysunda - maankohoamisen mallintaminen

Trysunda

TRYSUNDA – MAANKOHOAMISEN MALLINTAMINEN

Trysunda on Merenkurkussa Ruotsin rannikolla sijaitseva luonnonsuojelualue. Se koostuu useammasta saaresta. Alueen maisemaan on suuresti vaikuttanut jääkauden jälkeinen maankohoaminen, mikä on ollut varsin nopeaa. Tehtäväsi on mallintaa Trysundan maisemien kehitys jääkauden jälkeen.

Ruotsin sähköiset kartat löytyvät Sveriges länskarta –palvelusta. Ruotsalaisessa korkeusjärjestelmässä korkeuskäyrät on piirretty viiden metrin (5m) välein. Paksummat johtokäyrät kulkevat 25 metrin välein.

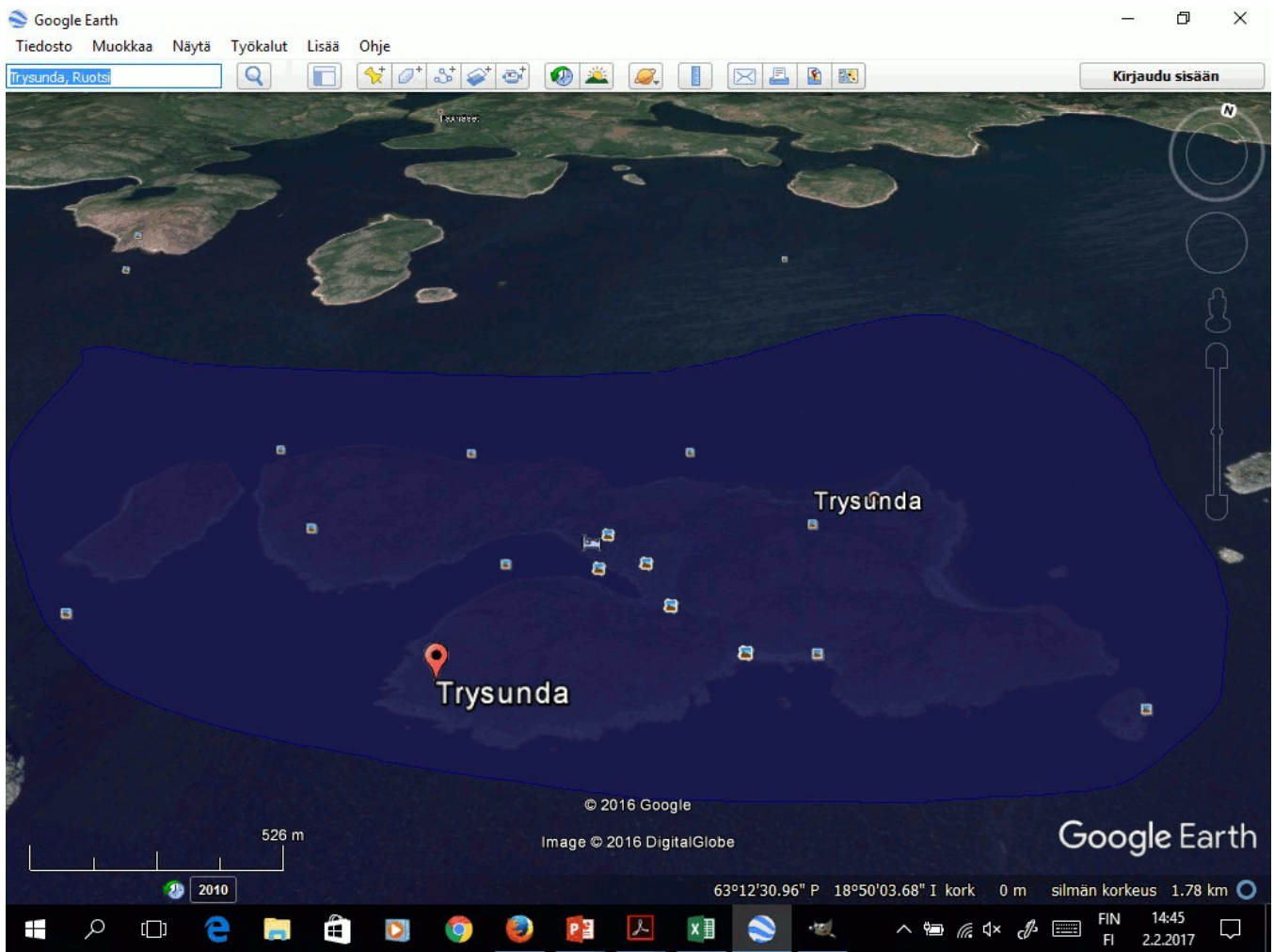
Maankohoamisen nopeus Trysundassa:

aika	cm
vuosi	1
10 vuotta	10
100 vuotta	100

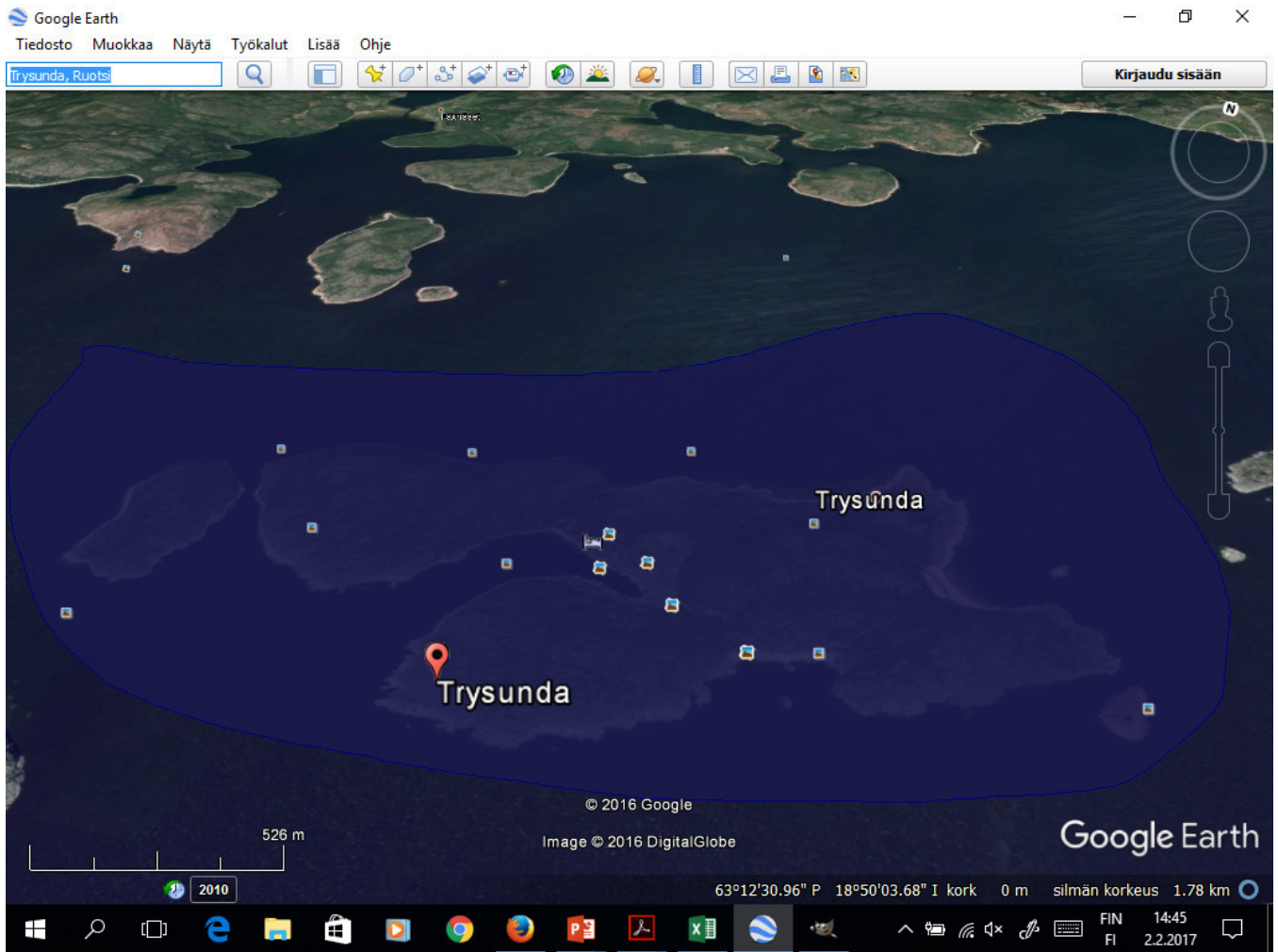
Mallintamisen avulla selvittävät asiat:

1. Miten Trysundan maisemat ovat muuttuneet jääkauden jälkeen? Tämän selvittämisen voi tehdä monella tavalla esim. Voit piirtää saaren kartan ja muokata piirtämäsi karttaa maankohoamisen mukaan tai Google Earthilla voi mallintaa karttoja korkeuskäyrien mukaan. Maantiedon tunnilla työ tehdään Google Earthin sekä Gimp2 –ohjelman avulla.
2. Muodosta Gimp2:n avulla kuvasarja maisemien muuttumisesta 500 vuoden välein nykypäivästä menneisyyteen.
3. Valmista Gimp2:n avulla yksi kuva, jossa on kaikki muodostamasi kuvat tasoina päällekkäin. Katso päällekkäinen kuvasarja Suotimet – Animaatiot – Katso, hidasta vauhtia niin näet maisemien kehityksen animaationa.
4. Milloin ensimmäinen Trysundan saarista kohosi merenpinnan yläpuolelle?
5. Mannerjäätikö vetäytyi Merenkurkun saarilta Ruotsin maa-alueelle 8000 vuotta sitten, kauanko kului aikaan ensimmäisen saaren kohoamiseen merenpinnan yläpuolelle jäätikön poistumisesta saaren päältä?
6. Milloin (vuosiluku) Trysundan pääsaari muodostui pienemmistä saarista eli muodosti yhden kokonaisen pääsaaren?
7. Millainen oli Trysundan maisema n. 0 jKr?
8. Milloin (vuosiluku) nykyisellä paikalla sijaitseva asutus on voinut syntyä kuivalle maalle?
9. Trysundalla tiedetään sijainneen kalastajakylän 1500 luvulla, missä se todennäköisesti sijaitsi silloin?
10. Miten maankohoaminen on vaikuttanut ihmistoiminnan saarilla?
11. Miten vesiliikenteen reitit ovat muuttuneet vuosisatojen/vuosituhsien aikana?

Trysundan maankohoamisen animaatio

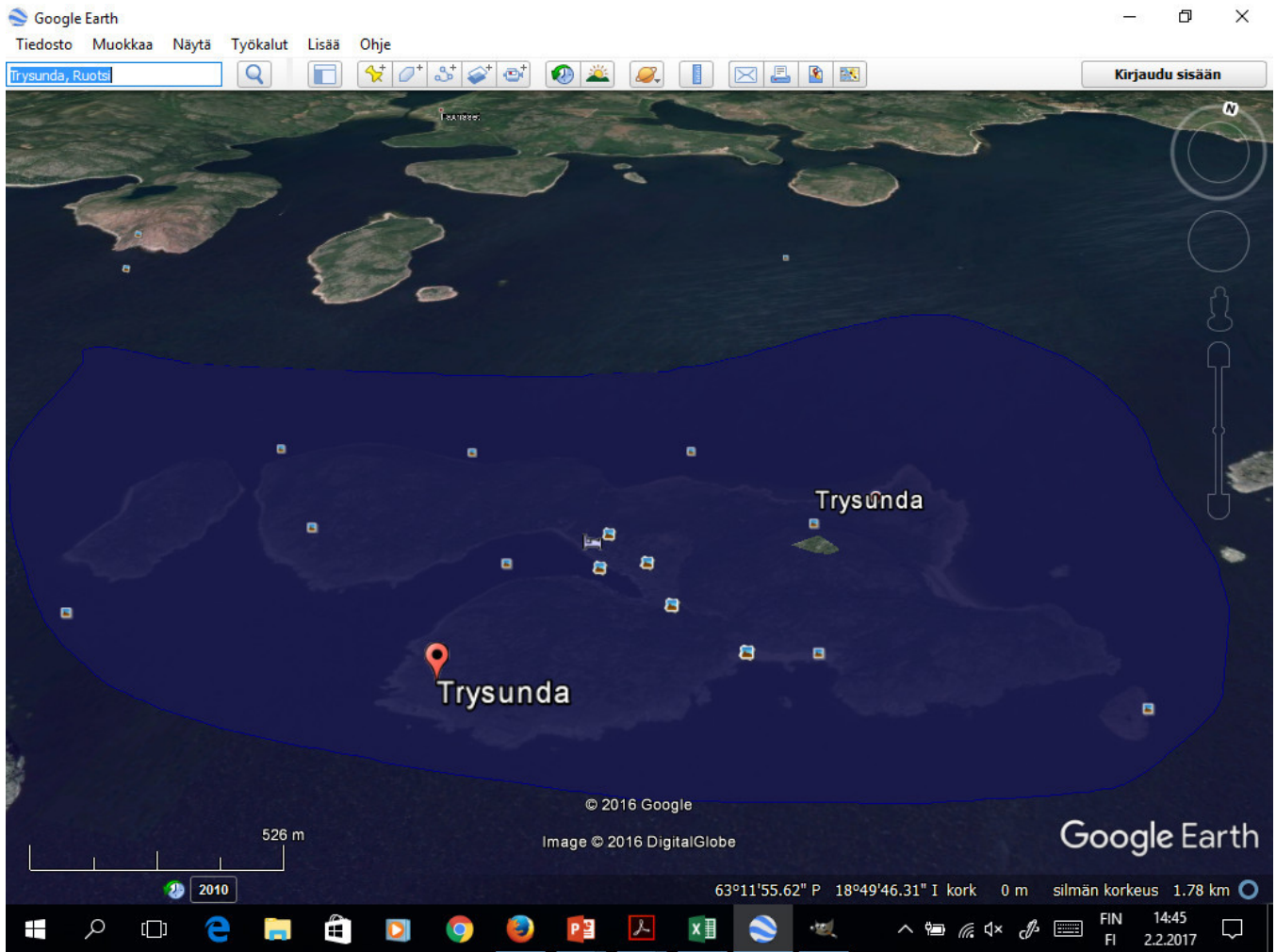


Trysunda 5983eaa

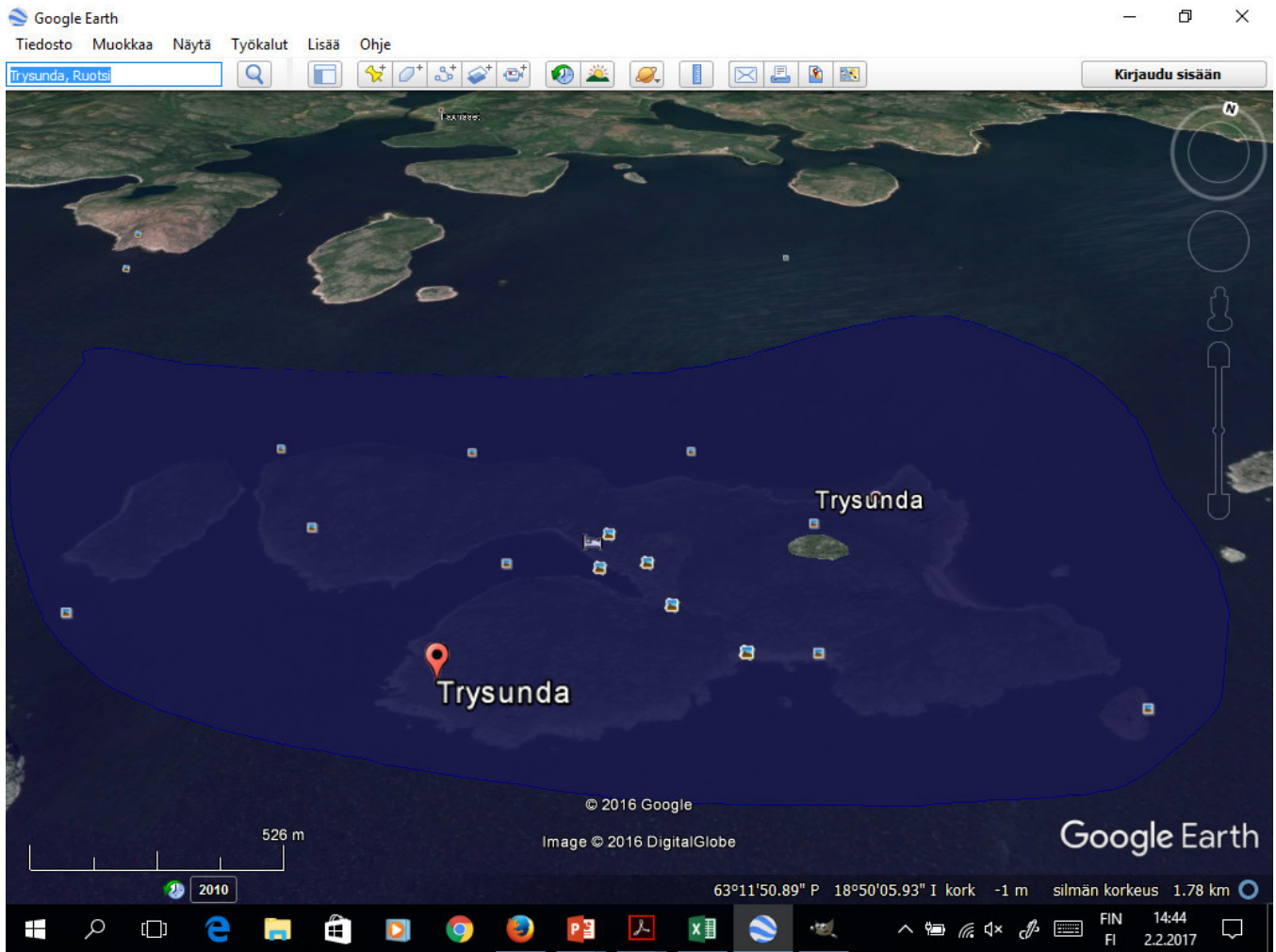


0 kommenttia

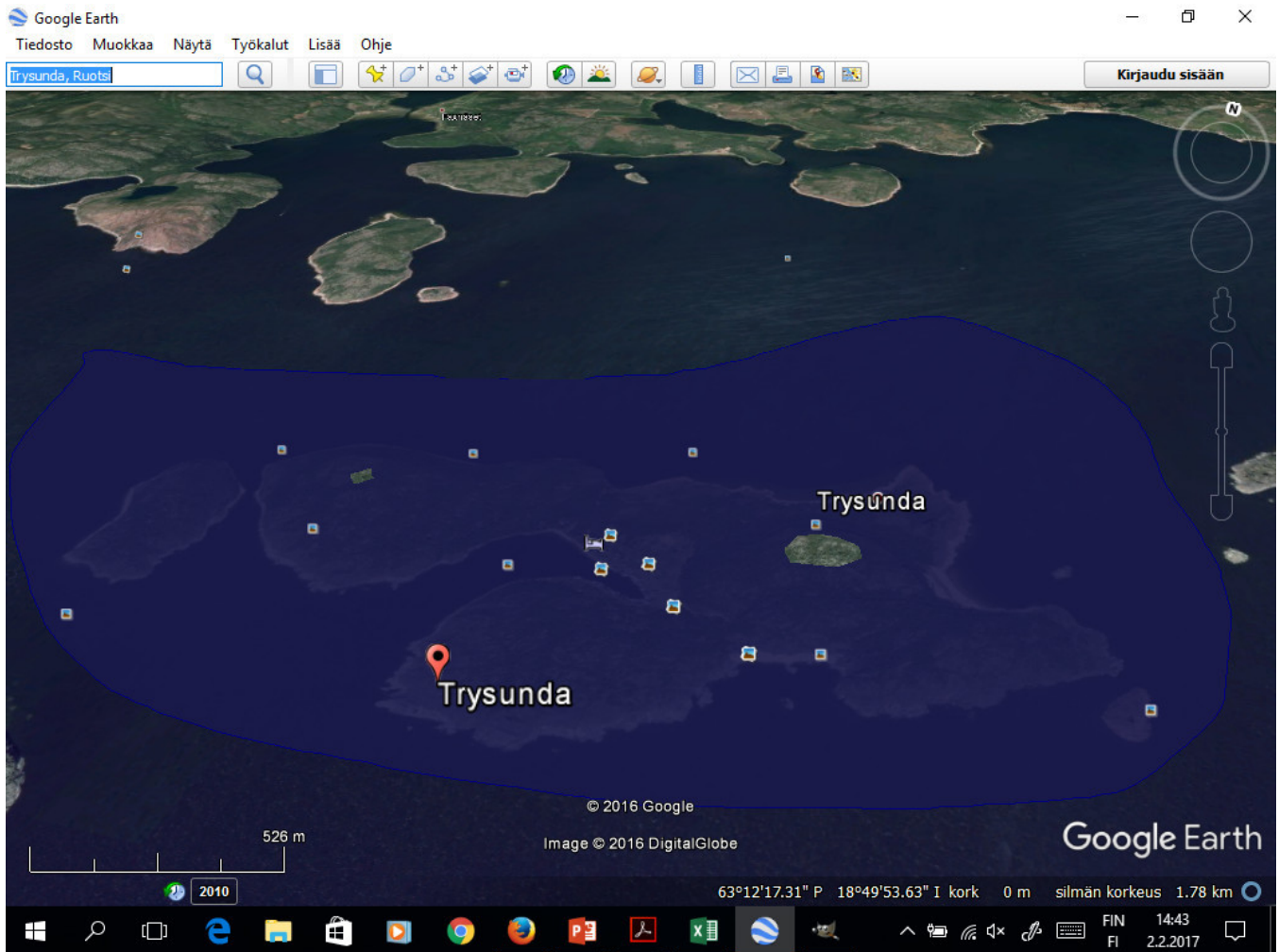
Trysunda 5483eaa



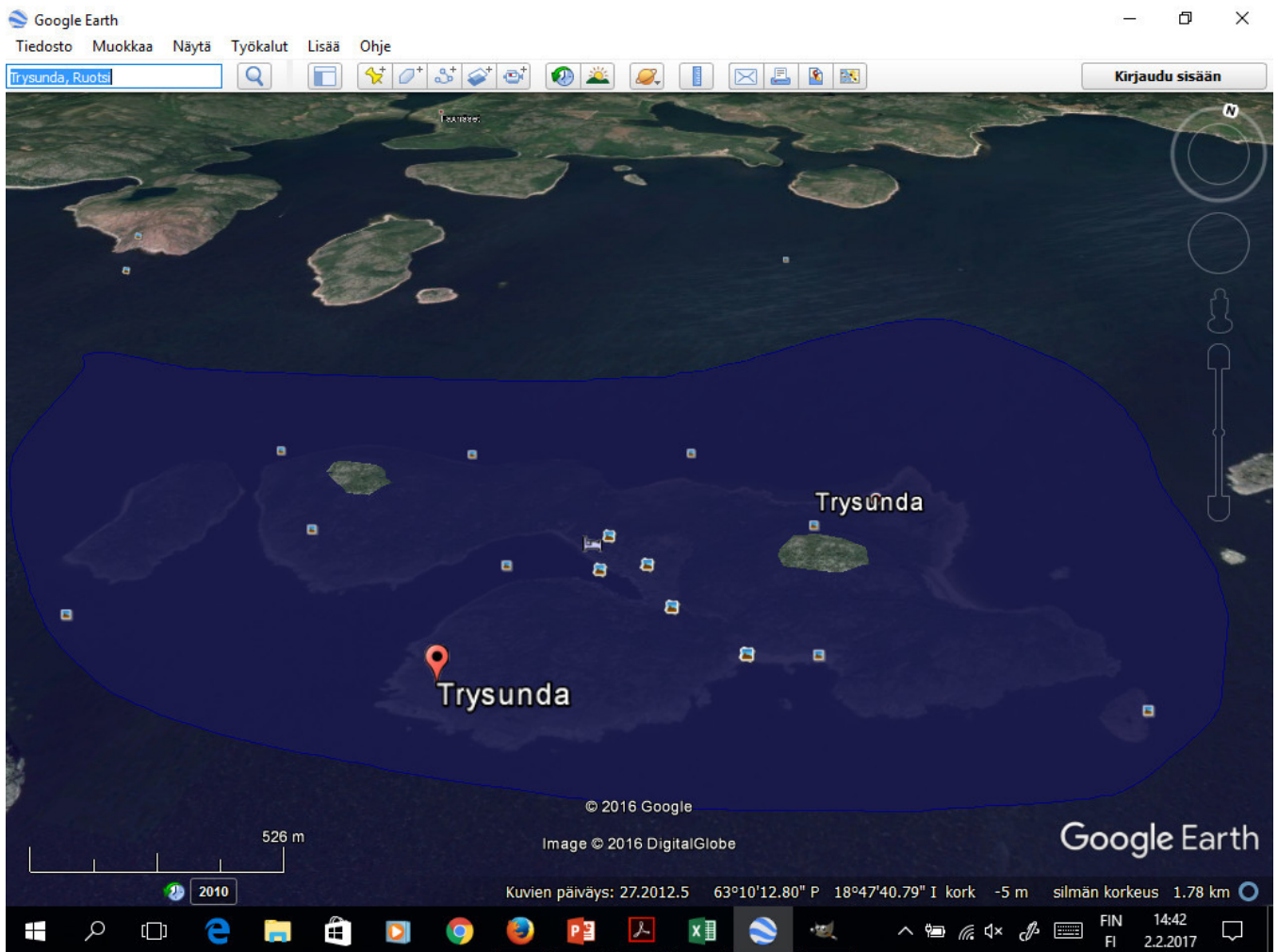
Trysunda 4983eaa



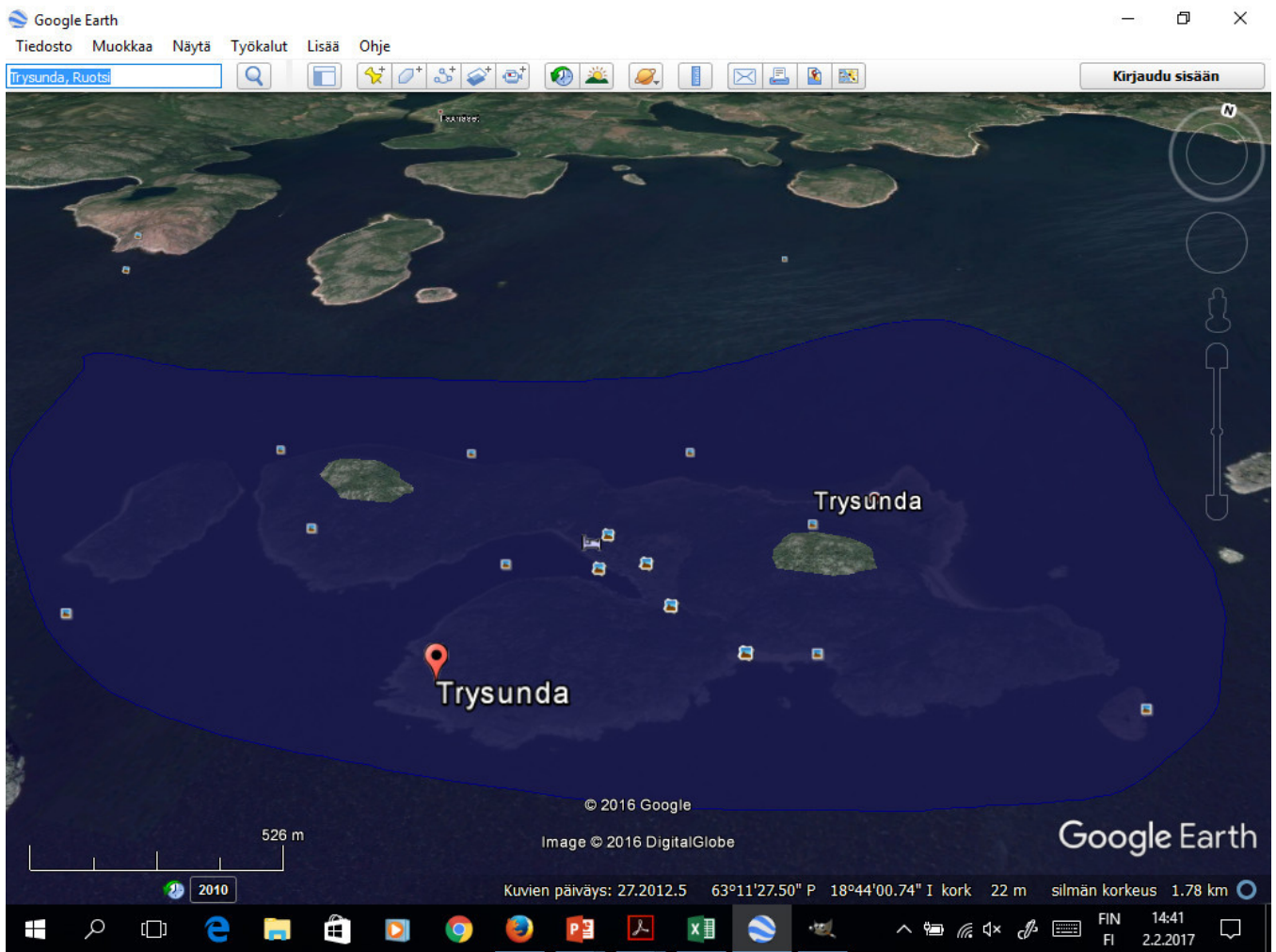
Trysunda 4483eaa



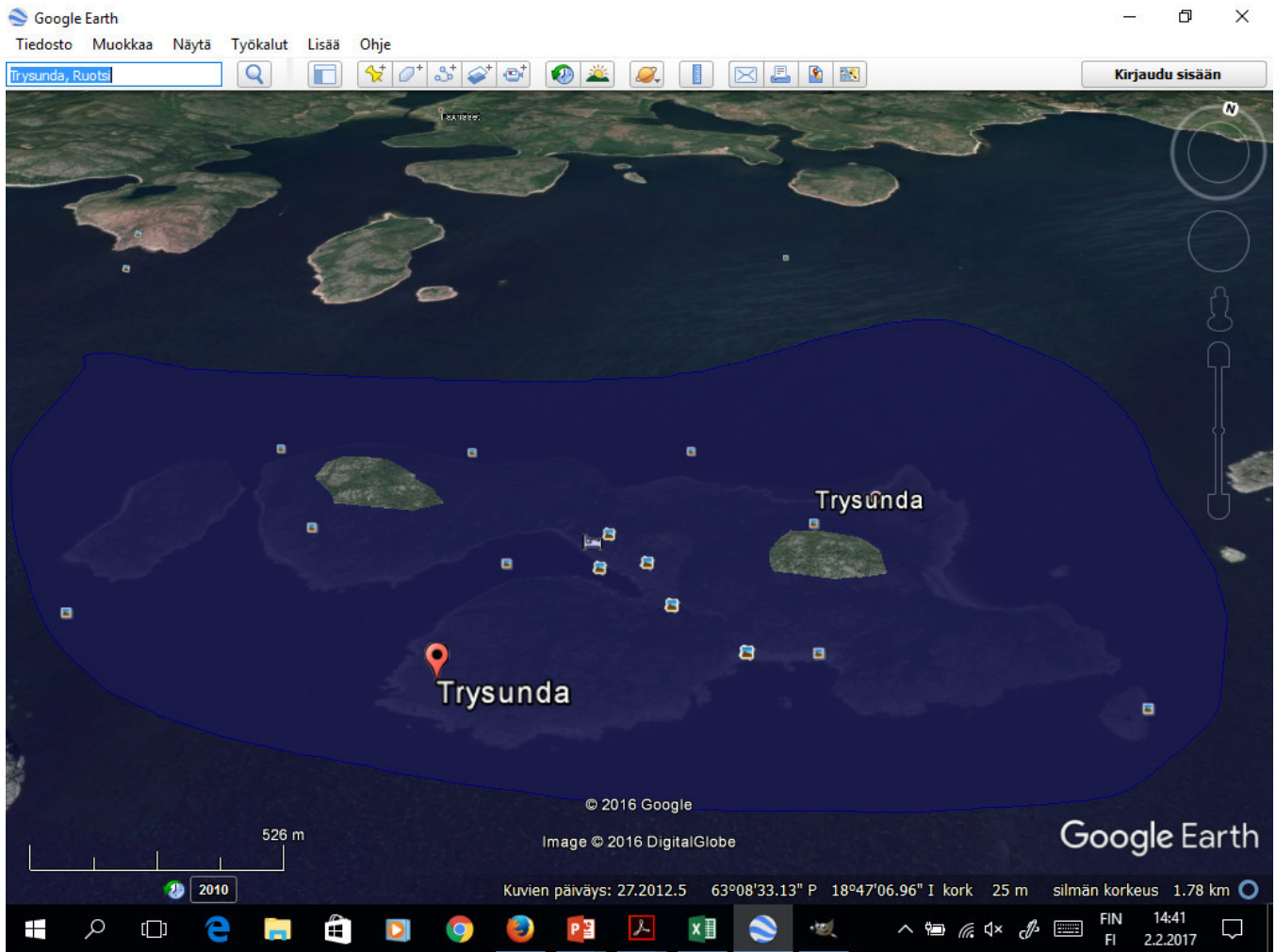
Trysunda 3983eaa



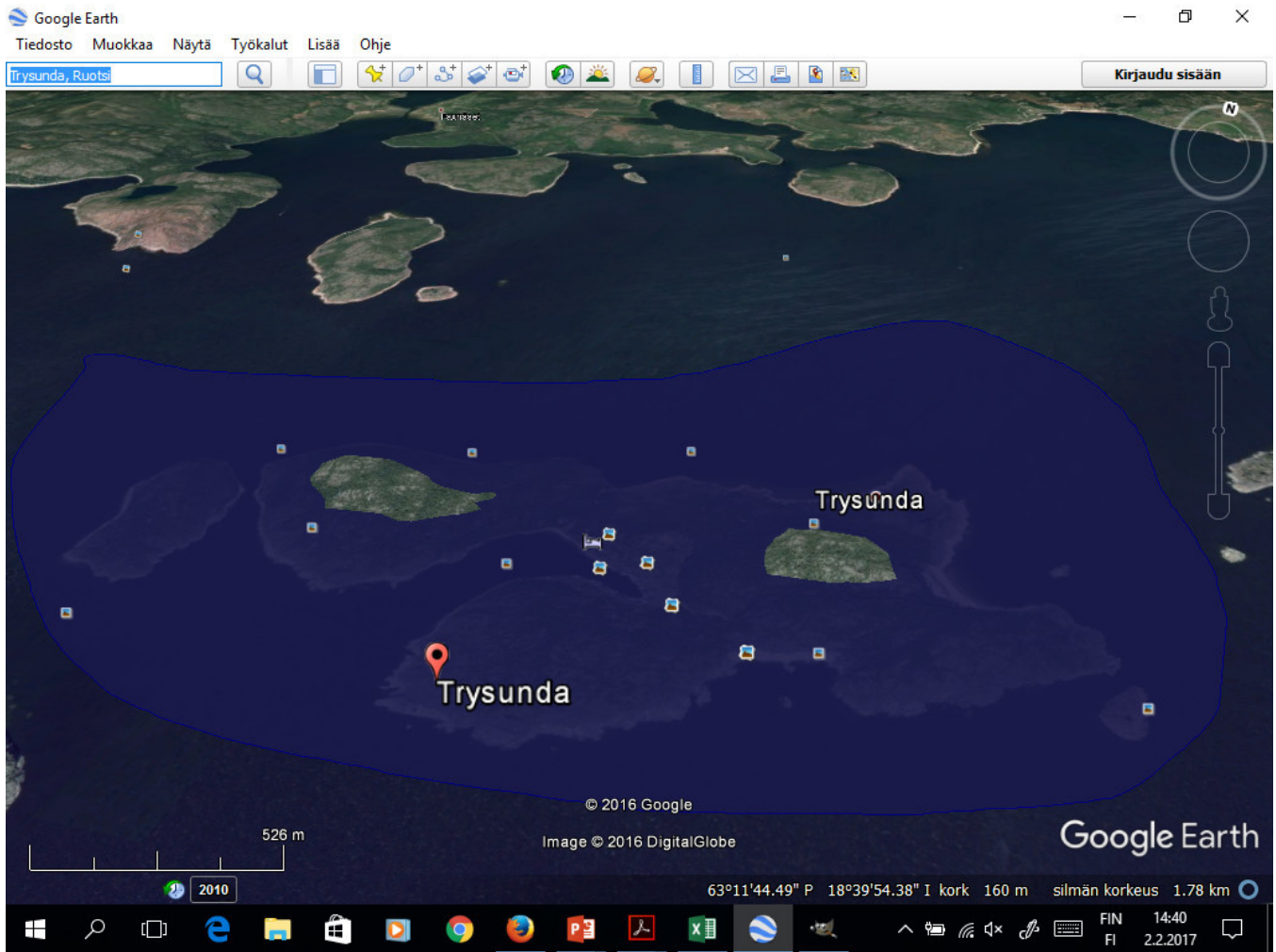
Trysunda 3483eaa



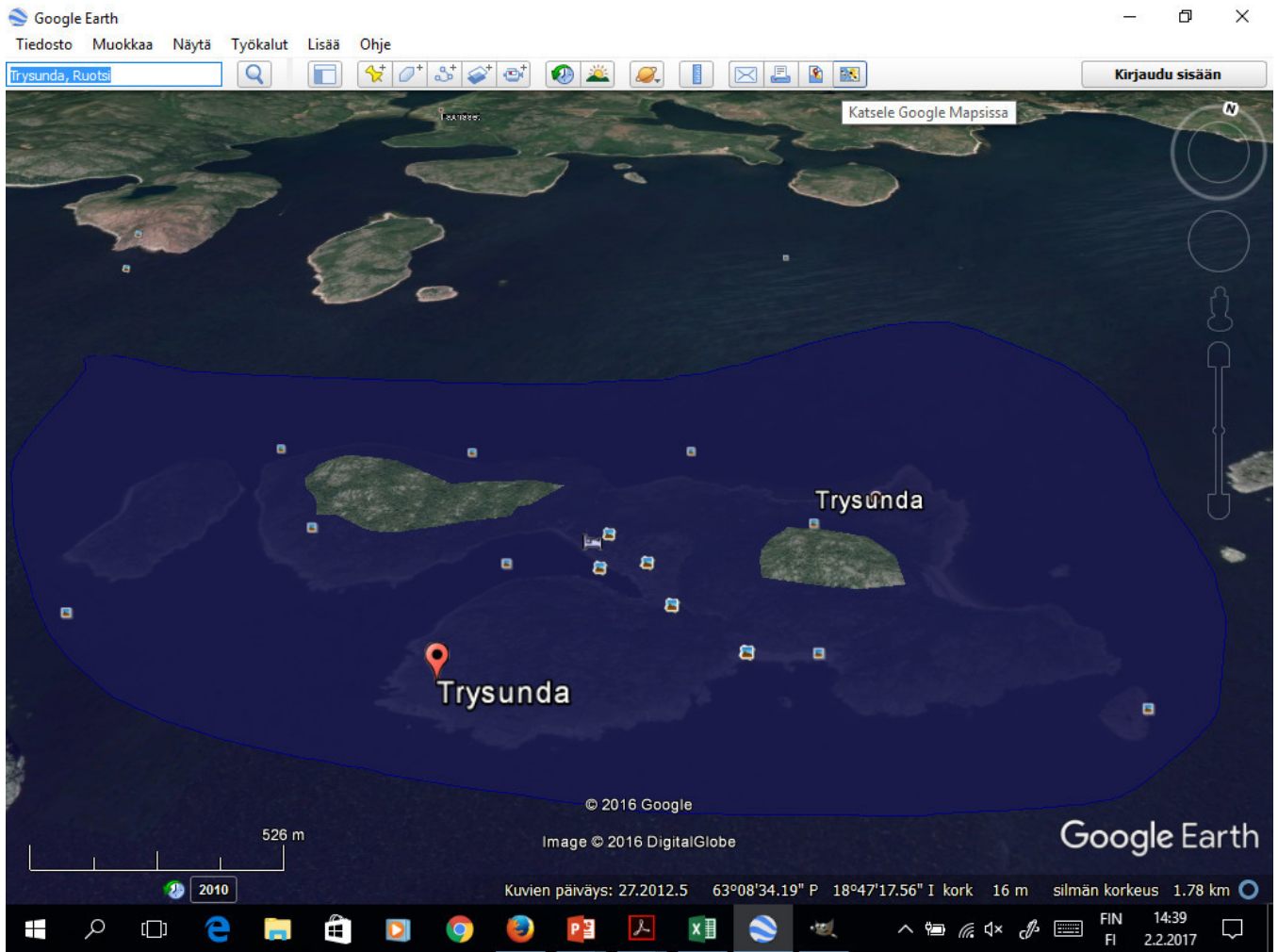
Trysunda 2983eaa



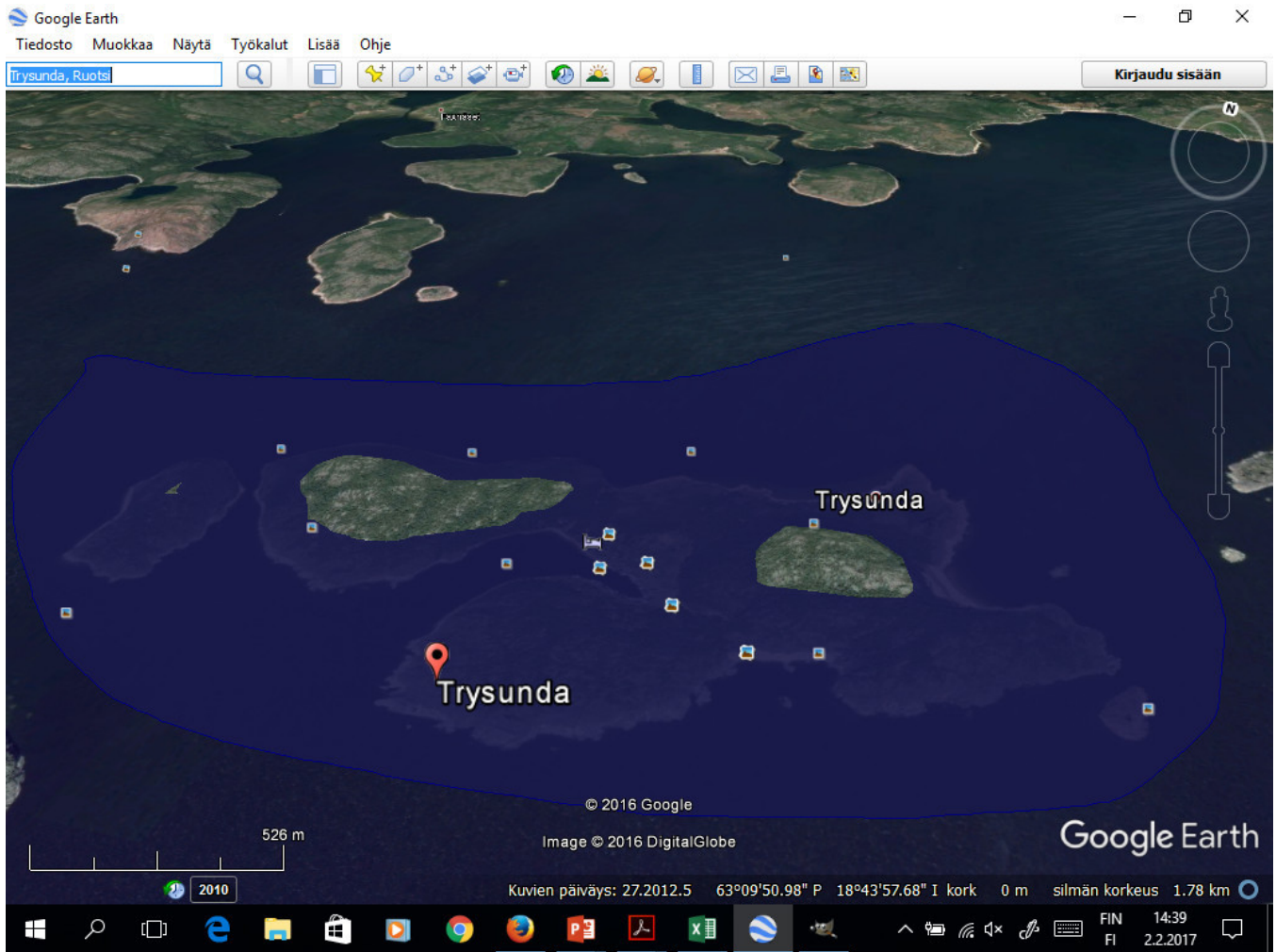
Trysunda 2483eaa



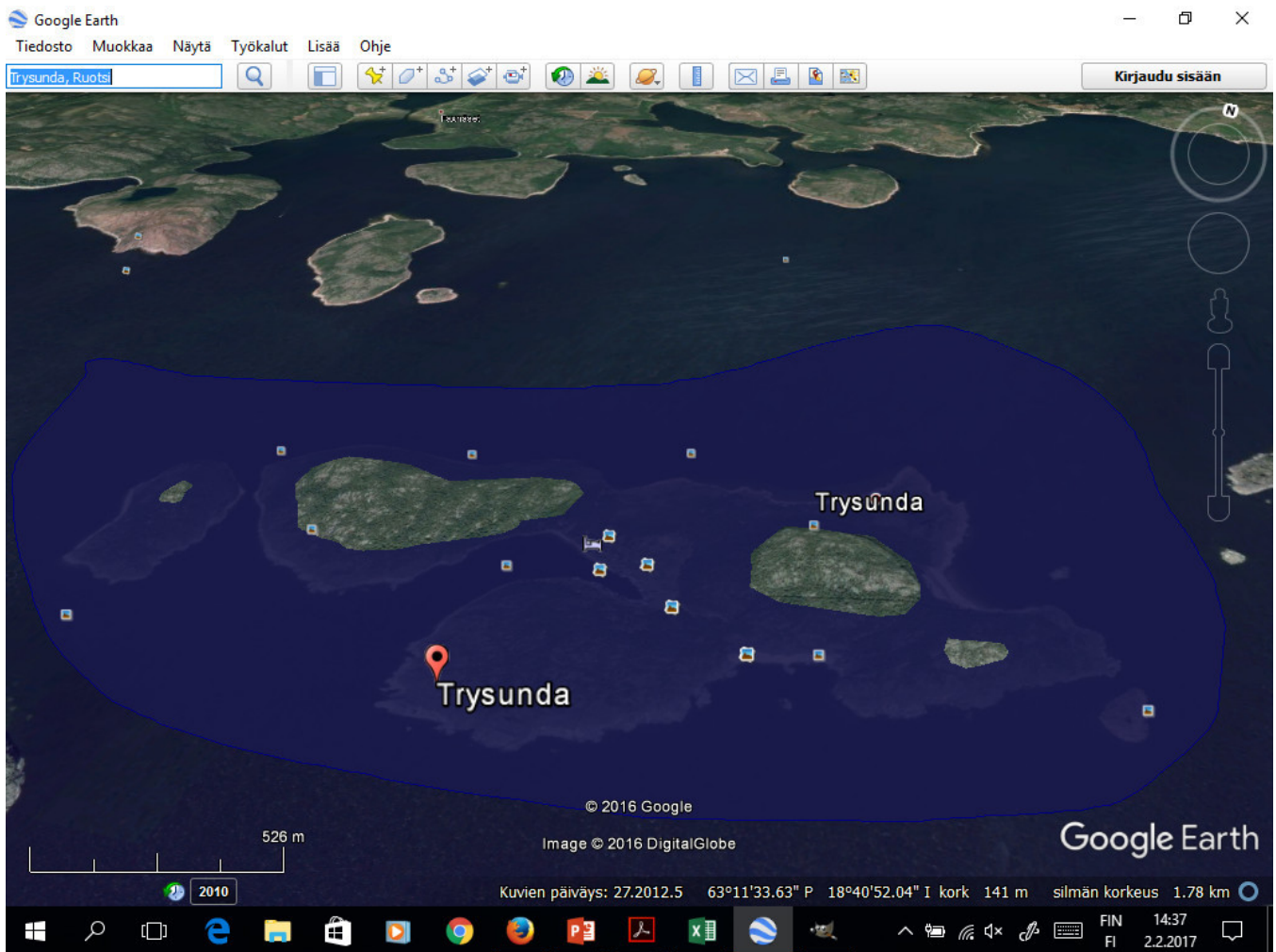
Trysunda 1983eaa



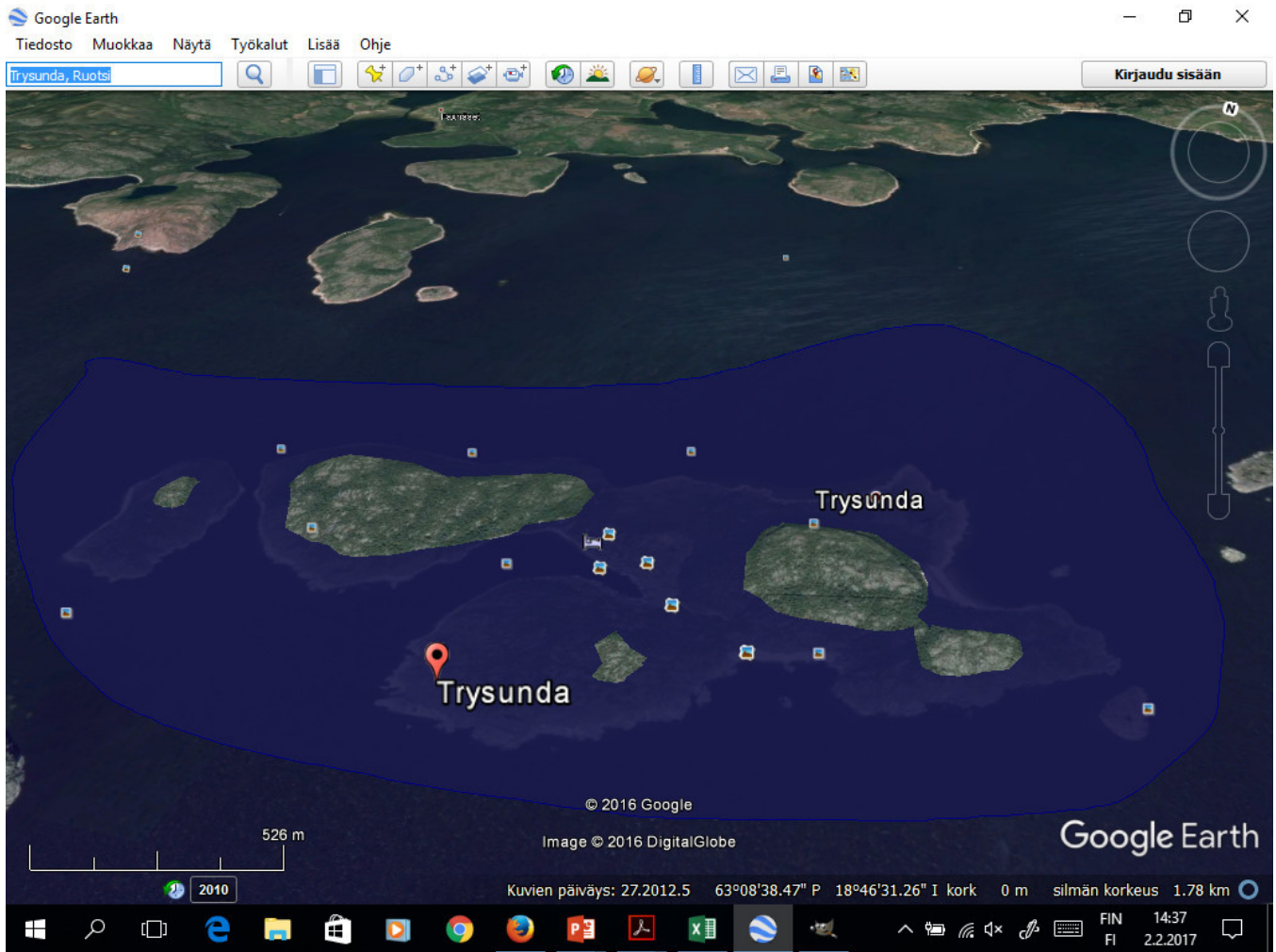
Trysunda 1483eaa



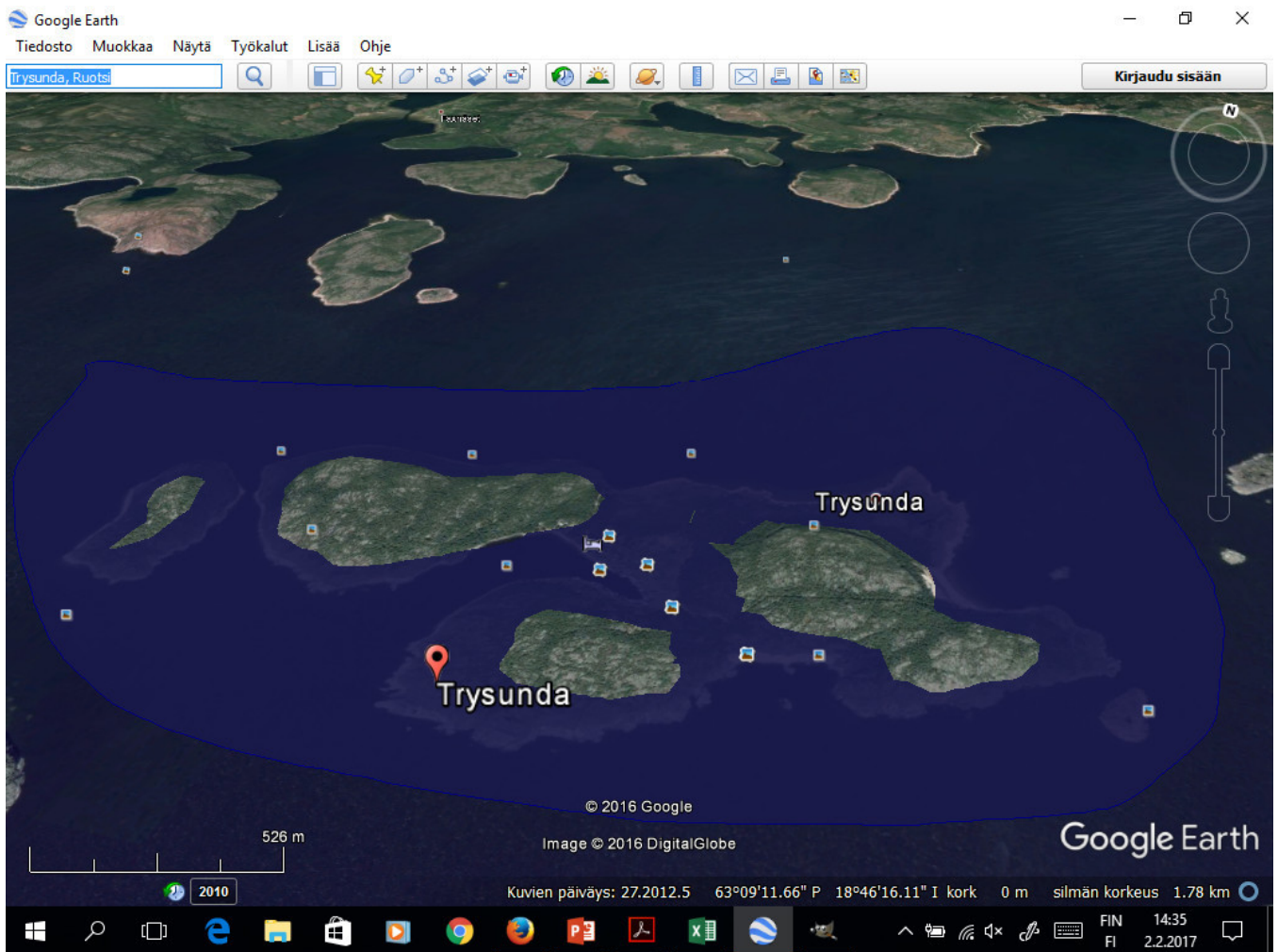
Trysunda 983eaa



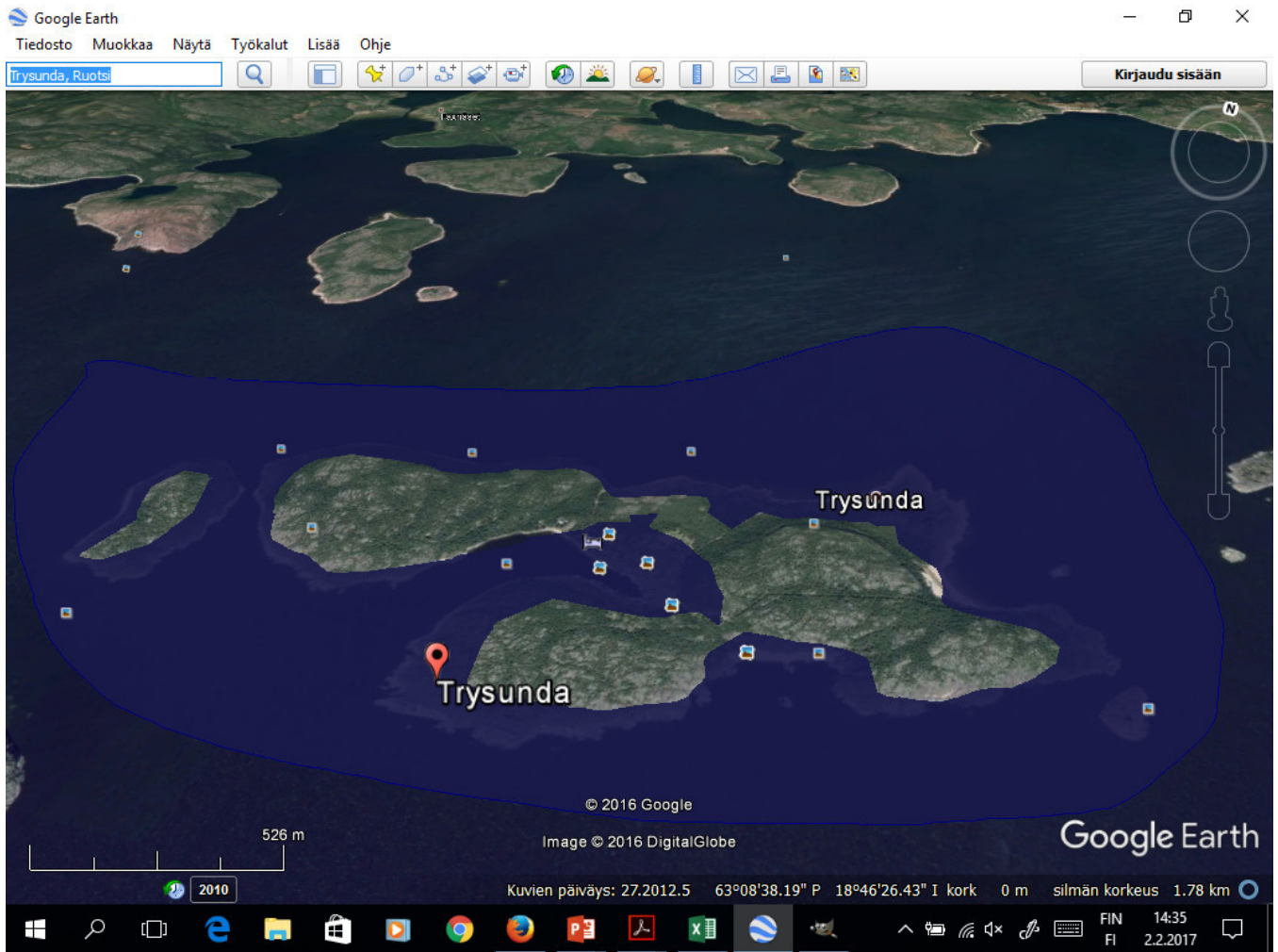
Trysunda 483eaa



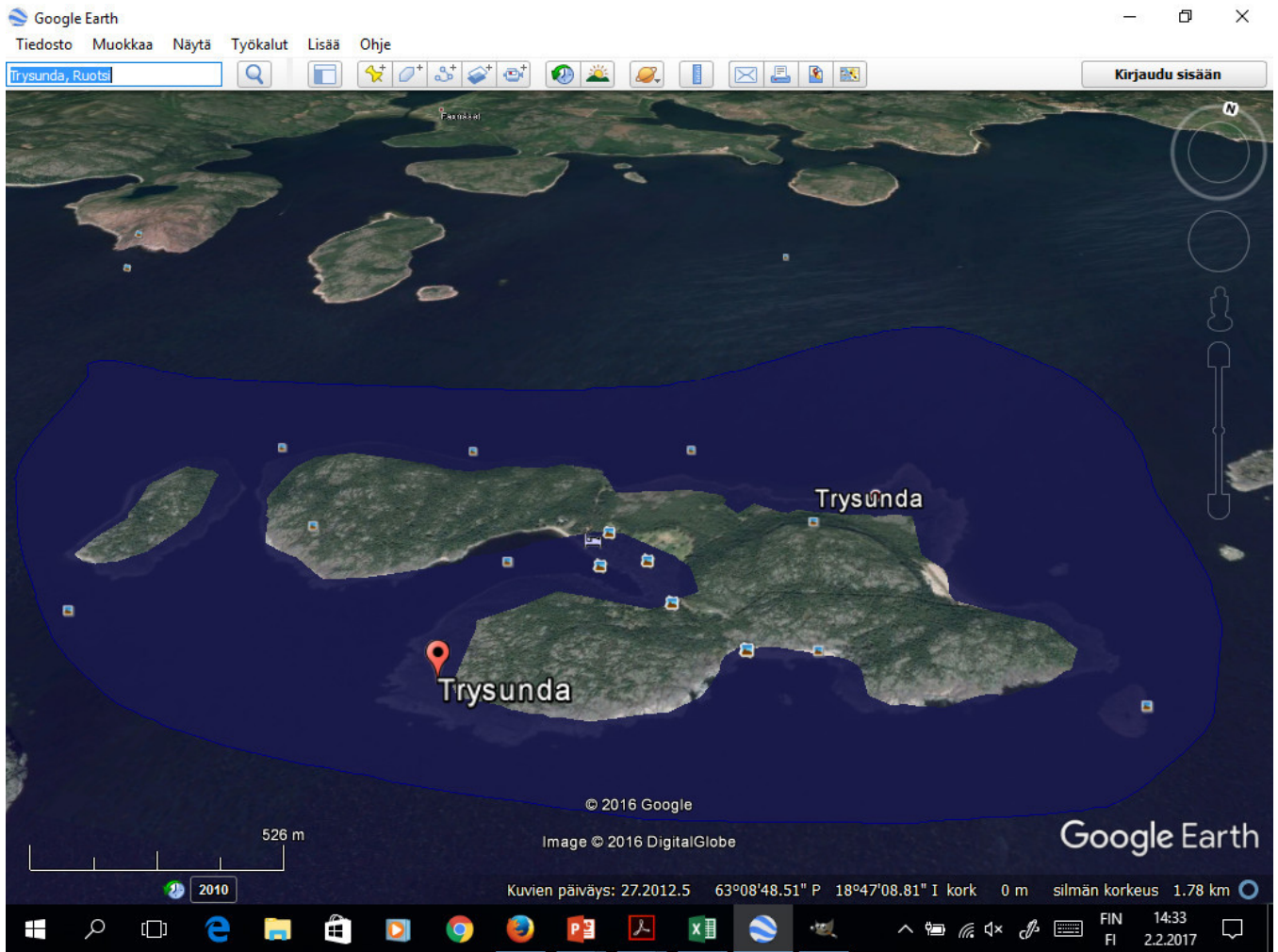
Trysunda 0017jaa



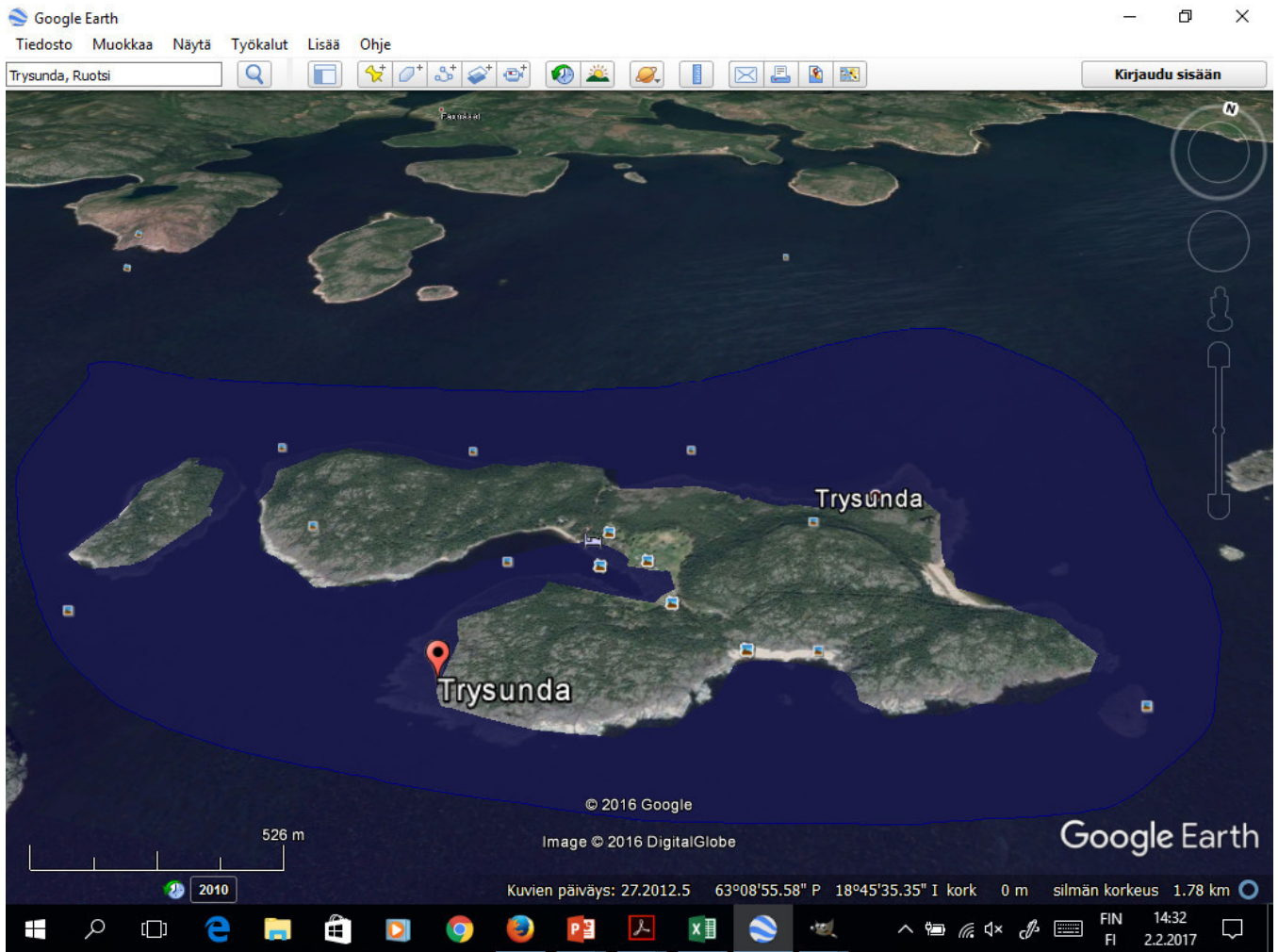
Trysunda 517jaa



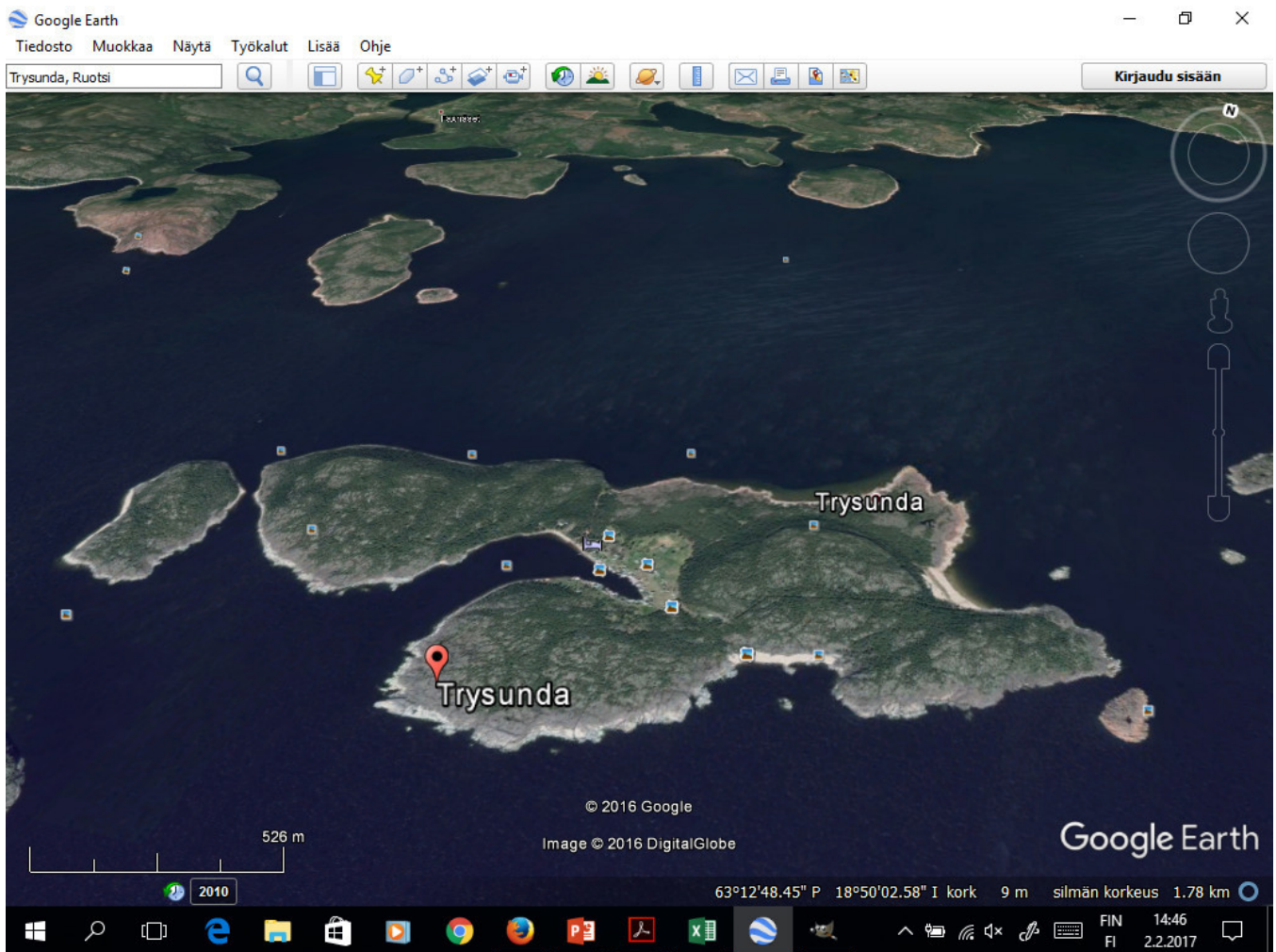
Trysunda 1017jaa



Trysunda 1517jaa



Trysunda 2017jaa



Mediaseuranta

Mediaseuranta

Mediaseuranta

- seuranta-aika yksi viikko
- etsi netistä artikkeleita seuraavista aiheista Suomesta "Väestö, väestörakenne ja muuttoliike"
- laadi sivulla olevan mallin mukainen taulukko taulukkolaskentaohjelmaan (Excel, LibreOffice Calc...)
- täydennä taulukko artikkelien tiedoilla (20 kpl), artikkelit eivät saa olla vuotta 2015 vanhempia
- voit siirtyä seuraavaan vaiheeseen vasta kun taulukkosasi on valmis

Google My Maps

1. Mene sivulle <https://www.google.com/mymaps>
2. Jos sinulla on onedrive/google/gmail -tunnukset kirjaudu My Maps palveluun, jos sinulla ei ole tunnuksia voit tehdä ne tai tehdä yhteistyötä kaverina kanssa
3. Aloitussivulla valitse +-painike sivun oikeasta alareunasta tai "Luo uusi kartta" sivun vasemmasta yläkulmasta
4. Anna kartallesi uusi nimi (klikkaa Nimetön kartta-otsikkoa) "Mediaseuranta" ja kuvaukseksi "Väestö, väestörakenne ja muuttoliike"
5. Nimeä Nimetön taso "Artikkelien sijainti" -tasoksi

6. Paina Tuo-kohtaa (tuot sen avulla laatimasi taulukon My Mapsiin)
7. Valitse tiedosto tietokoneelta, valitse paikkakunta sarake määrittämään sekä sijaintia että paikkakunnan nimeä
8. Taulukosta muodotuu tietotaulukko, jonka paikat ilmestyvät automaattisesti Suomen kartalle
9. Voit muokata Tason-ominaisuuksia, jolla voit parantaa kartan ulkoasua
10. Voit tarkastella artikkeleitasi Tietotaulukosta, avaamalla taulukon "Artikkelin sijainti" -otsikosta avautuvasta valikosta
11. Nyt voit tarkastella mediaseurantaa karttaesityksenä, josta löytyvät artikkelien tiedot
12. Jos useampi artikkeli sijoittuu esim. Helsinkiin, suurennat kartta Helsinkiin ja siirrä karttamerkki kauemmaksi toisistaan. Näin eri artikkelien karttamerkki eivät jää toistensa alle.

Mediaseurantataulukko

	Paikkakunta	Otsikko	Sisältö	Julkaisu	Julkaisu pvm
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

Mediaseurantakartta

Mediaseuranta
"Väestö, väestö rakenne ja muuttoliike"
5 näyttökertaa

Kaikki muutokset on tallennettu Driveen

Lisää taso + Jaa Esikatselu

Artikkelin sijainti
Yksilölliset tyylit

Helsinki
Turku

Pohjakartta

Helsinki

Otsikko Muuttoliike merkittävä
Sisältö Helsinki hyötyy muuttoliikkeestä
Julkaisu hs.fi
Julkaisu pvm 5/2/2017

60.16985, 24.93837

Tuo valokuva-albumisi suoraan kartalle
Valitse haluamasi kuvat tuontivalikosta, niin me laitamme ne kartalle. [SELVÄ](#) [LISÄTIETOJA](#)

Karttatiedot ©2017 GeoBasis-DE/BKG (©2009), Google Ehdo

tietotaulukko.jpg

Artikkelin sijainti

Etsi taulukosta 1-2/2

	Paikkakunta	Otsikko	Sisältö	Julkaisu	Julkaisu pvm
1	Helsinki	Muuttoliike merkittävä	Helsinki hyötyy muuttoliikkeestä	hs.fi	5/2/2017
2	Turku	Turussa asuu yli 65 vuotiaita	Turun vanhusten määrän esittely	ts.fi	4/27/2017

Turku

Otsikko Turussa asuu yli 65 vuotiaita

Sisältö Turun vanhusten määrän esittely

Julkaisu ts.fi

Julkaisu pvm 4/27/2017

60.45181, 22.26663

Tuo valokuva-albumisi suoraan kartalle
Valitse haluamasi kuvat tuontivalikosta, niin me laitamme ne kartalle. [SELVÄ](#) [LISÄTIETOJA](#)

Teemakartta

TEEMAKARTTA – VÄENTIHEYDYS SUOMESSA MAAKUNNITTAIN

Teemakartta eli **tietokartta** on kartta joka esittää symbolisin keinoin maastokarttapohjalla abstraktia tietoa, joka voidaan kohdentaa maantieteellisesti. Sen aiheena voi olla mikä tahansa asia, jota koskeva tieto voidaan liittää paikkaan, kuten erilaiset luonnonilmiöt, väestö, talous, liikenne, kulttuuri tai yhteisöjen toiminta.

9. luokalla oppilas valmistaa teemakartan Suomen maakuntien väentihydestä. Teemakartan laatimiseen tarvitaan:

1. taulukko, josta saadaan esitettävän asian tiedot
2. karttapohja, jolla esitettävä asia esitetään

TYÖOHJE

Oppitunti 1. Tilastoaineisto

1. Tilasto/taulukko - Tilaston/taulukon/tietoaineuksen hankkiminen

- a. avaa Tilastokeskuksen tilastokoulu ja valitse Väestötieteen perusteet oppitunti 5. ja kohta 5.10 väestötiheys
- b. siirry osioon Väestörakenne-tilaston tietokantataulukoista
- c. valitse "Väentihyys aluetain 1.1.2018"

- d. valitse Muuttujat - kaikki maakunnat ja väentihyys/km²
- e. valitse taulukkonäkymä 1. ja paina jatka, jos haluat taulukon avautuvan valmiina LibreOffice Calciin valitse Excel (xlsx)
- f. avaa/kopioi saamasi taulukko LibreOffice Calciin, **tämän voi tehdä usealla eri tavalla...**

2. Tietoaineuksen muokkaaminen

- a. anna maakuntasarakkeelle otsikko "Maakunta"
- (b. nimeä väentihyys sarake "Väentihyys as./km²")

Oppitunti 2. Aineiston luokittelu

3. Maakuntakohtaisen aineiston luokittelu

- a. luokitele talukkosu väentihydet viiteen eri luokkaan ja anna luokalle väritunnus esim. 0-10 as./km² värinä sininen, 11-20 as./km² värinä vaalean sininen... HUOM! Kuhunkin luokkaan tulisi tulla lähes yhtä monta aluetta!! Värien pitäisi vaihtua loogisesti määrän lukuarvon lisääntyessä/vähentyessä.
- b. voit järjestää ensin maakunnat väentihyden mukaan suuruusjärjestykseen tai aakkosjärjestykseen
- c. tätä tekemääsi luokittelua ja erityisesti sen värejä käytät piirtäessäsi teemakartan

Oppitunti 3. Kartta

4. Pohjakartan hankkiminen

- a. etsi netistä karttapohja, jossa on selkeästi esitetty Suomen maakunnat
- b. kopioi karttakuva kuvankäsittelyohjelma Gimpiin

5. Pohjakartan laatiminen

- a. poista karttakuvasta kaikki ylimääräinen
- b. käytä aluemaalaustyökalua eli ämpäritäytöllä (maalipurkki), joka tunnistaa alueiden rajat, ja väritä kukin maakunta luokittelemallasi värillä
- c. laadi kartan viereen selite, jossa kerrotaan värisymboli ja sen kuvaama väentihyys (esim. luokittelu, jossa näkyvät viisi väriä)

6. Tarkastaminen ja palautus

- a. tarkista, että olet värittänyt oikeat maakunnat oikealla värillä vertailemalla värejä talukkosu väreihin
- b. lisää kuvaan oma nimesi ja luokkasi
- c. lisää työn otsikko "Väentihyys maakunnittain 2018"
- d. lisää karttaan maakuntien nimet (joko siististi karttaan tai numero maakunnan kohdalle ja luettelo reunaan)
- e. parantele ulkoasua (esim. janamittakaava, ilmansuuntanuoli/-ruusuke ym.) ja tarkista työ
- f. palauta työ.

7. Analyysi

- a. arvioi teemakarttasi seuraavat:

- kuvaako teemakarttasi ohjeistettua asiaa?
- onko kartta selkeä? Miten kartasta olisi voinut tehdä selkeämmän?
- mitkä asiat kartassa ovat epätarkkoja tai väärin?
- millaisia asioita maakuntien väentihydestä et voi kartan pohjalta nähdä teemakarttasi?

- missä kartan tai sen taulukkoaineiston käsittelyn vaiheessa/vaiheissa voi syntyä virhettä, joka on havaittavissa kartasta?

Väentiheystaulukko 2017

Väestötiheys alueittain 1.1.2017

	Väestötiheys / km ²
Varsinais-Suomen maakunta	44,6
Uudenmaan maakunta	180,08
Satakunnan maakunta	28,36
Päijät-Hämeen maakunta	39,36
Pohjois-Savon maakunta	14,78
Pohjois-Pohjanmaan maakunta	11,17
Pohjois-Karjalan maakunta	9,24
Pohjanmaan maakunta	23,4
Pirkanmaan maakunta	40,47
Lapin maakunta	1,94
Kymenlaakson maakunta	34,5
Keski-Suomen maakunta	16,54
Keski-Pohjanmaan maakunta	13,75
Kanta-Hämeen maakunta	33,43
Kainuun maakunta	3,7
Etelä-Savon maakunta	10,45
Etelä-Pohjanmaan maakunta	14,27
Etelä-Karjalan maakunta	24,5
AHVENANMAA - ÅLAND	18,81

TARGET=_blank>Laatuselosteet

Väestötieto:

Väestötiheys / km²:

Asukkaita / km²

Päivitetty viimeksi: 20170329 09:00

Lähde: Tilastokeskus

Yhteystiedot: Tilastokeskus

Tekijänoikeus

Yksikkö: Henkilöä, km²

0 kommenttia

Orimattilan väestö

Orimattilan, Pukkilan ja Myrskylän väestövertailu ja Orimattilan väestödiagrammi

Lue sivulla oleva artikkeli huolellisesti "Orimattilan, Pukkilan ja Myrskylän väkiluvut kasvoivat".

A. avaa LibreOffice Writer ja vastaa alla oleviin kysymyksiin

1. Paljonko Orimattilan väkiluku oli vuoden 2016 päättyessä?
2. Mikä oli luontaisen väestönkehityksen (syntyvyys-kuolleisuus) erotus?
3. Miten muuttoliike vaikutti Orimattilan väkilukuun?
4. Paljonko Pukkilan väkiluku oli vuoden 2016 päättyessä?
5. Paljonko oli Pukkilan muuttovoitto vuonna 2016?
6. Paljonko Myrskylän väkiluku oli vuoden 2016 lopussa?
7. Oliko Myrskylä muuttovoitto- vai muuttotappiokunta?
8. Minkä artikkelissa mainitun kunnan väkiluku pieneni vuonna 2016?
9. Mikä oli kyseisen kunnan väkiluvun pienenemisen todennäköisin syy(t)?
10. Missä artikkelin kaupungeissa/kunnissa asui miehiä naisia enemmän?
11. Mikä oli Suomen väkiluku vuoden 2016 päättyessä?
12. Mitä poikkeuksellista oli vuodessa 2016 verrattuna koko viimeiseen sataan vuoteen?
13. Miten syntyvyys on viime vuosina kehittynyt Suomessa?
14. Mikä on turvannut Suomen väestönkasvun vuonna 2016?

Tutustu Tilastokeskuksen kuntaportaaliin <http://www.stat.fi/tup/kunnat/kuntatiedot/560.html>

Tutustu Tilastokeskuksen Väestöennusteeseen http://tilastokeskus.fi/til/vaenn/2004/vaenn_2004_2004-09-20_tau_002.html

1. Miten Orimattilan väestö kehittyi vuoteen 2040 mennessä?
2. Miten Myrskylän väestö kehittyi vuoteen 2040 mennessä?
3. Miten Pukkilan väestö kehittyi vuoteen 2040 mennessä?
4. Mitä erikoista huomaat vertailllessasi Tilastokeskuksen väkilukuja artikkelin väkilukuihin?

B. Orimattilan väestödiagrammi

Orimattilan väestön ikäluokkatietojen hakeminen Tilastokeskuksen palvelusta PX-Web -tietokannasta

1. Siirry Tilastokeskuksen PX-Web tietokantaan
http://pxnet2.stat.fi/PXWeb/pxweb/fi/StatFin/StatFin_vrm_vaerak/?tablelist=true
2. Valitse aineisto: Väestö iän (1-v.), sukupuolen, siviilisäädyn ja kielen mukaan alueittain 1990 - 2016
3. Valitse muuttujat sivussa olevan ohjekuvan mukaan (katso ohjekuva sivun oikeasta reunasta).
4. Valitse taulukkonäkymä kohdasta excel -taulukko ja paina "Jatka"
5. Anna koneen avata taulukko LibreOffice Calcissa

Taulukon muokkaaminen

1. Taulukossa on esitetty Orimattilan jokaisen ikäluokan (1 v. välein) henkilöiden lukumäärä sukupuolittain, seuraavaksi on tehtävä seuraavat muokkaukset:

2. Ensimmäiseksi sarakkeeksi vasemmalle tulee "**Ikäluokka**" ja sen alle ikäluokat 1-109. Toiseksi sarakkeeksi tulee "**Miehet**" ja kolmanneksi "**Naiset**". Kopioi molempien sukupuolien ikäluokkien lukuarvot oikeaan kohtaan taulukkoon.

Ikäluokka	Miehet	Naiset
0	77	75
1	84	89
2	95	84
3	94	82

3. Väestödiagrammissa esitetään ikäluokat 5-ikäluokan välein esim. 0-4, 5-9, 10-14.... Tämän takia seuraavaksi täytyy laskea kunkin diagrammiin tulevan ikäluokan miesten ja naisten lukumäärät aina viimeiseen ikäluokkaan 109 asti. Käytä laskemiseen summafunktiota.

Orimattilan väestö 2016		
Ikäluokka	Miehet	Naiset
0-4	XXX	XXX
5-9	XXX	XXX
10-14	XXX	XXX
15-19	XXX	XXX
20-24	XXX	XXX

4. Lisää tämän jälkeen **Miehet** -sarakkeen viereen oikealle puolelle uusi sarake ja nimeä otsikolla "**Miehet**".
5. Valitse uuden sarakkeen ensimmäisen ikäluokan (0-4) tyhjä solu ja kirjoita syöttöriville =0- ja valitse klikkaamalla viereinen solu vasemmalta puolelta ja paina enter. Näin soluun tulee negatiivinen luku eli saadaan miesten määrät negatiivisiksi.
6. Kopioi tämän jälkeen juuri tekemäsi kaava loppuihin alla oleviin tyhjiin soluihin.
7. Poista tämän jälkeen vasemmanpuoleisin **Miehet** -sarake (ensimmäinen, positiiviset luvut sisältävä)
8. Taulukkosu on valmis!

Kaavion eli diagrammin valmistaminen

1. Valitse taulukon kolme saraketta otsikoineen (maalaa taulukon tietoalue) ja valitse **Kaavion luonti** työkalu
2. Valitse kaaviotyypiksi **Palkki** ja **Pinottu**
3. Anna kaavioelementeissä otsikot. Huomaa, että x-akseli on nyt pystyssä, joten ikäluokka pitää kirjoittaa x-akselin kohtaan.
4. Otsikko: Väestö, Alaotsikko: Orimattila 2016, X-akseli: Ikäluokka ja Y-akseli: Henkilöä.
5. **Tuplaklikkaa kaavioaluetta** (kulmat muuttuvat mustiksi neliöiksi). Valitse alasvetovalikosta x-akseli muokattavaksi.
6. Valitse **Sijainti-välilehdeltä Akselimerkit** kohdasta "**Ulkopuolelle alkuun**"
7. Muokkaa kaaviota lisäämällä pystyruudukot (painikkeet yläpalkissa). Voit suurentaa kaaviotasi hieman raahaamalla hiirellä kaavion kulmasta.
8. Seuraavaksi on muutettava y-akselilla olevat miesten arvot positiivisiksi luvuiksi.
 - Valitse kaavio tuplaklikkaamalla sitä.
 - Valitse alasvetovalikosta **y-akseli**
 - Paina **Muotoile valinta** -nappia.
 - Valitse **Luku-välilehti** ja poista rasti kohdasta "Lähdemuotoilu"
 - Kirjoita Muotoilukoodiksi 0;0
9. Nyt diagrammisi on valmis!

Väestödiagrammiin liittyvät tehtävät (vastaa kirjostustiedostoosi)

1. Mikä on suurin ikäluokka?
2. Mikä on pienin ikäluokka?
3. Paljonko Orimattilassa on työikäisiä 15-64 -vuotiaita (voit käyttää taulukkoasi myös apuna!)?
4. Paljonko Orimattilassa on lapsia (0-14 -vuotiaat). Voit käyttää taulukkoasi myös apuna!
5. Paljonko Orimattilassa on eläkeikäisiä (yli 64 -vuotiaat). Voit käyttää taulukkoasi myös apuna!
6. Mihin ikäluokkaan kuuluu Orimattilan vanhin ihminen?
7. Mikä on Orimattilan vanhimman ihmisen sukupuoli?
8. Miten muuttoliike näkyy diagrammissa?
9. Miten suuret ikäluokat näkyvät diagrammissa?

C. Orimattilan väestönkehityskaavio

Laadi taulukko LibreOffice Calcilla Orimattilan väestönkehityksestä 1970-2016. Apunasi on liitetiedosto sivun oikeassa reunassa.

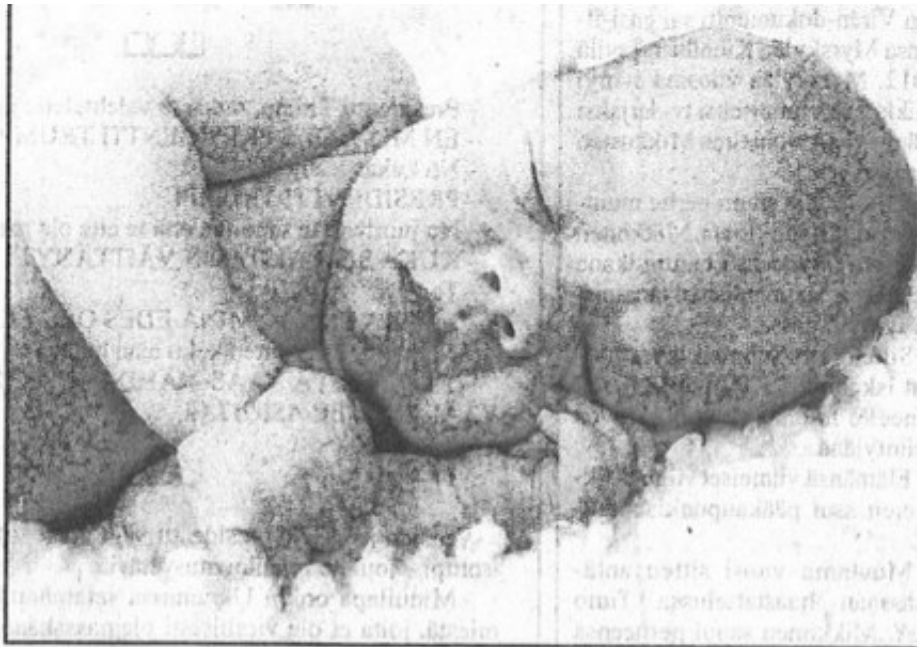
- Taulukon sarakeotsikot ovat **Vuosi** ja **Väkiluku**
- Syötä nyt taulukkoon arvot ikäluokittain, aineisto sivun oikeassa reunassa.
- Seuraavaksi laadi Ohjatun kaavion luonnin avulla viivadiagrammi Orimattilan väestön kehityksestä
- Lisää Diagrammille otsikko ja X- ja Y-akselien otsikot (mieti mitkä sopisivat parhaiten kuvaamaan kyseistä asiaa)
- Diagrammisi pitäisi olla valmis ja kopioi se kirjoitustiedostoosi!

Väestödiagrammiin liittyvät tehtävät (vastaa kirjoitustiedostoosi)

1. Milloin Orimattilassa on ollut eniten ihmisiä?
2. Milloin Orimattilan väkiluku on ollut pienin?
3. Selvitä laatimastasi diagrammista minä vuonna Orimattilan väliku on ylittänyt 13 000, 14 000, 15 000 ja 16 000 asukasta.
4. Mikä on ollut väestökasvun näkökulmasta menestyksekkäin vuosikymmen?
5. Miten Orimattilan väkiluku on kehittynyt 2010-2016?
6. Vertaile piirtämiäsi diagrammeja. Löydätkö yhtäläisyyksiä ikäluokkien koo'ista ja Orimattilan väkiluvun kehityksestä?

Orimattilan, Pukkilan ja Myrskylän väkiluvut kasvoivat

Orimattilaan
syntyi viime
vuonna 150 vau-
vaa, Pukkilaan
sekä Lapinjärvel-
le 25 ja Myrsky-
lään 16.



Orimattilan, Pukkilan ja Myrskylän väkiluvut kasvoivat

OUTI SIRVIÖ
Orimattila / Myrskylä /
Pukkila / Lapinjärvi

Tilastokeskuksen keskiviik-
kona julkaistujen ennakkotieto-
jen mukaan Orimattilan väkilu-
ku kasvoi viime vuonna 55 hen-
kilöllä.

Joulukuun viimeisenä päivänä
orimattilalaisia oli 16 271 henki-
lää, joista miehiä oli 8 097. Ori-
mattilaan syntyi viime vuonna
150 lasta ja 170 orimattilalaista
kuoli.

Kuntien välinen muuttoliike
vähensi asukaslukua 61 henki-
löllä ja maastamuutto 23 henki-
löllä. Maahanmuutto toi Orimat-
tilaan lisää 49 asukasta.

Pukkilan väkiluku kasvoi vii-
me vuonna 17 henkilöllä. Pukka-
laan syntyi 25 lasta ja kuolleita
oli 20. Pukkilassa asui vuoden lo-
pussa 1 988 asukasta, joista 1 009
oli miehiä.

Myrskylän väkiluku kasvoi 13
uudella asukkaalla. Myrskylään
syntyi 16 lasta. Kuolleita Myrsky-
kylässä oli 23.

Myrskylän väkiluku ennakko-
tietojen mukaan oli viime vuon-
na 1 982 asukasta, joista 975 oli
miehiä.

Lapinjärvellä kirjattiin asu-
kaslukuun vähennystä 35 henki-
lön verran. Uusia lapinjärveläi-
siä syntyi 25 ja kuolleita oli 29.
Vuoden lopussa lapinjärveläisiä
oli 2 739 henkilöä.

Tilastokeskuksen ennakko-
tietojen mukaan koko Suomen
väkiluku kasvoi 15 285 hengel-
lä ja oli viime vuoden lopussa
5 502 593.

Tilastokeskuksen vuoden 2016
ennakkotietojen mukaan synty-
neitä oli ensimmäistä kertaa vä-
hemmän kuin kuolleita vuosina
1900–2016, jos poikkeusvuosia
1918 ja 1940 ei oteta lukuun. Syn-
tyneiden määrä on pienentynyt
kuutena vuonna peräkkäin. Kos-
ka luonnollista väestönkasvua ei
vuonna 2016 ollut, väestön mää-
rä on kasvanut ulkomailta tulleen
muuttovoiton turvin.

Vuoden 2016 tarkistetut väes-
tötiedot julkaistaan maaliskuus-
sa.

Julkaisu Orimattilan Sanomat

Orimattilan väestötietoja

Orimattilan väestön ikäjakauma 31.12.2014

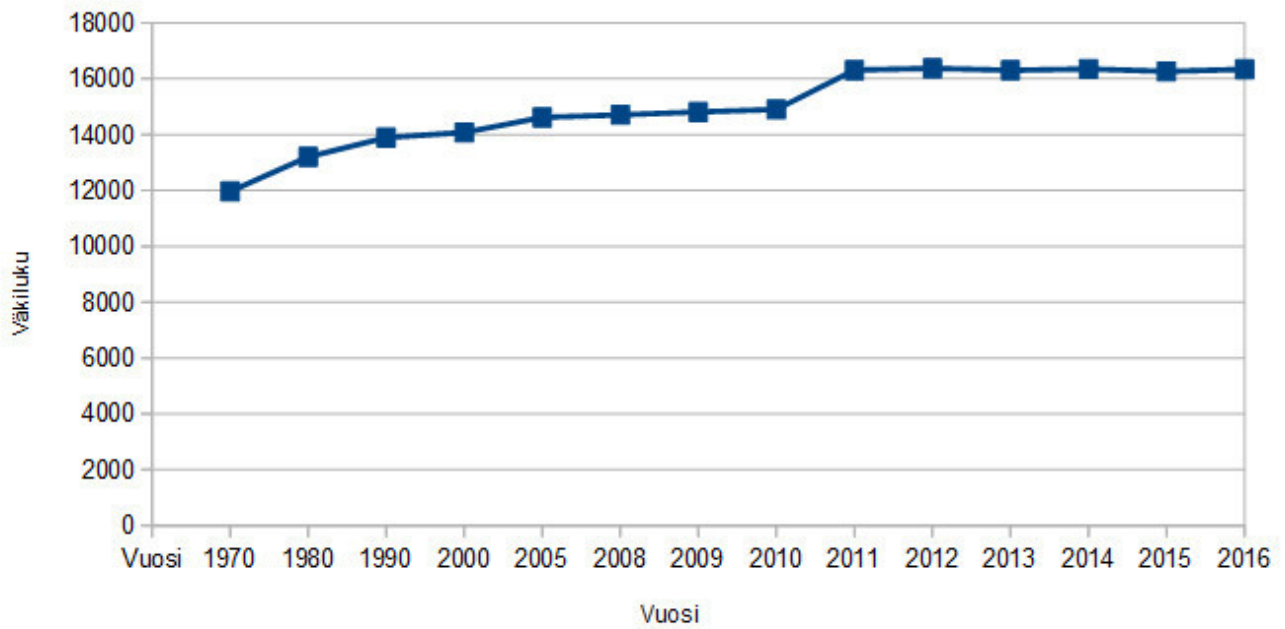
vuotta	lukumäärä	Asukasluku 1.1	
0-14	2877	1970	11965
15-24	1586	1980	13200
24-44	3596	1990	13893
45-64	4708	2000	14074
65-74	2027	2005	14614
yli 75	1553	2008	14705
<u>yhteensä</u>	<u>16347</u>	2009	14810
		2010	14898
		2011	16309
		2012	16369
		2013	16301
		2014	16347
		2015	16260
		2016	16336

Lähde: Taskutietoa Orimattilasta 2017

Malli: Väestönkehitys Orimattila

Väestönkehitys Orimattilassa

1970-2016



Ohjekuva_Orimattilan_väestö_ikäluokat_muuttujien_valinta

Tiedosto Muokkaa Näytä Sivuhistoria Kirjanmerkit Työkalut Ohje

Orimattilan väestö | Oma etusivu - Wilma | PX-Web - Valitse muuttujia |

pxnet2.stat.fi/PXWeb/pxweb/fi/StatFin/StatFin_vrm__vaerak/055_vaerak_tau_124.px/?rxid=f50e Haku

Väestö iän (1-v.), sukupuolen, siviilisäädyn ja kielen mukaan alueittain 1990 - 2016

Valitse muuttujat Tietoja taulukosta

Merkitse valintasi ja valitse esitysmuoto (taulukko ruutuun tai tiedostomuoto). Valintaohje
 *-merkityille muuttujille tarvitaan ainakin yksi arvo

<p>Alue *</p> <p>--- Valitse luokitus ---</p> <p>Yhteensä 312 Valittu 1</p> <p>Nokia Nousiainen Nurmes Nurmjärvi Närpiö Orimattila</p> <p>Etsi orimattila</p> <p><input type="checkbox"/> Rivin alusta</p>	<p>Sukupuoli</p> <p>Sukupuolet yhteensä</p> <p>Miehet Naiset</p> <p>Etsi</p> <p><input type="checkbox"/> Rivin alusta</p>	<p>Ikä</p> <p>--- Valitse luokitus ---</p> <p>Yhteensä 114 Valittu 113</p> <p>107 108 109 110 111 112</p> <p>Etsi</p> <p><input type="checkbox"/> Rivin alusta</p>
<p>Vuosi *</p> <p>Yhteensä 27 Valittu 1</p> <p>2016 2015 2014 2013 2012 2011</p> <p>Etsi</p> <p><input type="checkbox"/> Rivin alusta</p>	<p>Kieli</p> <p>Yhteensä 5 Valittu 0</p> <p>Väestö yhteensä Suomenkieliset Ruotsinkieliset Saamenkieliset Muut kielet yhteensä</p> <p>Etsi</p> <p><input type="checkbox"/> Rivin alusta</p>	<p>Siviilisäätty</p> <p>Yhteensä 5 Valittu 0</p> <p>Siviilisäädty yhteensä Naimaton Naimisissa Eronnut Leski</p> <p>Etsi</p> <p><input type="checkbox"/> Rivin alusta</p>

Windows taskbar: 10:48 15.5.2017

Orimattilan väestö ikäluokittain 2016

Miehet	Ikäluokka	Lukumäärä	Naiset	Ikäluokka	Lukumäärä
	0	77		0	75
	1	84		1	89
	2	95		2	84
	3	94		3	82
	4	105		4	92
	5	90		5	89
	6	99		6	102
	7	89		7	86
	8	136		8	87
	9	101		9	95
	10	104		10	108
	11	112		11	98
	12	113		12	105
	13	108		13	102
	14	89		14	87
	15	92		15	116
	16	88		16	79
	17	100		17	97
	18	85		18	74
	19	64		19	60
	20	70		20	59
	21	77		21	71
	22	63		22	56
	23	68		23	56
	24	49		24	62
	25	63		25	70
	26	73		26	58
	27	79		27	54
	28	63		28	69
	29	64		29	69
	30	72		30	64
	31	75		31	84
	32	89		32	82
	33	92		33	100
	34	103		34	88
	35	81		35	91
	36	85		36	85
	37	106		37	81
	38	106		38	111
	39	123		39	102
	40	104		40	118
	41	118		41	98
	42	115		42	98
	43	105		43	77
	44	93		44	101
	45	119		45	99
	46	96		46	119
	47	120		47	91
	48	101		48	120

Henna

Henna - uusi kaupunki Orimattilaan

1. Tutustu Orimattilan kaupungin sivujen kautta Hennaan. [Orimattilan kaupunki - Henna](#)
2. Jatka tutustumista Hennaan sen omilla sivuilla.

Avaa kirjoitusohjelma (esim. Office365 Word, LibreOffice Writer...) ja vastaa kysymyksiin.

Kaavoitus

1. Mitkä kaavat on hyväksytty Hennan alueelle?
2. Onko koko Hennan asuinalue kaavoitettu?
3. Tutki alueen kokonaissuunnitelmaa (suunnitelma, ei siis kaava!) ja kuvaile aluetta (asutuksen sijainti, liikenneverkko, palvelut, virkistysalueet...)
4. Mitkä kadut ovat ensimmäisiä alueella?
5. Tutki ensimmäistä asemakaavaa ja selvitä: Mitkä alueet Hennasta rakennetaan ensimmäisenä? Miksi? Millaisia taloja enimmäkseen rakennetaan aluksi? Miksi? Mitä palveluja rakennetaan/alueella on ensimmäisille asukkaille?
6. Tutki Länsirinteen asemakaavaa ja selvitä: Mitä aluetta Hennasta Länsirinteen kaava koskee? Millaista asutusta tälle alueelle on tulossa?

Asuminen

1. Millaiseksi Henna kuvailaan tulevana kaupunkina?
2. Miten asumisen kustannuksia on pyritty pitämään matalina Hennassa?
3. Miten ihmisten erityistarpeet on huomioitu Hennassa?
4. Kuinka monta kerrosta ovat korkeimmat Henna kerrostalot?
5. Miten kerrostaloasumisen viihtyisyyttä on parannettu Hennassa?
6. Miten asukaspysäköinti sijoittuu asuntoihin nähden?
7. Tutustu "Yksiö puutarhassa" -konseptiin ja sen rakennuksen ominaisuuksiin, olisiko konseptin mukainen talo sinulle sopiva vaihtoehto asumiseen?

Palvelut, liikenne ja uutiset

1. Millaisia palveluja Hennaan on tulossa?
2. Paljonko asuntoja olisi tarkoitus rakentaa vuodessa? Asunnoissa asuvat ihmiset käyttävät palveluja = asiakkaat.
3. Paljonko on Hennan ja Lahden välinen aikaetäisyys eri kulkuneuvoilla? Entä etäisyys kilometreinä?
4. Kuinka monta autoa ohittaa Hennan päivittäin?
5. Kuinka laaja on Tuuliharjan yrityspuisto (pinta-ala ja työpaikkojen lukumäärä)?
6. Kuinka pitkä matka Helsinkiin on ajallisesti/km?
7. Millainen on etäisyys Helsinki-Vantaan lentokentälle?
8. Kuinka pitkä matka on Orimattilaan?
9. Milloin alkaa linja-autoliikenne Hennan asemalle?
10. Mikä on Hennan juna-aseman tilanne tällä hetkellä?
11. Milloin junaliikenne alkaa Hennassa?
12. Paljonko Hennaan investoidaan (käytetään) rahaa vuonna 2017?
13. Mihin rahat käytetään?
14. Mihin tulee Hennan ensimmäinen lähimarket?
15. Miten pyöräilijät on huomioitu Hennassa?
16. Mihin tulee todennäköisesti ensimmäiset liikennevalot Hennassa (ks. liikenneselvitys)

Koulut ja julkiset palvelut

1. Missä koulussa opiskelevat ensimmäiset Hennan oppilaat?
2. Millainen koulu rakennetaan Hennaan ensimmäisenä?
3. Millaisia kouluja Hennasta löytyy kun siellä asuu n. 15000 ihmistä?
4. Mikä on Hennan lähin lukio?
5. Millainen on koulun rooli Hennan rakentamisen alkuvaiheessa?

Luonto (ja muut selvitykset)

1. Miten Hennassa on huomioitu puutarhakaupunkien perinteitä?
2. Selvitä muiden lähteiden avulla, mikä on puutarhakaupungin idea, milloin se keksittiin ja miksi? Anna kaksi esimerkkiä Suomessa jo olevista puutarhakaupungeista.
3. Tutustu Hennan alueesta tehtyihin luontoselvityksiin ja vastaa alla oleviin kysymyksiin.
4. Onko Hennan alueella luonnonsuojelualueita?
5. Miten linnusto tulee ottaa huomioon maankäytön suunnittelussa? Entä lepakot?
6. Tarvitseeko aluella oleva lähde ottaa huomioon suunnittelussa?
7. Mitä on hulevesi?
8. Minkä joen valuma-alueeseen Henna kuuluu?
9. Millä eri tavoilla hidastetaan hulevesien nopeaa siirtymistä purkureitteinä toimiviin puroihin?
10. Mitkä alueet meluselvityksen mukaan ovat meluarvoiltaan selvästi meluisimpia (päivällä ja yöllä)?
11. Millaisia suosituksia selvityksessä annetaan meluntorjumiseksi ja meluhaittojen pienentämiseksi?
12. Miksi kerrostalot rakennetaan ensimmäisenä alueelle (melun näkökulmasta)?
13. Onko kaava-alue kokonaan suojattavissa melulta yöaikaan?
14. Mikä on minimietäisyys rakennuksilla junarataan tärinähaitan näkökulmasta?

Energia

1. Miten lämmitysenergia tuotetaan Hennassa?
2. Miten asukkaat voivat vaikuttaa omaan energian (lämpö ja sähkö) tuotantoon?
3. Miten asuntojen pienhiukkaspäästöjä rajoitetaan Hennassa?
4. Onko Hennassa käytettävät energiamuodot uusiutuvia vai uusiutumattomia?
5. Mitä hyötyä/haittaa on Hennan energiatuotantotavoista ilmastonmuutoksen näkökulmasta?

Mediaseuranta

Mediaseuranta - Suomi (luonnos)

1. Etsi erilaisista medioista artikkeleja, jotka käsittelevät Suomea.
2. Kerää oppitunnilla saamaasi mediaseurantataulukkoon:

- artikkelin aihe (otsikko)
- ydin sisältö (kirjoita muutamalla sanalla, mitä artikkeli käsittelee)
- merkitse oppikirjan kappaleen numero, johon artikkeli liittyy
- julkaisupäivämäärä
- julkaisija/osoite

3. Voit kerätä taulukkoon korkeintaan kaksi (2) artikkelia oppikirjan kappaletta kohden.
4. Artikkelin tulee olla suomenkielinen ja joko vuodelta 2015 tai 2016.
5. Mikäli et liimannut taulukkoa tunnilla vihkosi takakanteen, tee se nyt.

Mediaseurantataulukko



Matematiikka

Murtolukuharjoituksia

Murtolukujen johdantoa

Aloita tästä (tarvitsee Javan...)

[0 kommenttia](#)

Rakenna murtolukuja

Tarvitsee Javan...

[0 kommenttia](#)

Vertaile murtolukujen suuruuksia

[0 kommenttia](#)

Peruskoulun matematiikkakilpailu 2016

Peruskoulun matematiikkakilpailun tulokset 2016

	Nimi	Pisteet	Luokka-aste
1	Maria Koskinen	23	9
2	Aino Karttunen	21	9
3	Tessa Saari	18	9
4	Ninni Pennanen	17	9
5	Tara Särkinen	16,5	9
5	Melina Kinni	16,5	9
7	Iida Nyman	15,5	9
8	Melina Vartonen	15	8
9	Hanne Tamminen	14,5	9
10	Kalle Heikkinen	14	9
11	Tinja Ikonen	13,5	9
12	Emma Seppänen	12	9
12	Aleksandra Salminen	12	9
14	Neea Saarinen	11,5	9
14	Ron Parkkinen	11,5	9
16	Niko Romppanen	11	9
17	Eemeli Junnila	10	9
17	Neea Karjalainen	10	9
19	Liisa Kiiveri	9,5	9
20	Eerika Savola	9	9
20	Veera Koskinen	9	9
20	Markus Vihervuori	9	8
23	Aino Tuukkanen	8	9
24	Emmi Ahonen	7,5	9
24	Ada Gustafsson	7,5	9
26	Janika Peltonen	7	9
26	Lassi Suhonen	7	9
26	Inka Gröndahl	7	9
29	Moona Kytömies	6	9
29	Mika Nieminen	6	8
29	Riina Lönnqvist	6	9
32	Minea Järvinen	5,5	9
33	Mikko Niittynen	5	9
33	Tomi Kuja-kanto	5	9
35	Emmi Nenonen	4,5	9
36	Miko Pajala	4	9
36	Veeti Luojukoski	4	8
36	Miro Mäenlehto	4	8
36	Liisbeth Tiisler	4	9
36	Inka Salminen	4	9
36	Sami Sederholm	4	9
42	Janika Mattila	3,5	8
43	Andro Ott	3	9
43	Joel Pälä	3	9
43	Suvi Nieminen	3	9
43	Zara Koskinen	3	9
43	Patrik Pitkänen	3	9
48	Lasse Korhonen	2	9

Peruskoulun matematiikkakilpailun tulokset 29.10.2015

Peruskoulun matematiikkakilpailu 29.10.2015

Tulokset

	Etunimi	Sukunimi	luokka	pisteet
1	Eriikka	Nenonen	9B	29,5
2	Tara	Särkinen	8C	26
3	Emma	Seppänen	8C	21
3	Tinja	Ilkonen	8C	21
3	Niko	Nieminen	9A	21
6	Eevi	Westman	9A	19
7	Moona	Kytömies	8A	18
7	Marcus	Pyhtiä	8B	18
7	Nelli	Heikkinen	9B	18
10	Ossi	Rossi	9C	17,5
11	Lisa	Kiveri	8A	17
11	Ella	Kuusisto	8B	17
11	Silja	Lumilahti	9B	17
14	Inka	Salminen	8A	16
14	Iida	Nyman	8B	16
14	Aleksandra	Salminen	8C	16
14	Veera	Koskinen	8D	16
18	Joel	Pälä	8D	15,5
19	Lauri	Luojukoski	9A	14,5
20	Neea	Mykkänen	8A	14
20	Paula	Nikula	9A	14
20	Ria	Gustafsson	9C	14
23	Ada	Gustafsson	8C	13,5
23	Sami	Jokinen	9A	13,5
23	Elsa	Tikkala	9B	13,5
26	Emmi	Ahokas	8A	13
26	Hanne	Tammimetsä	8B	13
26	Anette	Jeremejew	9B	13
29	Veera	Ojuri	9A	12,5
30	Aino	Tuukkanen	8C	12
30	Suvi	Nieminen	8D	12
30	Iina	Kjeldsen	9A	12
33	Joakim	Vacklin	9A	11
33	Toni	Koski	9B	11
35	Aino	Karttunen	8B	10,5
36	Jessika	Jalkanen	9B	10
37	Tuomas	Häppölä	9A	9,5
37	Lisa	Gavrilova	9B	9,5
39	Justus	Vihervuori	8A	9
39	Emmi	Nenonen	8C	9
39	Lisbeth	Tisler	8C	9
39	Elias	Leipola	9B	9
39	Jenna	Hanhijoki	9C	9
39	Vili	Koski	9C	9
45	Joonas	Ahonen	9A	8,5
46	Inka	Gröndahl	8D	8
46	Sari	Sandell	9C	8
48	Minea	Järvinen	8B	7
48	Aigi	Soosila	8C	7

Tasogeometria

Tasogeometria

Marika Toivola ja Tiina Härkönen

AVOIN MATEMATIIKKA 7 lk.
Osio 2: Kuvioiden luokittelua ja pinta-aloja

Sisältö on lisensoitu avoimella CC BY 3.0 -lisenssillä.

1

Pituuden ja pinta-alan yksiköt

Pituuden yksiköiden muunnoksia

metrit ja kilometrit 1

metrit ja kilometrit 2

mittayksiköt

Pituusmuunnoksia 1

Pituusmuunnoksia 2

Pituutta, pinta-alaa ja tilavuutta

Musiikki

7. luokka

Kuuntelupäiväkirja

Kuuntelupäiväkirja

TÄMÄ KIRJALLINEN TEHTÄVÄ ON KAIKILLE PAKOLLINEN! SE ARVOSTELLAAN JA SE KORVAA MUSIIKIN KURSSIKOKEEN.

Arvostelu:

- tehtävänannon mukainen, huolellisesti ja paneutuen tehty työ (9-10)
- tehtävä on tehty melko hyvin, mutta se voisi olla pidempi, monipuolisempi tai se voisi käsitellä teemoja laajemmin (7-8)
- tehtävä on tehty hutaisten (5-6)

Kuuntelupäiväkirjan tavoitteena on tutustuttaa sinut monenlaiseen musiikkiin ja toisaalta saada sinut ottamaan selvää myös omasta musiikkimaustasi. Listalle on valittu musiikkia monipuolisesti eri aikakausilta ja eri puolilta maailmaa.

Kuuntelunäytteet on jaettu neljään eri koriin:

- *maailmanmusiikki*
- *klassinen musiikki*
- *suomalainen musiikki*

- *populaarimusiikki*

1. Tehtäväsi on kuunnella **kaikkia musiikinäytteitä** vähintään **minuutin** verran.
2. Sen jälkeen valitse jokaisesta korista **kaksi kappaletta**, jotka kuuntelet kokonaan ja joista kirjoitat kuuntelupäiväkirjaan.
3. Valitse lisäksi **kaksi kappaletta** listan **ulkopuolelta**. Kuuntelupäiväkirjaan tulee siis **yhteensä kymmenen** valitsemaasi kappaletta.
4. Kuuntele valitsemasi kappaleet kokonaan ja kiinnitä kuunnellessasi huomiota siihen, miten musiikin eri elementit (melodia, rytmi, harmonia, sointiväri, dynamiikka, muoto) tulevat esiin teoksissa ja **kirjoita havainnoistasi**.
5. **Perustele** miksi valitsit kyseiset kappaleet kuuntelulistaan ja kirjoita ne kuuntelupäiväkirjaan. Käytä mahdollisuuksien mukaan musiikkitermejä (mm. tempo, duuri/molli, rytmi, soitinten nimet)

1. KORI: Maailmanmusiikki

JAMAICA Reggae (rootsreggae) Bob Marley: Buffalo soldier <https://youtu.be/uMUQMSXLIHM>

INTIA Raga Ravi Shankar & Anoushka Shankar: Raag Khamaj https://www.youtube.com/watch?v=9xB_X9BOAOU

LÄNSI-AFRIKKA Guinea, Mamady Keita: Kuku <https://www.youtube.com/watch?v=Qsq5PHoik-s>

ESPANJA Flamenco Flor de Gordoba: Los quatro muleros https://www.youtube.com/watch?v=vhg7ND0_yiA&list=PLC4jsTniiP-hW4hH1YHA29IVd7Avitt8Q

ARABIMAAT Algeria Khaled: Bakhta <https://www.youtube.com/watch?v=0Kfi5-QQIH0>

IRLANTI Riverdance : Opening dance <https://www.youtube.com/watch?v=Sa3Qb6C0Fzo&list=PLDKj7LqVUsw2ncQbLkVYDr6G6CSNUfdy6&index=5>

AUSTRALIA Aboriginaalien Didgeriduu, Adèle & Zalem: Didgeridoo duet <https://www.youtube.com/watch?v=oXBGZoBYaLY&list=PLDKj7LqVUsw2ncQbLkVYDr6G6CSNUfdy6&index=10>

BRASILIA Rio de Janeiron sambakarnevaalit <https://www.youtube.com/watch?v=kTc3pv7d5vY&list=PLDKj7LqVUsw2ncQbLkVYDr6G6CSNUfdy6&index=14>

JAPANI Rockia perinnesoittimilla Wagakki Band: Rokuchounen <https://www.youtube.com/watch?v=WfjEA26nyGI&list=PLDKj7LqVUsw2ncQbLkVYDr6G6CSNUfdy6&index=18>

USA Country Dixie Chicks: Travelin' soldier <https://www.youtube.com/watch?v=AbfgxznPmZM&list=PLDKj7LqVUsw2ncQbLkVYDr6G6CSNUfdy6&index=11>

2. KORI: Suomalainen musiikki

Kimmo Pohjonen ja Jeffrey Zeigler: Regenerator <https://www.youtube.com/watch?v=iyOKG52dWuw>

Saamelainen musiikki (joiku), Angelin tytöt: Dolla <https://www.youtube.com/watch?v=obFRb9xTuuw>

Värttinä: Lasetus <https://youtu.be/TISPNk7j8DM>

Kardemimmit: Huoleton rakkauslaulu <https://www.youtube.com/watch?v=vAMjADGoKsM&list=PLDKj7LqVUsw2ncQbLkVYDr6G6CSNUfdy6&index=8>

Sibelius: Finlandia <https://www.youtube.com/watch?v=qOSaT6U4e-8>

Sibelius: Karelia-sarja, Alla marcia <https://www.youtube.com/watch?v=rBt1fq2Fw7A>

Rautavaara: Cantus arcticus <https://www.youtube.com/watch?v=HLjXgV-Mhp0>

Melartin: Juhlamarssi näytelmästä Prinsessa Ruusunen <https://www.youtube.com/watch?v=KJM2AEd0nYs>

Merikanto: Itkevä huilu <https://youtu.be/UNkxqxDhbgo>

3. KORI: Klassinen musiikki

J.S Bach: Air <https://www.youtube.com/watch?v=pzlw6fUux4o>

J.S Bach: Toccata ja fuuga <https://www.youtube.com/watch?v=Nnuq9PXbywA>

W.A Mozart: Requiem, Lacrimosa <https://www.youtube.com/watch?v=mhYCaQkbkyw>

Beethoven: 5. sinfonia, 1. osa <https://youtu.be/7jh-E5m01wY>

Beethoven: 9. sinfonia, 4. osa (Oodi ilolle) <https://www.youtube.com/watch?v=9xYjz9T4U64>

Brahms: Unkarilainen tanssi <https://www.youtube.com/watch?v=monaXOpmH1U>

Chopin: Minuuttivalssi https://www.youtube.com/watch?v=hKILwVH_MdM

Strauss: Alsosprachzarathustra <https://www.youtube.com/watch?v=Szdziv4tl9o>

Orff: Carmina burana https://youtu.be/AP_CSQgBPpQ

Glass: Viulukonsertto <https://youtu.be/Ku6KTsr86bg>

Vivaldi: Vuodenajat (Talvi) <https://www.youtube.com/watch?v=Qqe0GdUpJHs>

Smetana: Moldau <https://www.youtube.com/watch?v=gTKsHwqalr4>

4. KORI: Populaarimusiikki

B.B.King: The thrill is gone <https://www.youtube.com/watch?v=4fk2prKnYnl>

Little Richard: Long tall Sally <https://www.youtube.com/watch?v=jqxNSvFMkag>

Elvis Presley: Are You Lonesome Tonight <https://www.youtube.com/watch?v=rIPazQMcNW8>

The Beatles: Penny Lane <http://www.youtube.com/watch?v=S-rB0pHI9fU>

The Rolling Stones: Satisfaction <http://www.youtube.com/watch?v=KzYWTIHqutA>

Led Zeppelin: Stairway to heaven <https://www.youtube.com/watch?v=JOemwDVBlqE>

Jimi Hendrix: Hey Joe <https://www.youtube.com/watch?v=W3JsuWz4xWc>

James Brown: I feel good <https://www.youtube.com/watch?v=SzlpTRNIAvc>

Abba: Waterloo <https://www.youtube.com/watch?v=3FsVeMz1F5c>

Black Sabbath: Paranoid <http://www.youtube.com/watch?v=hkXHsK4AQPs>

Sex Pistols: Anarchy in UK <https://www.youtube.com/watch?v=LOy8zvmIgv0>

Michael Jackson: Thriller <https://www.youtube.com/watch?v=sOnqjkJTMaA>

Madonna: Papa don't preach <https://www.youtube.com/watch?v=G333Is7VPOg>

AC/DC: Thunderstruck <https://www.youtube.com/watch?v=v2AC41dglNlM>

Metallica: Nothing else matters <https://youtu.be/tAGnKpE4NCl>

Nirvana: Smells like a teen spirit <https://www.youtube.com/watch?v=hTWKbfoikeg>

Swedish house mafia: Don't you worry child <https://www.youtube.com/watch?v=eu7Z6y3gU1M>

Valmis kuuntelupäiväkirja palautetaan Peda.netin palautuskansioon.

Musiikin arviointi

Musiikin arviointi

Osallistumisaktiivisuus, asenne ja tuntiosaaminen (niin sanottu jatkuva näyttö) muodostavat yhdessä suurimman osan musiikkinumerostasi. Näiden lisäksi arvosanaasi vaikuttavat kuuntelupäiväkirjasta saamasi arvio ja vihkotyöskentelysi huolellisuus, sekä mahdolliset soitto- tai laulunäytteet.

Musiikin arvosana kuvaa musiikillista toimintaasi koulussa (tiedot ja taidot, aktiivisuus ja asenne), ei musikaalisuuttasi tai muita synnynnäisiä ominaisuuksiasi. Koulun ulkopuoliset harrastukset eivät suoraan vaikuta arviointiin, mutta useimmiten ne tietysti näkyvät koulutyöskentelyssä aktiivisuutena ja osaamisena.

Sen lisäksi, että saat palautetta opettajalta, opettelet arvioimaan työskentelyäsi ja kehittymistäsi musiikissa myös itse.

Opetussuunnitelmassa määritetään tietyt kriteerit arvosanalle 8.

Kasin saa, jos:

- osallistuu yhteislauluun
- hallitsee jonkin rytmi-, melodia- tai sointusoittimen perustekniikan niin, että pystyy osallistumaan yhteissoittoon
- osaa kuunnella musiikkia ja tehdä siitä havaintoja sekä esittää perusteltuja näkemyksiä kuulemastaan
- osaa kuunnella sekä omaa että muiden tuottamaa musiikkia niin, että pystyy musisoimaan yhdessä muiden kanssa
- tunnistaa ja osaa erottaa eri musiikin lajeja ja eri aikakausien ja kulttuurien musiikkia
- tuntee keskeistä suomalaista musiikkia ja musiikkielämää
- osaa käyttää musiikin käsitteitä musisoinnin ja musiikin kuuntelun yhteydessä
- osaa käyttää musiikin elementtejä rakennusaineina omien musiikillisten ideoidensa ja ajatustensa kehittämisessä ja toteutuksessa

LAULUN ARVOSANA MÄÄRÄYTYY SEURAAVASTI:

- 10 = Osallistuu yhteislauluun erittäin aktiivisesti, laulaa reippaasti, toivoo kappaleita, saattaa käydä mikissäkin laulamassa
- 9 = Osallistuu yhteislauluun aktiivisesti, laulaa reippaasti, toivoo kappaleita
- 8 = Osallistuu yhteislauluun, mutta laulu ei ole vielä kovinkaan rohkeaa
- 7 = Osallistuu useimmiten yhteislauluun, välillä ei laula ollenkaan
- 6 = Useimmiten ei osallistu yhteislauluun
- 5 = Ei laula juuri koskaan

SOITTOTAIDOT PUOLESTAAN ARVIOIDAAN SEURAAVASTI:

- Erittäin sujuvaa soittoa ja hyvää työskentelyä (9-10)
- Soitto saattaa kaivata vielä sujuvuutta, mutta työtä on tehty hyvin (7-8)
- Soitto ei suju ja energia on mennyt johonkin muuhun kuin asialliseen harjoitteluun (5-6)
- Mikäli soittoon osallistuminen on syystä tai toisesta vaikeaa tai mahdotonta, sovitaan opettajan kanssa, miten osuus korvataan

Kaikenlaisella säheltämisellä ja koheltamisella laulun tai soiton aikana on luonnollisesti miinusmerkkinen vaikutus näiden osioiden arvosanoihin. Tee siis hommat hyvin! Jos sinulla on jotain kysyttävää arvioinnista, kysy rohkeasti!

8. luokka

9. luokka

Oppilaanohjaus

Oppilaanohjaus yläkoulussa ja TET

Oppilaanohjaaja toimii ohjauksen asiantuntijana yhteistyössä opettajien ja oppilashuollon kanssa. Hän ylläpitää yhteyksiä muihin peruskoulun oppilaanohjaajiin, toisen asteen koulujen opinto-ohjaajiin, kouluviranomaisiin, nuorisoasteen oppilaitoksiin, työ- ja elinkeinotoimistoon ja työelämään sekä huolehtii osaltaan oppilaiden tutustuttamisesta työelämään ja jatkokoulutukseen. Hän vastaa yhteishaun järjestelyistä.

Oppilaanohjaaja tiedottaa oppilaille ja heidän vanhemmilleen opiskelusta yläluokilla, valinnaisainevalinnoista sekä yhteishausta ja jatkokoulutusmahdollisuuksista. Hän seuraa myös oppilaiden ainevalintoja ja opintomenestystä peruskoulussa sekä heidän hakeutumistaan ja pääsyään jatko-opintoihin. Oppilaanohjaaja osallistuu yleisopetuksen ja erityisopetuksen pedagogisiin tiimeihin silloin, kun kyseessä on 6.-9. luokan oppilaat.

Oppilaanohjauksen tavoitteena on kehittää oppilaan itsetuntemusta, tukea, auttaa ja ohjata oppilaita siten, että jokainen oppilas selviää mahdollisimman hyvin opiskelustaan peruskoulussa sekä kehittää oppilaan valmiuksia tehdä tarkoituksenmukaisia ja hänelle soveltuvia koulutus- ja uravalintaratkaisuja kansainvälistyvässä maailmassa.

Oppilaanohjauksen työmuotoja ovat luokkatunnit, yksilöohjaus, pienryhmätyöskentely ja vuorovaikutus eri tahojen kanssa koulussa ja koulun ulkopuolella. Opolla on jokaisessa jaksossa vapaatunteja, jolloin oppilas voi halutessaan tulla keskustelemaan opiskeluun, urasuunnitelmiin tms. liittyvistä asioista. Opettajat ja oppilaanohjaaja voivat myös ohjata oppilaita saamaan yksilöohjausta näihin aikoihin.

Oppilaanohjaaja osallistuu yhteisjakukoulutukseen, toisen asteen koulutuksen esittelyihin sekä mahdollisuuksien mukaan muihin opinto-ohjaajille järjestettyihin koulutuksiin, mm. opopäiville. Perjantaisin on usein opoille suunnattua koulutusta tai tutustumiskäyntejä. Oppilaanohjaaja osallistuu tarvittaessa erilaisiin kokouksiin ja seminaareihin, vanhempainiltoihin sekä huoltajapalaveriin.

Peruskoulun vuosiluokille 6-9 järjestetään työelämään tutustumista. Tällä toiminnalla pyritään antamaan oppilaille virikkeitä tulevaa uravalintaa varten sekä parantamaan työelämän tuntemusta ja työn arvostusta nuorten keskuudessa. Työpaikat, joilla oppilaat tutustuvat työelämään perehdytetään TET-jakson tavoitteisiin ja turvallisuusohjeisiin. Oppilaanohjaaja vastaa perehdyttämisestä ja yhteydenpidosta työpaikoille. Erityisluokanopettajat osallistuvat TET-jakson ohjaukseen luokkiensa oppilaiden osalta.

6.luokka

Oppilaat työskentelevät vuorollaan koulumme ruokalassa 1-2 päivää lukuvuoden aikana. Oppilaanohjaaja tutustuu lukuvuoden aikana kuudensien luokkien oppilaisiin osallistumalla pedagogisiin tiimipalaveriin ja järjestämällä keväällä yhteistyössä kuraattorin ja koulunuorisotyöntekijän kanssa "Tervetuloa yläkouluun"-ryhmätyötunnit.

7. luokka

Keskitytään erityisesti opiskelun taitojen kehittämiseen – "oppimistakin voi oppia". Aihetta käsitellään usealla oppilaanohjauksen oppitunnilla. Oppilaanohjaaja kutsuu oppilaan tarvittaessa henkilökohtaiseen keskusteluun lukuvuoden aikana. KiVa-toimintaan ja Friends-ohjelmaan liittyviä teemoja käsitellään tarvittaessa ohjauksen luokkatunneilla. Ryhmäytymispäivät järjestetään syksyllä yhdessä nuorisotoimen ja sosiaalitoimen kanssa. Oppilaat työskentelevät vuorollaan lukuvuoden aikana päivän koulumme ruokalassa.

8. luokka

Kahdeksannella luokalla keskitytään Suomen koulutusjärjestelmän perusasioihin, ura- ja ammatinvalintaan liittyviin asioihin sekä toisen asteen koulutusvaihtoehtoihin. Työelämään voidaan tutustua työpaikkavierailujen ja ammattiesittelyjen kautta. Lisäksi oppilaat työskentelevät kukin vuorollaan yhden päivän koulumme siistijöiden apuna. TET-päivä on mahdollista suorittaa myös koulumme TAO-siivessä. Yhteistyössä seurakunnan kanssa järjestetään kasipäivät Mallusjoella. Päivän aikana saadaan infoa rippikoulusta sekä harjoitellaan jälleen ryhmässä toimimista. Yksilökeskusteluja järjestetään tarvittaessa.

9. luokka

Yhdeksännän luokan tärkeimmät asiat ovat työelämään tutustumisjakso (TET) sekä yhteishaku. Jokivarren koulun yhdeksäsluokkalaisten TET-jakso järjestetään viikoilla 36 ja 37. TET-jakson aikana yhdeksänsiä opettavat opettajat toimivat resurssiopettajina tai suorittavat ennalta sovittuja tehtäviä - tunnit ovat normaalia työaikaa. Opettajille järjestetään myös mahdollisuus vieraila TET-paikoissa kyseisten tuntien aikana. Yhdeksäsluokkalaisten vanhemmille tiedotetaan työelämään tutustumisesta kirjeitse ja oppilaanohjaaja on mahdollista tavata vanhempainiltojen yhteydessä tai erikseen sovittuina ajankohtina. Koulutuskokeilujaksoja järjestetään oppilaille tarvittaessa.

Yhdeksännellä luokalla käsiteltäviä asioita ovat työelämätietous, päätöksenteon periaatteet ja omaan kouluratkaisuun kypsyminen sekä tutustuminen kotiseudun koulutustarjontaan. Jokainen oppilas kutsutaan oppilaanohjaajan haastatteluun, jossa kartoitetaan oppilaan jatkosuunnitelmia. Mahdollisuuksien mukaan kutsutaan vierailijoita esimerkiksi eri oppilaitoksesta. Varataan mahdollisuus myös messu-, yritys- ja/tai oppilaitosvierailuihin. Yhteishausta tiedotetaan oppilaiden vanhemmille Wilman kautta sekä arviointikeskusteluissa, joihin oppilaanohjaaja osallistuu. Lähiseudun koulut järjestävät myös "avoimet ovet" -päiviä, joista ilmoitetaan koteihin. Kaikki yhdeksäsluokkalaiset osallistuvat Erkko-lukion järjestämään Erkko-päivään, jossa tutustutaan lukion toimintaan sekä Keuda Saaren kartanon tutustumispäivään.

Erityisopetukseen siirrettyjen oppilaiden ohjaus on vaativaa ja moniammatillista työtä. Oppilaanohjaaja osallistuu tekee tiivistä yhteistyötä erityisopettajien ja oppilashuollon kanssa sekä laatii tarvittaessa oppilaanohjaukseen yksilöllisiä suunnitelmia. Erityisopetuksen oppilaanohjauksessa korostuvat henkilökohtaiset kontaktit sekä suunnitelmat. Oppilas voi olla tutustumassa työelämään useammin kuin yleisopetuksen oppilas ja koulutuskokeiluja pyritään järjestämään riittävä määrä. Näistä sovitaan kunkin oppilaan HOJKS-palaverissa ja ne kirjataan HOJKS:an, jonka laatimiseen oppilaanohjaaja osallistuu tältä osin. Yhteiset tutustumisvierailut kouluihin ovat myös tärkeitä.

Oppilaanohjaaja: Satu Heinänen

TET

Työelämään tutustuminen eli TET järjestetään koulussamme seuraavasti:

YLEISOPETUS

- 6. ja 7. luokat päivä keittiössä (7. luokista aloittaen)
- 8. luokat päivä / muutama tunti siistijöiden apuna, vapaaehtoinen TAO-TET
- 9. luokat kaksi (2) viikkoa koulun ulkopuolella TET-jaksolla vkot 36 ja 37

ERITYISLUOKAT

- 6.-7. luokkalaiset kuten yleisopetus
- 8. luokkalaiset oman HOJKS:n mukaisesti ja mahdollisuuksien mukaan siivous-TET koulullamme ja/tai vapaaehtoinen TAO-TET.
- 9. luokkalaiset kaksi viikkoa syyslukukaudella viikoilla 36-37 ja lisäviikkoja/päiviä oman HOJKS:n mukaan.

AMMATTIVIDEOITA

100 ammattiosaajaa

36 ammattivideota Youtubessa

Ruoka-alan ammattivideoita

OPPIMESTA

Jokivarren koulussa toimii yläkoululaisten **OPPIMESTA**, jossa oppilaanohjaaja Satu Heinänen, erityisopettaja Kaisa Vainikka, resurssiopettaja Kirsi Sipilä sekä koulunkäyntiavustajat auttavat läksyissä ja projekteissa, ohjaavat opiskelussa ja tsemppaavat kokeisiin luvussa. Käytössämme on myös tabletteja ja tietokoneita.

1.jaksoissa Oppimesta on avoinna

- maanantaisin klo 13.20-15.55 luokassa A19, sekä klo 15 alkaen myös luokat A14 ja A15
- tiistaisin klo 14.10-15.55. luokassa A19, sekä klo 15 alkaen myös luokat A14 ja A15
- keskiviikkoisin klo 15.10-15.55 luokassa A15
- torstaisin klo 14.20-15.55. luokassa A14 ja A15
- perjantaisin klo 12.05-13 oton luona ja klo 13.20-14 luokassa A19

Tarjolla on pääsääntöisesti klo 15 alkaen kahvia/teetä ja omien eväiden nauttiminen on sallittua.

Oppimesta on vapaaehtoinen, mutta opettaja tai huoltaja voi tarvittaessa määrätä oppilaan tukitoimena Oppimestaan ;)

Hyödyllisiä linkkejä

Yhteishakulaskuri

Tällä voit laskea pisteesi ja keskiarvosu ammatillisen koulutuksen ja lukiokoulutuksen hakua varten.

Opintopolku

Opintopolku-portaalia ylläpitää Opetushallitus. Suomalaiset oppilaitokset ja korkeakoulut ylläpitävät Opintopolussa omien koulutustensa tietoja. Opintopolku.fi-palvelussa voi:

Selailla eri aloja ja tutkintoja

Saada tietoa opinnoista

Etsiä ajankohtaisia koulutuksia

Tutustua valintaperusteisiin

Hakea koulutuksiin

Katsoa videoita ja lukea tarinoita opiskelijoiden omista kokemuksista.

Kun koulu loppuu

Kunkoululoppuu.fi-sivusto antaa tietoa peruskoulun ja lukion jälkeisistä valinnoista, opiskelusta ja työelämästä. Palvelu tarjoaa vastauksia koulutusta ja tulevaisuutta koskeviin kysymyksiin.

Pisterajat yhteishaussa kevät 2019

Erkko-lukio

KEUDA

Koulutuskeskus Salpaus

Lahden lukiot

Lahden yhteiskoulun lukio

SDO - Suomen Diakoniaopisto

Kela

Tutustu ammatteihin

Skills Finlnad

Skills Finland ry edistää ammatillisen koulutuksen laatua ja vetovoimaa. Järjestämme yhteistyökumppaniemme kanssa vuosittain Taitaja-, TaitajaPLUS- ja Taitaja9-kilpailut sekä valmennamme ja lähetämme joukkueen kansainvälisiin WorldSkills-, EuroSkills- ja Abilympics-ammattitaitokilpailuihin. Katso erityisesti "Julkaisut ja materiaalit" linkin takaa löytyvää matskua!

Ammattinetti

Ammattinetti on verkkopalvelu, joka tarjoaa tietoa ammateista ja aloista. Ammattinettistä löytyy ammattialojen ja ammattien kuvauksia, eri ammateissa toimivien ihmisten haastatteluja ja uratarinoita sekä työelämään liittyviä artikkeleita.

Ammattinetti on tarkoitettu kaikille, jotka haluavat tietoa esimerkiksi eri ammattien ja alojen vertailemiseen tai ammatinvalinnan tai urasuunnittelun tueksi. Ammattinettiä ylläpitää työ- ja elinkeinoministeriö.

Teknologiateollisuus

Teknologiateollisuus ry on elinkeino- ja työmarkkinapoliittinen vaikuttajaorganisaatio, joka edistää Suomen keskeisimmän vientialan kilpailukykyä ja toimintaedellytyksiä.

Teknologiateollisuus ry:llä on noin 1600 jäsenyritystä. Ne edustavat kattavasti elektroniikka- ja sähköteollisuutta, kone- ja metallituoteteollisuutta, metallien jalostusta, tietotekniikkaa sekä suunnittelu- ja konsultointialaa.

Ammatinvalinta

Ammatinvalinta

Ammatinvalinta.fi auttaa unelma-ammatin metsästyksessä.

Ammatinvalintatesti

AVO on ammatinvalintaohjelma. Se on tarkoitettu erityisesti sinulle joka pohdit ammatti- ja koulutusvalintojasi peruskoulun tai lukion pohjalta. AVO auttaa sinua löytämään tarvittavia tietoja ja pohtimaan ratkaisujasi.

Ammattiosaaja

Ammattiosaaja.fissä pääset kurkistamaan opiskelijoiden ja ammattilaisten arkeen. Eri ammattien edustajat kertovat omista valinnoistaan ja urapoluistaan. Mieti, mikä ammatti sinulle sopisi!

9.luokat

Yhteisten hakujen vuosikello



0 kommenttia

HAKUAIKATAULUT 2020

Kevään 2020 yhteishaku ammatilliseen koulutukseen ja lukiokoulutukseen

- Haku aika on **18.2.–10.3.2020**
- **Haku aika päättyy 10.3. klo 15.00**
- Mahdolliset pääsykokeet järjestetään **huhti-toukokuussa**
- Saat tiedon yhteishaun tuloksista **aikaisintaan 11.6.2020**. Jos olet antanut sähköpostiosoitteesi hakemuksella, saat tulokset myös sähköpostiisi.
- Ota vastaan opiskelupaikkasi **viimeistään 25.6.2020**.

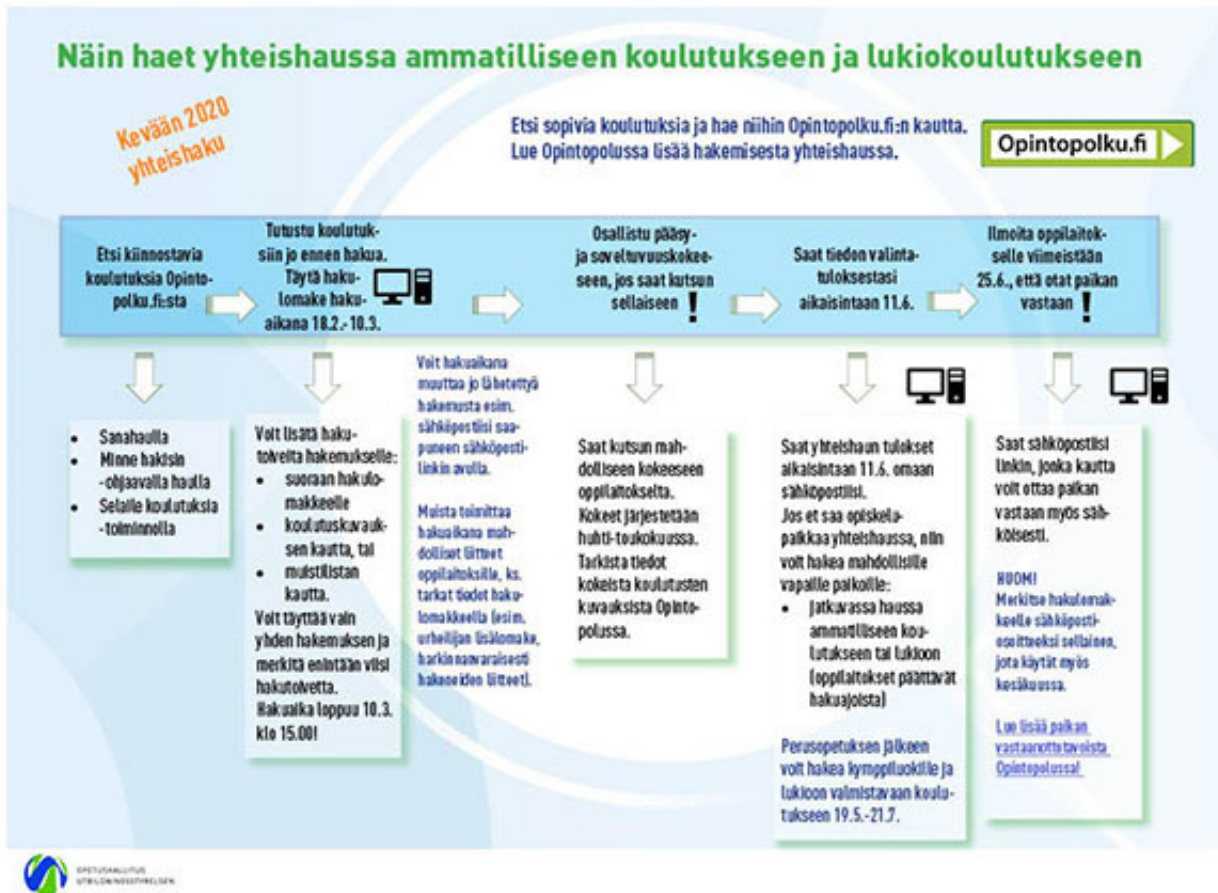
Kevään 2020 haku vaativana erityisenä tukena järjestettävään ammatilliseen koulutukseen

- Haku aika on **11.3.-1.4.2020**
- Haku aika päättyy 1.4. klo 15.00
- Saat tiedon valinnoista **aikaisintaan 11.6.2020**. Jos olet antanut s-postiosoitteesi hakulomakkeella, saat tulokset myös s-postiisi.
- Ota paikka vastaan **viimeistään 25.6.2020**.

Kesän 2020 haku perusopetuksen jälkeisiin valmistaviin koulutuksiin

- Haku aika on **19.5.-21.7.2020**
- Haku päättyy **21.7. klo 15.00**
- Saat tiedon valinnoista **aikaisintaan 31.7.2020**. Jos olet antanut s-postiosoitteesi hakulomakkeella, saat tulokset myös s-postiisi.
- Ota paikka vastaan **viimeistään 14.8.2020**.

YHTEISHAKU lukioon ja ammatillisiin oppilaitoksiin tehdään koulussa opo-tunnilla viikolla 10!



Toiselle asteelle.fi- opas

Ysien kesäinfo

Kaikille päättöluokkalaisille on jaettu kesäinfo-vihkonen. Vihkosesta löytyy tietoa jatko-opintopaikan vastaanottamiseen, mitä tehdä jos ei saa paikkaa ja muuta peruskoulunsa päättäneelle tärkeää infoa. Linkki infovihkoseen alla:

[kesäinfo2019.odt](#)

Salpauksen kesäopinnot

Yhteishaussa valitut opiskelijat aloittavat opintonsa kesäkuun orientaatioviikolla

7.3.2019 11.20

Yhteishaussa valitut opiskelijat aloittavat opintonsa orientaatioviikolla Salpauksessa maanantaina 24.6.2018 klo 10. Tarkemman paikan saat tietosi, kun saat tiedon opiskelijavalinnasta. Varaudu orientaatioviikon aikana 24.-28.6.2019 työpäiviin klo 10.00 – 14.00, jonkin verran saat myös itsenäistä tehtävää.

Orientaatioviikko on perehtymistä alaan, tutkintoon ja opintoihin. Viikon aikana tutustut opiskelun tapoihin ja eri ympäristöihin sekä tapaavat opettajia, muuta koulun henkilökuntaa ja opiskelukavereitasi. Saat tietoa myös yhdistelmätutkinnon suorittamisesta, MOTARI-opinnoista ja urheiluvalmennuksen yhdistämisestä opintoihin. Aloitamme myös henkilökohtaisen suunnitelman laatimisen omiin opintoihisi. Orientaatioviikolla voit hoitaa koulumatkatuki- ja opintoetuuksiasioita opintotoimistossa.

Heinäkuun aikana voit lomailla, opiskella verkkokursseilla tai työpaikalla vaikka kesätyön yhteydessä. Suunnitelma heinäkuun ajaksi laaditaan yhdessä osana henkilökohtaista suunnitelmaasi. Salpauksen kampuksilla elokuussa aloitamme opiskelun 5.8.2019.

Ilmoitathan, jos et pysty osallistumaan orientaatioviikkoon kesäkuussa. Voit tehdä ilmoituksen sähköpostilla opintotoimisto.keskusta@salpaus.fi tai puh. 044 708 1924 (arkisin klo 10-14). Elokuu alkaa silloin osaltasi perehtymisellä ja opintojen suunnittelulla.

Muistathan, että opiskelupaikka tulee vastaanottaa annettuun päivämäärään mennessä, muuten menetät opiskelupaikkasi. Ohjeet opiskelupaikan vastaanottomaiseen löydät valintakirjeestä.

HAKUNEUVONTAA

Opintopolku

Opintopolku-portaalia ylläpitää Opetushallitus. Suomalaiset oppilaitokset ja korkeakoulut ylläpitävät Opintopolussa omien koulutustensa tietoja. Opintopolku.fi-palvelussa voi:

- Selailla eri aloja ja tutkintoja
- Saada tietoa opinnoista
- Etsiä ajankohtaisia koulutuksia
- Tutustua valintaperusteisiin
- Hakea koulutuksiin
- Katsoa videoita ja lukea tarinoita opiskelijoiden omista kokemuksista.

Yhteishakulaskuri

Tällä voit laskea pisteesi ja keskiarvosuoritus ammatillisen koulutuksen ja lukiokoulutuksen hakua varten. Näet sivun alareunassa linkkejä myös viime vuosien pisterajoihin.

KELA tiedottaa

Opintorahan oppimateriaalilisä on 46,80 e/kk, ja sitä voidaan myöntää 1.8.2019 alkaen. [Lisätietoa täältä.](#)

Tilastotietoa

Vipunen

Sivulta löytyvät esimerkiksi nämä tilastot:

Ammatillisen koulutuksen ja lukiokoulutuksen yhteishaun pisterajat
Korkeakoulutuksen haku- ja valintatietoja vuodesta 2015 lähtien

Vierailut ja virailijat

- to 19.9.2019 klo 9.10-12.30 Keuda Saaren kartano
- Erkko-info opotunneilla viikolla 41
- Erkko-lukio
-
- Yrityskylävierailut Lahdessa 20.-21.1.2020

Toisen asteen oppilaitosten avoimet ovet

Lukioiden avoimet ovet:

- LYKin lukioinfo klo
- Tiirismaan avoimet ovet klo
- LYKin avoimet ovet klo
- LYKin avoimet ovet klo
- Kannaksen avoimet ovet klo
- Lyseon avoimet ovet klo

Muiden oppilaitosten avoimet ovet:

- Suomen Diakoniaopiston avoimet ovet ovat
- Erkko-lukion avoimet ovet klo
- [Pajulahden avoimet ovet](#)
- Vierumäen koulutuksen avoimet ovet klo

Koulutuskeskus Salpaus avoimet ovet:

TUTUSTUMINEN SALPAUKSEN KOULUTUKSIIN

Tervetuloa tutustumaan ammatilliseen koulutukseen!

Tule tutustumaan Koulutuskeskus Salpauksen koulutusaloihin, oppimisympäristöihin ja opiskeluun ammatillisessa koulutuksessa! Tutustumisia on tarjolla ympäri vuoden, voit valita niistä itsellesi sopivimman. Tarkemmat ohjeet ja tutustumisajankohdat löydät kampuskohtaisesti [täältä](#). Muutokset mahdollisia, seuraa ilmoittelua.

Avoimet ovet – Salpaus tutuksi

Tervetuloa tutustumaan Koulutuskeskus Salpauksen ammatilliseen koulutukseen ja oppimisympäristöihin eri kampuksilla!

Tutkinnot joihin voit tutustua on koottu karttoihin aloituspisteittäin. Avoimiin oviin ei ole ennakoilmoittautumista.

Lahti, Keskustakampus ja Jokimaa tapahtumapäivä - avoimet ovet 17.10.2019

Lahden keskustakampuksella on myöskin Taitaja9-aluekilpailu 17.10.2019.

Avoimien ovien ohjeistus ja kartta>>

Taitaja9- ohjelma ja ohjeistus (tulossa)

Heinolan kampuksen tapahtumapäivät 12.-13.11.2019

Heinolan kampuksen tapahtumapäivän kartta (tulossa)

Lahti, Vipusenkadun kampuksen tapahtumapäivä 26.11.2019

Tapahtumapäivä on osa valtakunnallisen Teknologiatuistain ohjelmaa (tulossa)

Vipusenkadun avoimien ovien ohjeistus ja kartta (tulossa)

Asikkalan kampuksen tapahtumapäivät - Kissanpäivät 24.-25.1.2020

Kissanpäivien ohjelma (tulossa)

TET

TIEDOTE TYÖELÄMÄÄN TUTUSTUMISJAKSOSTA (TET)

Peruskoulun oppilaille järjestetään työelämään tutustumista. Tällä toiminnalla pyritään parantamaan työelämän tuntemusta ja työn arvostusta nuorten keskuudessa. Jokivarren koulun 9-luokkalaisten TET-jakso on viikot 36-37.

Lisäksi, jos oppilaalle on laadittu tai laaditaan HOJKS (henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma) voidaan sopia lisäTET-jaksosta. Tämä kirjataan HOJKS:aan.

Työelämään tutustuminen (TET-jakso) tapahtuu koulua koskevien määräysten puitteissa.

- Oppilas ei ole työsuhteessa työnantajaan, joten oppilaalle ei makseta palkkaa tutustumisjakson ajalta. Kyseessä ei ole työharjoittelu vaan tutustuminen työelämään.
- Oppilas ja työnantaja täyttävät kirjallisen TET-sopimuksen, joka palautetaan oppilaanohjaajalle ennen TET-jakson alkua.
- Oppilas on kaupungin puolesta tapaturmavakuutettu työpaikkaan tutustumisen aikana. Vakuutus koskee myös oppilaan matkoja työpaikalle ja takaisin.
- TET-päivän pituus on keskimäärin 6 tuntia.

- Mikäli oppilas ei voi ruokailla työpaikalla, ruokailumahdollisuus on lähimmällä koululla. Joissakin tapauksissa oppilaan huoltajalle maksetaan eväsraha. Tästä sovitaan etukäteen opon kanssa.
- Mahdollisten matkakustannusten osalta noudatetaan koulumatkoja koskevia kilometrirajoja ja asiasta tulee sopia etukäteen opon kanssa.
- Poissaolo TET-paikasta on poissaolo koulusta -> ilmoitettava työpaikan vastuuhenkilölle ja selvítettävä poissaolo luokanvalvojalle.
- Mopokortin suorittamisen vuoksi TET-paikalta ei ole luvallista olla poissa!

Työpaikalla on nimetty vastuuhenkilö, joka opastaa, ohjaa ja neuvoo työhön tutustumisessa ja turvallisuuskysymyksissä. Teetettävien töiden osalta noudatetaan nuoria työntekijöitä koskevia säädöksiä. Oppilaan aiheuttaessa työpaikalla sääntöjen vastaisella käyttäytymisellä vahinkoa, joutuu hän korvaamaan aiheuttamansa vahingon. Työnantaja arvioi oppilasta työpaikalla kiinnittäen huomiota mm. seuraaviin asioihin: käyttäytyminen, täsmällisyys, ahkeruus, oma-aloitteisuus, sopeutuminen työyhteisöön. TET-jaksosta annetaan todistus.

Toivottavaa on, että oppilas saa TET-jakson aikana mahdollisimman monipuolisen kuvan sekä työpaikasta että työtehtävistä. Oppilas tekee TET-jaksolle annetut tehtävät opolta saamiensa ohjeiden mukaisesti sekä kertoo kokemuksistaan opo-tunnilla.

Kun oppilaan TET-paikka on varmistunut, voitte halutessanne olla yhteydessä TET-paikkaan tiedottaaksenne esimerkiksi oppilaan terveydentilaan, käyttäytymiseen tms. liittyvistä asioista tai sopia tiedottamisesta opon kanssa. Näistä seikoista olisi hyvä mainita sekä TET-sopimuksessa että opon työpaikalle lähettämässä TET-tiedotteessa kohdassa "Huomioitavaa terveydentilassa", jotta TET-jaksosta tulisi oppilaalle mahdollisimman onnistunut kokemus.

TET-sopimus

SOPIMUS TET-PAIKASTA 9. lk

Tutustumislupa	Oppilas _____	
	saa tutustua työpaikkaamme ___ / ___ - ___ / ___ 20__	
Yhteyshenkilö koulussa	Puh. _____	
Työpaikan nimi ja yhteystiedot	Nimi _____	
	Lähiosoite _____	
	Postinumero _____	Postitoimipaikka _____
	Vastuhenkilö _____	
	Puh. _____	e-mail _____
Ruokailu	Oppilaalle voidaan järjestää työpaikalla	
	<input type="checkbox"/> maksuton ruokailu <input type="checkbox"/> maksullinen ruokailu à _____ € /ateria <small>(koulu ei maksa oppilaan ruokailua)</small> <input type="checkbox"/> ruokailua ei voida järjestää työpaikalla lainkaan Mikäli ruokailua ei voida järjestää työpaikalla, oppilas käy koululla tai hoitaa ruokailunsa itse. <small>(Sopii opon kanssa järjestelyistä)</small>	
Ilmoittautuminen	Oppilas ilmoittautuu ensimmäisenä TET-päivänä ___ / ___ klo _____	
	<input type="checkbox"/> työpaikan vastuhenkilölle <input type="checkbox"/> muulla tavalla, miten? _____	
Tehtäviä TET-jaksolle		
Muuta huomioon otettavaa	(Esim. työn tekemistä rajoittavat terveydelliset tekijät, pukeutuminen, puhtaus yms.)	
Todistus TET-jaksosta ja työsuojelu	Työnantaja tutustuu koululta saatuun nuorta työntekijää koskevaan lainsäädäntötiedotteeseen ja antaa oppilaalle todistuksen TET-jakson jälkeen.	
Päiväys ja allekirjoitukset	___ / ___ 20__	
	_____ Työnantajan edustaja	_____ Oppilas
	___ / ___ 20__	_____ Huoltaja

TET-todistus

Todistus työelämään tutustumisesta

Oppilas					
Työpaikan nimi ja yhteystiedot	Nimi:				
	Osoite:				
TET-aika ja poissaolot	Oppilas on ollut -jaksolla ___/___-___/___ 20___ yhteensä _____ päivää. Tänä aikana oppilas on ollut poissa yhteensä _____ tuntia.				
Työtehtävät TET-jakson aikana					
Arviointi		Kiitettävä	Hyvä	Tyydyttävä	Vaikea arvioida
	Käyttäytyminen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Täsmällisyys	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ahkeruus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Asenne työhön	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ohjeiden noudattaminen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Sanallinen arviointi:				
Vastuuhenkilön allekirjoitus	___/___ 20___				

Korkea-asteen opinnot

Yliopistokoulutus

Yliopistot

Opetus- ja kulttuuriministeriön hallinnonalalla toimii 13 yliopistoa, joista kaksi on säätiölain mukaisia säätiöitä ja muut julkisoikeudellisia laitoksia. Sotilasalan korkeakoulututkinnot suoritetaan puolustushallinnon alaisessa Maanpuolustuskorkeakoulussa (MPKK).

Ammattikorkeakoulutus

Ammattikorkeakoulut

Sivusto on tarkoitettu ammattikorkeakouluopinnoista kiinnostuneille, opinto-ohjaajille ja kaikille korkeakouluhakua ohjaaville toimijoille. Löydät tietoa ammattikorkeakoulujen suomen- ja ruotsinkielisten ammattikorkeakoulututkintoihin johtavien koulutusten opiskelijavalinnoista. Voit myös tutustua ammattikorkeakouluopintojen sisältöihin.

Ruotsi

Hanne

Välkommen!

Jag heter Hanne Venäläinen. Jag är din svensklärare. Jag gillar språk, resor, böcker och idrott. På sommaren reser eller cyklar jag ofta. På de här sidorna ser du mina foton från Finland, Sverige och Norge. Trevligt att träffas!



Klass sex (6.luokka)

Intro

Tässä kappaleessa:

- tutustut ruotsin kieleen ja ruotsalaiseen kulttuuriin
- opit Pohjoismaat ruotsiksi
- harjoittelet aakkosia
- opit lukusanat 1-20

Lukusanojen harjoittelu

<https://quizlet.com/147749785/nummer-0-20-flash-cards/?i=660gt&x=1jqY>

A918AD85-162A-4229-8623-F73318B22B39.jpeg



1 Hejsan! (luonnos)

2 Jesse har två familjer (luonnos)

3 Mitt jobb är min hobby (luonnos)

4 En härlig klass! (luonnos)

5 Stilen är viktig! (luonnos)

6 Filippas rum (luonnos)

7 En Smakbit, tack! (luonnos)

Klass sju (7lk)

Nu tränar vi svenska, välkommen!



Tervetuloa harjoittelemaan ruotsia! Peda.net-sivujen tarkoitus on koota tärkeimmät linkit ja vinkit oppimiseen. Jos olet poissa, löydät täältä myös kotitehtävämoneisteen. Uutta kappaletta aloitettaessa voit katsoa, mitä on tarkoitus oppia. Kun harjoittelet kokeeseen, voit vielä tarkistaa täältä keskeisimmät asiat.



Kpl 1 Livet på landet

Tässä kappaleessa

- opit kulkuneuvoja ja sääsanoja
- opit Det finns-rakenteen
- kertaat prepositioita ja ajanilmauksia.

Kappaleen keskeiset sanat

<https://quizlet.com/204943367/1-livet-pa-landet-flash-cards/?i=660gt&x=1jqY>



Kappaleen kuuntelu ja tehtävät

[Oppilaan maailma](#)



Kotitehtävämonisteet

2. Aukkosuomennotekstiin

1.

Elämä maalla

Mikä maalla? _____ (nimenä) _____ (paikalla)

Kuopioissa ja metsämailla on pitkiä mailla, mutta kivi _____ tyyni maalla.

Mikä maalla on hyvä?

Tuolla on metsätalo, ja kukaan Olen maalla _____ ei _____ (kukaan ei voi jättää) ja ei _____ (ei ole).

Mikä maalla on ei?

Tuolla ei ole kangasta ja _____ on pitki maalla.

Mitäkin tuihi on?

Se on pitki ja ei _____ (mitäkin tuihi on ei) _____ ja se on hieno!

Mitäkin laulu on?

Kuopio _____ on laulu ja _____ (kuopio _____) _____.

Mikä ei ei? _____ (kuopio _____) _____.

Tuolla on kivi _____ ja tuolla on kivi _____ (kuopio _____) _____.

Mikä _____ (kuopio _____) _____.

Maalla on kivi _____

Mäillä on _____ (kuopio _____) _____.

Mäillä on _____ (kuopio _____) _____.

Mäillä on kivi _____

Mäillä on _____ (kuopio _____) _____.

Mäillä on _____ (kuopio _____) _____.

4. Tekstin keskeiset sanat

1.

4) Täydennä puuttuvat sanat.

Kuopiosanat

Suomenkieli	Yhteinen englanninkielinen muoto	Yhteinen saksinkielinen muoto	Monikun englanninkielinen muoto	Monikun saksinkielinen muoto
maali				
maailla				
maailta				
maailiin				
maailman				
maailmoissa				
maailmasta				
maailmalle				
maailmaksi				
maailmaksi				
maailmaksi				
maailmaksi				
maailmaksi				
maailmaksi				
maailmaksi				

Maat

Suomenkieli	Puolvenoma	Puolvenoma	Maat
kuopio			I
kuopio			I
kuopio			I
kuopio			I
kuopio			I
kuopio			I
kuopio			I
kuopio			I
kuopio			I
kuopio			I
kuopio			I
kuopio			I
kuopio			I

Maat

Kpl 2 Full fart i skogen

Tässä kappaleessa

- opit tienneuvomista ja paikkoja kaupungissa
- opit käskymuodon
- kertaat verbin perusmuodon ja preesensmuodon.

Kappaleen keskeiset sanat

<https://quizlet.com/229613100/2-full-fart-i-skogen-flash-cards/?i=660gt&x=1jqY>



Kappaleen kuuntelu ja tehtävät

[Oppilaan maailma](#)



Kotitehtävämoneist

12. Verbien kertaus

4) Määrittele oikeaksi/kieliksi mainitut ja kerro niiden n. 100-150 vuotta vanhojen...

Neuvonta	Paranta
oikea	väärä
oikea	oikea
oikea	oikea
oikea	väärä

5) Täydennä oikeaksi, jos käytät mahdollisuuksien mukaan.

6) Oikein vai väärin? Täydennä oikeaksi tai väärin.

7) Täydennä oikeaksi tai väärin.

8) Täydennä oikeaksi tai väärin.

1. Aukkosuomennos tekstiin

Täydennä suomennosta puuttuvat sanat.

Täyttää vauhtia metsässä

Sitten on O-Ringen. Hän O _____ Noin on maastoa
O _____ soimattomaksi/kuulua. Kipulsi on
oimattomaksi O-Ringen.

O _____ mikä pitää suomennosta?
Suomennos on O: _____ O-Ringen.
O _____ ja
...noin ylläkirjoitusta on on. O-Ringen O _____?

O-Ringen on oimattomaksi O: _____?
O-Ringen O: _____ soimattomaksi on ja O-Ringen
O-Ringen on O: _____ ja Kipulsi
O-Ringen on O: _____ ja Kipulsi.

Mikä O-Ringen oimattomaksi on?
O-Ringen on O: _____ soimattomaksi, Me
O-Ringen on O: _____ mikä ja soimattomaksi O: _____
O-Ringen on O: _____ ja Kipulsi.

Ylläkirjoitus on O: _____?
Kipulsi, ylläkirjoitus, Mikä O: _____ soimattomaksi O: _____ soimattomaksi
Suomennos ja Kipulsi, soimattomaksi on O: _____
O: _____?
Kipulsi O: _____?
Kipulsi, soimattomaksi O: _____ soimattomaksi?
Hän, soimattomaksi on Kipulsi soimattomaksi. Hän O: _____ soimattomaksi
ja _____

3. Tekstin keskeiset sanat

4) Täydennä puuttuvat sanat.

Sanat	Yksikön oimattomaksi muoto	Yksikön oimattomaksi muoto	Monikon oimattomaksi muoto	Monikon oimattomaksi muoto
kipulsi				
soimattomaksi				

5) Täydennä puuttuvat sanat.

Sanat	Paranta	Paranta
kipulsi		
soimattomaksi		
soimattomaksi		
soimattomaksi		
soimattomaksi		
soimattomaksi		
soimattomaksi		
soimattomaksi		
soimattomaksi		

6) Täydennä puuttuvat sanat.

Sanat	soimattomaksi	soimattomaksi	soimattomaksi
kipulsi			

7) Täydennä puuttuvat sanat.

kipulsi	soimattomaksi	soimattomaksi	soimattomaksi
soimattomaksi	soimattomaksi	soimattomaksi	soimattomaksi

Kpl 3 Det spökar i Gamla stan

Tässä kappaleessa

- opit elokuvasanastoa
- opit imperfektin
- kertaat päälauseen sanajärjestyksen.

Kappaleen keskeiset sanat

<https://quizlet.com/241227535/3-det-spokar-i-gamla-stan-flash-cards/?i=660gt&x=1jqY>

Kappaleen imperfektit

<https://quizlet.com/251412085/det-spokar-i-gamla-stan-imperfektit-flash-cards/>



Kappaleen kuuntelu ja tehtävät

[Oppilaan maailma](#)



Kotitehtävämönistee

10/27 **3. Tekstin keskeiset sanat**

4) Täydennä puuttuvat sanat.

Substantiivit

Sana	Yhteisö- epiarkinäinen muoto	Yhteisö- naislainen muoto	Yhteisö- epiarkinäinen muoto	Yhteisö- naislainen muoto
maastokäsi				
lempileikkuri				
piikkopöytä				

Verbit

Sana	Perusmuoto	Passiivi
maltaa (juoma)		1
kytty		1
ylhästi pitää jostakin		1
kestää jostakin		1
astua (puhalinalla)		1
ylhästi jostain		1
alua		10
maailla jostain		10
maailma, lämpöä, kylästä		10
alla		10
alla jostain		10
vaalea		10

Ajajielit

Sana	en muoto	isi muoto	maailma
joonut			

Osasuorat

en	isi	maailma
se tulee		joikin
esimerkiksi:		

© Kirjoita lauseita tai lauseita, jossa käytät määrittämässä muotoa o-kohdan sanat.

6/27 **1. Aukkosuomennos tekstiin**

Täydennä esimerkkitekstiä puuttuvat sanat.

Vanhassakaupungissa kummittelee

- Kaksi työntekijää kummittelee kummittelee, kukaan.

- O, _____ kumpi?

- Mitä ajattelit 13 ja 14 vuotta vanhoja.

- Olet, 2 _____ kukaan kummittelee.

- Mitä se muokkaa?

- Se 3 _____ 200 kummittelee.

- Täällä, on työntekijä.

- Kukaan ja 4 _____

Jokainen ja 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10 _____ 11 _____ 12 _____ 13 _____ 14 _____ 15 _____ 16 _____ 17 _____ 18 _____ 19 _____ 20 _____

MESAFIN: Mitä se muokkaa kummittelee?

JOAKEM: Mitä 4 _____, valittiin valittujen kummittelee ja 5 _____ kummittelee kummittelee.

ESKID: Joo, se on 13 _____? Mitä jostain 10 _____, esimerkiksi 10 _____, jostain jostain 10 _____, jostain jostain jostain, 14 _____, 14 _____.

MESAFIN: 10 _____ se kummittelee?

JOAKEM: Mitä jostain jostain 14 _____.

JOAKEM: Se on jostain?

MESAFIN: Mitä on jostain?

ESKID: Kukaan 10 _____, esimerkiksi 10 _____.

JOAKEM: Joo, kyllä se on 10 _____.

MESAFIN: Mitä jostain se jostain 10 _____, jostain?

ESKID: Ei, se muokkaa?

JOAKEM: Joo, 10 _____, jostain jostain 10 _____, esimerkiksi maastokäsi.

Kpl 4 Kär och galen

Tässä kappaleessa

- opit kehoon ja ulkonäköön liittyviä sanoja
- opit persoonapronominien objektimuodot
- kertaat persoonapronominin ja substantiivin taivutuksen.

Kappaleen keskeiset sanat

<https://quizlet.com/258519236/4-kar-och-galen-tummat-sanat-flash-cards/?i=660gt&x=1jqY>



Kappaleen kuuntelu ja tehtävät

[Oppilaan maailma](#)



Kotitehtävämoneist

10 / 25

3. Tekstin keskeiset sanat

4) Täydennä puuttuvat sanat.

Substantiivit

Esimerkki	Työkirja opettajien muisti	Työkirja opettajien muisti	Muisti opettajien muisti	Muisti opettajien muisti
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

Verbe

Esimerkki	Perusteella	Perusteella	Perusteella
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Adjektiivit

Esimerkki	on -muoto	on -muoto	on -muoto
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Osasuorat

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

1. Aukkosuomenno tekstiin

Täydennä osittain katoane puuttuneet sanat.

Rakastunut ja hullu!

MESAPON: Oletko sinä 1) _____?

MILLA: Minun 2) _____ on _____ ja 3) _____.

Pullon 4) _____.

Sinä on 5) _____.

WILMER: Mitä olen väkisin 6) _____ ystäväsi 7) _____?

8) _____ haluan _____.

9) _____ haluan kukaan. Mitä minä _____?

MESAPON: Mitä 10) _____, kun hän on lähellä?

MILLA: Olen 11) _____ ja minä 12) _____.

WILMER: Mitä haluan olla 13) _____ ja 14) _____?

MESAPON: Oletko 15) _____?

MILLA: Minä 16) _____, josta ei 17) _____.

WILMER: Mitä 18) _____?

19) _____.

MESAPON: Milla, mitä 20) _____?

MILLA: Lähellä haluan 21) _____ ja 22) _____.

MESAPON: 23) _____, miten, Wilmer?

WILMER: Mitä 24) _____, mutta minä _____.

25) _____, kuka 26) _____.

Mitään 27) _____?

Haluan 28) _____.

Kpl 5 Det goda vinner!

Tässä kappaleessa

- opit tunneadjektiiveja ja voinnin kysymistä
- opit persoonapronominien omistusmuodot
- kertaat imperfektin.

Kappaleen keskeiset sanat

<https://quizlet.com/266403625/5-det-goda-vinner-tummat-sanat-flash-cards/?i=660gt&x=1jqY>



Kappaleen kuuntelu ja tehtävät (luonnos)

[Oppilaan maailma](#)



Kotitehtävämonisteet

3. Tekstin keskeiset sanat 5.

4. Täydennä puuttuvat sanat.
Kohauslehti

Sana	Vaihtoehtoinen muoto	Vaihtoehtoinen muoto	Muutoksen tyyppi	Muutoksen syy
Ilmeinen				
pitänyt				
kerrotaan				
kuussa				
olla				

Yhteisö

Sana	Peruste	Peruste	Peruste
Kukaan			
siinä			

Alkuperäinen

Sana	alkuperäinen	muutettu	muutettu
epäilmeinen			
kerrotaan			
Kuusi, kahdeksan			
kuusi, kahdeksan			
kuusi, kahdeksan			
kuusi, kahdeksan			
kuusi, kahdeksan			
kuusi, kahdeksan			
kuusi, kahdeksan			

Kuusi

kuusi _____ väli joulukuun _____
kuusi _____ väli _____

© Kijalla luovutettu tai lainattu, josta käytettiin mahdollisuuksien mukaan oheista suostusta.

1. Aukkosuomennos tekstiin 5.

Täydennä suomenkielinen puuttuvat sanat.

Hyvä voittaa!

Joni "Tuntuu on suoritus perinteinen ja erittäin. Minun kuulokkeideni on _____
kukaan on _____, "Tämä on jokin on _____
"Tämä on kuulokkeideni on _____ ja toiminnallinen,
on _____ joulukuun kuulokkeideni on _____
_____ kukaan on _____, tämä on _____
on _____, "Olen kukaan on _____ ja toiminnallinen ja kuuluu _____
muoto on _____ - se on _____ toiminnallinen.

Mitä on ollut yksi, se _____ on _____
Lapsilla on _____, "Olen kukaan on _____
epäilmeinen on _____ ja _____ väli _____ on _____
on _____, "Tämä on _____
Minun kuulokkeideni on _____, "Tämä on _____
Suomen kukaan on _____, "Tämä on _____ ja kuuluu _____
on _____, "Tämä on _____, "Tämä on _____, on _____
epäilmeinen ja perinteinen.
Olen kukaan on _____, "Tämä on _____ ja kuuluu _____
on _____ - "Tämä on _____"

Kpl 6 Dansa med vänner!

Tässä kappaleessa

- opit kertomaan vapaa-ajasta
- opit perfektin ja pluskvamperfektin.

Keskeiset sanat

<https://quizlet.com/279083026/6-dansa-med-vanner-flash-cards/>



Kappaleen kuuntelu ja tehtävät (luonnos)

[Oppilaan maailma](#)



Kotitehtävämönistheet

3. Tekstin keskeiset sanat **6.**

4) Täydennä puuttuvat sanat.

Substantiivit

Sannekat	Vuokien yksittäinen muoto	Vuokien määlläinen muoto	Muokien yksittäinen muoto	Muokien määlläinen muoto
muoti				
parve parve				
parve				
laji				

Verbe

Sannekat	Perusteina	Paranna	Imperatiivi
haukalla			
haukalla			
haukalla			
haukalla			
haukalla			

Adjektiivit

Sannekat	en-muoto	eti-muoto	muokke
vaalea			
värä			
värä			
värä			
värä			

Sannekat

liikenne _____ ainekat _____
 ei liikenne _____ ei ainekat _____

© Kirjoita lauseita tai lauseita, jossa käytät määlläisiä muotoja a kahden sanan.

1. Aukkosuomenno tekstiin **6.**

Täydennä esitteen muuttamat puuttuvat sanat.

Sinun on mukava (1) _____ kotoon kotoon kotoon. Heillä on ainoa (2) _____ ja _____ ovat vilkkaat lapset ja muuta. (3) _____ ja _____ Heillä on _____ muuta ja ovat nyt (4) _____ Sinun on mukava (5) _____ Heillä on _____ tanssita ja musiikkia. Sinun mukava (6) _____ on vierailla.

SOVIA: Missä (1) _____ vai (2) _____? (3) _____? (4) _____? (5) _____? (6) _____?

MISAPON: (1) _____? (2) _____? (3) _____? (4) _____? (5) _____? (6) _____?

SOVIA: Missä (1) _____? (2) _____? (3) _____? (4) _____? (5) _____? (6) _____?

MISAPON: (1) _____? (2) _____? (3) _____? (4) _____? (5) _____? (6) _____?

SOVIA: (1) _____? (2) _____? (3) _____? (4) _____? (5) _____? (6) _____?

Kpl 7 Personligt är bäst

Tässä kappaleessa

- opit asusteisiin ja rahaan liittyvää sanastoa
- opit adjektiivin vertailua.

Keskeiset sanat

<https://quizlet.com/293695010/personligt-ar-bast-flash-cards/?i=660gt&x=1jqY>



Kappaleen kuuntelu ja tehtävät

[Oppilaan maailma](#)



Kotitehtävämönistees

3. Tekstin keskeiset sanat 7.

4) Täydennä puuttuvat sanat.

Substantiivit

Suomenkieli	Väljän epäinditiivinen muoto	Väljän määrittäjämuoto	Munkin epäinditiivinen muoto	Munkin määrittäjämuoto
kuoli				
lampa				
kuoli				
kuoli				
kuoli				
kuoli				

Verbit

Suomenkieli	Perusmuoto	Parasena	Imperfekti	kuoli muoto (muutama)
kuoli				
kuoli				
kuoli				
kuoli				
kuoli				
kuoli				
kuoli				
kuoli				
kuoli				

Esimerkit

kuoli _____ kukaan _____
 kuoli _____ kukaan _____

© Kirjoita lauseita tai lauseita, jossa käytät mahdollisimman monta o-kuoliä sanaa.

1. Aukkosuomennos tekstiin 7.

Täydennä suomenkielisen tekstin ja Kristinan dialogin puuttuvat sanat.

KOITTE: Olen _____ kukaan _____
KRISTINA: Olen _____ kukaan _____
KOITTE: Olen _____ kukaan _____
MYÖÄ: Olen _____ kukaan _____
KOITTE: Olen _____ kukaan _____
MYÖÄ: Olen _____ kukaan _____
KRISTINA: Olen _____ kukaan _____
KOITTE: Olen _____ kukaan _____
KRISTINA: Olen _____ kukaan _____
KOITTE: Olen _____ kukaan _____
KRISTINA: Olen _____ kukaan _____
MYÖÄ: Olen _____ kukaan _____
KOITTE: Olen _____ kukaan _____
MYÖÄ: Olen _____ kukaan _____
KOITTE: Olen _____ kukaan _____
MYÖÄ: Olen _____ kukaan _____
KOITTE: Olen _____ kukaan _____
MYÖÄ: Olen _____ kukaan _____

Klass åtta (8lk)

8.luokka

Kahdeksannella luokalla käsittelemme Megafon 3-kirjasta kappaleet Intro sekä 1-3. Ruotsia on joka toisessa jaksossa kaksi tuntia. Aloitamme syksyn aikaisemmin opittujen asioiden kertaamisella. Peda.netistä löydät jokaisen kappaleen kohdalta tärkeimmät vinkit ja linkit. Täältä voit tarkistaa, mitä jokaisessa kappaleessa on tarkoitus oppia. Jos olet poissa, löydät täältä kotitehtävämoneisteen. Valmistautuessasi kokeeseen voit vielä tarkistaa, että osaat tärkeimmät asiat.



Verbikokeet

Tekstikirjassa epäsäännölliset verbit on sivulla 113-114

Verbikoe 1

<https://quizlet.com/306651733/megafon-verbikoe-1-flash-cards/?i=660gt&x=1jqY>

Verbikoe 2

<https://quizlet.com/306651932/megafon-verbikoe-2-flash-cards/?i=660gt&x=1jqY>

Verbikoe 3

<https://quizlet.com/306652243/megafon-verbikoe-3-flash-cards/?i=660gt&x=1jqY>

Verbikoe 4

<https://quizlet.com/306653880/megafon-verbikoe-4-flash-cards/?i=660gt&x=1jqY>



Kpl 1 Oslo med öppna armar!

Tässä kappaleessa

- opit maita ja kieliä
- opit ajan ja paikan adverbejä
- kertaat päälauseen sanajärjestykseen
- tutustut Norjan maantuntemukseen ja kulttuuriin.

Kappaleen keskeiset sanat

<https://quizlet.com/306569487/1-oslo-med-oppna-armor-flash-cards/?i=660gt&x=1jqY>



Kappaleen kuuntelu ja tehtävät

Oppilaan maailma



Kotitehtävämoneist

Täydennä suomenkielisiä puuttuvat sanat.

Täysillä Osoon!

Nimi: _____

Siv. 15

Numero: 1) _____ ja 2) _____

Uusiina ammatti: 1) _____

Tämä on 1) _____ seuran Osoonin 1000 pöytä kaupungissa.

- Osoonin on yksi muuta 1) _____ Tulos on 10000

perheeseen, joka on Toinen on tulos 2) _____ palkkio Toinen

1) _____

Yhteensä pöytä on pöytä tulos. Pöytä on 200 pöytä ja se on 7).

Luovutus on 1000 - 1) _____ voi tulla kahvipöytä tulla 13:30

1) _____

Opinnot on muuta ja 10) _____ voi tulla 11) _____ ja

kaupalla 12) _____ tai vain on muuta, 13) _____

ja tulos (muutoksella)

Ja työssä koulutus, tulos on tulla tulla 14) _____

15) _____ muuta muuta on 16) _____ viikkotyö

Osoon tulla on muuta 17) _____ tulla Tulla ja kity puolestaan

Perheeseen muuta tulla tai muuta jollain muuta Osoonin.

Tuulet on 18) _____ ja kity. Kaupungin viikkotyö on

19) _____ ja 20) _____ muuta tulla tulla

Ja viimeksi, muuta ei viikkotyö, 40 muuta Tulla 21) _____

17. tulos. 100 on 22) _____ jollain muuta, tulla ja kity.

Tulos on muuta - tulla on tulla Osoon!

oppilaitos muuta 44

2. Tekstin keskeiset sanat

4) Täydennä puuttuvat sanat.

1.

Suomeksi	Yks. englanti	Yks. saks.	Mon. englanti	Mon. saks.
tyttö				
tutkittu				
jättää				
tanssita				
puhutti				
työntekijä				
työntekijä				
työntekijä				
työntekijä				
työntekijä				
työntekijä				
työntekijä				

Suomeksi	Parasana	Parasana	Parasana	4. muuta
tyttö				
työntekijä				
työntekijä				
työntekijä				
työntekijä				
työntekijä				
työntekijä				

Suomeksi	en. muuta	saks. muuta	muuta
tyttö			
työntekijä			
työntekijä			
työntekijä			

Suomenkieliset

muuta _____ muuta _____

muuta _____ muuta _____

Kieliooppimoniste

20 / 27

10. Adverbit



a) Etsi ja ympyröi ruotsinkielisistä lauseista annetut adverbit. Suomenna sitten lauseet.

- | | | |
|------------------|------------------------------|-------|
| 1. täällä | Stämningen är vänlig här. | _____ |
| 2. tänne | Kom hit på söndag! | _____ |
| 3. täältä | Tåget går härifrån. | _____ |
| 4. siellä/tuolla | Där finns skidspår. | _____ |
| 5. sinne/tuonne | Dit vill jag resa! | _____ |
| 6. sieltä/tuolta | Båten går därifrån. | _____ |
| 7. kotona | Tuva är hemma. | _____ |
| 8. kotiin | Eirik springer hem. | _____ |
| 9. kotoa | Jag flyttar aldrig hemifrån! | _____ |
| 10. silloin | Då ska du vara i Oslo! | _____ |
| 11. nyt | Nu är jag glad! | _____ |

b) Adverbit ilmaisevat mm.

_____ ja _____.

c) Kirjoita seuraavat kyltit ruotsiksi.

Tervetuloa kotiin!

Älä syö täällä!

Nyt tai ei koskaan!

Maantuntemusmoniste

Välkommen till Norge



a) Tutustu tekstikirjan s. 10–11 ja vastaa kysymyksiin suomeksi.
Käytä apunasi myös nettiä.

1. Minkä värinen Norjan lippu on?

2. Mitkä ovat norjan kielen kaksi päämurretta ja kumpi niistä on yleisempi?

3. Jos aito norjalainen villapaita maksaa 1500 norjan kruunua, paljonko se tekee euroissa?

4. Onko Norjalla kuningas vai presidentti? Minkä niminen hän on?

5. Kuinka paljon Norjassa on asukkaita? _____
6. Mitkä ovat Norjan tärkeimmät elinkeinot? _____
7. Minkä niminen on Norjan korkein vuori? Kuinka korkea se on?

8. Mikä perinneruoka *smalahove* on? _____
9. Mikä Svalbard on suomeksi ja missä se sijaitsee?

10. Bergen on Norjan toiseksi suurin kaupunki ja se sijaitsee länsirannikolla.
Kuka kuuluisa norjalainen säveltäjä syntyi Bergenissä?

b) Selvitä, mitä tekstikirjan s. 10 olevat tervehdykset tarkoittavat.

- Akkurat _____
- Ha de! _____
- Kempegrejt! _____
- Hei! _____

Kpl 2 Emma och Hurtigruten

Tässä kappaleessa

- opit luontosanastoa
- opit sivulauseen sanajärjestyksen

Kappaleen keskeiset sanat ja luontosanat

<https://quizlet.com/306569865/2-emma-och-hurtigruten-flash-cards/?i=660gt&x=1jqY>



Luontosanat:

https://quizlet.com/_60jbii

Kappaleen kuuntelu ja tehtävät

[Oppilaan maailma](#)



Kotitehtävämonisteet

8. Sivulause 2.

a) Keskustele alhaalla olevan sivulauseen. Yhdistä kysymykset vastausten kanssa.

että	=	_____
koska	=	_____
kun	=	_____
jos	=	_____
vaikuttaa	=	_____

Sivulause

että
koska
kun
jos
vaikuttaa

b) Katsele lauseita 1 ja 5. Mikä on sivulauseen funktio? Kirjoita se ylös, että sivulause liittyy päälauseeseen. Käytä alhaalla olevaa sivulauseen mallia.

- Igor bor i Moskvan stad han tarer med sin mamma till Finland.
- Christina tarer språk till hon tarer med sin mamma i Spanien.
- Om jag blir stor så, kommer jag vara till Sverige.
- Jag tycker att Tomte betyder ja björn.
- Eftersom jag är liten, så jag björn.

c) Skriv ut denna mening och skriv ut alla ord som finns i den. Skriv ut alla ord som finns i den. Skriv ut alla ord som finns i den.

BJÖRN	SÅ	KUN	PROV
kommer	med	går	går
kommer	med	går	går
kommer	med	går	går
kommer	med	går	går
kommer	med	går	går

Skriv ut alla ord som finns i den. Skriv ut alla ord som finns i den. Skriv ut alla ord som finns i den.

KUN SÅ KUN PROV
Medan Igor bor i Moskvas stad han tarer med sin mamma till Finland.

d) Katsel lauseita 2 ja 5. Mikä on sivulauseen tyyppi? Kirjoita se ylös, että sivulause liittyy päälauseeseen? Käytä alhaalla olevaa mallia.

Ja sivulause tulee ensi jaksosta, jolloin se on _____-sivulause.

1. Aukkosuomennos tekstiin 2.

Yhdistä osat osiin. Kirjoita puuttuvat sanat.

Emma ja Hurligruten

Moi Emma
Mikä on _____ ja mihin
Tänään mennään apteekiin _____
Emma on D _____ Mä-Hän on Päättynyt Hurligruten, mutta hän ei enää B _____
silloin kun hän oli alkuun _____ vuotta vanha, hän C _____ kuin ennen
H _____ _____, ja nyt Emma haluaa kaikin voimin mennä apteekiin _____
Mä-Hän on _____, ja nyt Emma haluaa kaikin voimin mennä apteekiin _____
Emma on _____, ja nyt Emma haluaa kaikin voimin mennä apteekiin _____
Emma on _____, ja nyt Emma haluaa kaikin voimin mennä apteekiin _____
Emma on _____, ja nyt Emma haluaa kaikin voimin mennä apteekiin _____

EMMA: Mikä on _____? Mihin mennään? _____
EMMA: Ei, se on _____, ei _____, ei _____
EMMA: Mihin mennään? _____, mihin mennään? _____
EMMA: Mihin mennään? _____, mihin mennään? _____
EMMA: Mihin mennään? _____, mihin mennään? _____
EMMA: Mihin mennään? _____, mihin mennään? _____
EMMA: Mihin mennään? _____, mihin mennään? _____
EMMA: Mihin mennään? _____, mihin mennään? _____
EMMA: Mihin mennään? _____, mihin mennään? _____
EMMA: Mihin mennään? _____, mihin mennään? _____

2. Tekstin keskeiset sanat 2.

a) Yhdistä puuttuvat osat.

Osat	Vastaa sivulauseeseen muoto	Vastaa sivulauseeseen muoto	Sivulause sivulauseeseen muoto	Sivulause sivulauseeseen muoto
maailma				
maailma				
työ				
maailma				
työ				
maailma				
työ				
maailma				
työ				

Osat	Parasana	Parasana	Parasana	Maailma (- maailma)
maailma				
maailma				
maailma				
maailma				
maailma				
maailma				
maailma				
maailma				

Sivulause

Mihin mennään? _____, mihin mennään? _____
Mihin mennään? _____, mihin mennään? _____
Mihin mennään? _____, mihin mennään? _____
Mihin mennään? _____, mihin mennään? _____

Kpl 3 Lyckliga Köpenhamn

Tässä kappaleessa

- opit matkailusanastoa
- opit pronomineja

Kappaleen keskeiset sanat

<https://quizlet.com/306570961/3-lyckliga-kopenhamn-flash-cards/?i=660gt&x=1jqY>

Kappaleen kuuntelu ja tehtävät

Oppilaan maailma

Nyhavn



Kotitehtävämoneist

1. Aukkosuomennot tekstiin **3.**

Työskentelä pöytäkirjaan pöytäkirjaan.

Onnellinen Kööpenhamina

Dahe on 14 vuotta ja hän on Kööpenhaminassa.

Mikä on hänen koulunsa nimi? _____

Mikä on hänen koulunsa nimi? _____

On joku koulussa, jolla on nimi? _____

Mikä on hänen koulunsa nimi? _____

Mikä on hänen koulunsa nimi? _____

Mikä on hänen koulunsa nimi? _____

Mikä on hänen koulunsa nimi? _____

Mikä on hänen koulunsa nimi? _____

Mikä on hänen koulunsa nimi? _____

Mikä on hänen koulunsa nimi? _____

Mikä on hänen koulunsa nimi? _____

2. Tekstin keskeiset sanat **3.**

Työskentelä pöytäkirjaan pöytäkirjaan.

Sanat	Välillä ajankohdalla muoto	Välillä ajankohdalla muoto	Muoto ajankohdalla muoto	Muoto ajankohdalla muoto
ilmoitus				
tuotot				
tuotot				
tuotot				
tuotot				
tuotot				
tuotot				
tuotot				

Sanat

Sanat	Perusteet	Perusteet	Perusteet	Perusteet
alla				
alla				
alla				
alla				
alla				

Alkuperäiset

Sanat	40 vuotta	40 vuotta	40 vuotta
tuotot			
tuotot			
tuotot			
tuotot			

Muut

tuotot		
tuotot		
tuotot		

Klass nio (9.ik)
Kpl 4 På vift på Tivoli

Tässä kappaleessa

- opit ravintolasanastoa
- opit konditionaalin
- opit Tanskan maantuntemusta ja kulttuuria.

Kappaleen kuuntelu ja tehtävät

[Oppilaan maailma](#)

Kappaleen keskeiset sanat

<https://quizlet.com/306571695/4-pa-vift-pa-tivoli-flash-cards/?i=660gt&x=1jqY>

C226354F-DD32-4F27-8ACD-70D817F72571.jpeg



Kpl 5 Reykjavik - en stad mitt i naturen

Tässä kappaleessa:

- tutustut Reykjavikiin ja opiskeluun Islannissa
- opit kertomaan opiskelusuunnitelmistasi
- opit kouluun ja opiskeluun liittyvää sanastoa
- opit kertomaan tulevaisuudesta futuuri-rakenteen avulla

Kappaleen keskeiset sanat

<https://quizlet.com/417035842/5-reykjavik-en-stad-mitt-i-naturen-flash-cards/?i=660gt&x=1jqY>

Kappaleen kuuntelu ja tehtävät

[Oppilaan maailma](#)

På väg till Gullfoss



Kpl 6 Action på Island

Tässä kappaleessa:

- opit kertomaan unelma-ammateista
- opit ammattisanastoa
- opit s-passiivin

Kappaleen kuuntelu ja tehtävät

[Oppilaan maailma](#)

Kappaleen keskeiset sanat

<https://quizlet.com/417036569/6-action-pa-island-flash-cards/?i=660gt&x=1jqY>

Islandshästar



Kpl 7 Frihet i fjällen

Tässä kappaleessa:

- opit kertomaan omasta kotipaikkakunnastasi
- opit koti- ja villieläimiin liittyviä sanoja
- kertaat aikaisemmin opittuja rakenteita

Kappaleen kuuntelu ja tehtävät

[Oppilaan maailma](#)

Kappaleen keskeiset sanat

<https://quizlet.com/417049188/7-frihet-i-fjallen-flash-cards/?i=660gt&x=1jqY>

592786B5-6D65-45AB-AEE8-30C6390F474A.jpeg



Joonas

Erilaisia tapoja harjoitella sanakokeeseen

- 1 Äänitä sanoja lukemalla niitä pädille tai kännykälle ruotsiksi ja suomeksi ja kuuntele äänitteet.
- 2 Tee mind map, johon luokittelet sanakoesanoja eri ryhmiin. Voit keksiä hassuja ryhmiä (esim. Adjektiivit, substantiivit, verbit, pitkät sanat, lyhyet sanat, hassut sanat, oudot sanat, jonne-sanat yms.)
- 3 Tee ristikko [Teachers Corner](#) -ohjelmalla ja täytä se.
- 4 Kirjoita vihkoon lauseita, joissa käytät sanakokeeseen tulevia sanoja.
- 5 Tee sanakoesanoista paperiset sanalaput ja harjoittele niiden avulla sanakokeeseen.
- 6 Harjoittele sanoja [Quizletilla](#).

7 Lue sanalista läpi monta kertaa ja pyydä sitten vaikka kaveria kyselemään sanoja.

8 Peitä esim. suomenkieliset sanat ja käännä ne ruotsiksi ja tee sama toisinpäin.

9 Kirjoita sanoja vihkoon suomeksi ja ruotsiksi.

10 Pelaa sanakoesanoilla hirsipuuta kaverin kanssa.

9. luokka

Konditionaali

Materiaalia konditionaalin opettelua varten

1) Tehtäväkirjan s. 205

2) Tekstikirjan s. 175

3)



<https://www.youtube.com/watch?v=u0NpIGuetyk>

4)



<https://www.youtube.com/watch?v=LUXf271Pbx8>

Kpl 18

Yksilölliset tehtävät kpl 18

Suomentaminen ja luetun ymmärtäminen:

Lue ja suomenna kpl 18 (tekstikirja s. 138-139)	t. 1 (s. 180)

Sanasto (tee nämä tehtävät ensisijaisesti kotona):

t. 2 (s. 181)	t. 3 (s. 182)	t. 4a (s. 182)	t. 5a (s. 183)	t. 9 (s. 187)

Suulliset tehtävät:

Prata med din kompis	t. 5b (s.183)	Opettele lausumaan Uttal 18 -monisteen sanat ja äänitänne omalle Pedanet-sivullesi.	t. 6 (s. 184) Opettele ja äänitänne omalle Pedanet-sivullesi.

Sanakokeet:

Opettele Sanakoe 1 -sanat	Tee sanakoe 1	Opettele Sanakoe 2 -sanat	Tee Sanakoe 2

Kielioppi:

Prata med din kompis

s. 138

1 Vad säger Johan om Island?

2 Hur gammal är Johan?

3 Hur länge var Johan på Island?

s. 139

4 Vad sökte Johan?

5 Vad gjorde Johan de två första veckorna?

6 Vad läste Johan i gymnasiet?

7 Vad gör man mycket i isländska skolor?

8 Vilket språk pratade Johan?

9 Vad var svårt?

10 Vad gjorde Johan på fritiden?

11 Vad var spännande?

12 Vad gillade Johan mest?

13 Vad var negativt?

Uttal 18

18 Ö MED MÅNGA ÖVERRASKNINGAR

KALVOPOHJA

**UTTAL 18**

ö verraskningar	[ö:värraskniŋar]
v ulkaner	[vʉlka:när]
h eta källor	[he:ttatʃellor]
h ögteknologi	[hö:gteknologi:]
s tipendium	[stipendiʉm]
g jorde	[ju:rde]
c irka	[sirkka]
f rämmande språk	[fremmande spro:k]
i sländska	[i:slenska]
h os familjen	[hu:s familjen]
u tanför	[ʉ:ttanfœ:r]
f örstod	[fœrstu:d]
l ektionerna	[lekʃu:närna]
s evärdheter	[se:vä:rdhe:ttär]
n aturen	[natʉ:ren]
de vänliga människorna	[di venliga menniʃorna]

0 kommenttia

Sanakoe 1

Quizlet

Klick 9 kpl 18 Sanakoe 1

Study online at quizlet.com/_65zqsu

1.	alltid	aina
2.	bildkonst	kuvataide
3.	cirka	noin
4.	danska	tanskan kieli
5.	drömma om	uneksia jostakin
6.	efter	jälkeen
7.	en dikt	runo
8.	en ö	saari
9.	en överraskning	yllätys
10.	en saga	satu
11.	en son	poika
12.	en villa	omakotitalo
13.	en vulkan	tulivuori
14.	ett problem	ongelma
15.	ett språk	kieli
16.	förstå	ymmärtää
17.	främmande språk	vieraat kielet
18.	göra	tehdä
19.	heta källor	kuumat lähteet
20.	högteknologi	huipputeknologia
21.	isländsk	islantilainen
22.	isländska	islanti
23.	kunna	voida
24.	lika gammal som	yhtä vanha kuin
25.	prata	puhua
26.	regn och blåst	sade ja tuuli
27.	säga	sanoa
28.	söka ett stipendium	hakea stipendii
29.	strax utanför Reykjavik	heti Reykjavikin ulkopuolella
30.	svenska	ruotsin kieli
31.	trendig	trendikäs
32.	väldigt lite	todella vähän
33.	vi hade kul	meillä oli hauskaa

0 kommenttia

Sanakoe 2

Quizlet

Klick 9 kpl 18 Sanakoe 2

Study online at quizlet.com/_65zt1f

1.	allting	kaikki
2.	blåsa	tuulla
3.	det mesta	suurin osa, melkein kaikki
4.	det regnade och blåste	satoi ja tuuli
5.	dubbelt mer än	kaksi kertaa niin paljon kuin
6.	en lektion	oppitunti
7.	en människa	ihminen
8.	en sevärdhet	nähtävyys
9.	en vän	ystävä
10.	ett skoldisko	kouludisko
11.	fantastisk	upea, fantastinen
12.	förstås	tietysti
13.	gilla	pitää jostakin
14.	hänga med	pysyä mukana
15.	kolla in	tutustua, katsoa
16.	kring Reykjavik	Reykjavikin ympäristössä
17.	långsam	hidas
18.	långsamt	hitaasti
19.	mest	eniten
20.	nästan	melkein
21.	natur	luonto
22.	ny	uusi
23.	och så vidare	ja niin edelleen
24.	om det blev problem	jos tulisi ongelmia
25.	osv.	jne.
26.	regna	sataa
27.	resa	matkustaa
28.	runt ön	ympäri saarta
29.	svår	vaikea
30.	tala	puhua
31.	väder	sää
32.	vänlig	ystävällinen
33.	varandra	toisiaan

0 kommenttia

Kpl 19

TEHTÄVÄMONISTE 1_ Klick 9_kpl 19.pdf

TEHTÄVÄMONISTE 1: Etsi tekstistä ja kirjoita ruotsiksi.

- 1 on aina ollut kiinnostunut _____
luonnosta ja ympäristöstä _____
- 2 pienenä hän oli partiolainen _____
- 3 Asuisin maalla punaisessa mökissä _____
jos saisin valita _____
- 5 haluaisin viljellä _____
- 6 elää ekologisesti _____
- 7 sen sijaan _____
- 8 kasvissyöjiä _____
- 9 He asuvat kerrostalossa _____
- 10 komposti parvekkeella _____
- 11 Me pyöräilemme tai _____
matkustamme julkisilla _____
- 12 lähiliikennejuna _____
- 13 niin lainaamme tai vuokraamme _____
- 14 Anna ostaa useimmiten vaatteensa _____
kirpputoreilta _____
- 15 kirppis _____
- 16 En käsitä, että joku antaa pois _____
uusia vaatekappaleita _____
- 17 Tärkeintä on, että kuluttaa _____
niin vähän kuin mahdollista _____
- 18 Sitä tarvitsee oikeastaan _____
aika vähän kampeita _____

Tehtävämoniste 1

0 kommenttia

Klass 6

Megafon 1

Sanakoe 1

Quizlet Megafon 1 kpl 5 Sanakoe 1

Study online at quizlet.com/_4qzc7g

1.	ålder	ikä
2.	bred	leveä
3.	eller	tai
4.	en keps	lippis
5.	en stil	tyyli
6.	en tröja	pusero, paita
7.	ett bälte	vyö
8.	ett band	bändi
9.	ett halsband	kaulakorru
10.	fin	hieno
11.	gillar	pitää jostakin
12.	hurdan	millainen
13.	Hurdan är den?	Millainen se on?
14.	jeans	farkut
15.	kläder	vaatteet
16.	lös	löysä
17.	passar	sopii
18.	provar	sovittaa
19.	sportskor	urheilukengät
20.	stor	iso, suuri
21.	till musikvideon	musiikkivideota varten
22.	tjock	paksu
23.	Vi kan om vi vill	Osaamme jos haluamme.
24.	viktig	tärkeä

0 kommenttia

Sanakoe 2

Quizlet

Megafon 1 kpl 5 Sanakoe 2

Study online at quizlet.com/_4lmv6q

1.	allihop	kaikki
2.	bättre	parempi
3.	bekväm	mukavantuntuinen
4.	byxor	housut
5.	Det är inte alls min grej.	Se ei ole ollenkaan minun juttuni.
6.	en jacka	takki
7.	en kjol	hame
8.	en munjacka	huppari
9.	en t-tröja	t-paita
10.	först	aluksi
11.	grå	harmaa
12.	grön	vihreä
13.	gul	keltainen
14.	klar	valmis
15.	med texten	tekstillä
16.	nästan som	melkein kuin
17.	randig	raidallinen
18.	riktigt	oikein
19.	snygg	hyvä näköinen
20.	strumpbyxor	sukkahousut
21.	tajt	tiukka
22.	tar	ottaa
23.	tights	legginsit
24.	väljer	valitsee

0 kommenttia

Kpl 1

Kpl 2

Kpl 3

Kpl 4

Sanakoe 1

Quizlet**Megafon 1 kpl 4 Sanakoe 1**Study online at quizlet.com/_5v1rqs

1.	alla	kaikki
2.	ändå	silti
3.	annat	toinen, muu
4.	bråkar	rütelee
5.	då och då	silloin tällöin
6.	en hobby	harrastus
7.	en kille	poika
8.	en klass	luokka
9.	en kompis	kaveri
10.	en rast	välitunti
11.	en skola	koulu
12.	en tjej	tyttö
13.	ett gäng	jengi, porukka
14.	går i klass 7A	käyvät 7A-luokkaa
15.	härlig	ihana
16.	ibland	joskus
17.	ligger	sijaitsee
18.	men	mutta
19.	några	jotkut
20.	också	myös
21.	på rasten	välitunnilla
22.	sjunger	laulaa
23.	tillsammans	yhdessä

0 kommenttia

Sanakoe 2

Quizlet**Megafon 1 kpl 4 Sanakoe 2**Study online at quizlet.com/_5v1s25

1.	bild	kuvataide
2.	börjar	alkaa
3.	engelska	englannin kieli
4.	en klassföreståndare	luokanvalvoja
5.	en klocka	kello
6.	en lektion	oppitunti
7.	en sak	asia, tavara
8.	ett favoritämne	lempiaine
9.	för sträng	liian tiukka
10.	geografi	maantieto
11.	här	tässä
12.	historia	historia
13.	humor	huumo rintaju
14.	jag trivs	minä viihdyn
15.	kul	kiva
16.	många	monet
17.	matematik	matematiikka
18.	med alla	kaikkien kanssa
19.	samma	sama
20.	slöjd	käsityö
21.	snäll	kiitti
22.	spanska	espanjan kieli
23.	vi läser om Vasatiden	me lueimme Vaasa-ajasta

0 kommenttia

Kpl 5**Kpl 5 Sanakoe 1**

Quizlet**Megafon 1 kpl 5 Sanakoe 1**Study online at quizlet.com/_4gz07g

1.	ålder	ikä
2.	bred	leveä
3.	eller	tai
4.	en keps	lippis
5.	en stil	tyyli
6.	en tröja	pusero, paita
7.	ett bälte	vyö
8.	ett band	bändi
9.	ett halsband	kaulakorru
10.	fin	hieno
11.	gillar	pitää jostakin
12.	hurdan	millainen
13.	Hurdan är den?	Millainen se on?
14.	jeans	farkut
15.	kläder	vaatteet
16.	lös	löysä
17.	passar	sopii
18.	provar	sovittaa
19.	sportskor	urheilukengät
20.	stor	iso, suuri
21.	till musikvideon	musiikkivideota varten
22.	tjock	paksu
23.	Vi kan om vi vill	Osaamme jos haluamme.
24.	viktig	tärkeä

0 kommenttia

Kpl 5 Sanakoe 2

Quizlet**Megafon 1 kpl 5 Sanakoe 2**Study online at quizlet.com/_4lmv6q

1.	allihop	kaikki
2.	bättre	parempi
3.	bekväm	mukavantuntuinen
4.	byxor	housut
5.	Det är inte alls min grej.	Se ei ole ollenkaan minun juttuni.
6.	en jacka	takki
7.	en kjol	hame
8.	en munjacka	huppari
9.	en t-tröja	t-paita
10.	först	aluksi
11.	grå	harmaa
12.	grön	vihreä
13.	gul	keltainen
14.	klar	valmis
15.	med texten	tekstillä
16.	nästan som	melkein kuin
17.	randig	raidallinen
18.	riktigt	oikein
19.	snygg	hyvä näköinen
20.	strumpbyxor	sukkahousut
21.	tajt	tiukka
22.	tar	ottaa
23.	tights	leggingsit
24.	väljer	valitsee

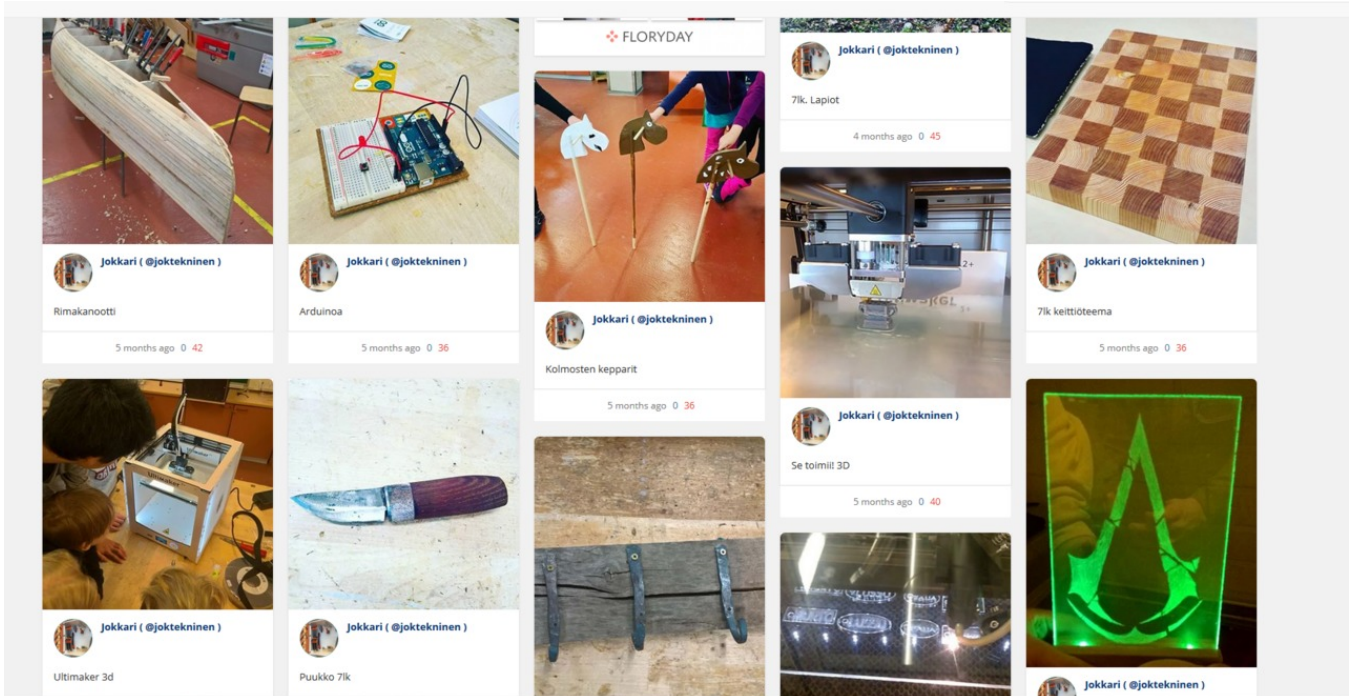
0 kommenttia

Tekninen työ**Jokivarren käsityö (luonnos)**

käsityö 3-9 luokat

Katso instagamista **#joktekninen** kuvia eri vuosiluokkien oppilaiden tekemistä töistä. Saa seurata.

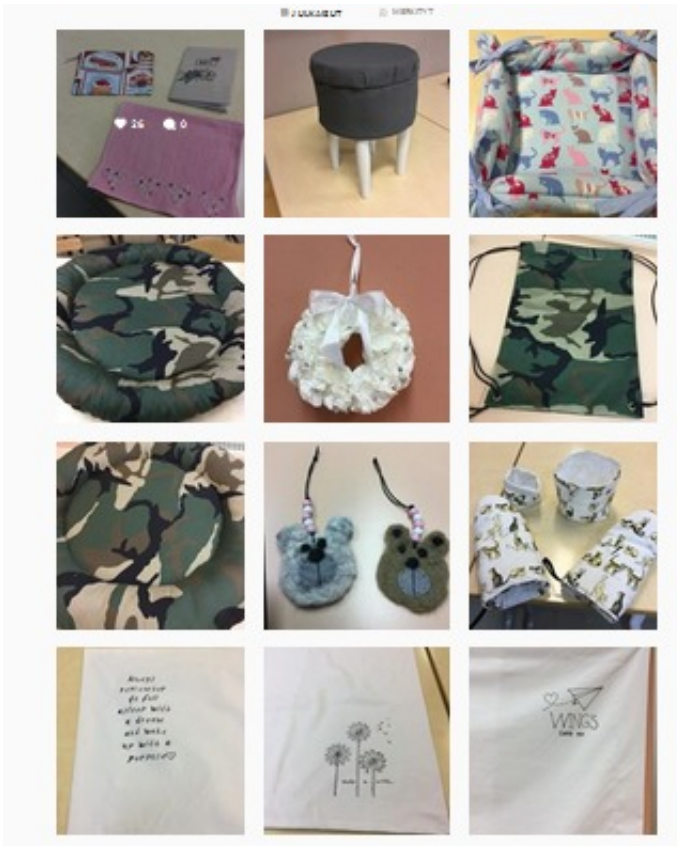
Linkki: <http://www.thepictame.com/instagram/joktekninen>



0 kommenttia

Tekstilityö

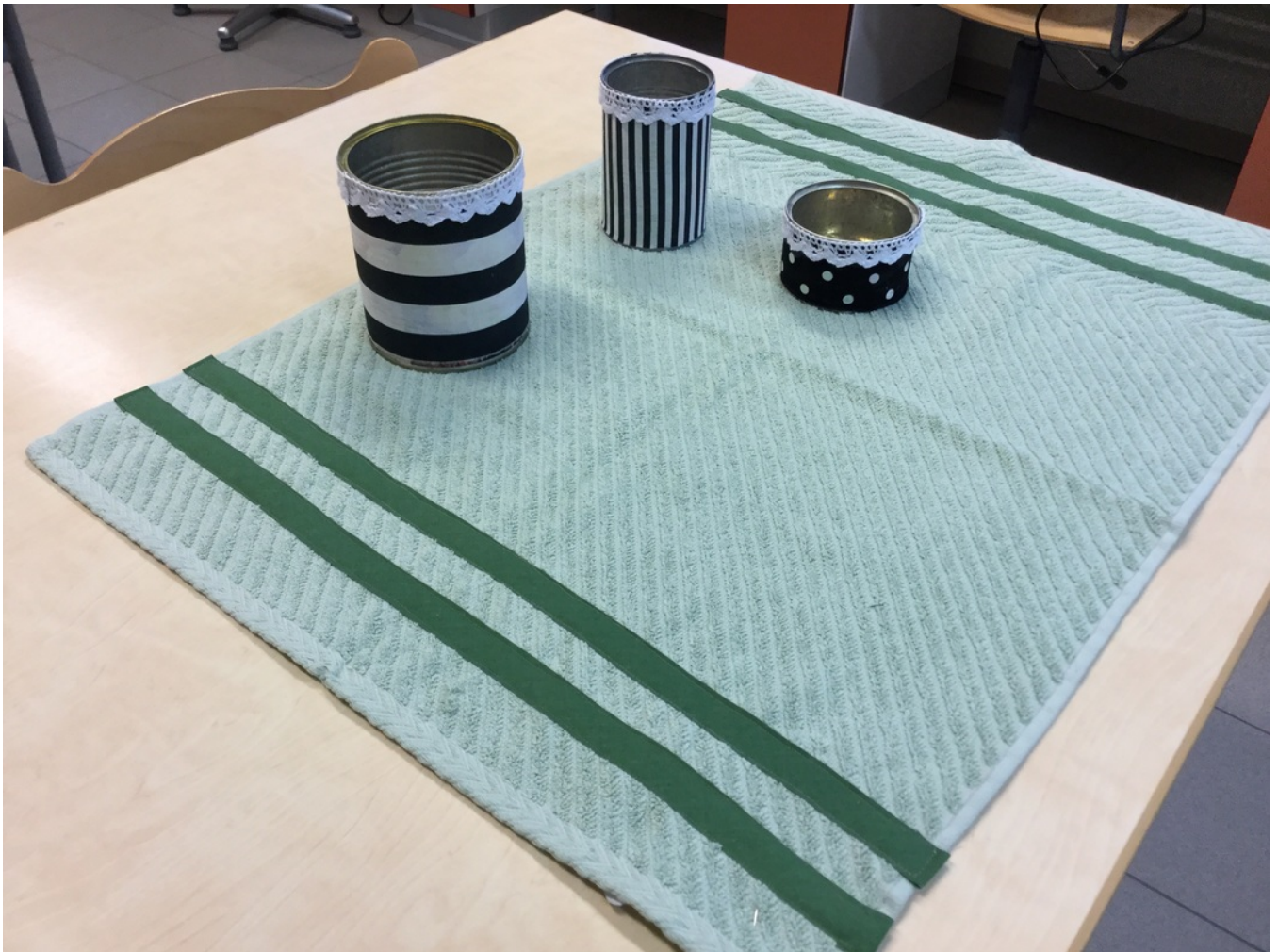
Instagram **#joktekstiili**



Tekstiilitöitä voi seurata instagramissa [#joktekstiili](#)

0 kommenttia

Pyyhe ja purkkeja



0 kommenttia

Esiliina 6 lk



[0 kommenttia](#)

Reppu 7 lk



0 kommenttia

Pääsiäinen, liinoja, pupuja ja tipuja



0 kommenttia

Pannualunen ja leiviniina



0 kommenttia

Kaulahuivi 7 lk



0 kommenttia

Istuinrahit yhdistelmätyöt



0 kommenttia

Verkkarit pikkuveljelle 7 lk



0 kommenttia

Tarjotin 7 lk



0 kommenttia

Pupuja



0 kommenttia

Kangasruukkuja ja tipuja



0 kommenttia

4lk tyynyliinat



0 kommenttia

Terveystieto

7. luokka

Koekertaus

Päihdeparityö

8. luokka

Ravintoaineparityö

Ravintoaineparityö

Parityö tehdään tietokoneella GIMP-ohjelmalla tavoitteena laatia posterit, jotka esitetään iPadilla. Laitte yhteensopivuuden osalta on tärkeää muistaa tallentaa työ esim. .jpeg muodossa.

PARITYÖSSÄ ESITELTÄVÄT ASIAT (ohjaavia kysymyksiä):

Ravintoaine

Mitä ravintoaine on?
Mihin ainetta ihmisen elimistössä tarvitaan?
Mitä ravintoaineesta ihminen saa?
Mitä seuraa ravintoaineen liiallisesta syömisestä?
Mitä seuraa ravintoaineen liian vähäisestä syömisestä?
Mikä on ravintoaineen energiasisältö?
Muuta?

Turvallisuus

Turvallisuustiedot ja -taidot

Sisältö oppitunneittain:

1. Ensiapu ja ensiapulaukku, kolmioliina (yläraaja ja pääsidos)
2. Haavat ja paineside (käsi/jalka)
3. Pyörtyminen, tajuton ja sokki (pyörtymisen ea, tajuttoman tutkiminen ja kylkiasento, sokin ea)
4. Hätänumero 112, ICE, nenäverenvuoto ja KKK (nyrjähdys)
5. 112-sovellus, murtumat, lastoittaminen (ilmalasta ja sen käyttö painesiteenä)
6. PPE (elvytys)
7. Toiminta onnettomuuspaikalla, toiminta tulipalossa, palovaroitin
8. Käytännönkoe

Koekertaus

2018

Terveellinen ruoka

Lautasmalli

Lue linkin teksti sekä katso video.

[Tietoteksti lautasmallista](#)

[Video lautasmallista](#)

Lukemisen ja katsomisen jälkeen piirrä vihkoosi jostakin tämän viikon ruokailustasi oikean lautasmallin mukainen ateria! Tee myös sanalliset ohjeet lautasmallin rakentamiseen.

Terveellinen ruoka

Syö hyvää -peli

Vähemmän sokeria

Kotitekoinen energiajuoma

Sokeripommit -video

TEHTÄVÄ VIDEOISTA/PELEISTÄ

Katsele ensin kaikkien linkkien takana olevat materiaalit.

Tämän jälkeen:

- Valitse yksi video/peli/tiedosta.
- Kirjoita omasta mielestäsi sen tärkein asia -> opitko jotain?
- Pohdi, pitäisikö sinun muuttaa jotankin ruokailutottumukissasi. Miksi pitäisi/miksi ei?

Harjoitustehtävä

Tee linkin takaa löytyvä harjoitustehtävä

http://www03.edu.fi/oppimateriaalit/terveellinenateria/index_ff.html

Ravintoaineet (KPL 18, 20 ja 21) (luonnos)

9. luokka

Äidinkieli ja kirjallisuus

8B

kirjoitelmien palautus

Kirjoitelmien palautus

9A

9B

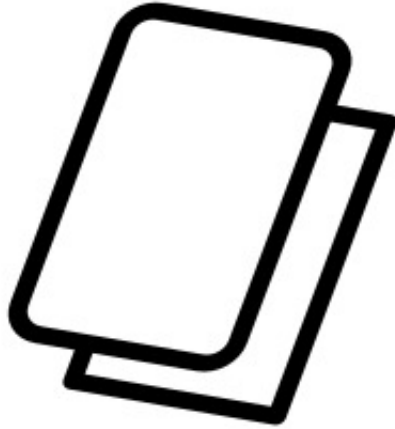
7B

Uskonto

Uskonto 9. luokka

Etiikan esitelmä 9A

9A Itsemurha



Etiikan esitelmä 9B

Etiikan esitelmä 9C

Yhteiskuntaoppi

Valinnaisuus yläkoulussa

VALINNAISAIHEET JOKIVARREN KOULUSSA

Uuden opetussuunnitelman myötä myös valinnaisainetarjonta on muuttunut yläkoulussa. Nykyisin valinnaiset aineet jaetaan kahteen pääryhmään

- taito- ja taideaineiden valinnaiset aineet (MU / KU / KS / KOT / LI) --> oppilas valitsee näistä yhden pitkävalinnan (2vvh 8. ja 9. luokille)
- muut valinnaiset aineet

Orimattilassa valintojen pituudet on päätetty seuraavasti:

(Yksi vuosiviikkotunti (vvh) tarkoittaa 38 tuntia opetusta lukuvuoden aikana)

7. LUOKKA

- 0,5vvh Minä ja meidän luokkamme (jaksotus 1. ja 3. jaksoon)
- 1vvh Käsityö (läpi vuoden kolmantena käsityötuntina)

8. LUOKKA

- 0,5vvh Minä ja meidän luokkamme (jaksotus 1. ja 3. jaksoon)
- 2vvh taito- ja taideaineiden pitkävalinta-aine --> jatkuu 9. luokalla
- 2vvh pitkävalinta-aine --> jatkuu 9. luokalla
- 1vvh puolipitkävalinta-aine --> jatkuu 9. luokalla
- 1vvh lyhytvalinta-aine (jaksotus 2. ja 4. jaksoon)

9. LUOKKA

- 2vvh taito- ja taideaineiden pitkävalinta-aine --> jatkuu 8. luokalta
- 2vvh pitkävalinta-aine --> jatkuu 8. luokalta
- 1vvh puolipitkävalinta-aine --> jatkuu 8. luokalta
- 1vvh lyhytvalinta-aine (jaksotus 1. ja 3. jaksoon)

Seitsemäsluokkalaiset tekevät valintansa kevätlukukaudella 2020 huhti-toukokuussa. Ennen valintojen tekemistä oppilaille ja heidän huoltajilleen järjestetään valinnaisaineilta, jossa esitellään tarjolla olevia valinnaisaineita messutyypisessä. Tänä keväänä valinnaisaineilta on x.x. (Päivämäärä ilmoitetaan myöhemmin)

Valinnat tehdään kolmessa vaiheessa:

1. Ensin valitaan pitkävalinnat (nämä arvioidaan numeroin ja ne jatkuvat 9. luokalle asti).
2. Sitten valitaan puolipitkävalinta (tämä arvioidaan numeroin ja se jatkuu 9. luokalle asti) sekä lyhytvalinta 8.luokalle.
3. Yhdeksännen luokan lyhytvalinnat tehdään vasta 8. luokan keväällä.

VALINNAISAINETARJONTA JOKIVARREN KOULUSSA

Pitkät valinnaisaineet (tummennetuista on valittava yksi, toinen valinta koko tarjonnasta):

Käsityö (valittava tekstiilityön tai teknisen työn painotus)

Kotitalous

Kuvataide

Musiikki

Liikunta

Saksa

Tietotekniikka

Puolipitkät valinnaisaineet (valitaan yksi):

Kuntoilu

Teknologia

Luova ilmaisu

Bändi

Saksa (tätä tarjotaan vain, jos pitkävalinta-saksan ryhmää ei muodostu)

Yrittäjyys

Matematiikka

Lyhytvalinta-aineet 8.luokalla (valitaan yksi):

Turvakurssi

Leivontakurssi

Italiaa kaikilla aisteilla

Valokuvauskurssi
Maila- ja pallopelit
Tietotekniikka lyhytkurssi (*tätä ei voi valita, jos on pitkävalintana tietotekniikka*)

Lyhytvalinta-aineet 9.luokalla (valitaan yksi):

Syventävä matematiikka
Metsästys- ja puukkokurssi
Syventävä ruotsi
Kertaava englanti
Espanja
Mediatuotanto
Ohjelmointi
Lupa kokata – hygieniapassi

VALINNAISTEN AINEIDEN TEHTÄVÄT JA ARVIOINTI ORIMATTILASSA

Valinnaisten aineiden tehtävänä on syventää ja laajentaa oppilaan osaamista oppilaan valinnan mukaisesti. Valinnaisten aineiden yhteenlaskettu määrä on vähintään yhdeksän vuosiviikkotuntia vuosiluokilla 1-9. Valinnaisena aineena voidaan tarjota perusopetukseen soveltuvia, syventäviä ja soveltavia perusopetukselle asetettuja tavoitteita tukevia aineita tai useasta aiheesta muodostettuja oppiainekokonaisuuksia. Valinnaisten aineiden tulee edistää perusopetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttamista. Syventävät valinnaiset aineet syventävät ja/tai laajentavat yhteisten oppiaineiden tavoitteita ja sisältöjä. Soveltavat valinnaiset aineet voivat sisältää aineksia useasta eri oppiaineesta tai laaja-alaisesta osaamisesta. Soveltavilla valinnaisilla aineilla voidaan edistää oppiaineiden yhteistyötä esimerkiksi taide- ja taitoaineiden opinnoissa, tieto- ja viestintäteknologiassa, kuluttaja- ja talouskasvatuksessa, globaalikasvatuksessa tai draamaopinnoissa. (OPH 24.4.2017/ SivHyVa 19.9.2017)

Taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit

Valtioneuvoston asetuksessa vuosiluokille 1-6 ja vuosiluokille 7-9 osoitetaan kullekin taide- ja taitoaineelle (musiikki, kuvataide, käsityö, liikunta, kotitalous) kaikille yhteisen opetuksen vähimmäistuntimäärä. Lisäksi näiden oppiaineiden opetukseen osoitetaan 1-6 vuosiluokille yhteensä kuusi vuosiviikkotuntia ja vuosiluokille 7-9 yhteensä viisi vuosiviikkotuntia, joista tuntijaossa käytetään nimeä taide- ja taitoaineiden valinnaiset. Valinnaiset tunnit ovat osa yhteisinä oppiaineina opetettavien taide- ja taitoaineiden opetusta ja ne myös arvioidaan osana tätä opetusta. Valinnaisten tuntien käytöstä päätöksen tekee opetuksen järjestäjä. Valinnaiset tunnit ovat osa yhteisinä oppiaineina opetettavien taide- ja taitoaineiden opetusta ja ne myös arvioidaan osana tätä opetusta. Taide- ja taitoaineiden oppimäärät muodostuvat oppiaineen vähimmäistuntimäärästä ja mahdollisista taide- ja taitoaineiden valinnaisista tunneista. Taide- ja taitoaineiden tunnit arvioidaan osana yhteisinä oppiaineina opetettavien taide- ja taitoaineiden oppimääriä, eikä niistä anneta erillisiä arvioita perusopetuksessa käytettävissä todistuksissa.

Esimerkiksi oppilaan, joka valitsee kotitaloutta taide- ja taitoaineen valinnaisiksi tunneikseen vuosiluokille kahdeksan ja yhdeksän, saa päättötodistukseen yhden kotitalouden arvosanan koko vuosiluokkien 7-9 kokonaisuudesta. Arviointikriteerit ovat samat kuin seitsemännen vuosiluokan päättyessä yhteisen kotitalouden arvosanaa muodostettaessa. Sama periaate koskee muitakin taide- ja taitoaineita, joiden opetus yhteisinä oppiaineina päättyy seitsemännen luokan päättyessä.

Jos oppilas valitsee liikuntaa taide- ja taitoaineen valinnaisiksi tunneikseen vuosiluokille kahdeksan ja yhdeksän, saa hän päättötodistukseen yhden liikunnan arvosanan koko vuosiluokkien 7-9 kokonaisuudesta. Jos kaikille yhteistä liikuntaa ja valinnaista liikuntaa opettavat eri opettajat, antavat opettajat arvosanan yhdessä. Arviointikriteerit ovat samat kuin yhteisen liikunnan arvosanaa muodostettaessa.

Pitkät valinnaisaineet

Pitkiä valinnaisaineita ovat valinnaisaineet, joita opiskellaan vuosiluokkien kahdeksan ja yhdeksän aikana yhteensä vähintään neljä vuosiviikkotuntia. Nämä aineet arvioidaan numeroarvosanoin. Arvioinnin perusteet kuvataan kunkin aineen opetussuunnitelmassa hyvän osaamisen kriteerein.

Jos oppilas valitsee jonkin taide- ja taitoaineen pitkäksi valinnaisaineeksi, saa hän siitä päättötodistukseen erillisen numeroarvosanan yhteisen oppiaineen arvosanan lisäksi, toisin kuin valinnaisten taito- ja taideaineiden tuntien opinnoista, jotka arvioidaan kokonaisuutena yhdessä yhteisten opintojen kanssa. Pitkäksi valinnaiseksi aineeksi voi valita myös B2-kielen. Valinnaisen B2-kielen opinnot arvioidaan numeroarvosanalla, mutta päättötodistukseen voi pyytää numeroarvioinnin sijaan myös pelkän suoritusmerkinnän.

Puolipitkät valinnaisaineet

Puolipitkiksi valinnaisaineiksi kutsutaan valinnaisia aineita, jotka valitaan kahdeksi vuodeksi ja niitä opiskellaan vuosiluokkien kahdeksan ja yhdeksän aikana yhteensä kaksi vuosiviikkotuntia.

Puolipitkät valinnaisaineet arvioidaan numeroarvosanoin. Arvioinnin perusteet kuvataan kunkin aineen opetussuunnitelmassa hyvän osaamisen kriteerein.

Lyhytvalinta-aineet

Lyhytvalinta-aineiksi kutsutaan valinnaisaineita, joita opiskellaan alle kaksi vuosiviikkotuntia. Näitä aineita ei arvioida arvosanalla, vaan asteikolla hyväksytty - hylätty.

Pitkävalinta-aineiden kuvaukset

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

Kutsutaan myös syventäviksi opinnoiksi - arvioidaan päätösarvioinnissa osana yhteistä oppiainetta.

Pitkävalinta-aineet

Nämä arvioidaan omina kokonaisuuksinaan, ei osana yhteisiä aineita, päätösarvioinnissa.

8.-9-lk puolipitkävalinta-aineiden kuvaukset

Kuntoilukurssi, puolipitkä

Paneudutaan teorian ja käytännön harjoittein suorituskyvyn eri osa-alueiden kehittämiseen. Aiheina mm. harjoittelun, levon ja ravinnon merkitys kehon kehittämisessä ja muokkaamisessa sekä aerobinen ja anaerobinen kestävyys, voiman lajit, taito & tekniikka, nopeus ja liikkuvuus. Kurssi soveltuu sekä tytöille että

pojille. Opit tuntemaan elimistösi toimintaa liikunnassa ja keinoja kehosi kehittämiseen. Kurssi sisältää käytännön liikuntaharjoitteita, kirjallisia tehtäviä, esimerkiksi harjoitus-, ravinto- ja unipäiväkirjan täyttämistä sekä analysointia. Oppikirjana toimii oppilaan itse täyttämä vihko monistein ja muistiinpanoin.

Luova ilmaisu, puolipitkä

Tavoitteena on tutustua omaan kehoon ilmaisuvälineenä sekä monipuolistaa omaa kokonaisilmaisua ja lisätä ilmaisurohkeutta ja -varmuutta. Kurssi sisältää erilaisia kokonaisilmaisuharjoituksia: huomiokyky- ja aistiharjoituksia, eläytymis- ja mielikuvaharjoituksia (improvisaatioita), tunneharjoituksia, draaman keinoihin tutustumista.

Teknologia, puolipitkä

Kurssi on tarkoitettu teknologiasta sekä sen hyödyntämisestä kiinnostuneille oppilaille. Kurssilla tutustutaan ihmisen teknologisiin saavutuksiin, kuten robotiikkaan. Kurssin pääasiallisena opiskeluvälineenä on tietokone sekä Lego EV3 robotit. Kurssilla käytetään kyseisen vuoden FLL-kilpailumateriaalia. Mahdollisuuksien mukaan kurssilla tehdään tutustumiskäyntejä paikallisiin teknologiaa hyödyntäviin yrityksiin.

Saksa, puolipitkä

Tavoitteena oppia viestimään saksaksi arkipäivän kielenkäyttötilanteissa suullista viestintää painottaen. Oppitunneilla käsitellään arkipäivän kielenkäyttötilanteita, esimerkiksi esittely, kuulumisten kysyminen, harrastukset, asuminen, koulu ja ruoka. Tavoitteena on myös tutustua saksankielisten maiden kulttuuriin. Opiskelussa käytetään erilaisia työtapoja, esimerkiksi pelejä ja draamaa sekä hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa.

Bändi, puolipitkä

Kurssin tavoitteena on saada onnistumisen kokemuksia musiikin parissa ja kokea yhteisöilyn ja/tai laulun iloa. Opiskelemme soittamaan pääasiassa bändisoittimia samalla perehtyen musiikin eri tyyleihin. Jokaiselle löytyy sopivaa tekemistä oman taitotason mukaan. Suurin osa kurssista on aktiivista musisointia, mutta mukaan mahtuu myös musiikin kuuntelua, musiikkiohjelmien opiskelua, improvisointia, äänentoistolaitteiden käyttöä, soittamisessa tarvittavia nuotteja ja sointumerkkejä sekä sovittamisen perusteita. Oppilaat pääsevät myös vaikuttamaan kurssin sisältöön esittämällä toiveita soitettavaksi kappaleiksi.

Yrittäjyys, puolipitkä

Haluatko oppia enemmän paikallisista yrityksistä, vaikuttamisen mahdollisuuksista tai keinoista tehdä unelmasta ammatti? Haluatko harjoitella taitoja, joita tarvitaan itsensä markkinoinnissa ja työpaikan saamisessa? Kurssilla vierailaan paikallisissa yrityksissä ja oppitunneilla vierailee eri alojen ammattilaisia. Harjoittelemmekin omien vahvuuksien tunnistamista ja niiden hyödyntämistä omien tavoitteiden saavuttamisessa. Kurssilla harjoitellaan työelämässä tärkeitä taitoja, kuten ryhmätyö-, esiintymis- ja työnhakutaitoja.

Matematiikka, puolipitkä

Kurssilla laajennetaan ja syvennetään matematiikan sisältöjä sekä harjoitellaan ongelmanratkaisua ja matematiikan soveltamista. Sisältöjen syventäminen tapahtuu joustavasti kaikille yhteisten sisältöjen aihepiirien yhteydessä, kuitenkin huomioon ottaen oppilaiden omat mielenkiinnon kohteet. Sisältöjen syventämisellä luodaan pohjaa jatko-opinnoille.

Tekstiilityö, puolipitkä

Kurssilla laajennetaan ja syvennetään käsityön eri tekniikoiden hallintaa. Teksiilityötä opiskelemalla voit kehittää kädentaitojasi, suunnitelu- ja värisilmää ja materiaalituntemusta. Kurssilla voit valmistaa töitä omavalintaisia tekniikoita käyttäen (esim. ompelu, neulonta, virkkaus, kirjonta, kudonta). Kurssin tavoitteena on kokea käsityön tekemisen iloa.

8.Ik lyhytvalinta-aineiden kuvaukset

Turvakurssi, lyhyt

Turvakurssilla oppilas tutustuu eri arjen turvallisuuteen liittyviin asioihin esim. liikenneonnettomuus, alkusammutus, ensiapu, pelastautuminen, itsepuolustus ja varautuminen. Tavoitteena on henkilökohtaisten taitojen ja tietojen harjaannuttaminen. Painotus on toiminnallisessa työskentelyssä. Kurssista on myös hyötyä Nou hätä -kampanjaan valmistauduttaessa.

Leivontakurssi, lyhyt

Oppilas tutustuu erilaisiin arki- ja juhlaleivonnaisiin. Kurssilla kerrataan ja laajennetaan 7. luokalla saatuja leivontaan liittyviä tietoja ja taitoja.

Tietotekniikka, lyhyt

Kurssin tavoitteena on antaa oppilaille tietotekniikan alkeistaidot tekstinkäsittelystä, taulukkolaskennasta, kuvankäsittelystä ja esitysgraafikasta. Kurssi on tarkoitettu oppilaille, jotka haluavat oppia tietokoneen peruskäytön mutta eivät valitse tietotekniikkaa pitkävalintana. Valinnaisaineessa käytetään Office365:n ja avoimen lähdekoodin ohjelmia (käyttäjärjestelmää lukuun ottamatta), joten oppilaat voivat käyttää ohjelmia vapaasti myös kotikoneillaan.

Maila- ja pallopelit, lyhyt

Kurssilla tutustutaan syvemmin erilaisiin sisällä ja ulkona pelattaviin maila- ja pallopeleihin. Kurssin tavoitteena on syventää ja monipuolistaa oppilaan pelitaitoja. Mahdollisuuksien mukaan tutustutaan myös sellaisiin lajeihin ja peleihin, jotka eivät tule koululiikunnassa muuten tutuiksi. Kurssille osallistujat voivat myös esittää omia lajitoiveitaan.

Italiaa kaikilla aisteilla, lyhyt

"Kurssin aikana tutustumme Italian värikkääseen kulttuuriin harjoittelemalla arkielämän tilanteita, kuten tervehtimistä, ostoksilla käyntiä, hotelliin majoittumista, ravintolassa ruokailemista sekä tekemällä erilaisia projekteja Italiaan liittyen. Opettelemme perussanastoa , joka liittyy tunnilla työstettäviin aiheisiin. Kurssin kautta opit ymmärtämään eteläeurooppalaista elämän tapaa ja kykenet selviämään helpoista tilanteista italian kielelläsi.

Tunneilla työskentelemme pareittain ja pienryhmissä tehden runsaasti suullisia harjoituksia.

Kurssi arvioidaan hyväksyty/hylätty - merkinnällä, joka perustuu aktiiviseen tuntityöskentelyyn sekä kurssin harjoitusten ja projektien suorittamiseen hyväksytysti."

Valokuvaus, lyhyt

Tutustutaan lyhyesti valokuvauksen historiaan. Opetellaan käyttämään tablettien ja puhelimien kameroita ja korjataan kuvien valotusta Lightroom Express -ohjelmalla. Tutustutaan digitaalisiin järjestelmäkameroihin (valotusaika, aukko, ISO -luku ja niiden vaikutus lopputulokseen). Tutustutaan digitaalisten valokuvien käsittelyyn jollakin kuvankäsittelyohjelmalla. Kurssin aikana tehdään fotogrammi (pimiötyöskentelyn perusteet), kuvataan mustavalkofilmeille, kehitetään filmi ja vedostetaan negatiivista mustavalkoinen valokuva koulun pimiössä. Kurssilla käytetään oppilaiden omia, koulun, kaupungin tai opettajan kameroita. Lyhytvalintaan ei tarvita mitään taustatietoja, mielenkiinto valokuvaukseen riittää.

9.Ik lyhytvalinta-aineiden kuvaukset

Syventävä matematiikka, lyhyt

Syventävä matematiikka on tarkoitettu ensisijaisesti lukioon pyrkiville oppilaille. Lyhytvalinnan tarkoitus on syventää matematiikan osaamista ja antaa parempi lähtökohta lukion laajan matematiikan opiskeluun. Syventävän matematiikan tavoitteena on lisätä oppilaiden valmiuksia matemaattiseen ajatteluun, todistusmenettelyyn sekä matematiikan lainalaisuuksien käyttöön kehiteltäessä lausekkeita. Opiskelussa pyritään hyödyntämään tietotekniikkaa mahdollisimman paljon.

Metsästys- ja puukkokurssi, lyhyt

Kurssilla käydään läpi soveltuvin osin metsästäjäntutkintoon valmistavaa materiaalia ja opiskellaan muita taitoja, joita aloittelevan metsästäjän olisi hyvä osata. Opiskelijat valmistavat itselleen metsästyspuukon. Kurssille tulo ei välttämättä vaadi aikaisempaa kokemusta metsästyksestä. Kurssin jälkeen on mahdollista suorittaa metsästäjäntutkinto omarahoitteisesti (hinta tällä hetkellä 20€).

Mediatuotanto, lyhyt

Kurssilla opiskellaan ammattimaisen mediatuottamisen alkeet. Harjoittelemme muun muassa videoiden ja kuvien tuottamista. Lisäksi käsittelemme erilaisia sosiaalisen median alustoja julkaisukanavina ja opettelemme tekemään tehokkaita ja toimivia julkaisuja. Kurssi sopii erinomaisesti esimerkiksi Tubettajan urasta haaveileville. Kurssilla pyritään käyttämään lähtökohtaisesti omia laitteita ja koulun iPadeja, mutta tutustumme myös ammattikalustoon. Kurssilla tehdään erilaisia arvioitavia välitöitä sekä lopputyö.

Syventävä ruotsi, lyhyt

Kurssilla kerrataan peruskoulun aikana opittuja asioita ja vahvistetaan kielitaitoa. Keskeiset kielioppiasiat (esim. verbien aikamuodot, substantiivien taivutus ja sanajärjestys) käydään läpi ja kerrataan sanastoa. Kurssilla harjoitellaan myös kirjoittamaan pidempiä lauseita tai lyhyitä tekstejä. Kurssi on tarkoitettu oppilaille, jotka tarvitsevat perusasioiden kertausta ennen jatko-opintoja. Jos peruskoulun ruotsi on jo hallussa, pääsee kurssilla laajentamaan kielitaitoaan. Välkommen!

Kertaava englantia, lyhyt

Jos olet huolissasi englannin perusasioiden osaamisesta ja olet valmis tekemään töitä oppiaksesi ne paremmin, tämä kurssi on sinua varten. Kurssin aikana kertaamme englannin perusrakenteita kuten aikamuotoja, sanajärjestystä, pronomineja jne. Lisäksi kirjoitamme, luemme ja kuuntelemme erityyppisiä tekstejä. Harjoitteet ovat sekä suullisia että kirjallisia. Laajennamme ja vahvistamme aiemmin opittua sanastoa tutustumalla teemasanastoihin. Kurssi on tarkoitettu sekä ammatilliseen oppilaitokseen että lukioon jatkaville. Varauduthan kotitehtäviin, joista osa arvioidaan.

Lupa kokata – elintarvikehygienian perusteet, lyhyt

Kurssilla opiskellaan elintarvikehygienian keskeisiä sisältöjä Lupa kokata -aineiston avulla. Tarkoituksena on valmistautua viralliseen hygieniaosaamistestiin. Hygieniaosaamistodistus (=hygieniapassi) vaaditaan käytännössä lähes kaikilta, jotka työskentelevät esim. kioskeissa, kahviloissa, ruokakaupoissa tai pikaruokapaikoissa. Kurssin lopussa on mahdollisuus osallistua omankustanteisesti korttikokeeseen.

Espanja, lyhyt

Espanja on maailman neljänneksi puhutuin kieli ja 21 maan virallinen kieli. Sen opiskelu siis kannattaa! Kurssilla opiskellaan espanjan kielen alkeita ja tutustutaan espanjankieliseen maailmaan. Kurssi sopii kaikille, jotka ovat kiinnostuneita uuden kielen oppimisesta ja ovat innokkaita tutustumaan eri maiden kulttuureihin. Käymme läpi matkailun kannalta hyödyllistä sanastoa ja fraaseja. ¡BIENVENIDOS A ESTUDIAR ESPAÑOL!

Ohjelmointi, lyhyt

Ohjelmointitaidot ovat yksi nyky maailman tärkeimpiä taitoja jo nykyisillä ja etenkin tulevilla työmarkkinoilla. Ohjelmoinnin lyhytvalintakurssilla tutustumme johonkin ns. oikeaan ohjelmointikieleen aloittaen ohjelmoinnin aivan alkeista. Kielenä käytämme joko Python, Java tai C++ -kieltä. Kurssin valinneet oppilaat voivat vaikuttaa itse opetettavaan kieleen. Vaikka et haluaisikaan varsinaiseksi koodariksi, on jokaisella tietotyötä tekevällä oltava jonkinlainen perusymmärrys ohjelmoinnista ja sen pääperiaatteista.

Lyhytvalintakurssien ainesivut

Leivontakurssi

Leivontakurssi 2018 - 2019

Teknologia

Teknologia

Tutustukaa nettiosoitteen: <http://www03.edu.fi/oppimateriaalit/teknologia/> ja vastaa seuraaviin kysymyksiin.

Tehkää pareittain seuraavat tehtävät.

1. Mitä tarkoitetaan käsitteellä teknologia?
 2. Mistä tulee sana teknologia?
 3. Mitä tarkoitetaan käsitteellä tekniikka?
 4. Luettele kymmenen suomalaisten teknologista saavutusta.
 5. Tehkää sivustolta löytyviä tehtäviä vähintään viisi. (Kirjoittakaa myös kysymykset ja mikä kysymys on kyseessä esim. fysiikka, kurssi 1, tehtävä 1)
- Palauttakaa tuotos palautuskansioon nimellä TEKNOLOGIA_NIMI&NIMI.
ESIM. TEKNOLOGIA_SAMI

Käyttöohje



Asimov

Innovas!

Asimov

Ensimmäiset robottini



Pekka Pihola

Teknologia

Teknologia lyhytvalinta järjestetään ensimmäistä kertaa lukuvuonna 2017-2018. Lyhytvalinnan tarkoituksena on laajentaa oppilaiden käsitystä teknologiasta. Teknologia lyhytvalinnassa käytämme opiskelun apuna LEGO MINDSTORMS robotteja.

Innokas-kilpailun ohjeet 2017

XSumo

Innokas!

X-SUMO LAJIN KUVAUS JA SÄÄNNÖT 2017

Lajin yleiskuvaus

XSumo on Robottisumo-ottelu, joka koostuu vuonna 2017 kahdesta osasta; rampilla suoritettavasta viivanseurannasta ja varsinaisesta Sumo-ottelusta. XSumo-ottelussa on kaksi joukkuetta, jotka kummatkin suorittavat samoja tehtäviä. Jokaisen erän alettua robotin täytyy minuutin kuluessa päästä rampilla olevaa viivaa seuraten varsinaiselle sumoareenalle. Sumoareenalla robotit yrittävät pysyä ottelualustalla ja pyrkivät työntämään vastustajan pois alustalta.

XSumoon voivat osallistua kaikki peruskouluikäiset oppilaat. Järjestäjänä toivomme kuitenkin, että taitojen karttuessa vanhimmat koululaiset siirtyvät haastavampiin lajeihin, esimerkiksi Innokas-pelastukseen.

Robotti

Robotin koko: 20 cm x 20 cm

Robotin paino: korkeintaan 1000 g

Robotin korkeutta ei ole rajoitettu.

Robotin täytyy olla itseohjautuva, kauko-ohjausta ei sallita.

Robotissa ei saa olla vaaleita osia, jotka voivat häiritä vastustajan väri- tai valosensoreiden toimintaa.

Robotti voi erän alettua laajentua suuremmaksi kuin edellä mainitut maksimimitat. Jokaisen erän alussa robotin täytyy kuitenkin olla rajoitusten mukainen. Mahdollisen laajentumisen täytyy tapahtua automaattisesti. Robotti tarkistetaan, mitataan ja punnitaan ennen turnauksen alkua ja tarvittaessa turnauksen aikana.

Robotin rakentelussa ovat sallittuja Lego EV3-, NXT- ja RCX-sarjojen elektroniset osat. Muina rakenteluosina saa käyttää muitakin Lego-osia. Rajoituksen tarkoituksena on antaa kaikille mahdollisimman samanlaiset lähtökohdat kisaan.

Vastustajaa saa liikuttaa vain työntämällä. Vastustajaa saa kuitenkin kallistaa korkeintaan n. 2 cm työntämisen yhteydessä esim. robotista lähtevällä kiilarakenteilla tai moottoreilla. Vastustajan saa kamppailutilanteissa kaataa työntämällä. Kaatunut robotti pysyy pelissä niin kauan kuin se on käynnissä, eli ainakin yksi robottia liikuttava moottori pyörii, robotti liikkuu ja se pysyy kentällä tai aika loppuu.

Robotin täytyy olla niin tukevasti rakennettu, että tuomari voi tarvittaessa nostaa sitä, jos robotit esim. jäävät keskenään jumiin. Mikäli robotti tällaisessa tilanteessa rikkoutuu, se voidaan tuomita hävinneeksi.

Kilpailuun osallistuvan robotin on oltava turvallinen ja vaaraton omistajaansa, muita kanssakilpailijoita, robotteja ja kilpailutiloja kohtaan. Tämä on ehdoton vaatimus ja

© 2016 Innokas

Freestyle jatkosarja

Innokas!

Freestylen säännöt, jatkosarja - 2017

Freestylesarjassa oppilaat suunnittelevat vuoden 2017 teemaan liittyvän muodoltaan ja toteutukseltaan vapaavalintaisen automaatioon ja robotiikkaan liittyvän työn.

Oppilaat sekä suunnittelevat että toteuttavat työn ennen Innokas 2017 -tapahtumaa ja esittelevät työn messutyypisessä tapahtumassa. Jokaisella ryhmällä on tapahtumassa oma tila, johon he voivat tuoda ja koota oman työnsä, siihen liittyvän rekvisiitan ja työskentelystä kertovan esittely- ja mainosvideon. Oppilaat esittelevät omaa työtään sekä tapahtuman yleisölle että freestylesarjan tuomareille.

Teema

Sarjassa on vuosittain vaihtuva teema. Vuonna 2017 teemana on Suomen 100-vuotisen itsenäisyyden kunniaksi: **Suomi 100 - Kiva kone, loistava laite.**

Suomi 100 -freestyletyö voi olla historiallinen, nykypäivästä tuttu taikka tulevaisuuden keksintö! Siinä on liikkuvia osia, siitä voi tulla ääntä tai se voi välkehtiä monenkirjavissa valoissa. Siinä voi olla yhdistettynä useita eri laitteita.

Tutustukaa tämän päivän käyttöesineiden, automaation tai robotiikan historiaan. Valitkaa esine tai laite, jonka toiminta perustuu mekaniikkaan sekä automaatioon tai robotiikkaan. Lähtekää tutkimaan esinettä tarkemmin.

1. Selvittäkää, miten esine on kehittynyt ajan kuluessa, ja tehkää esineen historiasta kuvaraportti. Liittäkää työhönne kuva mallinnettavasta laitteesta sekä kuvasarja sen kehityksestä:



Kuvaesimerkit: Pallovispilä – mekaaninen vatkain – sähkövatkain (Lähde: Pixabay CC0)

2. Rakentakaa ja mallintakaa valitsemanne esine tai laite.

Ennen kuin aloitatte työskentelyn, tutustukaa jatkosarjan arviointiin huolellisesti!

© 2016 Innokas

Freestyle alkeissarja

Innokas!

Freestylen säännöt – alkeissarja 2017

Freestylesarjassa oppilaat suunnittelevat vuoden 2017 teemaan liittyvän muodoltaan ja toteutukseltaan vapaavalintaisen automaatioon ja robotiikkaan liittyvän työn.

Oppilaat sekä suunnittelevat että toteuttavat työn ennen Innokas 2017 -tapahtumaa ja esittelevät työn messutyypillisesti tapahtumassa. Jokaisella ryhmällä on tapahtumassa oma tila, johon he voivat tuoda ja koota oman työnsä, siihen liittyvän rekvisiitan ja työskentelystä kertovan esittely- ja mainosvideon. Oppilaat esittelevät omaa työtään sekä tapahtuman yleisölle että freestylesarjan tuomareille.

Teema

Sarjassa on vuosittain vaihtuva teema. Vuonna 2017 teemana on Suomen 100-vuotisen itsenäisyyden kunniaksi: **Suomi 100 - Kiva kone, loistava laite.**

Suomi 100 -freestyletyö voi olla historiallinen, nykypäivästä tuttu tai tulevaisuuden keksintö! Siinä on liikkuvia osia, siitä voi tulla ääntä tai se voi välkehtiä monenkirjavissa valoissa. Siinä voi olla yhdistettynä useita eri laitteita.

Tutustukaa tämän päivän käyttöesineiden, automaation tai robotiikan historiaan. Valitkaa esine tai laite, jonka toiminta perustuu mekaniikkaan sekä automaatioon tai robotiikkaan. Lähtekää tutkimaan esinettä tarkemmin.

1. Selvittäkää, miten esine on kehittynyt ajan kuluessa. Liittäkää työhönne kuva valitusta laitteesta ja kirjoittakaa siitä lyhyt kuvaus.
2. Rakentakaa ja mallintakaa valitsemanne esine tai laite.

Ennen kuin aloitatte työskentelyn, tutustukaa alkeissarjan arviointiin huolellisesti!

Joukkueen koko

Joukkue muodostuu 2–4 jäsenestä. Vuonna 2017 sarjaan ei voi osallistua yksin.

Sarjat

Freestylessä on muiden lajien tapaan alkeis- ja jatkosarja. Alkeissarja on tarkoitettu aloittelijoille ja niille, jotka eivät ole osallistuneet sarjaan aiemmin. Tuomarit voivat siirtää kilpailussa työn jatkosarjaan, jos työ on edistyksellinen.

© 2016 Innokas

Tietotekniikka

2018-2019