

# Opetus ja opetusjärjestelyt

# Sisällysluettelo

Opetus ja opetusjärjestelyt

Oppitunnit ja välitunnit

Tuntijako 2016

Valinnaisaineiden tuntijako

Luokanopetus

Luokanopetus

Esiopetus (luonnos)

1A Sanna (luonnos)

Tervetuloa 1 C:n sivuille!

Hyödyllisiä linkkejä

Lahden kirjallisuusdiplomi

Opinaika

SanomaPro

Wilma

Käsityöt

Kuvataidenäyttely

1B Nina (luonnos)

TERVETULOA 1B:n SIVUILLE!

Nivelvaihearviointikeskustelu 6.lk

Liitteet:

1C Mika (luonnos)

1C luokka 2017-2018

## Hyödyllisiä linkkejä oppimiseen

## Koodaaminen

[https://drive.google.com/file/d/0BzU\\_ZzSqCLN9a00wejRITENXWEU/edit](https://drive.google.com/file/d/0BzU_ZzSqCLN9a00wejRITENXWEU/edit)

<https://scratch.mit.edu/>

<https://studio.code.org/>

## Matematiikka

<https://ekapeli.lukimat.fi/>

<http://sivullinen.kapsi.fi/koulu/matikka/tohtori.html>

<http://www.kolumbus.fi/mm.salo/LinkitMatikka.htm#Kertolaskuja>

<http://www.otavanoppimateriaalit.net/tuhattaituri/>

<http://www.perunakellari.fi/ma.html>

## Sekalaisia

<http://opinaika.fi/>

<http://papunet.net/pelit/pelit>

<https://online3.typingmaster.com/login?id=fsc8r5mm>

[https://www.oppijailo.fi/lapset\\_ja\\_nuoret](https://www.oppijailo.fi/lapset_ja_nuoret)

## Suomen kieli ja kirjallisuus

[http://peda.net/veraja/konnevesi/lukio/ophhanke2010/pelit/aidinkieli/3-4\\_luokka](http://peda.net/veraja/konnevesi/lukio/ophhanke2010/pelit/aidinkieli/3-4_luokka)

[http://users.edu.turku.fi/mmaalto/luetun\\_ymmartaminen/](http://users.edu.turku.fi/mmaalto/luetun_ymmartaminen/)

<http://www.kolumbus.fi/mm.salo/LinkitAidinkieli.htm>

## Ympäristöoppi

[http://papunet.net/\\_pelit/\\_tarinat/kuvakirja/lue/Kierr%C3%A4tyspeli\\_valokuvilla](http://papunet.net/_pelit/_tarinat/kuvakirja/lue/Kierr%C3%A4tyspeli_valokuvilla)

<http://www.perunakellari.fi/hyonteisvisa.htm>

<http://www.perunakellari.fi/ym.html>

## Oppilastöitä

2A Tiina (luonnos)

2B Jenni (luonnos)

Tervetuloa 2B-luokan sivuille

3A

Tervetuloa 3A- LUOKAN SIVUILLE!

Hyödyllisiä linkkejä

Opinaika

Wilma

3B

Tervetuloa 3B:n sivuille!

Hyödyllisiä linkkejä

Wilma

Äidinkieli

Kuvataide

## 3C Jouni (luonnos)

## 4A

- Luokan esittely

- Ruokalista

- Lukkari 1.Jakso

- Hyödyllisiä linkkejä

  - Bingel oppimisympäristö

  - Euroopan maantieto

  - Perunakellari

  - WILMA

- SANOMAPRO

## Äikkä

## Enkku

- Linkkejä englantiin

  - Kielioppiasioita

## Kuvvis

## Oppilastyöt

## Liikunta

- Keilaaminen

- Kevään juttuja

  - Pesis

- Liikuntavinkkejä välkkäreille

  - Leikkejä kerhoon

  - Liikkuva koulu

  - Luontoliikunta

  - Moto-taituri

  - Palloilu

  - Ratoja

  - Voimistelu

- Syksyn hommeleita

  - Move-testaus (5lk.)

- Talvilajit

  - Ringette

## Matematiikka

- Ongelmanratkaisua

## Musa

## Biisit

- Nuotteja / sointulappuja

## Soitettavat kappaleet Youtubesta

2015-2016 Bändikerhon biisit

## Kitarajuttuja

Kitarajuttuja

## Teoriaa

Kitarasoinnut

Kolmisoinnut (duurit).jpg

Pianon sävelet nuottiviivastolla

## Uskonto

RYHMÄ 1

Uskontoaiheisia linkkejä

Uusi testamentti

Vanha testamentti

## Yhteiskuntaoppi

Vaikuttaja

## Ylli

Pisara

Pisara

Yllin linkkejä

Euroopan maantieto (toporopa)

## Kasvio

Kasvion kasvit

## KiVa

KiVa-sivut

KiVa etusivu

KiVa-peli

## 4B

4B

LIIKUNTASUUNNITELMA

Hyödyllisiä sivustoja

BINGEL - oppimisympäristö

Opinaika

OTAVA - oppilaan maailma

Perunakellari, tehtäviä eri oppiaineista

Wilma

## Kuvvis

## Liikunta

LIIKUNTASUUNNITELMA

## Opettajat

Luokkaa opettavat

5A Katariina (luonnos)

Luokan esittely

5B Hannele (luonnos)

Tervetuloa 3B:n sivuille!

Hyödyllisiä linkkejä

Lahden kirjallisuusdiplomi

Opinaika

Wilma

## Äidinkieli ja kirjallisuus

Harjoittelua

Kuvataidenäyttely

Ruokatarjotin

Matematiikan harjoituksia kotiin

Matikan linkkejä

erilaisia pelejä

Tohtori Tulo

## Matematiikka

Matematiikan pulmatehtäviä

5C Natalia (luonnos)

6A KENEN? (luonnos)

3.A (luonnos)

Talvimaaisema

Talvimaaisema

Talvimaaisema

Talvimaaisema

Talvimaaisema

## Matematiikka

Matematiikan linkkejä

Opinaika

## 6B

Luokan esittely

Lukujärjestys 1. jakso

Oppiaineiden opetussuunnitelmat 3-6 luokat

OPS

Hyödyllisiä linkkejä

Bingel

Office365

Opinaika

SanomaPro

Ville

Wilma

## Leirikoulu

Leirikoulu

Anjalan nuorisokeskus

Anjalan nuorisokeskus

## Kuvat

Kuvagalleria

## Leirikoululehti

## Oppiaineet

Oppiaineet

## Matematiikka

Ohje 1. jakson opiskeluun

Matematiikkaan liittyviä linkkejä

code.org

Scratch

## Tärkeitä sivuja

## Järjestyssäännöt

Järjestyssäännöt

Järjestyssäännöt + pelisäännöt

## Poissaoloanomus

Poissaoloanomus

## Ruokalista

Ruokalista

## 6C Miia (luonnos)

## Erityisluokanopetus

## Esi-E (luonnos)

## 1E (luonnos)

1E (luonnos)

Tervetuloa 1E -luokan sivulle (luonnos)

Hyödyllisiä linkkejä

Opinaika

SanomaPro

Wilma

Käsityö

Kuvataidenäyttely

Liikunta

Matematiikka

Musiikki

Retkiä

Suomi

Ympäristöoppi

2E (luonnos)

3-4 E

Luokkamme esittely

Hyödyllisiä linkkejä

Äidinkieli

Englanti

Kuvis

Liikunta

Matematiikka

Uskonto

Ympäristöoppi

Kasvion kasvit

5-6E (luonnos)

7E (luonnos)

8E (luonnos)

9E (luonnos)

TAO Jaana (luonnos)

TAO Jaana 2017-2018

TAO Pirkko (luonnos)

Kuvat (luonnos)

Huoltajille (luonnos)

TAO Virva (luonnos)

Aineenopetus

Asiakirjastandardi aineenopetuksessa

Biologia



## 7. luokka

E-oppikirja

## Koekertaus

Koekertaus

Kpl 8-11

Kpl 8-11

## 8. luokka

## Kasvien kasvattaminen

## Kasvio

Digikasvio - ohje

Kasvion kasvit

kasvion kasvit vuosiluokilla 1-6.

Perinteinen kasvio

## Koekertaus

Kappale 3 ja 10. + vihko

Kappaleet 1-7, 12

## Lajintuntemuskokeet

## Metsätyypit

Tunti- ja kotitehtävä

Mallitaulukko

## Puulajikävely

Puulajikävely

## 9. luokka

## Koekertaus

Koekertaus kappaleet 1-4

Koekertaus kpl 5-8

Koekertaus kappaleet 9-13

## Englanti (luonnos)

Giving directions (luonnos)

## Fysiikka

## 7. Fysiikka

Ääneen liittyviä simulaatioita

## 8. luokka

## Energia

energianlahteet.xlsx

Energiantuotanto

## Liike

EV3-tiedosto liikkeen tutkimiseen

## 9. luokka

Sähköopin kotikoe

Historia (luonnos)

Kemia

## 9. luokka

Päätöprojektit

Projektityöskentely

Raportin laadintaohje (sisällön näkökulmasta)

Raportin asetteluohje

Lähdeluettelon ohje

9A (lukuvuosi 2016-2017)

9A:n päätöprojektit

9D (lukuvuosi 2016-2017)

9D:n päätöprojektit

Kotitalous

7 A

7 B

7 C

7 D

7 E

vKOa 8 lk

vKOb 8 lk

vKOc 8lk

vKO 9 lk

Kansainvälisen keittiön Meksiko-vuoro

vKOa 9 lk

Leivontakurssi

Laskiaispullakilpailun satoa

Team #Bullabojat

Team Hearts

Team Wauwapullat

Team Äijäpullat

Kuvataide (luonnos)

Monialaiset opinnot, 3 -luokat

Liikunta

KOULUJENVÄLISET KILPAILUT 2017-2018

Johan pomppas 1-6 lk pe 8.9.2017

Turnausfiilistä

Koulujenväliset yleisurheilukisat ke 13.9.2017

## Maantieto

Maantieto

## 7. luokka

E-Oppikirja

## Geomedia

7. luokan geomediiasisältöjä

## Koekertaus

Kpl 1-5. Maapallo, alkuperäiskansat, pinnanmuodot ja sisäsyntyiset tapahtumat

Kpl 6-10. Lämpövyöhykkeet, vuodenajat, kasvillisuustyypit, Amazon, Brasilia ja La Platan maat

Kpl 11-15. Andien maat, Väli-Amerikka, hirmumyrskyt, Meksiko, kehitysmaiden ongelmia

Kpl 16-19. Anglo-Amerikka, väestö ja suurkaupungit

## Mediaseuranta

Mediaseuranta - Maailma

Mediaseurantataulukko

## 8. luokka

E-oppikirja

Euroopan paikannimistön harjoittelusivuja

Euroopan luonnonmaantieteelliset nimet

Liitteet:

## Geomedia

8. luokan geomediiasisältöjä

## Koekertaus

Kpl 1-5. Eurooppa, nimistö, Alpit, vesistöt ja eroosio

Kpl 6-11. Unkari, ilmasto, kasvillisuus, maatalous, Ranska ja Beneluxmaat

Kpl 13-14. Välimeren alue, 16. Venäjä, 18. Iso-Britannia ja 19. Saksa + tehtävämonisteet!

## Mediaseuranta

Mediaseuranta - Eurooppa

Mediaseurantataulukko

## Teemakartta

Euroopan väentiheys

Eurooppa-valtiot\_karttapohja.jpg

Euroopan väentiheystaulukko

## 9. luokka

E-oppikirja

Suot - mielle-/ajatuskartta

## Geomedia

9. luokan geomediiasisältöjä

## Koekertaus

Kpl 1-3. Suomi, kallioperän kehitys ja kivilajit

Kpl 4-6. Jääkausi ja maankohoaminen

Kpl 4-6 Jääkausi ja maankohoaminen ajatuskarttapohja

Kpl 7-10. Ilmaston kehitys, suot, sisävedet ja Itämeri

Kpl 11-13. Ilmasto, sää ja ilmaston muutos

Kpl 14-16. Kartat ja maisema-alueet

Kpl 17-19. Väestö ja kaavoitus

Kpl 20-24. Alkutuotanto, jalostus ja palvelut sekä energia- ja liikenneverkko

## Trysunda - maankohoamisen mallintaminen

Trysunda

Trysundan maankohoamisen animaatio

Trysunda 5983eaa

Trysunda 5483eaa

Trysunda 4983eaa

Trysunda 4483eaa

Trysunda 3983eaa

Trysunda 3483eaa

Trysunda 2983eaa

Trysunda 2483eaa

Trysunda 1983eaa

Trysunda 1483eaa

Trysunda 983eaa

Trysunda 483eaa

Trysunda 0017jaa

Trysunda 517jaa

Trysunda 1017jaa

Trysunda 1517jaa

Trysunda 2017jaa

## Mediaseuranta 2017

Mediaseuranta 2017

Mediaseurantataulukko

Mediaseurantakartta

tietotaulukko.jpg

## Teemakartta

TEEMAKARTTA – VÄENTIHEYD SUOMESSA MAAKUNNITTAIN 2017

Väentihyestaulukko 2017

## Orimattilan väestö

Orimattilan, Pukkilan ja Myrskylän väestövertailu ja Orimattilan väestödiagrammi

Orimattilan, Pukkilan ja Myrskylän väkiluvut kasvoivat

Orimattilan väestötietoja

Malli: Väestönkehitys Orimattila

Ohjekuva\_Orimattilan\_väestö\_ikäluokat\_muuttujien\_valinta

Orimattilan väestö ikäluokittain 2016

## Henna

Henna - uusi kaupunki Orimattilaan

## Mediaseuranta

Mediaseuranta - Suomi (luonnos)

Mediaseurantataulukko

## Matematiikka

Murtolukuharjoituksia

Murtolukujen johdantoa

Rakenna murtolukuja

Vertaile murtolukujen suuruuksia

Peruskoulun matematiikkakilpailu 2016

Peruskoulun matematiikkakilpailun tulokset 29.10.2015

## Musiikki

## 7. luokka

Kuuntelupäiväkirja

Kuuntelupäiväkirja

Musiikin arviointi

Musiikin arviointi

## 8. luokka

## 9. luokka

## Oppilaanohjaus

Oppilaanohjaus yläkoulussa ja TET

TET

OPPIMESTA

Hyödyllisiä linkkejä

Opintopolku

Erkko-lukio

Koulutuskeskus Salpaus

Lahden lukiot

Lahden yhteiskoulun lukio

Dila

Kela

Tutustu ammatteihin

Ammattinetti

Ammatinvalinta

Ammatinvalinta

Ammatinvalintatesti

Ruotsi

9A

9B

9C

9D

Kielenopetus muutoksessa

Kehittämistehtävä

Tekniikan hyödyntäminen opetuksessa

Oppimiskokonaisuus

Tekninen työ

käsityö 3-9 luokat

Katso instagramista #joktekninen kuvia eri vuosiluokkien tekemistä töistä. Saa seurata.Linkki:

<http://ink361.com/app/users/ig-5531203870/joktekninen/photos>

Tekstiilityö (luonnos)

4lk tyynyliinat

Terveystieto

7. luokka

Koekertaus

Päihdeparityö

8. luokka

Ravintoaineparityö

Ravintoaineparityö

## Turvallisuus

- Turvallisuustiedot ja -taidot

## Koekertaus

## 9. luokka

## Orimattilan vaaranpaikat

- Matkaesite

## Ympäristöterveys

- Ympäristöterveys

## Sisäilma

- Kodin sisäilma

- Esimerkki pohjapiirroksista

## Juumavesi

- Vesikoktailtilaisuus

- Vesitutkimustaulukko

## Melu

- Melumittaus

- Melumittaustaulukot

## Säteily ja sisätiloihin suojautuminen

- Sisätiloihin suojautuminen ja kotivara

## Ravinnon ympäristöterveys

- Elintarviketurvallisuus

## Suomen terveydenhoitojärjestelmä

- Esite

## Kansansairaudet

- Päivä lääkärinä

## Koekertaus

## Maailmanympärysmatka

- Maailmanympärysmatkan ohjeistus

## Valinnaisaineet (luonnos)

- Valinnaisaineopas 2015

## Saksa (luonnos)

## vTiT (luonnos)

## Äidinkieli ja kirjallisuus

## 8B

## kirjoitelmien palautus

## Kirjoitelmien palautus

## Lyhytvalinnat

## Teknologia

- Teknologia

## Laaja-alainen erityisopetus

Ohjeet Ekapelin asentamiseksi kotona

Liitteet:

## Outi Kivilevo (1-4)

Tervetuloa tutustumaan Jokivarren alaluokkien laaja-alaiseen erityisopetukseen

Hyödyllisiä linkkejä

Äidinkieli

Matematiikka

Linkkejä

Opinaika

## Päivi Tuomala (5-6)

Ajattelun taidot

Liitteet:

Luetun ymmärtämisen opettaminen

Liitteet:

Miten selvitä tarkkaavaisuushäiriön kanssa? - Vinkkejä vanhemmille

Liitteet:

Muisti

Liitteet:

Muksuoppi

Liitteet:

Oppimistaitolomake

Liitteet:

Tarkkaavaisuuden kehityksen tukeminen

Liitteet:

Tunnekortteja

Liitteet:

Työkalupakki

Liitteet:

## Kaisa Vainikka (7-9)

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suomi 100 -viikko

Vesopäivän suunnitelmat

Suomi 100-monialainen koko koulun teemaviikko 29.11.-5.12.2017 (ke-ti)

Opinto- ja luokkaretket sekä leirikoulut

Opintoretket

Luokkaretket ja leirikoulut

Poikkeavat opetusjärjestelyt



## Työelämään tutustuminen (TET)

TET Jokivarren koulussa

## Valinnaisaineet

Valinnaisaineet Jokivarren koulussa

Valinnat keväällä 2018 - valmistautumista tulevaan lukuvuoteen

Oppilaiden pitkävalinnat keväällä 2017

Oppilaiden lyhytvalinnat keväällä 2017

## Taloudelliset resurssit

## OVTES-vastuutehtävät

Erillistehtävät

## Tuntikehyksen käyttö

Sivistys- ja vapaa-aikalautakunta myönsi lukuvuodelle tuntikehystä 1215 vuosiviikkotuntia

## Joustava perusopetus (JOPO)

Joustava perusopetus

## Erityiset opetusjärjestelyt

## Perusopetuslaki §18

Erityiset opetusjärjestelyt

## Poissaolot ja arviointi

Poissaolot ja arviointi

## Vuosiluokkiin sitomaton opetus (VSOP)

Vuosiluokkiin sitomaton opetus

## Hankkeisiin osallistuminen

Koulumme on mukana Orimattilan opetustoimen yhteisissä hankkeissa:

# Opetus ja opetusjärjestelyt

## Oppitunnit ja välitunnit

Päivittäinen koulu-aika:

1. tunti 08.20 - 09.05
2. tunti 09.10 - 09.55
- Välitunti 09.55 - 10.10*
3. tunti 10.10 - 10.55/11.10
4. tunti 11.00/11.15 - 12.00
- Välitunti 12.00 - 12.25*
5. tunti 12.25 - 13.10
6. tunti 13.15 - 14.00
- Välitunti 14.00 - 14.15*
7. tunti 14.15 - 15.00
8. tunti 15.05-15.50

Varsinaisia välitunteja on siis kolme ja kellonsoitto muistuttaa välitunnin alkamisesta ja päättymisestä.

Välituntien ajaksi on järjestetty valvonta, jota hoitavat opettajat ja avustajat yhteistyössä. Valvontavastuu on kuitenkin ensisijaisesti opettajalla.

Välitunnit vietetään koulun alueella, jolta poistuminen koulu-aikana on järjestyssäännöissä kielletty. Välituntisin ollaan ulkona. Poikkeuksena on erikseen sisätiloihin järjestetty välituntitoiminta, johon saavat osallistua erikseen määritellyt vuosiluokat. Kyseinen toiminta järjestetään pitkällä, 25 minuutin välitunnilla ja siitä tiedotetaan erikseen.

Lähtökohtana on, että koulupäivä vietetään koulun alueella. Tästä syystä oppilasta ei lähetetä kotiin hakemaan unohtuneita varusteitaan, ellei tämä ole ehdottoman välttämätöntä. Koulupäivän aikana vastuu oppilaista on koululla, eli opettajilla ja rehtoreilla.

Kovilla pakkasilla oppilaat voivat olla sisätiloissa. Varsinaista pakkasrajaa ei ole, vaan sisällä olomahdollisuudesta ilmoitetaan erikseen. Ilmoituksen tekee joku rehtoreista tai heidän ollessaan estyneenä joku välituntivalvojista.

## Tuntijako 2016

### PERUSOPETUKSEN TUNTIJAKO 2016 / Orimattila

Käyttöönnotto: vuosiluokat 1-6 elokuussa 2016, vuosiluokat 7-9 porrastain aikaan elokuussa 2017

YHTEISET OPPIAIHEET	1. lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	YHT. viik.	7. lk	8. lk	9. lk	YHT. viik.	KOKKI	VH
Aidinkieli ja kirjallisuus	7	7	6	6	5	4	25	3	3	4	10	45	42
A1-kieli			2	2	3	2	8	2	3	2	7	16	
B1-kieli						2	2	2	1	1	4	6	
Matematiikka	4	4	4	5	4	4	25	3	4	4	11	36	32
Ympäristötieto	2	2	2	2	3	3	14					14	
Biologia								1	1	1,5	3,5	3,5	
Maanolio								1	1	1,5	3,5	3,5	
Fysiikka								1	1,5	1	3,5	3,5	
Kemia								1	1,5	1	3,5	3,5	
Terveystieto*								1	1	1	3	3	
Uskonto/valinnaisaineistelu	1	1	2	1	1	1	7	1	1	1	3	10	
Historia					1,5	1,5	3	2	2		4	7	
Yhteiskuntaoppi**				1	0,5	0,5	2			3	3	5	
Musiikki	1	1	2	1	1	1	7	2			2	9	8****
Kuvataide	1	1	1	2	2	2	8	2			2	11	9****
Käsityö	2	2	2	2	2	2	12	3			3	15	11****
Läksä	2	2	2	2	2	3	13	2	3	2	7	20	
Kotielämä								3			3	3	
Tarbi- ja työväenliikkeen välineet				ks3, ku0, mu1				ks1	2	2	4	4	11****
Oppiaineopetus								8,5	0,5	1	2	2	
VALINNAISET OPPIAIHEET								5,5	4,5	4	8	9	
A2-kieli							0				0	0	
B2-kieli (vapaaehtoinen)****									4		4	4	
<b>YHTEENSÄ</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>138</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>91</b>	<b>229</b>	
<b>ASETUS YHTEENSÄ (sivun 222)</b>	<b>38</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>134</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>88</b>	<b>222</b>	<i>ks 3, ku 0, mu 1</i>

\* Aineita opetetaan osana ympäristöopin opetusta integroidusti vuosiluokilla 1-6

\*\* Yhteiskuntaoppi opetetaan luokilla 4-6 vähintään 2 vuorokautta ja vuosiluokilla 7-9 vähintään 3 vuorokautta.

\*\*\* Orimattilassa sisältyy valinnaisen oppiaineen tuntimäärään.

\*\*\*\* Sijotettu 7 tuntia oppiainevaike: alak. KS 3, KU 2, MU 1 ja ytlk. KS 1.

### PERUSOPETUKSEN TUNTIJAKO 2016 / TOIMINTA-ALUEITTAIN JÄRJESTETTÄVÄ OPETUS (TAO) / Orimattila

	1. lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	YHT. viik.	7. lk	8. lk	9. lk	YHT. viik.	YHT.
Opetus toiminta-alueittain	20	20	24	24	25	25	138	30	30	30	90	228
OLA oppiainejakoisen opetus	20	20	23	24	25	26	138	31	30	30	91	229
<b>ASETUS YHTEENSÄ (sivun 222)</b>	<b>38</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>134</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>88</b>	<b>222</b>

Toiminta-alueittaisessa opetuksessa ei opiteta oppiaineita, vaan opetus järjestetään toiminta-alueiden mukaan. Toiminta-alueille ei ole määritty vuosittaisia tai koko perusopetuksen aikana kertyviä vuosiviikotuntimääriä. Opetus ja sen painottuminen eri toiminta-alueisiin suunnitellaan vuositason oppiainekohtaisessa suunnitelmassa (HOUKS).

Toiminta-alueet ovat:

- |  |                                       |                                |
|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Kielelliset taidot ja kommunikointi | 2. Motoriset taidot ja itäihittäminen | 3. Sosio-emotionaaliset taidot |
| 4. Kognitiiviset taidot                | 5. Päättävät taidot                   |                                |

↓ Tuntijako\_2016\_huomioitu\_valinnaiset&TAO.pdf 22,6 kt

Noudatetaan koko alakoulussa ja vaiheittain yläkoulussa seuraavasti:  
 elokuusta 2017 alkaen 7. luokat,  
 elokuusta 2018 alkaen 8. luokat ja  
 elokuusta 2019 alkaen 9. luokat.

## Valinnaisaineiden tuntijako

### Valinnaisaineiden tuntijako Orimattilassa OPS2016

	7. lk	8. lk	9. lk
Minä ja meidän luokkamme	0,5	0,5	
Pitkävalinta taito- ja taideaine		2	2
Pitkävalinta		2	2
Puolipitkävalinta		1	1
Lyhytvalinta		1	
Lyhytvalinta			1
<b>Yhteensä</b>	<b>0,5</b>	<b>6,5</b>	<b>6</b>
			<b>13</b>

OPS:ssa määrätään kuntatasolla oppiaineet, sisällöt ja tavoitteet

Lukuvuosi-suunnitelmassa kouluittain määrättävää, OPS:ssa vain raamiteksti

Pitkävalinnat ja puolipitkävalinnat arvioidaan numeroin. Lyhytvalinnat arvioidaan hyväksyty/hylätty, mutta voivat vaikuttaa korottavasti emoaineen

#### Tekstiehdotus:

Valinnaisaineet sijoitetaan vuosiluokille 7-9 taulukon mukaisesti:

Seitsemännellä luokalla 0,5 vvh kuntakohtaista valinnaisainetta, jolla tuetaan opiskelutaitoja, yläkoululaiseksi kasvamista ja yhteisöllisyyttä. Jatkuu

Kahdeksannella luokalla 6,5 vvh, josta vähintään 2 vvh taito- ja taideainetta. Valinnoista vähintään kaksi 2 vvh ja yksi 1 vvh valinta jatkuvat yhdeksännelle

Yhdeksännellä luokalla 6 vvh, josta vähintään 5 vvh jatkuu kahdeksannelta luokalta.

Tarjottavat valinnaisaineet voivat vaihdella lukuvuosittain ja kouluittain.

↓ Valinnaisaineet\_2016\_tuntijako.pdf 193,4 kt

Tulee käyttöön vaiheittain:

elokuusta 2017 alkaen 7. luokat,

elokuusta 2018 alkaen 8. luokat ja

elokuusta 2019 alkaen 9. luokat.

## Luokanopetus

### Luokanopetus

Tälle sivulle avautuu yleisopetuksen luokkien 1-6 luokkasivut.

Pääosa alakoulun opetuksesta on *luokanopetusta*, eli luokan oma opettaja opettaa suurimman osan oppiaineista. Jokivarren koulu on *kaksi- tai kolmesarjainen*, eli rinnakkaisluokkia on kaksi tai kolme:

1A Sanna Koskelo

1B Nina Kosonen

1C Mika Anttila

2A Tiina Savolainen (sijaisena syyskuun loppuun asti Kirsimaria Lahtinen)

2B Jenni Humalisto

3A Mervi Aherto

3B Hanna Rantanen

3C Jouni Helppikangas

4A Tuomas Kauppinen

4B Kaisa Pelkonen

5A Katariina Jansson

5B Hannele Vinnamo

5C Natalia Pietikäinen

6A Kimmo Linsén

6B Timo Kalliokoski

6C Miia Heino-Mäkinen

## Esiopetus (luonnos)

### 1A Sanna (luonnos)

### Tervetuloa 1 C:n sivuille!

Luokassamme työskentelee yhteensä 19 oppilasta, 9 tyttöä ja 10 poikaa sekä luokanopettaja Sanna Koskelo.

### Hyödyllisiä linkkejä

Lahden kirjallisuusdiplomi

Opinaika

SanomaPro

Wilma

## Käsityöt

### Kuvataidenäyttely

### 1B Nina (luonnos)



## TERVETULOA 1B:n SIVUILLE!

Luokassamme opiskelee 17 ekaluokkalaista. Luokkamme sijaitsee D-talossa luokassa D117. Opettajana toimii Nina Kosonen ja laaja-alaisena erityisopettajana Outi Kivilevo.

## Nivelvaihearviointikeskustelu 6.lk

Liitteet:

 [NIVELVAIHEARVIOINTIKESKUSTELU 6.LK \(2\).odt](#)

## 1C Mika (luonnos)

## 1C luokka 2017-2018

Hei!

Luokassamme opiskelee tänä lukuvuonna 18 oppilasta. Opettajana toimii Mika Anttila.

# Hyödyllisiä linkkejä oppimiseen

## Koodaaminen

[https://drive.google.com/file/d/0BzU\\_ZzSqcLN9a00wejRITENXWEU/edit](https://drive.google.com/file/d/0BzU_ZzSqcLN9a00wejRITENXWEU/edit)

Näillä korteilla opit koodaamaan Scratch -sovelluksessa

<https://scratch.mit.edu/>

Scratch

<https://studio.code.org/>

Code.org - Koodaustehtäväsarjoja, jotka vaikeutuvat. Harjoitteissa tehdään esimerkiksi oma peli tai taideteos oppien samalla ohjelmoinnin perusteita.

## Matematiikka

<https://ekapeli.lukimat.fi/>

Ekapeli

<http://sivullinen.kapsi.fi/koulu/matikka/tohtori.html>

Tohtori Tulon kertotaulut

<http://www.kolumbus.fi/mm.salo/LinkitMatikka.htm#Kertolaskuja>

Kertotauluharjoituksia

<http://www.otavanoppimateriaalit.net/tuhattaituri/>

Tuhattaiturin tehtäviä

<http://www.perunakellari.fi/ma.html>

Perunakellarin matematiikan tehtäviä

## Sekalaisia

<http://opinaika.fi/>

Opinaika

<http://papunet.net/pelit/pelit>

Papunetissä on monenlaisia pelejä

<https://online3.typingmaster.com/login?id=fsc8r5mm>

## Näppistaituri

[https://www.oppijailo.fi/lapset\\_ja\\_nuoret](https://www.oppijailo.fi/lapset_ja_nuoret)

Oppi ja ilo tarjoaa monenlaisia harjoitteita

## Suomen kieli ja kirjallisuus

[http://peda.net/veraja/konnevesi/lukio/ophhanke2010/pelit/aidinkieli/3-4\\_luokka](http://peda.net/veraja/konnevesi/lukio/ophhanke2010/pelit/aidinkieli/3-4_luokka)

Tehtäviä suomen kieleen ja kirjallisuuteen

[http://users.edu.turku.fi/mmaalto/luetun\\_ymmartaminen/](http://users.edu.turku.fi/mmaalto/luetun_ymmartaminen/)

Luetunymmärtämisen taitojen harjoittelu

<http://www.kolumbus.fi/mm.salo/LinkitAidinkieli.htm>

Suomen kielen ja kirjallisuuden tehtäviä

## Ympäristöoppi

[http://papunet.net/\\_pelit/\\_tarinat/kuvakirja/lue/Kierr%C3%A4tyspeli\\_valokuvilla](http://papunet.net/_pelit/_tarinat/kuvakirja/lue/Kierr%C3%A4tyspeli_valokuvilla)

Kierrätystehtävä

<http://www.perunakellari.fi/hyonteisvisa.htm>

Hyönteisvisa

<http://www.perunakellari.fi/ym.html>

Perunakellari: luonnontieteet

## Oppilastöitä

2A Tiina (luonnos)

2B Jenni (luonnos)

Tervetuloa 2B-luokan sivuille

3A

Tervetuloa 3A- LUOKAN SIVUILLE!

Luokassamme opiskelee 19 oppilasta. Luokkaa opettaa luokanopettaja Mervi Aherto.

Hyödyllisiä linkkejä



Opinaika

Wilma

3B

Tervetuloa 3B:n sivuille!

Jokivarren koulun 3B -luokassa opiskelee 23 oppilasta.

Luokkaa opettaa LO Hanna Rantanen.

Meidät löytää Pikkukoulun luokasta D206.

Hyödyllisiä linkkejä

Wilma

Äidinkieli

Kuvataide

3C Jouni (luonnos)

4A

Luokan esittely

Tervetuloa 4A:n luokkasivuille. Luokallamme opiskelee 25 oppilasta ja opettajana toimii Tuomas Kauppinen (044 781 3639)

Ruokalista



↓ ruokalista\_koulut\_2017.pdf 206,2 kt

0 kommenttia

Lukkari 1.Jakso

Lukujärjestys						
	MAANANTAI	TIISTAI	KESKIVIikko	TORSTAI	PERJANTAI	
8.20-9.05		SUK B			SUK B	VIKONLOPPU
9.10-9.55		LI	SUK A	SUK A	YH	
10.10-11.00	MA	LI	MA	MU	SUK	
11.15-12.00	YM	MA	SUK	MA	MA	
12.25-13.10	SUK	SUK	KU	YM	UE	
13.15-14.00	KS	EN	KU	EN		
14.15-15.00	KS					

image.jpg 1,3 Mt

0 kommenttia

Hyödyllisiä linkkejä

Bingel oppimisympäristö

Euroopan maantieto

Perunakellari

WILMA

SANOMAPRO

sanomapro

Äikkä

Enkku

Linkkejä englantiin

Kielioppiasioita

Kuvis

Oppilastyöt

Liikunta

Keilaaminen

Videosta voit katsoa keilaamisen perusasioita.



<https://www.youtube.com/watch?v=8Mq7lh2LZlg>

Kevään juttuja

Pesis

Liikuntavinkkejä välkkäreille

Leikkejä kerhoon

Liikkuva koulu

Luontoliikunta

Moto-taituri

Palloilu

Ratoja

Voimistelu

Syksyn hommeleita

Move-testaus (5lk.)

Talvilajit

Ringette

Matematiikka

Ongelmanratkaisua

<https://peda.net/kotka/perusopetus/hakalan-koulu/luokkien-sivut/mari-ope/ongelmanratkaisua>

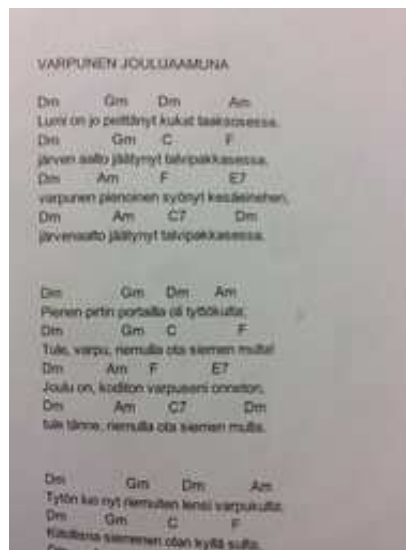
Huom! Sisällön on luonut Hakalan koulun opettaja Mari.

Musa

Biisit

Nuotteja / sointulappuja





## Soitettavat kappaleet Youtubesta

### 2015-2016 Bändikerhon biisit

Mikko Kuustonen - Kaktusviinaa



<https://www.youtube.com/watch?v=KwYLMepuxUo>

Tapio Rautavaara - Päivänsäde ja menninkäinen



<https://www.youtube.com/watch?v=MzheWNd65x4>

Dingo - Levoton tuhkimo



<https://www.youtube.com/watch?v=tHEKafMBEuA>

Dingo - Sinä ja minä



<https://www.youtube.com/watch?v=JMZrarpYGxQ>

J.Karjalainen - Mies jolle ei koskaan tapahdu mitään



[https://www.youtube.com/watch?v=o8Ju8T8pA\\_E](https://www.youtube.com/watch?v=o8Ju8T8pA_E)

Juha Tapio - Mitä silmät ei nää



<https://www.youtube.com/watch?v=IK8R9eETE2w>

Samuli Edelman Tähtipölyä



<https://www.youtube.com/watch?v=M8Bdw2USpPk>

Pariisin kevät - Kesäyö



<https://www.youtube.com/watch?v=rP6Wi4K60hI>

Stella - Piste





<https://www.youtube.com/watch?v=bVJT00rYY8Y>

Anssi Kela - Puistossa



[www.youtube.com/watch?v=jblNwt0AEFo](http://www.youtube.com/watch?v=jblNwt0AEFo)

Anssi Kela - Nummela



[https://www.youtube.com/watch?v=hqg96jIP\\_do](https://www.youtube.com/watch?v=hqg96jIP_do)

Tapio Rautavaara - Reissumies ja kissa



[https://www.youtube.com/watch?v=h1Wzp\\_4KL\\_8](https://www.youtube.com/watch?v=h1Wzp_4KL_8)

Bob Dylan - Knockin on heavens door



<https://www.youtube.com/watch?v=gazW7MOqHzQ>

Jenni Vartiainen - Missä muruseni on



[https://www.youtube.com/watch?v=EO0p\\_U1w89A](https://www.youtube.com/watch?v=EO0p_U1w89A)

PMMP - Pikkuveli



[https://www.youtube.com/watch?v=QjJ7drm\\_oqE](https://www.youtube.com/watch?v=QjJ7drm_oqE)

Rakkauden Haudalla - Jonna Tervomaa



<https://www.youtube.com/watch?v=AmP6csMZke8>

## Kitarajuttuja

### Kitarajuttuja

Viritä kitara



<https://www.youtube.com/watch?v=gzKCgwwv-vw>

Igor Presnyakov - Listen to your heart (Cover)



<https://www.youtube.com/watch?v=Y5F6OOxnkGM&list=PLEF97C82E029D6CD4>

Tommi Paldanius - Livin on a prayer (Cover)



<https://www.youtube.com/watch?v=2DctCyO-E3s>

100 kitarariffiä



[https://www.youtube.com/watch?v=xiC\\_ljCa2s](https://www.youtube.com/watch?v=xiC_ljCa2s)

Sungha Jung - Fields of Gold (cover)



<https://www.youtube.com/watch?v=HTwfTMBB-H0>

100 Rock-riffiä ukulelella



<https://www.youtube.com/watch?v=LiSwzdinpfY>

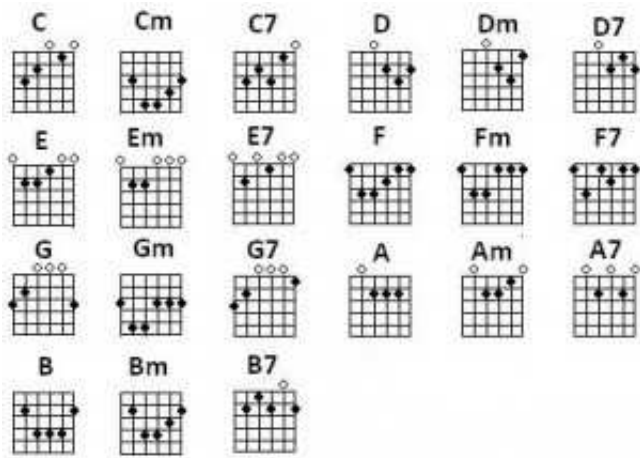
Paranoid - Opettele soittamaan solo



[https://www.youtube.com/watch?v=Ag5ptbIJ\\_3g](https://www.youtube.com/watch?v=Ag5ptbIJ_3g)

## Teoriaa

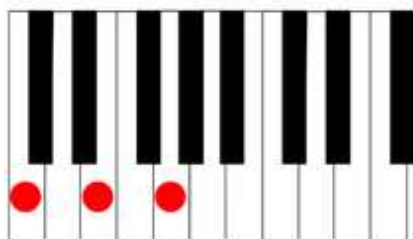
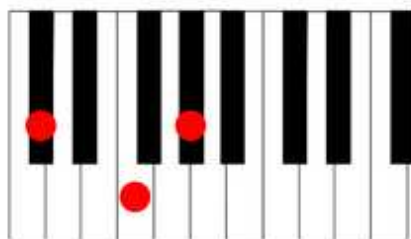
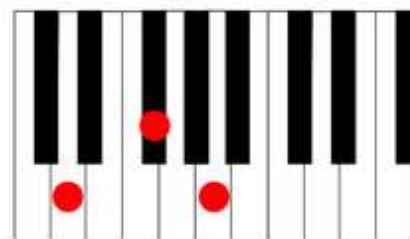
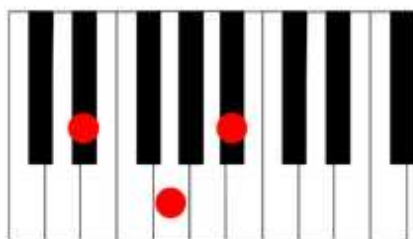
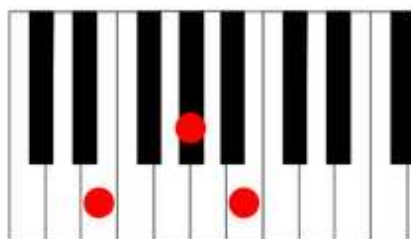
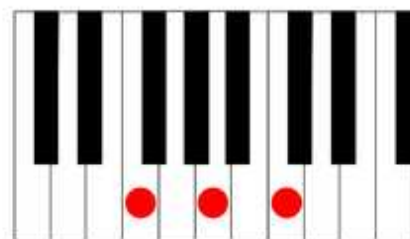
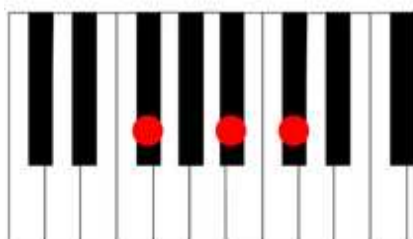
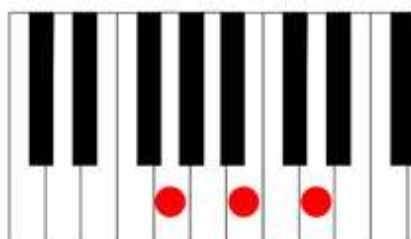
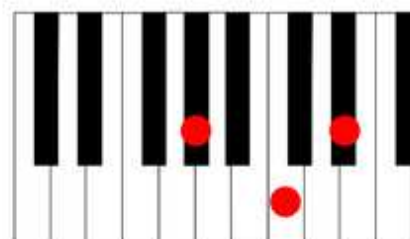
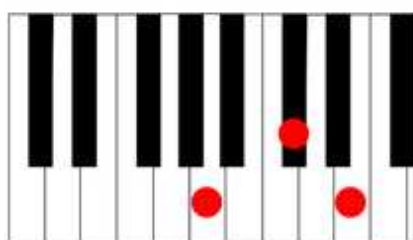
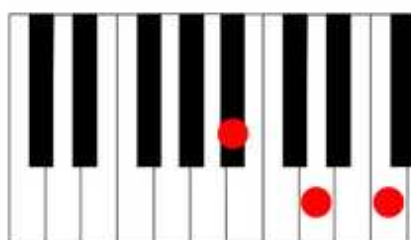
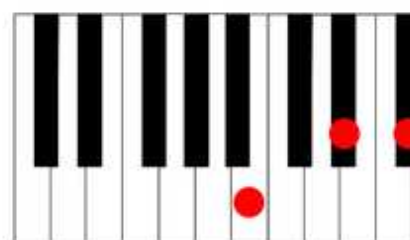
### Kitarasoinnut



↓ Kitarasoinnut.jpg 24,7 kt

Kolmisoinnut (duurit).jpg

## Major Chords

**C****C#/Db****D****D#/Eb****E****F****F#/Gb****G****G#/Ab****A****A#/Bb****B**

↓ Kolmisoinnut.jpg 836,5 kt

Pianon sävelet nuottiviivastolla



↓ nuotit.jpg 20,2 kt

0 kommenttia

## Uskonto

### RYHMÄ 1

### Uskontoaiheisia linkkejä

Uusi testamentti

Vanha testamentti

## Yhteiskuntaoppi

Vaikuttaja

**s a n o m a** pro

Ylli

Pisara

Sinun pitää liittää Sanoma Pro-tunnuksesi Peda.net-tunnukseesi ennen kuin voit käyttää Sanoma Pro sisältöjä.

Pisara

Äänikirja

**s a n o m a** pro

Yllin linkkejä

Euroopan maantieto (toporopa)

Täällä voit harjoitella karttatunnistusta, maiden lippuja, jokia, kaupunkeja ja paljon muuta.

Kasvio



# Kasvion kasvit

Kasvion kasvit vuosiluokittain

1. voikukka, leskenlehti, käenkaali, valkovuokko, koivu, vaahtera
2. piharatamo, valkoapila, siankärsämä, kuusi, mänty, kielo, pihlaja
3. rentukka, ulpukka/lumme, osmankäämi, järviruoko, paju
4. niittyleinikki, vehnä, ohra, ruis, kaura, rypsi
5. mänty, kuusi, jos eivät ole jo kasviossa), puolukka, mustikka, vanamo, kanerva
6. tammi, haapa, harmaaleppä/tervaleppä ja kataja sekä tupasvilla, suopursu, karpalo

## KiVa

### KiVa-sivut

[KiVa etusivu](#)

[KiVa-peli](#)

## 4B

### 4B

4B luokassa opiskelee tänä lukuvuonna 22 oppilasta. Luokkamme sijaitsee Jokivarren koulun päärakennuksessa, C-siiven alakerrassa.

Luokanopettaja  
Kaisa Pelkonen  
p. 044-781 3664

## LIIKUNTASUUNNITELMA

Syksy 2017

**Ulkoliikuntaa** syyslomaan asti! Jos tulee kaatamalla vettä, liikumme salissa.

Mukaan vaihtovaatteet ja pyyhe!

## Hyödyllisiä sivustoja

BINGEL - oppimisympäristö

[0 kommenttia](#)

Opinaika

OTAVA - oppilaan maailma

[0 kommenttia](#)

Perunakellari, tehtäviä eri oppiaineista

Wilma

## Kuvis

## Liikunta

### LIIKUNTASUUNNITELMA

SYKSY 2017

*Mukaan vaihtovaatteet ja pyyhe!*

**Ulkoliikuntaa syyslomaan asti aina kun sää sallii.**

- palloilua
- perusliikuntaa (juoksua, hyppyjä, heittoja)
- luonnossa liikkumista ja kartan lukemisen harjoittelua
- pelejä ja leikkejä
- yhdessä toimimista
- peruskunnan harjoittelua ja ylläpitoa

## Opettajat

### Luokkaa opettavat

Luokkaa opettavat:

Kaisa Pelkonen, luokanopettaja

Outi Kivilevo, laaja-alainen erityisopettaja

Katariina Launiala, englanti

Tuomas Kauppinen, musiikki

Liisa Lappalainen, käsityöt

Juhana Raappana, käsityöt

## 5A Katariina (luonnos)

### Luokan esittely

Tervetuloa 5A:n luokkasivuille. Luokallamme opiskelee 24 oppilasta ja opettajana toimii Katariina Jansson (044 7813 674).

## 5B Hannele (luonnos)

Tervetuloa 3B:n sivuille!



Luokassamme opiskelee 21 iloista ja ahkeraa oppilasta, 10 tyttöä ja 11 poikaa. Luokanopettaja on Hannele Vinnamo.

## Hyödyllisiä linkkejä

Lahden kirjallisuusdiplomi

Opinaika

Wilma

## Äidinkieli ja kirjallisuus

### Harjoittelua

Katsotaan minkälaisena tämä tulee

### Kuvataidenäyttely

### Ruokatarjotin

# Matematiikan harjoituksia kotiin

## Matikan linkkejä

erilaisia pelejä

Tohtori Tulo

## Matematiikka

### Matematiikan pulmatehtäviä

jfdlkgagskj

5C Natalia (luonnos)

6A KENEN? (luonnos)



3.A (luonnos)

Talvimaisema



20160202\_084909.jpg 1,9 Mt

## Talvimaiesema



↓ 20160202\_084853.jpg 1,8 Mt

## Talvimaisema



↓ 20160202\_084947.jpg 1,7 Mt

## Talvimaisema



20160202\_084940.jpg 1,8 Mt

## Talvimaisema





↓ 20160202\_084921.jpg 1,4 Mt

## Matematiikka

### Matematiikan linkkejä

## Opinaika

## 6B

## Luokan esittely

Tervetuloa luokan 6B kotisivuille. Luokassa opiskelee 24 oppilasta. Oma luokkatilamme on C24.

Luokanopettajana toimii Timo Kalliokoski

044 7813640

timo.kalliokoski@orimattila.fi

Muita luokalle opettavia opettajia ovat:

matematiikka (osalle luokan oppilaista): Sami Puonti

ruotsi: Joonas Koskinen ja Hanne Venäläinen

englanti: Joonas Koskinen ja Katariina Launiala

kuvataide: Miia Heino-Mäkinen

käsityö (tekstiili): Liisa Lappalainen

musiikki: Anniina Kaikkonen

Luokan erityisopettaja: Päivi Tuomala

Luokassa avustajana toimii: Leenä Mäkelä ja yksittäisiä tunteja muita avustajia.

## Lukujärjestys 1. jakso

	maanantai	tiistai	keskiviikko	torstai	perjantai
8.20-9.05					äidinkieli a-ryhmä/ ruotsi b-ryhmä
9.10-9.55	ruotsi a-ryhmä	äidinkieli b-ryhmä	englanti	matematiikka	ympäristöoppi
10.10-10.55	liikunta	englanti	matematiikka	käsityö	matematiikka
11.00-12.00	liikunta	matematiikka	kuvataide	käsityö	musiikki
12.25-13.10	historia	historia	äidinkieli	ruotsi	kuvataide
13.15-14.00	äidinkieli	ympäristöoppi	liikunta	ympäristöoppi	uskonto
14.15-15.00	äidinkieli a-ryhmä	tukiopetus	liikunta	äidinkieli b-ryhmä	

↓ lukkari.JPG 98,3 kt

## Oppiaineiden opetussuunnitelmat 3-6 luokat

## OPS

## Hyödyllisiä linkkejä

Bingel

Office365

Opinaika

SanomaPro

Ville

Wilma

## Leirikoulu

### Leirikoulu

Luokkamme leirikoulu pidetään Anjalan nuorisokeskuksessa 13.9.-15.9.2017.

### Anjalan nuorisokeskus

Anjalan nuorisokeskus

## Kuvat

Kuvagalleria

## Leirikoululehti

## Oppiaineet

### Oppiaineet

Kokoan tämän sivun alle eri oppiaineisiin liittyviä linkkejä, tehtäviä ja muistiinpanoja.

## Matematiikka

### Ohje 1. jakson opiskeluun



↓ Jakso 1\_matematiikka.ods 19,3 kt

0 kommenttia

## Matematiikkaan liittyviä linkkejä

[code.org](#)

[Scratch](#)

## Tärkeitä sivuja

## Järjestyssäännöt

### Järjestyssäännöt

Nämä järjestyssäännöt ovat voimassa työjärjestyksen mukaisena kouluaikana koulussa, koulun piha-alueella sekä koulun järjestämissä tilaisuuksissa. Myös järjestetyistä koulukuljetuksista johtuva odotusaika lasketaan kouluajaksi.

1. Noudatan liikennesääntöjä ja hyviä tapoja. Laki velvoittaa minua käyttämään pyöräillessä ja mopoilla kypärää sekä varustamaan ajoneuvoni riittävin valoin ja heijastimin.
2. Vältän tarpeetonta ajelua koulun piha-alueella. Jätän polkupyöräni tai moottoriajoneuvoni lukittuna niille varatuille alueille. Näillä alueilla asiaton oleskelu on kiellettyä.
3. Odotan ulkona ensimmäisen oppitunnin alkua. Poistun koulualueelta viivyttämättä koulupäiväni päätyttyä, kuitenkin viimeistään välitunnin jälkeen.
4. Riisun päähineeni tullessani sisätiloihin viimeistään luokkaan mennessäni. En oleskele sisätiloissa päähine päässäni. Säilytän ulkovaatteeni sekä kenkäni niille varatuissa paikoissa.
5. Tulen ajoissa oppitunnille asianmukaiset varusteet ja välineet mukani ja kotitehtävät tehtyinä.
6. Käyttäydyn kaikissa tilanteissa kohteliaasti ja toisia kunnioittaen. Noudatan kaikkien koulun aikuisten antamia ohjeita. En käytä loukkaavaa kieltä enkä hyväksy henkistä enkä fyysistä väkivaltaa. Ilmoitan näkemäni kiusaamisen koulun aikuiselle.
7. Arvoesineet ja elektroniset laitteet ovat koulussa omalla vastuullani. Käytän laitteita oppitunneilla opettajan ohjeiden mukaisesti.
8. En harjoita salakatselua enkä -kuuntelua teknisiä apuvälineitä käyttäen. En julkaise asianmukaisiakaan tallenteita ilman kohteen lupaa.
9. Vietän välituntini rajatulla koulualueella lukuun ottamatta sisätiloissa järjestettyä välituntitoimintaa.
10. Huolehdin omalta osaltani koulualueen ja luokkien siisteydestä. Käytän välineitä ja materiaaleja huolellisesti ja säästeliäästi. Kysyn aina luvan koulun välineistön tai toisten oppilaiden tavaroiden lainaamiseen. Ilmoitan sattuneesta vahingosta välittömästi koulun henkilökunnalle.

11. Ruokailen hyvien tapojen ja annettujen ohjeiden mukaisesti.
12. Tupakointi ja kaikkien päihteiden käyttö ja kouluun tuominen sekä energiajuomien nauttiminen on kiellettyä.
13. Tulentekovälineiden, teräaseiden ja muiden turvallisuutta vaarantavien välineiden ja laitteiden kouluun tuominen on kielletty.

Näiden järjestyssääntöjen rikkomisesta rangaistuksiani ovat nuhtelu, jälki-istunto, kirjallinen varoitus tai määräaikainen koulusta erottaminen (POL 36§). Korvaan tahallaan aiheuttamani vahingot. Huonon käytöksen ja vahingonteot voin korvata myös sovittamalla tekoni työtehtävillä.

## Järjestyssäännöt + pelisäännöt

## JOKIVARREN KOULUN JÄRJESTYSSÄÄNNÖT JA NIITÄ TARKENTAVAT PELISÄÄNNÖT HENKILÖKUNNAN KÄYTTÖÖN

Nämä järjestyssäännöt ovat voimassa työjärjestyksen mukaisena kouluaikana koulussa, koulun piha-alueella sekä koulun järjestämissä tilaisuuksissa. Myös järjestetyistä koulukuljetuksista johtuva odotusaika lasketaan kouluajaksi.

*Järjestyslain mukaan koulun järjestyssäännöt tulkitaan ns. järjestysmääräyksiksi. Järjestysmääräyksessä tulee näkyä voimassaoloalue ja -aika. Yksinkertaistetusti voidaan todeta, että koulun toimivalta alkaa oppilaan ensimmäisen oppitunnin alkaessa kun kellot soivat sisään ja päättyy kun oppilas poistuu koulupäivän päätyttyä koulun pihalta. Lisäksi toimivaltaan kuuluvat tietyt kaikki koulun tapahtumat sekä kouluajan jälkeiset aktiviteetit (läksykerho, odotustunti, kerhot...).*

*Oppilas voi häiritä opetusta monin eri tavoin. Yleistä on että erilaisten lelujen tai laitteiden käyttäminen tunnilla taikka välitunnillakin aiheuttaa häiriötä. Esine, jota oppilas käyttää luvatta ja/tai häiritsevästi voidaan ottaa tilapäisesti oppilaalta työrauhan palauttamiseksi, erityisesti jos oppilas kiellosta huolimatta jatkaa esineen käyttämistä. Vaikka tällöin kajotaankin lyhytaikaisesti oppilaan hallintaan, on muiden oppilaiden oikeus saada opetusta niin tärkeä oikeushyvä, että hallinnan lyhytaikainen loukkaaminen on sallittua. Lisäksi kyseessä on tällöin muutoinkin lähtökohtaisesti kyseessä tilanne, jossa oppilaalle ei aiheudu haittaa, joten useimmiten ei ole edes kysymys kielletystä hallinnan loukkaamisesta. Esine on kuitenkin palautettava viimeistään koulupäivän päättyessä oppilaalle tai tämän huoltajalle.*

*Poisottamisen tulee aina perustua järjestyksen tai turvallisuuden ylläpitotarkoitukseen taikka liittyä pakkokeinolaissa säädettyyn jokamiehen kiinniotto-oikeuteen. Mitään esinettä ei saa ottaa oppilaalta pelkästään kurinpitotarkoituksessa pois. Näin ollen esimerkiksi sellainen menettely, että opettaja ottaa oppilaiden omaisuutta haltuunsa ja palauttaa sen esimerkiksi lukuvuoden päätyttyä ei ole sallittu.*

1. **Noudatan liikennesääntöjä ja hyviä tapoja. Laki velvoittaa minua käyttämään pyöräillessä ja mopoillessa kypärää sekä varustamaan ajoneuvoni riittävien valoin ja heijastimin.**
  - o *Järjestyssäännöt eivät voi määrätä koulumatkoista, mutta toki lain olemassaolosta saa ja kannattaa muistuttaa.*
  - o *Suositus, että vasta 3. luokalta lähtien voi kulkea polkupyörällä koulun. Yhtenäiseen kohteluun vedoten kyseistä määräystä ei voi kuitenkaan antaa.*
  - o *Koulun tapahtumissa, kuten pyöräretkillä henkilökunta valvoo liikennekäyttäytymistä sekä pyöräilykypärän käyttöä. Tarvittaessa kypäräksi kelpaa tilapäisesti koulun jääkiekkokypärä.*
  - o *Koska valvonta voi koitua ongelmaksi, lähtökohtaisesti mopoilla ei siirrytä paikasta toiseen. Joissain tilanteissa mopojen ja polkupyörien käyttäminen voi toki olla perusteltua, mutta esimerkiksi yhteiset tapahtumat (kirikko tms.) päättävät koululle, joten ajoneuvot voivat hyvin odottaa koululla.*
  
2. **Vältän tarpeetonta ajelua koulun piha-alueella. Jätän polkupyöräni tai moottoriajoneuvoni lukittuna niille varatuille alueille. Näillä alueilla asiaton oleskelu on kiellettyä.**

↓ jokivarren\_koulun\_jarjestyssaannot\_ja\_pelisaannot.pdf 140 kt

Poissaoloanomus

Poissaoloanomus

**POISSAOLOANOMUS****Jokivarren koulu**

**Perusopetuslaki 35§:** *Oppilaan on osallistuttava opetukseen, jollei hänelle ole erityisestä syystä tilapäisesti myönnetty vapautusta.*

**Orimattilan kaupungin sivistystoimen johtosääntö:** *Opettaja voi anomuksesta myöntää enintään viiden päivän vapautuksen koulutyöstä. Koulun rehtori voi harkintansa mukaan myöntää pidemmät vapautukset.*

**Perusopetuslaki 26§:** *Oppivelvollisen huoltajan on huolehdittava, että oppivelvollisuus tulee suoritettua.*

**Huoltaja** voi antaa tällä lomakkeella vapautusta koulutyöstä lomamatkan tms. erityisen syyn takia. Anomus toimitetaan **oppilaan omalle opettajalle**, joka päättää lyhyestä vapautuksesta tai antaa suosituksensa pidempää vapautusta varten. Anomus tulee toimittaa vähintään 3vrk etukäteen. Päätöksistä ei ole valitusoikeutta (POL 42§)

Peruskoululaisella on lukuvuodessa korkeintaan 190 koulupäivää, joten varsinaista loma-aikaa on varsin runsaasti. Tästä syystä **lomamatkat toivotaan ajoitettavan koululaisten loma-aikoihin**, jotta koulutyö ei häiriintyisi. **Huoltaja vastaa** erikseen myönnetyn vapautuksen aikana annettujen tehtävien itsenäisestä suorittamisesta. **Oppilas vastaa** tekemättä jääneiden kokeiden suorittamisesta sopimalla niistä opettajien kanssa.

**Oppilaan huoltaja täyttää:**

Oppilas: \_\_\_\_\_

Luokka: \_\_\_\_\_

Anottu loma-aika: \_\_\_\_\_.20 - \_\_\_\_\_.20

Perustelut: \_\_\_\_\_

Allekirjoitus: \_\_\_\_\_

Puhelin: \_\_\_\_\_

**Oppilaan oma opettaja täyttää:** Myönnän enintään viiden päivän vapautuksen anottuna. En myönnä vapautusta anottuna. Perustelu: \_\_\_\_\_ Puollan yli viiden päivän vapautusta. En puolla yli viiden päivän vapautusta. Perustelu: \_\_\_\_\_

Allekirjoitus: \_\_\_\_\_











**Koulun rehtori täyttää:** Myönnän vapautuksen anottuna. En myönnä vapautusta anottuna. Perustelu: \_\_\_\_\_

Allekirjoitus: \_\_\_\_\_

↓ poissaoloanomus\_taytettava.pdf 66,7 kt

Ruokalista

Ruokalista

Orimattilan koulujen ruokalista syksy 2017						
VIIKOT	RUOKA-VIIKKO	MAANANTAI	TIISTAI	KESKIVIIKKO	TORSTAI	PERJANTAI
33,39,45,51	1	<b>AURINKOINEN BROILERIKASTIKE K</b> Oivahelmet Kaali-punasiltsalaatti <b>Kasvisruoka:</b> Chili Sin. carne M,G, K 	<b>KIRJOLHI KIUASUUS G/ LOHP ERUNALAATIKKO M,G</b> Vihreä tomaattisalaatti Ruisleikkele <b>Kasvisruoka:</b> Salaattipöytä/ Italialainen Risotto M,G, K	<b>PINAATTIOHUKASET M</b> Peninasose G Pudukat Hedelminen juustosalaatti 	<b>LIHAKEITTO</b> Ruisrouhevuoka Kurkkuviljaleet <b>Kasvisruoka:</b> Puutarhurin Juustokeitto G,K	<b>TÄYSIVÄMÄKARONILAATIKKO/ TÄYSIVÄMÄKARONIVUOKA K</b> Raastekimara <b>Kasvisruoka:</b> Soijaruuhemakaronivuoka K
34,40,46,52	2	<b>MAKKARAKEITTO M,G, K</b> Vuokaleipä, kurkkuviljaleet Banaani-pala <b>Kasvisruoka:</b> Kasvisborsseikeitto G, K, Smetana	<b>KEBABKIUASUUS G,K</b> Vihreä retisi-kesäkurpitsasalaatti <b>Kasvisruoka:</b> Rätätouillekiusaus G, K	<b>PUNAINEN POSSUPATA K, G</b> Keitetyt perunat Tomaatti-maissasalaatti <b>Kasvisruoka:</b> Mfu-Kasvispaistos M,G, K 	<b>LIHAPYÖRYKÄT K, M</b> Keitetyt perunat Paprika-omenasalaatti <b>Kasvisruoka:</b> Kasvispyörykät/ Punajuuripihvi M,G	<b>KALASTAJAN KEITTO G, K</b> Ruispala Tomaatti  <b>Kasvisruoka:</b> Keltainen kasvisseikeitto M,G, K
35,41,47	3	<b>JAUHELIHAPERUNA-SOSELAATIKKO G, K/ JAUHELIHAPERUNA-VIIPALELAATIKKO M,G</b> Värikäs paprikasalaatti Punajuuriviljaleet <b>Kasvisruoka:</b> Härkäpapujuustokiusaus K	<b>ISOÄIDIN PALAISTA M,K</b> Keitetyt perunat Rapea-kurkku-tomaattisalaatti <b>RIISIPUURO G, mehukeitto</b> Ruisleipä, leikkele, tuorepasta <b>Kasvisruoka:</b> Pappi-kookosraatto M, K 	<b>KOSKENLASKUAN KALA G</b> Keitetyt perunat Melonisalaatti Kurkkukuutit <b>Kasvisruoka:</b> Salaattipöytä/ Kasviswokki G, K 	<b>HERNKEITTO M,G</b> Tomaatti, lehtisalaatti Penunarieska <b>Kasvisruoka:</b> Kasvishernekeitto M 	<b>BROILERIPASTAVUOKA</b> Tomaatti-sipuli-basilikasalaatti <b>Kasvisruoka:</b> Sienipasta K
36,42,48	4	<b>JAUHELIHAKASTIKE M</b> Keitetyt perunat/ Täysivälipasta Rapea kaali-hedelmysalaatti <b>Kasvisruoka:</b> Papukroketit Yrttinen kemaviljakastike	<b>KINKKUKIUASUUS G</b> Vihreä salaatti/ Porkkanaraaste <b>Kasvisruoka:</b> Tomaattinen perunavuoka K,G	<b>PINAATTIKEITTO</b> Kanamuna Riisipiirakka, paprikaviljaleet <b>KASVISSOSEKEITTO G</b> Ruisleipä, leikkele,	<b>LUUNIMAKKARA M, G</b> Peninasose Vihreä kurkkusalaatti  <b>Kasvisruoka:</b> Soijamakkara/ Yrttimaustetut Luunijuurekset M,G, K	<b>TONNIKALAPAISTOS</b> Kaali-retisi-mandariinisalaatti <b>Kasvisruoka:</b> Yrttinen milupasta K/ Salaattipöytä
37,43,50	5	<b>NAKKIKASTIKE M</b> Keitetyt perunat Höyrytetty parsakaali Kaali-appelsiinisalaatti <b>Kasvisruoka:</b> Sienikastike G,K,	<b>JAUHELIHALASAGNETTE</b> Rapea-kurkku-retiisibalaatti <b>Kasvisruoka:</b> Punajuuriruokku K	<b>KELTAINEN LUUNIKALA G</b> Keitetyt perunat Tuoresalaatti <b>Kasvisruoka:</b> Kasvisgratini / Salaattipöytä	<b>JUUSTOINEN BROILERIKEITTO G</b> Omena Rouhepala <b>Kasvisruoka:</b> Tuhti sosekeitto G,K	<b>PORKKANAPIHVIIT G,M</b> Keitetyt perunat Kemaviljakastike Ruisleppäri Värikäs makaronisalaatti Tomaattikohkot
38,44	6	<b>CHILI-CON-CARNE M</b> Täysivälipala Rapea kurkku-punasilpuli-paprikasalaatti <b>Kasvisruoka:</b> Kasviscurry K	<b>UUNIOHRAPUURO MARIJAKEITTO M,G</b> Ruisleipä, leikkele 	<b>KALAPALA</b> Keitetyt perunat Kemaviljakastike Punajuuri-omena-purjosalaatti Kurkkukuutit <b>Kasvisruoka:</b> Salaattipöytä/ Parsakaali-punasilpiviili M,G	<b>JAUHELIHAKKEITTO M,G</b> Tomaatti Rouhepala <b>Kasvisruoka:</b> Sienikasviskeitto G, K 	<b>BROILERIPERUNAVUOKA</b> Meloni-maissasalaatti <b>Kasvisruoka:</b> TexMex-vuoka G, K

G= Gluteeniton M= Maidoton K= Kanamunaton  
Kaikki ruuat ovat LAKTOOSITTOMIA.  
Muutokset ruokalistassa ovat mahdollisia.

↓ koulujen\_ruokalista\_syksy\_2017.pdf 403,1 kt

6C Miia (luonnos)  
Erityisluokanopetus  
Esi-E (luonnos)  
1E (luonnos)  
1E (luonnos)

Tervetuloa 1E -luokan sivulle (luonnos)

Luokassamme on 10 oppilasta. Tyttöjä on 3 ja poikia on 7.  
Erityisluokanopettajana toimii Päivi Paakkari-Niemi ja koulunkäyntiavustajana Petra Keskitalo.  
Työskentelemme syyslukukauden Salpauksen tiloissa Koulutiellä. Kevätlukukaudella muutamme takaisin Jokivarrenkoulun Pikkukouluun.

Hyödyllisiä linkkejä

Opinaika



SanomaPro

Wilma

Käsityö

Kuvataidenäyttely

Liikunta

Matematiikka

Musiikki

Retkiä

Suomi

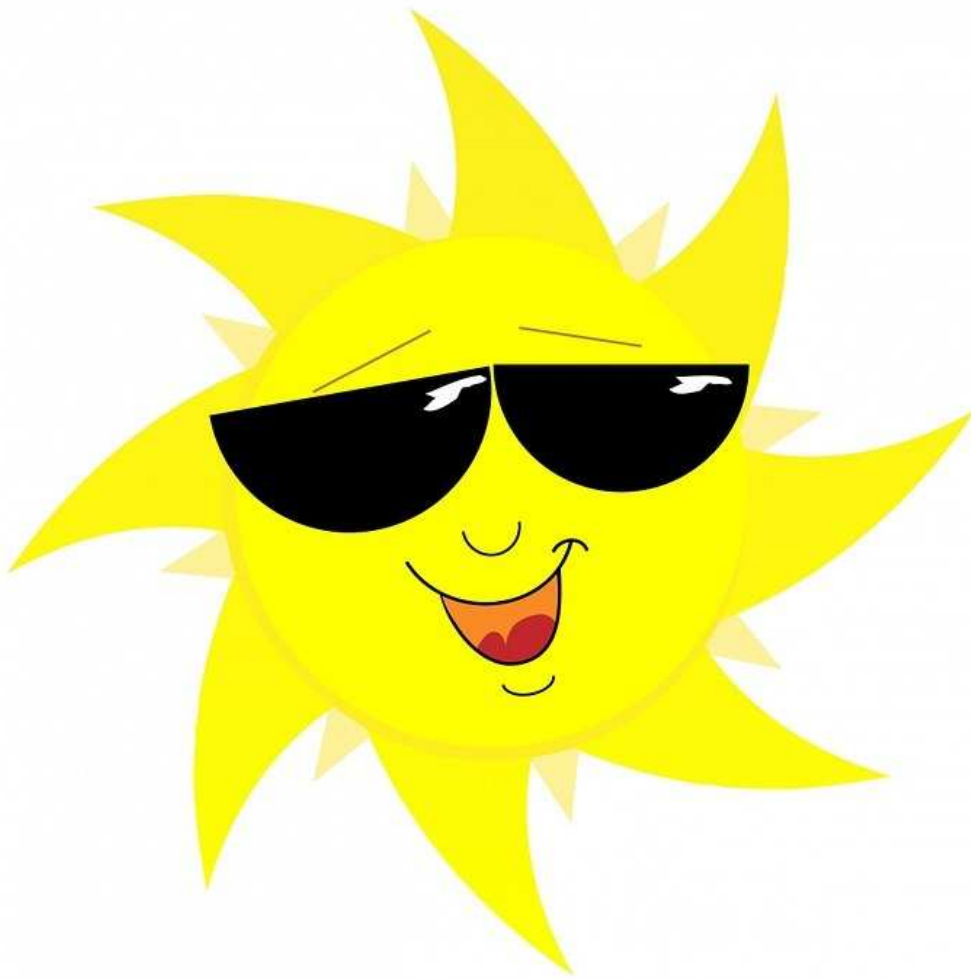
Ympäristöoppi

2E (luonnos)

3-4 E

Luokkamme esittely

Tervetuloa luokkamme sivuille. Luokallamme opiskelee kahdeksan oppilasta. Opettajana toimii Anni Simolin (044 7813 669) ja avustajana Mira Hallenberg-Lehtinen



Hyödyllisiä linkkejä

[Äidinkieli](#)

[Englanti](#)

[Kuvis](#)

[Liikunta](#)

[Matematiikka](#)

[Uskonto](#)

[Ympäristöoppi](#)

[Kasvion kasvit](#)

Kasvion kasvit vuosiluokittain

1. voikukka, leskenlehti, käenkaali, valkovuokko, koivu, vaahtera

2. piharatamo, valkoapila, siankärsämä, kuusi, mänty, kielo, pihlaja
3. rentukka, ulpukka/lumme, osmankäämi, järviruoko, paju
4. niittyleinikki, vehnä, ohra, ruis, kaura, rypsi
5. (mänty, kuusi, jos eivät ole jo kasviossa), puolukka, mustikka, vanamo, kanerva
6. tammi, haapa, harmaaleppä/tervaleppä ja kataja sekä tupasvilla, suopursu, karpalo

## 5-6E (luonnos)

## 7E (luonnos)

## 8E (luonnos)

## 9E (luonnos)

## TAO Jaana (luonnos)

### TAO Jaana 2017-2018

Toiminta-alueittain opiskelevien oppilaiden esi- ja alkuopetusluokka. Luokassa on kahdeksan oppilasta, joista kuusi poikaa ja kaksi tyttöä. Avustajina luokalla ovat Päivi Koski, Taina Ojaranta ja Sari Paaso ja opettajana Jaana Sorvari.

## TAO Pirkko (luonnos)

## Kuvat (luonnos)

## Huoltajille (luonnos)

## TAO Virva (luonnos)

## Aineenopetus

### Asiakirjastandardi aineenopetuksessa

Oppilaita ohjataan yläkoulun ajan laatimaan viralliset asiakirjat standardin mukaan:  
[Asiakirjaviestintä \(linkin takaa löytyy opetusvideo sekä standardimalli\)](#)

## Biologia

### 7. luokka

### E-oppikirja

Linkissä <https://peda.net/loimaa/esimerkkikoulu/luokat/4-luokka/vedet>

## Koekertaus

# Koekertaus

## Kappale 1. Ekosysteemi

- yksilö, populaatio, eliöyhteisö, ekosysteemi
- elottoman luonnon tekijät
- ekosysteemin eliöiden roolit: tuottajat, kuluttajat ja hajottajat
- aineen kierto ekosysteemissä
- energian kulku ekosysteemissä
- ravintoketju ja -verkko
- ekologinen pyramidi

## Kappale 2. Vesi elinympäristönä

## Kappale 3. Vuodenajat järvessä

## Kappale 4. Vesikasvit

- kasvivyöhykkeet (rantakasvit, ilmaversoiset, kelluslehtiset, upos- ja pohjalehtiset ja irtokellujat)
- kasvivyöhykkeiden kasvien tuntomerkkejä

## Kappale 5. Planktonit

- planktonryhmät (kasviplankton, eläinplankton ja hajottajat)
- planktonien roolit (tuottaja, kuluttaja ja hajottaja)
- sinilevä ja sen haitat, veden kukinta

## Kappale 6. Selkärangattomat

- käsite selkärangaton?
- niveljalkainen
- selkärangattomien hapenottotavat
- täydellinen (muna-toukka-kotelo-aikuinen) ja vaillinainen (muna-toukka-aikuinen) muodonvaihdos

## Kappale 7. Rapu ja simpukka

- ravunrakenne (ulkoinen ja sisäinen)
- äyriäinen (kolme rumiinosaa: pää, keskiruumi ja takaruumi, kova kuori, paljon raajoja)
- kuorenvaihto
- ravun ravinto
- ravun elinpaikkavaatimukset
- rapurutto
- simpukan rakenne
- simpukan lisääntyminen
- nilviäinen

## Kpl 8-11

## Kappale 8. Kalat

- kalojen sopeumat vesielämään

- vaihtolämpöinen
- kalan evät, aistit, sisäelimet
- hengittäminen kiduksilla
- kuteminen ja kalanpoikasen kehittyminen
- kalan ravinnonhankintatavat
- ei kalalajitunnistusta!

### Kappale 9. Sammakkoeläimet

- sammakon kehitys
- sammakkoeläimien tuntomerkkejä
- sammakoiden talvehtiminen
- ei sammoeläinten lajituntemusta eikä yksityiskohtaisia lajitietoja

### Kappale 10. Linnut

- lintujen sopeutuminen vesielämään
- leimautuminen, pesäpakoinen
- ekolokero ja lintujen ravinnonhankintatavat
- alkion ja munan kehitys
- ei lintulajitunnistusta!

### Kappale 11. Vesinisäkkäät

- vesinisäkkeiden sopeutuminen vesielämään
- vesinisäkkäiden tunnuspiirteet, ravinto, pesä...

## Kpl 8-11

### Kappale 8. Kalat

- kalojen sopeumat vesielämään
- vaihtolämpöinen
- kalan evät, aistit, sisäelimet
- hengittäminen kiduksilla
- kuteminen ja kalanpoikasen kehittyminen
- kalan ravinnonhankintatavat
- ei kalalajitunnistusta!

### Kappale 9. Sammakkoeläimet

- sammakon kehitys
- sammakkoeläimien tuntomerkkejä
- sammakoiden talvehtiminen
- ei sammoeläinten lajituntemusta eikä yksityiskohtaisia lajitietoja

### Kappale 10. Linnut

- lintujen sopeutuminen vesielämään
- leimautuminen, pesäpakoinen
- ekolokero ja lintujen ravinnonhankitavat
- alkion ja munan kehitys
- ei lintulajitunnistusta!

### Kappale 11. Vesinisäkkäät

- vesinisäkkeiden sopeutuminen vesielämään
- vesinisäkkäiden tunnuspiirteet, ravinto, pesä...

## 8. luokka

### Kasvien kasvattaminen

#### Kasvio

#### Digikasvio - ohje

##### Digikasvion teko-ohje:

Digikasviossa kasvi kuvataan kasvupaikallaan. Ota samasta kasvista vähintään 3 erilaista kuvaa.

Kuva 1. Kuvaa koko kasvi (Isoissa kasveissa kuten puissa koko kasvin ei tarvitse mahtua kuvaan. Pyri saamaan kuitenkin mahdollisimman laaja kuva.)

Kuva 2. Lähikuva kukasta/kävystä

Kuva 3. Lähikuva lehdestä

(Kuva 4. Lähikuva rungosta esim. koivut, haapa, raita...)

Muista tehdä itsellesi riittävät muistiinpanot kasvin kuvauspaikasta ja ajasta.

- metsä, ranta, piennar, niitty, suo, pelto, piha
- päivämäärä tai kuukausi ja vuosi

Kuvien tulee olla tarkkoja ja teräviä. Tämän vuoksi ota yhdestä kasvista riittävä määrä kuvia, että voit valita parhaimman kuvan. Muista, että kuvissa tulee näkyä paperilappu, jossa lukee nimi ja päiväys. Kuvatessasi isoa kasvia, kuten puuta, tarkenna kuva kasviin. Paperi, jossa nimesi ja päiväys näkyvät saattaa jäädä tällöin hieman epätarkaksi.

Vinkki: Ota valkoinen paperi kuvausta varten mukaasi. Paperia voit käyttää esim. taustana lehtien ja muiden kasvin osien kuvaamisessa.

Tallenna kuvat opettajan ohjeiden mukaisesti.

Kasvion sivu (esim. PowerPoint, LibreOffice esitys):

- kolme kuvaa kasvista
- kasvin tiedot (nimi, kuvauspäivä ja -paikka)

Esimerkki Jokivarresta:

1. Siirrä kuvat OneDriveen. OneDriveen tehdään kansio "Kasvio".
2. Luo Kasvio-kansion sisälle toinen kansio "Kuvat", johon kuvat siirretään.
3. Kasvio kootaan käyttämällä esitysgrafiikka-ohjelmistoa (PowerPoint LibreOffice -esitys tai vastaava ohjelma).
4. Yhdelle sivulle tulee kolme kuvaa sekä kasvin tiedot (nimi, kuvauspäivä ja -paikka). Sekä OneDriven käyttö että esitysgrafiikan tekeminen opastetaan koulussa.

## Kasvion kasvit

Jokivarren koulussa kasvio tehdään joko perinteisenä, luonnosta kerätyistä kasveista, digikasviona tai mobiilikasviona. Mikäli olet aikaisempna vuosina kuvannut/kerännyt kasvion kasveja, hyväksytään ne osaksi 8.luokan kasviota.

Alla luettelo syksyn 2017 kasvion kasveista. Olemme kuvanneet 2-3 oppitunnin aikana yli 30 kasvion kasvia. Syksyllä 2017 tehdään joko digikasvio tai mobiilikasvio, toteutus selviää myöhemmin. Kasvien kuvaaminen kannattaa aloittaa heti!

1.	mänty
2.	kataja
3.	kotipihlaja
4.	vaahtera
5.	haapa
6.	kuusi
7.	rauduskoivu
8.	hieskoivu
9.	tammi
10.	harmaaleppä
11.	lehmus
12.	pähkinäpensas
13.	paju
14.	lehtikuusi
15.	tervaleppä
16.	vuorijalava
17.	tuomi
18.	poppeli
19.	kanerva
20.	puolukka
21.	mustikka
22.	kultapiisku
23.	oravanmarja
24.	käenkaali
25.	kerrossammal
26.	kynsisammal
27.	seinäsammal

28.	sulkasammal
29.	palleroporonjäkälä
30.	poronjäkälä
31.	isohirvenjäkälä
32.	metsäkurjenpolvi
33.	talvikki
34.	metsäkorte
35.	kastikka
36.	metsätähti
37.	lillukka
38.	kielo
39.	kangasmaitikka
(40.)	metsälauha
(41.)	metsäalvejuuri

Arviointi	
<15	hylätty
15	5
19	6
24	7
29	8
34	9
37	10

kasvion kasvit vuosiluokilla 1-6.



**KASVION KASVIT ORIMATTILASSA VUOSILUOKILLA 1-6.**

35 kasvia

1. luokka

voikukka  
leskenlehti  
käenkaali  
valkovuokko  
koivu  
vaahtera

2. luokka

piharatamo  
valkoapila  
siankärsämö  
kuusi  
mänty  
kielo  
pihlaja

3. luokka

lumme/ulpukka  
rentukka  
osmankäämi  
järviruoko  
paju

4. luokka

niittyleinikki  
vehnä  
kaura  
ohra  
ruis  
rypsi

5. luokka

(mänty ja kuusi, jos eivät vielä ole kasviossa)  
puolukka  
vanamo  
mustikka  
kanerva

6. luokka

tammi  
tupasvilla  
suopursu  
karpalo  
haapa  
harmaa/tervaleppä  
kataja

↓ kasvion\_kasvit\_1-6luokilla.pdf 11,6 kt

## Perinteinen kasvio

Kasvion teko-ohje:

1. Kerää kasvit kukkivina jos mahdollista. Pienet kasvit kokonaisina lukuunottamatta juuria ja isoista sellaisia osia, joissa on lehti kokonaisena. Puista riittää lehti. Muista jokamiehen oikeudet!
2. Kerää kasvit kuivalla säällä, muuten ne homehtuvat helposti.
3. Puhdista kasvit ja asettele ne siististi sanomalehden väliin. Voit käyttää talouspaperia imupaperina.
4. Aseta kasvit sanomalehtineen levyjen väliin painon alle. Painona voit käyttää esim. kiviä ja kirjoja.
5. Seuraa kuivumista ja vaihda paperit tarpeen mukaan homehtumisen estämiseksi.
6. Kun kasvit ovat kuivuneet, kiinnitä ne paperiarkille esim. kontaktimuovilla. Pienikokoisia kasveja voi olla usempia samalla paperilla.
7. Kasvion nimilappu:
  - o kasvin nimi
  - o *tieteellinen nimi*
  - o kasvupaikka, paikkakunta
  - o keräysaika
  - o kerääjä

## Koekertaus

### Kappale 3 ja 10. + vihko

#### Kappale 3. Tuottajat

- yhteyttäminen
- puiden pituus ja paksuuskasvu
- kasvin rakenneosat ja tehtävät
- kasvisolun rakenne ja tehtävät ja lisääntyminen
- kasvin veden ja ravinteidenotto
- suvuton ja suvullinen lisääntyminen

#### Vihko

- kasvisolun rakenne ja rakenteiden tehtävät
- kasvisolun lisääntyminen
- kasvisolukot
- kasvin perusrakenteet (juuri, varsi, lehti ja kukka)
  - o tehtävät
  - o kukka ja kasvin suvullinen lisääntyminen
    - pölytys ja hedelmöitys
- kasvin suvuton lisääntyminen
- kasvin veden- ja ravinteidenotto

#### Kappale 10. Kasveja syövät nisäkkäät

- populaation kannanvaihtelu
- ympäristön kantokyky
- populaation koon muutokset (kiihtyvä kasvu ja hidastuva kasvu)
- peto ja saalis

# Kappaleet 1-7, 12

## Kappale 1. Ekosysteemi

- Käsitteet: yksilö, populaatio, eliöyhteisö, ekosysteemi
- roolit: tuottaja, kuluttaja ja hajottaja
- aineiden kierto ekosysteemissä
- energian kulku ekosysteemissä
- ravintoketju, ravintoverkko
- ekologinen pyramidi

## Kappale 2. Metsän kasvuolosuhteet

- käsitteet: kasvukausi, pienilmasto, maaperä
- maalajit (eloperäiset ja kivennäismaalajit) ja niiden luokittelu
- maannokset: podsoli, ruskomaannos

## Kappale 3. Tuottajat

- yhteyttäminen
- puiden pituus ja paksuuskasvu
- kasvin rakenneosat ja tehtävät
- kasvisolun rakenne ja tehtävät ja lisääntyminen
- kasvin veden ja ravinteidenotto
- suvuton ja suvullinen lisääntyminen

## Kappale 4. Metsien puut ja pensaat

- metsän kerrokset (puu-, pensas-, kenttä- ja pohjakerros)
- käsitteet: havupuu, ainavihanta

## Kappale 5. Kenttä ja pohjakerros

- kenttäkerroksen ominaisuudet
- siemen- ja itiökasvien jaottelu
- pohjakerroksen ominaisuudet
- sammalen ja jäkälän vertailu

## Kappale 6. Metsätyypit

- metsätyypit (kuiva kangasmetsä, tuore kangasmetsä ja lehto)
- niiden ominaisuudet ja vertailu (maalaji, kosteus, ravinteisuus, valtapuulaji, maannos)

## Kappale 7. Hajottajat

- hajottajaryhmät
- hajottajien toiminta
- karike
- hajottajien merkitys ekosysteemissä
- miten puu lahoaa?
- sienien rakenne
- sienten ravinnonhankintatavat

## Kappale 12. Eläinten talvehtiminen

- kylmänhorros
- talvihorros
- talviuni
- muutto
- aktiivinen talvella (suojapaikka, suojaväri...)

## Lajintuntemuskokeet

### Metsätyypit

#### Tunti- ja kotitehtävä

##### Metsätyyppikäsitekartta

- Järjestä työparin kanssa purkissa saamasi käsitteet/"palaset" oikean metsätyypin alle
- Metsätyypit: kuiva kangasmetsä - tuore kangasmetsä - lehto
- Lajittele käsitteet allekain metsätyyppi-otsikon alle seuraavaan järjestykseen:
  - maalaji
  - valtapuulaji
  - varvut
  - ruohot
  - sammalet
  - jäkälät
- etsi tietoa oppikirjasta, iPadilla ym.
- avaa iPadilla Popplet lite -ohjelma
- rakenna pöydälle kasaamasi "palapeli" Poppletissa käsitekartaksi
  - aseta taustaväri valkoiseksi
  - aseta solujen väri mustaksi
- opettaja tarkastaa valmiin Popplet käsitekartan
- tarkastettu käsitekartta tulostetaan vihkoon muistiinpanoiksi
- kotitehtävä:
  - mikäli et saanut käsitekarttaa valmiiksi oppitunilla toimi seuraavasti:
    - ota kuva "palapelistä" tunnin loppuessa
    - rakenna vihkoosi pirtämällä käsitekartta "palapelin" paloista

### Mallitaulukko

Taulukot

## Kasviruutuanalyysi

	Ruutu 1.	%	Ruutu 2.	%	Ruutu 3.	%	Ruutu 4.	%
<b>Pohjakerros</b>			kynsisammal	20				
<b>Kenttäkerros</b>								
<b>Valtapuulaji</b>								
<b>Metsätyyppi</b>								

1. Merkitse ruutuihin metsätyyppi.
2. Miten pohjakerroksen kasvillisuus muuttui siirryttäessä ruudusta 1. ruutuun 6.? (kasvien
3. Miten kenttäkerroksen kasvillisuus muuttui siirryttäessä ruudusta 1. ruutuun 6.? (kasvien
4. Merkitse ruutuun valtapuulaji.

↓ kasviruutuanalyysi.pdf 109,6 kt

0 kommenttia

## Puulajikävely

## Puulajikävely

Jokivarren koulun lähialueella esiintyy varsin kattava määrä yleisiä puita ja pensaita. 8. Luokan biologiassa tutustutaan mm. yleisimpiin puulajeihin ja pensaisiin osana kasvientunnistusta ja kasvion laatimista. Alla näet luettelon lähialueen puista ja pensaista:

1. haapa
2. kotipihlaja
3. lehmus
4. lehtikuusi
5. pähkinäpensas
6. kuusi
7. Suomen pihlaja
8. vaahtera
9. paju
10. hopeapaju
11. mänty
12. kataja
13. syreeni
14. hieskoivu
15. rauduskoivu
16. jalava
17. tuomi
18. tammi
19. tervaleppä
20. harmaaleppä

## 9. luokka

### Koekertaus

#### Koekertaus kappaleet 1-4

##### Kappale 1. Ihminen rakentuu soluista

- eläinsolun rakenne ja toiminta
- solun jakautuminen
- kantasolu
- solujen aineenvaihdunta
- soluhengitys
- hajotus- ja rakennusentsyymit
- aineiden aktiivinen ja passiivinen kulkeutuminen
- käsitteet: solu, kudokset, elin, elimistö

##### Kappale 2. Luusto

- luusolun rakenne

- luuston tehtävät
- luun rakenne luusolut, soluväliaine sekä luukalvo, tiivisluu, hohkaluu, luuydin)
- luutumisen ja haurastuminen
- niveltyypit (pallo-, sarana-, kierto- ja munanivel) ja nivelen toimintaperiaate
- luusto-, rusto- ja nikamaliitos

### Kappale 3. Lihakset

- lihaksien tehtävä
- lihaskudostyypit ja niiden ominaisuudet (poikkijuovainen-, sileä- ja sydänlihaskudos)
- lihaksen rakenne (lihassolukimput, lihassolut, lihassäikeet, hermo)
- lihaksen toiminta
- vastaanvaikuttajalihasperiaate
- maitohappo

### Kappale 4. Ruoansulatus

- energia- ja suojaravintoaineet
- ruoansulatuskanavan osat
- ruoansulatusrauhaset
- ruuankäsittely ja ravintoaineiden talteenotto ruoansulatuskanavassa
  - suuontelo
    - hampaat, sylki, amylaasi
  - ruokatorvi
    - lihasseinämäinen
  - maha
    - sekoitus, lämmitys, varastointi
    - mahahappo
    - pepsini
  - ohutsuoli (myös haima ja maksa)
    - suolineste (amylaasi, pepsini ja lipaasi)
    - haiman ja maksan sappineste
    - ravintoainien pilkkoutuminen hajotusentsyymien avulla
    - nukkalisäke
      - ravintoaineiden talteenotto (verenkierto ja imusuoni)
  - paksusuoli
    - ylimääräisen veden talteenotto, veden imeytymishäiriöt
    - symbioosi bakteerit
    - ulosteen muodostuminen

## Koekertaus kpl 5-8

### Kappale 5. Veri

- veren rakenne (plasma ja verisolut)
- verisolujen rakenne ja tehtävä
- veriplasman rakenne ja tehtävä
- verenvuodon tyrehtyminen
- veriryhmät ja veriryhmäjärjestelmä

## Kappale 6. Verenkiertoelimistö

- sydämen rakenne (osat)
- sydämen tehtävä
- sepelvaltimot, sijainti ja tehtävä
- sydämen syke
- verenpaine
- valtimo (mihin suuntaan veri virtaa, rakenne)
- laskimo (mihin suuntaan veri virtaa, rakenne)
- hiussuonet (sijainti, rakenne, mitä hiussuonissa tapahtuu?)
- imusuonien tehtävä
- iso verenkierto
- pieni eli keuhoverenkierto

## Kappale 7. Hengitys

- hengityselimistön osat
- mitä ilmalle tehdään nenässä ja henitusteissä?
- kaasujen vaihto keuhorakkuloissa
- hengitys automaattisena tapahtumana

## Kappale 8. Elimistön jätteenpoisto

- miten soluhengityksessä syntyneet hiilidioksidi ja vesi poistetaan elimistöstä?
- virtsa-aineen muodostaminen
- virtsa-aineen erityys munuaisten nefronissa
- mitä on alkuvirtsa?
- mistä virtsa koostuu?

## Koekertaus kappaleet 9-13

### Kappale 9. Hermosto

- hermosolun rakenne
- hermo ja hermorata
- tunto- ja liikehermosolu
- synapsi ja kemiallinen välittäjäaine
- keskushermosto (osat, tehtävät)
- ääreishermosto (osat, tehtävät)
- tahdonalainen ja autonominen hermosto
- aivot (aivojen osat, tehtävät)
- refleksi

### Kappale 10. Hormonit

- hormoni
- avo- ja umpirauhanen
- umpierityselimet, niiden erittämät hormonit sekä vaikutukset
- hermoston ja hormonien yhteistoiminta



## Kappale 11. Näköaisti

- silmän rakenne ja rakenneosien tehtävä näkemisessä
- näköaistimus
- väkeminen valossa ja hämärässä
- mukautuminen eli näkeminen lähelle ja kauas
- värinäkö

## Kappale 12. Korvan aistit

- korvan rakenne ja rakenteiden tehtävät kuulemisessa
- tasapaino

## Kappale 13. Muut aistit

- hajuaisti (aistinsolut, niiden sijainti, aistimus)
- makuaisti (aistinsolut, niiden sijainti, aistimus)
- tuntoaisti (aistinsolut, niiden sijainti, aistimus)

# Englanti (luonnos)

## Giving directions (luonnos)

Have a look at the NY City map with your partner. One of you is a tourist in the city and the other is a local teenager. The tourist asks the way and the local person helps her/him. Video the conversation and download the video to the return folder.

# Fysiikka

## 7. Fysiikka

### Ääneen liittyviä simulaatioita

Tarvitsevat toimiakseen Javan:

<https://phet.colorado.edu/fi/simulations/category/physics/sound-and-waves>

## 8. luokka

### Energia

energianlahteet.xlsx



↓ energianlahteet.xlsx 189,2 kt

# Energiantuotanto

**Fysiikka 8lk: Energiantuotanto Suomessa** (osa monialaista oppimiskokonaisuutta)

**Tarkoitus:** oppilas tutustuu tarkemmin yhteen Suomen energiantuotantomuotoon

**Toteutus:** Itsenäinen tiedonkeruu, josta tehdään noin yhden A4-sivun kokoinen posterit luokan seinälle ja/tai diaesitys joka esitetään muille (fontti 12, liberation Serif)

**Sisältö:** Työstä tulee käydä esille

- kuinka kyseisellä tavalla tuotetaan energiaa (mahdollisimman tarkasti selitettynä)
- työstä pitää löytyä selitettynä kyseiseen energiantuotantomuotoon liittyvät tärkeät käsitteet
- osuus Suomen energiantuotannosta
- kuinka paljon kyseistä energiantuotantomuotoa käytetään muualla maailmassa
- kuinka pitkään käytettävä energialähde riittää
- hieman historiaa kyseisestä aiheesta
- missä on Orimattilaa lähimpänä oleva kyseisen energiantuotantolaitos
- lähteet

**Arviointi:** numero arviointi (otetaan huomioon yhtenä fysiikan kokeena) Suora kopioiminen tarkoittaa hylätyä!

**Arviointiin vaikuttaa:** sisällön osuus (erityisesti energiamuodon fysiikka) ja ulkoasu, esittäminen

↓ Fysiikan monialainen 8lk energia.pdf 28,6 kt

# Liike

## EV3-tiedosto liikkeen tutkimiseen



↓ liike.ev3 18 Mt

0 kommenttia

## 9. luokka

### Sähköopin kotikoe

Osa perinteisestä kokeesta tehdään kotikokeena opettajan ohjeistuksen ja aikataulun mukaisesti. Oppilaille jaetaan kotikoe paperiversiona. Jos paperi katoaa, voit ladata kokeen myös oheisesta linkistä:

[fyiikan\\_kotikoe\\_keittion\\_sahkolaitteet.pdf](#)

## Historia (luonnos)

### Kemia

## 9. luokka

### Päätöprojektit

### Projektityöskentely

#### TAUSTAA

- Projektityöskentelyn juuret juontavat 1900-luvun alkuun.
- John Dewey kehitti työkouluidean ja progressiiviseksi pedagogiikaksi kutsutun suuntauksen.
- Myöhemmin Willian Kilpatrick jalosti metodia niin sanotuksi projektimetodiksi.
- Perusajatuksena on **käytännön elämästä lähtevä ongelma, projekti**, jonka ratkaiseminen etenee tehtävän hahmotuksen, suunnitelman, suorituksen ja arvostelun kautta.

#### KEMIAN PÄÄTTÖPROJEKTIN TARKOITUKSENA ON

- saada oppilaat työskentelemään yhdessä heitä itseään kiinnostavan aiheen parissa - aiheen saa valita itse (opettajan ennalta antamista vaihtoehdoista)
- yhdessä tapahtuvan toiminta - sosiaaliset taidot
- mahdollisuus eri oppiaineista saatujen tietojen ja taitojen yhdistelemiseen (integraatioon) - ma-fy-ke-geo-bio-tet-atk-ai-kuv-...
- aiheen riittävän väljä muotoilu - työstäminen ja rajaaminen osa projektia!
- harjoitella tehtävänjakoa - kullekin oppilaalle sopiva tehtävä ja rooli - erilaiset osaamiset yhdistyvät
- huomata, että onnistunut projekti yleensä elää, muuttuu ja kehittyy aktiivisen työskentelyn vaiheessa - myös arviointi on perinteistä koetta laaja-alaisempaa - opettaja, muut oppilaat ja ryhmä itse toimivat arvioitsijoina

- että tuotoksen ei tarvitse olla perinteinen esitelmä, vaan se voi olla lähes missä muodossa tahansa (posterit, diaesitykset, WWW-sivusto, elokuva, näytelmä,...)
- antaa luonteva tapa opetella ja harjoitella myöhemmässä elämässä eteen tulevien "oikeiden" projektien käsittelyä - samoja elementtejä kuin koulun ohjatuissa projekteissa

## OPPILAIDEN ON SYYTÄ MUISTAA, ETTÄ

- kyseessä on ensisijaisesti kemian projekti - muista kemian näkökulma ja terminologia!
- valmisteluun käytetään joitakin kemian tunteja, mutta työtä on tehtävä myös oppituntien ulkopuolella
- esitellessäsi valmista työtäsi muista, että työryhmä on aiheen asiantuntija - älä esimerkiksi käytä terminologiaa, jota et osaa kuulijoillesi selittää
- monipuolisuus on valttia - käytä kaappoja, koteja, yrityksiä ja koulun välineistöä hyväksesi (esim. kemian oppikirjasta löytyy mukavia tutkimustehtäviä, joita voit kuulijoillasi teettää tai itse ryhmän edessä tehdä)

## PROJEKTIN OSA-ALUEET

### Projektin sisältö

- Tärkein yksittäinen osa
- Kokonaisarvosanasta 50%
- Arvioidaan erityisesti kemian näkökulmaa ja taitoa soveltaa jo opittua tietoa

### Projektin esittely

- Toiseksi tärkein osa
- Kokonaisarvosanasta 30%
- Arvioidaan erityisesti ryhmän todellista asian hallintaa (paperista lukeminen ei ole hyvä esimerkki asian hallinnasta) sekä projektin visuaalista ilmettä

### Projektiraportti

- Pienin osa projektia
- Kokonaisarvosanasta 20%
- Arvioidaan ryhmän kykyä arvioida omaa työskentelyään sekä tietysti taitoa laatia raportti asiakirjastandardia käyttäen (huomaa myös lähdeluettelo)

## ARVIOINTI

- Ryhmä saa yhteisen arvioinnin
- Sanallinen arviointi
- Numeroarviointi osa-alueittain
- Kokonaisarvosana (painotettu keskiarvo osa-alueista)
- Projektin osuus vastaa vähintään yhden ison kokeen arvosanaa!

## Raportin laadintaohje (sisällön näkökulmasta)

## PROJEKTIRAPORTTI

Raportin selostaa tehokkaasti ja täsmällisesti vastaanottajalle (tällä kertaa opettajalle) tietoja tehdystä, tutkitusta, nähdystä ja koetusta.

- o Noudattakaa asiakirjastandardia. Mikäli ette hallitse sitä ulkoa, voitte etsiä ohjeita äidinkielen kirjasta tai vihosta. Myös äidinkielen opettajat auttanevat mielellään.
- o Raportin pituus on 2 sivua + erillinen lähdeluettelo, kaikki nidottuna nippuna.
- o Raportissa tulee näkyä
  - o tekstilajin nimi (RAPORTTI)
  - o päivämäärä
  - o kirjoittajien tiedot
  - o vastaanottajan tiedot
  - o raportin otsikko
  - o mahdolliset väliotsikot (tavoitteet, työn eteneminen, arviointi)
  - o tekijöiden allekirjoitukset
  - o mahdolliset liitteet
- o Kertokaa raportissa tavoitteenne ja miksi valitsitte juuri kyseisen aiheen.
- o Kuvaile työskenntelyn etenemistä vaiheittain.
- o Arvioikaa työskentelyänne:
  - o Miten sujui eri vaiheissa?
  - o Mikä oli helppoa?
  - o Mikä oli vaikeaa?
  - o Mikä oli mukavaa/mieluista?
  - o Mikä oli ikävää/epämiellyttävää?
  - o Mihin olette tyytyväisiä?
  - o Mitä voisi tehdä paremmin?
  - o Mitä opitte?
  - o Mikä esti / edisti oppimistanne?
  - o Miten esitys sujui?
  - o Miten suoritte työnjaon eri vaiheissa ja oliko se mielestänne onnistunut?
  - o Miten työ onnistui kokonaisuutena?
  - o Minkä arvosanan antaisitte projektistanne?
- o Muista liittää lähdeluettelo raportin loppuun.
- o Huomaa oikeaoppinen suomen kieli ja tekstin virheettömyys (tekstinkäsittelyohjelmien oikoluku + tekstin lukeminen läpi printatusta versiosta)
- o Palauttakaa raportti projektin esittelyn jälkeen seuraavalle oppitunnille allekirjoitettuna

↓ Projektiraportin\_ohje\_oppilaille.pdf 36,4 kt

## Raportin asetteluohje

1	<b>Topi Tönkkölä</b>	<b>Raportti</b>	1 (2)
2	Jokivarren koulu, 9a		
3	Käkeläntie 24		
4	16300 ORIMATTILA	15.3.2016	Sivu (kokonaissivumäärä)
5			
6			
7			
8	Matematiikan, fysiikan ja kemian lehtori		
9	Antti Mäkinen		
10	Jokivarren koulu		
11	Käkeläntie 24		
12	16300 ORIMATTILA		
13			
14			
15			
16	Mahdollinen viittaus johonkin, kuten lehdessä olleeseen työpaikkailmoitukseen		
17			
18	<b>Raportti kemian päättöprojektista</b>		
19			
20		Nämä ohjeet perustuvat <i>Asiakirjastandardiin SFS 2487</i> . Varsinainen	
21		asiakirjateksti kirjoitetaan sisennettynä tähän. Fonttina käytetään jo-	
22		tain helppolukuista ja selkeää fonttia, jonka koko on välillä 10-12,	
23		kuitenkin mielellään 12. Riviväli on aina yksi.	
24			
25		Tekstin luettavuutta voi parantaa jakamalla teksti kappaleiksi. Mikäli	
26		asiakirjateksti on pitkä ja sisältää useita aihealueita, voi halutessaan	
27		käyttää myös sivuotsikoita.	
28			
29	Tehokeinot	Sivuotsikko sijoitetaan asiakirjan vasempaan laitaan, eli sitä ei si-	
30		sennetä. Sivuotsikon jälkeinen asiakirjateksti pyritään aloittamaan	
31		samalla rivillä sivuotsikon kanssa. Tästä syystä sivuotsikon tulisi	
32		olla lyhyt.	
33			
34		Myös muita tehokeinoja, kuten <u>alleviivausta</u> , <u>kursivoitua</u> tai <b>liha-</b>	
35		<b>vointia</b> voi käyttää. Selkeyden vuoksi tulisi kuitenkin valita jokin	
36		edellä mainituista, ei kaikkia.	
37			
38		Varsinainen asiakirjateksti päättyy allekirjoituksiin, joita voi olla yksi	
39		tai useampia. <u>Kuivamustekynällä tehtävälle allekirjoitukselle vara-</u>	
40		<u>taan 2-5 riviä</u> . Allekirjoitusosa aloitetaan yleensä jollain asiakirjaan	
41		sopivalla sanalla, kuten	
42			
43		Projektiterveisin	
44			
45		<b>Topi Tönkkölä</b>	
46		Topi Tönkkölä	
47		Oppilaskunnan hallituksen puheenjohtaja	
48			
49			
50			
51	LITTEET	Liite 1: Lähdeluettelo	
52		Liite 2: Käsitettä projektityön hahmottamiseksi	
53			
54		<i>(Allekirjoitukset ja liitetiedot pyritään saamaan osaksi asiakirjaa. Jos sivunvaihto</i>	
55		<i>tulisi juuri ennen allekirjoitusta, asiakirjaa pyritään tiivistämään siten, että tätä tar-</i>	
56		<i>peetonta sivun vaihtoa ei tarvitse tehdä.)</i>	

raporttiohje\_asettelu.pdf 68,4 kt

## Lähdeluettelon ohje

## LÄHTEET

Happonen, Heinonen, Muilu, Nyrhinen 2003: Kemian avain, kurssi 3. Otava, Keuruu.

## ELEKTRONISET LÄHTEET

Finfood 2007: Finfood oppimateriaali. <http://www.finfood.fi>. 10.1.2008

## LÄHDELUETTELOON IDEA:

1. *Lähdeluettelo tehdään aina raportin liitteeksi eli omalle sivulleen.*
2. *Luettele tekijät, erota ne pilkuilla.*
3. *Kirjoita tekovuosi ja lata vuosiluvun jälkeen kaksoispiste.*
4. *Kirjoita teoksen täsmällinen nimi ja nimen perään piste.*
5. *Kirjoita kustantaja ja kustannuspaikka TAI nettiosoite ja sivun latauspäivämäärä.*

↓ lahdeluettelo\_ohje.pdf 39,2 kt

## 9A (lukuvuosi 2016-2017)

### 9A:n päättöprojektit

Projekti tehdään pienissä ryhmissä (2-3hlö) jotka oppilaat ovat muodostaneet itse 2. jakson alussa. Näille ryhmille arvottiin järjestysnumerot (1-7) ja pienimmän numeron saanut ryhmä pääsi valitsemaan aiheen ensimmäisenä. Ryhmät valitsivat seuraavat aiheet:

1. LÄÄKEAINEET: Melina Kinni, Emmi Ahokas, Riina Lönnqvist
2. MUOVIT: Inka Salminen, Moona Kytömies
3. NANOTEKNOLOGIA: Liisa Kiiveri, Neea Karjalainen
4. BIOPOLTTOAINEET: Tomi Kuja-Kanto, Arttu Ahonen, Ron Parkkinen
5. KOSMETIIKKA: Patrik Pitkänen, Christhel Rohtoja
6. HIILIHYDRAATIT: Justus Vihervuori
7. PESUAINEET: Ida Leino, Kia Leino

2. jaksossa opiskellaan fysiikkaa joten projektin osalta joulukuun asti on tarkoitus lähinnä kerätä tietoa projektiin liittyen.

Projekteja ohjaa kemian opettaja:

Antti Mäkinen  
antti.makinen@orimattila.fi  
040 591 4628  
[0 kommenttia](#)

## 9D (lukuvuosi 2016-2017)

### 9D:n päättöprojektit

Projekti tehdään pienissä ryhmissä (2-3hlö) jotka oppilaat ovat muodostaneet itse 2. jakson alussa. Näille ryhmille arvottiin järjestysnumerot (1-7) ja pienimmän numeron saanut ryhmä pääsi valitsemaan aiheen ensimmäisenä. Ryhmät valitsivat seuraavat aiheet:

1. LÄÄKEAINEET: Joel Pälä ja Jesse Rekola
2. KOSMETIIKKA: Suvi Nieminen ja Zara Koskinen
3. MUOVIT: Maria Koskinen, Veera Koskinen ja Helmi Majuri
4. VALKUAISAINET: Ninni Pennanen ja Inka Gröndahl
5. HIILIHYDRAATIT: Niko Romppanen ja Sami Sederholm
6. NANOTEKNOLOGIA: Tessa Saari
7. BIOPOLTTOAINEET: Eemeli Junnila

2. jaksossa opiskellaan fysiikkaa joten projektin osalta joulukuun asti on tarkoitus lähinnä kerätä tietoa projektiin liittyen.

Projekteja ohjaa kemian opettaja:

Antti Mäkinen  
antti.makinen@orimattila.fi  
040 591 4628  
[0 kommenttia](#)

## Kotitalous



7 A

7 B

7 C

7 D

7 E

vKOa 8 lk

vKOb 8 lk

vKOc 8lk

vKO 9 lk

## Kansainvälisen keittiön Meksiko-vuoro



↓ IMG\_0003.JPG 1,8 Mt

0 kommenttia

vKOa 9 lk

Leivontakurssi

Laskiaispullakilpailun satoa



0 kommenttia

Team #Bullabojat



↓ IMG\_0007.JPG 1,6 Mt

0 kommenttia

Team Hearts



↓ IMG\_0009.JPG 1,8 Mt

0 kommenttia

Team Wauwapullat



↓ Wauwapullat 1,6 Mt

0 kommenttia

Team Äijäpullat



↓ IMG\_0011.JPG 1,9 Mt

0 kommenttia

Kuvataide (luonnos)

Monialaiset opinnot, 3 -luokat



0 kommenttia

Liikunta

KOULUJENVÄLISET KILPAILUT 2017-2018

Orimattilan kaupungissa järjestetään seuraavia koulujevälisiä kilpailuita:

13.9. YU-kisat

10.11. uintikisat

13.2. hiihtokisat

toukokuu 2018 Pirkka streetbasket

Ilmoittautumiset kisoihin hoitaa ryhmälle liikuntaa opettava ope!

## Johan pomppas 1-6 lk pe 8.9.2017

### Turnausfiilistä





## Koulujenväliset yleisurheilukisat ke 13.9.2017

### Maantieto

#### Maantieto

Luokkatasojen kohdalta löydät materiaalia oppimisen tueksi esim. geomedia ja karttajarjoituksia sekä e-oppikirjan näytekappaleen, jonka avulla voit kerrata kokeeseen. Lisäksi löydät vuosiluokittain koalueen keskeisimmät asiat kappaleittain jaoteltuina.

## 7. luokka

### E-Oppikirja

Linkissä <https://peda.net/oppimateriaalit/e-oppi/ylakoulu/maantieto/amerikka>

## Geomedia

### 7. luokan geomediasisältöjä

Karttanimistöharjoittelu, maantietopelit

**Amerikka (osoitteessa <http://online.seterra.net/fi>)**

1. Etelä- ja Pohjois-Amerikan maat ja pääkaupungit linkistä
2. Maanosat ja koordinaattien määrittäminen (kertaava)
3. Aurinkokunnan planeetat
4. valtioliput

**Etelä-Amerikka (osoitteessa <http://www.visakisa.com/quick.php?no=128&quiz=Etel%E4-Amerikan%20maakartta>)**

1. Etelä-Amerikan valtiot, sivu näyttää valtion ja joudut nimeämään valtion.

## Koekertaus

### Kpl 1-5. Maapallo, alkuperäiskansat, pinnanmuodot ja sisäsyntyiset tapahtumat

#### Kpl 1. Maapallo

- mantereet
- maanosat
- ilmasuunnat
- koordinaattien määrittäminen
- mittakaava, etäisyyden mittaaminen
- muista kappaleen tiivistelmä!

#### Kpl 2-3. Intiaanit ja alkuperäiskansat

- Pohjois-Amerikan alkuperäiskansat (intiaanit, inuitit, mayat, atsteekit)
- Etelä-Amerikan alkuperäiskansat (inkat, sademetsäintiaanit)
- Amerikan asuttaminen (alkuperäiskansat, viikingit, löytöretkeilijät, orjakauppiat)
- siirtolaisten vaikutus esim. kieli, uskonto, kulttuuri
- muista kappaleen tiivistelmä!

#### Kpl 4. Amerikan pinnanmuodot

- karttatehtävässä Amerikan keskeinen luonnonmaantieteellinen nimistö (ei valtiot ja pääkaupungit)
- muista kappaleen tiivistelmä ja avainnimistö!

### Kpl 5. Maapallon sisäsyntyisesti tapahtumat

- Maan rakenne
- mannerlaatat (liike, saumakohtien tapahtumat)
- poimuvuoristo (synty tapa)
- maanjäristykset (synty tapa, seuraukset, Richterin-asteikko)
- tulivuorenpurkaus (tulivuoren rakenne, purkauksen syntyminen, purkaustuotteet, haitat/hyödyt)
- syvänmeren haudat
- tsunami
- muista kappaleen tiivistelmä!

## Kpl 6-10. Lämpövyöhykkeet, vuodenajat, kasvillisuustyypit, Amazon, Brasilia ja La Platan maat

### Kpl 6. Lämpövyöhykkeet

- Amerikan lämpövyöhykkeet (nimi, sijainti kartalla, osaat katsoa lämpötilan mukaan ilmastodiagrammista)
- lämpövyöhykkeiden tunnuspiirteet
- vuodenajat (esiintyminen ja syyt)
- muista kappaleen tiivistelmä!

### Kpl 7. Kasvillisuus

- miten ilmasto vaikuttaa kasvillisuuteen?
- Etelä-Amerikan kasvillisuusalueet (nimi, sijainti kartassa)
- mihin lämpövyöhykkeeseen kukin kasvillisuusalue kuuluu?
- sademetsän, aron, välimerenkasvillisuuden, aavikon ja vuoristokasvillisuuden ominaisuudet ja sijainti

### Kpl 8. Amazonia

- sademetsän rakenne
- sademetsän päivä
- miksi sademetsissä on runsas kasvillisuus?
- intiaanien ja uudisasukkaiden elinkeinot/elintavat Amazoniassa
- sademetsiä uhkaavat tekijät
- miksi sademetsät ovat tärkeitä koko maapallolle?
- muista kappaleen tiivistelmä!

### Kpl 9. Brasilia

- Brasilian maantieteelliset alueet (nimi, ominaisuudet ja sijainti kartassa)
- plantaasi
- teollisuusmaa
- ihmistoiminta maantieteellisillä alueilla
- muista kappaleen tiivistelmä!

## Kpl 10. La Platan maat

- La Platan maat
- pampa
- Argentiinan maantieteelliset alueet (nimi, ominaisuudet, sijainti kartalla)
- ihmistoiminta maantieteellisillä alueilla
- muista kappaleen tiivistelmä!

## Kpl 11-15. Andien maat, Väli-Amerikka, hirmumyrskyt, Meksiko, kehitysmaiden ongelmia

### Kappale 11-12. Andien maat

- Miten ilman lämpötila ja luonto muuttuu siirryttäessä merenpinnantasolta kohti Andien huippua?
- Andien poikkileikkaus
- Keitä ovat *inkat ja mestitsit*?
- Miksi Perun rannikon maatalous perustuu kalastukseen?
- Chilen ilmastovyöhykkeet (muista katsoa kartta ja diagrammit!)
- Kolumbian, Perun ja Ecuadorin maantieteelliset alueet
- Muista kappaleen tiivistelmä!

### Kappale 13. Väli-Amerikka

- Väli-Amerikan määritelmä (mitkä alueet siihen kuuluvat?)
- Miten Keski-Amerikan kannas on syntynyt?
- Miten Länsi-Intian saaristo on syntynyt?
- Mitä luonnonkatastrofeja esiintyy alueella?
- Mistä Väli-Amerikan ihmisten esi-isät ovat peräisin?
- Mitä tarkoittavat käsitteet *banaanivaltio ja plantaasi*?
- Muista kappaleen tiivistelmä!

### Kappale 14. Meksiko

- Miten Meksikon pääkaupunki on sijoittunut, miksi?
- Mikä on Meksikon suurin ongelma?
- Mitä muita ongelmia suuresta väestönkasvusta on seurannut?
- Meksikon luonnonvarat
- Muista kappaleen tiivistelmä!

### Kappale 15. Kehitysmaat

- Mikä on kehitysmaa?
- Mitä ongelmia kehitysmaissa on?
- Miten ongelmia voisi ratkaista?
- Miten teollistuneet kehitysmaat ovat onnistuneet parantamaan olojaan?
- Miten teollisuusmaat liittyvät kehitysmaihin?
- Muista kappaleen tiivistelmä!

## Kpl 16-19. Anglo-Amerikka, väestö ja suurkaupungit

### Mediaseuranta

#### Mediaseuranta - Maailma

##### Mediaseuranta

- seuranta-aika kaksi viikkoa
- etsi netistä tai muista medioista (esim. sanomalehdet) suomenkielisiä artikkeleita seuraavista aiheista Maailmasta, artikkelit saavat olla vuodesta 2015-
- laadi sivulla olevan mallin mukainen taulukko taulukkolaskentaohjelmaan (Excel, LibreOffice Calc...)
- täydennä taulukko artikkelien tiedoilla (20 kpl)
- voit siirtyä seuraavaan vaiheeseen vasta kun taulukkosu on valmis

##### Google My Maps

1. Mene sivulle <https://www.google.com/mymaps>
2. Jos sinulla on onedrive/google/gmail -tunnukset kirjaudu My Maps palveluun, jos sinulla ei ol tunnuksia voit tehdä ne tai tehdä yhteistyötä kaverina kanssa
3. Aloitusivulla valitse +-painike sivun oikeasta alareunasta tai "*Luo uusi kartta*" sivun vasemmasta yläkulmasta
4. Anna kartallesi uusi nimi (klikkaa Nimetön kartta-otsikkoa) "*Mediaseuranta*" ja kuvaukseksi "*Maailma*"
5. Nimeä Nimetön taso "Artikkelien sijainti" -tasoksi
6. Paina Tuo-kohtaa (tuot sen avulla laatimasi taulukon My Mapsiin)
7. Valitse tiedosto tietokoneelta, valitse paikkakunta sarake määrittämään sekä sijaintia että paikkakunnan nimeä
8. Taulukosta muodotuu tietotaulukko, jonka paikat ilmestyvät automaattisesti Maailman kartalle
9. Voit muokata Tason-ominaisuuksia, jolla voit parantaa kartan ulkoasua
10. Voit tarkastella artikkeleitasi Tietotaulukosta, avaamalla taulukon "Artikkelin sijainti" -otsikosta avautuvasta valikosta
11. Nyt voit tarkastella mediaseurantaa karttaesityksenä, josta löytyvät artikkelien tiedot

#### Mediaseurantataulukko



↓ MEDIASEURANTA.docx 13 kt

0 kommenttia

### 8. luokka

#### E-oppikirja

Linkissä <https://peda.net/oppimateriaalit/e-oppi/ylakoulu/maantieto/eurooppa>

## Euroopan paikannimistön harjoittelusivuja

- Eurooppapeli (Euroopan rajat, vesialueet, vuoristot, joet) <http://www.otavanoppimateriaalit.net/kymp/>
- Seterra (Euroopan joet, vesistöt, liput, valtiot, pääkaupungit, kaupungit) <http://online.seterra.com/fi>

## Euroopan luonnonmaantieteelliset nimet

Eurooppaa rajoittaa kolmella suunnalla meret:

pohjoisessa 1.

lännessä 2.

etelässä 3. ja 4.

idässä Eurooppaa rajoittaa 5.

kaakossa Eurooppaa rajoittaa 6. ja 7.

Etelässä Eurooppa haarautuu kolmeksi niemimaaksi

8.

9.

10.

Pohjoisessa oleva niemimaa on 12.

Pisin joki on 15.

Muita suuria jokia ovat 16. ja 17.

Ranskassa virtaavia jokia ovat 18. ja 19.

20. jokea pitkin voit kulkea Saksassa.

21. virtaa Ukrainan halki.

22. on joki, joka rajaa Eurooppaa idässä

Kaksi salmea etelässä ovat 23. ja 24.

25. on Euroopan suurin järvi ja sijaitsee Suomen kaakkoispuolella.

Neljä isoa saarta ovat:

26.

27.

28.

29.

30. on vuoristo Keski-Euroopassa.

Liitteet:



Euroopan luonnonmaantieteelliset nimet

Geomedia

## 8. luokan geomediasisältöjä

Karttanimistöharjoittelu, maantietopelit

**Eurooppa (osoitteessa <http://online.seterra.net/fi>)**

1. Euroopan maat ja pääkaupungit linkistä
2. Euroopan kaupungit
3. Euroopan joet ja vesialueet
4. Maanosat ja koordinaattien määrittäminen (kertaava)
5. Venäjä kaupungit
6. Neuvostoliitto valtiot
7. Aurinkokunnan planeetat
8. valtioliput

**Eurooppa (osoitteessa <http://www.toporopa.eu/fi/>)**

1. Euroopan valtiot
2. Euroopan joet, järvet, meret, saaret ja vuoristot
3. Euroopan salmet ja niemimaat
4. Euroopan tulivuoret
5. EU:n valtiot
6. Euroopan satamat, monarkiat, taistelut...

**Eurooppa (osoitteessa <http://www.visakisa.com/quiz-151/Euroopan-maakartta/>)**

1. Euroopan maakartta, sivu näyttää valtion kartalla ja joudut kirjoittamaan valtion nimen.

**Eurooppa (osoitteessa <http://dynamic.hs.fi/2013/karttavisa/>)**

1. Euroopan valtiovisa (HS)

## Koekertaus

### Kpl 1-5. Eurooppa, nimistö, Alpit, vesistöt ja eroosio

#### Kpl 1. Eurooppa

- Euroopan rajaaminen kartasta
- Euroopan keskeinen luonnonmaantieteellinen nimistö
- muista kappaleen tiivistelmä ja avainnimistö

#### Kpl 2. Euroopan vuoristot

- maanjäristykset (syyt ja sijainti Euroopassa, seuraukset)
- tulivuorenpurkaukset (syyt ja sijainti Euroopassa, seuraukset)
- lohkovuoristo ja hautavaoama (syyt ja sijainti Euroopassa, seuraukset)
- muista kappaleen tiivistelmä ja avainnimistö

### Kpl 3. Alpit

- Alppien rinteiden kasvillisuusvyöhykkeet
- Alppien elinkeinot
- muista kappaleen tiivistelmä ja avainnimistö

### Kpl 4. Eroosio

- eroosimuodot
- kokeessa joko laajempi kysymys omasta eroosiomessuaiheestasi tai lyhyempiä kysymyksiä kaikista aiheista
- muista kappaleen tiivistelmä

### Kpl 5. Euroopan meret, järvet ja joet

- vesistöjen hyötykäyttö
- vuorovesi
- tulvat
- muista kappaleen tiivistelmä ja avainnimistö

## Kpl 6-11. Unkari, ilmasto, kasvillisuus, maatalous, Ranska ja Beneluxmaat

### Kpl 6. Unkari

- pusta
- Unkarin alangon syntyhistoria
- Tonavan merkitys
- lue myös kappaleen tiivistelmä ja avainnimistö!

### Kpl 7. Ilmasto

- lämpövyöhykkeet (myös kartasta)
- Euroopan lämpövyöhykkeet (osaa katsoa myös ilmastodiagrammista)
- Euroopan ilmastoalueet (osaa katsoa myös ilmastodiagrammista sekä nimetä karttaan)
- ilmastoalueiden erot
- lue myös kappaleen tiivistelmä!

### Kpl 8. Kasvillisuus

- kasvillisuuteen vaikuttavat tekijät
- Euroopan kasvillisuusvyöhykkeet (myös kartasta)
- kasvillisuusvyöhykkeiden ominaisuudet (millainen kasvillisuus vyöhykkeellä on ja miksi?)
- lue myös kappaleen tiivistelmä ja avainnimistö!

### Kpl 9. Maatalous



- maatalouden edellytykset Euroopassa
- maatalouden muodot Euroopassa
- tehomaaalous/luomumaaalous
- lue myös kappaleen tiivistelmä ja avainnimistö!

### Kpl 10. Ranska

- Ranskan maantieteelliset alueet
- maantieteellisten alueiden ominaisuudet ja erityispiirteet
- teollisuus ja sen sijoittuminen Ranskassa
- karttanimistötehtävä!
- lue myös kappaleen tiivistelmä ja avainnimistö!

### Kpl 11. Benelux -maat

- mereltä vallatun maan käyttö
- luonnonvarat
- yhteiset tekijät Benelux -maissa
- karttanimistötehtävä!
- lue myös kappaleen tiivistelmä ja avainnimistö!

## Kpl 13-14. Välimeren alue, 16. Venäjä, 18. Iso-Britannia ja 19. Saksa + tehtävämonisteet!

### Kpl 13. Pyreneiden niemimaa

- Miksi Espanja on suosittua matkailualueetta?
- Pyreneiden niemimaan elinkeinot ja teollisuus
- Espanjan kolme erilaista aluetta
- Tehtävämonisteen kysymykset!
- Välimeren alueen karttatehtävä!

### Kpl 14. Apenniinien niemimaa

- Miksi Italia on suosittua matkailualueetta?
- Pohjois- ja Etelä-Italian vertailu (ilmasto, pinnanmuodot, kasvillisuus, elinkeinot, maatalous)
- Välimeren ilmasto (ilmastodiagrammin tulkinta eli tunnistat lämpövyöhykkeen ja sademäärän vaihtelun) sekä sen kasvillisuus
- Tehtävämonisteen kysymykset!
- Välimeren alueen karttatehtävä!

### Kpl 16. Venäjä

- Venäjän luonnonvarat ja elinkeinotoiminta (maatalous, teollisuus)
- Venäjän kasvillisuusalueet
- Venäjän ongelmat
- Tehtävämonisteen kysymykset!
- Venäjän karttatehtävä!

## Kpl 18. Iso-Britannia

- ilmasto Iso-Britannian eri osissa
- maatalouden edellytykset Iso-Britannian eri osissa
- teollisuuden ongelmat
- luonnonvarat
- kansainyhteisö
- Tehtävämonisteen kysymykset!
- Iso-Britannian karttatehtävä!

## Kpl 19. Saksa

- Saksan maatihteelliset alueet (ilmasto, luonto, ihmisen toiminta)
- Miksi Saksa on Euroopan johtava maa?
- Mitkä asiat ovat edistäneet Saksan teollisuuden kehittymistä?
- Tehtävämonisteen kysymykset!
- Saksan karttatehtävä!

# Mediaseuranta

## Mediaseuranta - Eurooppa

### Mediaseuranta

- seuranta-aika kaksi viikkoa
- etsi netistä tai muista medioista (esim. sanomalehdet) suomenkielisiä artikkeleita seuraavista aiheista Euroopasta, artikkelit saavat olla vuodesta 2015-
- laadi sivulla olevan mallin mukainen taulukko taulukkolaskentaohjelmaan (Excel, LibreOffice Calc...)
- täydennä taulukko artikkelien tiedoilla (20 kpl)
- voit siirtyä seuraavaan vaiheeseen vasta kun taulukkosu on valmis

### Google My Maps

1. Mene sivulle <https://www.google.com/mymaps>
2. Jos sinulla on onedrive/google/gmail -tunnukset kirjaudu My Maps palveluun, jos sinulla ei ol tunnuksia voit tehdä ne tai tehdä yhteistyötä kaverina kanssa
3. Aloitussivulla valitse +-painike sivun oikeasta alareunasta tai "*Luo uusi kartta*" sivun vasemmasta yläkulmasta
4. Anna kartallesi uusi nimi (klikkaa Nimetön kartta-otsikkoa) "*Mediaseuranta*" ja kuvaukseksi "*Eurooppa*"
5. Nimeä Nimetön taso "Artikkelien sijainti" -tasoksi
6. Paina Tuo-kohtaa (tuot sen avulla laatimasi taulukon My Mapsiin)
7. Valitse tiedosto tietokoneelta, valitse paikkakunta sarake määrittämään sekä sijaintia että paikkakunnan nimeä
8. Taulukosta muodotuu tietotaulukko, jonka paikat ilmestyvät automaattisesti Euroopan kartalle
9. Voit muokata Tason-ominaisuuksia, jolla voit parantaa kartan ulkoasua
10. Voit tarkastella artikkeleitasi Tietotaulukosta, avaamalla taulukon "Artikkelin sijainti" -otsikosta avautuvasta valikosta

11. Nyt voit tarkastella mediaseurantaa karttaesityksenä, josta löytyvät artikkelien tiedot

## Mediaseurantataulukko



↓ MEDIASEURANTA.docx 13 kt

## Teemakartta

### Euroopan väentiheys

Teemakartta eli **tietokartta** on kartta joka esittää symbolisin keinoin maastokarttapohjalla abstraktia tietoa, joka voidaan kohdentaa maantieteellisesti. Sen aiheena voi olla mikä tahansa asia, jota koskeva tieto voidaan liittää paikkaan, kuten erilaiset luonnonilmiöt, väestö, talous, liikenne, kulttuuri tai yhteisöjen toiminta.

8. luokalla oppilas valmistaa ohjatusti teemakartan Euroopan valtioiden väentiheydestä. Teemakartan laatimiseen tarvitaan:

1. taulukko, josta saadaan esitettävän asian tiedot
2. karttapohja, jolla esitettävä asia esitetään

### TYÖOHJE

#### Oppitunti 1. Tilastoaineisto

##### 1. Tilasto/taulukko -Tilaston/taulukon/tietoaineuksen hankkiminen

- a. avaa LibreOffice Calc ja luo uusi taulukko
- b. merkitse taulukon ensimmäiseen sarakkeeseen Euroopan valtiot, sarakeotsikkona "Valtio" (laadi luettelo käyttäen apunasi oppikirjaa/nettiä)
- c. merkitse taulukon toiseen sarakkeeseen sarakeotsikko "Väentiheys/km<sup>2</sup>" (yläindeksin saat kohdasta: paina hiiren oikea näppäin - Fontti - Sijainti - Yläindeksi)
- d. etsi mahdollisimman tuoreet tiedot valtion väentiheydestä ja kirjaa ne taulukkoon

#### Oppitunti 2. Valtiotaulukko

##### 2. Aineiston luokittelu

- a. luokittele talukkosii väentiheydet valtioittan viiteen-kuuteen eri luokkaan ja anna luokalle väri tunnus esim. 1-5, 6-10 jne. **HUOM! Värien pitäisi vaihtua loogisesti määrän lukuarvon lisääntyessä/vähentyessä esim. vaaleammasta tummempaan.**
- b. laadi tueksesi luokittelutaulukko, johon merkitset luokan koon esim. 1-5 ja maalaat sen valitsemallasi värillä
  - katso taulukostasi väentiheysarvoja (pienin, suurin, muiden arvojen vaihtelu)
  - luokitteluvälin tulisi olla tasainen, mutta arvojen vaihdellassa suuresti ensimmäinen ja/tai viimeinen luokka voivat olla poikkeavia
- c. väritä nyt luokittelusi pohjalta valtiot ja niiden väentiheydet valitsemillasi väreillä
- d. tätä tekemääsi luokittelua ja erityisesti sen värejä käytät piirtäessäsi teemakartan

### Oppitunti 3. Kartta

#### 3. Pohjakartan hankkiminen

- a. etsi netistä karttapohja, jossa on selkeästi esitetty Euroopan valtiot (pohjakartta on oltava valkoinen!)
- b. kopioi karttakuva kuvankäsittelyohjelma Gimpin

#### 4. Pohjakartan laatiminen

- a. poista karttakuvasta kaikki ylimääräinen
- b. lisää puuttuvat valtiot, jos niitä puuttuu esim. Kosovo, San Marino, Andorra, Monaco...
- c. käytä aluemaalaustyökalua eli ämpäritäytöllä (maalipurkki), joka tunnistaa alueiden rajat, ja väritä kukin valtio luokittelemallasi värillä
- d. laadi kartan viereen selite, jossa kerrotaan värisymboli ja sen kuvaama asukastiheys

#### 5. Tarkastaminen ja palautus

- a. tarkista, että olet värittänyt oikeat valtiot oikealla värillä vertailemalla värejä talukkosivun väreihin
- b. lisää kuvan yläosaan otsikko "Euroopan valtioiden väentiheys"
- c. lisää kuvaan alareunaan oma nimesi ja luokkasi
- d. palauta työ.

Eurooppa-valtiot\_karttapohja.jpg



↓ Eurooppa-valtiot\_karttapohja.jpg 74,9 kt

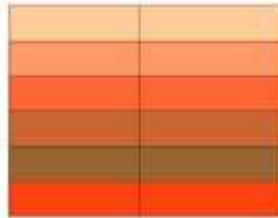
karttapohja

## Euroopan väentihystaulukko

Taulukko1

Valtio	as/km <sup>2</sup>
Alankomaat	397
Albania	125
Andorra	
Belgia	340
Bosnia-Hertsegovina	88
Bulgaria	67
Espanja	80
Irlanti	
Islanti	3
Iso-Britannia	256
Italia	193
Itävalta	98
Kosovo	192
Kreikka	81
Kroatia	79
Latvia	
Liechtenstein	
Liettua	
Luxemburg	
Makedonia	
Malta	
Moldova	
Monako	
Montenegro	
Norja	
Portugali	
Puola	
Ranska	
Romania	
Ruotsi	
Saksa	
San Marino	
Serbia	
Slovakia	
Slovenia	
Suomi	
Sveitsi	
Tanska	

Luokittelutaulukko



↓ eurooppa\_astiheys-3.pdf 21 kt

## 9. luokka

### E-oppikirja

Linkissä <https://peda.net/oppimateriaalit/e-oppi/ylakoulu/maantieto/suomi2>

## Suot - mielle-/ajatuskartta

1. Avaa Popplet Lite.
2. Laita oma nimesi oikeaan yläkulmaan omaan erilliseen soluun.
3. Laadi miellekartta SUOT-keskussanan ympärillä, sisällytä kaikki allaolevat asiat miellekarttaasi.

### SUOT (keskussana)

- syntytavat (kolme kpl)
- soiden ryhmittely:
  - pinnanmuotojen mukaan (tuntomerkit)
  - kasvillisuuden mukaan (nimi ja kasvit)
- maalaji
- hyötykäyttö
- soiden pinta-ala
- suojelu
- fossiilinen vai uusiutuva luonnonvara?

## Geomedia

### 9. luokan geomediasisältöjä

Karttanimistöharjoittelu, maantietopelit

Suomi (osoitteesta <http://online.seterra.net/fi>)

1. Suomen maakunnat
2. Suomen kaupungit
3. Pohjoismaat
4. Koordinaattien määrittäminen (kertaava)

Suomi (osoitteessa <http://kuntavisa.kunnat.net/>)

1. **Kaikki paikkakunnat**, kaikki 320 paikkakuntaa
2. **Kaupungit**, Suomen 107 kaupunkia.
3. **Kunnat**, Suomen 213 kuntaa.
4. **Suurimmat**, väkiluvultaan suurimmat 50 kaupunkia.
5. **Pienimmät**, väkiluvultaan pienimmät 50 kuntaa.
6. **Vaikeimmat**, 50 vaikeinta paikkakuntaa.
7. **Helpoimmat**, 50 helpointa paikkakuntaa.

## Koekertaus

### Kpl 1-3. Suomi, kallioperän kehitys ja kivilajit

#### Kpl 1. Suomi

- ilmansuunnat

- Suomen sijainti
- Pohjoismaat
- Skandinavia
- Fennoskandia
- muista kappaleen tiivistelmä ja avainnimistö!
- karttanimistönä pohjoismaiden paikannimistö

## Kpl 2. Skandit ja kallioperän kehitys

- kallioperän lehty Pohjolassa ja Suomessa
- muista kappaleen tiivistelmä ja avainnimistö!

## Kpl 3. Kivilajit

- kivilajit ja niiden synty
- mineraali
- malmi
- muista kappaleen tiivistelmä!

## Kpl 4-6. Jääkausi ja maankohoaminen

### Kpl 4 ja 5. Jääkausi

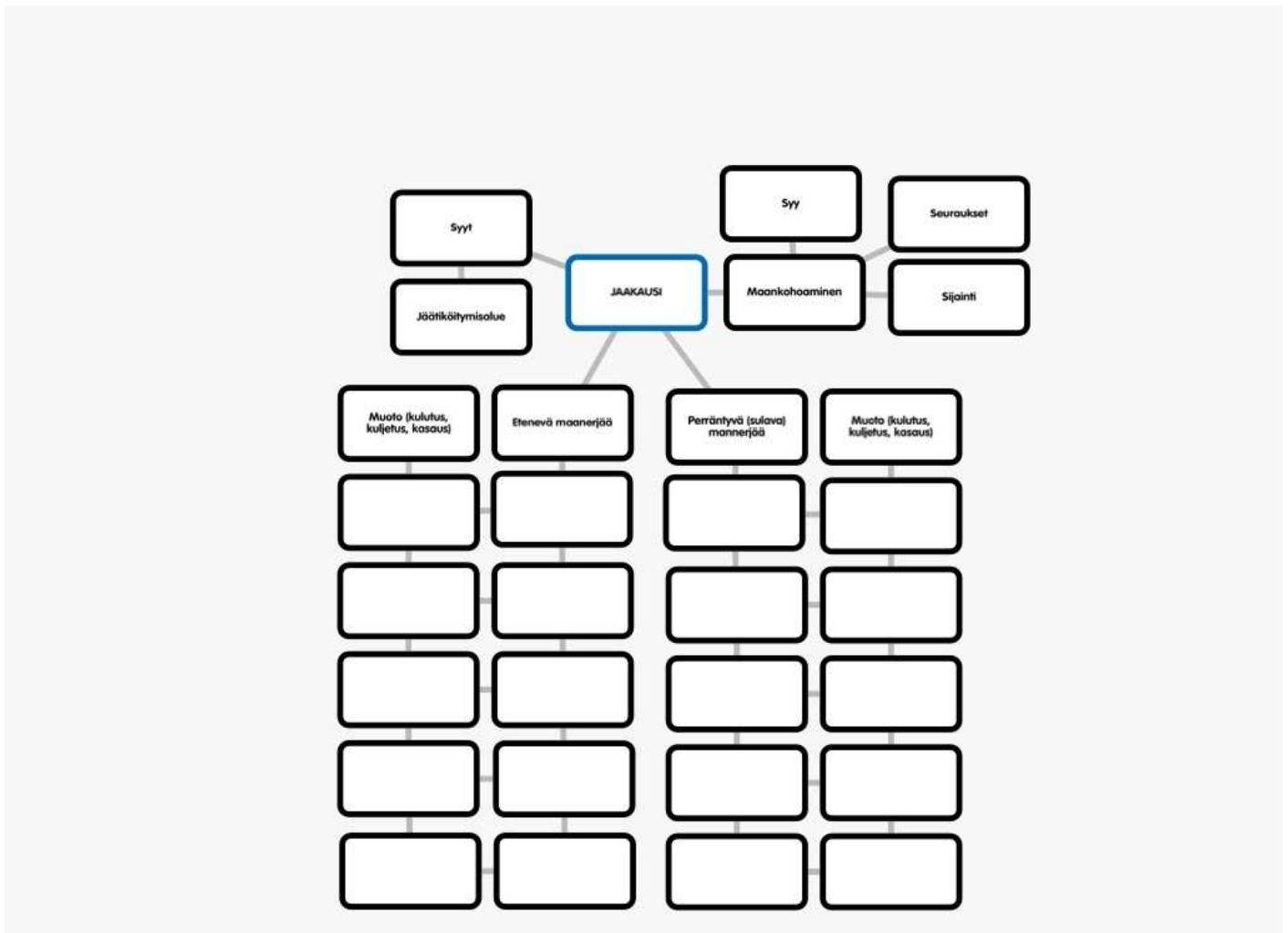
- jääkauden aiheuttaneet syyt
- jääkauden kulku
- etenevän mannerjään aiheuttamat muodot (kulutus, kuljetus ja kasausmuodot)
  - moreeni, drumliini, siirtolohkare, järviallas, reunamuodostuma, silokallio
- sulavan mannerjään aiheuttamat muodot (kulutus, kuljetus ja kasausmuodot)
  - harju, hiidenkirnu, suppa, muinaisranta, lustosavi
- jääkauden jäljet maisemassa tänään

### Kpl 6. Maankohoaminen

- syyt maankohoamiselle
- maankohoamisen seuraukset
- maankohoamisen vaihtelu Suomessa
- Itämeren vaiheet
- kivennäis- ja eloperäiset maalajit

## Kpl 4-6 Jääkausi ja maankohoaminen ajatuskarttapohja





↓ Kpl 4-6 ajatuskarttapohja.jpeg 73,8 kt

## Kpl 7-10. Ilmaston kehitys, suot, sisävedet ja Itämeri

### Kappale 7. Pohjolan ilmasto ja luonto

- ilmaston kehitys jääkauden jälkeen
- fossiilit ja niiden esiintyminen
- luonnon monimuotoisuuden väheneminen siirryttäessä kohti pohjoista
- muista kappaleen tiivistelmä!

### Kappale 8. Suot (ja metsät)

- käytä apunasi SUO -miellekarttaasi vihkosta
- soiden syntytavat (kolme kpl)
- soiden ryhmittely pinnanmuotojen ja kasvillisuuden mukaan
- maalaji
- hyötykäyttö
- muista kappaleen tiivistelmä!

### Kappale 9. Järvet ja joet

- järvien määrä
- runsasjärvisyyden syitä

- suomalaisen järven tunnuspiirteitä esim. syvyys, väri, ravinteiden määrä...
- vesistö (vedenjakaja, valuma-alue, joki, järvi, keskusjärvi, laskujoki, järvireitti)
- Suomen veden jakajat ja vesistöt
- vesien hyötykäyttö
- vesistöjä uhkaavat tekijät
- pohjavesi
- muista kappaleen tiivistelmä!
- muista kappaleen avainnimistö ja karttamoniste!

### Kappale 10. Itämeri

- sisämeri
- murtovesi
- veden kerrostuneisuus
- Itämeren lajisto
- uhat ja ongelmat
- muista kappaleen tiivistelmä!
- muista kappaleen avainnimistö ja karttamoniste!

## Kpl 11-13. Ilmasto, sää ja ilmaston muutos

### Kappale 11. Suomen ilmasto

- käsitteet ilmasto, väli-ilmasto
- Suomen ilmastoon vaikuttavat tekijät
- ilmastodiagrammi
- Suomen erialueiden ilmastot ja syyt niille
- muista lukea kappaleen tiivistelmä!

### Kappale 12. Sää

- käsitteet sää, korkeapaine, matalapaine, tuuli, napa- eli polaaririntama, liikkuva matalapaine eli sykloni
- korkeapaineen sää kesällä ja talvella
- liikkuva matalapaine eli sykloni
  - rakenne (matalapaineen keskus, lämmin rintama, kylmä rintama, sadealue, lämpimän ilman kieleke/sektori, tuulet, okluusiorintama)
  - synty ja vaiheet
  - syklonin eri osien vaikutus säähän
  - sään kuvaileminen (lämpötila, sade, tuuli)
  - sään ennustaminen
- muista lukea kappaleen tiivistelmä!

### Kappale 13. Ilmastonmuutos

- ilmaston lämpiämisen syyt
- kasvihuoneilmiö ja hiilen muuttunut kierto
- ilmastonmuutoksen vaikutukset Maapallolla
- ilmastonmuutoksen vaikutukset Suomessa
- miten ilmastonmuutosta voidaan ehkäistä?
- muista lukea kappaleen tiivistelmä!

## Kpl 14-16. Kartat ja maisema-alueet

Soveltava peruskarttakoe

## Kpl 17-19. Väestö ja kaavoitus

### Kappale 17. Väestö

- Miten Suomi asutettiin?
- Mitkä alueet asutettiin ensin, miksi?
- Ketkä ovat Suomen alkuperäiskansa?
- Mitä vähemmistöryhmiä Suomessa elää?
- Mitä tarkoittavat käsitteet *siirtolainen* ja *pakolainen*?
- Muista kappaleen tiivistelmä!

### Kappale 18. Väestön keskittyminen

- Miten Suomen väestö on kehittynyt?
- Milloin ja miksi Suomesta lähtenyt paljon siirtolaisia?
- Muuttoliikkeen syyt ja seuraukset
- Muuttovoittoalueen ja -tappioalueen ongelmat
- Muuttoliikkeen suunta
- Muista kappaleen tiivistelmä!

### Kappale 19. Kaavoitus

- Mitkä ovat kaavoituksen tehtävät?
- Opettele kaavoituksen tasot ja niiden erot keskenään
- Miten sinä voit vaikuttaa oman elinympäristösi suunnitteluun?
- Mikä on *ympäristövaikutusten arviointi*?
- Suomen maakunnat
- Ydin-, Väli- ja Luonnon-Suomi
- Muista kappaleen tiivistelmä!

## Kpl 20-24. Alkutuotanto, jalostus ja palvelut sekä energia- ja liikenneverkko

## Trysunda - maankohoamisen mallintaminen

### Trysunda

**TRYSUNDA – MAANKOHOAMISEN MALLINTAMINEN**

Trysunda on Merenkurkussa Ruotsin rannikolla sijaitseva luonnonsuojelualue. Se koostuu useammasta saaresta. Alueen maisemaan on suuresti vaikuttanut jääkauden jälkeinen maankohoaminen, mikä on ollut varsin nopeaa. Tehtäväsi on mallintaa Trysundan maisemien kehitys jääkauden jälkeen.

Ruotsin sähköiset kartat löytyvät Sveriges länskarta –palvelusta. Ruotsalaisessa korkeusjärjestelmässä korkeuskäyrät on piirretty viiden metrin (5m) välein. Paksummat johtokäyrät kulkevat 25 metrin välein.

Maankohoamisen nopeus Trysundassa:

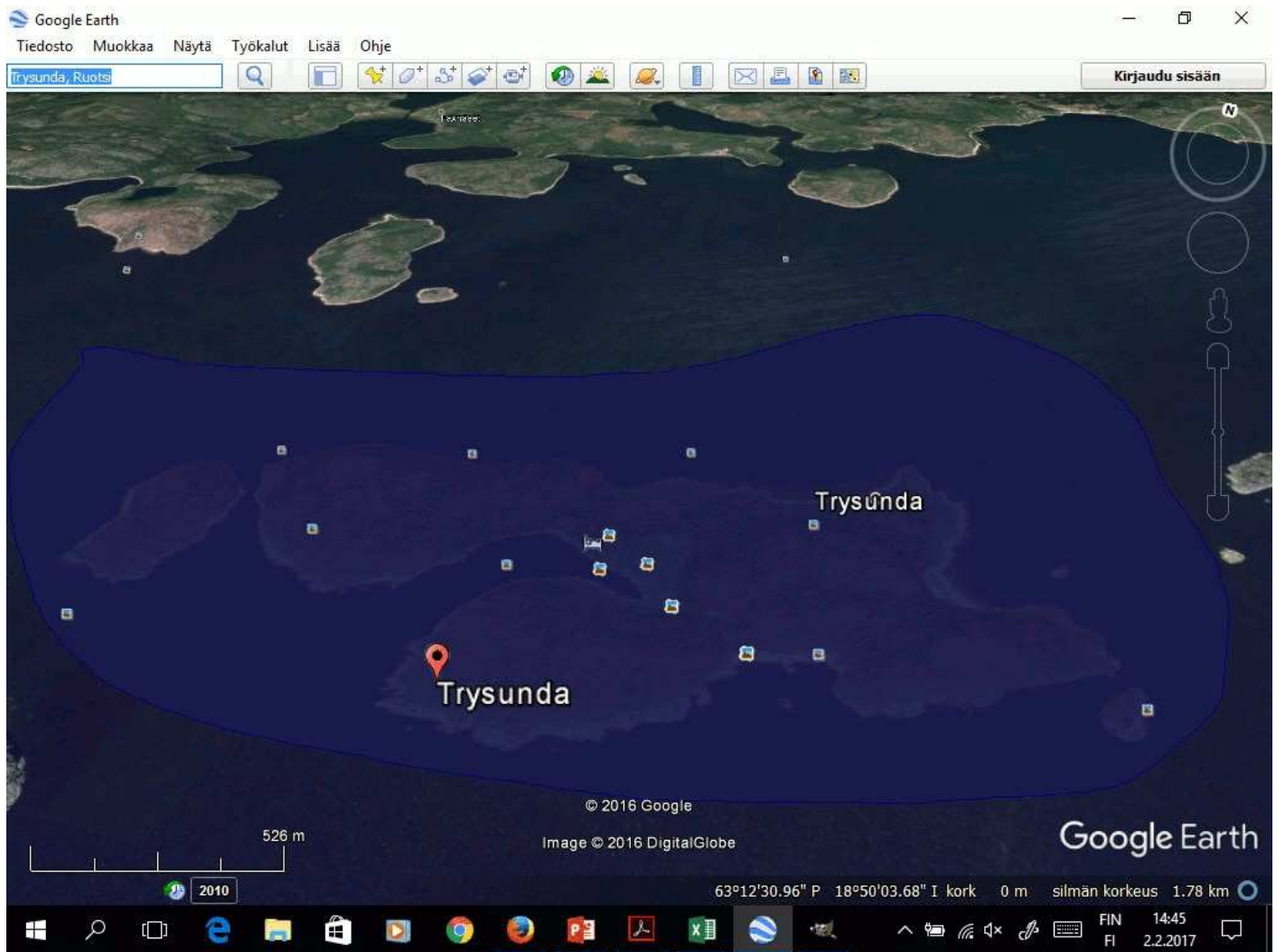
aika	cm
vuosi	1
10 vuotta	10
100 vuotta	100

Mallintamisen avulla selvitettävät asiat:

1. Miten Trysundan maisemat ovat muuttuneet jääkauden jälkeen? Tämän selvittämisen voi tehdä monella tavalla esim. Voit piirtää saaren kartan ja muokata piirtämäsi karttaa maankohoamisen mukaan tai Google Earthilla voi mallintaa karttoja korkeuskäyrien mukaan. Maantiedon tunnilla työ tehdään Google Earthin sekä Gimp2 –ohjelman avulla.
2. Muodosta Gimp2:n avulla kuvasarja maisemien muuttumisesta 500 vuoden välein nykypäivästä menneisyyteen.
3. Valmista Gimp2:n avulla yksi kuva, jossa on kaikki muodostamasi kuvat tasoina päällekkäin. Katso päällekkäinen kuvasarja Suotimet – Animaatiot – Katso, hidasta vauhtia niin näet maisemien kehityksen animaationa.
4. Milloin ensimmäinen Trysundan saarista kohosi merenpinnan yläpuolelle?
5. Mannerjäätikkö vetäytyi Merenkurkun saarilta Ruotsin maa-alueelle 8000 vuotta sitten, kauanko kului aikaan ensimmäisen saaren kohoamiseen merenpinnan yläpuolelle jäätikön poistumisesta saaren päältä?
6. Milloin (vuosiluku) Trysundan pääsaari muodostui pienemmistä saarista eli muodosti yhden kokonaisen pääsaaren?
7. Millainen oli Trysundan maisema n. 0 jKr?
8. Milloin (vuosiluku) nykyisellä paikalla sijaitseva asutus on voinut syntyä kuivalle maalle?
9. Trysundalla tiedetään sijainneen kalastajakylän 1500 luvulla, missä se todennäköisesti sijaitsi silloin?
10. Miten maankohoaminen on vaikuttanut ihmistoiminnan saarilla?
11. Miten vesiliikenteen reitit ovat muuttuneet vuosisatojen/vuosituhsien aikana?

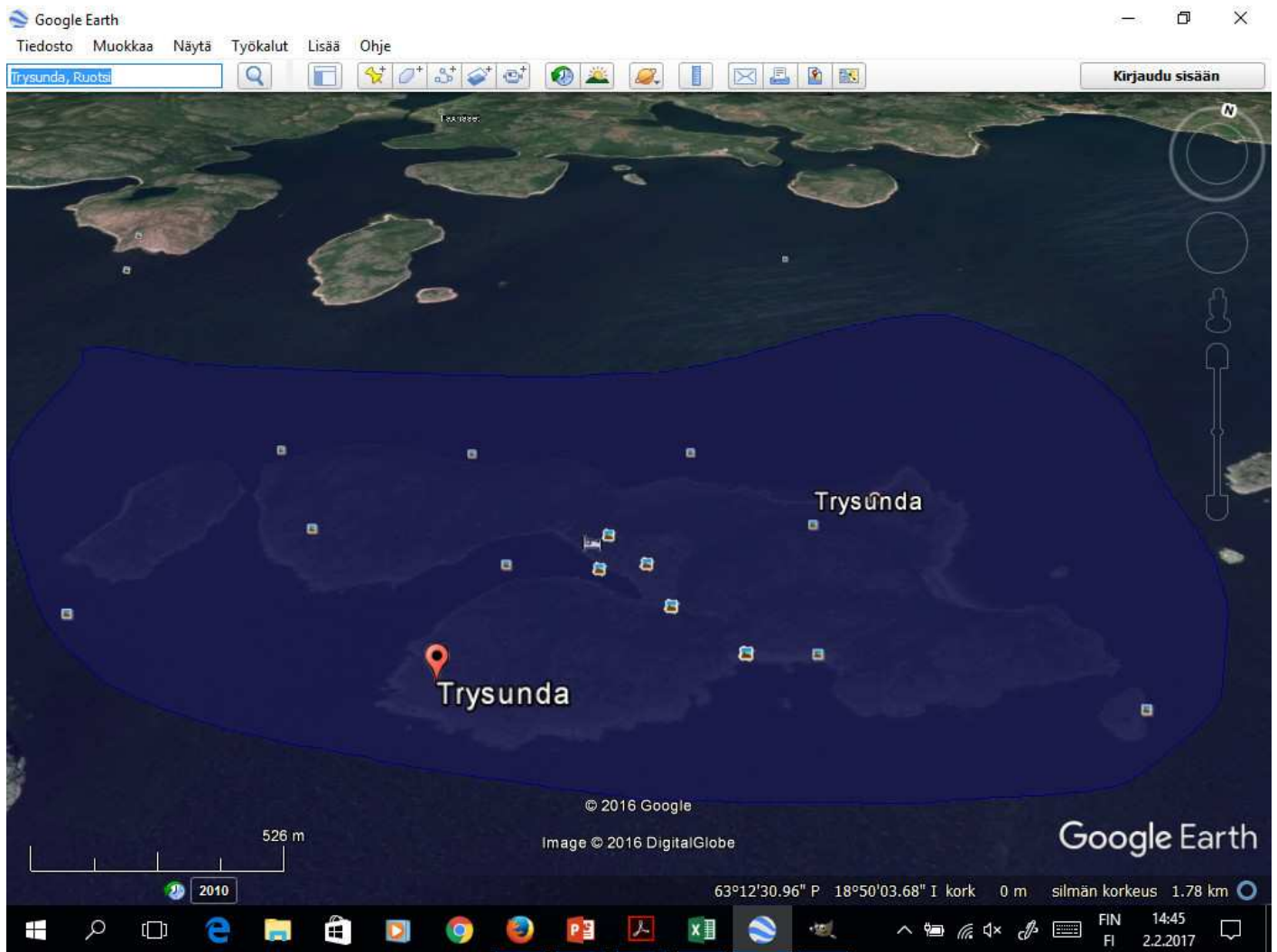
↓ Maankohoamisen mallintaminen - Trysunda.pdf 379,3 kt

## Trysundan maankohoamisen animaatio



Trysunda\_animaatio.gif 3,2 Mt

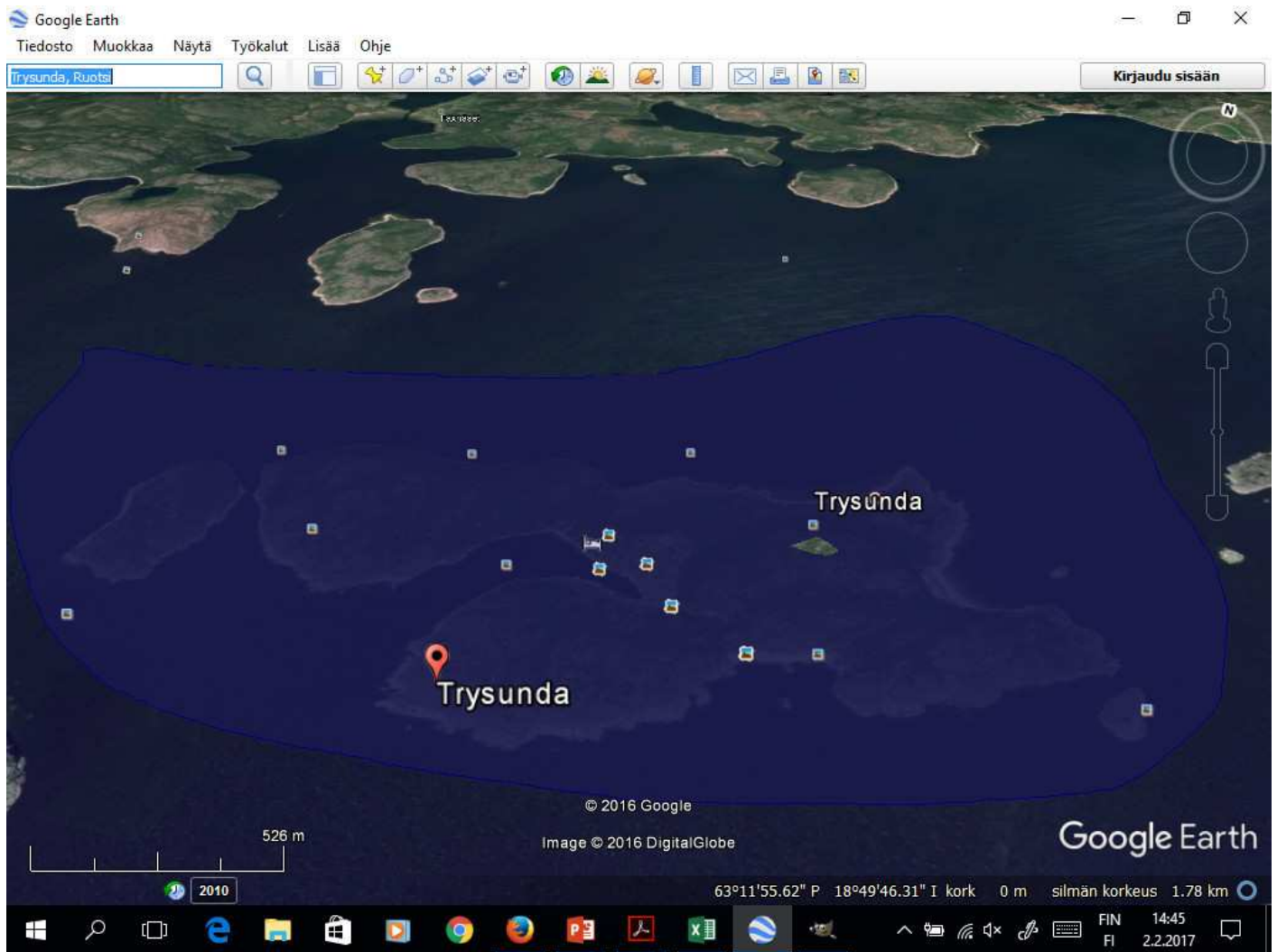
Trysunda 5983eaa



↓ 2trysunda\_5983eaa.jpg 143,5 kt

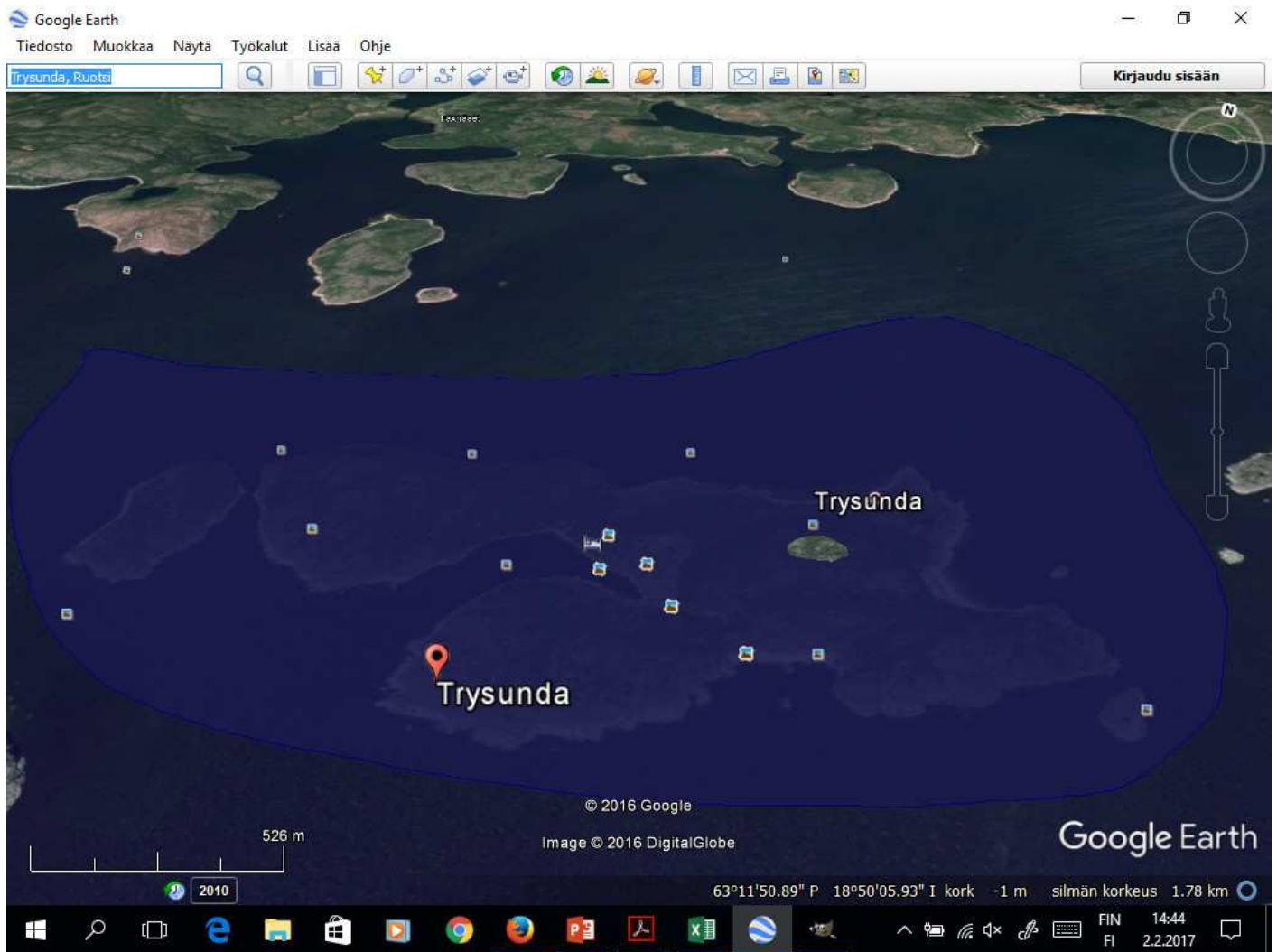
0 kommenttia

Trysunda 5483eaa



↓ 2trysunda\_5483eaa.jpg 143,6 kt

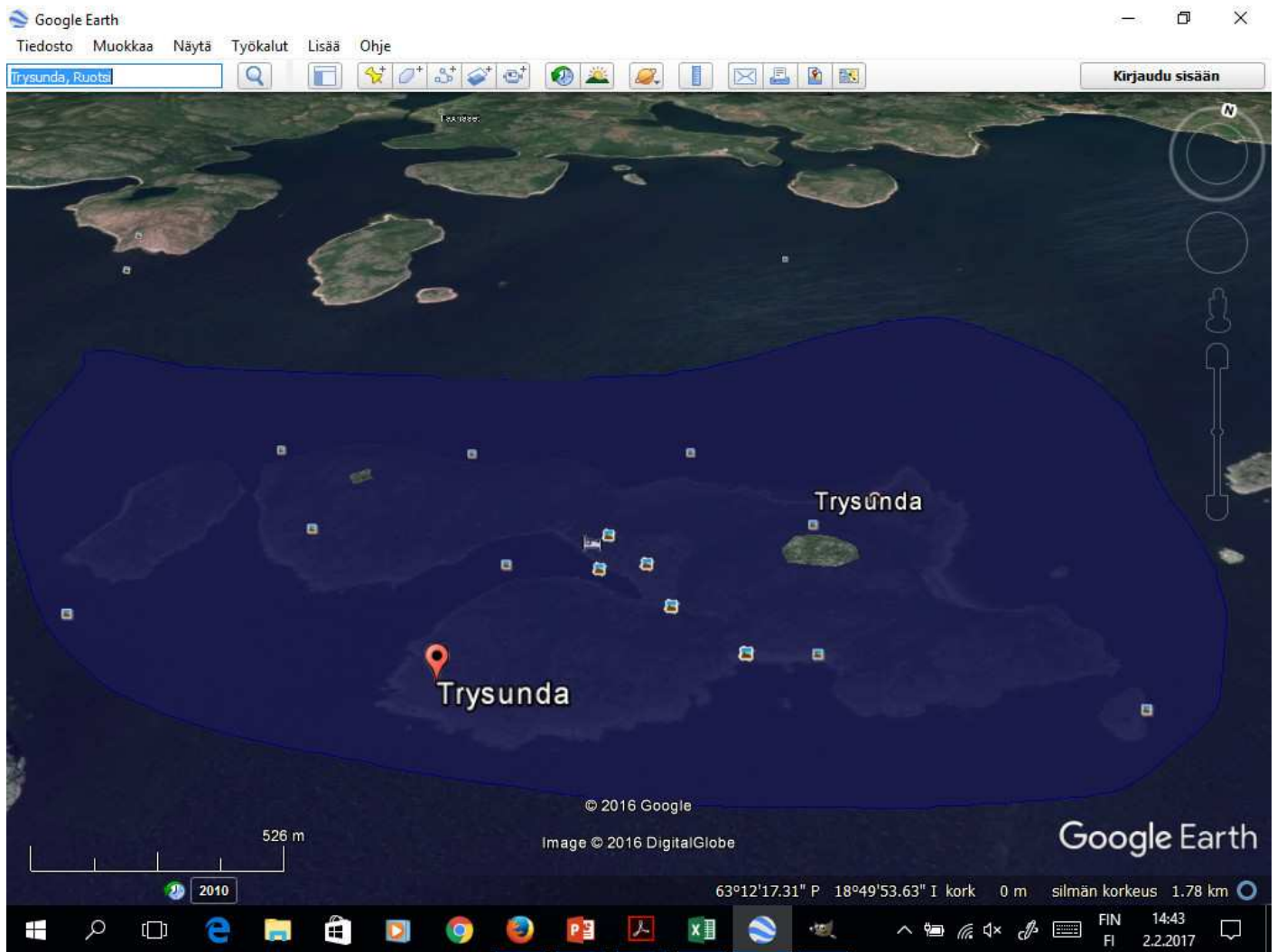
Trysunda 4983eaa



↓ 2trysunda\_4983eaa.jpg 143,4 kt

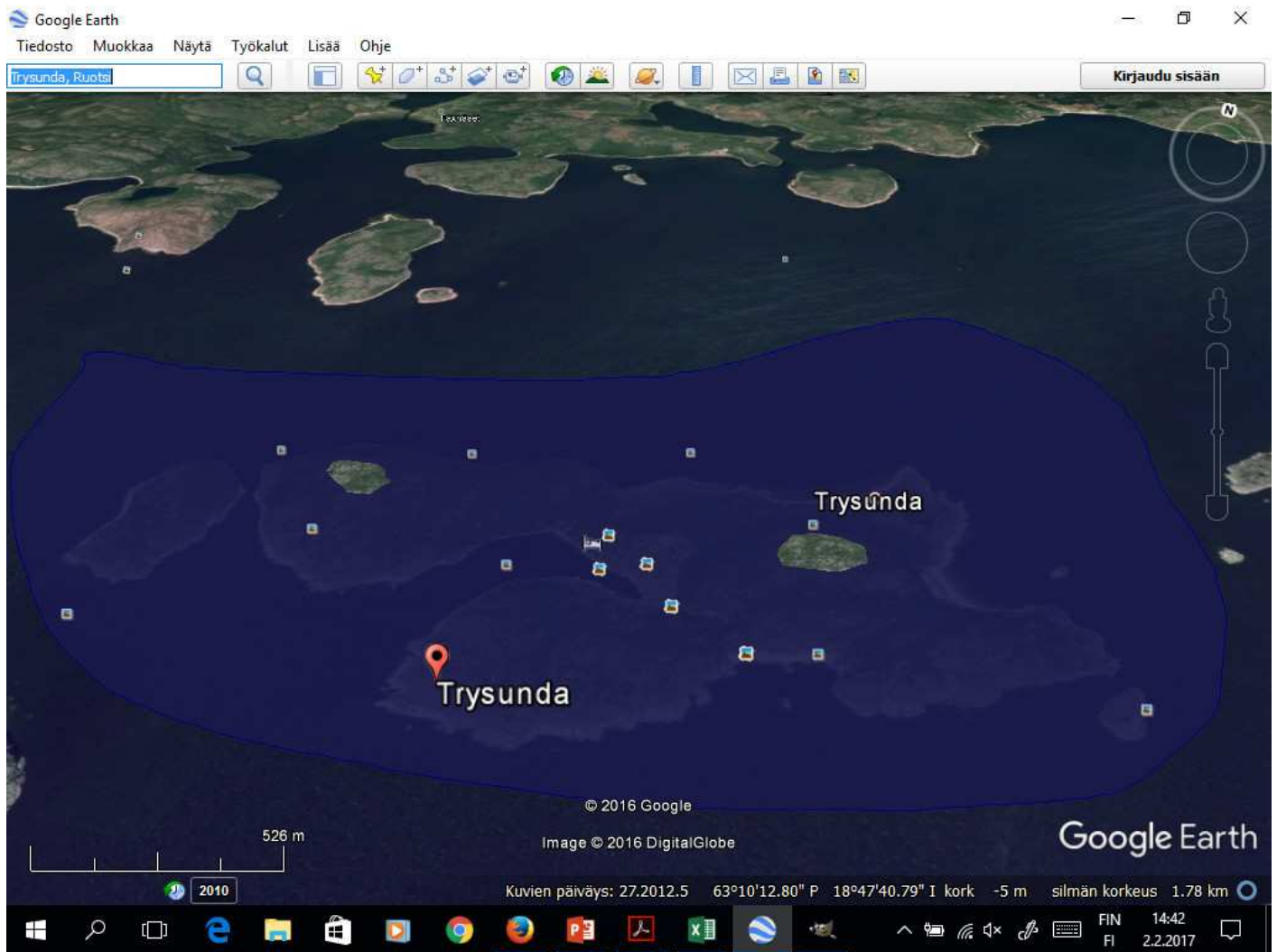
Trysunda 4483eaa





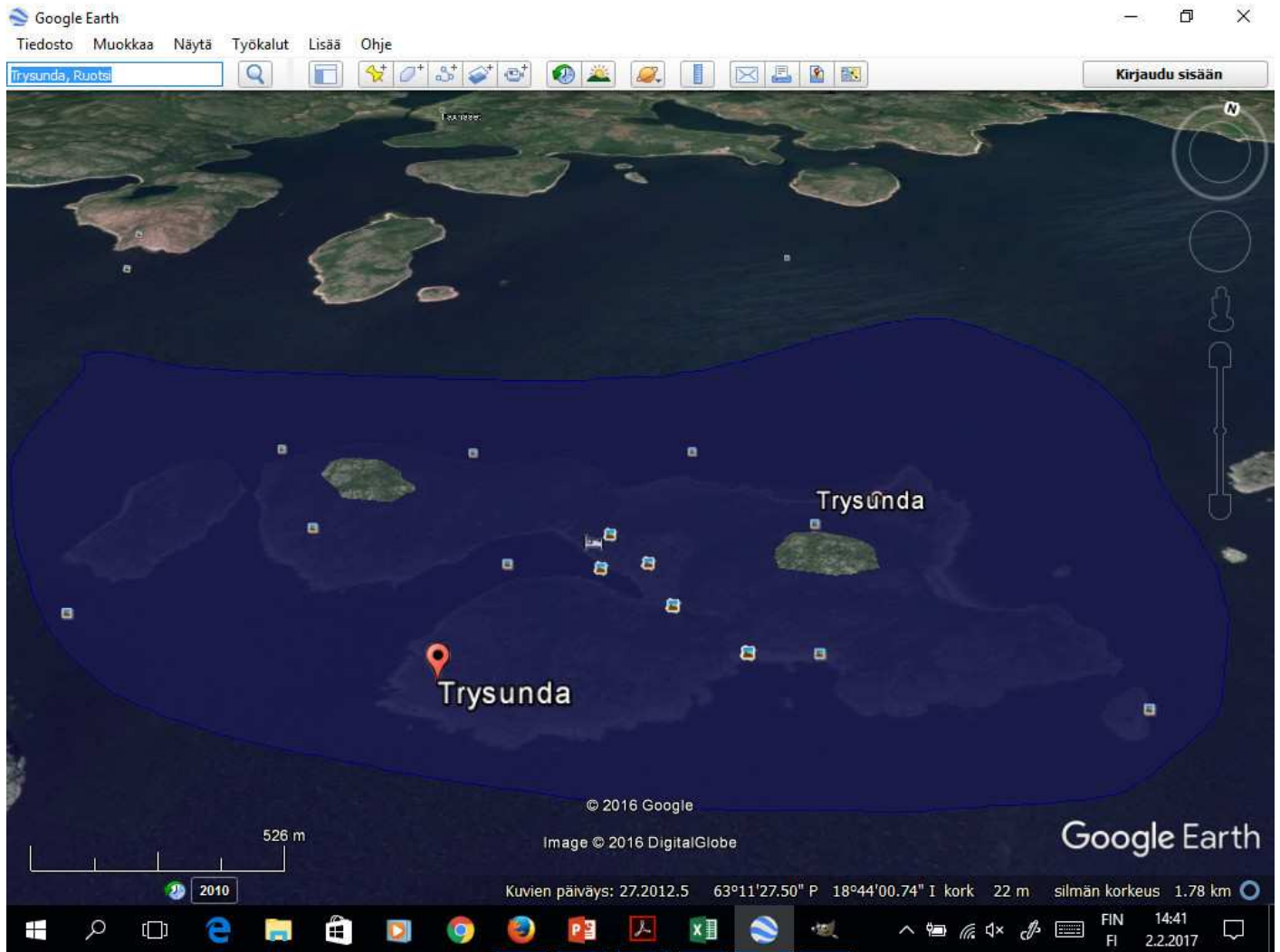
↓ 2trysunda\_4483eaa.jpg 143,9 kt

Trysunda 3983eaa



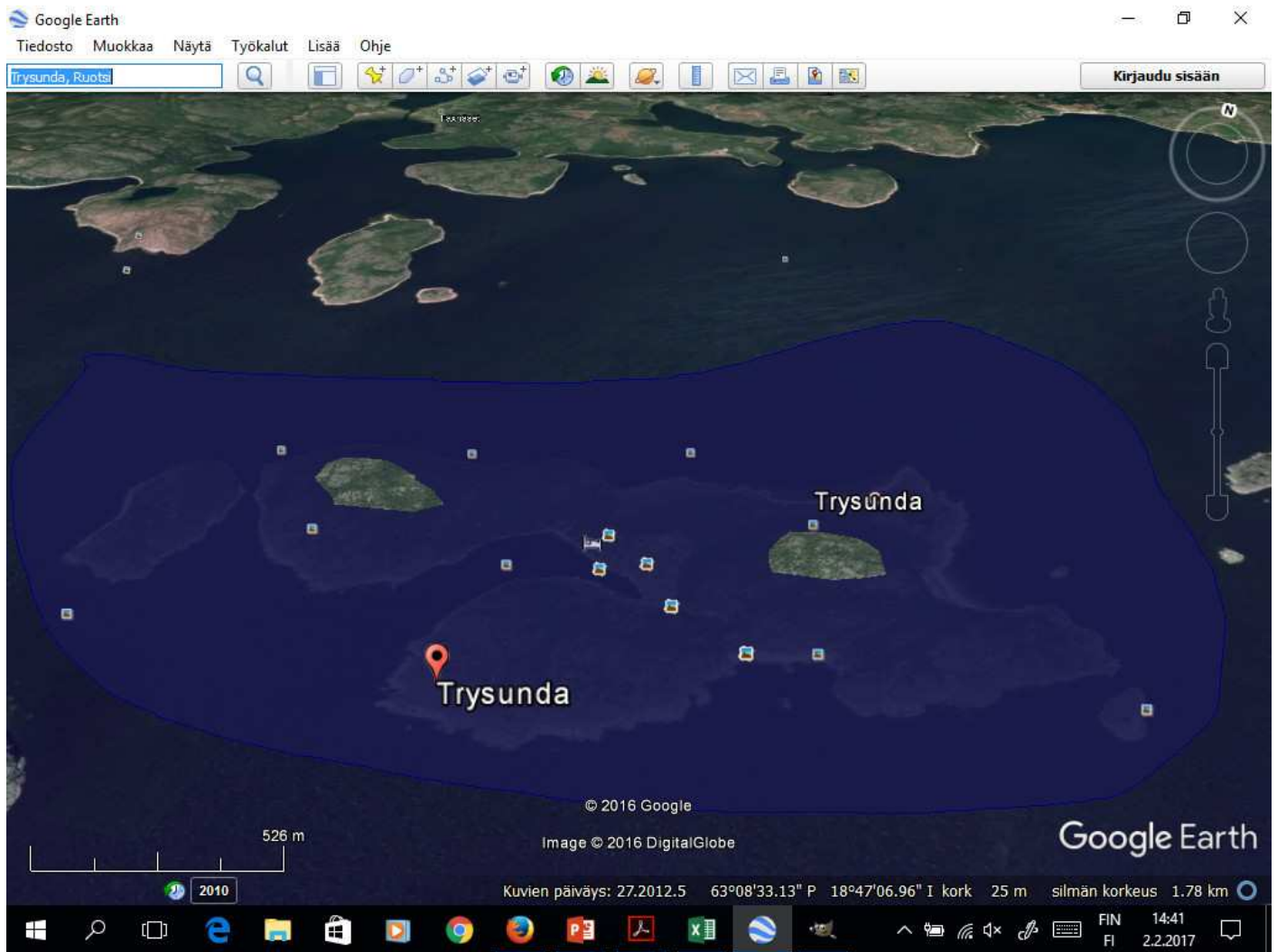
↓ 2trysunda\_3983eaa.jpg 147,2 kt

Trysunda 3483eaa



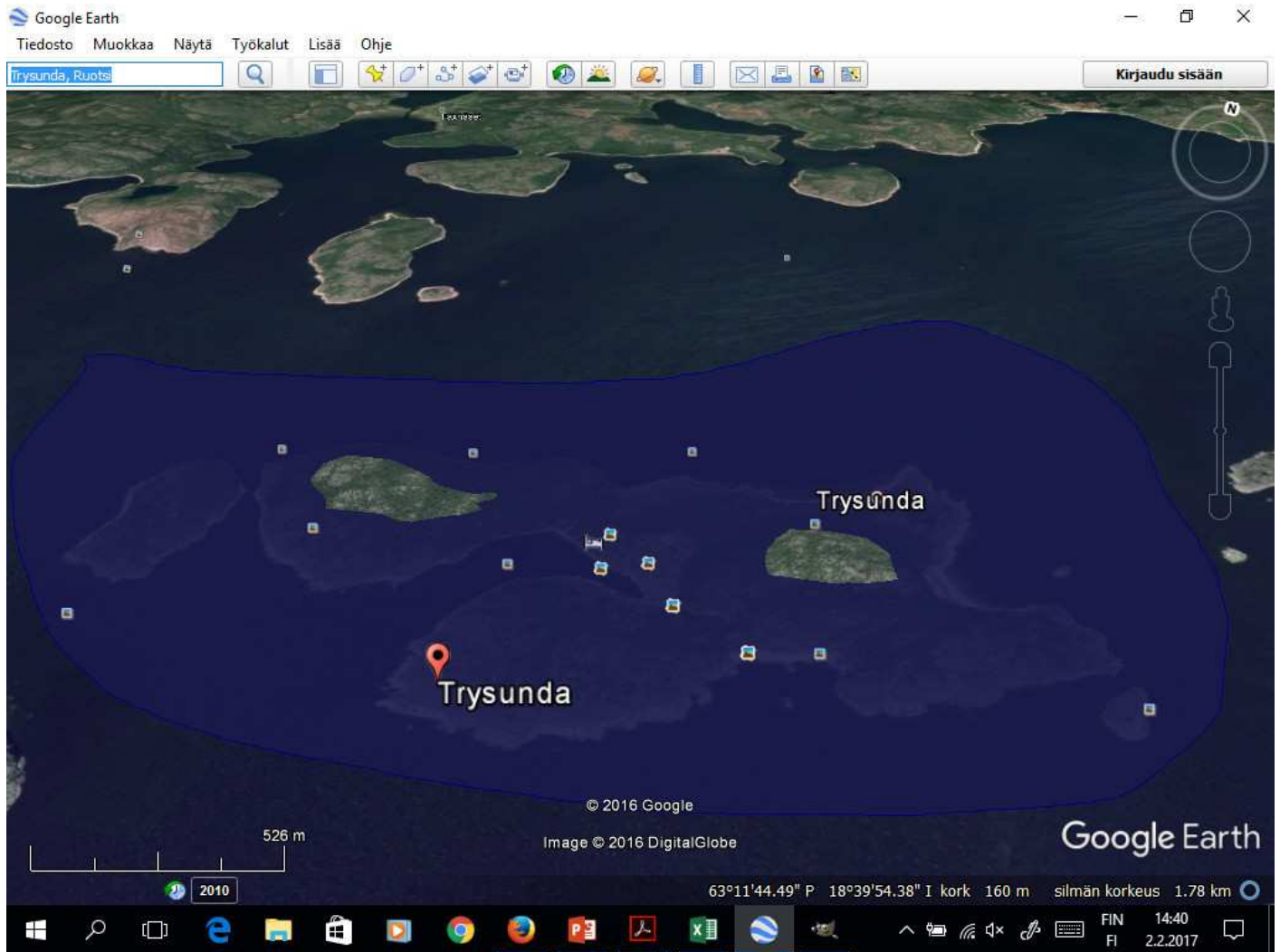
↓ 2trysunda\_3483eaa.jpg 148 kt

Trysunda 2983eaa



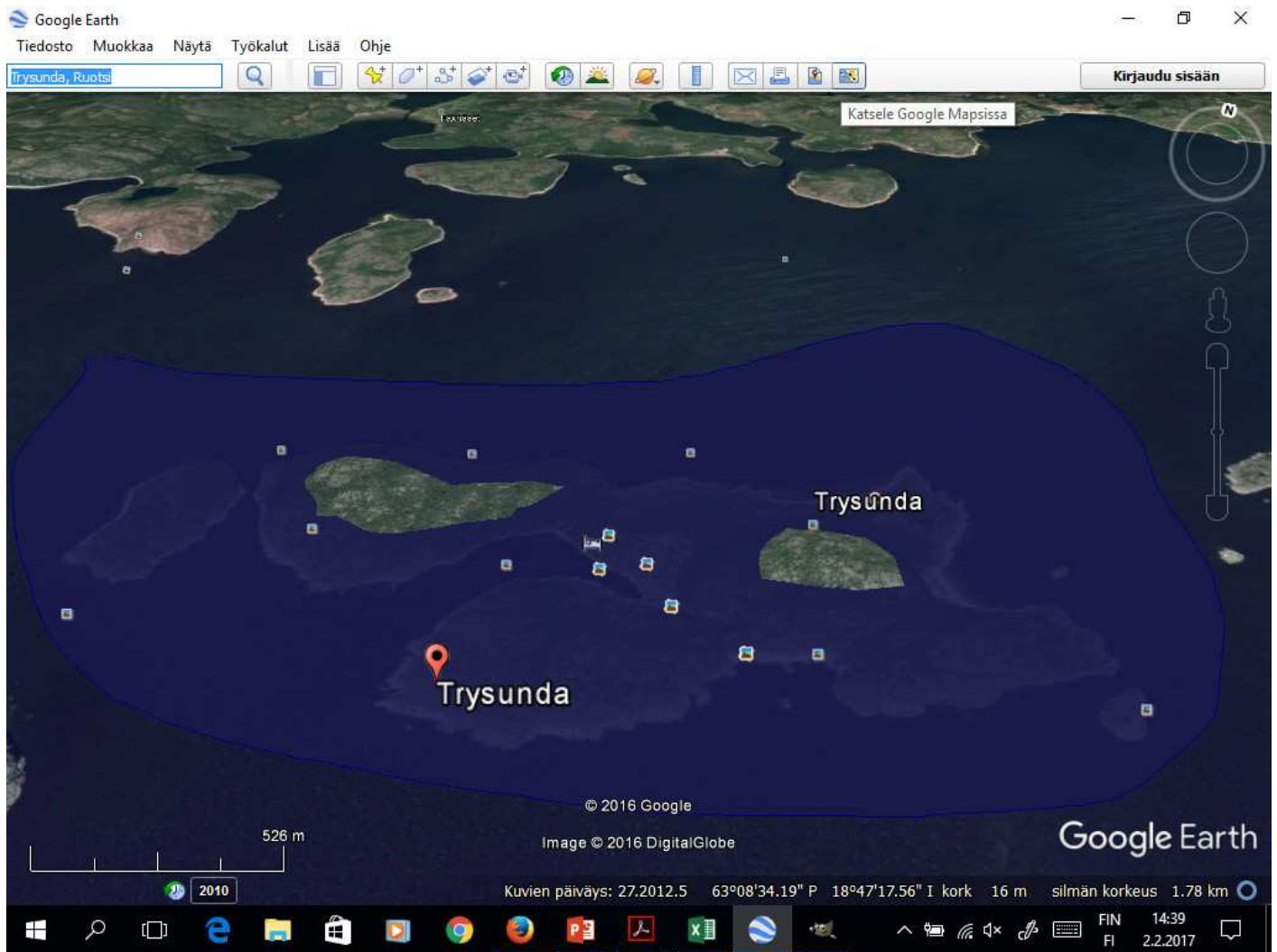
↓ 2trysunda\_2983eaa.jpg 149 kt

Trysunda 2483eaa



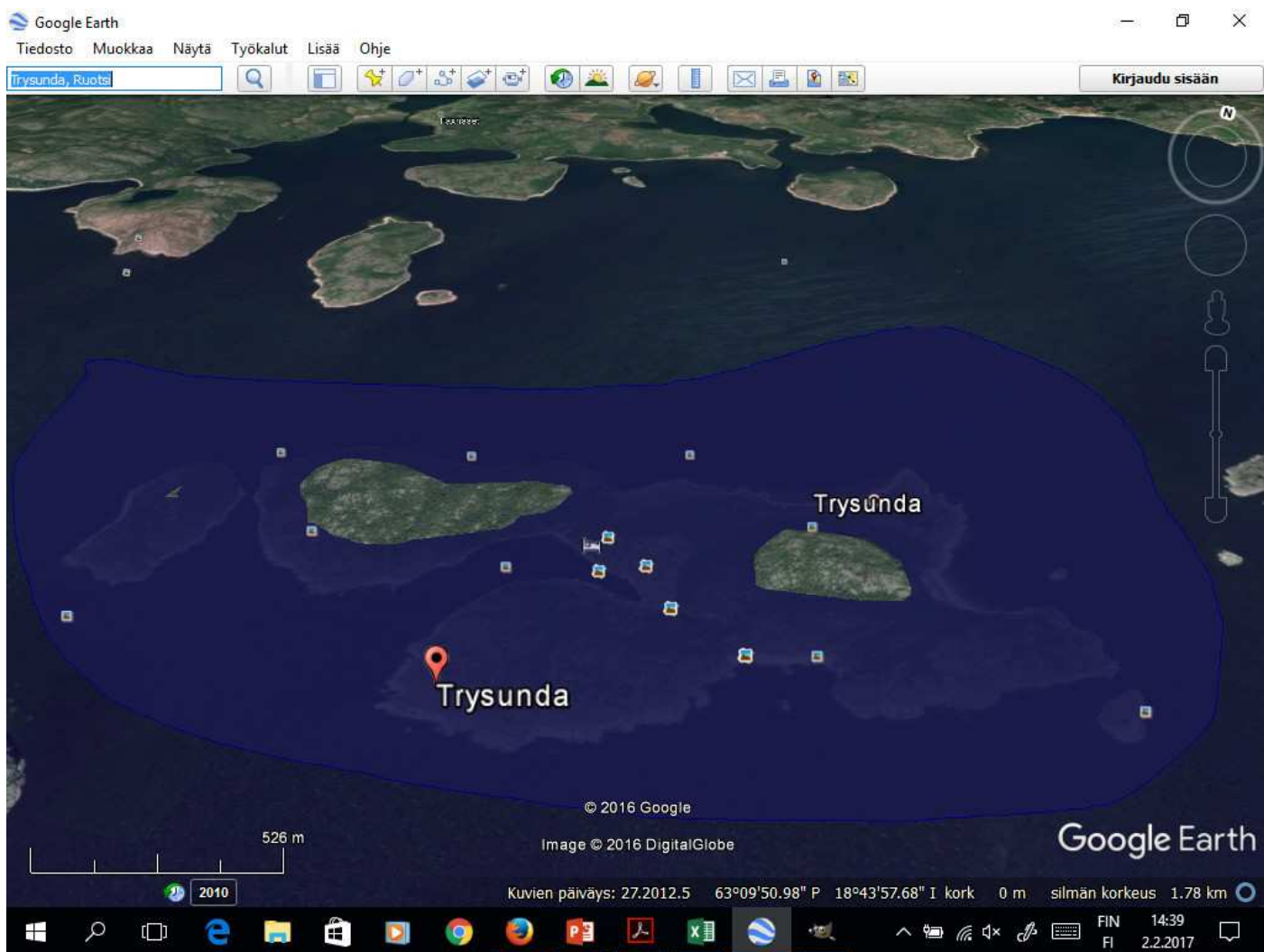
↓ 2trysunda\_2483eaa.jpg 147,3 kt

Trysunda 1983eaa



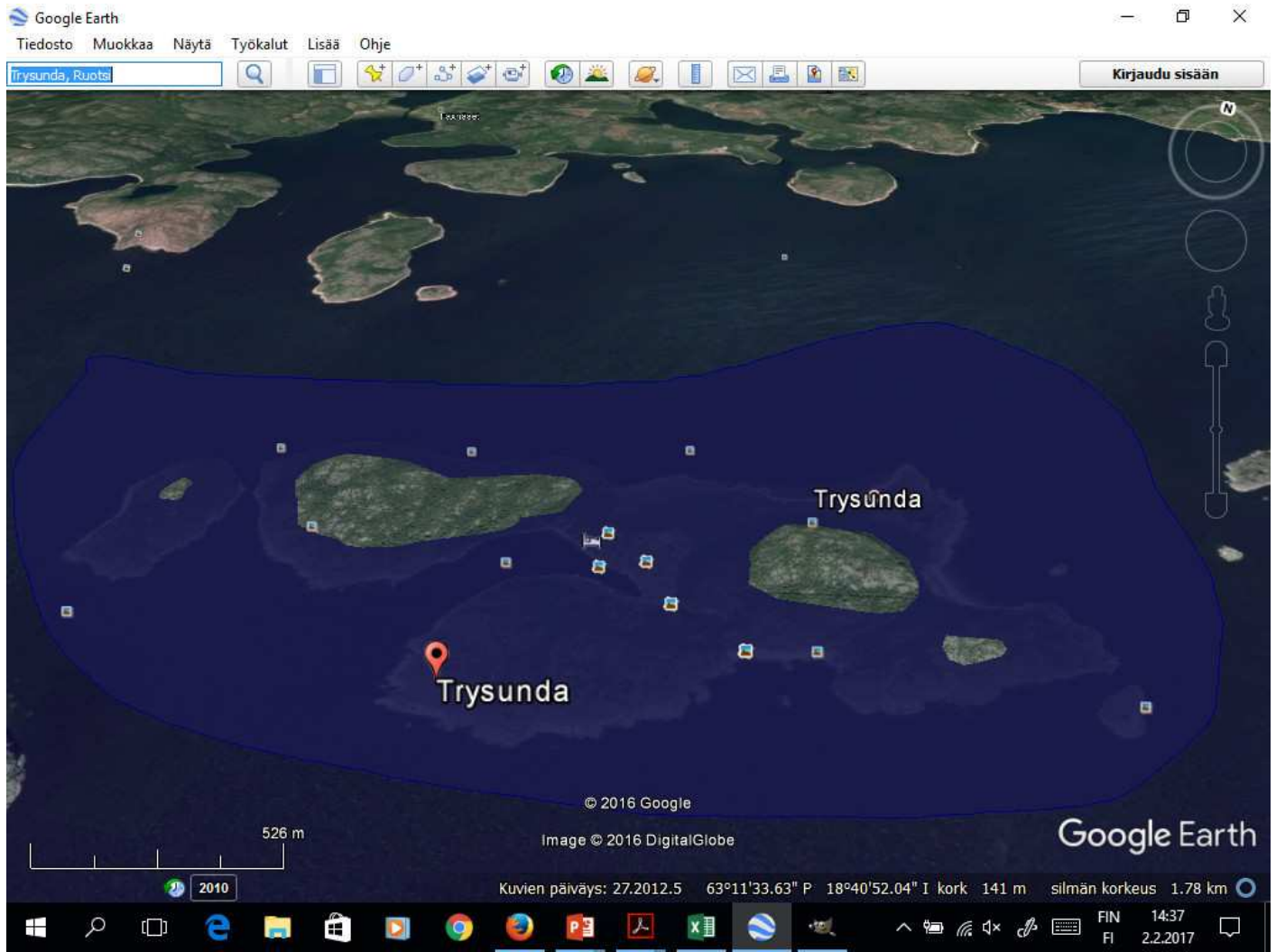
↓ 2trysunda\_1983eaa.jpg 153,3 kt

Trysunda 1483eaa



↓ 2trysunda\_1483eaa.jpg 152,1 kt

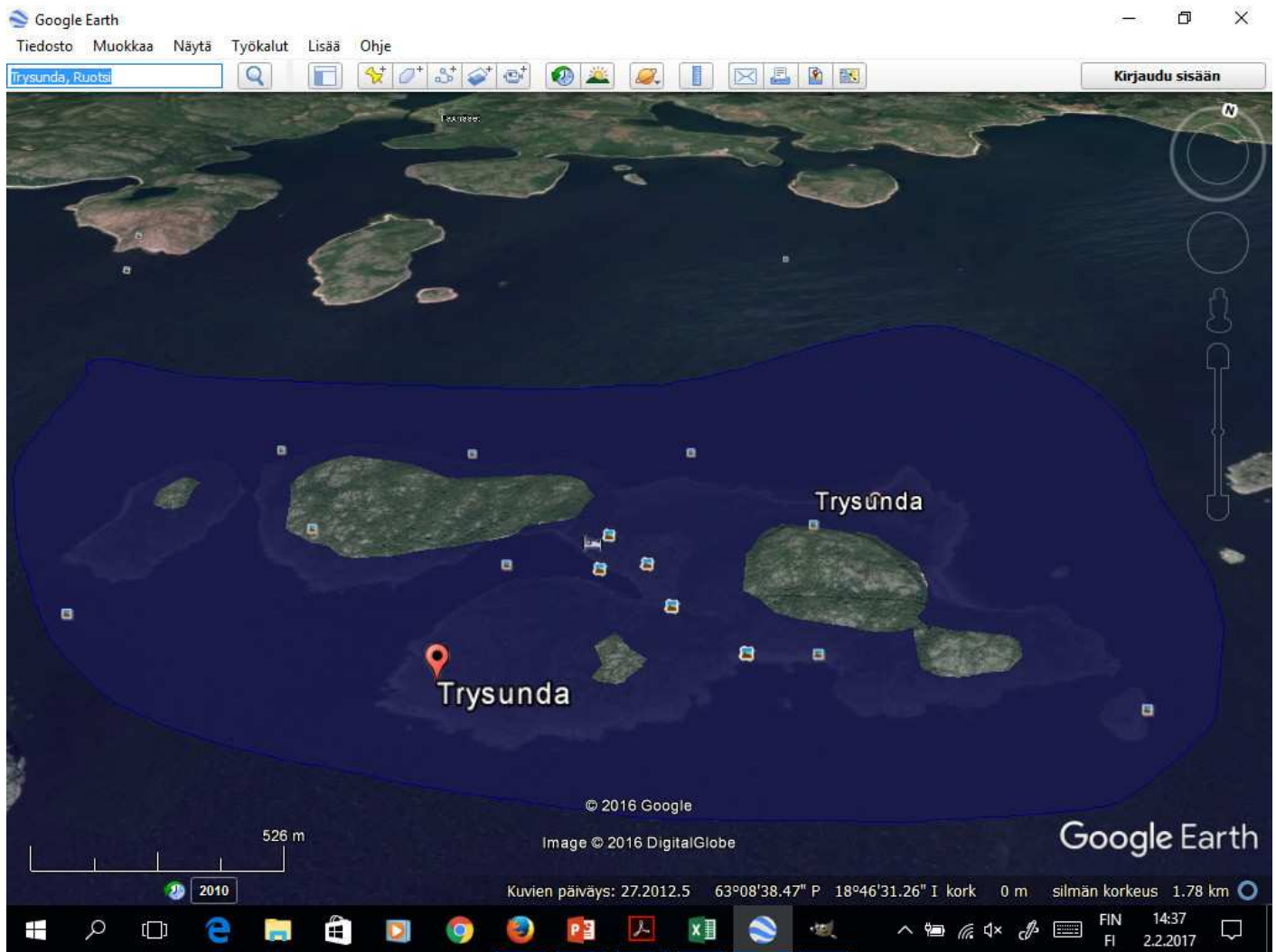
Trysunda 983eaa



↓ 2trysunda\_983eaa.jpg 154,4 kt

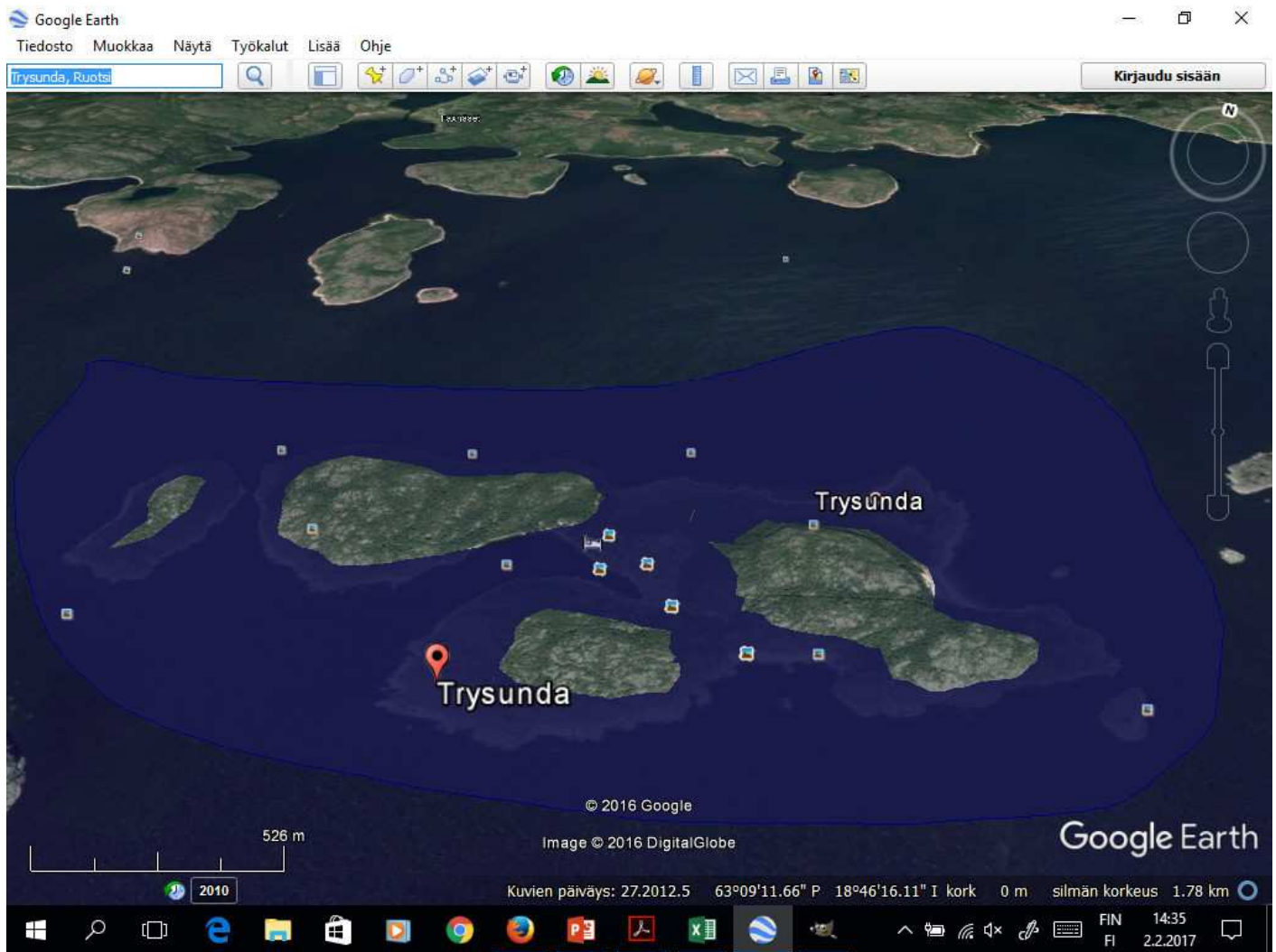
Trysunda 483eaa





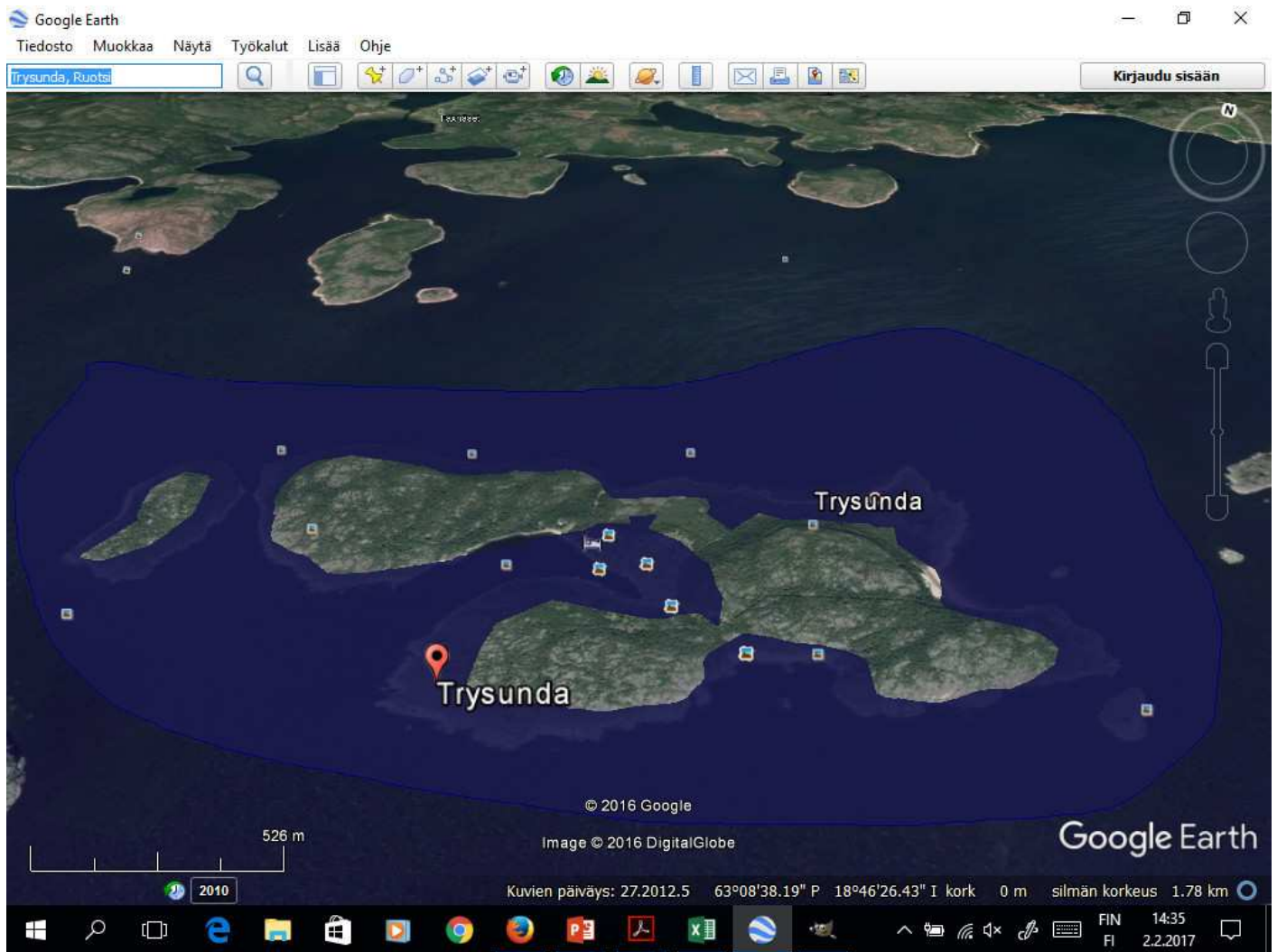
↓ 2trysunda\_483eaa.jpg 157,5 kt

Trysunda 0017jaa



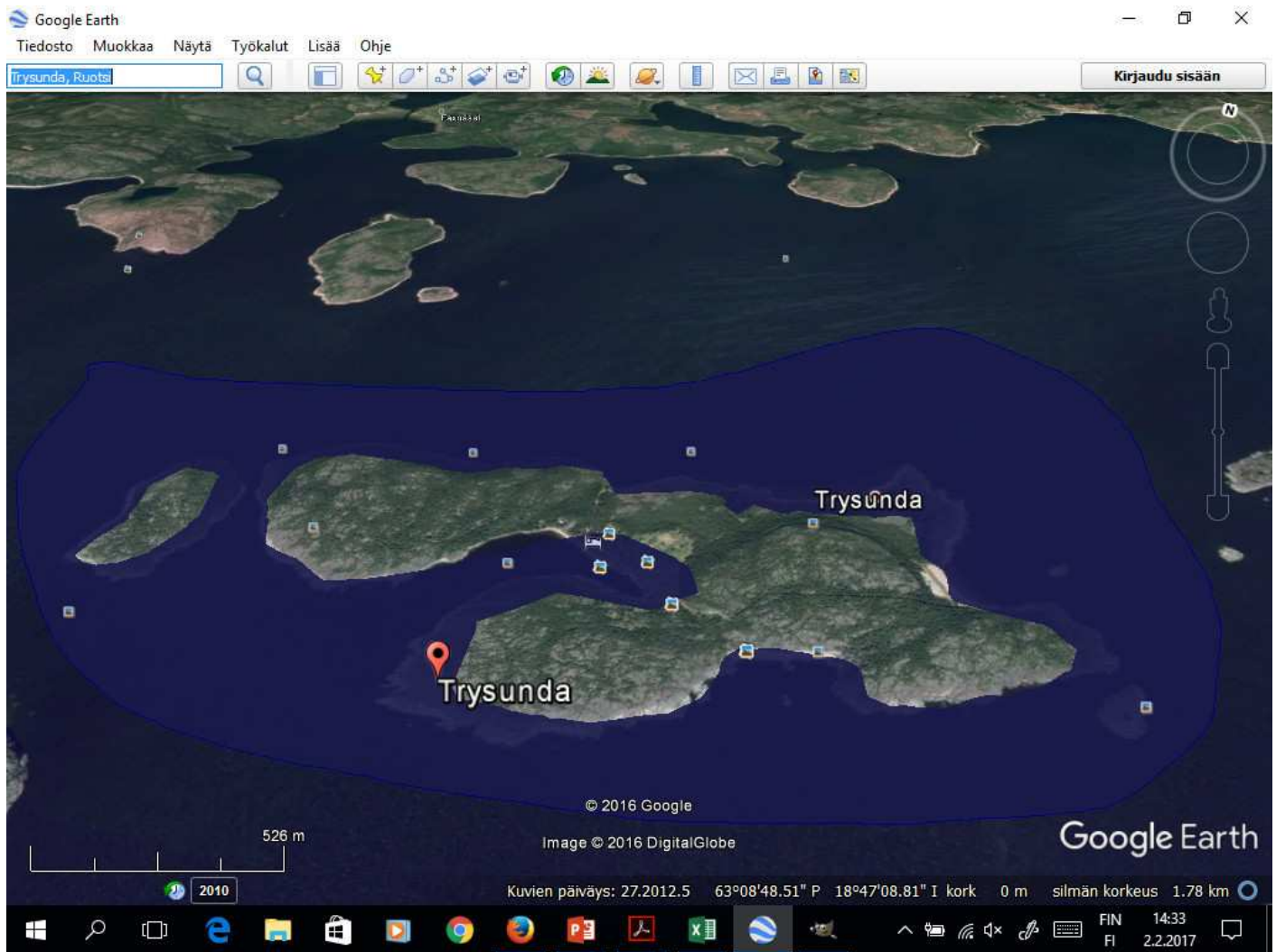
2trysunda\_0017.jpg 163 kt

## Trysunda 517jaa



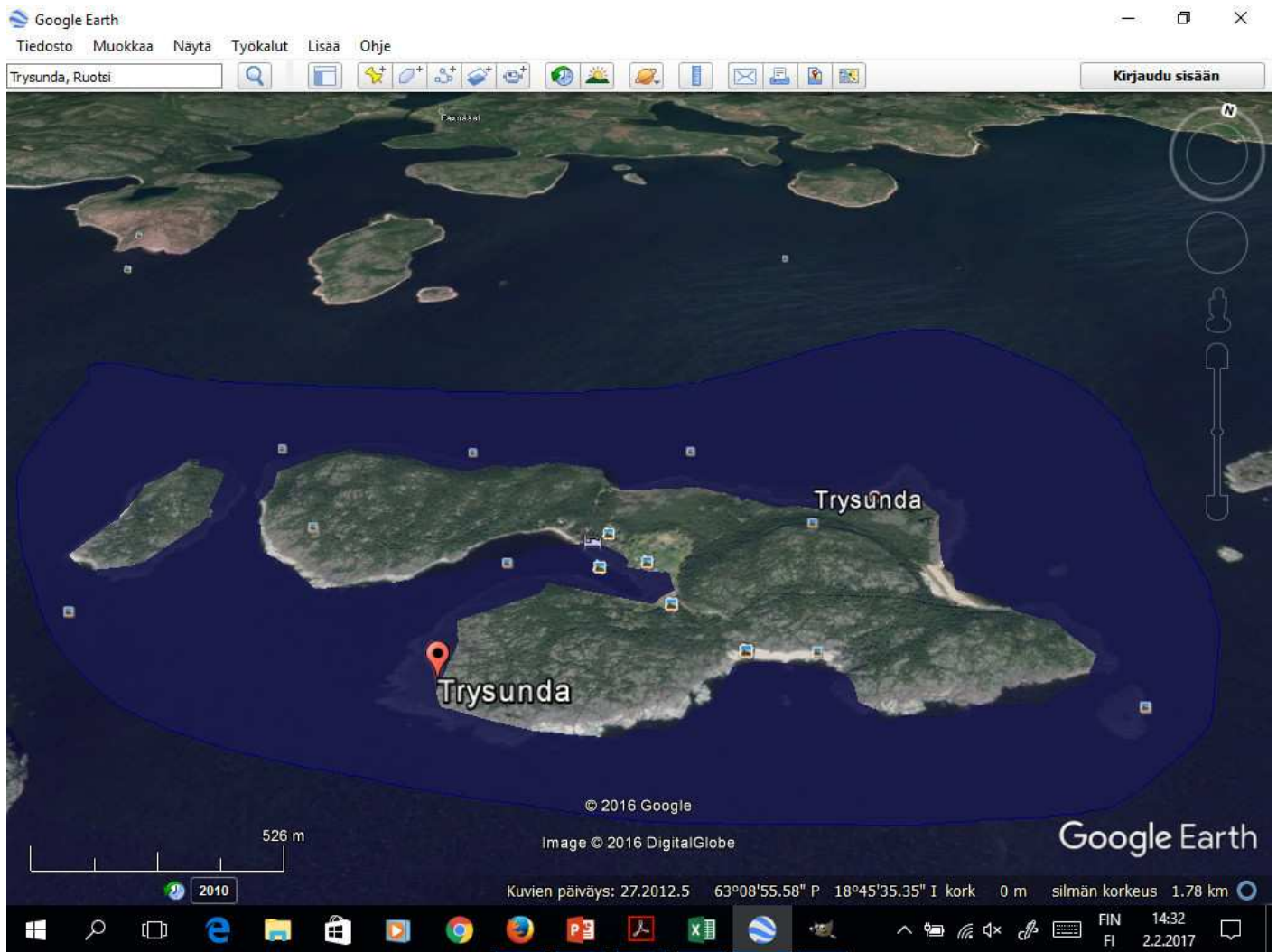
2trysunda\_517.jpg 168,6 kt

## Trysunda 1017jaa



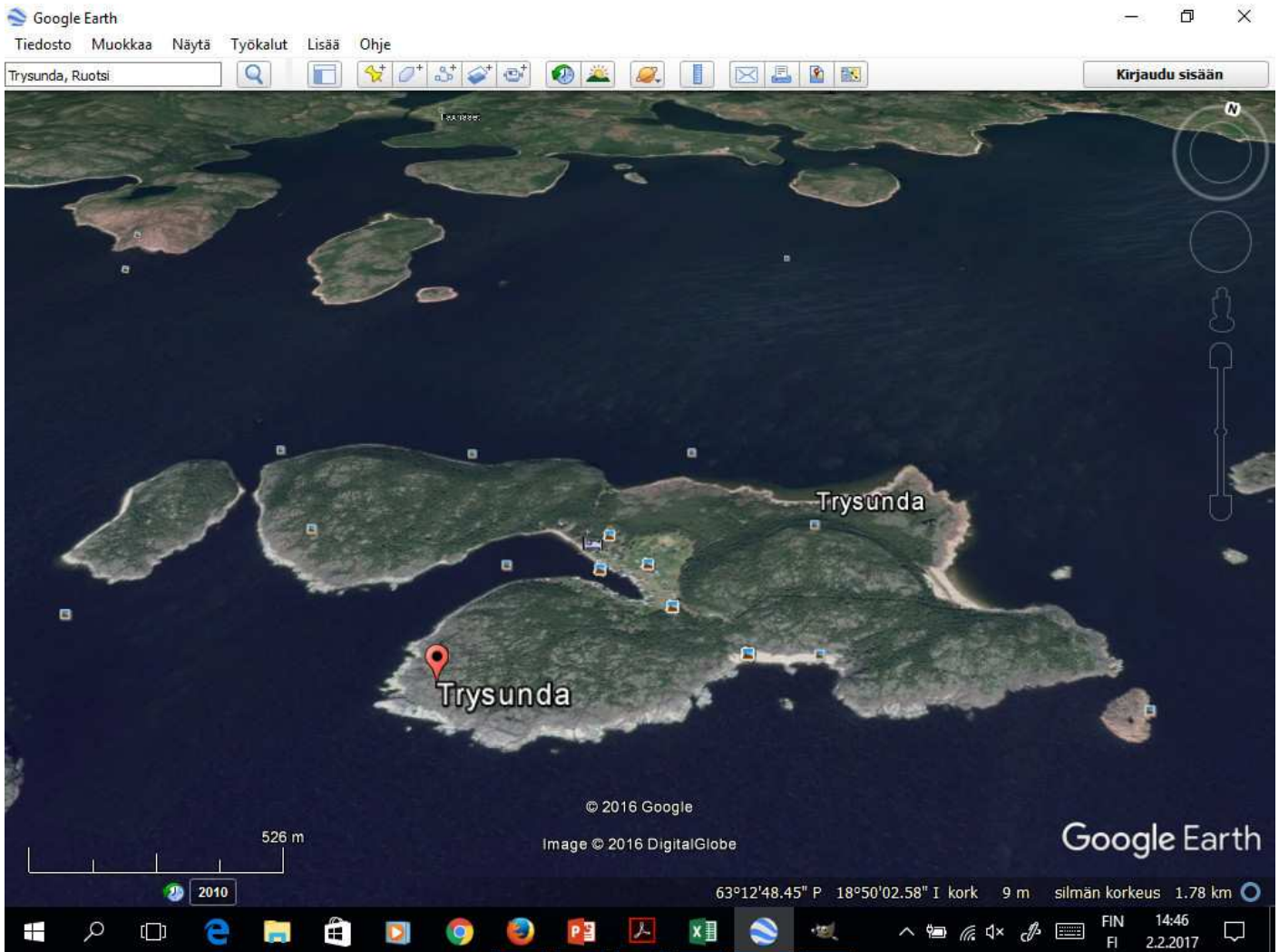
↓ 2trysunda\_1017.jpg 172,3 kt

Trysunda 1517jaa



↓ 2trysunda\_1517.jpg 174,5 kt

Trysunda 2017jaa



↓ 2trysunda\_2017.jpg 185,4 kt

## Mediaseuranta 2017

### Mediaseuranta 2017

#### Mediaseuranta

- seuranta-aika yksi viikko
- etsi netistä artikkeleita seuraavista aiheista Suomesta "Väestö, väestörakenne ja muuttoliike"
- laadi sivulla olevan mallin mukainen taulukko taulukkolaskentaohjelmaan (Excel, LibreOffice Calc...)
- täydennä taulukko artikkelien tiedoilla (20 kpl), artikkelit eivät saa olla vuotta 2015 vanhempia
- voit siirtyä seuraavaan vaiheeseen vasta kun taulukkosu on valmis

#### Google My Maps

1. Mene sivulle <https://www.google.com/mymaps>
2. Jos sinulla on onedrive/google/gmail -tunnukset kirjaudu My Maps palveluun, jos sinulla ei ole tunnuksia voit tehdä ne tai tehdä yhteistyötä kaverina kanssa
3. Aloitussivulla valitse +-painike sivun oikeasta alareunasta tai "Luo uusi kartta" sivun vasemmasta yläkulmasta

4. Anna kartallesi uusi nimi (klikkaa Nimetön kartta-otsikkoa) "*Mediaseuranta*" ja kuvaukseksi "*Väestö, väestörakenne ja muuttoliike*"
5. Nimeä Nimetön taso "Artikkelien sijainti" -tasoksi
6. Paina Tuo-kohtaa (tuot sen avulla laatimasi taulukon My Mapsiin)
7. Valitse tiedosto tietokoneelta, valitse paikkakunta sarake määrittämään sekä sijaintia että paikkakunnan nimeä
8. Taulukosta muodotuu tietotaulukko, jonka paikat ilmestyvät automaattisesti Suomen kartalle
9. Voit muokata Tason-ominaisuuksia, jolla voit parantaa kartan ulkoasua
10. Voit tarkastella artikkeleitasi Tietotaulukosta, avaamalla taulukon "Artikkelin sijainti" -otsikosta avautuvasta valikosta
11. Nyt voit tarkastella mediaseurantaa karttaesityksenä, josta löytyvät artikkelien tiedot
12. Jos useampi artikkeli sijoittuu esim. Helsinkiin, suureнна kartta Helsinkiin ja siirrä karttamerkit kauemmaksi toisistaan. Näin eri artikkelien karttamerkit eivät jää toistensa alle.

## Mediaseurantataulukko

	Paikkakunta	Otsikko	Sisältö	Julkaisu	Julkaisu pvm
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

↓ mediaseurantataulukko.pdf 302,2 kt

## Mediaseurantakartta

**Mediaseuranta**

"Väestö, väestörakenne ja muuttoliike"  
5 näyttökertaa

Kaikki muutokset on tallennettu Driveen

Lisää taso + Jaa Esikatselu

Artikkelin sijainti

Yksilölliset tyylit

Helsinki

Turku

Pohjakartta

**Helsinki**

**Otsikko** Muuttoliike merkittävä

**Sisältö** Helsinki hyötty muuttoliikkeestä

**Julkaisu** hs.fi

**Julkaisu pvm** 5/2/2017

60.16985, 24.93837

**Tuo valokuva-albumisi suoraan kartalle**

Valitse haluamasi kuvat tuontivalikosta, niin me laitamme ne kartalle. [SELVÄ LISÄTIETOJA](#)

Karttatiedot ©2017 GeoBasis-DE/BKG (©2009), Google Ehdo

Mediaseuranta.jpg 212,2 kt

tietotaulukko.jpg



The screenshot shows a Google Maps interface with a table of articles and a location popup for Turku. The table lists two articles, one for Helsinki and one for Turku. The popup for Turku provides details for the article 'Turkussa asuu yli 65 vuotiaita'.

	Paikkakunta	Otsikko	Sisältö	Julkaisu	Julkaisu pvm
1	Helsinki	Muuttoliike merkittävä	Helsinki hyötyy muuttoliikkeestä	hs.fi	5/2/2017
2	Turku	Turkussa asuu yli 65 vuotiaita	Turun vanhusten määrän esittely	ts.fi	4/27/2017

**Turku**

**Otsikko** Turkussa asuu yli 65 vuotiaita  
**Sisältö** Turun vanhusten määrän esittely  
**Julkaisu** ts.fi  
**Julkaisu pvm** 4/27/2017

60.45181, 22.26663

↓ tietotaulukko.jpg 281,7 kt

## Teemakartta

### TEEMAKARTTA – VÄENTIHEYDYS SUOMESSA MAAKUNNITTAIN 2017

Teemakartta eli **tietokartta** on kartta joka esittää symbolisin keinoin maastokarttapohjalla abstraktia tietoa, joka voidaan kohdentaa maantieteellisesti. Sen aiheena voi olla mikä tahansa asia, jota koskeva tieto voidaan liittää paikkaan, kuten erilaiset luonnonilmiöt, väestö, talous, liikenne, kulttuuri tai yhteisöjen toiminta.

9. luokalla oppilas valmistaa teemakartan Suomen maakuntien väentihydestä. Teemakartan laatimiseen tarvitaan:

1. taulukko, josta saadaan esitettävän asian tiedot
2. karttapohja, jolla esitettävä asia esitetään

## TYÖOHJE

### Oppitunti 1. Tilastoaineisto

#### 1. Tilasto/taulukko - Tilaston/taulukon/tietoaineuksen hankkiminen

a. avaa Tilastokeskuksen tilastokoulu ja valitse Väestötieteen perusteet oppitunti 5. ja kohta 5.10 väestötiheys

- b. siirry osioon [Väestörakenne-tilaston tietokantataulukoista](#)
- c. valitse "Väentiheys aluettain 2017"
- d. valitse Muuttujat - kaikki maakunnat ja väentiheys/km<sup>2</sup>
- e. valitse taulukkonäkymä 1. ja paina jatka, jos haluat taulukon avautuvan valmiina LibreOffice Calciin valitse Excel (xlsx)
- f. avaa/kopioi saamasi taulukko LibreOffice Calciin, **tämän voi tehdä usealla eri tavalla...**

## 2. Tietoaineuksen muokkaaminen

- a. anna maakuntasarakkeelle otsikko "Maakunta"
- (b. nimeä väntiheys sarake "Väentiheys as./km<sup>2</sup>")

## **Oppitunti 2. Aineiston luokittelu**

### 3. Maakuntakohtaisen aineiston luokittelu

- a. luokittele talukkosii väentihetydet viiteen eri luokkaan ja anna luokalle väri tunnus esim. 0-10 as./km<sup>2</sup> värinä sininen, 11-20 as./km<sup>2</sup> värinä vaalean sininen... HUOM! Kuhunkin luokkaan tulisi tulla lähes yhtä monta aluetta!! Värien pitäisi vaihtua loogisesti määrän lukuarvon lisääntyessä/vähentyessä.
- b. voit järjestää ensin maakunnat väentihetyden mukaan suuruusjärjestykseen tai aakkosjärjestykseen
- c. tätä tekemääsi luokittelua ja erityisesti sen värejä käytät piirtäessäsi teemakartan

## **Oppitunti 3. Kartta**

### 4. Pohjakartan hankkiminen

- a. etsi netistä karttapohja, jossa on selkeästi esitetty Suomen maakunnat
- b. kopioi karttakuva kuvankäsittelyohjelma Gimpiin

### 5. Pohjakartan laatiminen

- a. poista karttakuvasta kaikki ylimääräinen
- b. käytä aluemaalaustyökalua eli ämpäritäytöllä (maalipurkki), joka tunnistaa alueiden rajat, ja väritä kukin maakunta luokittelemallasi värillä
- c. laadi kartan viereen selite, jossa kerrotaan värisymboli ja sen kuvaama väentiheys (esim. luokittelu, jossa näkyvät viisi väriä)

### 6. Tarkastaminen ja palautus

- a. tarkista, että olet värittänyt oikeat maakunnat oikealla värillä vertailemalla värejä talukkosii väreihin
- b. lisää kuvaan oma nimesi ja luokkasi
- c. lisää työn otsikko "Väentiheys maakunnittain 2017"
- d. lisää karttaan maakuntien nimet (joko siististi karttaan tai numero maakunnan kohdalle ja luettelo reunaan)
- e. parantele ulkoasua (esim. janamittakaava, ilmansuuntanuoli/-ruusuke ym.) ja tarkista työ
- f. palauta työ.

### 7. Analyysi

- a. arvioi teemakartastasi seuraavat:

- kuvaako teemakarttasi ohjeistettua asiaa?
- onko kartta selkeä? Miten kartasta olisi voinut tehdä selkeämmän?
- mitkä asiat kartassa ovat epätarkkoja tai väärin?
- millaisia asioita maakuntien väentihetydestä et voi kartan pohjalta nähdä teemakartastasi?

- missä kartan tai sen taulukkoaineiston käsittelyn vaiheessa/vaiheissa voi syntyä virhettä, joka on havaittavissa kartasta?

## Väentiheystaulukko 2017

### Väestötiheys alueittain 1.1.2017

	Väestötiheys / km <sup>2</sup>
Varsinais-Suomen maakunta	44,6
Uudenmaan maakunta	180,08
Satakunnan maakunta	28,36
Päijät-Hämeen maakunta	39,36
Pohjois-Savon maakunta	14,78
Pohjois-Pohjanmaan maakunta	11,17
Pohjois-Karjalan maakunta	9,24
Pohjanmaan maakunta	23,4
Pirkanmaan maakunta	40,47
Lapin maakunta	1,94
Kymenlaakson maakunta	34,5
Keski-Suomen maakunta	16,54
Keski-Pohjanmaan maakunta	13,75
Kanta-Hämeen maakunta	33,43
Kainuun maakunta	3,7
Etelä-Savon maakunta	10,45
Etelä-Pohjanmaan maakunta	14,27
Etelä-Karjalan maakunta	24,5
AHVENANMAA - ÅLAND	18,81

TARGET=\_blank>Laatuselosteet</A>

Väestötieto:

Väestötiheys / km<sup>2</sup>:

Asukkaita / km<sup>2</sup>

Päivitetty viimeksi:

20170329 09:00

Lähde:

Tilastokeskus

Yhteystiedot:

Tilastokeskus

<A HREF=http://tilastokeskus.fi/til/vaerak/index.html TARGET=

<A HREF=http://tilastokeskus.fi/til/vaerak/yht.html TARGET=

Tekijänoikeus

Yksikkö:

Henkilöä, km<sup>2</sup>

↓ 087\_vaerak\_tau\_134.pdf 41,8 kt

0 kommenttia

## Orimattilan väestö

### Orimattilan, Pukkilan ja Myrskylän väestövertailu ja Orimattilan väestödiagrammi

Lue sivulla oleva artikkeli huolellisesti "Orimattilan, Pukkilan ja Myrskylän väkiluvut kasvoivat".

#### A. avaa LibreOffice Writer ja vastaa alla oleviin kysymyksiin

1. Paljonko Orimattilan väkiluku oli vuoden 2016 päättyessä?
2. Mikä oli luontaisen väestönkehityksen (syntyvyys-kuolleisuus) erotus?
3. Miten muuttoliike vaikutti Orimattilan väkilukuun?
4. Paljonko Pukkilan väkiluku oli vuoden 2016 päättyessä?
5. Paljonko oli Pukkilan muuttovoitto vuonna 2016?
6. Paljonko Myrskylän väkiluku oli vuoden 2016 lopussa?
7. Oliko Myrskylä muuttovoitto- vai muuttotappiokunta?
8. Minkä artikkelissa mainitun kunnan väkiluku pieneni vuonna 2016?
9. Mikä oli kyseisen kunnan väkiluvun pienenemisen todennäköisin syy(t)?
10. Missä artikkelin kaupungeissa/kunnissa asui miehiä naisia enemmän?
11. Mikä oli Suomen väkiluku vuoden 2016 päättyessä?
12. Mitä poikkeuksellista oli vuodessa 2016 verrattuna koko viimeiseen sataan vuoteen?
13. Miten syntyvyys on viime vuosina kehittynyt Suomessa?
14. Mikä on turvannut Suomen väestönkasvun vuonna 2016?

Tutustu Tilastokeskuksen kuntaportaaliin <http://www.stat.fi/tup/kunnat/kuntatiedot/560.html>

Tutustu Tilastokeskuksen Väestöennusteeseen [http://tilastokeskus.fi/til/vaenn/2004/vaenn\\_2004\\_2004-09-20\\_tau\\_002.html](http://tilastokeskus.fi/til/vaenn/2004/vaenn_2004_2004-09-20_tau_002.html)

1. Miten Orimattilan väestö kehittyi vuoteen 2040 mennessä?
2. Miten Myrskylän väestö kehittyi vuoteen 2040 mennessä?
3. Miten Pukkilan väestö kehittyi vuoteen 2040 mennessä?
4. Mitä erikoista huomaat vertailllessasi Tilastokeskuksen väkilukuja artikkelin väkilukuihin?

#### B. Orimattilan väestödiagrammi

Orimattilan väestön ikäluokkatietojen hakeminen Tilastokeskuksen palvelusta PX-Web -tietokannasta

1. Siirry Tilastokeskuksen PX-Web tietokantaan  
[http://pxnet2.stat.fi/PXWeb/pxweb/fi/StatFin/StatFin\\_vrm\\_vaerak/?tablelist=true](http://pxnet2.stat.fi/PXWeb/pxweb/fi/StatFin/StatFin_vrm_vaerak/?tablelist=true)
2. Valitse aineisto: Väestö iän (1-v.), sukupuolen, siviilisäädyn ja kielen mukaan alueittain 1990 - 2016
3. Valitse muuttajat sivussa olevan ohjekuvan mukaan (katso ohjekuva sivun oikeasta reunasta).
4. Valitse taulukkonäkymä kohdasta excel -taulukko ja paina "Jatka"
5. Anna koneen avata taulukko LibreOffice Calcissa

Taulukon muokkaaminen

1. Taulukossa on esitetty Orimattilan jokaisen ikäluokan (1 v. välein) henkilöiden lukumäärä sukupuolittain, seuraavaksi on tehtävä seuraavat muokkaukset:
2. Ensimmäiseksi sarakkeeksi vasemmalle tulee "**Ikäluokka**" ja sen alle ikäluokat 1-109. Toiseksi sarakkeeksi tulee "**Miehet**" ja kolmanneksi "**Naiset**". Kopioi molempien sukupuolien ikäluokkien lukuarvot oikeaan kohtaan taulukkoon.

Ikäluokka	Miehet	Naiset
0	77	75
1	84	89
2	95	84
3	94	82

3. Väestödiagrammissa esitetään ikäluokat 5-ikäluokan välein esim. 0-4, 5-9, 10-14.... Tämän takia seuraavaksi täytyy laskea kunkin diagrammiin tulevan ikäluokan miesten ja naisten lukumäärät aina viimeiseen ikäluokkaan 109 asti. Käytä laskemiseen summafunktiota.

Orimattilan väestö 2016		
Ikäluokka	Miehet	Naiset
0-4	XXX	XXX
5-9	XXX	XXX
10-14	XXX	XXX
15-19	XXX	XXX
20-24	XXX	XXX

4. Lisää tämän jälkeen **Miehet** -sarakkeen viereen oikealle puolelle uusi sarake ja nimeä otsikolla "**Miehet**".
5. Valitse uuden sarakkeen ensimmäisen ikäluokan (0-4) tyhjä solu ja kirjoita syöttöriville =0- ja valitse klikkaamalla viereinen solu vasemmalta puolelta ja paina enter. Näin soluun tulee negatiivinen luku eli saadaan miesten määrät negatiivisiksi.
6. Kopioi tämän jälkeen juuri tekemäsi kaava loppuihin alla oleviin tyhjiin soluihin.
7. Poista tämän jälkeen vasemmanpuoleisin **Miehet** -sarake (ensimmäinen, positiiviset luvut sisältävä)
8. Taulukkosu on valmis!

#### Kaavion eli diagrammin valmistaminen

1. Valitse taulukon kolme saraketta otsikoineen (maalaa taulukon tietoa-alue) ja valitse **Kaavion luonti** työkalu
2. Valitse kaaviotyypiksi **Palkki** ja **Pinottu**
3. Anna kaavioelementeissä otsikot. Huomaa, että x-akseli on nyt pystyssä, joten ikäluokka pitää kirjoittaa x-akselin kohtaan.
4. Otsikko: Väestö, Alaotsikko: Orimattila 2016, X-akseli: Ikäluokka ja Y-akseli: Henkilöä.
5. **Tuplaklikkaa kaavioaluetta** (kulmat muuttuvat mustiksi neliöiksi). Valitse alaspäinvalikosta x-akseli muokattavaksi.
6. Valitse **Sijainti-välilehdeltä Akselimerkit** kohdasta "**Ulkopuolelle alkuun**"
7. Muokkaa kaaviota lisäämällä pystyruudukot (painikkeet yläpalkissa). Voit suurentaa kaaviotasi hieman raahaamalla hiirellä kaavion kulmasta.
8. Seuraavaksi on muutettava y-akselilla olevat miesten arvot positiivisiksi luvuiksi.
  - Valitse kaavio tuplaklikkaamalla sitä.
  - Valitse alaspäinvalikosta **y-akseli**
  - Paina **Muotoile valinta** -nappia.
  - Valitse **Luku-välilehti** ja poista rasti kohdasta "Lähdemuotoilu"
  - Kirjoita Muotoilukoodiksi 0;0
9. Nyt diagrammisi on valmis!

#### Väestödiagrammiin liittyvät tehtävät (vastaa kirjostustiedostoosi)

1. Mikä on suurin ikäluokka?
2. Mikä on pienin ikäluokka?
3. Paljonko Orimattilassa on työikäisiä 15-64 -vuotiaita (voit käyttää taulukkoasi myös apuna!)?
4. Paljonko Orimattilassa on lapsia (0-14 -vuotiaat). Voit käyttää taulukkoasi myös apuna!
5. Paljonko Orimattilassa on eläkeikäisiä (yli 64 -vuotiaat). Voit käyttää taulukkoasi myös apuna!
6. Mihin ikäluokkaan kuuluu Orimattilan vanhin ihminen?
7. Mikä on Orimattilan vanhimman ihmisen sukupuoli?
8. Miten muuttoliike näkyy diagrammissa?
9. Miten suuret ikäluokat näkyvät diagrammissa?

### C. Orimattilan väestönkehityskaavio

Laadi taulukko LibreOffice Calcilla Orimattilan väestönkehityksestä 1970-2016. Apunasi on liitetiedosto sivun oikeassa reunassa.

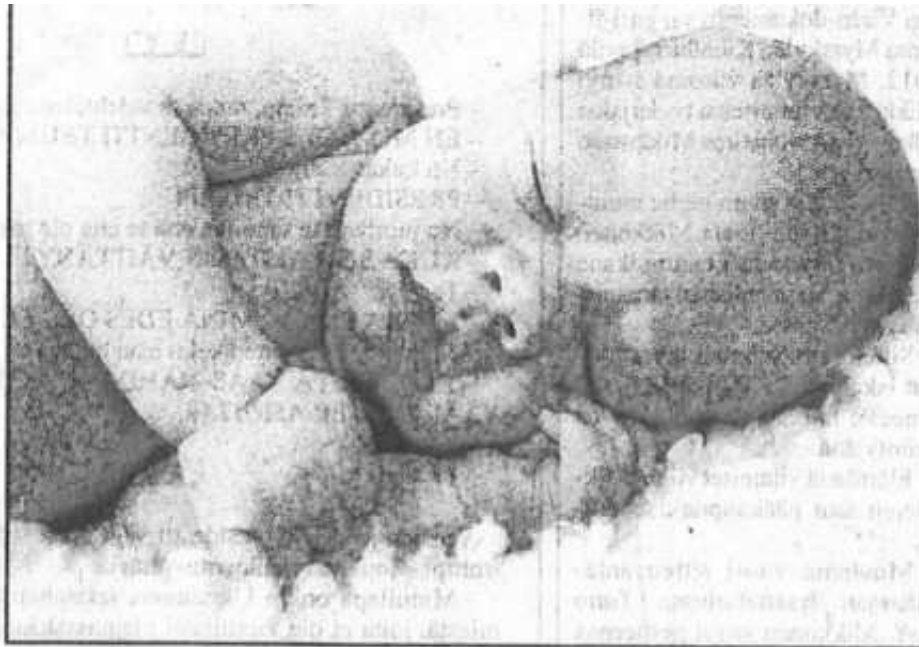
- Taulukon sarakeotsikot ovat **Vuosi** ja **Väkiluku**
- Syötä nyt taulukkoon arvot ikäluokittain, aineisto sivun oikeassa reunassa.
- Seuraavaksi laadi Ohjatun kaavion luonnin avulla viivadiagrammi Orimattilan väestön kehityksestä
- Lisää Diagrammille otsikko ja X- ja Y-akselien otsikot (mieti mitkä sopisivat parhaiten kuvaamaan kyseistä asiaa)
- Diagrammisi pitäisi olla valmis ja kopioi se kirjoitustiedostoosi!

#### Väestödiagrammiin liittyvät tehtävät (vastaa kirjoitustiedostoosi)

1. Milloin Orimattilassa on ollut eniten ihmisiä?
2. Milloin Orimattilan väkiluku on ollut pienin?
3. Selvitä laatimastasi diagrammista minä vuonna Orimattilan väliku on ylittänyt 13 000, 14 000, 15 000 ja 16 000 asukasta.
4. Mikä on ollut väestökasvun näkökulmasta menestyksekkäin vuosikymmen?
5. Miten Orimattilan väkiluku on kehittynyt 2010-2016?
6. Vertaile piirtämiäsi diagrammeja. Löydätkö yhtäläisyyksiä ikäluokkien koo'ista ja Orimattilan väkiluvun kehityksestä?

## Orimattilan, Pukkilan ja Myrskylän väkiluvut kasvoivat

*Orimattilaan syntyi viime vuonna 150 vauvaa, Pukkilaan sekä Lapinjärvelle 25 ja Myrskylään 16.*



## Orimattilan, Pukkilan ja Myrskylän väkiluvut kasvoivat

**OUTI SIRVIÖ**

*Orimattila / Myrskylä / Pukkila / Lapinjärvi*

Tilastokeskuksen keskiviikkona julkaistujen ennakkotietojen mukaan Orimattilan väkiluku kasvoi viime vuonna 55 henkilöllä.

Joulukuun viimeisenä päivänä orimattilalaisia oli 16 271 henkilöä, joista miehiä oli 8 097. Orimattilaan syntyi viime vuonna 150 lasta ja 170 orimattilalaista kuoli.

Kuntien välinen muuttoliike vähensi asukaslukua 61 henkilöllä ja maastamuutto 23 henkilöllä. Maahanmuutto toi Orimattilaan lisää 49 asukasta.

Pukkilan väkiluku kasvoi viime vuonna 17 henkilöllä. Pukkilaan syntyi 25 lasta ja kuolleita oli 20. Pukkilassa asui vuoden lopussa 1 988 asukasta, joista 1 009 oli miehiä.

Myrskylän väkiluku kasvoi 13 uudella asukkaalla. Myrskylään syntyi 16 lasta. Kuolleita Myrskylässä oli 23.

Myrskylän väkiluku ennakkotietojen mukaan oli viime vuonna 1 982 asukasta, joista 975 oli miehiä.

Lapinjärvellä kirjattiin asukaslukuun vähennystä 35 henkilön verran. Uusia lapinjärveläisiä syntyi 25 ja kuolleita oli 29. Vuoden lopussa lapinjärveläisiä oli 2 739 henkilöä.

Tilastokeskuksen ennakkotietojen mukaan koko Suomen väkiluku kasvoi 15 285 hengellä ja oli viime vuoden lopussa 5 502 593.

Tilastokeskuksen vuoden 2016 ennakkotietojen mukaan syntyneitä oli ensimmäistä kertaa vähemmän kuin kuolleita vuosina 1900–2016, jos poikkeusvuosia 1918 ja 1940 ei oteta lukuun. Syntyneiden määrä on pienentynyt kuutena vuonna peräkkäin. Koska luonnollista väestönkasvua ei vuonna 2016 ollut, väestön määrä on kasvanut ulkomailta tulleen muuttovoiton turvin.

Vuoden 2016 tarkistetut väestötiedot julkaistaan maaliskuussa.

↓ orimattilan\_väestö.jpg 150,7 kt

Julkaisu Orimattilan Sanomat

## Orimattilan väestötietoja

### Orimattilan väestön ikäjakauma 31.12.2014

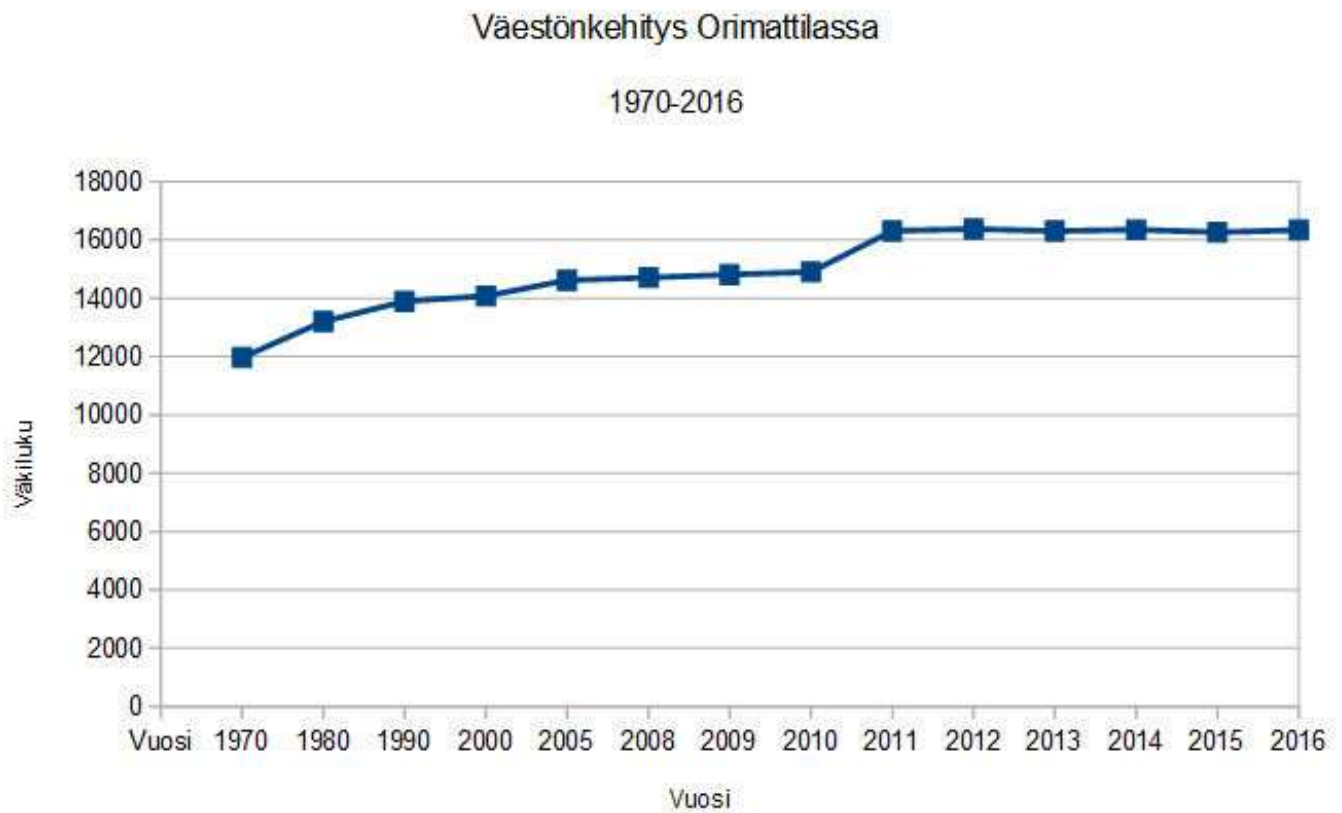
vuotta	lukumäärä	Asukasluku 1.1	
0-14	2877	1970	11965
15-24	1586	1980	13200
24-44	3596	1990	13893
45-64	4708	2000	14074
65-74	2027	2005	14614
yli 75	1553	2008	14705
<u>yhteensä</u>	<u>16347</u>	2009	14810
		2010	14898
		2011	16309
		2012	16369
		2013	16301
		2014	16347
		2015	16260
		2016	16336

Lähde: Taskutietoa Orimattilasta 2017

↓ orimattilan\_väestötietoa.pdf 320,6 kt



## Malli: Väestönkehitys Orimattila



↓ väestönkehitys\_Orimattila.jpg 43,2 kt

Ohjekuva\_Orimattilan\_väestö\_ikäluokat\_muuttujien\_valinta

Tiedosto Muokkaa Näytä Sivuhistoria Kirjanmerkit Työkalut Ohje

Orimattilan väestö Oma etusivu - Wilma PX-Web - Valitse muuttuja

pxnet2.stat.fi/PXWeb/pxweb/fi/StatFin/StatFin\_vrm\_vaerak/055\_vaerak\_tau\_124.px/?rxid=f50e Haku

Väestö iän (1-v.), sukupuolen, siviilisäädyn ja kielen mukaan alueittain 1990 - 2016

**Valitse muuttujat** Tietoja taulukosta

Merkitse valintasi ja valitse esitysmuoto (taulukko ruutuun tai tiedostomuoto). Valintaohje  
 \*-merkityille muuttujille tarvitaan ainakin yksi arvo

<p><b>Alue *</b></p> <p>--- Valitse luokitus ---</p> <p>Yhteensä 312 Valittu 1</p> <p>Nokia Nousainen Nurmes Nurmijärvi Närpiö <b>Orimattila</b></p> <p>Etsi <input type="text" value="orimattila"/> <input type="button" value="&gt;"/></p> <p><input type="checkbox"/> Rivin alusta</p>	<p><b>Sukupuoli</b></p> <p>Yhteensä 3 Valittu 2</p> <p>Sukupuolet yhteensä <b>Miehet</b> Naiset</p> <p>Etsi <input type="text"/> <input type="button" value="&gt;"/></p> <p><input type="checkbox"/> Rivin alusta</p>	<p><b>Ikä</b></p> <p>--- Valitse luokitus ---</p> <p>Yhteensä 114 Valittu 113</p> <p>107 108 109 110 111 112</p> <p>Etsi <input type="text"/> <input type="button" value="&gt;"/></p> <p><input type="checkbox"/> Rivin alusta</p>
<p><b>Vuosi *</b></p> <p>Yhteensä 27 Valittu 1</p> <p>2016 2015 2014 2013 2012 2011</p> <p>Etsi <input type="text"/> <input type="button" value="&gt;"/></p> <p><input type="checkbox"/> Rivin alusta</p>	<p><b>Kieli</b></p> <p>Yhteensä 5 Valittu 0</p> <p>Väestö yhteensä Suomenkieliset Ruotsinkieliset Saamenkieliset Muut kielet yhteensä</p> <p>Etsi <input type="text"/> <input type="button" value="&gt;"/></p> <p><input type="checkbox"/> Rivin alusta</p>	<p><b>Siviilisäätö</b></p> <p>Yhteensä 5 Valittu 0</p> <p>Siviilisäädty yhteensä Naimaton Naimissa Eronnut Leski</p> <p>Etsi <input type="text"/> <input type="button" value="&gt;"/></p> <p><input type="checkbox"/> Rivin alusta</p>

Windows taskbar: 10:48 15.5.2017

↓ orimattilan\_väestötiedot\_tilastokeskus\_ikäluokat.jpg 202,7 kt

## Orimattilan väestö ikäluokittain 2016

Miehet	Ikäluokka	Lukumäärä	Naiset	Ikäluokka	Lukumäärä
	0	77		0	75
	1	84		1	89
	2	95		2	84
	3	94		3	82
	4	105		4	92
	5	90		5	89
	6	99		6	102
	7	89		7	86
	8	136		8	87
	9	101		9	95
	10	104		10	108
	11	112		11	98
	12	113		12	105
	13	108		13	102
	14	89		14	87
	15	92		15	116
	16	88		16	79
	17	100		17	97
	18	85		18	74
	19	64		19	60
	20	70		20	59
	21	77		21	71
	22	63		22	56
	23	68		23	56
	24	49		24	62
	25	63		25	70
	26	73		26	58
	27	79		27	54
	28	63		28	69
	29	64		29	69
	30	72		30	64
	31	75		31	84
	32	89		32	82
	33	92		33	100
	34	103		34	88
	35	81		35	91
	36	85		36	85
	37	106		37	81
	38	106		38	111
	39	123		39	102
	40	104		40	118
	41	118		41	98
	42	115		42	98
	43	105		43	77
	44	93		44	101
	45	119		45	99
	46	96		46	119
	47	120		47	91
	48	101		48	120

↓ Orimattilan\_väestö\_ikaluokittain.pdf 352,3 kt

## Henna

### Henna - uusi kaupunki Orimattilaan

1. Tutustu Orimattilan kaupungin sivujen kautta Hennaan. [Orimattilan kaupunki - Henna](#)
2. Jatka tutustumista Hennaan sen omilla sivuilla.

Avaa kirjoitusohjelma ja vastaa kysymyksiin.

### Kaavoitus

1. Mitkä kaavat on hyväksytty Hennan alueelle?
2. Onko koko Hennan asuinalue kaavoitettu?
3. Tutki alueen kokonaissuunnitelmaa (suunnitelma, ei siis kaava!) ja kuvaile aluetta (asutuksen sijainti, liikenneverkko, palvelut, virkistysalueet...)
4. Mitkä kadut ovat ensimmäisiä alueella?
5. Tutki ensimmäistä asemakaavaa ja selvitä: Mitkä alueet Hennasta rakennetaan ensimmäisenä? Miksi? Millaisia taloja enimmäkseen rakennetaan aluksi? Miksi? Mitä palveluja rakennetaan/alueella on ensimmäisille asukkaille?
6. Tutki Länsirinteen asemakaavaa ja selvitä: Mitä aluetta Hennasta Länsirinteen kaava koskee? Millaista asutusta tälle alueelle on tulossa?

### Asuminen

1. Millaiseksi Henna kuvaillaan tulevana kaupunkina?
2. Miten asumisen kustannuksia on pyritty pitämään matalina Hennassa?
3. Miten ihmisten erityistarpeet on huomioitu Hennassa?
4. Kuinka monta kerrosta ovat korkeimmat Henna kerrostalot?
5. Miten kerrostaloasumisen viihtyisyyttä on parannettu Hennassa?
6. Miten asukaspysäköinti sijoittuu asuntoihin nähden?
7. Tutustu "Yksiö puutarhassa" -konseptiin ja sen rakennuksen ominaisuuksiin, olisiko konseptin mukainen talo sinulle sopiva vaihtoehto asumiseen?

### Palvelut, liikenne ja uutiset

1. Millaisia palveluja Hennaan on tulossa?
2. Paljonko asuntoja olisi tarkoitus rakentaa vuodessa? Asunnoissa asuvat ihmiset käyttävät palveluja = asiakkaat.
3. Paljonko on Hennan ja Lahden välinen aikaetäisyys eri kulkuneuvoilla? Entä etäisyys kilometreinä?
4. Kuinka monta autoa ohittaa Hennan päivittäin?
5. Kuinka laaja on Tuuliharjan yrityspuisto (pinta-ala ja työpaikkojen lukumäärä)?
6. Kuinka pitkä matka Helsinkiin on ajallisesti/km?
7. Millainen on etäisyys Helsinki-Vantaan lentokentälle?
8. Kuinka pitkä matka on Orimattilaan?
9. Milloin alkaa linja-autoliikenne Hennan asemalle?
10. Mikä on Hennan juna-aseman tilanne tällä hetkellä?
11. Milloin junaliikenne alkaa Hennassa?
12. Paljonko Hennaan investoidaan (käytetään) rahaa vuonna 2017?
13. Mihin rahat käytetään?
14. Mihin tulee Hennan ensimmäinen lähimarket?
15. Miten pyöräilijät on huomioitu Hennassa?
16. Mihin tulee todennäköisesti ensimmäiset liikennevalot Hennassa (ks. liikenneselvitys)

### Koulut ja julkiset palvelut

1. Missä koulussa opiskelevat ensimmäiset Hennan oppilaat?

2. Millainen koulu rakennetaan Hennaan ensimmäisenä?
3. Millaisia kouluja Hennasta löytyy kun seillä asuu n. 15000 ihmistä?
4. Mikä on Hennan lähin lukio?
5. Millainen on koulun rooli Hennan rakentamisen alkuvaiheessa?

### Luonto (ja muut selvitykset)

1. Miten Hennassa on huomioitu puutarhakaupunkien perinteitä?
2. Selvitä muiden lähteiden avulla, mikä on puutarhakaupungin idea, milloin se keksittiin ja miksi? Anna kaksi esimerkkiä Suomessa jo olevista puutarhakaupungeista.
3. Tutustu Hennan alueesta tehtyihin luontoselvityksiin ja vastaa alla oleviin kysymyksiin.
4. Onko Hennan alueella luonnonsuojelualueita?
5. Miten linnusto tulee ottaa huomioon maankäytön suunnittelussa? Entä lepakot?
6. Tarvitseeko aluella oleva lähde ottaa huomioon suunnittelussa?
7. Mitä on hulevesi?
8. Minkä joen valuma-alueeseen Henna kuuluu?
9. Millä eri tavoilla hidastetaan hulevesien nopeaa siirtymistä purkureitteinä toimiviin puroihin?
10. Mitkä alueet meluselvityksen mukaan ovat meluarvoiltaan selvästi meluisimpia (päivällä ja yöllä)?
11. Millaisia suosituksia selvityksessä annetaan meluntorjumiseksi ja meluhaittojen pienentämiseksi?
12. Miksi kerrostalot rakennetaan ensimmäisenä alueelle (melun näkökulmasta)?
13. Onko kaava-alue kokonaan suojattavissa melulta yöaikaan?
14. Mikä on minimietäisyys rakennuksilla junarataan tärinähaitan näkökulmasta?

### Energia

1. Miten lämmitysenergia tuotetaan Hennassa?
2. Miten asukkaat voivat vaikuttaa omaan energian (lämpö ja sähkö) tuotantoon?
3. Miten asuntojen pienhiukkaspäästöt rajoitetaan Hennassa?
4. Onko Hennassa käytettävät energiamuodot uusiutuvia vai uusiutumattomia?
5. Mitä hyötyä/haittaa on Hennan energiatuotantotavoista ilmastonmuutoksen näkökulmasta?

## Mediaseuranta

### Mediaseuranta - Suomi (luonnos)

1. Etsi erilaisista medioista artikkeleja, jotka käsittelevät Suomea.
2. Kerää oppitunnilla saamaasi mediaseurantataulukkoon:
  - artikkelin aihe (otsikko)
  - ydin sisältö (kirjoita muutamalla sanalla, mitä artikkeli käsittelee)
  - merkitse oppikirjan kappaleen numero, johon artikkeli liittyy
  - julkaisupäivämäärä
  - julkaisija/osoite
3. Voit kerätä taulukkoon korkeintaan kaksi (2) artikkelia oppikirjan kappaletta kohden.
4. Artikkelin tulee olla suomenkielinen ja joko vuodelta 2015 tai 2016.
5. Mikäli et liimannut taulukkoa tunnilla vihkosi takakanteen, tee se nyt.

### Mediaseurantataulukko



↓ MEDIASEURANTA.docx 13 kt

## Matematiikka

### Murtolukuharjoituksia

Murtolukujen johdantoa

Aloita tästä (tarvitsee Javan...)

[0 kommenttia](#)

Rakenna murtolukuja

Tarvitsee Javan...

[0 kommenttia](#)

Vertaile murtolukujen suuruuksia

[0 kommenttia](#)

### Peruskoulun matematiikkakilpailu 2016

## Peruskoulun matematiikkakilpailun tulokset 2016

	Nimi	Pisteet	Luokka-aste
1	Maria Koskinen	23	9
2	Aino Karttunen	21	9
3	Tessa Saari	18	9
4	Ninni Pennanen	17	9
5	Tara Särkinen	16,5	9
5	Melina Kinni	16,5	9
7	Iida Nyman	15,5	9
8	Melina Vartonen	15	8
9	Hanne Tamminmäki	14,5	9
10	Kalle Heikkinen	14	9
11	Tinja Ikonen	13,5	9
12	Emma Seppänen	12	9
12	Aleksandra Salminen	12	9
14	Neea Saarinen	11,5	9
14	Ron Parkkinen	11,5	9
16	Niko Romppanen	11	9
17	Eemeli Junnila	10	9
17	Neea Karjalainen	10	9
19	Liisa Kiiveri	9,5	9
20	Eerika Savola	9	9
20	Veera Koskinen	9	9
20	Markus Vihervuori	9	8
23	Aino Tuukkanen	8	9
24	Emmi Ahonen	7,5	9
24	Ada Gustafsson	7,5	9
26	Janika Peltonen	7	9
26	Lassi Suhonen	7	9
26	Inka Gröndahl	7	9
29	Moona Kytömiä	6	9
29	Mika Nieminen	6	8
29	Riina Lönnqvist	6	9
32	Minea Järvinen	5,5	9
33	Mikko Niittynen	5	9
33	Tomi Kuja-kanto	5	9
35	Emmi Nenonen	4,5	9
36	Miko Pajala	4	9
36	Veeti Luojukoski	4	8
36	Miro Mäenlehto	4	8
36	Liisbeth Tiisler	4	9
36	Inka Salminen	4	9
36	Sami Sederholm	4	9
42	Janika Mattila	3,5	8
43	Andro Ott	3	9
43	Joel Pälä	3	9
43	Suvi Nieminen	3	9
43	Zara Koskinen	3	9
43	Patrik Pitkänen	3	9
48	Lasse Korhonen	2	9

↓ PK-tulokset 2016.pdf 36,8 kt

## Peruskoulun matematiikkakilpailun tulokset 29.10.2015

## Peruskoulun matematiikkakilpailu 29.10.2015

### Tulokset

	Etunimi	Sukunimi	luokka	pisteet
1	Eriikka	Nenonen	9B	29,5
2	Tara	Särkinen	8C	26
3	Emma	Seppänen	8C	21
3	Tinja	Ikonen	8C	21
3	Niko	Nieminen	9A	21
6	Eevi	Westman	9A	19
7	Moona	Kytömies	8A	18
7	Marcus	Pyyhtiä	8B	18
7	Nelli	Heikkinen	9B	18
10	Ossi	Rossi	9C	17,5
11	Lisa	Kiveri	8A	17
11	Ella	Kuusisto	8B	17
11	Sija	Lumilahti	9B	17
14	Inka	Salminen	8A	16
14	Iida	Nyman	8B	16
14	Aleksandra	Salminen	8C	16
14	Veera	Koskinen	8D	16
18	Joel	Pälä	8D	15,5
19	Lauri	Lujukoski	9A	14,5
20	Neea	Mykkänen	8A	14
20	Paula	Nikula	9A	14
20	Ria	Gustafsson	9C	14
23	Ada	Gustafsson	8C	13,5
23	Sami	Jokinen	9A	13,5
23	Elsa	Tikkala	9B	13,5
26	Emmi	Ahokas	8A	13
26	Harne	Tammimetsä	8B	13
26	Anette	Jeremejew	9B	13
29	Veera	Ojuri	9A	12,5
30	Aino	Tuukkanen	8C	12
30	Suvi	Nieminen	8D	12
30	Iina	Kjeldsen	9A	12
33	Joakim	Vacklin	9A	11
33	Toni	Koski	9B	11
35	Aino	Karttunen	8B	10,5
36	Jessika	Jalkanen	9B	10
37	Tuomas	Häppölä	9A	9,5
37	Lisa	Gavrilova	9B	9,5
39	Justus	Vihervuori	8A	9
39	Emmi	Nenonen	8C	9
39	Lisbeth	Tisler	8C	9
39	Elias	Leipola	9B	9
39	Jenna	Hanhijoki	9C	9
39	Vilja	Koski	9C	9
45	Joonas	Ahonen	9A	8,5
46	Inka	Gröndahl	8D	8
46	Sari	Sandell	9C	8
48	Mnea	Järvinen	8B	7
48	Aigi	Socilla	8C	7

↓ Matikkakilpailu 2015-2016.pdf 26,8 kt

## Musiikki

### 7. luokka



# Kuuntelupäiväkirja

## Kuuntelupäiväkirja

### TÄMÄ KIRJALLINEN TEHTÄVÄ ON KAIKILLE PAKOLLINEN! SE ARVOSTELLAAN JA SE KORVAA MUSIIKIN KURSSIKOKEEN.

Arvostelu:

- tehtävänannon mukainen, huolellisesti ja paneutuen tehty työ (9-10)
- tehtävä on tehty melko hyvin, mutta se voisi olla pidempi, monipuolisempi tai se voisi käsitellä teemoja laajemmin (7-8)
- tehtävä on tehty hutaisten (5-6)

Kuuntelupäiväkirjan tavoitteena on tutustuttaa sinut monenlaiseen musiikkiin ja toisaalta saada sinut ottamaan selvää myös omasta musiikkimaustasi. Listalle on valittu musiikkia monipuolisesti eri aikakausilta ja eri puolilta maailmaa.

Kuuntelunäytteet on jaettu neljään eri koriin:

- *maailmanmusiikki*
- *klassinen musiikki*
- *suomalainen musiikki*
- *populaarimusiikki*

1. Tehtäväsi on kuunnella **kaikkia musiikinäytteitä** vähintään **minuutin** verran.
2. Sen jälkeen valitse jokaisesta korista **kaksi kappaletta**, jotka kuuntelet kokonaan ja joista kirjoitat kuuntelupäiväkirjaan.
3. Valitse lisäksi **kaksi kappaletta** listan **ulkopuolelta**. Kuuntelupäiväkirjaan tulee siis **yhteensä kymmenen** valitsemaasi kappaletta.
4. Kuuntele valitsemasi kappaleet kokonaan ja kiinnitä kuunnellessasi huomiota siihen, miten musiikin eri elementit (melodia, rytmi, harmonia, sointiväri, dynamiikka, muoto) tulevat esiin teoksissa ja kirjoita **havainnoistasi**.
5. **Perustele** miksi valitsit kyseiset kappaleet kuuntelulistaan ja kirjoita ne kuuntelupäiväkirjaan. Käytä mahdollisuuksien mukaan musiikkitermejä (mm. tempo, duuri/molli, rytmi, soitinten nimet)

### 1. KORI: Maailmanmusiikki

JAMAICA Reggae (rootsreggae) Bob Marley: Buffalo soldier <https://youtu.be/uMUQMSXLIHM>

INTIA Raga Ravi Shankar & Anoushka Shankar: Raag Khamaj [https://www.youtube.com/watch?v=9xB\\_X9BOAOU](https://www.youtube.com/watch?v=9xB_X9BOAOU)

LÄNSI-AFRIKKA Guinea, Mamady Keita: Kuku <https://www.youtube.com/watch?v=Qsq5PHoik-s>

ESPANJA Flamenco Flor de Gordoba: Los quatro muleros [https://www.youtube.com/watch?v=vhg7NDO\\_yiA&list=PLC4jsTniIP-hW4hH1YHA29IVd7Avitt8Q](https://www.youtube.com/watch?v=vhg7NDO_yiA&list=PLC4jsTniIP-hW4hH1YHA29IVd7Avitt8Q)

ARABIMAAT Algeria Khaled: Bakhta <https://www.youtube.com/watch?v=0Kfi5-QQIH0>

IRLANTI Riverdance : Opening dance <https://www.youtube.com/watch?v=Sa3Qb6C0Fzo&list=PLDKj7LqVUsw2ncQbLkVYDr6G6CSNUfdy6&index=5>

AUSTRALIA Aboriginaalien Didjeriduu, Adèle & Zalem: Didgeridoo duet <https://www.youtube.com/watch?v=oXBGZoBYaLY&list=PLDKj7LqVUsw2ncQbLkVYDr6G6CSNUfdy6&index=10>

BRASILIA Rio de Janeiron sambakarnevaalit <https://www.youtube.com/watch?v=kTc3pv7d5vY&list=PLDKj7LqVUsw2ncQbLkVYDr6G6CSNUfdy6&index=14>

JAPANI Rockia perinnesoittimilla Wagakki Band: Rokuchouneen <https://www.youtube.com/watch?v=WfjEA26nyGI&list=PLDKj7LqVUsw2ncQbLkVYDr6G6CSNUfdy6&index=18>

USA Country Dixie Chicks: Travelin' soldier <https://www.youtube.com/watch?v=AbfgxznPmZM&list=PLDKj7LqVUsw2ncQbLkVYDr6G6CSNUfdy6&index=11>

## 2. KORJ: Suomalainen musiikki

Kimmo Pohjonen ja Jeffrey Zeigler: Regenerator <https://www.youtube.com/watch?v=iyOKG52dWuw>

Saamelainen musiikki (joiku), Angelin tytöt: Dolla <https://www.youtube.com/watch?v=obFRb9xTuuw>

Värttinä: Lasetus <https://youtu.be/TISPnk7j8DM>

Kardemimmit: Huoleton rakkauslaulu <https://www.youtube.com/watch?v=vAMjADGoKsM&list=PLDKj7LqVUsw2ncQbLkVYDr6G6CSNUfdy6&index=8>

Sibelius: Finlandia <https://www.youtube.com/watch?v=qOSaT6U4e-8>

Sibelius: Karelia-sarja, Alla marcia <https://www.youtube.com/watch?v=rBt1fq2Fw7A>

Rautavaara: Cantus arcticus <https://www.youtube.com/watch?v=HLjXgV-Mhp0>

Melartin: Juhlamarssi näytelmästä Prinsessa Ruusunen <https://www.youtube.com/watch?v=KJM2AEd0nYs>

Merikanto: Itkevä huilu <https://youtu.be/UNkxqxDhbgo>

## 3. KORJ: Klassinen musiikki

J.S Bach: Air <https://www.youtube.com/watch?v=pzlw6fUux4o>

J.S Bach: Toccata ja fuuga <https://www.youtube.com/watch?v=Nnuq9PXbywA>

W.A Mozart: Requiem, Lacrimosa <https://www.youtube.com/watch?v=mhYCaQkbkyw>

Beethoven: 5. sinfonia, 1. osa <https://youtu.be/7jh-E5m01wY>

Beethoven: 9. sinfonia, 4. osa (Oodi ilolle) <https://www.youtube.com/watch?v=9xYjz9T4U64>

Brahms: Unkarilainen tanssi <https://www.youtube.com/watch?v=monaXOpmH1U>

Chopin: Minuuttivalssi [https://www.youtube.com/watch?v=hKILwVH\\_MdM](https://www.youtube.com/watch?v=hKILwVH_MdM)

Strauss: Alsosprachzarathustra <https://www.youtube.com/watch?v=Szdziw4tI9o>

Orff: Carmina burana [https://youtu.be/AP\\_CSQgBPpQ](https://youtu.be/AP_CSQgBPpQ)

Glass: Viulukonsertto <https://youtu.be/Ku6KTsr86bg>

Vivaldi: Vuodenajat (Talvi) <https://www.youtube.com/watch?v=Qqe0GdUpJHs>

Smetana: Moldau <https://www.youtube.com/watch?v=gTKsHwqalr4>

#### 4. KORI: Populaarimusiikki

B.B.King: The thrill is gone <https://www.youtube.com/watch?v=4fk2prKnYnl>

Little Richard: Long tall Sally <https://www.youtube.com/watch?v=jqxNSvFMkag>

Elvis Presley: Are You Lonesome Tonight <https://www.youtube.com/watch?v=rIPazQMcnW8>

The Beatles: Penny Lane <http://www.youtube.com/watch?v=S-rB0pHI9fU>

The Rolling Stones: Satisfaction <http://www.youtube.com/watch?v=KzYWTIHqutA>

Led Zeppelin: Stairway to heaven <https://www.youtube.com/watch?v=JOemwDVBlqE>

Jimi Hendrix: Hey Joe <https://www.youtube.com/watch?v=W3JsuWz4xWc>

James Brown: I feel good <https://www.youtube.com/watch?v=SzlPTRNIAvc>

Abba: Waterloo <https://www.youtube.com/watch?v=3FsVeMz1F5c>

Black Sabbath: Paranoid <http://www.youtube.com/watch?v=hkXHsK4AQPs>

Sex Pistols: Anarchy in UK <https://www.youtube.com/watch?v=LOy8zvmIgv0>

Michael Jackson: Thriller <https://www.youtube.com/watch?v=sOnqjkJTMaA>

Madonna: Papa don't preach <https://www.youtube.com/watch?v=G333Is7VPOg>

AC/DC: Thunderstruck <https://www.youtube.com/watch?v=v2AC41dglNm>

Metallica: Nothing else matters <https://youtu.be/tAGnKpE4NCI>

Nirvana: Smells like a teen spirit <https://www.youtube.com/watch?v=hTWKbfoikeg>

Swedish house mafia: Don't you worry child <https://www.youtube.com/watch?v=eu7Z6y3gU1M>

Valmis kuuntelupäiväkirja palautetaan Peda.netin palautuskansioon.

## Musiikin arviointi

### Musiikin arviointi

**Osallistumisaktiivisuus, asenne ja tuntiosaaminen** (niin sanottu jatkuva näyttö) muodostavat yhdessä suurimman osan musiikkinumerostasi. Näiden lisäksi arvosanaasi vaikuttavat kuuntelupäiväkirjasta saamasi arvio ja vihkotyöskentelysi huolellisuus, sekä mahdolliset soitto- tai laulunäytteet.

**Musiikin arvosana kuvaa musiikillista toimintaasi koulussa** (tiedot ja taidot, aktiivisuus ja asenne), ei musikaalisuuttasi tai muita synnynnäisiä ominaisuuksiasi. Koulun ulkopuoliset harrastukset eivät suoraan vaikuta arviointiin, mutta useimmiten ne tietysti näkyvät koulutyöskentelyssä aktiivisuutena ja osaamisena.

Sen lisäksi, että saat palautetta opettajalta, opettelet arvioimaan työskentelyäsi ja kehittymistäsi musiikissa myös itse.

**Opetussuunnitelmassa määritetään tietyt kriteerit arvosanalle 8.**

Kasin saa, jos:

- osallistuu yhteislauluun
- hallitsee jonkin rytmi-, melodia- tai sointusoittimen perustekniikan niin, että pystyy osallistumaan yhteissoittoon
- osaa kuunnella musiikkia ja tehdä siitä havaintoja sekä esittää perusteltuja näkemyksiä kuulemastaan
- osaa kuunnella sekä omaa että muiden tuottamaa musiikkia niin, että pystyy musisoimaan yhdessä muiden kanssa
- tunnistaa ja osaa erottaa eri musiikin lajeja ja eri aikakausien ja kulttuurien musiikkia
- tuntee keskeistä suomalaista musiikkia ja musiikkielämää
- osaa käyttää musiikin käsitteitä musisoinnin ja musiikin kuuntelun yhteydessä
- osaa käyttää musiikin elementtejä rakennusaineina omien musiikillisten ideoidensa ja ajatustensa kehittämisessä ja toteutuksessa

#### LAULUN ARVOSANA MÄÄRÄYTYY SEURAAVASTI:

- 10 = Osallistuu yhteislauluun erittäin aktiivisesti, laulaa reippaasti, toivoo kappaleita, saattaa käydä mikissäkin laulamassa
- 9 = Osallistuu yhteislauluun aktiivisesti, laulaa reippaasti, toivoo kappaleita
- 8 = Osallistuu yhteislauluun, mutta laulu ei ole vielä kovinkaan rohkeaa
- 7 = Osallistuu useimmiten yhteislauluun, välillä ei laula ollenkaan
- 6 = Useimmiten ei osallistu yhteislauluun
- 5 = Ei laula juuri koskaan

#### SOITTOTAIDOT PUOLESTAAN ARVIOIDAAN SEURAAVASTI:

- Erittäin sujuvaa soittoa ja hyvää työskentelyä (9-10)
- Soitto saattaa kaivata vielä sujuvuutta, mutta työtä on tehty hyvin (7-8)
- Soitto ei suju ja energia on mennyt johonkin muuhun kuin asialliseen harjoitteluun (5-6)

- Mikäli soittoon osallistuminen on syystä tai toisesta vaikeaa tai mahdotonta, sovitaan opettajan kanssa, miten osuus korvataan

Kaikenlaisella säheltämisellä ja koheltamisella laulun tai soiton aikana on luonnollisesti miinusmerkkinen vaikutus näiden osioiden arvosanoihin. Tee siis hommat hyvin! Jos sinulla on jotain kysyttävää arvioinnista, kysy rohkeasti!

## 8. luokka

## 9. luokka

# Oppilaanohjaus

## Oppilaanohjaus yläkoulussa ja TET

Oppilaanohjaaja toimii ohjauksen asiantuntijana yhteistyössä opettajien ja oppilashuollon kanssa. Hän pitää yhteyksiä muihin peruskoulun oppilaanohjaajiin, toisen asteen koulujen opinto-ohjaajiin, kouluviranomaisiin, nuorisoasteen oppilaitoksiin, työ- ja elinkeinotoimistoon ja työelämään sekä huolehtii oppilaiden tutustuttamisesta työelämään ja jatkokoulutukseen. Hän vastaa yhteishaun järjestelyistä.

Oppilaanohjaaja tiedottaa oppilaille ja heidän vanhemmilleen opiskelusta yläluokilla, valinnaisainevalinnoista sekä yhteishausta ja jatkokoulutusmahdollisuuksista. Hän seuraa myös oppilaiden ainevalintoja ja opintomenestystä peruskoulussa sekä heidän hakeutumistaan ja pääsyään jatko-opintoihin. Oppilaanohjaaja osallistuu yleisopetuksen ja erityisopetuksen pedagogisiin tiimeihin silloin, kun kyseessä on 6.-9. luokan oppilaat.

Oppilaanohjauksen tavoitteena on kehittää oppilaan itsetuntemusta, tukea, auttaa ja ohjata oppilaita siten, että jokainen oppilas selviää mahdollisimman hyvin opiskelustaan peruskoulussa sekä kehittää oppilaan valmiuksia tehdä tarkoituksenmukaisia ja hänelle soveltuvia koulutus- ja uravalintaratkaisuja kansainvälistyvässä maailmassa.

Oppilaanohjauksen työmuotoja ovat luokkatunnit, yksilöohjaus, pienryhmätyöskentely ja vuorovaikutus eri tahojen kanssa koulussa ja koulun ulkopuolella. Opolla on jokaisessa jaksossa vapaatunteja, jolloin oppilas voi halutessaan tulla keskustelemaan opiskeluun, urasuunnitelmiin tms. liittyvistä asioista. Opettajat ja oppilaanohjaaja voivat myös ohjata oppilaita saamaan yksilöohjausta näihin aikoihin.

Oppilaanohjaaja osallistuu yhteisvalintakoulutukseen, toisen asteen koulutuksen esittelyihin sekä mahdollisuuksien mukaan muihin opinto-ohjaajille järjestettyihin koulutuksiin, mm. opopäiville. Perjantaisin on usein opoille suunnattua koulutusta tai tutustumiskäyntejä. Oppilaanohjaaja osallistuu tarvittaessa erilaisiin kokouksiin ja seminaareihin, vanhempainiltoihin sekä huoltajapalaveriin.

Peruskoulun vuosiluokille 6-9 järjestetään työelämään tutustumista. Tällä toiminnalla pyritään antamaan oppilaille virikkeitä tulevaa uravalintaa varten sekä parantamaan työelämän tuntemusta ja työn arvostusta nuorten keskuudessa. Työpaikat, joilla oppilaat tutustuvat työelämään perehdytetään TET-jakson tavoitteisiin ja turvallisuusohjeisiin. Oppilaanohjaaja vastaa perehdyttämisestä ja yhteydenpidosta työpaikoille. Erityisluokanopettajat osallistuvat TET-jakson ohjaukseen luokkiensa oppilaiden osalta.

## 6.luokka

Oppilaat työskentelevät vuorollaan koulumme ruokalassa 1-2 päivää lukuvuoden aikana. Oppilaanohjaaja tutustuu lukuvuoden aikana kuudensien luokkien oppilaisiin vierailemalla luokassa sovittuna ajankohtana

kerran syksyllä ja kerran keväällä sekä keskustelemalla luokanvalvojan kanssa luokan oppilaista.

#### 7. luokka

Keskitytään erityisesti opiskelun taitojen kehittämiseen – ”oppimistakin voi oppia”. Aihetta käsitellään usealla oppilaanohjauksen oppitunnilla. Oppilaanohjaaja kutsuu oppilaan tarvittaessa henkilökohtaiseen keskusteluun lukuvuoden aikana. KiVa-toimintaan liittyviä teemoja käsitellään tarvittaessa ohjauksen luokkatunneilla. Ryhmäytymispäivät järjestetään syksyllä yhdessä nuorisotoimen ja sosiaalitoimen kanssa. Oppilaat työskentelevät vuorollaan lukuvuoden aikana päivän koulumme ruokalassa.

#### 8. luokka

Kahdeksannella luokalla keskitytään uravalintatekijöiden, työn perustekijöiden kartoittamiseen ja toisen asteen koulutusvaihtoehtoihin. Työelämään voidaan tutustua työpaikkavierailujen ja ammattiesittelyjen kautta. Lisäksi oppilaat työskentelevät kukin vuorollaan yhden päivän koulumme siistijöiden apuna. TET-päivä on mahdollista suorittaa myös koulumme TAO-siivessä. Yhteistyössä seurakunnan kanssa järjestetään kasipäivät Mallusjoella. Päivän aikana saadaan infoa rippikoulusta sekä harjoitellaan jälleen ryhmässä toimimista. Yksilökeskusteluja järjestetään tarvittaessa.

#### 9. luokka

Yhdeksännen luokan tärkeimmät asiat ovat työelämään tutustumisjakso (TET) sekä yhteishaku. Jokivarren koulun yhdeksäsluokkalaisten TET-jakso järjestetään viikoilla 36 ja 37. TET-jakson aikana yhdeksänsiä opettavat opettajat toimivat resurssiopettajina tai suorittavat ennalta sovittuja tehtäviä - tunnit ovat normaalia työaikaa. Opettajille järjestetään myös mahdollisuus vieraila TET-paikoissa kyseisten tuntien aikana. Yhdeksäsluokkalaisten vanhemmille tiedotetaan työelämään tutustumisesta kirjeitse ja oppilaanohjaaja on mahdollista tavata vanhempainiltojen yhteydessä tai erikseen sovittuina ajankohtina. Koulutuskokeilujaksoja järjestetään oppilaille tarvittaessa.

Yhdeksännellä luokalla käsiteltäviä asioita ovat työelämätietous, päätöksenteon periaatteet ja omaan kouluratkaisuun kypsyminen sekä tutustuminen kotiseudun koulutustarjontaan. Jokainen oppilas kutsutaan oppilaanohjaajan haastatteluun, jossa kartoitetaan oppilaan jatkosuunnitelmia. Mahdollisuuksien mukaan kutsutaan vierailijoita esimerkiksi eri oppilaitoksesta. Varataan mahdollisuus myös messu-, yritys- ja/tai oppilaitosvierailuihin. Yhteishausta tiedotetaan oppilaiden vanhemmille kirjeitse, vanhempainillassa ja/tai kotiväenillassa yhteistyössä Koulutuskeskus Salpauksen kanssa. Lähiseudun koulut järjestävät myös "avoimet ovet" -päiviä, joista ilmoitetaan koteihin. Kaikki yhdeksäsluokkalaiset osallistuvat Erkko-lukion järjestämään Erkko-päivään, jossa tutustutaan lukion toimintaan.

Erityisopetukseen siirrettyjen oppilaiden ohjaus on vaativaa ja moniammatillista työtä. Oppilaanohjaaja osallistuu tarvittaessa HOJKS-palaveriin, tekee tiivistä yhteistyötä erityisopettajien ja oppilashuollon kanssa sekä laatii tarvittaessa oppilaanohjaukseen yksilöllisiä suunnitelmia.

Erityisopetuksen oppilaanohjauksessa korostuvat henkilökohtaiset kontaktit sekä suunnitelmat. Oppilas voi olla tutustumassa työelämään useammin kuin yleisopetuksen oppilas ja koulutuskokeiluja pyritään järjestämään riittävä määrä. Näistä sovitaan kunkin oppilaan HOJKS-palaverissa ja ne kirjataan HOJKS:an, jonka laatimiseen oppilaanohjaaja osallistuu tältä osin. Yhteiset tutustumisvierailut kouluihin ovat myös tärkeitä.

Oppilaanohjaaja: Satu Heinänen

## TET

Työelämään tutustuminen eli TET järjestetään koulussamme seuraavasti:

## YLEISOPETUS

- 6. ja 7. luokat päivä keittiössä (7. luokista aloittaen)
- 8. luokat päivä / muutama tunti siistijöiden apuna, vapaaehtoinen TAO-TET
- 9. luokat kaksi (2) viikkoa koulun ulkopuolella TET-jaksolla vkot 36 ja 37

## ERITYISLUOKAT

- 6.-7. luokkalaiset kuten yleisopetus
- 8. luokkalaiset oman HOJKSin mukaisesti ja mahdollisuuksien mukaan siivous-TET koulullamme ja/tai vapaaehtoinen TAO-TET.
- 9. luokkalaiset kaksi viikkoa syyslukukaudella viikoilla 36-37 ja lisäviikkoja/päiviä oman HOJKSin mukaan.

## OPPIMESTA

**Jokivarren koulussa** toimii yläkoululaisten **OPPIMESTA**, jossa oppilaanohjaaja Satu Heinänen ja erityisopettaja Kaisa Vainikka auttavat läksyissä ja projekteissa, ohjaavat opiskelussa ja tsemppaavat kokeisiin luvussa. **Oppimesta on avoinna luokassa A14 maanantaisin ja keskiviikkoisin klo 14.15-15.50** Käytössämme on myös tabletteja ja tietokoneita. Oppimestaan ilmoittaudutaan luokan A14 oven vieressä olevaan listaan kirjoittamalla oma nimi ja luokka. Tarjolla on useimmiten kahvia/teetä ja omien eväiden nauttiminen on sallittua.

Lisätietoja Satu-opolta

## Hyödyllisiä linkkejä

Opintopolku

Erkko-lukio

Koulutuskeskus Salpaus

Lahden lukiot

Lahden yhteiskoulun lukio

Dila

Kela

## Tutustu ammatteihin

### Ammattinetti

Ammattinetti on verkkopalvelu, joka tarjoaa tietoa ammateista ja aloista. Ammattinettistä löytyy ammattialojen ja ammattien kuvauksia, eri ammateissa toimivien ihmisten haastatteluja ja uratarinoita sekä työelämään liittyviä artikkeleita.

Ammattinetti on tarkoitettu kaikille, jotka haluavat tietoa esimerkiksi eri ammattien ja alojen vertailemiseen tai ammatinvalinnan tai urasuunnittelun tueksi. Ammattinettiä ylläpitää työ- ja elinkeinoministeriö.

### Ammatinvalinta

#### Ammatinvalinta

Ammatinvalinta.fi auttaa unelma-ammatin metsästyksessä.

#### Ammatinvalintatesti

AVO on ammatinvalintaohjelma. Se on tarkoitettu erityisesti sinulle joka pohdit ammatti- ja koulutusvalintojasi peruskoulun tai lukion pohjalta. AVO auttaa sinua löytämään tarvittavia tietoja ja pohtimaan ratkaisujasi.

## Ruotsi

9A

9B

9C

9D

## Kielenopetus muutoksessa

### Kehittämistehtävä

#### Tekniikan hyödyntäminen opetuksessa

10. maaliskuuta 2016 18.32



Venäläinen, Hanne

Kokemukset tekniikan käytöstä oppitunneilla ovat pääasiassa myönteisiä. IPadien tai kannettavien tietokoneiden avulla oppituntiin saa vaihtelua. Esimerkiksi rakennetehtäviä voi tehdä harjoituskirjan avulla suullisesti ja kirjallisesti, jonka lisäksi opittua voi vielä syventää tai kerrata sähköisen materiaalin avulla, jolloin omaan tahtiin eteneminen on helppoa. IPadit ja videointi tuovat vaihtelua suullisiin tehtäviin. Oma viesti on harkitumpi, kun se kuvataan ja katsotaan ehkäpä koko ryhmän avulla. Luokan lähetyksillä oleva näytelmävarasto tuo mahdollisuuden heittäytymiseen, aina ei tarvitse olla pulpetissa oleva oppilas, vaan voi olla vaikkapa saksalaisravintolan tarjoilija. Kielteiset kokemukset liittyvät lähinnä laitteiden tai



nettiyhteyden häiriöihin sekä siihen, että oppilaat tarvitsevat jonkin verran opastusta tietotekniikan käytössä. Joskus vihkoon kirjoittaminen on se nopein tapa. Jotkut sovellukset ovat monikäyttöisiä, mutta joihinkin ohjelmiin, esim. Kahootiin oppilaat kyllästyvät melko nopeasti.

Syksyn alussa aloitin kokeilun, voiko saksan tunnit suunnitella niin, että joka viikko kaksoistunnin jälkimmäisellä tunnilla käytössä on iPadit. Ajankohta on sen verran myöhäinen, että varausten puolesta kokeilu onnistui. Paljon olemme ehtineet lukukauden aikana tehdä iPadeilla: videoita, Socrative-testejä, Popplet-mindmapeja, Kahootteja, Opinaikaa, Sanomaprota, lueskella saksalaisia nettilehtiä, hakea kulttuuritietoa sekä käyttää netin kuvia suullisten tehtävien pohjalta. Välillä oppilaat ovat saaneet valita perinteisen ja tietotekniikan avulla toteutettavan työtavan välillä. Esimerkiksi kotiin liittyvää sanastoa sai kerätä joko Poppletilla ajatuskartan muodossa tai tekemällä oman kuvasanaston vanhoja mainoskuvastoja leikkaamalla ja liimaamalla. Kokeilu on ollut toimiva, ja jatkossa tulen käyttämään tietotekniikkaa opetuksessa enemmän apuna. Toki monipuolisuus on tärkeää, joten kielen eri osa-alueita harjoitellaan myös ilman tekniikkaa.

## Oppimiskokonaisuus

8. maaliskuuta 2016 13.39




Venäläinen, Hanne

Oppimiskokonaisuus on suunniteltu yhdeksännen luokan Klick9- oppikirjan kappaleeseen 19 Anna vill ge Jordan en chans. Kappaleen aiheena on ympäristö ja ympäristönsuojelu ja rakenteellisena tavoitteena on harjoitella konditionaalia.

# 19

## Anna vill ge Jorden en chans

Anna Juel, 16, har alltid varit intresserad av natur och miljö. Som liten var hon scout. Nu är hon med i Fältbiologerna. I sommar ska hon åka till Öland på naturläger.



**Fältbiologerna**  
Fältbiologerna är Sveriges största förening för barn och ungdomar som är intresserade av natur och miljö. Föreningen bildades 1947.

### rapport Leva ekologiskt

– Jag skulle bo på landet i en röd stuga om jag fick välja. Jag skulle vilja odla min egen mat där. Men det är inte möjligt just nu. Så jag försöker leva ekologiskt i stan i stället. Anna och hennes mamma Kerstin är vegetarianer. De bor i höghus men har kompost på balkongen. Kerstin och Anna har ingen bil.

– Vi cyklar eller åker kollektivt: buss och pendeltåg. Om vi behöver en bil någon gång, så lånar eller hyr vi.

**Bra fynd på loppis**  
Anna köper oftast sina kläder på loppmarknader. Second hand är billigt och snyggt, säger hon.

– Jag hittar ofta helt nya kläder på loppis. Jag fattar inte att någon ger bort nya plagg. Jag skulle inte köpa dyra märkeskläder, som kostar flera tusen kronor. En del tjejer och killar i min klass gör det.

– Viktigast är att man konsumerar så litet som möjligt, tycker Anna.

– Man behöver egentligen ganska lite prylar. Vi måste ju ge Jorden en chans!

"Jag skulle bo på landet i en röd stuga om jag fick välja."

"Jag skulle inte köpa dyra märkeskläder, som kostar flera tusen kronor."

**!**

**Anna är intresserad av natur**

Jag skulle bo på landet om jag fick välja.

Jag har kompost på balkongen.

Jag cyklar eller åker kollektivt.

Jag köper kläder på loppmarknader.

## Monialainen oppimiskokonaisuus

Tämän kappaleen yhteydessä käsitellään myös yhdeksännen luokan monialaista oppimiskokonaisuutta slummi. Eri oppiaineet tarkastelevat teemaa eri näkökulmasta. Ruotsin osalta päädyin ottamaan näkökulmaksi ympäristön ja kestäväen kehityksen.

Ruotsin osalta suunnitelma on seuraava:

-Oppilaat tekevät ryhmissä mind mapin tärkeimmistä ympäristösanoista. Kappaleen ja lisätekstien sanaston lisäksi voi käyttää sanakirjalähteitä. Mind mapit esitellään koko luokalle, ja mind mapien sanasto harjoittelu tulee kotiläksyksi.

-Kahoot-kilpailu mind mapin sanoista

-Oppilaat tekevät tableteilla kuva-arvoituksia. He kuvaavat omassa mind mapissa olleita sanoja tai käyttäviä piirroskuvia ja netin kovalähteitä. Kuvat esitellään muulle luokalle, ja ryhmät kilpailevat siitä, mikä ryhmä tietää sanat parhaiten.

-Keskustelu konditionaalia harjoitellen, esimerkiksi. [www.todaysmeet.com:ia](http://www.todaysmeet.com:ia) käyttäen. Keskustelun aihe Om jag levde i en slum, skulle jag....

-Kirjoitustehtävä Min livsstil. Kirjoitustehtävässä pohditaan omia kulutustottumuksia ja suhtautumista luonnonsuojeluun.

## Tunti 1

Edellisellä tunnilla teksti on suomennettu, harjoiteltu ääntämistä, luettu ruotsiksi ja tehty kirjan sanastotehtäviä. Oppilailla on ollut läksynä sanakoe kappaleen 1. palstasta. He voivat harjoitella sanoja Quizletin avulla. Salasana on kappaleen ensimmäinen sana. Tunnin alussa he voivat palauttaa sanat mieleen joko omalla puhelimellaan Quizletin avulla tai parin kanssa kyselemällä.

<https://quizlet.com/118985336/anna-vill-ge-jorden-en-chans-osa-1-flash-cards/>

Tämän jälkeen tutustutaan konditionaaliin diaesityksen avulla, sääntöjä itse keksien ja muistiinpanoja tehden.

## Tunti 2

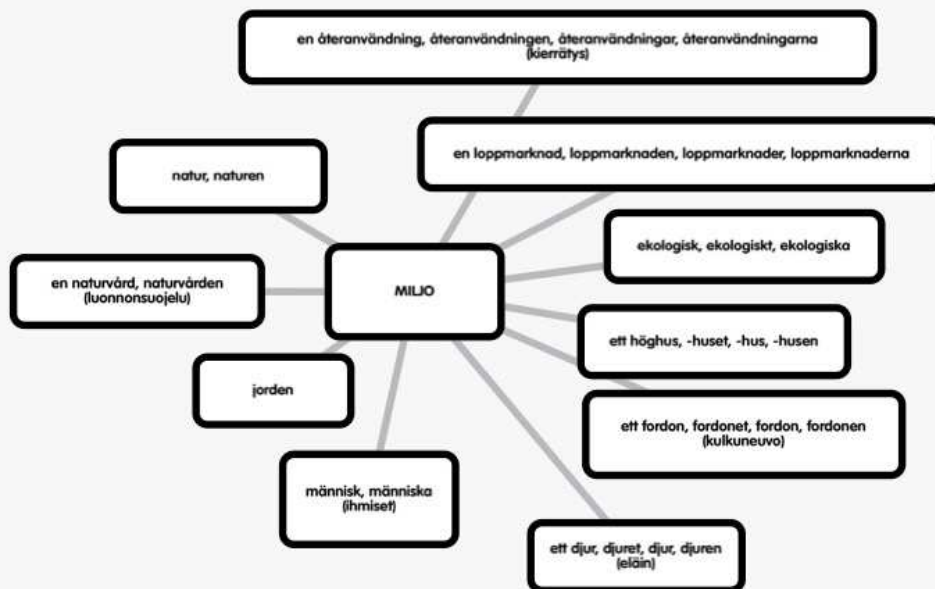
Oppilailla on ollut toisen palstan sanojen harjoittelu, niitä voi jälleen harjoitella myös Quizletin avulla.

<https://quizlet.com/119719018/anna-vill-ge-jorden-en-chans-osa-2-flash-cards/>

Konditionaali kerrataan lyhyesti taululla ja tehdään suullisesti ristinollapeliä konditionaalimuodosta. Lopputunti kuuluu tehtäväkirjan harjoitusten parissa. Esittelen myös seuraavan viikon monialaisen kokonaisuuden. Kerron lyhyesti monialaisen kokonaisuuden idean ja näytän alustavan suunnitelman ruotsin osalta.

## Tunti 3

Monialainen oppimiskokonaisuus alkaa. Oppilaat tekevät 3-4 hengen ryhmissä mindmapeja ympäristöön liittyvistä sanoista. He ovat ennen tekstiin tutustumista merkinneet sanastoon omasta mielestään tärkeimmät ympäristösanat. He voivat käyttää niitä, mutta lisää sanoja etsitään sanakirjoista ja tekstikirjan lisäteksteistä. Mindmapit tehdään iPadien Poppletilla. Olen luonut jokaiselle luokalle Pedanetiin ryhmäpalautuskansion, johon he palauttavat mindmapinsa. Työt tulostetaan niille, joilla ei ole Pedanet-tunnuksia. Toisten töihin tutustuminen tulee kotiläksyksi. Alla yksi esimerkki mindmapeista.



## Tunti 4

Olen tehnyt oppilaiden mindmapeista Kahoot-kilpailun, ja valinnut 2-3 sanaa jokaisesta.

<https://getkahoot.com/>

## saari

Oppilaat työskentelevät samoissa ryhmissä ja vastaavat kysymyksiin. Tämän jälkeen oppilaat työskentelevät jälleen oman mindmapinsa parissa iPadeilla. He etsivät netin kuvahaulla tai piirtävät itse kuvia viidestä sanasta. Tämän jälkeen he esittelevät kuvat muille ryhmille, ja muiden täytyy tietää mistä sanasta on kyse. Vastaamiseen käytetään [todaysmeet.com](https://todaysmeet.com/)-sivua, <https://todaysmeet.com/> Nopeimmasta oikeasta vastauksesta saa pisteen. Kotitehtäväksi tulee kirjoitustehtävä aiheesta Min livsstil. Teksti kirjoitetaan Mina texter-vihkoon. Oppilailla on oma vihko kirjan Skriv ut-teksteille, ja he käyttävät samaa vihkoa seitsemännen luokan alusta yhdeksännen luokan kevääseen saakka.

### Tunti 5

Oppilaat muistelevat edellisen viikon monialaisesta oppimiskokonaisuudesta oppimiaan asioita. He työskentelevät ryhmissä, ja jatkavat lausetta Om jag levde i en slum, skulle vi... mahdollisimman monella e tavalla. Sanakirjat ja oppikirja ovat sallittu, mutta nettisanakirjat eivät, jotta käännohjelmia ei olisi saatavilla. Jokainen ryhmä esittelee lauseensa dokumenttikameralla ja lukee lauseet ääneen. Lopputunti kerrataan kokeeseen kannettavien tietokoneiden avulla. Oppilaat voivat valita joko Sanomapron verkkotehtävät <https://sanomapro.fi/> tai Opinajan <https://www.opinaika.fi/>. Olen tehnyt Opinaikaan valmii kurssin, jossa on tehtäviä konditionaaliin ja futuuriin liittyen. Suosittelen kiitettävään tähtäviä valitsemaar Opinajan ja helpompia tehtäviä kaipaavia aloittamaan Sanomapron sivuilta.

### Mitä olisi kannattanut tehdä toisin?

Kokonaisuudessaan kokonaisuus sujui hyvin. Monialaista oppimiskokonaisuutta harjoiteltiin nyt ensimmäisen kerran, joten ajankäyttöä oli vaikea arvioida. Maantiedon luokkaan oli viikon ajaksi rakennettu hyvin todentuntuinen slummikylä, ja oppilaat elivät näillä tunneilla slummielämää niin todentuntuisesti kuin se vain on mahdollista. Ajatuksena oli ottaa kuvia slummielämästä ja tehdä niistä kuvitteellisia sosiaalisen median päivityksiä, esimerkiksi turistin ja uutistoimittajan näkökulmasta. Tähän ei aika tällä kertaa riittänyt. Koulussamme on paljon mahdollisuuksia varata iPadeja, kannettavia tietokoneita tai atk-luokkaa, mutta uskoisin, että tässä oppimiskokonaisuudessa laitteet olivat maksimimäärän yhden

oppiaineen käytössä. Olen pyrkinyt siihen, että varatessani laitteita niitä myös käytetään koko tunti tai ainakin suurin osa ajasta. Oppimiskokonaisuus oli kuitenkin hyvää vaihtelua "perusarkeen".

## Tekninen työ

### käsityö 3-9 luokat

Katso instagramista **#joktekninen** kuvia eri vuosiluokkien tekemistä töistä. Saa seurata.

Linkki: <http://ink361.com/app/users/ig-5531203870/joktekninen/photos>

0 kommenttia

## Tekstiilityö (luonnos)

### 4lk tyynyliinat



↓ IMG\_0016.JPG 2,1 Mt

0 kommenttia

# Terveystieto

## 7. luokka

### Koekertaus

## Päihdeparityö

## 8. luokka

### Ravintoaineparityö

## Ravintoaineparityö

Parityö tehdään tietokoneella GIMP-ohjelmalla tavoitteena laatia posterit, jotka esitetään iPadilla. Laitte yhteensopivuuden osalta on tärkeä muistaa tallentaa työ esim. .jpeg muodossa.

### PARITYÖSSÄ ESITELTÄVÄT ASIAT (ohjaavia kysymyksiä):

#### Ravintoaine

Mitä ravintoaine on?

Mihin ainetta ihmisen elimistössä tarvitaan?

Mitä ravintoaineesta ihminen saa?

Mitä seuraa ravintoaineen liiallisesta syömisestä?

Mitä seuraa ravintoaineen liian vähäisestä syömisestä?

Mikä on ravintoaineen energiasisältö?

Muuta?

## Turvallisuus

### Turvallisuustiedot ja -taidot

Sisältö oppitunneittain:

1. Ensiapu ja ensiapulaukku, kolmioliina (yläraaja ja pääsidos)
2. Haavat ja paineside (käsi/jalka)
3. Pyörtyminen, tajuton ja sokki (pyörtyämisen ea, tajuttoman tutkiminen ja kylkiasento, sokin ea)
4. Hätänumero 112, ICE, nenäverenvuoto ja KKK (nyrjähdys)
5. 112-sovellus, murtumat, lastoittaminen (ilmalasta ja sen käyttö painesiteenä)
6. PPE (elvytys)
7. Toiminta onnettomuuspaikalla, toiminta tulipalossa, palovaroitin
8. Käytännönkoe

## Koekertaus

## 9. luokka

### Orimattilan vaaranpaikat

## Matkaesite

Tavoite: laadi Orimattilan kaupungintalolla jaettava esite "Orimattilan vaaranpaikoista". Esite voidaan tulostaa paperille ja on A4-kokoinen kolmeen osaan taitettu moniste.

### Karttapohja

1. Etsi orimattila.fi sivuilta kartta kaupungin keskustasta.
2. Ota kuvaruutukaappaus (print screen) kartasta ja avaa kuva GIMPissä.
3. Rajaa aluerajaustyökalulla kartasta pois ylimääräinen ja tallenna kuva .jpeg-muodossa työpöydälle.

### Esite (Open Office Impress)

#### A. Karttasivu

1. Avaa Libre Office Impress -ohjelma ja siellä uusi diaesitys.
2. Tee tyhjä diapohja ja liitä siihen tallentamasi kartta.
3. Lisää karttaan symbolilla/symboleilla kartoittamasi vaaranpaikat.
4. Jokaiseen vaaranpaikkaan luodaan tekstikenttään, johon kirjataan kohteesta seuraavat tiedot: vaaran aiheuttaja, -ajankohta, osoite, ohje "selviytymisestä"
5. Mahdollisimman moneen vaaranpaikkaan otetaan kohteesta kuva ja liitetään karttasivulle. Tekstikentän ja kuvat voit sijoittaa haluamallasi tavalla - muista säilyttää selkeys ja luettavuus!
6. Lisää turvallisuutta parantavat toimijat esim. Paloasema karttaan
7. Karttasivu muodostaa koko esitteen sisäaukeaman.
8. Käytä ohjelman piirtotyökaluja jne. apunasi.

#### B. Esitteen muut sivut

Jaa seuraava dia kolmeen palstaan.

#### Etukansi

- Lisää etusivulle otsikko ja aihetta kuvaava kuva (muista kuvan käyttöoikeudet, jos kuva ei ole omasi!)

#### Sisäsivu

- Tällä sivulla voit kertoa mitä aihetta esite käsittelee ja miten esitetään käytetään.  
- Sivulla voi olla taustoittavaa tietoa Orimattilan vaaranpaikoista esim. lyhyt artikkeli, ote Poliisin katsauksista, Orimattilan sijoitus kuntien joukossa vaarallisuudessa jne.

#### Takakansi

- Perustietoa Orimattilasta, sijaintikartta  
- alareunaan tekijät

Voit myös halutessasi tehdä esitteen kokonaan myös GIMPillä.

## Ympäristöterveys

### Ympäristöterveys

Aihe käsitellään pääosin tutkimustyöskentelynä. Tutkimusaiheita ovat:

1. kodin sisäilma (1h pohjapiirros, 1h tutkimuksen suunnittelu, mittaukset kotona)
2. juomavesi (1h vesimaistelutilaisuus)
3. melu (1h tutkimuksen suunnittelu - havaintokartta ja mittaukset, 1h+välitunti mittaukset)
4. säteily ja siltä suojautuminen (1h tutustuminen koulun väestönsuojaan + kotitehtävä)
5. ravinnon terveellisyys (1h miellekartan laatiminen)

Kodin sisäilma-, juomavesi- ja melututkimuksista kirjoitetaan lyhyt raportti. Raportin pohjana toimii Antti Mäkisen laatima raporttipohja jota käytetään mm. kemiassa oppilaanohjauksessa sekä maantiedossa ja biologiassa. Säteilyn suojautumis-osiossa tutustutaan koulun väestönsuojaan sekä siellä toimimiseen ja laaditaan essee aiheesta "Sisätiloihin suojautuminen ja kotivara". Ravinnon terveellisyys osiossa laaditaan 50-100 käsitteen miellekartta ravinnon ympäristöterveellisyydestä.

## Sisäilma

### Kodin sisäilma

Kodin sisäilmatutkimus jakautuu kolmeen osioon:

#### 1. Pohjapiirros

- oppilas piirtää pohjapiirroksen asunnosta, jossa asuu
- pohjapiirros liitetään raportin liitteeksi
- pohjapiirroksen merkitään
  - seinät, ovet, ikkunat
  - takat, kaminat, kiukaat, ilmalämpöpumppu
  - lattialämmitys (väritettynä alueena)
  - lemmikkien suosikkipaikat
  - mikroaaltouunia suuremmat kodinkoneet, suuret huonekalut
  - tulo- ja poistoilmaventtiilit, liesituuletin
  - vesipisteet, WC, viemärit, suihku
- pohjapiirroksen piirtämiseen voit käyttää netistä löytyviä helppokäyttöisiä ilmaisohjelmia esim. HouseDesingn.

#### 2. Sisäilmamittaukset

- oppilas saa lämpötila/ilmankosteusmittarin lainaan koululta ja suorittaa mittaukset vähintään seuraavissa huoneissa: keittiö, suihku, oma huone, olohuone, ulkoilma
- mittaus tehdään huoneen keskeltä 1m korkeudesta
- lämpötilan ja ilmankosteuden lisäksi havainnoidaan aistinvaraisesti: ilman pölyisyys, lattia pöly, ilman tunkkaisuus
- lisäksi kerätään pölynäyte pölyisimmästä kohdasta

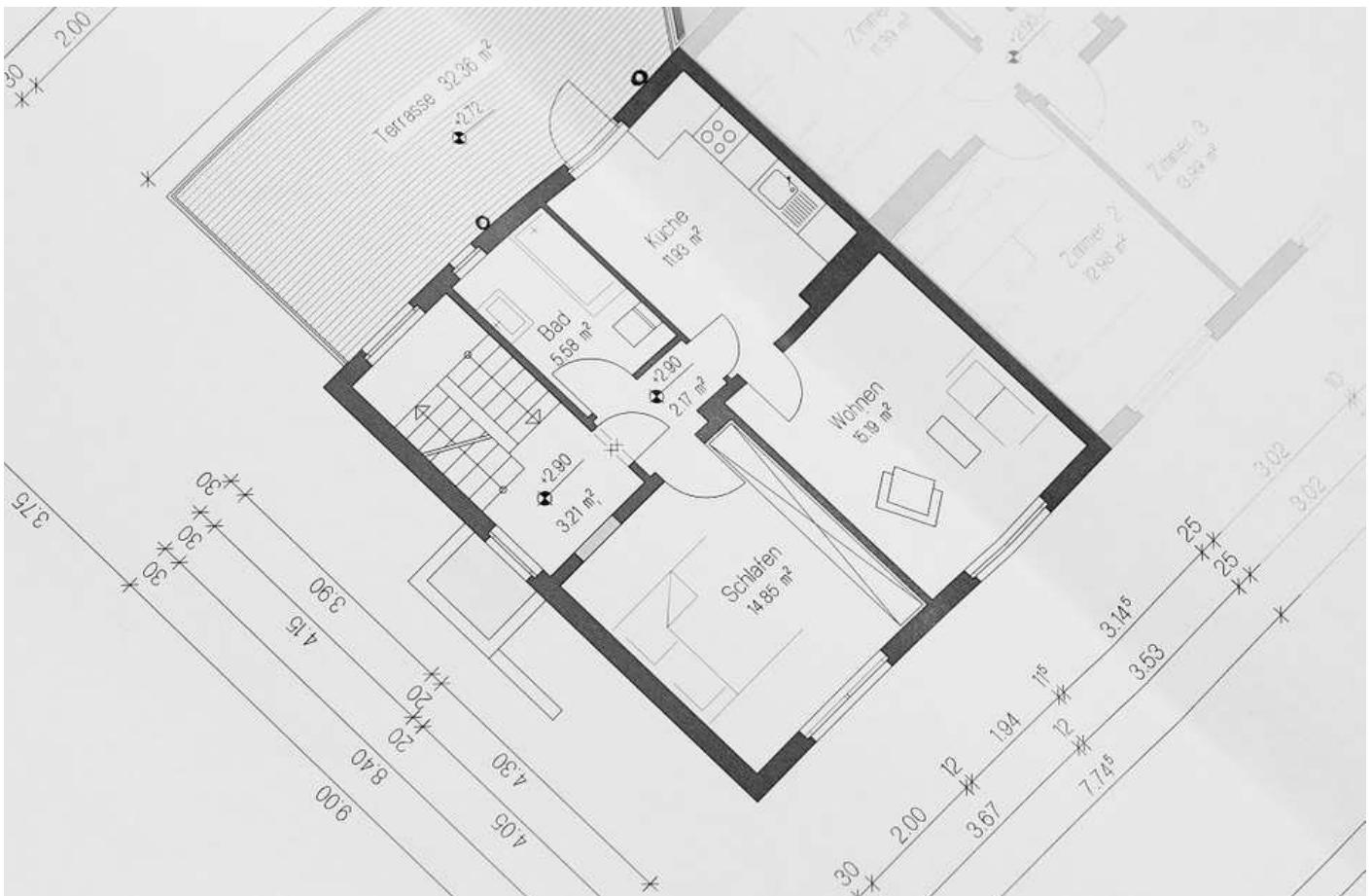
#### 3. Sisäilmaraportti

- raporttipohjana käytetään Kemian raportin asetteluohjetta (ks. Kemia <https://peda.net/orimattila/peruskoulut/pl/jkl/opetus-luonnos/1b/kemia/9-luokka/päättöprojektit>)
- sivuotsikkoja
  - johdanto
    - mitä on tehty ja miksi?
  - tutkimus
    - miten, missä, milloin?



- o tulokset
  - tulostaulukko + kuvaaja jostain taulukossa esitetystä asiasta
- o johtopäätökset
  - tulosten analysointi
  - tulosten vertailu muihin lähteisiin esim. sisäilmasuosituksset
  - mahdolliset parannusehdotukset havaintojen korjaamiseksi ja sisäilman parantamiseksi

## Esimerkki pohjapiirroksesta



↓ pohjapiirros.jpg 130,1 kt

## Juomavesi

### Vesikoktailtilaisuus

Oppilaat tuovat kotoa vesinäytteen (0,5l mielellään vesipullossa). Vesinäytteet jäädytetään saman lämpöiseksi, jonka jälkeen pidetään maistelutilaisuus. Maistelussa kirjataan ylös vesinäytteestä:

- väri
- haju
- maku
- (pH)

- osoite

Näytteet numeroidaan opettajan toimesta (näin oppilaat eivät tiedä kenen tuomaa näytettä analysoidaan). Kustakin näytteestä mitataan myös pH. Osoite täydennetään taulukkoon viimeisenä. Oppilaat laativat arviointiasteikon jota analysoinnissa käytetään. Tulokset merkitään taulukkoon joka tehdään LibreOffice Calcilla.

## Kartan laatiminen

### Google My Maps

1. Mene sivulle <https://www.google.com/mymaps>
2. Jos sinulla on onedrive/google/gmail -tunnukset kirjaudu My Maps palveluun, jos sinulla ei ole tunnuksia voit tehdä ne tai tehdä yhteistyötä kaverina kanssa
3. Aloitussivulla valitse +-painike sivun oikeasta alareunasta tai "*Luo uusi kartta*" sivun vasemmasta yläkulmasta
4. Anna kartallesi uusi nimi (klikkaa Nimetön kartta-otsikkoa) "*Vesiraportti*" ja kuvaukseksi "*Vesinäytteet*"
5. Nimeä Nimetön taso "*Vesinäytteiden sijainti*" -tasoksi
6. Paina Tuo-kohtaa (tuot sen avulla laatimasi taulukon My Mapsiin)
7. Valitse tiedosto tietokoneelta, valitse paikkakunta sarake määrittämään sekä sijaintia että paikkakunnan nimeä
8. Taulukosta muodotuu tietotaulukko, jonka paikat ilmestyvät automaattisesti Suomen kartalle
9. Voit muokata Tason-ominaisuuksia, jolla voit parantaa kartan ulkoasua
10. Voit tarkastella artikkeleitasi Tietotaulukosta, avaamalla taulukon "*Artikkelin sijainti*" -otsikosta avautuvasta valikosta
11. Nyt voit tarkastella mediaseurantaa karttaesityksenä, josta löytyvät artikkelien tiedot

## Juomavesiraportti

- raporttipohjana käytetään Kemian raportin asetteluohjetta (ks. Kemia <https://peda.net/orimattila/peruskoulut/pl/jkl/opetus-luonnos/1b/kemia/9-luokka/p%C3%A4%C3%A4tt%C3%B6projektit/ra>)
- sivuotsikkoja
  - johdanto
    - mitä on tehty ja miksi?
  - tutkimus
    - miten tutkimus tehtiin?
    - missä tutkimus tehtiin?
    - milloin tutkimus tehtiin?
    - mitta-asteikon esittely
  - tulokset
    - tulostaulukko + kuvaaja jostain taulukossa esitetystä asiasta (voit tehdä taulukon taulukkolaskentaohjelmalla, näin saat helposti piirrettyä myös kuvaajan ja tuotua sekä taulukon että kuvaajan raporttiisi) - apunasi on taulukko, joka tehtiin oppitunnilla
    - kartta Orimattilasta, johon on merkitty näytteenottoaikat (muistele Orimattilan vaaranpaikat työtä)
  - johtopäätökset
    - tulosten analysointi
    - tulosten vertailu muihin lähteisiin esim. juomavesisuositukset ja hyvän juomaveden määritelmä

- vieraile Orimattilan veden sivuilla ja poimi oleellisia tietoja raporttiisi
- mahdolliset selitykset havaintojen vaihtelulle ja parannusehdotukset juomaveden laadun parantamiseksi

## Vesitutkimustaulukko



↓ vesitutkimukset.ods 10,9 kt

## Melu

### Melumittaus

#### Melumittaukset

1. Mittaukset tehdään parityöskentelynä välitunnin ja oppitunnin aikana (terveystieto).
2. Koulusta laaditaan mittauspistekartta/-verkko, jonka jokaisen pisteen melu käydään mittaamassa sekä välitunnin että oppitunnin aikana.
3. Oppilas lataa apin älylaitteeseen (ei liian herkkä!), jolla suorittaa mittaukset.
4. Mittaustaulukoista laaditaan ryhmäkohtainen yhteenvetotaulukko, johon kerätään tulokset. Taulukot toimivat kirjoitettavan raportin tulosaineistona.

#### Meluraportti

- raporttipohjana käytetään Kemian raportin asetteluohjetta ks. Kemia <https://peda.net/orimattila/peruskoulut/pl/jkl/opetus-luonnos/1b/kemia/9-luokka/p%C3%A4%C3%A4tt%C3%B6projektit/ra>
- sivuotsikkoja
  - johdanto
    - mitä on tehty ja miksi?
  - tutkimus
    - miten, missä, milloin?
  - tulokset
    - tulostaulukko + kuvaaja jostain taulukossa esitetystä asiasta
    - (kartta mittauspisteistä/-verkosta, tuo lisäarvoa työlle mutta on **vapaaehtoinen**)
  - johtopäätökset
    - tulosten analysointi
    - tulosten vertailu muihin lähteisiin esim. melusuositukset
    - mahdolliset selitykset havaintojen vaihtelulle ja kenties parannusehdotuksia melun vähentämiseksi tai siltä suojautumiseksi

## Melumittaustaulukot



↓ melumittausyhteenvetotaulukko.xlsx 12,1 kt

## Säteily ja sisätiloihin suojautuminen

### Sisätiloihin suojautuminen ja kotivara

Oppitunnilla tutustutaan koulun väestösuojaan, sen laitteistoon ja toimintaan.

Palautettava työ (yhdessä raporttien kanssa):

- essee aiheesta "Suojautuminen sisätiloihin poikkeusoloissa ja kotivara" - suojana on oma koti
- Taustaa: "Baltian suunnasta on lähestymässä radioaktiivinen laskeuma (**Radioaktiivinen laskeuma** eli ydinlaskeuma on ydinaseen räjähdysten tai reaktorionnettomuuden aiheuttama, onnettomuus- tai räjähdyspaikan välittömän ympäristön ulkopuolella tapahtuva **radioaktiivinen** saastuminen.). Yleinen vaaramerkki on soinut ulkona, televisiossa pyörii Vaaratiedote, joka kehottaa suojatumaan sisätiloihin ja radio- ja televisiokanavilta tulee ohjeistuksia sisätiloihin suojautumisesta Etelä-Suomessa. Kerro miten suojautuisit sisätiloihin ja mitä suojautumiseen sekä kotivaraan kuuluvia asioita ottaisit huomioon ja erityisesti miten?
- pituus 1-2 sivua
- äidinkielen ohjeistus

## Ravinnon ympäristöterveys

### Elintarviketurvallisuus

Oppitunnilla tutustutaan elintarvikkeiden turvallisuuteen.

Palautettava työ (yhdessä raporttien kanssa):

- käsitekartta, keskussana RUOKA
- käsitekarttaan valitaan käsitteet seuraavista osa-alueista:
  - ruoan/elintarvikkeiden terveysriskit
  - ravinnotuotannon vaikutukset ruokaan ja ihmisen terveyteen
  - ravintoperäiset sairaudet
  - ruoan valintaan vaikuttavia tekijöitä
  - ruoan pakkaamisen, kuljetuksen sekä säilönnän aiheuttamat terveysriskit
- arviointi
  - max. pisteet 100 = 10 (esim. 73 pistettä = 7+)
  - hyväksytty pistemäärä >50
  - tarkoituksenmukaisesta ja oikein sijoitetusta käsitteestä 1 piste/käsite

## Suomen terveydenhoitojärjestelmä

### Esite

Esittele A3-kokoiselle paperille Suomen terveydenhuoltojärjestelmän rakenne Orimattilan näkökulmasta. Laadi parisi kanssa esitys, jossa esittelet terveydenhuoltojärjestelmän tasot/palvelut järjestyksessä. Aloita kouluterveydenhuollosta ja laajenna kaupungin, maakunnan ja yliopistollisen tason sekä erityisyksiköiden palveluihin. Kustakin palvelusta esittele seuraavat asiat:

Tason/palvelun nimi (esim. kouluterveydenhoitaja, koululääkäri, neuvola, hammashoitola...)

- palvelut, jotka on saatavilla täällä tasolla
- sijainti

Esitellessäsi seuraavaa tasoa, alemman tason palveluita ei tarvitse kirjata uudelleen (vältä toistoa!).

## Kansansairaudet

### Päivä lääkärinä

Olet juuri valmistumassa lääkäriksi. Opintojesi viimeiseen vaiheeseen kuuluu teoriapaketti kansansairauksista. Lue oppikirjasta s. 110-116. Luettuasi tekstin, olet valmis lääkäri!

Vastaanotollesi on tullut kuusi potilasta, jotka jonottavat odotustilassa. Tehtävänäsi on ottaa vastaan kaikki potilaat yksitellen. Vastaanoton aikana sinun on selvitettävä potilaan oireet ja mahdollinen sairaus sekä annettava hoito-ohjeet. Tutkimuksen apuna sinulla on potilaan hematologisten tutkimuksien laboratoriovastaus.

Merkitse vihkoosi kustakin potilaasta:

- nimi
- henkilötunnus
- oireet/poikkeamat
- päättelemäsi sairaus
- hoito-ohje sairauteen

## Koekertaus

### Maailmanympärysmatka

#### Maailmanympärysmatkan ohjeistus

##### 1. Taustatyöt

- jokaiselle oppilaalle oma maanosa, josta he valitsevat yhdestä valtiosta yhden kaupungin
- kerätään luettelo taululle maanosittain aakkosjärjestykseen
- ympyröidään kunkin maanosan paikat
- vihkoon otsikko "Maailmanympärysmatka"
- kirjataan vihkoon lähtöpaikka Helsinki
- oppilas valitsee kustakin maanosasta yhden paikan ja kirjoittaa ne Helsingin alle allekkain
- näin muodostuu maailmanympärysmatkan reitti

##### 2. Matkan suunnittelu

- Kirjatkaa taululle (ja myös vihkoon), mitä asioita täytyy ottaa huomioon matkalle lähdetessä

Huomioitavia asioita:

- rokotukset
- turvallisuustilanne
- sääolot ja vaatetus
- rahat/valuutta
- passi/viisumi
- majoittuminen
- kulkuvälineet (liput...)
- kohteen erityispiirteet (uskonto, pukeutuminen, tavat...)

Eryteisesti huomioitavia asioita matkan suunnitteluun:

- matkan kesto (mahdollisimman lyhyt kokonaismatka-aika, jokaisessa kohteessa levättävä 10 h ja nähtävä vähintään yksi nähtävyys)
- hinta (mahdollisimman edullinen niin lentojen kuin majoituksen osalta, kuitenkin taso huomioiden)
- matkustusasiakirjat/rahat (mitä asiakirjoja tarvitaan, kirjaa ylös koko ajan kuinka paljon rahaa on kulunut lentoihin ja majoitukseen)
- rokotukset (mitä rokotuksia tarvitaan eri kohteisiin)
- tavoitteena on yllä mainittujen asioiden avulla suunnitella maailmanympärysmatka ja kirjata se vihkoon yllä mainittujen asioiden osalta - apuna saa käyttää älylaitteita

## Valinnaisaineet (luonnos)

### Valinnaisaineopas 2015

# VALINNAISAINNE-OPAS



## JOKIVARREN KOULU

Valinnat tehdään keväällä 2014

Tämä opas on voimassa lukuvuodet 2015–2016 ja 2016–2017

↓ valinnaisaineopas\_kevat\_2015.pdf 360,7 kt

Saksa (luonnos)

vTiT (luonnos)

# Äidinkieli ja kirjallisuus

8B

kirjoitelmien palautus

Kirjoitelmien palautus

Lyhytvalinnat

Teknologia

## Teknologia

Teknologia lyhytvalinta järjestetään ensimmäistä kertaa lukuvuonna 2017-2018. Lyhytvalinnan tarkoituksena on laajentaa oppilaiden käsitystä teknologiasta. Teknologia lyhytvalinnassa käytämme opiskelun apuna LEGO MINDSTORMS robotteja.

## Laaja-alainen erityisopetus

### Ohjeet Ekapelin asentamiseksi kotona

Ekapelin eri versioiden pelaaminen kotona auttaa tutkitusti lukemisen ja luetun ymmärtämisen kehittymisessä! Ohessa ohje pelien asentamiseen.

#### Liitteet:



[Ohjeet Ekapelin asentamiseksi kotona](#)

0 kommenttia

### Outi Kivilevo (1-4)

Tervetuloa tutustumaan Jokivarren alaluokkien laaja-alaiseen erityisopetukseen

#### Hyödyllisiä linkkejä

[Äidinkieli](#)

[Matematiikka](#)

[Linkkejä](#)

Opinaika

### Päivi Tuomala (5-6)



## Ajattelun taidot

### Liitteet:



## Luetun ymmärtämisen opettaminen

### Liitteet:



## Miten selvittää tarkkaavaisuushäiriön kanssa? - Vinkkejä vanhemmille

### Liitteet:



## Muisti

### Liitteet:



## Muksuoppi

### Liitteet:



## Oppimistaitolomake

### Liitteet:



## Tarkkaavaisuuden kehityksen tukeminen

### Liitteet:



## Tunnekortteja

### Liitteet:



## Työkalupakki

### Liitteet:



## Kaisa Vainikka (7-9)

## Monialaiset oppimiskokonaisuudet

### Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Kuluvana lukuvuonna toteutetaan keväällä 2015 suunnitellut ja lukuvuonna 2015-2016 kokeiluluonteisesti toteutetut monialaiset oppimiskokonaisuudet jokaisella vuosiluokalla. Kokonaisuuksien suunnittelu etenee syksyllä 2016 seuraavasti:

Syksyn kolmannessa tiimipalaverissa sovittava

- vastuopettaja kuhunkin kokonaisuuteen, joka kirjaa seuraavat asiat:
  1. kunkin kokonaisuuden kesto (viikko, kaksi viikkoa, kuukausi, vuosi...)
  2. alustava suunnitelma kokonaisuuden suorittamisajankohdasta (muutama vaihtoehto jos mahdollista)
  3. yhteistyöstä – kokonaisuus hoidetaan luokka-asteena yhteistyöllä, ei yksittäisinä luokkina
  4. yhdysluokkien kokonaisuudet – luokka osallistuu kokonaisuudessaan johonkin oppimiskokonaisuuteen
- alustava tieto luokka-asteen ”ulkopuolisille” opettajille tulossa olevista kokonaisuuksista
- seuraavassa johtoryhmässä sovittava
  1. milloin mikin luokka-aste suorittaa oppimiskokonaisuutta
  2. arvioinnin periaatteista

### 3. resurssien kohdistamisesta ja jakamisesta

- suunnitelmat liitetään toimintasuunnitelmaan linkkeinä
- toteutettuja kokonaisuuksia arvioidaan toimintakertomuksessa ja kertomukseen liitetään korjatut / parannellut versiot suunnitelmista tulevaa lukuvuotta varten

Kokonaisuuksien otsikot vuosiluokittain:

1. luokat: Kirjallisuus (vko 41)
2. luokat: Talvi (vko 8)
3. luokat: Suomi (vko 45)
4. luokat: Pohjoismaat ja Baltia (vko 47 ja 48)
5. luokat: Ihminen (vko 3 ja 4)
6. luokat: Mikael Agricola (vko 49 ja 50)
7. luokat Etelä-Amerikka (vko 45 ja 46)
8. luokat: Suomi ja suomalaisuus (vko 19)
9. luokat: Slummi (vko 12)

## Suomi 100 -viikko

### Vesopäivän suunnitelmat





0 kommenttia

## Suomi 100-monialainen koko koulun teemaviikko 29.11.-5.12.2017 (ke-ti)

- vanhojen käyttöesineiden näyttely tehtävineen (vuosikymmenen tarkkuudella) esim. odotustila
- "linnan juhlat" kättelyt, hallitus ja miniministerit, juhla-ateria ruokalassa, kt-luokassa ja TAO-siivessä valmisteltaisiin juhla juomat yms., viikon aikana etikettiopastusta, henkilökohtainen kutsu oppilaille (pienet laatisivat isoille ja isot pienille), oppilaiden tekemiä esittelyvideoita Suomesta, tanssiaisat mahdollisesti porrastetusti, juhlapukeutuminen, elävää musiikkia, jakautuminen mahdollisesti eri "saleihin", musiikki/tanssiesitys yt. TAO
- Suomen merkkihenkilöt vaikuttajat, taiteet, tieteet, kulttuuri
- oppiaineissa välähdyksiä Suomen historiasta
- aapinäyttely, vanhat koulukirjat
- eri luokka-asteet valmistelisivat koulun käytäville esityksen eri vuosikymmenistä
- pienten vanhemmat odottavat myös juhlaa, olisiko vanhemmille tilaa? voisiko juhla olla tutustumista koulussa oleviin näyttelyihin "linnan juhliin"?
- presidenttien esittelyt video/live...
- kansallispukunäyttely, muotinäytös, esittely
- isoon aulaan oppilaiden ottamia valokuvia
- 100 kirjaa Suomesta oppilaille
- välkkärit ja tukioppilaat pitävät perinneleikkejä viikolla
- viikolle osuvat "merkkipäivät" Suomen historiasta ja niiden pieni huomioiminen esim talvisodan alkamispäivä hernekeittopäiväksi...
- opetustaulunäyttely
- oppilaiden tekemä esittelyvideo Suomen historiasta, englanninkielinen, musiikki, kuvataide
- vierailijoita?
- pukeutuminen vuosikymmenien muodin mukaan esim. teemapukeutumispäivät
- saliin mahdollisimman paljon käyttöä
- oppiaineissa esim:
  - Al maammelaulun uudelleensoitoitus

- o BI kotikuusi
- o GE Suomen kartta ja sen muutokset
- o KT perinnekäsityö
- o KOT perinneleivonta
- o HI merkkihenkilöt

## Opinto- ja luokkaretket sekä leirikoulut

### Opintoretket

Oppilaita perehdytetään erilaisiin tilanteisiin, aiheisiin ja aihekokonaisuuksiin oman kokemisen kautta. Yhteisissä tilaisuuksissa ja koulun ulkopuolella liikuttaessa syvennetään hyvän käytöksen ja hyvien tapojen periaatteita. Työelämään tutustuminen ja oppilaanohjaus voi tapahtuma myös koulun ulkopuolella. Luokat voivat vieraila virastoissa, yrityksissä ja laitoksissa. Myös eri alojen vierailijoita voidaan kutsua koululle. Oppilaat voivat tutustua myös vanhempiensa työhön.

Opetusryhmät voivat tehdä opetussuunnitelman sisältöihin liittyviä pieniä retkiä lähiympäristöön laatimatta erillistä turvallisuussuunnitelmaa mikäli oppilaat ruokailevat koululla. Retket ilmoitetaan etukäteen perusopetuksen rehtorille. Liikunnan opetussuunnitelmaan liittyen oppilaat osallistuvat lukuvuoden aikana järjestettäviin kilpailuihin ja turnauksiin opettajien harkinnan mukaan. Yhdeksäsluokkalaiset käyvät teatterissa Lahdessa.

### Luokkaretket ja leirikoulut

LUOKKA	VASTUUOPETTAJA	AJANKOHTA	KOHDE	MUUT VALVOJAT	TOTEUTUMA
1A	Sanna Koskelo	kevät 2018	Etelä-Suomi	avustaja	
1B	Nina Kosonen	kevät 2018	Etelä-Suomi	avustaja	
1C	Mika Anttila	kevät 2018	Etelä-Suomi	avustaja	
1E	Nina Karjalainen	kevät 2018	Etelä-Suomi	avustaja	
2A					
2B	Jenni Humalisto	kevät 2018	Etelä-Suomi	avustaja (Marjo)	
2E	Niina Huttunen	kevät 2018	Etelä-Suomi	avustaja (Kirsi)	
3A	Mervi Aherto	syksy 2017, 1pv kevät 2018, 1pv	lähialue Etelä-Suomi	avustaja (Marjaana) avustaja	
3B	Hanna Rantanen	syksy 2017,1pv kevät 2018, 1pv	lähialue Etelä-Suomi	avustaja (Marjaana) avustaja	
3C					
3-4E					
4A					
4B	Kaisa Pelkonen	syksy 2017, 1pv	Etelä-Suomi	avustaja	
	Kaisa Pelkonen	kevät 2018, 1 pv	Etelä-Suomi	avustaja	
5A					
5B					
5C					
5-6E					
6A					

6B	Timo Kalliokoski	13.-15.9.2017	Anjala	Yhteinen leirikoulu 6C:n kanssa. Mukana kaksi opettajaa ja kolme huoltajaa.	
	Timo Kalliokoski	2pvä kevät 2018			
6C	Miia Heino- Mäkinen	13.-15.9.2017 1pvä kevät 2018	Anjala	3 huoltajaa	
7A					
7B	Hanne Venäläinen	5/2020	Ahvenanmaa	2 opettajaa, mahd. yksi huoltaja	
7C	Anniina Kaikkonen	5/2020	Ahvenanmaa		
7D	Päivi Ojala	5/2020	Ahvenanmaa	2 opettajaa, mahd. yksi huoltaja	
7E					
8A					
8B					
8C	Jan Heinänen	5/2019	Ahvenanmaa	1 ope, 1 huoltaja	
8E	Kaisa Vettenranta	05/2018, 1päivä	Lähialue, Etelä- Suomi	1 ope, 1 avustaja	
9A	Sami Puonti	28-31.5.2018	Ahvenanmaa	Yhdessä Juhanan kanssa, 1 huoltaja	
9B					
9C	Juhana Raappana	28-31.5.2018	Ahvenanmaa	2 ope, 2 huoltaja	
9E					
TAO Jaana	Jaana Sorvari	loka-marras 2017, 1 pvä	Lahti	ope, 3 avustajaa	
	Jaana Sorvari	kevät 2018	Etelä-Suomi	ope, 3 avustajaa	
TAO Virva					
TAO Pirkko					
xTekn	Sami Puonti	5/2018	Tampere/Innokas	1 opettaja	

Koulun eri luokat voivat suorittaa omakustanteisesti retkiä lukuvuoden aikana.

Retkien vastuuhenkilöiden tulee toimittaa retken suunnitelma/aikataulu sekä turvallisuussuunnitelma rehtorin hyväksyttäväksi vähintään yksi viikko ennen retkelle lähtemistä.

Oheisessa liitteessä on esitetty taulukko, jonka mukaiset luokat tekevät (mikäli saavat rahoituksen muualta kuin koulun määrärahoista) lukuvuoden aikana opettajansa johdolla 1-5 päivää kestäviä retkiä.

## Poikkeavat opetusjärjestelyt Työelämään tutustuminen (TET)

### TET Jokivarren koulussa

Työelämään tutustuminen eli TET järjestetään koulussamme seuraavasti:

## YLEISOPETUS

- 6. ja 7. luokat päivä keittiössä (7. luokista aloittaen)
- 8. luokat päivä / muutama tunti siistijöiden apuna, vapaaehtoinen TAO-TET
- 9. luokat kaksi (2) viikkoa koulun ulkopuolella TET-jaksolla vkot 36 ja 37

## ERITYISLUOKAT

- 6.-7. luokkalaiset kuten yleisopetus
- 8. luokkalaiset oman HOJKSin mukaisesti ja mahdollisuuksien mukaan siivous-TET koulullamme ja/tai vapaaehtoinen TAO-TET.
- 9. luokkalaiset kaksi viikkoa syyslukukaudella viikoilla 36-37 ja lisäviikkoja/päiviä oman HOJKSin mukaan.

# Valinnaisaineet

## Valinnaisaineet Jokivarren koulussa

Koska Jokivarren koulu on "Kaikille yhteinen koulu", valinnaisryhmät muodostetaan yleis- ja erityisopetuksen integraatioryhminä. TAO-opetuksen oppilaat osallistuvat ryhmiin erikseen niin sovittaessa.

Toteutuvat valinnaisaineryhmät lukuvuonna 2017-2018

### 8-LUOKKA

LYHYTVALINNAT (1vvh, jaksotettuna 2. ja 4. jaksoon)

- Valokuvaus
- Leivonta
- Teknologia
- Maila- ja pallopelit

PITKÄVALINNAT (2vvh, läpi vuoden, jatkuvat 9. luokalla)

- Saksa
- Tekninen työ
- Tekstiilityö
- Kotitalous
- Kuvataide
- Musiikki
- Tietotekniikka
- Liikunta

### 9-LUOKKA

PITKÄVALINNAT (2vvh, läpi vuoden, alkaneet jo 8. luokalla)

- Saksa



- Tekninen työ
- Laaja tekninen työ
- Tekstiilityö
- Kotitalous
- Kuvataide
- Musiikki
- Tietotekniikka
- Liikunta

## Valinnat keväällä 2018 - valmistautumista tulevaan lukuvuoteen

Uuden opetussuunnitelman myötä myös valinnaisainetarjonta muuttuu yläkoulussa. Jatkossa valinnaiset aineet jaetaan kahteen pääryhmään

- taito- ja taideaineiden valinnaiset aineet (MU / KU / KOT / LI) --> oppilas valitsee näistä yhden pitkävalinnan (2vvh 8. ja 9. luokille)
- muut valinnaiset aineet

Orimattilassa valintojen pituudet on päätetty seuraavasti:

### 7. LUOKKA

- 0,5vvh *Minä ja meidän luokkamme* (jaksotus 1. ja 3. jaksoon)
- 1vvh *Käsityö* (läpi vuoden kolmantena käsityötuntina)

### 8. LUOKKA

- 0,5vvh *Minä ja meidän luokkamme* (jaksotus 1. ja 3. jaksoon)
- 2vvh taito- ja taideaineiden pitkävalinta-aine --> jatkuu 9. luokalla
- 2vvh pitkävalinta-aine --> jatkuu 9. luokalla
- 1vvh puolipitkävalinta-aine --> jatkuu 9. luokalla
- 1vvh lyhytvalinta-aine (jaksotus 2. ja 4. jaksoon)

### 9. LUOKKA

- 2vvh taito- ja taideaineiden pitkävalinta-aine --> jatkuu 8. luokalta
- 2vvh pitkävalinta-aine --> jatkuu 8. luokalta
- 1vvh puolipitkävalinta-aine --> jatkuu 8. luokalta
- 1vvh lyhytvalinta-aine (jaksotus 1. ja 3. jaksoon)

Seitsemäsluokkalaiset tekevät valintansa kevätlukukaudella 2018, maaliskuussa. Ennen valintojen tekemistä oppilaille ja heidän huoltajilleen järjestetään valinnaisaineilta, jossa esitellään tarjolla olevia valinnaisaineita messutyypisessä. Valinta tehdään kolmessa vaiheessa:

1. Ensin valitaan pitkä- ja puolipitkävalinnat (nämä arvioidaan numeroin ja ne jatkuvat 9. luokalle asti).
2. Kun ryhmät ja sitä kautta valinnat on vahvistettu, oppilaat tekevät valintansa 8. luokan lyhytvalinnasta.
3. Yhdeksännen luokan lyhytvalinnat tehdään vasta 8. luokan keväällä.

## Oppilaiden pitkävalinnat keväällä 2017

Julkiset pitkävalinnat_s2017		11.04.2017								
		Saksa	Touhukin työ	Teknillinen	Kokous	Kuvataide	Musiikki	Tietokone	Liikunta	
7a	Autio Justas	X			X			X		
	Autio Roope		X		X			X		
	Holmström Viktonja-Ljubov			X	X				X	
	Ilmén Niko				X		X	X		
	Järvinen Timo				X			X	X	
	Kaltainen Siiri				X		X	X		
	Koskelainen Petra				X	X			X	
	Lahtinen Noora			X	X				X	
	Lahtinen Tuuli		X		X			X		
	Niittynen Laura			X	X				X	
	Pelkonen Niilo				X		X	X		
	Pöllänen Pyry	X			X		X			
	Romppanen Nea				X	X			X	
	Sahin Ridvan	X			X				X	
Salo Johanna		X		X	X					
7b	Aartolahti Janette				X	X	X			
	Hakulinen Emma	X			X			X		
	Heikkilä Maija			X		X		X		
	Hepojärvi Mia			X	X	X				
	Kinni Miki	X					X	X		
	Kivinen Kaapo		X		X			X		
	Koskinen Aino			X	X	X				
	Kuja-Kanto Nico				X			X	X	
	Mäkelä Ronja		X		X	X				
	Nikula Nuutti				X			X	X	
	Ojamaa Meisa	X			X			X		
	Oravainen Saku		X		X				X	
	Penttiä Santeri		X		X			X		
	Romppanen Niklas				X			X	X	
	Roms Lara	X			X				X	
	Vuorinen Heidi				X	X		X		
	Ylitalo Lassi	X			X			X		
	7c	Ahokas Anni				X			X	X
Annonen Mira				X	X			X		
Eerola Roosa					X		X	X		
Elliä Antti			X		X		X			
Heikkinen Emmi				X	X			X		
Hokkanen Ilmari		X	X					X		
Honkanen Iisa					X	X		X		
Järvenranta Iiro			X					X	X	
Kupsala Sylvia				X	X			X		
Liikanen Laura			X		X		X			
Mäkinen Veeli					X		X	X		
Pohja Joonas			X					X	X	
Ranta Julia					X	X			X	
Salmi Julia						X		X	X	
Tukiainen Kaapo		X					X	X		
Vihervuori Mika			X				X	X		
7e		Björn Hanna			X	X	X			
		Hepojärvi Nea			X	X	X			
	Kokko Väinö		X					X	X	
	Koski Pinja				X	X			X	
	Niemelä Niko		X		X				X	
	Repo Arttu				X	X	X			
	Salonen Ville		X					X	X	
	Yildirim Aysu			X	X				X	
56	10	16	12	46	16	13	33	22		
	18%	29%	21%	82%	29%	23%	59%	30%		

↓ Oppilaiden\_valinnat\_kevat\_2017\_julkinen.pdf 42,1 kt

## Oppilaiden lyhytvalinnat keväällä 2017

Toteutuvat\_lyhytvalinnat\_s2017

19.05.2017

			Väestötiete	Levontutkimus	Teknologia	Maailma- ja politiikka
7a	Auto	Justas			X	
	Auto	Roope			X	
	Holmström	Viktorija-Ljubov	X			
	Ilmälä	Niko		X		
	Järvinen	Timo			X	
	Kaltainen	Siiri		X		
	Kalto	Otto			X	
	Koskelainen	Petra	X			
	Lahtinen	Noora				X
	Lahtinen	Tuuli	X			
	Niittyinen	Laura				X
	Peikonen	Niilo		X		
	Pölänen	Pyry			X	
	Romppanen	Nea		X		
	Sahin	Ridvan				X
Salo	Johanna			X		
7b	Aantolahti	Janette		X		
	Hakulinen	Emma	X			
	Heikkilä	Maija		X		
	Hepojärvi	Mia	X			
	Kinni	Miki			X	
	Kivinen	Kaapo			X	
	Koskinen	Aino		X		
	Kuja-Kanto	Nico				X
	Mäkelä	Ronja	X			
	Nikula	Nuutti				X
	Ojamaa	Maisa	X			
	Oravainen	Saku				X
	Penttilä	Santeri				X
	Romppanen	Niklas				X
	Vuorinen	Heidi	X			
7c	Ylitalo	Lassi			X	
	Ahokas	Anni				X
	Annonen	Mira		X		
	Eerola	Roosa		X		
	Eiilä	Antti	X			
	Heikkinen	Emmi		X		
	Hokkanen	Ilmari			X	
	Honkanen	Iisa		X		
	Järvenranta	Iiro			X	
	Kupsala	Sylvia		X		
	Liikanen	Laura		X		
	Mäkinen	Veeti			X	
	Pohja	Joona				X
	Ranta	Julia			X	
	Salmi	Julia			X	
Tukiainen	Kaapo			X		
Vihervuori	Miika			X		
7e	Björn	Hanna	X			
	Hepojärvi	Nea		X		
	Kokko	Väinö				X
	Koski	Pinja				X
	Niemelä	Niko				X
	Repo	Arttu	X			
	Salonen	Ville				X
Yildirim	Aysu		X			

56

Oppilaita ryhmässä

11

15

16

14

↓ toteutuvat\_lyhytvalinnat\_kevat\_2017.pdf 39,8 kt

0 kommenttia

# Taloudelliset resurssit

## OVTES-vastuutehtävät

### Erillistehtävät

#### Vuosiviikkotuntipalkalla korvattavat tehtävät

Vastuutehtävän korvaus on vuosiviikkotuntiperusteinen, ei opetusvelvollisuuden huojennus. Korvausta ei tulkita niin, että tehtävään käytetty aika olisi esim. yksi tunti viikossa vaan korvaus maksetaan tehtävän hoidosta. Lisäksi on syytä muistaa, että korvaus maksetaan koko vuoden ajalta, myös lomien ajalta. Mikäli tehtävään määrätty henkilö kokee tehtävän ylikuormittavaksi, hänen tulee neuvotella rehtorin kanssa siitä, mitä tehtävään liittyviä osa-alueita voidaan jättää pois tai siirtää myöhemmin tehtäväksi. Vastuutehtävään ei kuulu toisten opettajien jälkien siivoaminen.

Ohessa viitataan virkaehtosopimuksen 3. lukuun *Viranhaltijoiden työaika* ja kyseisen luvun pykäliin sekä momentteihin.

#### 11 § Kirjaston hoitotyö (Päivi Ojala 1vvh)

1 mom.

*Koulun kirjaston hoitajaksi määrätylle asianomaiselle opettajanviran haltijalle maksetaan*

- *yhtä vuosiviikkotuntipalkkiota vastaava korvaus, jos kirjastoa pidetään avoinna lukuvuoden työaikana yksi tunti viikossa*
- *kahta vuosiviikkotuntipalkkiota vastaava korvaus, jos kirjastoa pidetään avoinna vähintään kaksi tuntia viikossa ja edellisen lukuvuoden kirjallinausten määrä on ollut vähintään 3 500 sekä*
- *kolmea vuosiviikkotuntipalkkiota vastaava korvaus, jos kirjastoa pidetään avoinna vähintään kolme tuntia viikossa ja edellä tarkoitettu lainausten määrä on ollut vähintään 6 000.*

2 mom.

*Sen lisäksi, mitä 1 momentissa on määrätty, (käsi)kirjaston hoitajaksi määrätylle vuosiluokkien 7–9 sekä vähintään kuusiopettajaisen vuosiluokkia 1–6 käsittävän koulun asianomaiselle opettajanviran hoitajalle maksetaan yhtä vuosiviikkoylituntipalkkiota vastaava korvaus*

12 § Kokoelmien hoitotyö: (Antti Mäkinen FYKE 1vvh ja Jan Heinänen BIO 1vvh) *Biologian sekä fysiikan ja kemian kokoelmien hoidosta saa asianomainen aineenopettaja yhtä vuosiviikkoylituntipalkkiota vastaavan korvauksen.*

13 § Musiikkiesitysten hoitotyö (Anniina Kaikkonen 1vvh) *Koulun musiikkiesitysten hoitamisesta ja juhlien organisaattorina toimimisesta saa asianomainen opettaja yhtä vuosiviikkoylituntipalkkiota vastaavan korvauksen. Lisäksi yhteistyö seurakunnan kanssa. Tiina Savolainen vastaa pienten koulun musiikista ja musiikkivälineistä (45 €/kk koulun kehittämisrahoista).*

#### 14 § Luokanvalvontatyö (määrätyt luokanvalvojat)

Luokanvalvojan tehtävät hoitamaan määrätylle opettajanviran haltijalle (lehtori/luokanopettaja) maksetaan luokanopettajan (4 03 04 03 0) vuosiviikkoylituntipalkkiota vastaava korvaus seuraavasti:

- vuosiluokkien 7–9 luokanvalvoja 1,4 vuosiviikkotuntia
- vuosiluokan 6 luokanvalvoja 1,0 vuosiviikkotuntia

OV-TES: Luokanvalvojan tehtävänä on huolehtia hänelle määrätyn luokan oppilaiden kasvatuksellista asioista. Tehtävä edellyttää yhteistyötä toisten opettajien ja koulun muun henkilökunnan kesken sekä koulun ja kodin välillä. Tärkeätä on myös luottamuksellisten suhteiden aikaansaaminen luokan oppilaiden kanssa. Luokanvalvoja on oman luokkansa oppilaiden edustaja opetusta ja järjestyksenpitoa koskevissa asioissa. Luokanvalvojan tulee tutustua luokan oppilaisiin ja mahdollisuuksien mukaan heidän kasvuympäristöönsä ottaen erityisesti huomioon oppilaan persoonallisuuden kehittymiseen ja koulukäyntimotivaatioon sekä oppimisvaikeuksiin vaikuttavat tekijät, neuvotella tarvittaessa oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa koulunkäyntiä koskevista asioista, osallistua luokan yhteisten tilaisuuksien järjestelyihin ja olla niissä mukana, esittää tarvittaessa rehtorille neuvottelu yms. tilaisuuksien järjestämisestä luokan toisten opettajien ja muiden oppilaita koulussa ohjaavien henkilöiden kanssa ja osallistua niiden järjestelyihin, osallistua oppilashuoltotoimintaan, tarkkailla luokan oppilaiden poissaoloja ja niiden syitä sekä ryhtyä tarvittaessa toimenpiteisiin ym.

16 § AV-välineiden hoitotyö sekä tietotekniikkavastaavan työ

1 mom: Audiovisuaalisten välineiden hoidosta maksetaan tehtävään määrätulle opettajalle seuraava korvaus: yläkoulu 1vvh + alakoulu&erityisluokat 1½ vvh = 2½vvh

2 mom: Tietokonelaitteiston hoidosta ja valvonnasta maksetaan tehtävään määrätulle tietotekniikan vastuuhenkilölle yhden viikkotunnin korvaus opettajan oman ylituntipalkkioperusteen mukaan ja vuosiluokilla 7-9, jossa luetaan tietotekniikkaa valinnaisaineena, kahden viikkotunnin suuruinen korvaus. Korvaus yhteensä 3 vvh.

Valitut henkilöt: Sami Puonti (1½ vvh), Timo Kalliokoski (1½ vvh), Antti Mäkinen (1½ vvh) ja Mika Anttila (1 vvh)

Lisäksi ylimääräisestä työstä (suurempien uushankintojen aiheuttama lisätyö) sovitaan Antti Ketosen kanssa ja siitä maksetaan korvaus koulun kehittämisrahoista.

17 § Oppilaskunnan ohjaustyö (Hanne Venäläinen & Reetta Niemi ja Miia Heino-Mäkinen)

Vuosiluokkien 7-9 oppilaskunnan tehtävästä maksetaan tehtävään määrätulle opettajalle puolen viikkotunnin suuruinen korvaus oman ylituntipalkkioperusteen mukaan, kun koulussa on 1-6 ppr:ää ja yhden vt:n suuruinen korvaus, kun koulussa on 7 - 14 ppr:ää. Korvaus 1 vvh / Hanne Venäläinen & Reetta Niemi yhteensä.

Alakoulun oppilaskunnan ohjauksesta maksetaan TVA-korvausta 80€ / Miia Heino-Mäkinen.

Tukioppilaiden ohjaustyöstä maksetaan erilliskorvattavana 60€ / Asta Kettunen.

## **Euromääräisesti korvattavat lisätehtävät**

23 § Taito- ja taideaineet:

Vuosiluokkien 7-9 kouluissa taide- ja taitoaineita opettavalle aineenopettajaviran haltijalle maksetaan taide- ja taitoaineiden korvaus, jos opettajan tehtävin kuuluu keskimääräistä enemmän raaka-aineiden ja tarvikkeiden hankintaa sekä kaluston kunnossapitoa. Määräystä sovelletaan myös em. vaatimukset täyttävään lukion ja peruskoulun yhteiseen opettajaan. Tarkoitukseen on käytettävä yhteensä korvaus, jonka suuruus määräytyy palkkaliitteestä. Määräystä sovelletaan myös em. vaatimukset täyttävään peruskoulun yhteiseen opettajaan.

Meillä rahamäärä on 576,91 €/kk (yli 9 palkkaperusteryhmää)

Lukuvuonna 2016-2017 taito- ja taideaineisiin jaetaan 82,41€ / kk alla olevista oppiaineista:

**LIIKUNTA:** (Kaisa Pelkonen ja Jarkko Sallinen, korvaus molemmille) → tehtäviin kuuluu välineistön hankkiminen (seuranta, kilpailutus, hankinta, noudot), talvi- ja kesävarusteiden varastojen vaihtotyö tarvittaessa oppilasavusteisesti, koulun liikunta-alueisiin (ladut, jäät, yms.) liittyvien ilmoitusten teko ylläpitoon ja tiedotus ko. asioista henkilökunnalle, liikuntastipendien pyytäminen, pelipaitojen pesettäminen tarvittaessa oppilastyönä vähintään kerran jaksossa, liikuntaa opettavien opettajien yhteisten palaverien koollekutsuja (yhteiset käytänteet, opetuksen sisällöt), liikuntapäivistä ilmoittaminen yläasteelle sekä koulujenvälisiin kilpailuihin ilmoittautumisten kerääminen. Lisäksi joka toisena vuonna Messilä-päivän järjestelyistä vastaaminen.

**TEKNINEN TYÖ:** (Juhana Raappana) → tehtäviin kuuluu välineistön ja materiaalien hankkiminen (seuranta, kilpailutus, hankinta, noudot), vikoihin/puutteisiin liittyvien ilmoitusten teko ylläpitoon ja tiedotus ko. asioista henkilökunnalle, käden taidon stipendin pyytäminen, purusiilon tyhjentämisestä huolehtiminen, teknistä työtä opettavien opettajien yhteisten palaverien koollekutsuja (yhteiset käytänteet, opetuksen sisällöt, järjestelyt).

**TEKSTIILITYÖ:** (Liisa Lappalainen) → tehtäviin kuuluu välineistön ja materiaalien hankkiminen (seuranta, kilpailutus, hankinta, noudot), vikoihin/puutteisiin liittyvien ilmoitusten teko ylläpitoon ja tiedotus ko. asioista henkilökunnalle, käden taidon stipendin pyytäminen, tekstiilityötä opettavien opettajien yhteisten palaverien koollekutsuja (yhteiset käytänteet, opetuksen sisällöt).

**KOTITALOUS:** (Maija Mukka) → tehtäviin kuuluu välineistön ja materiaalien hankkiminen (seuranta, kilpailutus, hankinta, noudot), vikoihin/puutteisiin liittyvien ilmoitusten teko ylläpitoon ja tiedotus ko. asioista henkilökunnalle, kotitalousstipendin pyytäminen, kotitaloutta opettavien opettajien yhteisten palaverien koollekutsuja (yhteiset käytänteet, opetuksen sisällöt).

**KUVATAIDE:** (Natalia Pietikäinen) → tehtäviin kuuluu välineistön ja materiaalien hankkiminen (seuranta, kilpailutus, hankinta, noudot), vikoihin/puutteisiin liittyvien ilmoitusten teko ylläpitoon ja tiedotus ko. asioista henkilökunnalle, kuvataidestipendin pyytäminen, kuvataidetta opettavien opettajien yhteisten palaverien koollekutsuja (yhteiset käytänteet, opetuksen sisällöt), keramiikkauunin pääkäyttäjä.

**MUSIIKKI:** (rehtorien esitys Anniina Kaikkonen) → tehtäviin kuuluu välineistön ja materiaalien hankkiminen (seuranta, kilpailutus, hankinta, noudot), vikoihin/puutteisiin liittyvien ilmoitusten teko ylläpitoon ja tiedotus ko. asioista henkilökunnalle, musiikkistipendin pyytäminen, musiikkia opettavien opettajien yhteisten palaverien koollekutsuja (yhteiset käytänteet, opetuksen sisällöt), kitaroiden ja kanteleiden virittäminen ja soitinten lainausten kontrollointi.

Kaikilla tehtäviin kuuluu myös koulussamme uusien ao. alueella toimivien henkilöiden perehdyttäminen alueen sisältöön sekä vastaaminen alueen järjestyksestä.

### **Koulukohtaiset lisätehtävät**

Koulumme kehittämiseen liittyviin koulukohtaisiin lisätehtäviin käytettävä rahasumma on 907,88 e/kk (OVTES 19 § 2 mom.)

Yllä mainittujen kahden tästä summasta korvattavan lisätehtävän (D-mu ja tukioppilaat) lisäksi tästä summasta korvataan

- Tiimien vetäjille (johtoryhmä jäsenyys) 130 e/kk
- Työryhmien puheenjohtajille 60 e/kk
- Uusien opettajien tutor-opettajille 150e/lukuvuosi (viisi tutoria)
- Erikseen määrättävistä lisätehtävistä rehtorin määräämä summa tehtävän laajuuden mukaan (jää 20 x 30e jaettavaa)

## Tuntikehyksen käyttö

### Sivistys- ja vapaa-aikalautakunta myönsi lukuvuodelle tuntikehystä 1215 vuosiviikkotuntia

Tuntikehystä käytetään seuraavasti:

- Luokkaopetus ja laaja-alainen erityisopetus 1119
- Tukiopetus 38
- Tuntiperusteisesti korvattavat tehtävät (OVTES) 38
- Yhteensä 1195 (98,4% kehyksestä)
- Jäljellä oleva 20 tuntia käytetään tarvittaessa lukuvuoden aikana yllättävien tarpeiden mukaan

## Joustava perusopetus (JOPO)

### Joustava perusopetus

Orimattilan kaupungin molempien yläkoulujen yhteinen JOPO-luokka toimii Orimattilan yhteiskoululla. JOPO-luokalla opiskelee noin kymmenen yhdeksäsluokkalaista, joiden koulunkäyntiä pyritään motivoimaan ja poissaoloja vähentämään toiminnallisilla työtavoilla ja vaihtelevilla oppimisympäristöillä, muun muassa työelämään tutustumisen ja toiminnallisten työtapojen avulla. Toiminnassa on keskeistä tiivis yhteistyö kotien ja eri hallinnonalojen toimijoiden kanssa.

Joustavan perusopetuksen ryhmällä on oma luokkatila. JOPO-luokan vastuuopettajan toimii Tuomas Leinonen. Oppilaanohjaaja Elina Moilanen vastaa työelämään tutustumisten järjestelyistä yhdessä vastuuopettajan kanssa.

Yhteistyötä tehdään koulun sisällä aineenopettajien ja erityisopettajien kanssa, oppilashuoltopalveluiden ja nuorisotyön kanssa. Tärkein koulun ulkopuolinen yhteistyötaho ovat yrittäjät, joiden kautta työelämäntutustumispaikat mahdollistuvat.

Joustavan perusopetuksen ryhmään hakeutuminen on oppilaalta ja hänen huoltajiltaan harkittu päätös. JOPO-opiskelu sopii työnteosta kiinnostuneille nuorille, joilla on koulumotivaation kanssa ongelmia mutta jotka ovat kuitenkin motivoituneita suorittamaan peruskoulun loppuun hyväksytysti. Valinta JOPO-luokalle tehdään oppilaan ja huoltajan yhteisen hakemuksen perusteella. Hakemuksen jättäneille oppilaille ja heidän huoltajilleen annetaan mahdollisuus osallistua haastatteluun, jossa kartoitetaan oppilaan motivaatiota ja soveltuvuutta.

Haku joustavan perusopetuksen JOPO-luokalle alkaa vuoden vaihteessa. JOPO-luokalle hakemisesta kiinnostuneet oppilaat voivat noutaa hakulomakkeita opoilta. JOPO-haku alkaa tammikuun alussa ja päättyy hiihtolomaan mennessä. Hakijoiden JOPO-haastattelut toteutetaan maaliskuun aikana. Seuraavan lukuvuoden JOPO-valinnat vahvistetaan huhtikuun aikana.

Lisätietoja Orimattilan yhteiskoulussa toimivasta JOPO-luokasta antavat:

Oppilaanohjaaja Elina Muhonen p. 044 781 3558 &  
JOPO-vastuuopettaja Tuomas Leinonen p. 044 781 3562

# Erityiset opetusjärjestelyt

## Perusopetuslaki §18

### Erityiset opetusjärjestelyt

Oppilaan opiskelu voidaan järjestää osittain toisin kuin tässä laissa ja sen nojalla säädetään ja määrätään, jos:

1. oppilaalla katsotaan joltakin osin ennestään olevan perusopetuksen oppimäärää vastaavat tiedot ja taidot;
2. perusopetuksen oppimäärän suorittaminen olisi oppilaalle olosuhteet ja aikaisemmat opinnot huomioon ottaen joltakin osin kohtuutonta; tai
3. se on perusteltua oppilaan terveydentilaan liittyvistä syistä.

Jos oppilaan huoltaja ei ole tehnyt esitystä opiskelun järjestämisestä 1 momentissa tarkoitetulla tai sen nojalla säädetyllä tavalla, on huoltajalle varattava tilaisuus tulla kuulluksi ennen päätöksen tekemistä. Muille kuin oppivelvollisille järjestettävässä opetuksessa on vastaavasti varattava oppilaalle tilaisuus tulla kuulluksi. (13.6.2003/477)

## Poissaolot ja arviointi

### Poissaolot ja arviointi

Poimintoja OPH:n artikkelista:

[Poissaolot ja arviointi](#)

*Jos oppilas ei sairauden vuoksi voi osallistua kouluopetukseen, mutta hänen terveydentilansa sallii opiskelun esimerkiksi kotona, hänen opetuksensa voidaan järjestää antamalla hänelle ohjausta, oppimateriaalia ja oppimista tukevaa arviointipalautetta kotiin (tai muuhun paikkaan). Lähtökohtana on, että oppilas saa opetussuunnitelman mukaista opetusta.*

*Jos paikalliseen opetussuunnitelman ei ole kirjattu joustomahdollisuutta todistuksen antamisessa, tarvittavaa joustoa tuo perusopetuslain 18 §, jossa käsitellään erityisiä opetusjärjestelyjä. Kyseisen pykälän 3) kohdan mukaan oppilaan opiskelu (ja arviointi) voidaan järjestää osittain toisin kuin kyseisessä laissa tai sen nojalla säädetään ja määrätään, mikäli se on perusteltua oppilaan terveydentilaan liittyvistä syistä. Jos oppilas ei sairauden vuoksi ole voinut osallistua kouluopetukseen eikä muutoinkaan opiskella tai antaa näyttöjä, voidaan todistuksen avulla annettava arviointipalautte jättää em. säännöksen perusteella antamatta. Asiasta tehdään hallintopäätös. Huoltajaa tulee kuulla ennen päätöksen tekemistä. Oppilaalle ja huoltajalle annetaan palautetta muulla tavoin kuin todistuksen avulla.*

*Joskus sairaus voi tilapäisesti estää tai vaikeuttaa oppilaan osallistumista opetussuunnitelman mukaiseen opetukseen ainoastaan yksittäisessä oppiaineessa, esimerkiksi liikunnassa tai kotitaloudessa. Tällöin tarkoituksenmukaisin järjestely on yleensä se, että oppilaan opiskelu kyseisessä aineessa järjestetään edellä mainitun perusopetuslain 18 §:n 3) kohdan nojalla toisin ja hänelle räätälöidään terveydentilaan ja olosuhteisiin sopiva tapa osallistua oppiaineen opetukseen. Jos oppilaan terveydentila sitä edellyttää, hänet voidaan 18 §:n nojalla tarvittaessa vapauttaa jonkin oppiaineen opiskelusta tietyksi ajaksi. Tällöin myös oppiaineen arvioinnissa voidaan menetellä toisin ja jättää tarvittaessa esim. todistusarvosana antamatta.*

## Vuosiluokkiin sitomaton opetus (VSOP)



## Vuosiluokkiin sitomaton opetus

Mikäli opetussuunnitelmassa perusopetusasetuksen 11. §:n 3. momentin mukaisesti on päätetty, että oppilas voi edetä vuosiluokkiin jaetun oppimäärän sijasta oman opinto-ohjelmansa mukaisesti, määritellään tuntijako sekä opetuksen tavoitteet ja sisällöt opintokokonaisuuksille. Opintokokonaisuudet muodostetaan valtioneuvoston määrittelemien oppiaineiden ja aineryhmien osioiden pohjalta. Osiot voidaan tarvittaessa jakaa kahdeksi tai useammaksi opintokokonaisuudeksi, joita voidaan myös yhdistää eri oppiaineiden ja aineryhmien kesken eheytyiksi opintokokonaisuuksiksi. Opetussuunnitelmassa on määrättävä, mitkä opintokokonaisuudet ovat oppilaalle pakollisia ja mitkä valinnaisia. Oppilaan opintojen etenemistä ja opintokokonaisuuksien suorittamista tulee seurata järjestelmällisesti.

Rehtori tekee päätöksen opintokokonaisuuksista tapauskohtaisesti tehdessään viranhaltijapäätöstä vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen aloittamisesta asiantuntijaryhmän tai pedagogisen tiimin kirjallisen esityksen perusteella. Mikäli kyseessä on erityisessä tuessa oleva oppilas, häntä koskevan päätöksen tekee opetuspäällikkö.

## Hankkeisiin osallistuminen

Koulumme on mukana Orimattilan opetustoimen yhteisissä hankkeissa:

**Oma-valinta** -hanke Nuorten Akatemian kanssa ([www.omavalinta.fi](http://www.omavalinta.fi)). Hanke on yläkouluikäisille nuorille suunnattu terveydenedistämishanke, jonka tavoitteena on vastata uuden perusopetuksen opetussuunnitelman tuomiin haasteisiin. Toiminnan pääteemat ovat:

1. kouluruokailun kehittäminen
2. koulupäivän liikunnallistaminen **oppilaita osallistavin menetelmin**.

**Liiku, tutki ja oivalla!** eli Liito-hanke (<https://peda.net/joensuu/jm/ltjo>), jossa kehitetään TVT:n käyttöä liikunnan edistämässä.