

Laatuarviointi

Sisällysluettelo

Laatuarviointi

- Yhteenveto tuloksista

Kevään 2016 laatupäivä

- Rehtorin esittelydiat

- yhteenveto/SWAY

- Ohjelma

- Laatuarvioinnin esittely

- Kriteerit

- Pisteytys

Johtaminen

- Johtaminen

- Liitteitä johtamiseen

Henkilöstö

- Henkilöstö

- Liitteitä henkilöstöön

Toiminnan arviointi

- Toiminnan arviointi

- Liitteitä toiminnan arviointiin

Opetussuunnitelman toteuttaminen

- Opetussuunnitelman toteuttaminen

- liitteitä opetussuunnitelman toteuttamiseen

Opetus ja opetusjärjestelyt

- Opetus ja opetusjärjestelyt

- Liitteitä opetukseen ja opetusjärjestelyihin

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

- Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

- liitteitä

Osallisuus ja vaikuttaminen

- Osallisuus ja vaikuttaminen

- liitteitä

Kodin ja koulun yhteistyö

- Kodin ja koulun yhteistyö

- liitteitä

Fyysinen oppimisympäristö

- Fyysinen oppimisympäristö

- liitteitä

Oppimisympäristön turvallisuus
oppimisympäristön turvallisuus
liitteitä

Aamu- ja iltapäivätoiminta
aamu- ja iltapäivätoiminta
IP

Kerhotoiminta
kerhotoiminta
liitteitä

Kevään 2017 laatupäivä
Ohjelma

Materiaalit
Jory 15.2.2017
Tietokoneet ja ohjelmat
Materiaaleja

Laatuarviointi

Yhteenveto tuloksista



<https://peda.net/id/88783ed4b>

Kevään 2016 laatupäivä

Rehtorin esittelydiat



↓ [Jokivarren_koulu_caf_2016.pdf](#) 540,2 kt

Rehtorin esittelydiat

yhteenveto/SWAY

<https://sway.com/stvjzt53Hqtf9tQn>

Ohjelma

JOKIVARREN KOULLUN LAATUARVIOINTI 21.4.2016

Erkko-lukion liikuntasali klo 8.00-15.45

Osallistujat (14 henkeä)Antti Ketonen (rehtori)
Sami Puonti (laatuvedustaja)Mia Heino-Mäkinen (luokanopettaja)
Mervi Savio (kuraattori)
Jaana Käki (huoltaja)
Anette Jeremejew (oppilaskunnan hallituksen puheenjohtaja)Hanna Rantanen (luokanopettaja)
Sanna Gröndahl (koulunkäyntiavustaja)
Heidi Lilja (huoltaja)
Eeli Myllynen (miniministeri)Kaisa Vettenranta (erityisluokanopettaja)
Reetta Niemi (aineenopetus)
Elise Pokkinen (ruokahuolto)
Sanna Rantanen (vanh. yhd. puheenjohtaja)**Ohjelma****Aamupäivä**

8.00 Kahvit (Erkko-lukion kahviosta) ja lyhyt esittely päivän kulusta

8.30 Koulun toiminnan esittely
9.15 Johtaminen
9.40 Henkilöstö

10.05 Jaloittelu ja juomatauko

10.15 Opetussuunnitelman toteuttaminen
10.40 Opetus ja opetusjärjestelyt
11.05 Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
11.30 O sallisuus ja vaikuttaminen

12.00 Lounas + kahvit (Yhteiskoulun ruokala)

Iltapäivä12.45 Kodin ja koulun yhteistyö
13.10 Fyysinen oppimisympäristö
13.35 Oppimisympäristön turvallisuus
14.00 Aamu- ja iltapäivätoiminta

14.25 Kahvitauko

14.45 Kerhotoiminta
15.10 Toiminnan arviointi
15.35 Päivän arviointi
15.45 Päivä päättyy[↓ ohjelma2016.pdf 45,6 kt](#)

Vasemman sivupalkin alaluvuissa on kovin vähän materiaalia, valitamme!
Kokeilimme tätä julkaisutapaa, mutta opimme virheistämme - ensi vuonna taas toisin...

Laatuarvioinnin esittely

Osa-alueet	Kriteerit	Toimintakertomuksen lisäksi esiteltävä materiaali
Johtaminen	Johto kannustaa kouluttautumiseen ja monipuolisten opetusmenetelmien käyttämiseen.	
	Johto ja henkilöstö keskustelevat koulun keinoista saavuttaa kasvatustavoitteet ja opetuksesta vähintään kerran lukukaudessa.	
Henkilöstö	Koulun henkilöstön rakenne, määrä ja osaaminen vastaavat tarpeita.	
	Uusien työntekijöiden perehdyttäminen on suunnitelmallista.	
	Työskentelyilmapiiri tukee hyvinvointia.	
Toiminnan arviointi	Koulu arvioi omia tapahtumiaan ja toimintojaan riittävästi.	
Opetussuunnitelman toteuttaminen	Oppilaat saavat riittävästi tietoa opetustarjonnasta ja valinnan mahdollisuuksista.	
	Koulun toiminta, opetus ja niiden kehittäminen perustuvat opetussuunnitelmaan ja on järjestelmällistä.	
	Oppilasarviointi tapahtuu opetussuunnitelman kriteerien mukaisesti.	
Opetus ja opetusjärjestelyt	Koulussa käytetään monipuolisia työtapoja ja opetusmenetelmiä tilat ja ryhmä huomioon ottaen.	
	Eriyttämistä ja yksilöllistä opetusta käytetään tarkoituksenmukaisesti.	
Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki	Kolmiportaisen tuen malli on koulussa käytössä ja toimiva.	
	Henkilökunnalla on kyky ja valmiudet toimia kolmiportaisen mallin mukaisesti.	
	Tiedonkulku oppilashuollossa ja moniammatillisessa yhteistyössä on riittävää ja toimivaa.	
Osallisuus ja vaikuttaminen	Koulussa on oppilaskunta ja se toimii aktiivisesti.	
	Koulu toimii huoltajien kanssa erilaisissa viiteryhmissä mahdollistaen heidän osallistumisensa koulun kehittämiseen.	
Kodin ja koulun yhteistyö	Yhteistyö on tavoitteellista, kumpaakin osapuolta tukevaa ja oppilaan kasvua sekä oppimista edistävää.	
	Koulu, huoltajat ja oppilaat kantavat tasa-arvoisesti vastuun toiminnasta.	
	Tiedonvälityksessä käytetyt menetelmät ovat toimivia.	

	Henkilöstö on koulutettu toimimaan monimuotoisten perherakenteiden kanssa.	
Fyysinen oppimisympäristö	Koulussa on sovittu kestävän kehityksen mukaisen toiminnan periaatteista ja toimitaan niiden mukaan.	
	Henkilöstö ja oppilaat voivat vaikuttaa tehtäviin ratkaisuihin.	
	Oppimisympäristö vastaa OPS:n ja arjen tarpeita.	
Oppimisympäristön turvallisuus	Koulussa osataan kriisitilanteissa toimia sivistystoimen turvallisuussuunnitelman mukaisesti.	
	Koulun oma pelastussuunnitelma on ajan tasalla ja poikkeustilanteita varten harjoitellaan säännöllisesti.	
	Järjestyssääntöjä arvioidaan säännöllisesti oppilaiden ja huoltajien kanssa.	
Aamu- ja iltapäivätoiminta	Ulkoisen palveluntuottajan kanssa on sovittu toiminnan arvioinnista.	MLL IP Vuosikello
	Henkilöstö ja resurssit vastaavat tarpeita. (Oma)	
	Toiminnan kehittäminen on suunnitelmallista ja perustuu arviointiin. (Oma)	
Kerhotoiminta	Toimijoilla on yhteiset periaatteet ja hyvä yhteistyö.	
	Toimintaa suunnitellaan saadun palautteen pohjalta.	
	Tiedottaminen tavoittaa oppilaat, vanhemmat ja yhteistyötahot.	

Kriteerit

Kriteerit	Mitä se on? Vastauksen tulee perustua johonkin dokumenttiin tai rehtorin perusteltuun selvitykseen.
<p>Johtaminen Johto kannustaa kouluttautumiseen ja monipuolisten opetusmenetelmien käyttämiseen.</p> <p>Johto ja henkilöstö keskustelevat koulun keinoista saavuttaa kasvatus tavoitteet ja opetuksesta vähintään kerran lukukaudessa.</p>	<p>Rehtori tarjoaa opettajille koulutusta sekä tarvittaessa lähettää koulutukseen sivistystoimen henkilöstösuunnitelman mukaisesti. Rehtori on tietoinen opettajien metodeista. Hän luo rakenteita menetelmien monipuolistamiseksi.</p> <p>Analyyttinen keskustelu rehtorin ja opettajakunnan kesken mm. toimintasuunnitelmaa laadittaessa ja sitä arvioitaessa. Niistä tehdään johtopäätöksiä ja tarvittaessa toimenpiteitä.</p>
<p>Henkilöstö Koulun henkilöstön rakenne, määrä ja osaaminen vastaavat tarpeita.</p> <p>Uusien työntekijöiden perehdyttäminen on suunnitelmallista.</p> <p>Työskentelyilmapiiri tukee hyvinvointia.</p>	<p>Pätevien opettajien määrä. Sijaiset sopivia/osaavia. Avustajien ammattitaito.</p> <p>Perehdyttäminen on suunniteltu. Taloon tulevalle kerrotaan suunnitelmallisesti käytänteistä ym. Ymmärtäminen varmistetaan.</p> <p>Henkilöstö kokee työilmapiirin hyväksi.</p>
<p>Toiminnan arviointi Koulu arvioi omia tapahtumiaan ja toimintojaan riittävästi.</p>	<p>Opettajat arvioivat tapahtumien onnistumista/mielekkyyttä suunnitelmallisesti. Oppilailta ja huoltajilta pyydetään arvioita säännöllisesti.</p>
<p>Opetussuunnitelman toteuttaminen Oppilaat saavat riittävästi tietoa opetustarjonnasta ja valinnan mahdollisuuksista.</p> <p>Koulun toiminta, opetus ja niiden kehittäminen perustuvat</p>	<p>Opetus- ja valinnaistarjontaa esitellään kokon kunnan tasolla, ei vain oman koulun.</p> <p>Toimintasuunnitelman tavoitteet sopivat OPS:in ja kehittämissuunnitelman kanssa</p>

↓ Kriteerit_2015_selityksin.pdf 58,8 kt

Pisteytys

PERUSOPETUKSEN JA LUKION ARVIOINNIN PISTEYTYSTAUUKKO

	Pisteet
Emme ole toimineet aktiivisesti ja järjestelmällisesti tässä asiassa. Meillä ei ole tietoa asiasta tai tietomme ovat hyvin hataria.	0 – 10
Olemme suunnitelleet tavan toimia. <i>Meillä on ollut puhetta asiasta mutta käytännön toimiin ei ole ryhdytty.</i>	11 – 30
Olemme suunnitelleet tavan toimia ja ottaneet suunnitelman käyttöön. <i>Meillä on muotoutunut selkeä käytäntö, jota pääosin noudatetaan. Sitä ei välttämättä ole kirjattu.</i>	31 – 50
Olemme suunnitelleet tavan toimia, ottaneet suunnitelman käyttöön ja arvioineet sitä. <i>Noudatamme kirjattua käytäntöä ja seuraamme sen toteutumista dokumentoidusti.</i>	51 – 70
Olemme suunnitelleet tavan toimia, ottaneet suunnitelman käyttöön ja parantaneet toimintaamme arviointitulosten pohjalta. <i>Keräämme seurantadokumentteja ja arvioimme asiaa vuosittain.</i>	71 – 90
Toimimme tässä asiassa suunnitellusti ja parannamme toimintaamme arviointitulosten pohjalta. Vertaamme toimintatapojamme muihin vastaaviin yksiköihin ja kehitämme toimintaamme. <i>Olemme ottaneet selvää toisten koulujen käytännöistä ja tuloksista. Käytämme niitä oman kehitystyön tukena.</i>	91 – 100

↓ CAF-pisteytys_selityksin.pdf 56 kt

Johtaminen

Johtaminen

Johto kannustaa kouluttautumiseen ja monipuolisten opetusmenetelmien käyttämiseen.

Johto ja henkilöstö keskustelevat koulun keinoista saavuttaa kasvatustavoitteet ja opetuksesta vähintään kerran lukukaudessa.

Liitteitä johtamiseen



<https://peda.net/id/1b1ac0feef4>

Henkilöstö

Henkilöstö

Koulun henkilöstön rakenne, määrä ja osaaminen vastaavat tarpeita

Uusien työntekijöiden perehdyttäminen on suunnitelmallista

Työskentelyilmapiiri tukee hyvinvointia

Liitteitä henkilöstöön



<https://peda.net/id/8f975184ef4>

Toiminnan arviointi

Toiminnan arviointi

Koulu arvioi omia tapahtumiaan ja toimintojaan riittävästi

Liitteitä toiminnan arviointiin



<https://peda.net/id/c5265f88ef5>

Opetussuunnitelman toteuttaminen

Opetussuunnitelman toteuttaminen

Oppilaat saavat riittävästi tietoa opetustarjonnasta ja valinnan mahdollisuuksista

Koulun toiminta, opetus ja niiden kehittäminen perustuvat opetussuunnitelmaan ja on järjestelmällistä

Oppilasarviointi tapahtuu opetussuunnitelman kriteerien mukaisesti

liitteitä opetussuunnitelman toteuttamiseen



<https://peda.net/id/f2f5dfa6ef5>

Opetus ja opetusjärjestelyt

Opetus ja opetusjärjestelyt

Koulussa käytetään monipuolisia työtapoja ja opetusmenetelmiä tilat ja ryhmä huomioon ottaen

Eriyttämistä ja yksilöllistä opetusta käytetään tarkoituksenmukaisesti

Liitteitä opetukseen ja opetusjärjestelyihin



<https://peda.net/id/1b90bc24ef5>

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Kolmiportaisen tuen malli on koulussa käytössä ja toimiva

Henkilökunnalla on kyky ja valmiudet toimia kolmiportaisen mallin mukaisesti

Tiedonkulku oppilashuollossa ja moniammatillisessa yhteistyössä on riittävää ja toimivaa

liitteitä



<https://peda.net/id/1e6b30c0ef5>

Osallisuus ja vaikuttaminen

Osallisuus ja vaikuttaminen

Koulussa on oppilaskunta ja se toimii aktiivisesti

Koulu toimii huoltajien kanssa erilaisissa viiteryhmissä mahdollistaen heidän osallistumisensa

liitteitä



<https://peda.net/id/2efd9014ef5>

Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö

Yhteistyö on tavoitteellista, kumpaakin osapuolta tukevaa ja oppilaan kasvua sekä oppimista edistävää

Koulu, huoltajat ja oppilaat kantavat tasa-arvoisesti vastuun toiminnasta

Tiedonvälityksessä käytetyt menetelmät ovat toimivia

Henkilöstö on koulutettu toimimaan monimuotoisten perherakenteiden kanssa

liitteitä



<https://peda.net/id/79616a68ef5>

Fyysinen oppimisympäristö

Fyysinen oppimisympäristö

Koulussa on sovittu kestävän kehityksen mukaisen toiminnan periaatteista ja toimitaan niiden mukaan

Henkilöstö ja oppilaat voivat vaikuttaa tehtäviin ratkaisuihin

Oppimisympäristö vastaa OPS:n ja arjen tarpeita

liitteitä



<https://peda.net/id/0022e360ef5>

Oppimisympäristön turvallisuus

oppimisympäristön turvallisuus

Koulussa osataan kriisitilanteissa toimia sivistystoimen turvallisuussuunnitelman mukaisesti

Koulun oma pelastussuunnitelma on ajan tasalla ja poikkeustilanteita varten harjoitellaan säännöllisesti

Järjestyssääntöjä arvioidaan säännöllisesti oppilaiden ja huoltajien kanssa

liitteitä



<https://peda.net/id/28bb0050ef5>

Aamu- ja iltapäivätoiminta

aamu- ja iltapäivätoiminta

Ulkopuolisen palveluntuottajan kanssa on sovittu toiminnan arvioinnista

Henkilöstö ja resurssit vastaavat tarpeita (Oma)

Toiminnan kehittäminen on suunnitelmallista ja perustuu arviointiin (Oma)

IP



<https://peda.net/id/45a0baecb>

Kerhotoiminta

kerhotoiminta

Toimijoilla on yhteiset periaatteet ja hyvä yhteistyö

Toimintaa suunnitellaan saadun palautteen pohjalta

Tiedottaminen tavoittaa oppilaat, vanhemmat ja yhteistyötahot

liitteitä



<https://peda.net/id/745e5caaef5>

Kevään 2017 laatupäivä

Ohjelma

JOKIVARREN KOULUN LAATUARVIOINTI 27.4.2017
Erkko-lukion liikuntasali klo 8.00-15.45

Osaillistujat (15 henkeä)
Antti Ketonen (rehtori)
Timo Kallioikoski (laatuvedustaja)

Mia Heino-Mäkinen (luokanopettaja)
Mervi Savio (kuraattori)
Katja Pollari (huoltaja)
Tessa Saari (oppilaskunnan hallituksen puheenjohtaja)

Sanna Koskelo (luokanopettaja)
Päivi Koski (koulunkäyntiavustaja)
Sari Sikkilä (huoltaja)
Eeli Myllynen (miniministeri)

Kaisa Vetenranta (erityisluokanopettaja)
Reetta Niemi (aineenopetus)
Elise Pokkinen (ruokahuolto)
Terhi Ahonen (huoltaja)
Lara Roms (välkkäri)

Ohjelma**Aamupäivä**

8.00 Kahvit (Yhteiskoulun kahviosta) ja lyhyt esittely päivän kulusta

8.30 Koulun toiminnan esittely
9.15 Johtaminen
9.45 Henkilöstö

10.15 Jaloittelu ja juomatauko

10.30 Arviointi
11.00 Opetussuunnitelman toteuttaminen
11.30 Opetus ja opetusjärjestelyt

12.00 Lounas + kahvit (Yhteiskoulun ruokala)

Iltapäivä

12.45 Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
13.15 Osallisuus ja vaikuttaminen
13.45 Kodin ja koulun yhteistyö

14.15 Kahvitauko

14.35 Oppimisympäristö
15.05 Oppimisympäristön turvallisuus
15.35 Päivän arviointi
15.45 Päivä päättyy

↓ ohjelma.pdf 22,8 kt

Materiaalit

Jory 15.2.2017

1§ OPPILAIDEN OSALLISUUS

Oppilaiden omat esittelyt:

- Miniministerien edustajat + Miia
- Välkkäreiden ja tukioppilaiden edustajat
- Oppilaskunnan hallituksen ohjaava opettaja Juhani
- AV-vastaavien edustajat

Tiimien esimerkit oppitunneilta:

D-tiimi

- Osallisuus tarkoittaa sitä, että tulee kuulluksi ja kokee, että voi vaikuttaa, olla aidosti osallinen.
- Vastavuoroinen vuorovaikutus
- Matematiikan yhteen- ja vähennyslaskujen junnaus, lapset miettivät tavan harjoitella.
- Kaikki vastaavat kysymykseen ennalta sovituin käsimerkein (ei vain innokkaimmat viittaajat).
- Kaikki vastaavat yhteen ääneen.
- Saa valita urakasta, missä järjestyksessä tekee tehtävät.
- Syksyn ulkoliikunnassa alkulämmittelyleikkinä vuorotellen oman lempileikin ohjaaminen, opastaminen.
- Oppiaineiden tehtävien (esim. luetun ymm.) valinta oman tason mukaan.
- Yhdessä oppilaiden kanssa sovittu "palkka" esim. käytösasioissa/luokan sääntöjen noudattamisessa.
- Oppilas päättää itse, työskenteleekö yksin, parin kanssa tai ryhmässä (kertaaminen, kokeeseen lukeminen).
- Käytöstähdet. Eritasoiset lukijat ryhmissä, sopivan tasoisia tehtäviä. Kerratessa ja lukuhetkissä omavalintaisia harjoitteita eri tavoin (yksittäin, pareittain...)
- Matikan kertaus: Voi valita itse oman tavan kerrata esim. ipadit, pelit, monisteet, pari- ja yksilötehtävät.
- Oppilaat saavat valita esim. viidestä tehtäväpaketista mieleisensä työskentelytavan.
- Avoin asenne lasten aloitteille. Spontaanitkin ehdotukset voidaan ottaa huomioon.
- Istumajärjestys yhdessä miettien.
- Tukea tarvitsevat oppilaat jäävät usein vaille osallisuuden kokemusta ryhmissä, koska heillä on usein puutteelliset taidot vuorovaikutuksessa, yhteistyökyvyssä ja toiminnan ohjauksessa. Aikuinen tukee ja ohjaa osallisuutta. Esim. monialaiset oppimiskokonaisuudet.

C-tiimi

- Oppituntisisällön valinta.
- Keskustelu siitä, mitä seuraamuksia voi tulla jostakin asiasta.
- Oppilaat ovat vertaisopettaneet nuorempiaan.
- Oppilaat pääsevät vaikuttamaan, mitä tunnilla tehdään.
- Apuopettajat luokan sisällä.
- Työtavan valinta
- Oppilas auttaa toisia oppilaita vaikeuksissa.
- Oppilaat opettavat toisissa luokissa tv-taitoja.
- Leirikoulun yhteissuunnittelu
- Arviointitavan valintamahdollisuus

A-tiimi

- oppilaat saavat päättää ryhmätyön aiheen ja toteutustavan

- oppilas voi valita esim. lukukirjan tai kokonaisteoksen
- oppilas saa valita mitä aiheita ja miten ennen koetta kerrataan
- oppilas ilmoittaa itse opettajalle kun esim. unohtanut merkintöjä on Wilmassa rangaistukseen johtava määrä
- oppilaat voivat vaikuttaa työtapoihin
- oppilaat voivat vaikuttaa opettävien asioiden järjestykseen, arvioinninkohteisiin ja arviointitapoihin
- oppilaat vastaavat itsenäisesti omien tehtäviensä organisoimisesta pienryhmissä
- oppilaat valitsevat itse tunneilla soitettavat biisit
- oppilaat tuottavat itse oppimateriaalia valitsemallaan tavalla
- oman aterian suunnittelu, ostoslista, työnjako ja toteutus pienryhmissä
- oppilaat voi valita itse mitä tehtäviä tulee läksyksi, mitä tehdään seuraavaksi ja millä tavalla
- liikuntatunneilla voi valita lajeja toteutettavaksi
- voivat vaikuttaa/valita koepäivän
- luokassa ideaboksi
- oppilaat laativat Kahootiin itse kysymykset/tehtävät tai sanaristikon kaverille tehtäväksi
- mahdollisuus toteuttaa itseään itsenäisissä töissä annetun aiheen osalta
- oppilaiden mielipiteiden kuuleminen ja huomioiminen (esim. aiheena arvot, oikea ja väärä, oppilaat toimivat tuomareina, gallupit jne.)
- oppilaat toimivat "apuopettajina" js toistensa ohjaajina

B-tiimi

Osallisuus keskustelun antia

- keskusteltiin useista näkökulmista kehitysvammaisen ja autismin kirjon oppilaan osallistamisesta ja osallisuudesta sekä oikeudesta vaikuttaa itseään koskeviin päätöksiin esim. jatko-opiskeluista
- kognition taso sanelee sitä, miten paljon lapsen/nuoren vastuulle voi jättää (itsemääräämisoikeus vs oppilaan etu)
- osallisuus lähtee oppilaan kuulluksi tulemisesta omalla kielellään (puhe, vaihtoehtoiset kommunikoinnin keinot, elekieli, olemuskieli) ja kommunikaation kehittymisestä dialogin avulla vuorovaikutukseksi
- joidenkin oppilaiden tarpeista lähtien osallisuus voi tarkoittaa pitkään osallistumista dialogiin yhden ihmisen kanssa, parin kanssa tai pienen ryhmän kanssa --> taitojen ja sietokyvyn karttuessa voidaan harjoitella osallistumista suurempaan kokonaisuuteen, johon on edettävä vaiheittain
- osallisuutta mahdollistetaan opettamalla arjen taitoja ja oman toiminnan ohjausta --> itsenäisen osallisuuden esteenä on, jos aikuinen ei huomaa tilanteita, jossa vastuuta voi alkaa siirtämään oppilaalle itselleen tai vastuuta siirretään liian aikaisin
- ajattelun opettamisen tärkeys kaikissa tilanteissa

Esimerkit osallisuudesta:

1. Osallistuminen oman arjen jäsentämiseen tekemällä kuvallista reissuvihkoa; opetellaan löytämään tarvittavat välineet, nimeämään kuvia, ymmärtämään kuvien merkitystä, lukemaan päiväjärjestystä, muistamaan mitä kuvan tarkoittamassa tilanteessa tapahtui, keskustelemaan kuvista vuorovaikutteisesti kahdestaan aikuisen kanssa tai pienryhmässä; aikuisen tuen asteittainen vähentäminen --> tavoitteena oppilaan osallisuus kerrottaessa tapahtumista perheen tai muiden lähi-ihmisten kanssa ja oppilaan arjen tapahtumista kerrottaessa koulussa
2. Aamuinfossa jokainen oppilas lauletaan kouluun tutuksi tulleen laulun avulla, jossa opettajan säestyksen lisäksi oppilaat soittavat itse rytmisoitinta ja valitsevat kenelle oppilaalle seuraavaksi antavat soittovuoron. On vaatinut useita toistoja, jotta mm. autismin kirjon oppilas yhdistää laulun tilanteeseen ja oppii toistuvan struktuurin sekä kykenee ennakoidussa tilanteessa olemaan

paikoillaan samassa tilassa muiden kanssa --> tavoitteena oppilas-aikuinen ja oppilas-oppilas vuorovaikutus.

3. Samanaikaisopetustunti kuvataiteessa tai yllissä yleisopetuksen luokan kanssa: yleisopetuksen luokan oppilaat on jaettu 3-4 oppilaan ryhmiin, joista jokaisessa oman luokan oppilas. Ryhmät ovat pysyviä koko lukuvuoden ajan. Jokaisella ryhmän jäsenellä on oma roolinsa, joka on kirjoitettu erivärisille tehtävälapuille. Roolit voivat vaihdella kyseessä olevan työn mukaan jonkin verran --> esim. välineiden/materiaalien hakija ja palauttaja ja puhdistaja, piirtäjä/luonnostelija/suunnittelija, värittäjä/maalaja, leikkaaja/liimaaja, työn esittelijä/-t. Roolit valitaan niin, että jokainen pystyy suoriutumaan tehtävästään tai suoriutuu siitä toisen oppilaan kanssa yhdessä. Rooleja pyritään vaihtelevaan eri kerroilla. Näin myös oman luokan oppilas pystyy osallistumaan sellaiseen tekemiseen ja tehtävään, johon hän ei yksin pystyisi tai edes oman luokan oppilaat yhdessäkään pystyisi. On itsetuntoa kohottavaa, kun voi osallistua yhteiseen tekemiseen omalta osaltaan, ja sen lopputulos on hieno!

Tavoitteena on, että ryhmä pystyisi toimimaan mahdollisimman itsenäisesti ja oppilaat auttaisivat toinen toisiaan. Luokan oppilaista kehittyi hyvin helposti aikuissidonnaisia, jotka eivät osaa pyytää/ottaa apua kavereiltaan. Tässä tarjoutuu siten myös hyvä tilaisuus harjoitella vaihtoehtoisia kommunikointikeinoja esim. kansion käyttöä muiden oppilaiden kanssa, mistä yleisopetuksen oppilaat ovat olleet varsin kiinnostuneita ja innostuneita. Lopuksi ryhmä esittelee työnsä toisille ja toisinaan myös arvioivat omaa toimintaansa/työskentelyään ryhmänä.

Tietokoneet ja ohjelmat



↓ Jokivarren_digi_kartoitus1.ods 17,2 kt

Materiaaleja



<https://peda.net/id/7af4f41646b>