

# Henkilökunnalle

# Sisällysluettelo

Henkilökunnalle

Jokivarren koulun logo

JORY

2017-2018

Johtoryhmä 2017-2018

16.8.2017

JoRy-muistio 16.8.2017

TVA-kriteerit Orimattilassa

OPH:n ohjeistus uskonnollisista tilaisuuksista

Uskonnon harjoittaminen kouluissa

30.8.2017

JoRy-muistio 30.8.2017

Voimassa olevat Wilma-käytännöt

Lukuvuoden 2018-2019 työ- ja loma-ajat - Tiimien kommentit

2016-2017

31.8.2016

JoRy-muistio 31.8.2016

14.9.2016

Muistio 14.9.2016

Materiaalit

28.9.2016

JoRy-muistio 28.9.2016

19.10.2016

JoRy-muistio 19.10.2016

2.11.2016

JoRy-muistio 2.11.2016

23.11.2016

JoRy-muistio 23.11.2017

Käyttäytymisen arviointikriteerit (luonnos)

Järjestyssäännöt (luonnos)

21.12.2016

JoRy-muistio 21.12.2016

Perusopetuslaki §18

18 § Erityiset opetusjärjestelyt

11.1.2017

JoRy-muistio 11.1.2017  
Käyttäytymisen arvioinnin huoltajapalaute  
Väliarvioinnit luokka-asteittain Jokivarren koulussa 2016

1.2.2017

JoRy-muistio 1.2.2017  
Tiimien tärkeimmät tehtävät  
Luonnos tiimeiksi

15.2.2017

JoRy-muistio 15.2.2017

5.4.2017

JoRy-muistio 5.4.2017

26.4.2017

JoRy-muistio 26.4.2017  
Käyttäytymisen arviointikriteerit luokille 1-2

2015-2016

14.10.2015

Kokousmuistio  
Kommenttipyyntö OPS-arviointi.pdf  
163261\_A1\_B1\_Erja\_Vitikka\_Oppimisen\_arviointi\_perusopetuksessa.pdf  
Koivula\_arviointi\_tuki\_ops2016.xps  
Talousarvioesitys\_2016\_jory.pptx  
Tae16KarsinnatToiminta.pdf

4.11.2015

Uusien opettajien ja avustajien kahvit ja keskustelu

18.11.2015

Esityslista / pöytäkirja

2.12.2015

JoRy-pöytäkirja  
Valmistavan opetuksen järjestäminen ja lainsäädäntö

13.1.2016

JoRy-pöytäkirja

27.1.2016

JoRy-pöytäkirja

10.2.2016

Johtoryhmän muistio 10.2.2016

24.2.2016

JoRy-pöytäkirja

23.3.2016

JoRy-pöytäkirja

Liitteet:

13.4.2016

JoRy-muistio 13.4.2016

Jory:n esitys

Esimerkki Pikkuparlamenttien tuloksista

OPH:n ohjeistus

18.5.2016

JoRy-muistio 18.5.2016

Perehdyttämisopas yms.

Perehdyttämisopas

Kaupungin sairauspoissaoloohje 2015

Tiimien muistiot

A-tiimi

A-tiimin muistiot

2017-2018

23.8.

A-tiimi 23.8.2017

2016-2017

Hei!

15.8.2016

15.8.2016

24.8.2016

24.8.2016

7.9.2016

7.9.2016

21.9.2016

21.9.2016

12.10.2016

A-tiimipalaveri 12.10

9.11.2016

A-tiimin muistio

7.12.2016

7.12.2016

8.2.2017

8.2.2017

15.2.2017

15.2.2017

15.3.2017

15.3.2017

12.4.2017

12.4.2017

19.4.2017

19.4.2017

26.4.2017

26.4.2017 A-tiimin lausunto koulupsykologien valmistelemasta mallista

A-tiimin kommentit.docx

10.5.2017

10.5.2017

2015-2016

18.3.2016

Järjestyssääntöjen yhteenvetotaulukko

18.3.2016

18.3.2016

17.2.2016

17.2.2016

20.1.2016

20.1.2016

25.11.2015

25.11.2015

23.9.2015

23.9.2015

B-tiimi

2015-2016

15.2.2016

18.1.2016

2016-2017

10.5.2017

Tiimimuistiot löytyvät päivämäärän mukaan järjestyksessä vasemmasta laidasta

24.8.2016

24.8.2016

7.9.2016

7.9.2016

21.9.2016

21.9.2016

5.10.2016

5.10.2016

9.11.2016

9.11.2016

16.11.2016

16.11.2016

30.11.2016

30.11.2016

7.12.2016

7.12.2016

8.2.2017

8.2.2017

C-tiimi

2017-2018

C-tiimin tiimimuistiot

14.8.2017

14.8.2017

23.8.2017

C-tiimin muistio 23.8.2017

2016-2017

Tiimimuistiot

24.8.2016

24.8.2016

7.9.2016

7.9.2016

21.9.2016

Tiimipalaveri 21.9.2016

12.10.2016

Tiimimuistio 12.10.2016

9.11.2016

9.11.2016 tiimitaiheet

8.2.2017

8.2.2017 tiimimuistio

12.4.2017

Tiimin aiheita 12.4.2017

26.4.2017

26.4.2017 tiimimuistio

10.5.2017

Tiimimuistio 10.5.2017

2015-2016

17.2.2016

17.2.2016

20.1.2016

20.6.2015

23.9.2015

23.9.2015

26.8.2015

26.8.2015

D-tiimi

2015-2016

Tiimipalaveri 20.1.2016

D-tiimin palaverimuistio 20.1.2016

Tiimipalaveri 23.9.2015

D-TIIMIN PÖYTÄKIRJA 23.9.2015

Tiimipalaveri 26.8.2016

D-tiimin palaverimuistio 26.8.2015

2016-2017

Tiimipalaveri 10.5.2017

Tiimipalaveri 10.5.2017

Tiimipalaveri 26.4.2017

Tiimipalaveri 26.4.2017

Allujen tulevaisuus -keskustelu tiiminä 19.4.2017

D-tiimin ajatuksia Allu-testistä 19.4. 2017

Tiimipalaveri 12.4.2017

Tiimipalaveri 12.4.2017

Tiimipalaveri 15.2.2017

Tiimipalaveri 15.2.2017

Tiimipalaveri 8.2.2017

Tiimipalaveri 8.2.2017

Tiimipalaveri 7.12.2016

Tiimipalaveri 7.12.2016

Tiimipalaveri 16.11.2016

Tiimipalaveri 16.11.2016

Tiimipalaveri 12.10.2016

Tiimipalaveri 12.10.2016

Tiimipalaveri 21.9.2016

Tiimipalaveri 21.9.2016

Tiimipalaveri 7.9.2016

Tiimipalaveri 7.9.2016

Tiimipalaveri 24.8.2016

24.8.2016

Tiimipalaveri 17.8.2016

17.8.2016

2017-2018

23.8.2017

Tiimipalaveri 23.8.2017

Työryhmien suunnitelmat ja muistiot

Työryhmien vetäjät ja jäsenet 2017-2018

Kielitietoinen opetus

Toimintasuunnitelma 2017 - 2018

2017 - 2018

Muistio 16.8.2017

Kielitietoisuuden opetuksen sivustoja

<http://www.espoo.fi/fi->

[FI/Kasvatus\\_ja\\_opetus/Perusopetus/Suomenkielinen\\_opetustoimi/Opetuksen\\_kehittaminen/Kieli\\_ja\\_k](http://www.espoo.fi/fi-)  
[ulttuuritietoisuus/Materiaalit\\_kielitietoisuus\(101778\)](http://www.espoo.fi/fi-)

Mitä kielitietoisuus on?

Suunnitelmia

Muistio 30.8.2017

Tapaamisen satoa

1) Kielet näkyviksi... (Päivi)

2) Tekstien avaaminen... (Hannele)

3) Käsitteiden avaaminen ja määrittely... (Miia)

Teknologia opetuskäytössä

2017-2018

Toimintasuunnitelma 2017-2018

Toimintasuunnitelma 2017-2018

Työryhmäpalaverit 2017-2018

Työryhmäpalaveri 30.8.2017

Juhlat ja tapahtumat

Kysely Suomi 100 pajoiminnasta ja juhlasta

Toimintasuunnitelma 2016-2017

Toimintasuunnitelma 2016-2017

Toimintakertomus 2016-2017

2015-2016

JJT-kokous 4.5.2016

Juhla ja tapahtumatiimin muistio 6.4.2016

Toimintakertomus 2015-2016



2017-2018

16.8.2017

16.8.2017 JTT muistio

30.8.2017

30.8.2017

JTT Toimintasuunnitelma

Toimintasuunnitelma 2017 - 2018

KiVa

Kiusaamiseen puuttuminen Jokivarren koulussa

KiVa-Työryhmän tulokortti

Hyödyllisiä linkkejä

Kiva Koulu

Työryhmäpalaverit 2017 - 2018

Työryhmäpalaveri 30.8.2017

Työryhmäpalaveri 16.8.2017

Toimintasuunnitelma 2017 - 2018

Toimintasuunnitelma 2017 - 2018

Työryhmäpalaverit 2016 - 2017

Työryhmäpalaveri 22.2.2017

Kokoontuminen ke 4.1.2017

Ke 30.11.2016

ke 2.11.2016

Työryhmäpalaveri 28.9.2016

Työryhmäpalaveri 31.8.2016

Kivatyöryhmäpalaveri 15.8.2016

Toimintasuunnitelma 2016-2017

Toimintasuunnitelma 2016 - 2017

2015-2016

19.8.2015

16.9.2015

14.10.2015

18.11.2015

9.12.2015

13.1.2016

10.2.2016

6.4.2016

4.5.2016

KiVa-KYSELYN TULOKSET 4.lk

Liitteet:

KiVa-KYSELYN TULOKSET 7.lk

Liitteet:

Turvallisuus

Turvallisuustyöryhmä tiedottaa

Aiemmat tiedotetut asiat

Uuden henkilökunnan turvallisuusperehdytys

2017-2018

Kokousmuistiot

30.8.2017

30.8.2017

16.8.2017

16.8.2017

Liikennepäivän rasteja (esimerkkejä)

Taitorata - polkupyörä

UUDEN TYÖNTEKIJÄN TURVAINFO - MUISTILISTA

Liikenneturvapäivä 3-4. luokille

Liikennemerkkit

Liikennesäännöt

Pöyräilykypärä

Pyöräilykypärä

10.8.2017

10.8.2017

## 2016-2017

Työryhmä 11.1.2017

Työryhmä 16.11

Työryhmä 22.2

Työryhmä 3.5

Työryhmä 5.4

Työryhmä muistio 7.12

## 2015-2016

Työryhmä 10.2.2016

Työryhmä 6.4.2016

Työryhmä 4.5.2016

## Vuosikello ja BSC - tulokortti/toimintasuunnitelma

BSC - tulokortti 2017-2018

turvallisuus\_2017-2018\_vuosikello.jpg

## Arkisto 2017-2018

Arkisto

## EA-laukut

EA-laukkujen sijainti Jokivarren koulussa (luonnos)

Ensiapulaukkujen sisältö (B-henkilöstöhuone)

Jokivarren uusi EA-laukku

EA-laukku, pieni

EA-laukku, keskikok.

EA-laukku, iso

Jokivarren uusi EA-laukku

## EA-kaapit

EA-kaappien sijainti Jokivarren koulussa (luonnos)

## Turvallisuusorganisaatio

Turvallisuusorganisaatio Jokivarren koulussa

## Luokkatilasta poistuminen

Uudistetut luokkien poistumisohjeet

D12\_poistumisohje

## Työhyvinvointi (päättynyt)

Toimintakertomus 2017

Työryhmän kokoontuminen 6.4.2016

## 2015-2016

## Toimintasuunnitelma 2016-2017

## Toimintakertomus 2017

## Toimintakertomus syksy 2016

Herkkuviikko 42

Joulukorttiaskartelu 29.11.2016

Mary Kay- hemmotteluhetki 2.11.2016

Pikkujoulut 18.11.2016

Ratsastus 26.11.2016

Virkistysiltapäivä 23.9.2016

## Toimintasuunnitelma kevät 2017

Keväälle:

## Koulun piha ja kestävä kehitys (päättynyt)

VIHREÄT VINKKAAJAT -kierrätys kunniaan

Kestävä kehitys Jokivarren koulussa

Liitteet:

Hyödyllisiä linkkejä

Liitteet:

2015-2016

4.5.2016

6.4.2016

10.2.2016

13.1.2016

## Osallisuuden kehittäminen (päättynyt)

Pöytäkirjat 2016-2017

## Toimintasuunnitelma 2016-2017

Toimintasuunnitelma 2016-2017

## iPad ja ohjelmointi (päättynyt)

TVT-kysely

## Toimintasuunnitelma 2016-2017

Ohjelmointipolku

4.1.2017 Muistio palaverista

Syksyn 2016 työskentely

iPad ja ohjelmointi BSC

2015-2016

2015-2016

TVT:n hyödyntäminen opetuksessa

Peda.netin vastuualueet

## Henkilöstökokousten muistiot ja pöytäkirjat

Syksyn 2017 VESO-päivien muistiinpanot

Kevään 2017 VESO-päivän pöytäkirja

OPS-kahvilat

## Englanti

19.10.2016 Ops-kahvila

## Liikunta

## Matematiikka

14.9.2016 Taulukkolaskenta

19.10.2016

## Musiikki

19.10. Kuvionuotit - musiikki kuuluu kaikille

## Linkkejä

<http://www.helsinkimissio.fi/resonaari/kuvionuotit@>

## Suomi toisena kielenä

14.9. S2-oppilaan huomioon ottaminen opetusryhmässä

19.10. Nettimateriaalia opettajan avuksi eri oppiaineisiin

## Taide- ja taitoaineiden dokumentointi iPadilla

## Taulukkolaskennan alkeet

## Taulukkolaskennan peruskäyttö

## Ympäristöoppi

## Koulukohtainen OHR

Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä opetussuunnitelmassa

Oppilas- ja opiskelijahuoltolain sovellusohje

15.8.2017

Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä 15.8.2017

YPT-aikataulu

EPT-aikataulu

22.1.2016

22.1.2016

Oppilaiden osallistamisesta keskusteltiin 4.11.2015 luokanopettajien palaverissa

Foorumissa 11.11.2015 kerättiin pienryhmissä kokemuksia erityisesti huoltajien osallistamisesta:

Tammi-helmikuun 2016 aikana kuullaan oppilaita osana uusien järjestyssääntöjen ja käyttäytymisen arviointikriteerien laadintaa.

Liitteet:

30.10.2015

Muistio

3.11.2016

Koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän muistio 3.11.2016

## Turvallisuussuunnitelma

Turvallisuusohjeet oppitunneille

Turvallisuusohjeita - Sivistystoimi

turvallisuus\_ja\_opintosuunnitelma\_retket\_sahkoisesti\_taytettava.pdf

## Opetus

TVTn hyödyntäminen opetuksessa

Juhlat, tapahtumat ja teemapäivät

Elokuvaviikko 4.-6. lk

Elokuvagaala 21.10

## Futsal-turnaus

TURNAUSKAAVIO 2017

Liitteet:

Turnauskaavio

JOKIVARREN KOULUN FUTSAL-MESTARIT

FUTSAL-TURNAUKSEN PALKINTO

## Isojen kevätjuhlaohjelmat

Tiedossa olevat ohjelmat

## Messilä-päivä

BUSSILISTAT

AIKATAULUJA

## Ohjeet henkilökunnalle

LVn ohjeet

Liitteet:

## Ohjeet oppilaille

Lappu kotiin

Liitteet:

## Valintalappu

## Oppilaslistat

Oppilaslistat...

oppilaat koulu ja pienten ohjaus.pdf

oppilaat Messilään (rinne+hiihto).pdf

oppilaat patsaskävelyyn.pdf

Oppilaslistat...

## Pienten kevätjuhlaohjelmat

Tiedossa olevat ohjelmat

## Talviliikuntapäivä 3.-5.lk

LIIKUNTAPÄIVÄ 2016

TALVILIIKUNTAPÄIVÄ 2016

## Unicef-kävely

Unicef-kävely

## Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien harjoittelua

Aikataulu lukuvuosi 2015-2016

## 1. luokka

Kirjallisuus: sadut

Monialaiset oppimiskokonaisuudet 2016

Yleisiä valmisteluja

Arviointi

## Askartelupaja

Askartelupajan valmistelut

Toteutus

## Draamapaja

Draamapajan idea ja tarvittavat välineet

Sadun kulku

## Liikuntapaja

## Matematiikkapaja

Matematiikkapajan valmistelut

Matematiikkapajan toteutus

## Musiikkipaja

## Ympäristötiedon paja

Ympäristötiedon paja

Liitteet:

## 2. luokka

TALVI: viikko 8 2017

TALVI

Arviointi

## Askartelupaja

Askartelupajan sisältö

## Kuvataidepaja

Mäenlaskumaisema

## Musiikkipaja

Talvilauluja musiikkipajassa

## Ympäristöopin paja

Ympäristöopin pysäkkityöskentely

## Äidinkieli

Viikko 2

Viikko 3

Viikko 4

Vinkkejä talvijaksoon

## Käsityö

Käsityöohjeita

Kuvaamataito

Kuvisohjeita

Liikunta

Leikkejä

Musiikki

Viikko 2

Viikko 3

Viikko 4

Ylli

Eläimet talvella

Eläimet talvella

Kasvit talvella

TALVENTÖRRÖTTÄJÄT

Lappi

Lumihiihtaleet ja -kiteet

Lumihiihtaleista ja -kiteistä

3. luokka

2016-2017

Äidinkieli ja kirjallisuus

2016-2017

Uutinen maisema-alueesta

Juliste maisema-alueista

Juliste maisema-alueista

Liitteet:

Uutiset

Maakuntauutiset

Käsityö

Kuvaamataito

Lumilautailija Rukan rinteessä

Liitteet:

2016-2017

Posteri

Liikunta

2016-2017

Pihapelit

Matematiikka

Ryhmätyö/ hauska tiedon hankintatehtävä

2016-2017

Etäisyyksien mittaaminen ja rahalaskut



Musiikki

Uskonto

Tutustuminen kirkkoarkkitehtuuriin

Ympäristö- ja luonnontieto

Ryhmätyö Suomen maisema-alueista

2016-2017

Posterit

Liitteet:

Posterit

Ympäristötieto

Ympäristötieto/ ryhmätyö

4. luokka

Pohjoismaat ja Baltia, monialainen vuonna 2016

Pohjoismaat ja Baltia

Alkuperäinen suunnitelma

Äidinkieli

Pohjoismaat ja Baltia: Kirjailijoita

Arviointi

ARVIOINTI

Kysymykset ryhmätöistä

Englanti

Kirje englannin opettajille

Kuvataide

Pohjoismaainen muotoilu

Liitteet:

Pohjoismaiset taiteilijat

SUOMEN KUVATAITEEN KULTAKAUSI

HARJOITUSTYÖ 4.Ik KUVATAIDE

MINÄ JA VARIS

Liikunta

SALIBANDY

ALKUVERRYTTELYIDEAT

HARJOITEIDEAT

PELI-IDEAT

Matematiikka

Perheen matka

Musiikki

Musiikin osuus

## Ympäristö- ja luonnontieto

Ympäristöoppi ryhmätyö 2016

Liitteet:

YL-ryhmätyö 2015

RYHMÄN ITSEARVIOINTI

## 5. luokka

Tuntimäärät 2016-2017

## Äidinkieli

2015-2017

Äikkää

Liitteet:

Sisältö: Runoja tunteista

2016-2017

Äidinkieli

## Arviointi

2016-2017

Jakson arviointiesimerkkejä

## Englanti

Englanti

## Historia

2015-2016

Historia

2016-2017

Ohje historian ryhmätyöhön.

Ryhmätöitä

## Kuvataide

2015-2016

Kuvataide

2016-2017

Kuvataide 2017

Ihminen 2017

KUVATAIDE 2017; VALMIIT IHMISTYÖT

PIKAPIIRROKSIA

## Liikunta

2016-2017

Liikunta 2017

Liikuntapäiväkirja 2017

Liitteet:

## Matematiikka

## 2016-2017

Matematiikka 2017

Omat lausekkeet 2017

Tutkivaa matematiikkaa

Kuka olen?

## Yhteiskuntaoppi

## 2016-2017

luottamushenkilöt ja valtuusto.odt

miten voin vaikuttaa orimattilassa.odt

Monialaisen yhteiskuntaoppi

## Ympäristöoppi

## 2016-2017

Ympäristöoppi

Koe

## 6. luokka

Mikael Agricola -kokonaisuus

Muut tulostettavat materiaalit (pääosin liitteet löytyvät tuntisuunnitelmien ohesta)

Tuntijako

## Äidinkieli

Äidinkielen tunnit

Liitteet:

## Arviointi

Arviointi

Liitteet:

## Historia ja uskonto

Historian ja uskonnon tunnit

Liitteet:

## Kuvataide

Kuvataiteen tunnit

Liitteet:

## Maantieto

Maantiedon tunti

Liitteet:

## Matematiikka

Matematiikan tunnit

Liitteet:

## Musiikki

Musiikin tunti

## 7. luokka

Etelä-Amerikka

7lk monialaisten arviointi

## Äidinkieli

Äidinkieli

## Arviointi

Opettajien kysely

## Biologia

7. LUOKKA MONIALAINEN OPPIMISKOKONAISUUS "ETELÄ-AMERIKA"

Etelä-Amerikka videon kysymykset

## Englanti

Englannin monialainen sisältö

## Fysiikka

Johdanto: Puhdas vesi

Tuntisuunnitelmat

## Käsityöt

TS ja TN

## 2017

Kasseja

## Kemia

Diaesitys 2 x 2h kokonaisuutta varten

Johdanto: Puhdas vesi

Tuntisuunnitelmat

Veden puhdistaminen

## Kotitalous

Kotitalous

## Kuvataide

Tekstiilikuviointi perulaisen kulttuurin taidemuotona

## Liikunta

ETELÄ-AMERIKAN JALKAPALLOKULTTUURI

ETELÄ-AMERIKAN JALKAPALLOKULTTUURI; syksy 2016

## Maantieto

7. LUOKKA MONIALAINEN OPPIMISKOKONAISUUS "ETELÄ-AMERIKA"

Etelä-Amerikka videon kysymykset

## Musiikki

Samba - rytmi Brasiliasta

## Terveystieto

Terveystieto

## Uskonto

Uskonto vaihtoehdot 1 ja 2

## 8. luokka

Suomi ja suomalaisuus

## Äidinkieli

Äidinkieli ja kirjallisuus

## Biologia ja maantieto

Biologia ja maantieto

Suomen\_karttapohja

Maisema-alueet ja kansallismaisemat

## Elektroniikka

Lyhytvalinta elektroniikka

## Englanti

Englanti

## Fysiikka

Fysiikka

## Historia

Teema Suomi ja suomalaisuus

## Kemia

AIV-menetelmä - suomalaisen rehunsäilönnän historiaa

Alfred Nobel ja Nobelin palkinnot

Liitteet:

Kemia

Oppitunti 1

Liitteet:

Oppitunti 2

Liitteet:

Oppitunti 3

Liitteet:

Kuvia AIV:n tekemisestä

## Kotitalous

Kotitalous

## Kuvaamataito

## Leivontakurssi

Leivontakurssi

## Liikunta

Liikunta

OPPITUNTI/ Miia

KANSANTANSSIN PERUSKÄSITTEITÄ

SOOLOHUUTOKATRILLIN OHJEET KUVINA

2017

2017/tytöt, MÖLKKY JA PESIS

tehtävapisteeet

## Maila- ja pallopelit

## Matematiikka

Matematiikka

Liitteet:

Oppitunti 1

Liitteet:

Oppitunti 2

Liitteet:

Oppitunti 3

Liitteet:

Oppitunti 4

## Musiikki

Musiikki

## Ranska

## Ruotsi

Ruotsi

## Saksa

Saksa

## Tekninen työ

Tekninen työ

2017

Perinnekäsitöitä

Työn touhua

## Tekstiilityö

Tekstiilityö

## Terveystieto

Terveystieto

## Tietotekniikka

Suomalaiset tietotekniikan tekijöinä

Oppilaiden tuotoksia

Liitteet:

## Uskonto ja elämänkatsomustieto

Uskonto ja elämänkatsomustieto

## Valokuvaus

Suomalaisen valokuvauksen henkilöitä ja historiaa

## Venäjä

## 9. luokka

Slummi 2017

Slummi 2016

Slummi

Oppilaspalaute monialaisesta oppimiskoknaisuudesta

Laaja-alainen\_slummi

## Äidinkieli ja kirjallisuus

pohtiva teksti

## Englanti

Nimetön #3015

## Fysiikka

Sähkö slummissa

Liitteet:

Solar panel CBM-13

Aurinkopaneeli napaisuus

LED-valaisimet (3kpl)

## Kemia

## Päätöprojekti slummi-teeman näkökulmasta

Slummiviikolla projektityötä tehdään slummin näkökulmasta

## Kotitalous

Afrikkalainen/brasialiaainen keittiö

## Kuvataide

Katutaide

IMG\_2376.JPG

IMG\_2372.JPG

IMG\_2373.JPG

IMG\_2375.JPG

## Liikunta

Slummifutis

## Maantieto/biologia

Slummi 5.0

Slummi

Slummi

## Matematiikka

- Slummi

## Musiikki

- Heimo- ja perinнемusiikki

## Oppilaanohjaus

- Kansainvälinen opiskelu ulkomailla

## Ruotsi

- Kestävä kehitys ja ympäristö

## Tekninen työ

- Hökkeli, hökkelikylän rakentaminen ja kierrätys

## 2017

- Slummin rakentaminen

## Tekstiilityö

- Kierrätysvaatteet, nuttujen ompelu ja lähetys kehitysmaihin

## Terveystieto

- Slummi 5.0

## Tietotekniikka

- Slummi/valinnainen tietotekniikka

## Yhteiskuntaoppi

## Hallintojärjestelmät

- Yhteiskuntaoppi

## TVT-mentorointi

- TVT-mentorointi 2016-2017

## Arviointi

- Tälle sivulle kerätään materiaalia arvioinnin tueksi

- Ideoiden jakoa 4.11. LO-palaverissa

- Ohjeita ja ideoita arviointiin

  - Osaamisen ja sivistyksen parhaaksi Osaamisen ja sivistyksen parhaaksi Oppimisen arviointi uusissa opetussuunnitelman perusteissa

  - Päättöarvioinnin kysymykset

  - Sanallinen arviointi ja hyviä normien mukaisia arviointikäytänteitä

  - Tukea tarvitsevan oppilaan arviointi

## 2. luokan nivelvaihearviointi

- Nivelvaihearviointikeskustelun sisältö

## 6. luokan nivelvaihearviointi

- PEDAGOGINEN KAHVILA 8.3.2017

## Osallisuuden kehittäminen

- Osallisuuden kehittäminen opetuksessa



## Huoltajien osallisuus

Ideoiden ja kokemusten jakoa foorumissa 11.11.2015

## Oppilaiden osallisuus

Uudet järjestyssäännöt - pikkuparlamentit keväällä 2016

Liitteet:

Ideoiden jakoa 4.11. LO-palaverissa

## Kehityskeskustelut

## Lukuvuosi 2016-2017

Kehityskeskustelulomake

## Lukuvuosi 2015-2016

Syksy 2015 - Yhteistyö

Kysymykset, ryhmät ja ajat

1. luokkien opettajat

2.-3. luokkien opettajat

4. luokkien opettajat

5.-6. luokkien opettajat

TAO-opettajat

7-9E-luokkien opettajat

Kielten opettajat

ÄI-HIYHUE-OPO opettajat

Taito- ja taideaineiden opettajat

LU-MA-aineiden opettajat

Tyhjä

## Yleistä

## Ruokailuvuorot

Ruokailuvuorot 1. jaksossa

Ruokalan pöytien sijoittelu

## Tietotekniikka

Uuden käyttäjän lisääminen kopiokoneeseen

Kopiokoneen asentaminen tulostimeksi

MS-Officen asentaminen työkoneille

Windows 10:n päivittäminen ja Flash-asennus

## Välituntivalvonnat

Välituntivalvonnat 1. jaksossa

## Piha-alueiden käytänteet

## A1 piha

A1 pihan käytänteet

## A3 piha

A3 pihalla huomioitavaa

D-piha ja C-piha

C-piha

D-piha

Tekonurmi

Tekonurmella huomioitavaa:

Maalit

Lastensuojelu

Lastensuojelu Orimattilassa

Liitteet:

Siivoustalkoot

Siivoustalkoot 2017

Välineistö

Aluekartat

Salpauksen jätesäkkien varastointipaikan "peltinen autotalli" sijainti

Kutsu siivoustalkoisiin

siivoustalkooviesti.pdf

Luokkaluettelo

D-talon korjaus

Kuvia korjauksen vaiheista, ei julkaistavaksi - Tilapalvelut vastaavat virallisesta viestinnästä

# Henkilökunnalle

## Jokivarren koulun logo



↓ jokivarren\_koulun.jpeg 862,4 kt

0 kommenttia

## JORY

### 2017-2018

#### Johtoryhmä 2017-2018

Antti Ketonen, perusopetuksen rehtori  
Päivi Tuomala, apulaisrehtori  
Antti Ketonen, apulaisrehtori  
Marja Rainio, toimistos sihteeri  
Sami Puonti, lehtori, A-tiimi  
Hannele Vinnamo, luokanopettaja, C-tiimi  
Hanna Rantanen, luokanopettaja, D-tiimi  
Niina Reitti, koulunkäyntiavustaja

### 16.8.2017

#### JoRy-muistio 16.8.2017

## 1§ TIIMIEN TERVEISET

- C-tiimi on kerännyt omien vastuualuittensa käytänteitä välituntialueilla. Käytänteet on kirjattu Peda.net:iin (Henkilökunnalle - Yleistä - Välituntivalvonnat) --> kaikkien valvojen tulee tutustua käytänteisiin ja kunkin luokan oma opettaja selittää käytänteet omille oppilailleen.
- Myös A- ja D-tiimi tekee vastaavat kirjaamiset seuraavassa tiimissä
- Muistutetaan, että pitkällä välitunnilla valvontavuoron vaihto on klo 12.13 vaikka Wilmassa onkin vuorot 12.00-12.15 ja 12.15-12.25 teknisistä syistä (5min välein).
- Onko tänä vuonna pikkujouluja? --> Jos joku järjestää niin siitä vaan!
- Mikä keskiviikkoamun rotaatio on? --> Tiimit - Työryhmät - Kahvilat / AO&ELO&LO - Foorumi
- Voiko kielitietoisuutta valistaa tiimipalaverien alussa? --> Kyllä voi, noin 15min alussa.

## 2§ TVA-KORVAUKSET LUKUVUONNA 2017-2018

- TVA-esitysten deadline oli 16.8.2017 klo 12
- Täydentäviä esityksiä saa tehdä pitkin kouluvuotta
- 1. luokan opettajat: Sanna Koskelo, Nina Kosonen, Mika Anttila, Nina Karjalainen, Jaana Sorvari
- suuri (yli 20) opetusryhmä alkuopetuksessa: Tiina Savolainen, Jenni Humalisto
- poikkeuksellisen haastava opetusryhmä
  - luokilla 1-6 vähintään 50% tehostettu / erityinen / S2: Ei täyty (ped. tiimin arvio)
  - luokilla 7-9 vähintään 5 tehostettu / erityinen / S2:
    - 7A Juhani Itäpää (2 x tehostettu + 1 x erityinen + 2 x S2)
    - 7B Hanne Venäläinen (6 x tehostettu)
    - 7C Anniina Kaikkonen (1 x tehostettu + 4 x erityinen)
    - 8C: Jan Heinänen (4 x tehostettu + 1 x erityinen)
    - 9A Sami Puonti (1 x tehostettu + 5 x erityinen)
    - 9B: Liisa Lappalainen (2 x erityinen + 3 x S2)
  - muuten erityisen haastava opetusryhmä: Ei täyty (ped. tiimin arvio)
- alakoulun oppilaskunnan ohjaava opettaja (pieni TVA): Miia Heino-Mäkinen
- kaupungin MOKU-koordinaattori: Antti Mäkinen
- kaupungin Primus-pääkäyttäjät: Antti Mäkinen
- kaupungin koulupudokkaiden opintokoordinaattori: Satu Heinänen
- valmistava opetus: Ei täyty
- epätarkoituksenmukaiset opetustilat: Ei täyty
- hankekoordinaattorit: Ei täyty

## 2§ Suomi 100 -viikko

- aikaisemmat suunnitelmat ja taulukuvat Peda.netissä
  - puuttuu 1lk ja 9lk
- ke 29.11.2017 - ti 5.12.2017
- oppilaiden koulupäivien pituudet lähtökohtaisesti lukujärjestysten mukaiset (kyytien takia, takseja ei voi muuttaa mutta takseista voi siirtyä busseihin) tiistaita lukuunottamatta, esim. tyyliin
  - 1-2lk 8-12
  - 3-6lk 8-13
  - 7-9lk 8-14
- ensimmäiset neljä päivää aktiviteetit tiimeittäin, juhlapäivä (5.12.) koko koulun yhteinen
- oppilaiden pitää päästä osalliseksi suunnittelusta (toteutuksen lisäksi)
- laaja-alaisen osaamisen tavoitteet mukana

## 3§ Osallistuminen uskonnollisiin tilaisuuksiin

- katso oheinen OPH:n ohjeistus sekä jos kiinnostaa, pidempi sepostus, joka sisältää sekä kantelun että vastauksen
- yleensä Jokivarren koulussa
- D-aamunavaukset lopetetaan --> D-musavastaavan rooli pienenee --> korvaus pienenee hieman --> puolet taito- ja taideaineopettajan korvauksesta eli 45e/kk --> Tiina S (jos suostuu)
- säännölliset ev.lut tilaisuudet:
  - syyskirkko (kirkossa)
  - kasipäivät (sisältää rippikouluinfon...)
  - adventtihartaus (koululla)
  - joulukirkko (kirkossa)
  - koulukinkerit (alakoulu, koululla)
  - pääsiäishartaus (koululla)
  - kevätkirkko (kirkossa)
  - Uusien testamenttien jakaminen (Gideonit, 4. luokkalaiset)
- muut uskonnollisävytteiset tilaisuudet:
  - Lucia-juhla (katolilainen tausta, ei uskonnon harjoittamista)

#### 4§ KiKy-koulutus 6h + 6h

- kaupunkitasoinen painopistealue oppimisen ja osaamisen arviointi
- kaupunkikohtainen 6h, tänä vuonna lokakuussa lauantaina Myllylän koululla
- koulukohtainen 6h
  - saa jakaa pienempiin osiin
  - oppi- ja välituntien ulkopuolella
  - sidotun YS-ajan ulkopuolella (ke-aamu)
  - Jokivarren koulussa kuluvana lukuvuotena
    - tarjotaan koululla reilusti:
      - Tutor-opettajien (Sami, Timo, Tuomas) järjestämät koulutukset (syys- ja kevätlukukaudella kukin 2 x 2h)
      - Ketosen järjestämää arviointikoulutusta
      - Turvallisuuskoulutusta (työryhmäkö järjestää...)
      - Kielitietoinen opetus (työryhmäkö järjestää...)
      - Vaihtoehtoiset kommunikaatiomenetelmät
      - Kouluttava opettaja tai -pari saavat pitämästään koulutuksesta joko KiKy-tunteja tai vaihtoehtoisesti erillisen korvauksen (30e/h) - saa itse valita
    - lisäksi saa hakeutua itse iltapäivä- ja viikonloppukoulutuksiin (sovittava etukäteen Ketosen kanssa) - kirjaesittelyt 1h per tilaisuus

#### 5§ YS-aika

- Onko vielä epäselvää VESO-päivien jälkeen?

#### 6§ KaKet ja jälkät erityisesti alkuopetuksessa – kirjaukset?

- Viime lukuvuonna:
  - 1-2lk 7 kasvatuskeskustelua ja 1 jälki-istunto
  - 3-4lk 104 kasvatuskeskustelua ja 58 jälki-istuntoa
  - 5-6lk 154 kasvatuskeskustelua ja 158 jälki-istuntoa
  - 7-9lk 201 kasvatuskeskustelua ja 187 jälki-istuntoa
- Hyppäys alkuopetuksesta luokanopetukseen on varmasti suuri mutta ei kai nyt ihan noin suuri ---> puuttuuko kirjauksia?

## 7§ Kerhot

- Jokivarren koululle on myönnetty syyslukukaudelle 60h sekä erityisopetuksen kerhoihin 20h
- Tarvikehankintoihin ei ole myönnetty lainkaan rahaa ---> jos kaupunkitasoisesti ei käytetä kaikkia tunteja, rahaa jää tarvikkeisiin loppuvuodesta
- Toiveet kerhoista, joita halutaan järjestää, mahdollisimman pian (viimeistään 25.8.2017) Ketoselle:
  - Kerhon pitäjä(t)
  - Kohderyhmä (luokka-aste(et))
  - Tarvittava kokonaistuntimäärä syyslukukaudella
  - Ehdotus kokoontumisajankohdaksi ja -paikaksi
  - Aloitusviikko

## TVA-kriteerit Orimattilassa

**ORIMATTILAN KAUPUNKI**  
Sivistyspalvelukeskus

6.6.2016

## **OVTES/ TVA -KORVAUSTEN MAKSUPERUSTEET**

Opetuspalveluiden johtoryhmä kävi 30.8.2016 klo 8.00 - 11.50 lävitse sivistyspalvelukeskuksessa opettajien TVA -arviointilomakkeista laaditut koulukohtaiset yhteenvedot. Tavoitteena oli löytää olennaiset, selkeät ja eri tehtävänimikkeisiin soveltuvat TVA -kriteereihin perustuvat yhteismitalliset TVA -korvausten maksuperusteet, joiden toteutuessa opetustehtävästä muodostuu selvästi tavanomaista perustehtävää vaativampi tehtäväkokonaisuus. Johtoryhmä päätyi yksimielisesti seuraaviin TVA – korvausten maksuperusteisiin:

### **Peruskoulun 1. luokan opettaminen**

- Opettajan työssä korostuu koulunsa aloittavien oppilaiden huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö ja oppilaiden ohjaaminen koulunkäynnin alkuun.

### **Valmistava opetus**

- Maahanmuuttajaoppilaalle järjestettävä perusopetukseen valmistava opetus kestää noin lukuvuoden. Mahdollisesta kielivastajasta riippumatta vastuu opetuksesta jää luokanopettajalle tai luokanvalvojalle.

### **Poikkeuksellisen haastava opetusryhmä (korjattu 6.6.2016)**

- Puolet opetusryhmän oppilaista on tehostetun tuen, erityisen tuen tai suomi toisena kielenä (S2) oppilaita. Aineenopetuksen ryhmässä yläkoulun valvontaluokalla näitä oppilaita on vähintään 5. Maksatus: luokanopettaja/luokanvalvoja.
- Suuri opetusryhmä eli alkuopetuksessa yli 20, luokilla 3 – 6 yli 25, aineenopetuksessa yli 22. Lukio-opetuksessa yli 32 oppilasta. TVA – korvausperuste täyttyy, kun suuria opetusryhmiä on opettajalla vähintään neljäsosa opetusvelvollisuudesta.
- Tai erityisen haastava opetusryhmä, joka arvioidaan aina tapauskohtaisesti.

### **Epätarkoituksenmukaiset opetustilat**

- o Opettajalla ei ole opetusluokkaa. (Esim. opetustila pysyvästi käytävässä/aulassa tai vastaavassa tilassa.)

↓ TVA-maksuperusteet 6.6.2016.pdf 144,5 kt

OPH:n ohjeistus uskonnollisista tilaisuuksista

## Esi- ja perusopetuksen uskonnolliset tilaisuudet

Koulu voi järjestää uskonnollisia tilaisuuksia, kuten jumalanpalveluksia ja uskonnollisia päivänavauksia, tai sisällyttää koulun toimintaan uskonnollisia toimituksia, kuten ruokarukouksia. Tällaiset tilaisuudet ja toimitukset ovat uskonnon harjoittamista. Perustuslain 11 §:n 2 momentin mukaan kukaan ei ole velvollinen osallistumaan omantuntonsa vastaisesti uskonnon harjoittamiseen. Tämän perusteella oppilasta ei voida velvoittaa osallistumaan jumalanpalvelukseen, uskonnolliseen päivänavaukseen tai muuhun uskonnolliseen tilaisuuteen tai toimitukseen. Vapaus olla osallistumatta uskonnolliseen tilaisuuteen ja toimitukseen on riippumaton yhdyskunnan jäsenyydestä. Näin ollen myöskään tiettyyn uskonnolliseen yhdyskuntaan kuuluvia ei voida velvoittaa osallistumaan asianomaisen uskonnollisen yhdyskunnan uskonnollisiin tilaisuuksiin ja toimituksiin.

Perustuslain 11 §:n 2 momentin tarkoituksena ei ole estää muiden positiivista uskonnon harjoittamisen vapautta. Sen tarkoituksena on ensisijaisesti suojata henkilöä omantuntonsa vastaiselta uskonnon harjoittamiselta.

Oppilaan huoltaja ilmoittaa, osallistuuko oppilas uskonnollisiin tilaisuuksiin ja toimituksiin vai ei. Ilmoituksen voi tehdä kertaluonteisesti esimerkiksi kouluun ilmoittauduttaessa tai tarvittaessa tapauskohtaisesti. Ilmoituksen muodon päättää opetuksen järjestäjä. Ilmoituksen jälkeen koulu huolehtii siitä, että oppilaan osallistuminen uskonnolliseen tilaisuuteen tai toimitukseen taikka siihen osallistumatta jättäminen toteutuu huoltajan ilmoituksen mukaisena.

Koulujen on tilaisuuksien aikana mahdollisuuksien mukaan järjestettävä vaihtoehtoista ja mielekästä toimintaa (perustuslakivaliokunta 2/2014 vp). Vaihtoehtoisen toiminnan tulee olla, uskonnollista sisältöä lukuun ottamatta, luonteeltaan ja tavoitteiltaan mahdollisimman samankaltaista kuin siinä tilaisuudessa, jonka tilalla muuta toimintaa järjestetään. Koulun tulee huolehtia myös siitä, ettei uskonnollisiin tilaisuuksiin osallistumisesta tai osallistumatta jättämisestä aiheudu oppilaalle leimautumista tai muita haitallisia seuraamuksia.

Koululla on vastuu oppilaan turvallisuudesta myös silloin, kun oppilas ei osallistu koulun järjestämään uskonnolliseen tilaisuuteen tai toimitukseen.

Opetuksen järjestäjällä ja koululla on velvollisuus tiedottaa huoltajille koulun toiminnasta. Koska oppilaalla on huoltajan ilmoituksesta perustuslain 11 §:n 2 momentin nojalla mahdollisuus olla osallistumatta uskonnon harjoittamiseen, tiedotteista on käytävä ilmi koulun järjestämät uskonnolliset tilaisuudet ja toimitukset. Koulun on myös huolehdittava siitä, että tieto koulun uskonnollisista tilaisuuksista ja toimituksista sekä niille vaihtoehtoisesta toiminnasta sekä niiden sisällöstä saavuttaa huoltajat ja oppilaat riittävän ajoissa.

## Uskonnon harjoittaminen kouluissa

ASIA: Uskonnon harjoittaminen kouluissa

### KANTELU

Kantelija on 8.2.2013 oikeuskanslerille osoittamassaan kirjoituksessa pyytänyt oikeuskansleria tutkimaan, toimivatko julkiset ja julkisesti rahoitetut peruskoulut ja lukiot Helsingissä perustuslain yhdenvertaisuus- ja uskonnon ja omantunnon vapaus- säännösten sekä Euroopan ihmisoikeussopimuksen vastaisesti järjestäessään uskonnon harjoittamista kouluajalla. Kantelija katsoo epäasianmukaiseksi sen, että koulu järjestää yhden uskonnon harjoittamista kouluajalla, usein seurakunnan työntekijän ohjaamana ja



joskus jopa koulun tiloissa.

Kantelussa katsotaan, että koulujen tapa sisällyttää uskonnon harjoittamista toimintaansa johtaa käytännössä siihen, että oppilaat jaetaan kahteen ryhmään vakaumuksen perusteella. Jos uskonnon harjoittamiseen osallistumattomia oppilaita on vähän, he erottuvat selvästi joukosta.

Tällöin tilanne saattaa myös tuntua painostukselta osallistumaan enemmistön toimintaan. Erityisesti uskonnolliset keskusradioamunavaukset korostavat kantelun mukaan vähemmistöön kuulumista, kun enemmistö istuu luokkahuoneissa ja vähemmistö odottaa koulun käytävällä.

Koulut tekevät säännöllistä yhteistyötä seurakuntien kanssa. Yksi vakaumus on täten etuoikeutetussa asemassa kouluissa ja pääsee vaikuttamaan lasten kasvatukseen myös uskonnon oppituntien ulkopuolella.

Kantelijan mukaan ongelmia ilmenee muun muassa koululaisjumalanpalvelusten järjestämisessä, uskonnollisissa aamunavauksissa sekä muissa koulussa järjestettävissä uskonnollisissa tilaisuuksissa kuten esimerkiksi uskonnollisten järjestöjen järjestämissä näytelmäesityksissä.

Kantelija pyytää oikeuskansleria ottamaan kantaa uskonnon harjoittamiseen Helsingin kouluissa ja erityisesti seuraaviin kysymyksiin sen suhteen:

1. Edellyttääkö uskonnonvapaus oikeutta harjoittaa uskontoa kouluaihana opettajien ja seurakunnan työntekijöiden johdolla muulloinkin kuin uskonnontuntien aikana, vaikka se johtaisi oppilaiden jakamiseen eri ryhmiin?
2. Onko oppilaiden jakaminen ryhmiin heidän uskonnollisen tai uskonnottoman vakaumuksensa perusteella segregaatiota ja siten syrjintää? Onko uskonnon harjoittamisen järjestäminen kouluissa edellä kuvatuilla tavoilla uskonnottomia oppilaita syrjivää?
3. Onko se, että oppilaiden on julkisissa kouluissa paljastettava uskonnollisen vakaumuksen puuttuminen tai enemmistön vakaumuksesta poikkeava uskonnollisen vakaumus negatiivisen uskonnonvapauden loukkaamista?
4. Onko enemmistöuskonnon suosiminen julkisissa kouluissa perustuslain mukaista? Koskeeko julkisen vallan käyttöön kohdistuva velvoite kohdella tasapuolisesti kaikkia uskonnollisia yhdyskuntia ja maailmankatsomuksellisia suuntauksia myös julkisia kouluja?
5. Onko perusoikeudet huomioon ottaen ylipäätään olemassa hyväksyttävää perustetta järjestää kouluissa uskonnon harjoittamista kouluaihana?

## SELVITYS JA VASTINE

Opetushallitus on antanut asiassa selvityksen 18.12.2013. Kantelija on antanut vastineensa hankittuun selvitykseen.

## RATKAISU

Perusoikeudet ja tulkintakäytäntöä

Perustuslain 6 §:n 1, 2 ja 3 momentin perusteella ihmiset ovat yhdenvertaisia lain edessä eikä ketään saa ilman hyväksyttävää perustetta asettaa eri asemaan muiden ohessa iän, uskonnon ja vakaumuksen perusteella sekä että lapsia on kohdeltava tasa-arvoisesti yksilöinä, ja heidän tulee saada vaikuttaa itseään koskeviin asioihin kehitystään vastaavasti.

Perustuslain 11 §:n mukaan jokaisella on uskonnon ja omantunnon vapaus. Uskonnon ja omantunnon vapauteen sisältyy oikeus tunnustaa ja harjoittaa uskontoa, oikeus ilmaista vakaumus ja oikeus kuulua tai olla kuulumatta uskonnolliseen yhdyskuntaan. Kukaan ei ole velvollinen osallistumaan omantuntonsa vastaisesti uskonnon harjoittamiseen (negatiivinen uskonnonvapaus).

Perustuslain 22 §:n mukaisesti julkisen vallan on turvattava perusoikeuksien ja ihmisoikeuksien toteutuminen. Perustuslain muuttamista koskevan hallituksen esityksen (HE 1/1998 vp, s. 79) perustelujen mukaan uskonnon ja omantunnon vapautta koskeva pykälä vastasi voimassa olleen hallitusmuodon 9 §:ää. Tarkemmat perustelut uskonnon ja omantunnon vapauden sisällöstä löytyvät perusoikeuksien uudistamista koskevasta hallituksen esityksestä (HE 309/1993 vp, s. 55–56).

Perusoikeuksien uudistamista koskevan edellä mainitun hallituksen esityksen mukaan uskonnon ja omantunnon vapauden tärkeimmät ilmenemismuodot ovat oikeus tunnustaa ja harjoittaa uskontoa, oikeus ilmaista vakaumus, uskonnollinen järjestäytymisvapaus sekä niin sanottu negatiivinen uskonnonvapaus eli oikeus olla kuulumatta uskonnolliseen yhdyskuntaan. Negatiivinen uskonnonvapaus koski sen mukaan myös uskonnon harjoittamista. Ketään ei voitaisi velvoittaa osallistumaan omantuntonsa vastaisesti jumalanpalvelukseen tai muuhun uskonnolliseen tilaisuuteen. Hallituksen esityksessä on viitattu perustuslakivaliokunnan lausumaan, jonka mukaan pykälän turvaamaan uskonnon tunnustamiseen ja harjoittamiseen kuuluu myös tunnustuksellinen uskonnon opetus (PeVL 13/1982 vp, s. 2 tarkalleen ottaen "Uskonnonharjoitukseen on pääsääntöisesti katsottava kuuluvan uskonnollisten menojen lisäksi myös uskonnollisen opetuksen, koska uskonnonvapauteen on katsottava sisältyvän myös vapauden uskonnosta.").

Perusteluissa jatketaan edelleen, että uskonnonvapaus edellyttää yksilön mahdollisuutta saada uskonnollista tai elämäntarkoituksellista opetusta. Opetuksessa ja kasvatuksessa tulisi yleisestikin kunnioittaa yksilön vakaumusta, lapsen oikeuksia ja huoltajan oikeutta vastata lapsen kehityksestä. Uskonnollista opetusta oli perustuslakivaliokunnan mukaan pidettävä eräänä uskonnonharjoituksen muotona.

Perustuslakivaliokunta on todennut olevan epäilyksetöntä, että perustuslain turvaa nauttivaan uskonnonvapauteen kuuluu, ettei ketään voida ilman perustuslain säätämisyhteisyydessä annetun säännöksen tukea velvoittaa vastoin tahtoaan osallistumaan uskonnonharjoitukseen.

Perustuslakivaliokunnan mukaan tämä vapaus uskonnosta koskee kaikkia kansalaisia ja on periaatteessa riippumaton uskonnollisen yhdyskunnan jäsenyydestä, koska uskonnolliseen yhdyskuntaankaan kuuluvia henkilöitä ei voida pakottaa osallistumaan uskonnollisiin menoihin (PeVL 12/1982 vp). Tuolloin voimassa olleeseen uskonnonvapauslakiin (267/1922) tukeutuen perustuslakivaliokunta kuitenkin katsoi lausunnossaan (PeVL 13/1982 vp), että mahdollisuus vapautua uskonnon harjoittamisesta koulussa saatettiin edelleen perustaa yksilön sisäisen vakaumuksen sijasta uskontokunnan jäsenyyteen.

Uskonnonvapauslain (453/2003), joka on tullut voimaan 1.8.2003, tarkoituksena on sen 1 §:n 1 momentin mukaisesti turvata perustuslaissa säädetyt uskonnonvapauden käyttämistä. Perustuslakivaliokunta on tähdentänyt nykyisen uskonnonvapauslain (453/2003) säätämisen yhteydessä, että tarkoituksena ei ole ollut muuttaa käytäntöjä erilaisten koulun perinteeseen kuuluvien tilaisuuksien, kuten lukukauden päättäjäisten osalta. Perustuslakivaliokunnan kannanotton mukaan juhlatraditiot ovat osa suomalaista kulttuuria, eikä niitä esimerkiksi niihin mahdollisesti sisältyvän yksittäisen virren laulamisen johdosta voida uskonnollisen suvaitsevaisuuden nimissä pitää uskonnon harjoittamiseksi katsottavina tilaisuuksina (PeVM 10/2002 vp).

Uskonnon ja omantunnon vapaus on paitsi perustuslain takaama perusoikeus myös useiden Suomea

velvoittavien kansainvälisten sopimusten takaama ihmisoikeus. Uskonnon, omantunnon ja ajatuksen vapaus on kirjattu esimerkiksi kansalaisoikeuksia ja poliittisia oikeuksia koskevaan kansainväliseen yleissopimukseen (KP-sopimus, 18 artikla) ja Euroopan ihmisoikeussopimukseen (EIS, 9 artikla). Myös Euroopan unionin perusoikeuskirja sisältää vastaavan määräyksen (10 artikla).

Esimerkiksi KP-sopimuksen mukaan jokaisella on oikeus ajatuksen, omantunnon ja uskonnon vapauteen. Tämä oikeus sisältää vapauden tunnustaa omaa uskontoa tai uskoa taikka omaksua se sekä vapauden joko yksinään tai yhdessä muiden kanssa julkisesti tai yksityisesti harjoittaa uskontoaan tai uskoaan jumalanpalveluksissa, uskonnollisissa menoissa, hartaudenharjoituksissa ja opetuksessa. Artiklan 18 (4) mukaan yleissopimuksen sopimusvaltiot sitoutuvat kunnioittamaan vanhempain ja tarvittaessa laillisten holhoojain vapautta taata lastensa uskonnollinen ja moraalinen opetus omien vakaumustensa mukaan.

Euroopan ihmisoikeussopimuksen 9 artiklan mukaan jokaisella on oikeus ajatuksen-, omantunnon- ja uskonnonvapauteen. Tämä oikeus sisältää vapauden vaihtaa uskontoa tai uskoa ja vapauden tunnustaa uskontoaan tai uskoaan joko yksin tai yhdessä muiden kanssa julkisesti tai yksityisesti jumalanpalveluksissa, opettamalla, hartaudenharjoituksissa ja uskonnollisin menoin.

Artiklan 2 kohdan mukaan henkilön vapaudelle tunnustaa uskontoaan tai uskoaan voidaan asettaa vain sellaisia rajoituksia, joista on säädetty laissa ja jotka ovat välttämättömiä demokraattisessa yhteiskunnassa yleisen turvallisuuden vuoksi, yleisen järjestyksen, terveyden tai moraalin suojaamiseksi, tai muiden henkilöiden oikeuksien ja vapauksien turvaamiseksi.

YK:n yleissopimuksessa lapsen oikeuksista on turvattu nimenomaan lapsen oikeuksia. Sopimuksen 14 (1) artiklan mukaan sopimusvaltiot kunnioittavat lapsen oikeutta ajatuksen-, omantunnon- ja uskonnonvapauteen sekä (2) sopimusvaltiot kunnioittavat vanhempien ja laillisten huoltajien oikeuksia ja velvollisuuksia antaa lapselle ohjausta hänen oikeutensa käyttämisessä tavalla, joka on sopuissa lapsen kehitystason kanssa.

Ongelmia vanhempien vakaumusten kunnioittamisessa on tullut esiin esimerkiksi koulujen opetusohjelmien mukaisessa uskonnon opetuksessa. Norjaa koskevassa Euroopan ihmisoikeustuomioistuimen (EIT) ratkaisussa (Folgero ym. 29.6.2007) todettiin, että valtion täytyy huolehtia opetusohjelmaan otetun aineen opettamisesta objektiivisella, kriittisellä ja pluralistisella tavalla. Valtio ei saa pyrkiä sellaiseen käännäyttämiseen, joka voi loukata vanhempien uskonnollisia ja elämäntavallisia vakaumuksia.

EIT:n tulkintakäytännössä negatiiviseen uskonnonvapauteen on katsottu kuuluvan yksilön oikeus olla tuomatta esiin omaa vakaumustaan. EIT on muun muassa todennut, että EIS:n 9 artiklan vapaus tunnustaa tai olla tunnustamatta uskoa perusti yksilölle oikeuden siihen, ettei hänen tarvinnut paljastaa uskoa tai uskonnollisia vakaumuksiaan eikä käyttäytyä sellaisella tavalla, että siitä voitiin päätellä, oliko hänellä sellaisia vakaumuksia. Siten artikla koski myös henkilöä, joka ei ollut uskossa ja tähän vapauteen puututtiin, jos valtio sai aikaan tilanteen, jossa henkilö joutui suoraan tai välillisesti paljastamaan sen, että hän ei ollut uskossa (Grzelak -tapaus 15.6.2010 ja esim. Sinan Isik v. Turkki -tuomio 2010, erit. kohdat 41–53).

EIT on tulkintakäytännössään katsonut EIS:n 9 artiklaan sisältyvän myös periaatteen julkiselle vallankäyttäjälle asetetusta neutraalisuuden ja puolueettomuuden vaatimuksesta. Tämän mukaan valtion on muun muassa edistettävä julkisen järjestyksen, uskonnollisen harmonian ja suvaitsevuuksien säilyttämistä erityisesti vastakkaisia näkemyksiä edustavien ryhmien välillä (esimerkiksi Lautsi and others -tapaus 18.3.2011 tai Leyla Sahin -tapaus 10.10.2005). Lautsi ym. tuomiossa EIT korosti sitä, että viittaukset traditioihin eivät itsessään vapauta valtiota sen velvollisuudesta kunnioittaa

ihmisoikeussopimuksessa ja sen lisäpöytäkirjoissa turvattuja oikeuksia (kohta 68).

## Arviointi

Peruskoulun ja lukion uskonnonopetus on kirkkoon kuuluville velvollisuus. Muutkin voivat vanhempien ilmoituksesta osallistua uskonnonopetukseen. Sen sijaan uskonnonharjoittamiseksi katsottava toiminta on koulussa vapaaehtoista kaikille riippumatta siitä, kuuluuko henkilö kirkkoon vai ei. Laissa ei ole asiasta nimenomaista mainintaa, mutta esimerkiksi oikeuskirjallisuudessa tämä seikka on todettu (ks. Matti Lahtinen ym.: Koulutuksen lainsäädäntö käytännössä 2006, s. 126).

Opetushallitus on 28.2.2006 antanut opetuksen järjestäjille tiedotteen (Perusopetuslain muutoksen vaikutukset uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetukseen sekä koulun toimintaan 19/2006), jossa on todettu, että koulu voi edelleen järjestää uskonnollisia tilaisuuksia kuten jumalanpalveluksia ja uskonnollisia päivänavauksia. Tällaiset tilaisuudet katsotaan tiedotteen mukaan uskonnon harjoittamiseksi. Tiedotteessa on kerrottu käytännöistä, joita sovelletaan esimerkiksi huoltajan ilmoittaessa siitä, ettei oppilas osallistu uskonnon harjoittamiseen.

Opetushallituksen kantelun johdosta antamassa selvityksessä todetaan, että opettajan tulee aina kunnioittaa vanhempien ilmoitusta siitä, että heidän lapsensa ei osallistu jumalanpalvelukseen tai muuhunkaan uskonnolliseen tilaisuuteen, eikä opettajan tule esittää toivomusta siitä, että kaikki oppilaat osallistuisivat tilaisuuteen. Myös henkilö, joka kuuluu siihen uskonnolliseen yhdyskuntaan, jonka järjestämästä uskonnollisesta tilaisuudesta on kysymys, voi ilmoittaa, ettei osallistu tilaisuuteen. Opetushallitus toteaa selvityksessään muun muassa, että Euroopan ihmisoikeussopimuksen 9 artiklan soveltaminen siten, ettei oppilaan vakaumus kävisi koulun toiminnassa ilmi, on Suomen koulujärjestelmän mukaisesti järjestetyssä opetuksessa käytännössä vaikea toteuttaa.

Opetushallitus katsoo, etteivät järjestelyihin liittyvät vaikeudet saa kuitenkaan johtaa siihen, että kouluissa luovuttaisiin uskonnon harjoitusta sisältävistä juhlatraditioista, joita myös eduskunnan perustuslakivaliokunta on pitänyt suomalaisen kulttuuriin kuuluvina. Selvityksen mukaan juhliin liittyvät järjestelyt, kuten osallistujien mahdollinen poistuminen juhlatilasta osaksi aikaa, tulee toteuttaa olosuhteet huomioon ottaen hienotunteisesti ja huomiota mahdollisimman vähän herättävästi. Opetushallituksen näkemyksen mukaan EIT:n ratkaisukäytännöstä ei voi päätellä, että suomalaisissa peruskouluissa ja lukioissa järjestettävät uskonnon harjoittamiseksi katsottava tilaisuudet olisivat Opetushallituksen tiedotteessa edellytetyllä tavalla järjestettyinä negatiivista uskonnonvapautta loukkaavia tilaisuuksia.

Kantelija katsoo vastineessaan muun muassa, että kenenkään positiivista uskonnon harjoittamisen vapautta ei estetä sillä, että koulun ohjelmaan ei sisälly uskonnon harjoittamista. Vastineen mukaan luterilaisuuden harjoittamiseen ei kuulu, että se tehdään nimenomaan koulun järjestämänä. Jokainen voi itsekseen rukoilla tai pitää hartaushetkiä yhdessä muiden halukkaiden kanssa oppituntien ulkopuolella, ja seurakunnat voivat järjestää koululaisjumalanpalveluksia koulupäivän jälkeen. Olennaista on vastineen mukaan, ettei kaikkia oppilaita painosteta uskonnonharjoitukseen järjestämällä sitä opettajajohtoisesti tai osana koulun ohjelmaa.

Suomalaisen ja eurooppalaisten yhteiskuntien oikeudellinen kehitys heijastaa yhteiskuntien muuta kehitystä. Tämä ilmenee Euroopan ihmisoikeustuomioistuimen (EIT) ratkaisuissa muun muassa uskonnonvapauden kohdalla. EIT on muun muassa todennut, että moniarvoisuus, suvaitsevaisuus ja avarakatseisuus ovat demokraattisen yhteiskunnan tunnusmerkkejä. Vaikka yksilön etujen on jossain tapauksissa väistyttävä yhteisön etujen tieltä, demokratia ei tarkoita sitä, että enemmistön näkemys aina voittaa. Juuri tämä jokaisen yksilön perusoikeuksien tasapainon löytäminen on demokraattisen yhteiskunnan perusta (Leyla Sahin -tapaus 10.10.2005).

EIT:n oikeuskäytännössä on painotettu eurooppalaista moniarvoisuutta ja yhteisiä eurooppalaisia arvoja, joiden mukaisesti valtio voi vastata samanaikaisesti sekä maallisuuden että moniuskoisen yhteiskunnan vaatimuksiin. Valtion tehtävänä on toimia puolueettomana ja neutraalina organisoijana eri uskonnollisten ja ideologisten ryhmien intressien yhteensovittamisessa (Bayatyan v. Armenia 7.7.2011). EIT:n mukaan uskonnonvapaus on erottamaton osa moniarvoista, demokraattista yhteiskuntaa (Alexandridis -tapaus 21.2.2008).

Yllä kerrotun Alexandridis -tapauksen mukaan uskonnollisen vakaumuksen tunnustamisen vapauteen kuului myös negatiivinen aspekti eli se, että yksilön ei tarvinnut tunnustaa uskonnollista vakaumustaan ja toimia sillä tavoin, että hänen menettelystään voitaisiin tehdä johtopäätöksiä hänen vakaumuksestaan. Grzelak -tapauksessa tähän liittyen todettiin vielä, että valtio ei saa luoda sellaista tilannetta, jossa yksilöt ovat velvoitettuja joko välittömästi tai välillisesti tuomaan esille, etteivät he ole uskossa. Tämä on EIT:n mukaan sitäkin tärkeämpää, jos tällainen velvoite tapahtuu jonkin tärkeän julkisen tehtävän kuten koulutuksen yhteydessä.

Uskonnonvapaus on perustuslain mukainen perusoikeus. Siihen kuuluu oikeus tunnustaa tai olla tunnustamatta uskontoa sekä oikeus kuulua tai olla kuulumatta uskonnolliseen yhdyskuntaan. Uskonnonvapauslain mukaan valtion tehtävänä on turvata uskonnonvapaus ja luoda edellytykset sen toteutumiseksi. Tietyn toiminnan järjestäjä on päävastuussa uskonnonvapauden toteutumisesta. Uskonnon ja omantunnon vapauteen sisältyy kielto syrjiä ketään vakaumuksen vuoksi.

Lisäksi julkisen vallan tulee kohdella tasapuolisesti eri uskontokuntia ja suuntauksia. Syrjintää on yksilön tai ryhmän asettaminen muista poikkeavaan asemaan ilman hyväksyttävää syytä. Myös yksilön oikeus toimia käytännössä uskontonsa tai omantuntonsa mukaisesti voidaan lukea uskonnon ja omantunnon vapauden osa-alueeksi. Sikäli kun on kyse yksilön oikeudesta pysyä erossa itselleen vieraan tunnustuksen mukaisesta toiminnasta, kyseessä on samalla negatiivinen uskonnonvapaus.

Uskonnonvapaus sisältää myös positiivisen uskonnonvapauden eli oikeuden saada uskonnollista ja elämäntarkoituksellista opetusta. Koulujen uskonnonopetus perustuu positiiviseen uskonnonvapauteen.

Uskonnon opetuksen lakisääteisesti tunnustuksellisesta luonteesta luovuttiin Suomessa vuonna 2002 uskonnonvapauslain säätämisen ja perusopetuslain ja lukiolain muuttamisen yhteydessä. Perusopetuslaissa ja lukiolaissa tunnustuksellisen uskonnonopetuksen käsite korvattiin oman uskonnon opetuksen käsitteellä. Koska koulujen opetusohjelmaankaan ei enää sisälly tunnustuksellista uskonnon opetusta, pidän uskonnonvapauden ja uskonnollisen yhdenvertaisuuden näkökulmasta ongelmallisena sitä, että kouluissa kuitenkin järjestetään muita tapahtumia, joissa on uskonnollista sisältöä ja joita voidaan sisällöltään pitää jopa tunnustuksellisina.

Ei nähdäkseni ole johdonmukaista uskonnonvapauslain tavoitteiden näkökulmasta, jos laissa on kirkon jäsenten kohdalla luovuttu uskonnon opetuksen tunnustuksellisuudesta, mutta koulujen toiminnassa muutoin edelleenkin järjestetään tunnustuksellisia tilaisuuksia, kuten kirkon jumalanpalveluksia. Myös juhlatraditioihin voi sisältyä tunnustuksellisia elementtejä, vaikka itse tilaisuus ei muutoin olisikaan uskonnollinen tai tunnustuksellinen. Pidän uskonnon vapauden kannalta ongelmallisena sitä, jos Opetushallituksen viittaamat "vaikeudet" johtavat siihen, että tilaisuuksiin joutuvat käytännössä kaikki osallistumaan vakaumuksestaan riippumatta.

Opetushallitus viittaa selvityksessään perustuslakivaliokunnan lausumaan siitä, että juhlatraditiot ovat osa suomalaista kulttuuria, eikä niitä esimerkiksi niihin mahdollisesti sisältyvän yksittäisen virren laulamisen johdosta voida uskonnollisen suvaitsevaisuuden nimissä pitää uskonnon harjoittamiseksi katsottavina tilaisuuksina (PeVM 10/2002 vp). Valiokunta totesi myös, ettei uskonnonvapautta koskevan

esityksen tarkoituksena ole muuttaa nykyisiä käytäntöjä erilaisten koulun perinteeseen kuuluvien tilaisuuksien, kuten lukukauden päättäjäisten osalta.

On syytä huomata kuitenkin, että valiokunnan lausuman voi katsoa koskevan sitä, millä perusteella yksittäistä tilaisuutta on syytä luonnehtia. Vaikka yksittäinen virsi ei valiokunnan mielestä tilaisuutta muutakaan uskonnon harjoittamiseksi, voi tällaisella yksittäisellä virrellä siitä huolimatta olla merkitystä uskonnonvapauden näkökulmasta.

Valiokunnan viittaus suomalaiseen kulttuuriin tai perinteeseen liittyy tuolloin käsiteltävänä olleen uskonnonvapauslain tavoitteisiin. Se tarjoaa kuitenkin rajallisia mahdollisuuksia oikeudellisena perusteena arvioida suomalaisen kulttuurin, juhlaperinteen ja perusoikeuksien välistä suhdetta. Tämä on ehkä ymmärrettävää, koska "suomalainen kulttuuri" taikka "juhlaperinne" eivät ole oikeudellisia, objektiivisia eivätkä varsinkaan pysyviä ja staattisia ilmiöitä. Ne muuttuvat vuorovaikutuksessa muun yhteiskunnan kehityksen kanssa. Tämä voi ilmetä "vaikeuksina", joihin Opetushallitus viittaa. Siinä voi kuitenkin olla vain kysymys siitä, että juhlatraditio ei ole enää pysynyt yhteiskunnan muutoksessa mukana. Valiokuntakaan ei – vaikka tahtoisikin – voi tätä kulttuurista muutosta estää. Kuten edellä on todettu sekä selostettu esimerkiksi Euroopan ihmisoikeustuomioistuimen tulkintakäytäntöä, tämä muutos saa myös oikeudellisia ulottuvuuksia.

Oikeuskirjallisuudessa todetaan muun muassa, että vaikka evankelis-luterilainen ja ortodoksinen kirkko ovat valtiokirkon asemassa, Suomen valtio ei ole tunnustuksellinen (PeVL 12/1982 vp). Erityisesti yhteiskunnan monikulttuuristumisen myötä julkisen vallan käyttäjiin kohdistuu valtiokirkkojärjestelmästä huolimatta velvollisuus huolehtia siitä, ettei valtiokirkkojen erityisasema heijastu esimerkiksi virallisiin juhlatilaisuuksiin tavalla, joka johtaisi uskonnon ja omantunnon vapauden loukkaamiseen. Valtiopäivien, koulujen tai puolustusvoimien juhlatilaisuudet tulee järjestää siten, ettei kukaan vastoin tahtoaan joudu osallistumaan vieraan uskonnon harjoittamiseen (Tuomas Ojanen ja Martin Scheinin teoksessa Perusoikeudet, 2011, s. 442.) Monissa maissa uskonnonvapauden kuuluu kuitenkin valtion ehdoton tunnustuksettomuus, ja esimerkiksi enemmistöuskontokunnan mahdollisuutta pitää julkisissa kouluissa uskonnollisia päivänavauksia pidettäisiin epäilyksittä uskonnonvapauden vastaisena (näin mm. Ojanen ja Scheinin, em. teos s. 413).

Perusoikeuslainsäädännöstä koskevan hallituksen esityksen mukaan 6 §:stä seuraa julkisen vallan käyttöön kohdistuva velvoite kohdella tasapuolisesti kaikkia uskonnollisia yhdyskuntia tai maailmankatsomuksellisia suuntauksia (HE 309/1993 vp, s. 55). Perustuslain 6 §:n 2 momentin mukaan lapsia on kohdeltava tasa-arvoisesti yksilöinä. Säännös yhdessä saman pykälän yhdenvertaisuusäännöksen kanssa korostaa aikuisten vastuuta lasten yhdenvertaisen kohtelun turvaamisessa.

Lasten oikeuksia koskevan yleissopimuksen (16.8.1991/1130, SopS 60) 14 artiklan mukaan lapsen oikeutta ajatuksen-, omantunnon- ja uskonnonvapauden on kunnioitettava. Julkisen vallan käyttäjä ei näin ollen saa profiloitua toiminnassaan niin, että neutraalisuus eri uskontoihin vaarantuisi. Näkemykseni mukaan negatiivisen uskonnonvapauden toteutumisen kannalta on merkityksellistä, miten yhdenvertaisuus ja tasapuolisuus siinä toteutuvat. Valtion neutraliteettia ja lähtökohtaista pidättyvääisyyttä kaikissa suoria uskonnollisia ja vakaumuksellisia ulottuvuuksia omaavissa kysymyksissä on pidettävä uskonnollisen ja vakaumuksellisen yhdenvertaisuuden keskeisimmin turvaavana periaatteena.

Vaikka uskonnolliseen toimitukseen osallistuminen olisikin vapaaehtoista, voivat olosuhteet kokonaisuudessaan tehdä valinnasta näennäisen. Uskonnonvapaus koostuu sekä positiivisesta että negatiivisesta osasta, ja uskonnonvapaus toteutuu näiden tasapainossa, jossa jokaisen perus- ja ihmisoikeuksia kunnioitetaan. Usein kyse on käytännön järjestelyistä, joilla yhtäältä julkisen vallan neutraalisuus ja toisaalta uskonnon harjoittaminen tai vakaumus olla sitä tekemättä on

yhteensovittavissa. Tällaisia järjestelyjä on pyritty toteuttamaan esimerkiksi Suomen koululaitoksessa. Muun muassa näistä järjestelyistä Opetushallitus on antanut 28.2.2006 edellä kerrotun tiedotteen. Tiedotteessa on ohjeistusta muun muassa koulun perinteisten juhlien ja uskonnollisten tilaisuuksien järjestämisestä.

Kantelukirjoituksessa kuitenkin todetaan, että edellä mainitut järjestelyt toimivat vaihtelevasti eri kouluissa. Joissain kouluissa uskonnollisiin tilaisuuksiin osallistumattomat oppilaat katsovat vain videoita, piirtävät tai odottavat esimerkiksi koulun käytävällä tilaisuuden aikana. Oikeuskanslerinvirastoon saapuneista koulun uskonnollisia tilaisuuksia koskevista muistakin kanteluista ilmenee, että järjestelyt vaihtelevat suuresti eri kouluissa. Uskonnon ja omantunnon vapauden sekä uskonnottomien ihmisten yhdenvertaisen kohtelun periaatteisiin liittyvien eri elementtien yhteensovittaminen kouluissa on asiassa kertynyt aineisto huomioon ottaen osoittautunut vaikeaksi.

Vaikka perinteiden noudattaminen sinänsä voi olla arvokasta, laillisuusvalvonnassa lähtökohdaksi on otettava se, mikä on perinteen sisältö muun muassa perusoikeuksien näkökulmasta. Aamuhartauksien ja koulujen muiden juhlatilaisuuksien katsominen osaksi suomalaista kulttuuria ja perinnettä on omiaan luomaan niihin osallistumiseen myös painostuksellisen elementin.

Koska opettajat ovat alaikäisiin oppilaisiin nähden auktoriteettiasemassa, tilanteissa saattaa korostua kyseinen painostuksellinen elementti esimerkiksi verrattuna tilaisuuksiin, joissa osallistujat ovat aikuisia. Painostuksellisuus voi ilmetä lapsen pelkona ryhmästä poissulkeutumisesta.

On myös syytä kysyä, miksi koulun työskentelyn yhteiset juhla- tai päätöstilaisuudet halutaan edelleenkin nivoa uskonnon harjoittamiseen ja sen myötä rikkoa niiden yhteisöllisyys.

Julkisen vallan tulee perustuslain 22 §:n mukaan turvata perusoikeuksien ja ihmisoikeuksien toteutuminen, joihin kuuluvat muun muassa yhdenvertaisuus ja uskonnonvapaus. Tämä julkiselle vallalle kuuluva turvaamisvelvoite menee perinnesyiden edelle. Tämä on erityisen tärkeää tässä yhteydessä, kun kyse on aikuisten valvontavallan ja auktoriteettiaseman piirissä olevista lapsista.

Sekä positiivisen että negatiivisen uskonnonvapauden kannalta ja EIT:n oikeuskäytäntö huomioon ottaen kouluissa tehtäviä julkisen vallan neutraalisuuden ja uskonnonvapauden yhteensovittamiseen tähtäviä järjestelyitä perustellumpaa olisi se, että kouluissa ei lainkaan järjestettäisi opettajien tai muun koulun henkilökunnan taikka seurakunnan työntekijän johtamia tilaisuuksia, joissa on tietyn vakaumuksen mukaista sisältöä. Näkemykseni mukaan kouluissa nykyisessä muodossaan järjestettävät uskonnolliset tilaisuudet ovat ongelmallisia julkisen vallan neutraalisuuden sekä yhdenvertaisuuden edistämismallisuuden näkökulmasta. Sellaisia tilaisuuksia, joissa on esimerkiksi yhteisiä hiljentymishetkiä, joissa mikään uskonto tai vakaumus ei nouse opettajien johdolla erikseen esille, taikka muulloin kuin koulupäivän aikana järjestettäviä ja koulutyöhön liittymättömiä tilaisuuksia en kuitenkaan pidä edellä mainitulla tavalla ongelmallisina.

Katson, että Opetushallituksen olisi aiheellista perus- ja ihmisoikeuksiin perustuvan uskonnonvapauden turvaamisen näkökulmasta harkita vuonna 2006 laatimansa tiedotteen tarkistamista siten, että edellä esittämäni näkökohdat otetaan huomioon.

Johtopäätökset ja toimenpiteet

Saatan edellä lausumani käsityksen opetushallituksen tietoon.  
Ratkaisu lähetetään tiedoksi myös opetus- ja kulttuuriministeriöön.  
Kantelu ei anna aihetta muihin toimenpiteisiin.

Apulaisoikeuskansleri Mikko Puumalainen  
Esittelijäneuvos Outi Kostama

30.8.2017

## JoRy-muistio 30.8.2017

### 1§ JOKIVARREN KOULUN LAUSUNTO TULEVAN LUKUVUODEN LOMA-AJOISTA

- Kevätlukukausi 2018 loppuu 2.6.2018 --> maanantaina 13.8.2018 aloittaminen aiheuttaisi tasan 10vko kesäloman oppilaille (alkuperäinen ehdotus)
- Vajaalla viikolla aloittaminen on koettu erityisesti alakoulussa hyväksi - yläkoulussa ei ole väliä
- Alakoulun opettajat kaipaavat pidempää joululomaa nimenomaan vuodenvaihteen jälkeen eli koulun aloittamista vasta Loppiaisen jälkeen - viimeistään lukuvuodelle 2019-2020
- Oppilaiden lausunnot saadaan viikon kuluttua (?)

### 2§ TOIMINTASUUNNITELMA

- Koulun Peda.net -sivut ovat myös toimintasuunnitelma
- Sivuista tallennetaan pdf-tiedostot 12.9.2017 toimintasuunnitelmaksi
- Vanha erillinen "Oppilashuoltosuunnitelma" on hajautettu pääasiassa alasivun "Oppimisen ja koulunkäynnin tuki" -sivun alle sekä pieniltä osin muualle etusivun sivuille (esim. järjestyssäännöt, koulukuljetukset ja kouluruokailu)

### 3§ TUTOR-OPETTAJAHANKE

- Jokaisella koululla on vähintään yksi OPS-/TVT-tutor (Jokivarressa kolme eli Sami, Timo ja Tuomas)
- Lisäksi yrittäjäykasvatustutoreita on kaksi (alakoulussa Tuomo Karjalainen, yläkoulussa Minna Kuusniemi)
- Tutoreita koulutetaan kahden vuoden kuluessa yhteensä kymmenen päivää (ensimmäinen koulutuspäivä on 21.9.2017 ---> sovitaan mm. tutoroinnin käytänteistä)

### 4§ WILMAN KÄYTTÖ JOKIVARREN KOULUSSA

- Nykyinen käytäntö ohessa
- Tästä syksystä lähtien suositellaan kotitehtävien merkitsemistä Wilmaan 5. luokalta alkaen

### 5§ PEREHDYTTÄMISOPPAAN PÄIVITYS

- Johtoryhmän jäseniä pyydetään lukemaan kursorisesti opas läpi seuraavaan johtoryhmään mennessä

## Voimassa olevat Wilma-käytänteet

### Wilman merkinnät

### Wilmaan on merkittävä

- Jos oppilas ei ole tunnilla
  - poissaolot



- myöhästymiset
- luokasta poistaminen
- terveydenhoitaja, kuraattori, ... (jos oppilas kieltää, merkitään selvitettyä poissaolona)
- OPO ja EO merkitsevät itse
- Unohdukset (välineet kotona, kotitehtävät tekemättä...)
- Koearvosanat, muut arvioidut tuotokset ja suoritukset
- Oma opettaja merkitsee myönnettyt lomat ja muut ennalta selvitettyt poissaolot etukäteen
- Tukitunnit tyhjän tunnin kohdalle tuntimerkintänä
- Häiritsevän tai vaarallisen esineen pois ottaminen ja takaisin luovuttaminen.

### Wilmaan on suositeltavaa merkitä

- Oppitunnin sisältö lyhyesti ja kotitehtävät tuntipäiväkirja-toiminnon kautta, mikäli oppilas/oppilaita on poissa tunnilta --> oppilas ja/tai huoltaja voi tarkistaa tehtävät Wilmasta
- Koko tai lähes koko koulua koskevasta tapahtumasta tiedote → Anttien kautta
- Luokan tapahtumista Wilma-viesti kaikille huoltajille ja yläkoulussa myös oppilaille
- Jälki-istunnot → tieto määrätystä istunnosta ei tällä hetkellä tavoita kaikkia huoltajia (tiedon voi välittää huoltajalle tiedotelapulla, puhelimella tai Wilma-viestillä)

### Wilman viestitoiminto

Huoltajien Wilmaviestieihin (sekä sähköposteihin, tekstiviesteihin ja soittopyyntöihin) vastataan viimeistään seuraavana viranhaltijan työpäivänä. Jos lähetät Wilma-viestin usealle huoltajalle, älä valitse rasteja

- Vastaanottajat saavat nähdä toistensa nimet
- Vastaanottajat saavat nähdä toistensa vastaukset

Emme halua tarjota huoltajille mahdollisuutta lähettää Wilman kautta viestejä toisilleen, koska emme myöskään halua selvittää syntyneitä väärinkäsityksiä tai jopa kunnianloukkauksia.

Kun lähetät viestin koulun henkilökunnalle, rastita edellä mainitut kohdat.

Wilman viestitoiminto (kuten muutkin passiiviset viestintäkanavat) soveltuu vain tiedotusasioiden hoitamiseen. Monimutkaiset tai ikävät asiat on syytä hoitaa henkilökohtaisesti kasvokkain tai vähintään puhelimesta. Huomaa, että sähköinenkin viestintä on kirjesalaisuuden piirissä. Välittäessäsi tai julkaistessasi saamaasi viestiä pohdi, onko viestin sisältö tai sen osa lain näkökulmasta salassa pidettävää tai yksityisyyttä loukkaavaa – et varmaankaan halua syyllistyä em. lainkohtien rikkomiseen.

## Lukuvuoden 2018-2019 työ- ja loma-ajat - Tiimien kommentit

A-tiimin kommentit:

- Oikein hyvä juuri noin (ei voida kuitenkaan oikeasti vaikuttaa)
- Mahdolliset yhteiset KiKy-lauantaipäivät tietoon mahdollisimman pian
- Jos kodin ja koulun päivää halutaan oikeasti viettää, se on syytä järjestää lauantaipäivänä -> tehtävä muutos ehdotukseen

C-tiimin ehdotus työpäiviksi lukuvuodelle 2018-2019 on seuraavanlainen:

- Syyslukukausi 9.8.2018-21.12.2018
- Veso(t) 7.-8.8.2018
- 7.12.2018 vapaapäivä pois

- Kevätlukukausi 7.1.2019-1.6.2019
- muuten ehdotuksen mukaan.

D-tiimin kommentti:

- Toivotaan pidempää joululomaa. Eli lukuvuosi voisi alkaa aikaisemmin ja kevätlukukausi myöhemmin.

## 2016-2017

### 31.8.2016

## JoRy-muistio 31.8.2016

### 1§ PALKANMAKSU

PELU-lomakkeet ovat nyt koulun osalta valmiit. Seuraavaksi Roosa täydentää lomakkeisiin TVA:t, jonka jälkeen Ketonen hyväksyy lomakkeet. Hyväksynnän jälkeen jokainen voi tarkastella lomakettaan Populuksessa.

Tuntikehys on käytännössä käytössä, tukiopetukseen on varattu 30h/vko ja JOS opettajat käyttävät tukiopetuskiintiötä 1h/luokka viikossa, tukiovetuskiintiö ylittyy. Tähän on varauduttu noin 11h/vko, joka ei aivan riitä.

Vuoden alusta astui voimaan yli 18% korotus ns. muihin kuin opetustehtävien palkkoihin.

Palkanlaskenta siirsi korotukset kysymättä esim. johtoryhmäkorvaukseen. Korotus oli kuitenkin tarkoitus jättää jakamattomaan pottiin, jonne se siirretään nyt. Raha käytetään tutorointikorvaukseen; Kutakin tutoria pyydetään pitämään kirjaa oppi- ja välituntien ulkopuolella tehdyistä tutorointitunneista. Kun saamme heiltä syyslukukauden aikana käytetyt työtunnit päätämme, mikä on kohtuullinen korvaus tehdystä tutoroinnista.

KiKy-sopimus lisää myös opettajien työaika ja leikkaa (määräaikaisesti) lomarahoja. Opettajien työaika lisääntyy (vissiin) seuraavasti:

- 12h koulutusaikaa eli käytännössä kaksi lauantai-VESOA lisää
- 30min viikottaista työaika eli YT-aika lisääntyy tuon verran ---> ajatuksena käyttää uuden OPSin mukaisiin arviointikeskusteluihin
- YT-aika muuttuu viikoittaisesta vuosittaiseksi ja käyttöön tulee kaiketi jonkinlainen työaikapankki

Yllä oleva on poimittu julkisuudessa esiintyneistä tiedoista sekä Lahden opetuspäällikön (?) esittämistä näkemyksistä - ei vielä Orimattilan sivistystoimen linjausta.

### 2§ TOIMINTASUUNNITELMA

Siirtyy Wilmasta Peda.net:iin, tarkoituksena on vähentää työtä tuplakirjaamisen osalta.

Toimintasuunnitelman on oltava valmiina 15.9.2016 mennessä sisältäen monialaisten aiheet (ja mielellään myös ajankohdat) luokittain.

1. luokka: Kirjallisuus
2. luokka: Talvi
3. luokka: Suomi (Suomi 100 ---> kevätlukukaudella?)
4. luokka: Pohjoismaat ja Baltia
5. luokka: Ihminen
6. luokka: Mikael Agricola (Suomi 99 ---> Itsenäisyyspäivän ohjelma ---> syyslukukausi?)
7. luokka: Etelä-Amerikka
8. luokka: Suomi ja suomalaisuus (Suomi 100 ---> kevätlukukaudella?)

## 9. luokka: Slummi

Kysymys pohdittavaksi: Olisiko järkevää järjestää esim. ensi lukuvuotena koko koulun yhteinen "monialaisuusviikko", jolloin luovuttaisiin ko. viikoksi tavallisesta lukujärjestyksestä.

### 3§ JÄRJESTYSSÄÄNNÖT JA PELISÄÄNNÖT

Seuraavassa JoRy:ssä laaditaan "uudet" järjestyssäännöt, jotka menevät lausunnolle tiimeihin, oppilaskunnan hallitukselle sekä miniministereille. Osallistamisen nimissä jokaisen alakoulun luokan on tehtävä luokan omat säännöt, mikäli niitä ei ole vielä laadittu.

Tavoitteet hyvälle käyttäytymiselle on luotava pikaisesti sen jälkeen kun järjestyssäännöt ovat valmiit ja hyväksytyt.

Pyydetään STJ Timo Ahvo alustamaan arvokeskustelu.

### 4§ OPS-KAHVILAT KAHDEN VIIKON KULUTTUA

- viisi kahvilaa, jokainen osallistuu yhteen
- OPS-ryhmien vetäjät järjestävä kahvilan
- näkökulmana uudet työmenetelmät ja työkalut ko. oppiaineessa
- samalta luokka-asteelta vain yksi edustaja per kahvila

## 14.9.2016

## Muistio 14.9.2016

### 1§ Toimintasuunnitelma

- Monialaiset jaetussa kansiossa, D-tiimi?

### 2§ Lukuvuoden työajat

- A&C-tiimit: siirretään helatorstain jälkeisen perjantain vapaa 11.5. joululoman jatkoksi 2.1.
- C-tiimi: toivotaan jatkossa yhtä lauantaitäyöpäivää, johon perheetkin voisivat osallistua, jolla voisi pidentää esimerkiksi joululomaa.

### 3§ Kodin ja koulun päivä 30.9.?

- Tiimeittäin
- Tiedottaminen Wilman (+ Peda.net-kalenterin) kautta

### 4§ Valinnaisaineet uudessa OPS:ssa:

Onko tarvetta jollekin "läpäisyvalinnaiselle"?

Uudessa tuntijaossa on

- 8. lk 7 tuntia, joista vähintään 2 taito- ja taideainetta
  - nykyisin 2+2 pitkävalintaa (2-vuotisia) +1 lyhytvalinta
- 9. lk 6 tuntia, joista vähintään 2 taito- ja taideainetta

Miten vaikuttaa opettajien tunteihin ja ennustettavuuteen vuodesta toiseen?

### 5§ Laatuarviointi

--> Laatuviikonen

Mitä kysyisitte henkilökunnalta, oppilailta ja huoltajilta?

Johtaminen

- Pätevyys, sopivuus
- Sijaisjärjestelyt
- Jaettu johtajuus
- "Tunnen lapseni koulun rehtori"
- "Onko koulun johtaja helposti lähestyttävä"

Henkilöstö

- Pätevyys, poissaolot, sijaisuudet
- Perehdyttäminen, vaihtuvuus
- Yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot
- Työhyvinvointi
- Työnohjaus
- Työturvallisuus

Opetussuunnitelman toteuttaminen

- Monipuoliset menetelmät
- Tiedonsaanti opetuksesta, ei vain valinnaisuudesta, jopa viikottain
- Tavoitteiden saavuttaminen, sisältöjen läpikäyminen?

Opetus ja opetusjärjestelyt

- Ryhmäkoot, jakotunnit

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Osallisuus ja vaikuttaminen

Kodin ja koulun yhteistyö

Fyysinen oppimisympäristö

Oppimisympäristön turvallisuus

Aamu- ja iltapäivätoiminta

Kerhotoiminta

Toiminnan arviointi

6§ Tapahtumamerkinnot Peda.net:n kalenteriin, vastuuhenkilöt merkitsevät (työryhmät, liikuntavastaavat, ...)

## Materiaalit



<https://peda.net/id/92179c107a5>

28.9.2016

## JoRy-muistio 28.9.2016

Poissa: Jan Heinänen

### 1§ WILMA-KYSELY VALINNAISAINEIDEN JÄRJESTÄMISESTÄ

- molemmilta yläkouluilta pyydettiin näkemys
- OPS-ohjausryhmässä käsiteltiin esityksiä ja päädyttiin kolmeen vaihtoehtoon, joista pyydetään kommenttia
- kysely auki kaikkien Orimattilan koulujen 6-9 luokkien oppilailla, opettajilla ja huoltajilla

### 2§ OPS-kahvilat

- seuraavalla kerralla edellisten kahviloiden jatko-osat
- lähtökohtaisesti osallistutaan siihen kahvilaan, missä viimeksi oltiin
- jos edellinen kahvila tuntui TÄYSIN väärältä paikalta, vaihtaminen on sallittua
- seuraavalla kierroksella ainakin joitain uusia kahviloita (esim. taito- ja taideaineiden arviointi ja siihen liittyvä dokumentointi)

### 3§ TYÖPUHELIMEN KÄYTTÖOHJEISTUS

Huoltajille on tiedotettu (Wilman pysyvä tiedote) seuraavasti:

- *Opettajan tavoittaa parhaiten koulupäivinä klo 8-16 välisenä aikana, ei kuitenkaan oppitunnilla → opettajalle voi jättää soittopyynnön vastaajaan tai tekstiviestillä → opettaja ottaa yhteyden viimeistään seuraavana arkipäivänä.*
- *Opettaja ei vastaa tekstiviestillä lähetettyyn ilmoitusasiaan, ellei vastausta ole erikseen pyydetty.*
- *Kotitehtävät yms. kysellään yhä lähtökohtaisesti luokkatovereilta.*
- *Opettaja voi halutessaan tiedottaa oman luokkansa huoltajille tarkennetut ohjeet siitä, miten hän käyttää työpuhelimiaan.*

Koulun sisäisinä ohjeina on lisäksi sovittu:

- PIN-koodi tulee vaihtaa. Koodin voi valita itse. Muista oma koodisi, kirjaa se puhelimen käyttöohjekirjan etusivulle.
- Jokainen opettaja säilyttää alkuperäisen pakkauksen ohjekirjoineen omassa luokassaan.
- Puhelimeen on tallennettava kaikki Jokivarren koulun puhelinnumerot.
- Jos rehtori tai kollega soittaa oppitunnin aikana, puheluun vastataan → turvallisuuskysymys → puhelin pidettävä saatavilla siten, että puhelun havaitsee → soittajan on harkittava, onko asia todella sellainen, että oppituntia on häiritävä.
- Ulkopuoliseen puheluun vastataan "Jokivarren koulu, Oma Nimi".

- Puhelimeen pyritään vastaamaan ma-pe klo 8-16 välisenä, oppituntien ulkopuolisena aikana riippumatta soittajasta → puhelin olisi hyvä pitää mukana myös kotona ja kodin ja työpaikan välisillä matkoilla, jotta tarvittaessa voi esim. soittaa työpuhelun huoltajalle tai kollegalle.
- Koulun ulkopuolisen opetuksen aikana (luokkaretki, leirikoulu...) puhelin on pidettävä koko ajan päällä ja oltava valmiina vastaamaan (soittoääni / värinäähälytin). Ennen ulkomaan leirikoululle lähtöä puhelimeen on tilattava (opettaja pyytää, rehtori tilaa) oikeus puhelimen käyttöön Suomen rajojen ulkomailla.
- Vastaajaan tai tekstiviestillä jätettyyn soittopyyntöön tai kysymykseen vastataan viimeistään seuraavan arkipäivän aikana. Jos kytket vastaajan pois päältä, vastaamattomiin puheluihin on lähtökohtaisesti soitettava takaisin viimeistään seuraavan arkipäivän aikana.
- Puhelimesta voi tehdä soitonsiirron omaan puhelimeen mutta silloin on huomioitava, että tekstiviestit eivät siirry ja vastattu puhelu voi aiheuttaa tarpeen soittaa työpuhelu.
- Puhelinlaitteen tilalle voi halutessaan hankkia mieleisensä tyyppisen laitteen omalla kustannuksellaan. Tällöin alkuperäinen puhelin toimitetaan rehtorille.
- Puheluista ei tarvitse pitää kirjaa mutta joskus puhelun ajankohdan ja aiheen kirjaaminen esim. kalenteriin voi olla hyödyllistä oman oikeusturvan kannalta.
- Opettaja voi tarvittaessa lainata puhelintaan koulunkäyntiavustajalle. Jos koulunkäyntiavustaja lähettää puhelimesta viestin, hänen tulee laittaa viestin loppuun oma nimensä.
- Perusopetuksen rehtori seuraa puhelinelaskujen karttumista → suurista puhelinelaskuista keskustellaan ko. opettajan kanssa → epäselvissä tilanteissa rehtorilla on oikeus pyytää puhelunerittely operaattorilta (työpuhelin, ei puhelinetu) → mahdollinen korvausvastuu ei-työpuhelujen soittamisesta työnantajalle.
- Mikäli puhelin katoaa / varastetaan, asiasta on ilmoitettava välittömästi perusopetuksen rehtorille, joka ilmoittaa operaattorille liittymän sulkemisesta. Katoamisesta tai hajoamisesta syntyvistä kuluista syntyy korvausvelvollisuus vain, jos kyseessä on tuottamuksellinen teko (törkeä huolimattomuus, tahallisuus).
- Puhelin on henkilökohtainen, joten lyhyissä poissaoloissa (alle 1vko) puhelinta ei lähtökohtaisesti luovuteta sijaiselle. Poissaolon aikana ei kuitenkaan ole velvoitetta vastata työpuhelimeen.
- Puhelinta säilytetään lomien aikana kuten kannettavia tietokoneita (koulussa, lukitussa kaapissa tai kotona)
- **UUSI: Suosituksena on, että puhelimesta on äänet päällä arkisin klo 8-16. Lisäksi suositellaan, että puhelin on aina arkisin päällä, vaikkakin äänettömällä. Näin vastaamattomasta puhelusta jää jälki puhelimeen.**

#### 4§ PERUSOPETUKSEN ARVOT

- STJ Timo Ahvo tulee kutsuttuna keskiviikkona klo 8.10 alustamaan aiheesta foorumiin (musiikkiluokka)
- Perusopetuksen arvot löytyvät opetussuunnitelman luvusta 2.2 ---> lukuun on tutustuttava ennen ensi keskiviikkoa (koko luku, jokainen arvo on avattu perustetekstissä)
- Ennakkotehtävä: Pohdi (ja kirjoita muistiin), mikä arvo korostuu ja mikä arvo on ristiriidassa omien arvojesi kanssa ja miten tämä näkyy työssäsi?
- Jokaisesta tiimistä yksi opettaja ja yksi avustaja jää keskustelemaan sivistystoimenjohtajan kanssa.
- Loput tiimeistä (ei B-tiimi, joka menee C:n mukaan) jaetaan kolmeen yhtä suureen osaan ---> näissä pienryhmissä käydään läpi ennakkotehtävät ja alustuksesta nousseet ajatukset ---> ei kirjaamisvelvoitetta (saa kirjata jos haluaa)
- Seuraavassa tiimipalaverissa (seuraavalla viikolla) käsittelyä jatketaan: Käytetään jotain (esim. Padlet) mentoreiden ohjaamaa työkalua, jolla jokainen voi anonymisti "julkaista" muulle tiimille, mikä arvo korostuu ja mikä arvo on ristiriidassa omien arvojen kanssa ---> keskustelu (lisäksi samassa tiimissä valitaan välituntivalvonnat) ---> koonti seuraavassa JoRy:ssä ---> miten jatketaan?

# 19.10.2016

## JoRy-muistio 19.10.2016

Poissa: Niina Reitti

### 1§ VIIKKOTIEDOTE

- viikkotiedotteeseen pyritään kirjaamaan kaikki tiedossa oleva, poikkeava toiminta joka koskee useampaa kuin yhtä luokkaa / opettajaa
- henkilökunnalta oletetaan, että viikkotiedote luetaan ja siihen reagoidaan
- jos viikkotiedotteesta puuttuu jotain, siitä toivotaan ilmoitettavan mahdollisimman nopeasti rehtoreille

### 2§ OPETTAJIEN POISSAOLOT / TIEDONKULKU

- Miten huoltajat ilmoittavat oppilaiden poissaoloista jos ovat tottuneet käyttämään tekstiviestiä?
- Miten sijainen tiedottaa erilaisista tapahtumista tai muutoksista huoltajia?
- Jos virkavapaalla oleva opettaja hoitaa tiedottamisen (tai osan siitä) koteihin, miten tieto tiedotetuista asioista menee sijaiselle ja lähikollegoille?

### 3§ WILMAN TIEDOTTEET

- Wilma on virallinen tiedotuskanava, myös tiedotteiden osalta
- Henkilökunnan oletetaan lukevan myös Wilman tiedotteet
- Viestit saavuttavat selvästi tehokkaammin vastaanottajat kuin tiedote mutta silti kaikkea ei ole mielekästä hoitaa viestillä

### 4§ WILMAN VIESTIT

- muista käyttää rasteja varsinkin henkilökunnan keskinäisessä viestinnässä
- ensimmäinen rasti: vastaanottajat näkevät toisensa (kenelle viesti meni)
- toinen rasti: vastaanottajat näkevät toistensa vastaukset (antaa mahdollisuuden vastata joko kaikille tai vain lähettäjälle)
- jos käytät edellämainittuja rasteja HUOLTAJIEN kesken, käytä harkintaa - ketjun aloittaja voi tarvittaessa poistaa koko ketjun

### 5§ VIESTIEN LUKUVELVOLLISUUS

- sähköposti
- Wilma-viesti
- tekstiviesti
- lue vähintään kerran vuorokaudessa (arkipäivisin)

### 6§ ARVOKESKUSTELUT TIIMEISSÄ

#### A-TIIMI

- aikuisen on työskenneltävä arvojen mukaisesti
- toiminnan on perustuttava faktoihin ei mielipiteisiin
- oppilaiden tasa-arvoinen kohtelu voi vaarantua yksilöiden huomioimisen myötä
- kestävän kehityksen arvo ei toteudu koulun piha-alueen yleisen roskaisuuden myötä
- arvoissa ei esiinny ristiriitaisuuksia henkilökunnan oman arvomaailman kanssa

- arvokeskustelulle toivottiin lisää aikaa

## C-TIIMI

- korostuneita tasa-arvo, kestävä kehitys ja oppilaiden ainutlaatuisuus
- työssä tärkeimpiä arvoja ei voi erityisesti nostaa, arvot jakautuvat laajasti
- suurin osa vastasi, että mikään arvo ei ole ristiriidassa - yhdellä vastaajalla tasa-arvo ja toisella kulttuurinen monimuotoisuus rikkautena
- keskusteluissa esille nousseita arvoja mm. tasa-arvon toteutuminen (esim. oppilas, jolla ei ole älypuhelinta) ja kestävä kehityksen arvon näkyminen Jokivarren koulussa

## D-TIIMI

- korostuneita arvoja oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen
- eniten ristiriidassa selkeästi kestävä elämäntavan välttämättömyys
- ristiriita näkyy vähemmälle huomiolle jättämisenä omassa työssä tai itselle tärkeän arvon korostamisena

## TEHTÄVÄ TIIMEILLE:

Arviointikeskustelut alakoulussa:

[VESOn materiaali](#)

Miten nykyiset järjestyssäännöt toteuttavat perusopetuksen arvoja ja viime kevään pikkuparlamenttien näkökulmaa? Mikä on tiimin esitys Jokivarren uusiksi järjestyssäännöiksi (täsmällisiin sanamuotoihin ei tarvitse kiinnittää huomioita)

## 2.11.2016

## JoRy-muistio 2.11.2016

UUDEN HENKILÖKUNNAN KAHVIT

Poissa: Mika Anttila, Sari Koskimaa, Pasi Varjola, Tero Siponen, Petra Keskiäli

### PEREHDYTYS OMAAN TYÖHÖN JA KÄYTÄNTEIHIN

Onnistumiset: *Perehdytysopas (saatu jo ennen töiden alkamista), YT-aamut, tutor-toiminta, henkilöstöhuoneen ilmapiiri, auttavaiset rehtorit*

Kehittämiskohteet: *Tutustuttaminen kaikkiin tiloihin, kahden rakennuksen ongelma, ammatinvaihtajien perehdyttäminen, tiiminvetäjän perehdyttäminen varsinkin tiiminvaihdon yhteydessä, uuden opettajan luokanvalvojan tehtävien perehdytys (ehkä tähän jopa "luokanvalvojan opas" tai "vuosikello"), uusien henkilöiden yhteinen perehdyttämistilaisuus aivan alkuvuodesta voisi olla hyvä tai strukturoidumpi tutorjärjestely (varatut ajat tms.)*

### TYÖYHTEISÖN OSAKSI PÄÄSEMINEEN

Edesauttanut: *Positiivinen työyhteistö, siipien sisällä hyvinkin tiivistä ja onnistuu myös siipien välillä, avoimuus, TyHy-ryhmä hyvä mutta valitettavan vähän osallistumista, rehtoreiden toimenkuvat selkeät mutta toisaalta kaikilta saa neuvoja*

Haitannut: *Kaksi rakennusta, kiireen tuntu päivän sisällä, rehtorin puuttuminen Salpauksesta (tosin puhelimitse tavoittaa hyvin), työryhmiin hakeutuminen vaikeaa jos ei tiedä, mitä kyseinen ryhmä tekee (sekä*



*huono arpaonni)*

## YLEISIÄ HAVAINTOJA KOULUSTA

Onnistumiset: *Tehokas tiedonkulku, viikkotiedote hyvä (ml. sijaistamiset), säännölliset YT-aamut hyviä sekä ajallisesti (aamu) että aiheiden monipuolisuuden puolesta, TAO-siiven viikkopalaverit (uusien tiimiläisten tärkeä päästä osallistumaan ensimmäisiin palaverihin), kuulluksi tulemisen tunne, järjestelmällinen ja looginen toimintakulttuuri, koulun käynnistäminen Salpauksessa kolmessa päivässä, tekemisen meininki, vastuullinen työtap*

Kehittämiskohteet: *Asioita tulee tiiviiseen tahtiin kuin liukuhihnalta, pidempiaikaisten sijaisten työsopimukset kuntoon ennen työn alkamista, yhteisten toimintatapojen noudattaminen (esim. ruokalassa), kehityskeskustelut*

23.11.2016

## JoRy-muistio 23.11.2017

### 1§ JAETUN JOHTAMISEN JA OSALLISTUMISEN PERIAATTEET

- tiimeissä jokaisella on mahdollisuus lausua näkemyksensä
- tiimeissä käydään keskustelua, jonka jälkeen muodostetaan tiimin näkemys
- tiimien näkemykset tuodaan johtoryhmään, jossa muodostetaan johtoryhmän näkemys
- rehtori tekee päätökset kuultuaan alaisiaan edellä kuvatulla tavalla

### 2§ JÄRJESTYSSÄÄNTÖESITYKSEN VIILAAMINEN TIIMIEN PALAUTTEEN PERUSTEELLA

- viilattu
- toimitetaan välittömästi lausunnolle sekä miniministereille että oppilaskunnan hallitukselle (myös pelisäännöt)
- Ketonen käy kuuntelemassa palautteen

### 3§ KÄYTTÄYTYMISEN KRITTEERIT

- laadittava koulukohtaisesti
- perustuttava koulun toimintakulttuuriin eli esimerkiksi järjestyssääntöihin
- kriteerejä käsitelty yläkoulun oppilaiden osalta jo viime lukuvuoden aikaan
  - kymppin kriteeristön lieventäminen
  - unohdusten määrä ei saisi sellaisenaan vaikuttaa käytösarvosanaan
  - kiusaaminen mukaan kriteereihin
  - luvattomat poissaolot
  - ympäristöstä huolehtiminen
- kriteerejä käsitelty yläkoulun henkilökunnan osalta jo viime lukuvuoden aikaan
  - ei roskaa ---> ottaa huomioon muut ihmiset ja ympäristön
  - kiusaaminen ---> Ei kiusaa = 8, Estää / ehkäisee / puuttuu = 9
  - ei käytä loukkaavaa kieltä
  - kymppin kriteeristön lieventäminen tai tarkentaminen: "Hoitaa yhteisiä asioita" ---> Mitä tarkoittaa tai mitä vaaditaan?

### 4§ JOKIVARREN KOULUN JOULUKORTIT

- luokkakohtainen "kilpailu" luokilla 4-6 ---> valitaan luokan edustajakortti
- koko neljäsosa A4-paperista
- luokan ja tekijän nimi pitää näkyä (pienellä)
- valmista vko 48 aikana

- kääntöpuolelle tervehdysteksti tehdään kansliatyönä

## Käyttäytymisen arviointikriteerit (luonnos)

### KÄYTTÄYTYMISEN ARVIOINNIN KRITTEERIT (luonnos 23.11.2016)

#### Jokivarren koulu

Arvosana	Kriteerit
Erinomainen (10)	Oppilas <ul style="list-style-type: none"> <li>• käyttäytyy esimerkillisesti ja ystävällisesti muita kohtaan</li> <li>• on rehellinen</li> <li>• auttaa mielellään ja oma-aloitteisesti</li> <li>• luo ja ylläpitää työrauhaa ja myönteistä ilmapiiriä</li> <li>• huolehtii ympäristöstä</li> <li>• huolehtii yhteisistä tehtävistä ja välineistä tunnollisesti ja oma-aloitteisesti</li> <li>• noudattaa koulun järjestyssääntöjä ja hyviä tapoja</li> <li>• ehkäisee tai vähentää omalla toiminnallaan kiusaamista</li> </ul>
Kiitettävä (9)	Oppilas <ul style="list-style-type: none"> <li>• tulee toimeen muiden kanssa</li> <li>• on rehellinen</li> <li>• auttaa mielellään</li> <li>• ylläpitää työrauhaa ja myönteistä ilmapiiriä</li> <li>• huolehtii ympäristöstä</li> <li>• huolehtii yhteisistä tehtävistä ja välineistä tunnollisesti</li> <li>• noudattaa koulun järjestyssääntöjä ja hyviä tapoja</li> <li>• ehkäisee tai vähentää omalla toiminnallaan kiusaamista</li> </ul>
Hyvä (8)	Oppilas <ul style="list-style-type: none"> <li>• tulee yleensä toimeen muiden kanssa</li> <li>• on yleensä rehellinen</li> <li>• huolehtii omalta osaltaan työrauhasta</li> <li>• huolehtii pääsääntöisesti ympäristöstä</li> <li>• huolehtii pääsääntöisesti yhteisistä tehtävistä ja välineistä</li> <li>• noudattaa pääsääntöisesti koulun järjestyssääntöjä ja hyviä tapoja</li> <li>• ei osallistu kiusaamiseen</li> </ul>
Tyydyttävä (7)	Oppilas <ul style="list-style-type: none"> <li>• on usein vaikeuksissa muiden kanssa</li> <li>• saattaa toisinaan käyttäytyä vilpillisesti</li> <li>• häiritsee työrauhaa</li> <li>• suhtautuu välinpitämättömästi ympäristöön</li> <li>• suhtautuu välinpitämättömästi yhteisiin tehtäviin ja välineisiin</li> <li>• noudattaa koulun järjestyssääntöjä ja hyviä tapoja vaihtelevasti</li> <li>• osallistuu satunnaisesti kiusaamiseen</li> </ul>
Kohtalainen (6)	Oppilas <ul style="list-style-type: none"> <li>• on toistuvasti vaikeuksissa muiden kanssa</li> <li>• käyttäytyy vilpillisesti</li> <li>• häiritsee toistuvasti työrauhaa</li> <li>• laiminlyö ympäristöä</li> <li>• laiminlyö yhteisiä tehtäviä ja välineitä</li> <li>• suhtautuu välinpitämättömästi koulun järjestyssääntöihin ja hyviin tapoihin</li> <li>• osallistuu toistuvasti kiusaamiseen</li> </ul>
Väittävä (5)	Oppilas <ul style="list-style-type: none"> <li>• ei tule toimeen muiden kanssa</li> <li>• syyllistyy jatkuvasti rangaistaviin rikkomuksiin</li> <li>• estää käytöksellään rauhallisen työskentelyn</li> <li>• halveksii ympäristöä</li> <li>• halveksii yhteisiä tehtäviä ja välineitä</li> <li>• ei välitä koulun järjestyssäännöistä eikä hyvistä tavoista</li> <li>• osallistuu toistuvasti ja aktiivisesti kiusaamiseen</li> </ul>

↓ kayttaytymisen\_arviointikriteerit\_lausunnolle.pdf 26,3 kt

0 kommenttia

## Järjestyssäännöt (luonnos)

### JOKIVARREN KOULUN JÄRJESTYSSÄÄNNÖT JA NIITÄ TARKENTAVAT PELISÄÄNNÖT HENKILÖKUNNAN KÄYTTÖÖN

Nämä järjestyssäännöt ovat voimassa työjärjestyksen mukaisena kouluaikana koulussa, koulun piha-alueella sekä koulun järjestämissä tilaisuuksissa. Myös järjestäytyistä koulukuljetuksista johtuva odotusaika lasketaan kouluajaksi.

*Järjestyslain mukaan koulun järjestyssäännöt tulkitaan ns. järjestysmääräyksiksi. Järjestysmääräyksessä tulee näkyä voimassaoloalue ja -aika. Yksinker- taistetusti voidaan todeta, että koulun toimivalta alkaa oppilaan ensimmäisen oppitunnin alkaessa kun kellot soivat sisään ja päättyy kun oppilas poistuu koulupäivän päätyttyä koulun pihalta. Lisäksi toimivaltaan kuuluvat tietysti kaikki koulun tapahtumat sekä kouluajan jälkeiset aktiviteetit (läksykerho, odotustunti, kerhot...).*

*Oppilas voi häiritä opetusta monin eri tavoin. Yleistä on että erilaisten lelujen tai laitteiden käyttäminen tunnilla taikka välitunnillakin aiheuttaa häiriötä. Esine, jota oppilas käyttää luvatta ja/tai häiritsevästi voidaan ottaa tilapäisesti op- pilaalta työrauhan palauttamiseksi, erityisesti jos oppilas kiellosta huolimatta jatkaa esineen käyttämistä. Vaikka tällöin kajotaankin lyhytaikaisesti oppilaan hallintaan, on muiden oppilaiden oikeus saada opetusta niin tärkeä oikeushyvä, että hallinnan lyhytaikainen loukkaaminen on sallittua. Lisäksi kyseessä on tällöin muutoinkin lähtökohtaisesti kyseessä tilanne, jossa oppilaalle ei aiheudu haittaa, joten useimmiten ei ole edes kysymys kielletystä hallinnan louk- kaamisesta. Esine on kuitenkin palautettava viimeistään koulupäivän päät- tyessä oppilaalle tai tämän huoltajalle.*

*Poisottamisen tulee aina perustua järjestyksen tai turvallisuuden ylläpitotarkoi- tukseen taikka liittyä pakkokeinolaissa säädettyyn jokamiehen kiinniotto-oi- keuteen. Mitään esinettä ei saa ottaa oppilaalta pelkästään kurinpitotarkoituk- sessa pois. Näin ollen esimerkiksi sellainen menettely, että opettaja ottaa op- pilaiden omaisuutta haltuunsa ja palauttaa sen esimerkiksi lukuvuoden päätty- tyä ei ole sallittu.*

1. **Noudatan liikennesääntöjä ja hyviä tapoja. Laki velvoittaa minua käyttämään pyöräillessä ja mopoillessa kypärää sekä varustamaan ajoneuvoni riittävän valoin ja heijastimin.**
  - o *Järjestyssäännöt eivät voi määrätä koulumatkoista, mutta toki lain olemassa- olostaa saa ja kannattaa muistuttaa.*
  - o *Suositus, että vasta 3. luokalta lähtien voi kulkea polkupyörällä kouluun. Yhtenäiseen kohteluun vedoten kyseistä määräystä ei voi kuitenkaan antaa.*
  - o *Koulun tapahtumissa, kuten pyöräretkillä henkilökunta valvoo liikennekäyttäytymistä sekä pyöräilykypärän käyttöä. Tarvittaessa kypäräksi kelpaa tilapäisesti koulun jääkiekkokypärä.*
  - o *Koska valvonta voi koitua ongelmaksi, lähtökohtaisesti mopoilla ei siirrytä paikasta toiseen. Joissain tilanteissa mopojen ja polkupyörien käyttäminen voi toki olla perusteltua, mutta esimerkiksi yhteiset tapahtumat (kirikko tms.) päättyvät koululle, joten ajoneuvot voivat hyvin odottaa koululla.*
  
2. **Vältän tarpeetonta ajelua koulun piha-alueella. Jätän polkupyöräni tai moottoriajoneuvoni lukittuna niille varatuille alueille. Näillä alueilla asiaton oleskelu on kiellettyä.**

↓ jokivarren\_koulun\_jarjestyssaannot\_ja\_pelisaannot\_luonnos\_23\_11\_2016.pdf 141 kt

0 kommenttia

21.12.2016

## JoRy-muistio 21.12.2016

## 1§ JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

- Oppilaskunnan hallituksen palaute
  - huppareita saa pitää
  - unohdusten puuttuminen alkaa 10:stä
- Miniministerien palaute:
  - Ehdotettiin, että oppilaiden ei tarvitsisi käyttää polkupyöräkypärää.
  - Mitä seuraa, jos sääntöjä rikkoo?
  - Sääntö 4 on nyt parempi kuin ennen.
  - Sääntöä 8 ei ymmärretty; mitä se tarkoittaa?
  - Sääntö 12; jos tuotteita ei nauti, niitä saa siis juoda.....
  - Neljän luokan mielestä säännöt olivat ymmärrettäviä ja luokan oppilaat tyytyväisiä sääntöihin.
- Päätetään järjestyssäännöistä - toimintasuunnitelman muutoksena sivistyslautakuntaan

## 2§ KÄYTTÄYTYMISEN ARVIOINTIKRITEERIT

- A-tiimin palaute:
  - 10 kriteeri: Luo työrauhaa - mitä luominen tarkoittaa?
  - 10 kriteeri: Ehkäisee tai vähentää kiusaamista - kuinka paljon tähän vaaditaan aktiivista toimintaa?
  - 9 kriteeri: Saako oppilaalla olla unohduksia ja/tai myöhästymisiä?
  - Tulisiko luvattomien poissaolojen näkyä kriteereissä?
  - Pitäisikö käyttäytymisen kriteereissä olla asioita, jotka eivät kuulu järjestyssääntöihin?
- C-tiimin palaute:
  - 10 kriteeri: Luo työrauhaa - mitä luominen tarkoittaa?
  - 10 kriteeri: Huolehtii yhteisistä tehtävistä ja välineistä - mitä tällä tarkoitetaan?
  - 8 kriteeri: Voiko sanan "pääsääntöisesti" korvata sanalla "yleensä"?
  - 7 kriteeri: Voiko negatiivisissa kohdissa korvata sanan "usein" korvata johdonmukaisesti "toisinaan"?
  - 6 kriteeri: Voiko lisätä kriteerin "Suhtautuu kielteisesti koulutyöhön"?
  - 5 kriteeri: Voiko lisätä kriteerin "Luo kielteistä ilmapiiriä"?
- D-tiimin palaute:
- Kommentille huoltajille... muistutetaan nykyisistä kriteereistä, joilla väliarvointi tehdään ja pyydetään kommentteja uusista kriteereistä (Wilma-kysely auki 22.12. - 15.1.)
- Päätetään arviointikriteereistä ensimmäisessä tammikuun JoRy:ssä - toimintasuunnitelman muutoksena sivistyslautakuntaan
- Tehtävä D-tiimille: Kriteerit muokattava alkuopetukseen neliportaiseksi:
  - Erinomainen
  - Hyvä
  - Kohtalainen
  - Heikko

## 3§ LIIKUNNASTA VAPAUTTAMINEN MÄÄRÄAJAKSI

- Oppilaan on osallistuttava opetukseen, mikäli hänelle ei ole anomuksesta myönnetty vapautusta

- Oppilaan oma opettaja saa myöntää vapautuksen (ns. loman) enintään viideksi koulupäiväksi
- Rehtori saa myöntää pidemmät vapautukset
- POL §18 Erityiset opetusjärjestelyt - päätösvalta rehtorilla (pl. erityisen tuen oppilaat - tähän haetaan Orimattilan linjausta määräaikaisen LI-vapautuksen osalta)
  - osittainen tai kokoaikainen vapautus oppiaineesta
  - osittaisessa vapautuksessa arviointi suoritetaan niin kuin vapautettua osa-aluetta ei olisi koskaan ollut olemassakaan
- Esitys määräaikaisesta vapauttamisesta liikuntatunneista:
  - yhden viikon tunnit vapauttaa opettaja hakemuksen ja riittävän selvityksen perusteella (suullinen hakemus tai Wilma-viesti riittää, samoin luotettava huoltajan selvitys eli lääkärinlausuntoa ei ole pakko vaatia) - kirjataan Wilmaan "Muu" lisätiedolla "Vapautus liikuntatunneista" - lähtökohtaisesti oppilas on paikalla liikuntatunnilla, opettaja voi käyttää harkintaa ja vapauttaa koko tunneilta tai määrätä oppilaan esim. rinnakkaisluokan tunnille, läksykerhoon...
  - pidemmät vapautukset tekee rehtori (POL §18 ---> hallintopäätös) kirjallisesta (Wilma-viesti) esityksestä (liikunnan opettaja yhdessä oppilaan oman opettajan kanssa) - kirjataan Wilmaan "Selvitetty poissaolo" lisätiedolla "Vapautus liikuntatunneista" - lähtökohtaisesti oppilas on paikalla (ks. edellinen kohta, rehtorin harkintavalta, kirjataan päätökseen)

#### 4§ PÄIVIN TIIMIVETÄJÄKORVAUS KEVÄTLUKUKAUDELLA 2017

- lyhyeksi väistöajaksi tarkoitettu Salpauksen retki venyykin koko lukuvuoden mittaiseksi
- normaalia tiiminvetämistä enemmän työtä
- korotettu korvaus kevätlukukauden ajan (korotus koulukohtaisista kehittämismäärärahoista)

#### 5§ OPETTAJIEN PALKKAUS

- perusteet
  - edes kaikki kaupungin rehtorit eivät tiedä, mitä opettajan tehtäviin kuuluu ja millä korvauksella
  - sama ongelma jossain määrin myös avustajien kohdalla
  - työaika?
  - virkatehtävät?
- KiKy
  - 24h vuodessa lisää työaika (OV-TES: Sijoitettava oppilastyövuoden aikaan)
  - sovitaan paikallisesti (neuvottelu STJ - OOPY)
  - yritetään saada Päijät-Hämeen yhteinen linjaus aikaiseksi (raamit)
  - YT-aikaa ryhdytään seuraamaan vuositasolla ja YT tulee koskemaan osittain myös osa-aikaisia opettajia
- taito- ja taideaineiden koulukohtaisen korvauksen uusjako - kaksi liikuntavastaavaa:
  - työtehtäviä on enemmän kuin muissa TaTa-aineissa jo pelkästään koulujenvälisen urheilukilpailujen organisointien takia
  - tehtävään määrättyjen opettajien LI-tuntien määrä on hyvin vähäinen opettajien kokonaistuntimäärään verrattuna (muissa TaTa-aineissa tehtävään määrätty opettaja opettaa 90-100% ko. ainetta)
  - LI-opettajia on paljon - yhteistyö on vaativampaa kuin muissa TaTa-aineissa
  - tehtävään määrättyt voivat joko jakaa tehtävät keskenään tai hoitaa tehtävät yhdessä
  - jaettavaan kokonaisuromäärään tuli korotus vuosi sitten
  - nyt ei ole tarkoitus osoittaa tähän euromäärään lisää rahaa vaan jakaja kasvaa yhdellä - kaikkien tehtäviin määrättyjen euromääräinen korvaus pienenee hieman

## 6§ JOULUJUHLAT

- viime vuosina järjestetty kolme juhlaa (A-luokat, B-luokat, TAO)
- TAO-luokkien oma joulujuhla ei ainakaan ulkoapäin katsottuna vaikuta toteuttavan yhteneiskoulun periaatetta
- TAO-luokkien huoltajat ovat pitäneet omaa juhlaa tärkeänä
- yhtenäisyyden ja yhteisöllisyyden näkökulmasta TAO-luokkien on syytä osallistua koulun yhteisiin juhliin

## Perusopetuslaki §18

### 18 § Erityiset opetusjärjestelyt

Oppilaan opiskelu voidaan järjestää osittain toisin kuin tässä laissa ja sen nojalla säädetään ja määrätään, jos:

- 1) oppilaalla katsotaan joltakin osin ennestään olevan perusopetuksen oppimäärää vastaavat tiedot ja taidot;
- 2) perusopetuksen oppimäärän suorittaminen olisi oppilaalle olosuhteet ja aikaisemmat opinnot huomioon ottaen joltakin osin kohtuutonta; tai
- 3) se on perusteltua oppilaan terveydentilaan liittyvistä syistä.

Jos oppilaan huoltaja ei ole tehnyt esitystä opiskelun järjestämisestä 1 momentissa tarkoitetulla tai sen nojalla säädetyllä tavalla, on huoltajalle varattava tilaisuus tulla kuulluksi ennen päätöksen tekemistä. Muille kuin oppivelvollisille järjestettävässä opetuksessa on vastaavasti varattava oppilaalle tilaisuus tulla kuulluksi. ([13.6.2003/477](#))

## 11.1.2017

## JoRy-muistio 11.1.2017

### 1§ D-RAKENNUKSEN REMONTTI

- koska osa henkilökunnasta on oireillut myös Salpauksen väistötiloissa, muuton yhteydessä toimitaan varman päälle - osittain yli sen, mitä sisäilma-asiantuntija esittää
- henkilöstöhuoneen sohvat tullaan varmuuden vuoksi vaihtamaan
- kirjojen kannet kosteapyyhitään
- opetusmateriaali puhdistetaan samalla tavalla kuten tehtiin Salpaukseen muutettaessa
- henkilökunnan arvio muuttolaatikkomäärästä 250kpl punaista ja 25 isoa harmaata
- suunniteltu muutto 5.-7.6.2017
- huonepölyn vähentämiseksi vanhat avohyllyt (Sovella) tullaan korvaamaan ovellisilla kaapeilla ---> kukin tila on tarkasteltava erikseen, jotta jokaiseen luokkaan jää myös vähintään yksi kiinnityspinta
- periaatteessa kaikki kiintokalusteet (paitsi suurin osa avohyllyistä) asennetaan takaisin, 80cm syvät sivutasot kavennetaan 60cm syviksi

### 2§ REKRYTOINTITILANNE

- avattavat virat ilmoitettava STJ:lle 12.1.2017 mennessä
- avataan Aulin (LO) ja Seijan (ELO) virat
- lisäksi tällä hetkellä kaksi virkavapaalla (siirtovirat Mari Kuisma ja Tuomas Kauppinen) ja näillä nyt sijaiset (Katariina ja Mika) - näiden virkavapauksien jatkosta ei tietoa
- uusi tuntijako tuo ensi syksystä lähtien 7. luokalle 1h/vko/luokka lisää musiikkia (ensi syksynä 5h/vko)
- määräaikainen erityisluokka poistuu ---> 8(?) alakoululaista erityisluokkalaista siirtyy kevään 2017 aikana lähikouluihinsa ja ensi syksynä otetaan max 6(?) uutta ykkösluokkalaista

### 3§ KÄYTTÄYTYMISEN ARVIOINTIKRITEERIT

- huoltajakysely ollut avoimena välitodistusten jakamisesta alkaen, jatkuu tämän viikon loppuun asti
- palautteesta tehdään yhteenveto Wilmaan (vapaasanapalautteita ei voi sellaisenaan julkaista)
- seuraavassa vaiheessa lienee syytä käydä keskustelu luokkakohtaisissa vanhempainilloissa
- alkuopetuksessa käyttäytymisen arviointi suoritetaan neliportaisella asteikolla, joten numeroarvioinnin kriteerit on väännettävä myös neliportaiseksi

### 4§ B-TIIMIN TIIMINVETÄJÄ

- Pirkon yksi oppilas jatkaa ennakkosuunnitelmasta poiketen kotiopetuksessa (ja Pirkko hänen kotiopettajanaan), joten vaihdetaan tiiminvetäjää - uudeksi tiiminvetäjäksi siirtyy Virva

## Käyttäytymisen arvioinnin huoltajapalaute



↓ käyttäytymisen\_arviointikriteerit\_huoltajapalaute.xps 180,6 kt

0 kommenttia

## Väliarvioinnit luokka-asteittain Jokivarren koulussa 2016



↓ valiarviinnit\_jokivarsi\_joulu\_2016.xps 30,8 kt

0 kommenttia

## 1.2.2017

### JoRy-muistio 1.2.2017

#### 1§ TIIMIORGANISAATION KEHITTÄMINEN TULEVAISUUDESSA

- Aluksi tiimien tehtävänä oli tukea uuden koulun yhtenäisyyttä --> mahdollisimman paljon sekoitetut tiimit

- Seuraavaksi koettiin, että tiimejä tarvitaan arkipäivän työn tukemiseen --> muodostettiin tiimit henkilökunnan profession mukaan (alkuopetus, luokanopetus, TAO, yläkoulun opetus) --> seurauksena B-tiimistä tuli hyvin pieni ja A-tiimistä suuri
- Vuosien saatossa A-tiimiin on tullut vielä kaksi opettajaa lisää (kielten lehtori, musiikin tuntiopettaja)
- A-tiimi on niin valtavan kokoinen, ettei se voi toimia tiiminä --> tarve pilkkoa tiimi kahteen osaan
- B-tiimin jäsenet siirretään C- ja T-tiimeihin
- Malli uudesta tiimijaosta liitteenä

## 2§ TAO-SIIVEN JOULUJUHLA

- Aluksi TAO-siipi osallistui normaalisti yhteisiin joulujuhlisiin ja sen lisäksi järjesti pienimuotoiset pikkujoulut omissa tiloissaan
- Pikkujoulut kasvoivat niin suuriksi, että ne eivät enää mahtuneet TAO-siipeen --> siirrettiin juhlasaliin
- Pikkujoulut muodostuivat joulujuhlkien korvaajaksi ja TAO-oppilaat / -henkilökunta eivät enää osallistuneet koulun yhteisiin joulujuhlisiin
- TAO-siiven omilla pikkujouluilla on oma tarpeensa ja funktionsa, samoin kaikkien oppilaiden yhteisillä juhlilla
- Jatkossa järjestetään kaikkien oppilaiden yhteiset juhlat JA pikkujouluja tarpeen mukaan. Mikäli oppilailla on tarvetta avustamiselle, tarvittava määrä avustajia osallistuu pikkujouluihin työajallaan.
- Tulevana jouluna joulujuhlat korvattaneen megalomaanisella itsenäisyyspäivän juhlalla... tai juhlilla...

## 3§ STJ TIMO AHVON VIERAILU JOHTORYHMÄÄN

- 15.2.2017 keskiviikkona
- Timo haluaa kuulla, miten arvokeskustelu ja osallisuuden kehittäminen ovat edenneet lukuvuoden aikana
- Tehtävä tiimeihin: Jokainen opettaja kertoo tiimissä yhden esimerkin, miten osallisuus toteutuu yksittäisellä oppitunnilla --> kirjataan --> kerätään tiimeittäin --> tuodaan johtoryhmään
- Historiaa:

28.9. JoRy

5.10. STJ YT

19.10. JoRy Yhteenveto tiimeittäin

-> Jatkotehtävä 9. ja 16.11. tiimeissä Miten näkyy? -> Järjestyssäännöt -> Käytöksen arviointikriteerit

23.11. Järjestyssäännöt viilattu tiimien palautteen perusteella -> lausunnolle oppilaskunnan hallitukselle ja miniministereille; Aloitettu käytösarvioinnin kriteeristön työstäminen -> lausunnolle tiimeihin 7.12.

21.12. Oppilaiden palautteet järjestyssäännöistä -> säännöt valmiiksi; Tiimien palautteet käytösarvioinnin kriteereistä, oppilailta ajatukset koottu jo keväällä pikkuparlamenteissa, D-tiimille tehtäväksi aloittaa 4-portaisen kriteeristön laatiminen luonnoksen pohjalta; Luonnos huoltajille kommentoitavaksi tammikuun kahdeksi ensimmäiseksi viikoksi.

11.1. JoRy Käsiteltiin siihen mennessä saadut huoltajien kommentit (39 / 41) käytösarvioinnista, ja muokattiin kriteerit lähes valmiiksi ja sovittiin loppu rehtorityöksi. Sovittiin, että laaditaan yhteenveto kyselytuloksista huoltajille ja samalla avataan eniten puhuttaneet kriteerit. Kriteereitä käsitellään luokkakohtaisissa vanhempainilloissa kevään ja syksyn aikana. Kriteerit jaetaan keväällä todistuksen liitteenä.



## 4S ALAKOULUN OPS-KOMMENTOINTI

Toiveena on luokkatasoinen kommentointi, mahdollisimman pian --> järjestetään kaksi tiimiaikaa perättäin eli kommentointi 15.2.2017 YT-aamuna (A-tiimi valmistelee tuolloin monialaistaan)

## Tiimien tärkeimmät tehtävät

Tiiminvetäjien näkemykset oman tiimin tärkeimmistä tehtävistä:

- Vaikuttamiskanava koulun asioihin ja toisinpäin.
- Yhteisen tekemisen suunnittelu, arviointien linjaaminen.
- Kokemusten jakaminen ja tuen saamisen foorumi.
- Tiimin sisäinen yhteistyö (opettajat ja avustajat)
- TAO-luokkien yhteistyö muiden erityisluokkien ja yleisopetusluokkien kanssa mahdollisuuksien mukaan.
- Antaa tukea ja ohjausta henkilökunnalle, joka antaa näitä eteenpäin TAO-oppilaille.
- Tiedonkulku.
- Yhteisöllisyyden vahvistaminen.

## Luonnos tiimeiksi

D-TIIMI		C-TIIMI		A1-TIIMI		A2-TIIMI	
1		1		1		1	
2		2		2		2	
3		3		3		3	
4		4		4		4	
5		5		5		5	
6		6		6		6	
7		7		7		7	
8		8		8		8	
9		9		9		9	
10		10		10		10	
11		11		11		11	
12		12		12		12	
13		13					
14		14					
15		15					
16		16					
17		17					
18		18					
19		19					
20		20					
21		21					
22		22					
23		23					
24		24					

↓ TiimiorganisaatioLUONNOS.pdf 169,7 kt

0 kommenttia

15.2.2017

## JoRy-muistio 15.2.2017

### 1§ OPPILAIDEN OSALLISUUS

Oppilaiden omat esittelyt:

- Miniministerien edustajat + Miia
- Väykkäreiden ja tukioppilaiden edustajat
- Oppilaskunnan hallituksen ohjaava opettaja Juhani
- AV-vastaavien edustajat

Tiimien esimerkit oppitunneilta:

#### D-tiimi

- Osallisuus tarkoittaa sitä, että tulee kuulluksi ja kokee, että voi vaikuttaa, olla aidosti osallinen.
- Vastavuoroinen vuorovaikutus
- Matematiikan yhteen- ja vähennyslaskujen junnaus, lapset miettivät tavan harjoitella.
- Kaikki vastaavat kysymykseen ennalta sovituin käsimerkein (ei vain innokkaimmat viittaajat).
- Kaikki vastaavat yhteen ääneen.
- Saa valita urakasta, missä järjestyksessä tekee tehtävät.
- Syksyn ulkoliikunnassa alkulämmittelyleikkinä vuorotellen oman lempileikin ohjaaminen, opastaminen.
- Oppiaineiden tehtävien (esim. luetun ymm.) valinta oman tason mukaan.
- Yhdessä oppilaiden kanssa sovittu "palkka" esim. käytösasioissa/luokan sääntöjen noudattamisessa.
- Oppilas päättää itse, työskenteleekö yksin, parin kanssa tai ryhmässä (kertaaminen, kokeeseen lukeminen).
- Käytöstähdet. Eritasoiset lukijat ryhmissä, sopivan tasoisia tehtäviä. Kerratessa ja lukuhetkissä omavalintaisia harjoitteita eri tavoin (yksittäin, pareittain...)
- Matikan kertaus: Voi valita itse oman tavan kerrata esim. ipadit, pelit, monisteet, pari- ja yksilötehtävät.
- Oppilaat saavat valita esim. viidestä tehtäväpaketista mieleisensä työskentelytavan.
- Avoin asenne lasten aloitteille. Spontaanitkin ehdotukset voidaan ottaa huomioon.
- Istumajärjestys yhdessä miettien.
- Tukea tarvitsevat oppilaat jäävät usein vaille osallisuuden kokemusta ryhmissä, koska heillä on usein puutteelliset taidot vuorovaikutuksessa, yhteistyökyvyssä ja toiminnan ohjauksessa. Aikuinen tukee ja ohjaa osallisuutta. Esim. monialaiset oppimiskokonaisuudet.

#### C-tiimi

- Oppituntisisällön valinta.
- Keskustelu siitä, mitä seuraamuksia voi tulla jostakin asiasta.
- Oppilaat ovat vertaisopettaneet nuorempiaan.
- Oppilaat pääsevät vaikuttamaan, mitä tunnilla tehdään.
- Apuopettajat luokan sisällä.
- Työtavan valinta
- Oppilas auttaa toisia oppilaita vaikeuksissa.
- Oppilaat opettavat toisissa luokissa tv-taitoja.

- Leirikoulun yhteissuunnittelu
- Arviointitavan valintamahdollisuus

#### A-tiimi

- oppilaat saavat päättää ryhmätyön aiheen ja toteutustavan
- oppilas voi valita esim. lukukirjan tai kokonaisteoksen
- oppilas saa valita mitä aiheita ja miten ennen koetta kerrataan
- oppilas ilmoittaa itse opettajalle kun esim. unohdusmerkintöjä on Wilmassa rangaistukseen johtava määrä
- oppilaat voivat vaikuttaa työtappoihin
- oppilaat voivat vaikuttaa opetettavien asioiden järjestykseen, arvioinninkohteisiin ja arviointitappoihin
- oppilaat vastaavat itsenäisesti omien tehtäviensä organisoimisesta pienryhmissä
- oppilaat valitsevat itse tunneilla soitettavat biisit
- oppilaat tuottavat itse oppimateriaalia valitsemallaan tavalla
- oman aterian suunnittelu, ostoslista, työnjako ja toteutus pienryhmissä
- oppilaat voi valita itse mitä tehtäviä tulee läksyksi, mitä tehdään seuraavaksi ja millä tavalla
- liikuntatunneilla voi valita lajeja toteutettavaksi
- voivat vaikuttaa/valita koepäivän
- luokassa ideaboksi
- oppilaat laativat Kahootiin itse kysymykset/tehtävät tai sanaristikon kaverille tehtäväksi
- mahdollisuus toteuttaa itseään itsenäisissä töissä annetun aiheen osalta
- oppilaiden mielipiteiden kuuleminen ja huomioiminen (esim. aiheena arvot, oikea ja väärä, oppilaat toimivat tuomareina, gallupit jne.)
- oppilaat toimivat "apuopettajina" js toistensa ohjaajina

#### B-tiimi

##### Osallisuus keskustelun antia

- keskusteltiin useista näkökulmista kehitysvammaisen ja autismin kirjon oppilaan osallistamisesta ja osallisuudesta sekä oikeudesta vaikuttaa itseään koskeviin päätöksiin esim. jatko-opiskeluista
- kognition taso sanelee sitä, miten paljon lapsen/nuoren vastuulle voi jättää (itsemääräämisoikeus vs oppilaan etu)
- osallisuus lähtee oppilaan kuulluksi tulemisesta omalla kielellään (puhe, vaihtoehtoiset kommunikoinnin keinot, elekieli, olemuskieli) ja kommunikaation kehittymisestä dialogin avulla vuorovaikutukseksi
- joidenkin oppilaiden tarpeista lähtien osallisuus voi tarkoittaa pitkään osallistumista dialogiin yhden ihmisen kanssa, parin kanssa tai pienen ryhmän kanssa --> taitojen ja sietokyvyn karttuessa voidaan harjoitella osallistumista suurempaan kokonaisuuteen, johon on edettävä vaiheittain
- osallisuutta mahdollistetaan opettamalla arjen taitoja ja oman toiminnan ohjausta --> itsenäisen osallisuuden esteenä on, jos aikuinen ei huomaa tilanteita, jossa vastuuta voi alkaa siirtämään oppilaalle itselleen tai vastuuta siirretään liian aikaisin
- ajattelun opettamisen tärkeys kaikissa tilanteissa

##### Esimerkit osallisuudesta:

1. Osallistuminen oman arjen jäsentämiseen tekemällä kuvallista reissuvihkoa; opetellaan löytämään tarvittavat välineet, nimeämään kuvia, ymmärtämään kuvien merkitystä, lukemaan päiväjärjestystä, muistamaan mitä kuvan tarkoittamassa tilanteessa tapahtui, keskustelemaan kuvista vuorovaikutteisesti kahdestaan aikuisen kanssa tai pienryhmässä; aikuisen tuen asteittainen

vähentäminen --> tavoitteena oppilaan osallisuus kerrottaessa tapahtumista perheen tai muiden lähi-ihmisten kanssa ja oppilaan arjen tapahtumista kerrottaessa koulussa

2. Aamuinfossa jokainen oppilas lauletaan kouluun tutuksi tulleen laulun avulla, jossa opettajan säestyksen lisäksi oppilaat soittavat itse rytmisoitinta ja valitsevat kenelle oppilaalle seuraavaksi antavat soittovuoron. On vaatinut useita toistoja, jotta mm. autismin kirjon oppilas yhdistää laulun tilanteeseen ja oppii toistuvan struktuurin sekä kykenee ennakkoidussa tilanteessa olemaan paikoillaan samassa tilassa muiden kanssa --> tavoitteena oppilas-aikuinen ja oppilas-oppilas vuorovaikutus.
3. Samanaikaisopetustunti kuvataiteessa tai yllissä yleisopetuksen luokan kanssa: yleisopetuksen luokan oppilaat on jaettu 3-4 oppilaan ryhmiin, joista jokaisessa oman luokan oppilas. Ryhmät ovat pysyviä koko lukuvuoden ajan. Jokaisella ryhmän jäsenellä on oma roolinsa, joka on kirjoitettu erivärisille tehtävälapuille. Roolit voivat vaihdella kyseessä olevan työn mukaan jonkin verran --> esim. välineiden/materiaalien hakija ja palauttaja ja puhdistaja, piirtäjä/luonnostelija/suunnittelija, värittäjä/maalaaja, leikkaaja/liimaaja, työn esittelijä/-t. Roolit valitaan niin, että jokainen pystyy suoriutumaan tehtävästään tai suoriutuu siitä toisen oppilaan kanssa yhdessä. Rooleja pyritään vaihtelevaan eri kerroilla. Näin myös oman luokan oppilas pystyy osallistumaan sellaiseen tekemiseen ja tehtävään, johon hän ei yksin pystyisi tai edes oman luokan oppilaat yhdessäkään pystyisi. On itsetuntoa kohottavaa, kun voi osallistua yhteiseen tekemiseen omalta osaltaan, ja sen lopputulos on hieno!

Tavoitteena on, että ryhmä pystyisi toimimaan mahdollisimman itsenäisesti ja oppilaat auttaisivat toinen toisiaan. Luokan oppilaista kehittyä hyvin helposti aikuissidonnaisia, jotka eivät osaa pyytää/ottaa apua kavereiltaan. Tässä tarjoutuu siten myös hyvä tilaisuus harjoitella vaihtoehtoisia kommunikointikeinoja esim. kansion käyttöä muiden oppilaiden kanssa, mistä yleisopetuksen oppilaat ovat olleet varsin kiinnostuneita ja innostuneita. Lopuksi ryhmä esittelee työnsä toisille ja toisinaan myös arvioivat omaa toimintaansa/työskentelyään ryhmänä.

## 5.4.2017

### JoRy-muistio 5.4.2017

#### 1§ TYHY-RYHMÄN TERVEISET

- Keväälle järjestetään TyHy-iltapäivä, jonka yhteydessä pientä tarjoilua
- Syksylle esitetään TyHy-teemaa VESO-päivään

#### 2§ TIIMIORGANISAATION MUUTOS

- B-tiimin opettajajäsenet siirtyvät ensi syksynä C- ja D-tiimiin
- A-tiimissä on jo valmiiksi 19 opettajajäsentä sekä 4 avustajaa
- C-tiimiin tulee keskimäärin 13 opettajajäsentä sekä vuodesta riippuen 5-7 avustajaa
- D-tiimiin tulee keskimäärin 12 opettajajäsentä sekä 4 avustajaa

Kaikki tiimit ovat suuria ollakseen keskustelevia ja osallistuvia tiimejä mutta suurin, eli A-tiimi kokee, että suurikin tiimi on toimiva ja tiimin voi tarvittaessa pilkkoa pienempiin keskusteluryhmiin.

Etäisesti tiimiorganisaatioon liittyy myös YT-ajan käyttö; YT-aika on muuttunut vuosittaiseksi ja koulun on tehtävä suunnitelma YT-ajan käytöstä. Alakoulussa on selkeä tarve luokka-astetasoiseen yhteissuunnitteluaikaan, joka voidaan toteuttaa esim. niin, että luokka-asteen opettajat ilmoittavat, milloin heidän YS-aikansa on (esim. 30min / vko). Yläkoulussa vastaava tarve voisi olla aineryhmittäin mutta pienessä yläkoulussa esim. GEOBIO -opettajia on vain yksi, joten aineryhmäkokoontumiset eivät ole välttämättäärkevin ratkaisu. Yläkoulussa monialaisten oppimiskokonaisuuksien (varsinkin kaikkien

aineiden mukana ollessa) organisointi on osoittautunut melko haastavaksi, joten yläkoulun YS-aika voisi olla esim. tähän otsikkoon liittyvää työaikaa.

### 3§ REKRYTOINTITILANNE

- Katariina Jansson on valittu LO+MAT -virkaan 1.8.2017 alkaen
- Päivi Paakkari-Niemi on päättänyt jäädä eläkkeelle ja näin ollen irtisanoutua virastaan 1.8.2017 alkaen --> sijaisuus / virka avataan (STJ päättää)
- Ella Rajamäki palaa takaisin töihin aikaisintaan 17.2.2018 alkaen --> sijaisuus avataan
- Taru Hankiala on poissa tulevan lukuvuoden --> sijaisuus avataan
- Auli Kaasalainen on alustavasti ilmoittanut jäävänsä eläkkeelle mutta ei ole vielä irtisanoutunut virastaan --> tarve luokanopettajalle on vain tulevana vuonna mutta EI sitä seuraavana, joten tehtävä oli määräaikaisesti auki --> 18 kelpoista hakijaa --> 5 haastateltu --> tehtävä voidaan täyttää vasta, kun virkanimike (määräaikainen / sijainen) selviää
- Tuomas Kauppinen on tulossa virkasiirtona Jokivarteen 1.8.2017 alkaen
- Kaisa Vainikka palaa töihin syksyllä
- avustajaresurssia ei ole vielä päätetty kaupunkitasoisesti

### 4§ PAKOLAISTILANNE

- Orimattila on jo noin vuosi sitten tehnyt sopimuksen pakolaisten vastaanottamisesta kuntaan
- Sopimuksen mukaan Orimattilaan tulisi vuosittain 10-20 pakolaista, lähtökohtaisesti pakolaisleireiltä
- Sopimus ei velvoita ottamaan vastaan joka vuosi pakolaisia
- Tällä hetkellä näyttää siltä, että Orimattilaan on muuttamassa lähikuukausina joitain pakolaisperheitä. Jos näissä perheissä on oppivelvollisuusikäisiä lapsia, heille järjestetään perusopetusta tai perusopetukseen valmistavaa opetusta.
- Perheiden saapuminen on periaatteessa huolellisesti suunniteltua mutta näköjään perheet voivat tulla opetuspalveluiden näkökulmasta hyvinkin lyhyellä varoitusajalla...
- Oppilasmäärän ennakoidaan olevan niin pieni, että opetus järjestetään oppilaiden lähikouluissa myös valmistavan opetuksen osalta.

26.4.2017

## JoRy-muistio 26.4.2017

### 1§ KÄYTTÄYTYMISEN ARVIOINTIKRITEERIT VUOSILUOKILLE 1-2

- D-tiimi on muokannut koulun käyttäytymisarvioinnin kriteeristön neliportaiseksi:
  - Erinomainen
  - Hyvä
  - Kohtalainen
  - Heikko
- Pienet lisäykset (kiusaaminen) oheisessa liitteessä

### 2§ D-RAKENNUKSEN REMONTIN ETENEMINEN

- aikataulussa (yläkerta lähes valmis, osittain jo loppusiivottu)
- keskiviikkona 17.5.2017 klo 8.10-8.50 esittelykierros

- luovutustarkastus 31.5.2017

### 3§ TIIMIEN LAUSUNTO KOULUPSYKOLOGILLE LÄHETTÄMISPROSESSIKUVAUKSESTA

- A-TIIMI
  - Minkälainen mahtaa olla lähetelomake?
  - Missä foorumissa tai millä porukalla lähetelomake ajatellaan täytettävän koulun osalta?
  - Pitääkö lapsen olla erityisessä tuessa (tai lähiajan tavoitteena siirtyä erityiseen tukeen), jotta lapsi voi päästä koulupsykologin tutkimuksiin oppimisvaikeuksiin liittyen - hieman sellainen kuva jää prosessikuvauksesta?
  - Miten selkeästi kotiin liittyvät asiat (sosiaaliset ja terveydelliset) rajataan opettajan hallitseman tiedon ulkopuolelle, jos vanhemmat näin toivovat?
- C-TIIMI
  - Kuvaus on jollain tavalla sekava - alkaa selkeästi mutta kokonaisuutena hankala ymmärtää.
  - Kuvauksen numeroinnissa on jotain kummallista.
  - Toivottavasti laaditaan myös jonkilainen lähetelomake prosessikuvauksen lisäksi.
  - Aikarajat ihmetyttävät - erityisesti kuudesluokkalaisten osalta vaatimus "syyslomaan mennessä" tuntuu kohtuuttomalta
  - Ensimmäisen sivun 3. kohta - haluavatko psykologit todella puhelinoiton vai olisiko esim. Wilma-viesti kätevämpi tavoitettavuuden näkökulmasta?
  - Ensimmäiseseltä sivulta puuttuu numero 4 (hypätään kolmosesta vitoseen).
  - Toisen sivun 2. kohta - tällä kohdalla ei ole edeltävää kohtaa eli numeroa 1. Mikä tässä kohdassa mahtaa olla tämä "iso huoli"? Miksi nimetön konsultaatio?
  - Kokonaisuudessa on oikein hyvä, että tämmöinen ohjeistus laaditaan.
- D-tiimi
  - Luonnos vaikuttaa hyvältä (vaihteellisuus).
  - Luonnoksessa korostuu konsultaatio.
  - Pitää saada matalaksi kynnys konsultaatioon.
  - Miten hoidetaan tiedotus, että psykologi on tulossa EPT/YPT.
  - Mahdollisesti YPT/EPT -aikana psykologilla kirjallisia töitä, jotta olisi tavoitettavissa ainakin puhelimitse.
  - Miten toimitaan, jos oppilas on PHKS:n asiakkaana, mutta ei hoitosuhteessa, voisiko kuulua silloin koulupsykologin asiakkaaksi?
  - Olisiko tutkimukset parempi tehdä jo viidennellä eikä kuudennella? Olisi paremmat mahdollisuudet toimia vielä ennen yläkoulua.
- B-tiimi
  - Ovatko koulupsykologit pelkkiä testaajia vain mihin muuhun heidän työaikaansa on tarkoitus käyttää?

### 4§ SIIVOUSTALKOOT

- Viikolla 20
- Jani on jo hoitanut asiaa (luokkakohtaiset siivousalueet, välineet yms. ohjeet)

## Käyttötymisen arviointikriteerit luokille 1-2

**KÄYTTÄYTYMISEN ARVIOINNIN KRITTEERIT vuosiluokilla 1-2****Jokivarren koulu**

Arvosana	Kriteerit
Erinomainen	<p>Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tulee toimeen muiden kanssa ja käyttäytyy ystävällisesti muita kohtaan</li> <li>on rehellinen</li> <li>auttaa mielellään</li> <li>ylläpitää työrauhaa ja myönteistä ilmapiiriä</li> <li>huolehtii ympäristöstä</li> <li>huolehtii yhteisistä tehtävistä ja välineistä</li> <li>noudattaa koulun järjestyssääntöjä ja hyviä tapoja</li> </ul>
Hyvä	<p>Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tulee toimeen muiden kanssa</li> <li>on rehellinen</li> <li>huolehtii omalta osaltaan työrauhasta</li> <li>huolehtii yleensä ympäristöstä</li> <li>huolehtii yleensä yhteisistä tehtävistä ja välineistä</li> <li>noudattaa yleensä koulun järjestyssääntöjä ja hyviä tapoja</li> <li>ei osallistu kiusaamiseen</li> </ul>
Kohtalainen	<p>Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>on toisinaan vaikeuksissa muiden kanssa esimerkiksi kiusaamalla</li> <li>käyttäytyy toisinaan epärehellisesti</li> <li>häiritsee toisinaan työrauhaa</li> <li>suhtautuu välinpitämättömästi yhteisiin tehtäviin ja välineisiin</li> <li>noudattaa koulun järjestyssääntöjä ja hyviä tapoja vaihtelevasti</li> </ul>
Heikko	<p>Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>on toistuvasti vaikeuksissa muiden kanssa esimerkiksi kiusaamalla</li> <li>käyttäytyy vilpillisesti</li> <li>häiritsee toistuvasti työrauhaa</li> <li>laiminlyö ympäristöä</li> <li>laiminlyö yhteisiä tehtäviä ja välineitä</li> <li>suhtautuu välinpitämättömästi koulun järjestyssääntöihin ja hyviin tapoihin</li> </ul>

↓ kayttaytymisen\_arviointikriteerit\_luokille\_1\_2.pdf 23,2 kt

0 kommenttia

2015-2016

14.10.2015

## Kokousmuistio

### 1§ LAUSUNTOPYYNTÖ ARVIOINNISTA UUDESSA OPS:SSA

- Opetuspäällikön lausuntopyyntö ohessa
- Lausutaan tiimeissä
- Toimitetaan koulun lausuntona opetuspäällikölle
- Pyydetty vastaavasti myös muista alueen kunnista
- Tavoitteena muodostaa alueellinen näkemys alueelliseen OPSiin

### 2§ TALOUSARVIOESITYS

- käsiteltiin uudelleen 13.10.2015 sivistyslautakunnassa
- sisälsi nykytilanteen +1% kasvulla (sisälsi noin 10€ lisäyksen oppilaskohtaiseen tarvikebudjettiin)
- hallitus palautti takaisin valmisteluun määräyksellä "pysyttävä raamissa"
- karsintatarve vuodelle 2016 noin 600 000€...

[0 kommenttia](#)

[Kommenttipyyntö OPS-arviointi.pdf](#)



Päijät-Hämeen seudullinen OPS-ohjausryhmä

KOMMENTTIPYYNTÖ

**SEUDULLISEN KOMMENTOINNIN TAVOITE****Luku 6: Oppimisen arviointi**

Tavoitteena arviointiluvun seudullisessa kommentoinnissa on arviointikulttuurin muutoksen tiedostaminen sekä yhteisistä seudullista linjauksista sopiminen.

Kirjatkaa kommentit kysymyksiin 1-6 kunnissa ja lähettäkää ne 30.10. mennessä sähköpostilla Orimattilan opetuspäällikö Piia Uotiselle [piia.uotinen@orimattila.fi](mailto:piia.uotinen@orimattila.fi)

Orimattilan OPS-ohjausryhmä tekee koonnin arviointiin liittyvistä kommenteista ja seudullisista linjauksista sovitaan kommenttien perusteella seudullisen ryhmän palaverissa maanantaina 9.11. klo 14.

**Lukuvuoden päätteeksi tehtävä arviointi**

*Oppilaalle tulee antaa lukuvuositodistus lukuvuoden päättyessä. Todistukseen merkitään oppilaan opinto-ohjelma ja oppiaineittain sanallinen arvio tai numeroarvosana siitä, miten oppilas on saavuttanut asetetut tavoitteet lukuvuoden aikana.*

**Kommentit:**

1. Millä vuosiluokalla aloitetaan numeroarviointi?
2. Miten huolehditaan siitä, että lukuvuosiarviointi annetaan kaikilla vuosiluokilla, myös yläkoululuokilla huolimatta siitä, onko koulu jakso- vai hajautetussa järjestelmässä
3. Miten huolehditaan siitä, että jokainen oppilas saa arvioinnin kaikista oppiaineista kaikilla vuosiluokilla? Minkään oppiaineen arvioinniksi ei riitä pelkkä toteamus, että oppilas on saanut opetusta tai on suorittanut oppimäärän hyväksytysti.

*Käyttäytymistä arvioidaan ja oppilaille annetaan käyttäytymisestä ohjaava palautetta suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa käyttäytymiselle asetettuihin tavoitteisiin. Käyttäytymisen tavoitteet perustuvat koulun kasvatustavoitteisiin, yhteisön toimintakulttuuria määrittäviin linjauksiin ja järjestyssääntöihin. Oppilailta ja huoltajilta tulee olla mahdollisuus osallistua koulun kasvatustavoitteita ja käyttäytymiselle asetettavia tavoitteita koskevaan keskusteluun ja tavoitteiden määrittelyyn.*

**Kommentit:**

4. Miten huolehditaan siitä, että käyttäytymisen arvioinnilla on paikallisesti laaditut kriteerit? Miten huolehditaan huoltajien ja oppilaiden kuuleminen ja mukaanotto käyttäytymisen kriteeriden laadinnassa?

↓ Kommenttipyyntö OPS-arviointi.pdf 354,4 kt

0 kommenttia

163261\_A1\_B1\_Erja\_Vitikka\_Oppimisen\_arviointi\_perusopetuksessa.pdf



↓ 163261\_A1\_B1\_Erja\_Vitikka\_Oppimisen\_arviointi\_perusopetuksessa.pdf 839,1 kt

0 kommenttia

Koivula\_arviointi\_tuki\_ops2016.xps



↓ Koivula\_arviointi\_tuki\_ops2016.xps 1,4 Mt

0 kommenttia

Talousarvioesitys\_2016\_jory.pptx



↓ Talousarvioesitys\_2016\_jory.pptx 42,5 kt

0 kommenttia

## Tae16KarsinnatToiminta.pdf



↓ Tae16KarsinnatToiminta.pdf 147,5 kt

0 kommenttia

## 4.11.2015

## Uusien opettajien ja avustajien kahvit ja keskustelu

Tervetuloa keskustelemaan ja kahvittelemaan johtoryhmän kanssa keskiviikkona 4.11. klo 14.10-15.40

Miettikää etukäteen seuraavia otsikoita:

### Perehdytys omaan työhön ja koulun käytäntöihin

Missä olemme onnistuneet?

*Perehdyttämisosas on erittäin hyvä (yhteisistä pelisäännöistä sopiminen). Tutor-käytäntö on hyvä.*

Mitä pitää vielä kehittää?

*Ensimmäisen viikon informaatiotulva tuntuu kuormittavalta. Tutor-henkilöiden valintoja, heidän "kouluttamistaan", esim. jokin tutorin ohje, jonka avulla hänen olisi helpompi tutoroida. Tutor voisi myös sopia esim. ensimmäisen jakson aikana kaksi-kolme rauhallista kahvihetkeä, jolloin asioita voisi käydä läpi.*

*Lyhytaikaisillakin sijaisilla voisi olla tutor tai perehdyttämistä voisi muuten kehittää.*

*Tutorin työlistaan voisi kuulua järjestyksessä esim:*

1. Tiloihin tutustuminen
2. Laitteisiin ja järjestelmiin (Wilma, Peda.net, Opinaika, Populus,...) tutustuminen
3. Välituntivalvonta-alueet ja valvojen tehtävät kullakin alueella
4. Oleelliset turvallisuuden liittyvät asiat - tästä syksystä alkaen turvallisuustyöryhmän heiniä

### Työyhteisön osaksi pääseminen

Mitkä rakenteet/toimenpiteet/tavat ovat edesauttaneet?

*Työryhmä-/tiimiorganisaatio, jonka kautta tapaa eri ihmisiä keskiviikkoamuaisin. Samoin hyvinvointiryhmän järjestämät vapaa-ajan aktiviteetit syksyllä.*

Millaisia hidastavia tai haittaavia tekijöitä olet kokenut tai havainnut?

*Kiireinen työtahti - miten löytää yhteistä aikaa esim. tutorin kanssa? Henkilökunnan kuvat olisi kiva olla jossain*

henkilökunnan nähtävillä. Kun kuuluu johonkin työryhmään tai tiimiin, ei käytännössä tiedä lainkaan, mitä muissa työryhmissä tai tiimeissä tehdään tai keskustellaan - kuinka tätä tietoa voisi jakaa?

## Yleisiä havaintoja koulustamme

Missä olemme onnistuneet?

*Hyvä johto, erilaisia johtajia. Hyvä ruoka. Pedagogiset tiimit. Positiivinen asenne yksittäisten oppilaiden integraatioiden suunnittelussa. Jatkumo alakoulusta yläkouluun. Pienten koulu turvallinen rakennus pienille oppilaille. Halu kehittää ja uudistua. Koulusta löytyy aina joku, jolta saa apua.*

Mitä pitää vielä kehittää?

*Pienet salit (ruoka ja liikunta). Isossa työyhteisössä kollegoihin aidosti tutustuminen on vaikeaa tai ainakin hidasta.*

Tilaisuudessa käytävät keskustelut ovat ehdottoman luottamuksellisia ja tarkoitettu vain johtoryhmässä tehtävään kehittämistyöhön. "Mitä laivalla tapahtuu, se jää laivalle."

## 18.11.2015

## Esityslista / pöytäkirja

### TIIMIT SEURAAVALLA VIIKOLLA:

#### 1§ Miten järjestyssäännöistä kuuleminen hoidetaan osallistavasti?

- Ei luokittain opettajan johdolla (kuten foorumissa oli puhe)
- vaan pikkuparlamenttina 12.2.2016 mennessä!
- Käytännön järjestelyt suunnitellaan tiimeittäin.

#### 2§ Miten käytöksen arviointikriteerit luodaan (tai niitä sovelletaan) ikätasoin?

- 1-2 luokat
- 3-6 luokat
- 7-9 luokat

Perusteena OPS-perusteet:

- luku 6.3. Käyttäytyminen arvioinnin kohteena [LINKKI](#)
- luku 6.4.4. Arviointi nivelvaiheissa [LINKKI](#)

### 6.3 Käyttäytyminen arvioinnin kohteena

Käyttäytymisen ohjaus L

Käyttäytymisen ohjaus sekä käyttäytymiseen liittyvien tietojen ja taitojen opettaminen ovat osa koulun kasvatustehtävää. Oppilaita ohjataan ottamaan huomioon

- muut ihmiset ja
- ympäristö
- sekä noudattamaan yhteisesti sovittuja toimintatapoja ja sääntöjä.

Heille opetetaan koulun erilaisissa vuorovaikutustilanteissa

- asiallista, tilannetietoista käyttäytymistä ja
- hyviä tapoja.

#### Käyttäytymisen tavoitteet L

Käyttäytymistä arvioidaan ja oppilaille annetaan käyttäytymisestä ohjaavaa palautetta suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa käyttäytymiselle asetettuihin tavoitteisiin. Käyttäytymisen tavoitteet perustuvat

- koulun kasvatustavoitteisiin,
- yhteisön toimintakulttuuria määrittäviin linjauksiin ja
- järjestyssääntöihin.

Oppilailla ja huoltajilla tulee olla mahdollisuus osallistua koulun kasvatustavoitteita ja käyttäytymiselle asetettavia tavoitteita koskevaan keskusteluun ja tavoitteiden määrittelyyn.

#### Käyttäytymisen arviointi L

Käyttäytymisen arvioinnissa erityisen tärkeä on huolehtia, että arviointi ei kohdistu oppilaan persoonaan, temperamenttiin eikä muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. Käyttäytyminen arvioidaan todistuksissa omana kokonaisuutena, eikä se vaikuta oppiaineesta saatavaan arvosanaan tai sanalliseen arvioon. Päätö- ja erotodistukseen käyttäytymisen arviota ei merkitä.

## 2.12.2015

### JoRy-pöytäkirja

#### 1§ VÄLITUNTIVALVONNAT 3. JAKSOSSA

- lunta tulossa - lumikasoja - kasavalvontaa (opettajien tehtävä) - opettajat A3 ja A1 - avustajat tekonurmelle (säästöjen näkökulmasta toivotaan vähälumista talvea...)
- välituntitoiminta sisällä pitkällä välitunnilla ti-ke-to luokille 6-9
- ti-to pitkän välitunnin lopulle lisättävä toinen sisävalvoja (A x 2 ja C x 1)
- ti-to ulko A1 -valvoja on pitkällä välitunnilla lähtökohtaisesti sisällä mutta jos 6-9 luokkalaisia menee ulos suuri määrä (kymmeniä), valvoja siirtyy heidän mukanaan valvomaan A1-pihalle
- oma-aloitteisesti välituntitoimintaa järjestävät opettajat saavat yhden välituntivalvonnan huojennuksen
- ACD-tiimien vetäjät hoitavat valvontojen varaamisen omassa tiimissään parhaaksi katsomallaan tavalla (ei enää tiimiaamuja tänä vuonna)

#### 2§ TURVAPAIKANHAKIJAT

- koordinaattorin (Mäkinen) diaesitys (esitelty rehtorikokouksessa)
- julkisuudessa olleiden tietojen mukaan Orimattilaan tulossa 250 turvapaikanhakijaa (vastaanottokeskus) ja lisäksi varaudutaan 150 turvapaikanhakijan hätämajoitukseen
- tiedossa ei ole, milloin turvapaikanhakijat ovat tulossa, millä tahdilla ja missä määrin tulijoiden joukossa on esim. perusopetusikäisiä lapsia
- "välittömästi kouluun" tarkoittaa käytännössä 2-3kk viivettä saapumisesta (henkilöstö rekrytointi, tilavalmistelut...)

- jos lapsi aloittaa valmistavan opetuksen vaikkapa maaliskuussa 2016, hän jatkaa valmistavassa opetuksessa koko lukuvuoden 2016-2017 (ellei häntä karkoteta ennen tätä)
- mitään päätöstä muodostettavien ryhmien lukumäärästä, ryhmäkoosta tai sijoituspaikasta ei vielä ole olemassa koska ei tiedetä saapuvien lasten määrää (lähtökohtaisesti kaikkien koulujen tulee valmistautua ottamaan ryhmä vastaan)
- järjestetään tiedotustilaisuudet oman koulun sisällä to & pe pitkillä välitunneilla musiikkiluokassa

### 3§ ORIMATTILAN KAUPUNGIN TALOUDEN TASAPAINOTTAMISOHJELMA

- Ketonen on lähettänyt listan viimeisimmistä tasapainottamistoimista sähköpostilla kaikille koulun henkilökunnan jäsenille
- "Aluerehtorijärjestelmä" tarkoittanee käytännössä kolmen pienimmän koulun rehtorin tehtävien siirtämistä keskikokoisten koulujen rehtoreille (haetaan 7000e vuosisäästöä)
- 100h tuntikehysleikkaus tarkoittaa Jokivarressa noin 30h leikkausta tuntikehykseen (lisäksi 25h häviää kun 5-6D lakkautetaan ja menetetään valtion opetusryhmien pienentämiseen tarkoitettu määräraha)
- Uusimpana tietona ulkopuolisen konsultin palkkaaminen koko kaupungin organisaation kehittämiseksi

## Valmistavan opetuksen järjestäminen ja lainsäädäntö

# Valmistavan opetuksen järjestäminen

VALMISTAUTUMISTA TURVAPAIKANHAKIJOIDEN JA KIINTIÖPAKOLAISTEN SAAPUMISEEN

↓ Valmistavan\_opetuksen\_jarjestaminen\_orimattilassa.pdf 433,8 kt

13.1.2016

JoRy-pöytäkirja

## 1§ REKRYTOINTITARPEET

- EN + RU -lehtori (viran siirto Yhteiskoululta, virka avataan)
- erityisopettaja (hoitovapaan sijainen)
- erityisluokanopettaja (hoitovapaan sijainen, määräaikainen virka)
- LO -viran täyttö (olemassa oleva virka, viran täyttö)
- LO-viran perustaminen

## 2§ TOIMINNALLISET MUUTOSesitykset

- C10 luokkatilaksi
- Päivi T:lle työhuone hallintotiloihin

## 3§ UUSIA OPPILAITA

- valmistava opetus?
- Tietävälän oppilaat?

## 4§ MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

- kokemukset syksyltä
  - etukäteen ensimmäinen palaveri, jossa tehdään työnjako opettajille
  - ensimmäinen palaveri kannattaa olla hyvissä ajoin...
  - kokonaisuuden arviointi oppilaiden näkökulmasta - voi käyttää esim. Wilma-kyselyä luokilla 5-9
  - erityisluokkien kokonaisuuksien toteutuminen yläkoulussa kun kukin aineenopettaja on vastannut oman aineensa osuudesta?
- kirjaaminen Peda.net
  - kannattaa lisätä kaikki opettajat ylläpitäjäksi
  - jokainen opettaja kirjaa etukäteen suunnitelmansa, jotta muutkin näkevät, mitä tuleman pitää
  - kokonaisuuden aikana voi jo kirjata muutoksia, lisäyksiä, korjauksia
  - kokonaisuuden jälkeen kommentit yms.
  - kaikki materiaali (monisteet yms. Peda.net :iin)
  - tarkoituksena on valmistaa kokonaisuus ensi vuodelle...
- kevään suunnittelu - tiimeissä?
- ensi vuoden suunnittelu - johtoryhmässä?

## 5§ MUUT ASIAT

- Muista huomioida kollegat (laaja-alaiset, S2-opettaja...) jos järjestät arkirutiinista poikkeavaa toimintaa...
- Terveisiä turvallisuustyöryhmältä: Jos tapaavat koululla vieraita henkilöitä (lapsia, aikuisia), muista kysyä näiltä, millä asioilla he koulussa liikkuvat (kysymyksen voi naamioida palveluksi: "Hei, voinko auttaa, etsitkö jotain?"). Pitäisikö taas harkita ulko-ovien lukitsemista oppituntien ajaksi?
- Tutor-lista uusille työntekijöille... Jani tekee alustavaa versiota tutoroidessaan.

27.1.2016

JoRy-pöytäkirja

## 1§ ENSI VIIKON FOORUMI

- TyKy-ryhmän terveiset (Reetta)
- Liikuntapäivä (Kaisa Pe)
- TVT-mentorit ---> Peda.net :in kalenterin käyttö ---> tapahtumien lisääminen + työryhmien ja tiimien muistiot Peda.net :iin
- D-rakennuksen sisäilmatiedotus (rakennetutkimukset)
- Budjetti 2016 (pienet lisäykset: 30e / alakoulun oppilas ja 10e / yläkoulun oppilas)
- TVT-mentorit ---> Office365 -esittely

## 2§ VALINNAISKIELTEN OPETUS

- alkavat kieliryhmät hoidetaan jatkossa koulujen omilla opettajilla
- Erkko-lukion ja Jokivarren koulun lukujärjestyserot (75min vs. 45min) aiheuttaa kohtuuttomia lukujärjestysongelmia Erkko-lukiolle

## 3§ TAKSVÄRKKIPÄIVÄ

- kouluun tulevien kanssa tarkoitus siivota päärakennusta (A-siipeä) koko päivän
- lajitteleva jätelava?

## 4§ TUNTIKEHYS

- Tietävälän oppilaat tuovat laskurin kautta jonkin verran lisää tuntikehystä (1,23h per oppilas eli noin 50h viime vuotisen laskurin kertoimella)
- Kaupungin kokonaistuntikehuksesta pitää leikata 100h - koulukohtainen leikkaus lähtökohtaisesti oppilasmäärän suhteessa

# 10.2.2016

## Johtoryhmän muistio 10.2.2016

### 1§ VALMISTAVAN OPETUKSEN RYHMÄ

- C10 (muutosesitys tehty, jotta saataisiin seinät aulan suuntaan)
  - odotustunnit C-siipeen kiertämään
- tällä hetkellä listoilla 7 lasta iältään 3-5-luokkalaisia vastaavia
- kaikkien sukupuolta, lähtömaata ja äidinkieltä ei vielä tiedetä
- kummiluokka
- leikkien harjoittelu oppitunneilla, jotta osaa osallistua välitunnilla
  - välkkärit?
  - tukioppilaat?
- oppilaiden valmistelu, asenteet, ikäkausi, eläytyminen

### 2§ BUDJETIN VALMISTELU

- kirjasarjat



### 3§ D-RAKENNUKSEN SISÄILMA JA VÄISTÖTILASUUNNITTELU

- IP-toiminta C-siipeen
- Enkun tunteja C-siipeen
- vanhempainilta, kun kerrottavaa, mutta tiedotus ajankohdasta mahd. pian

### 4§ TUNTIKEHYSESITYS

24.2.2016

## JoRy-pöytäkirja

### 1§ D-RAKENNUKSEN KORJAUSSUUNNITTELU

- hankeselvityksestä vastaa Jarmo Koskinen
- karkeat arviot sekä korjauksen että uudisrakennussiiven hinnasta on tehty, uudisrakentamisen hinta on noin nelinkertainen korjaamiseen verrattuna
- mikäli päädytään korjaamiseen, korjauksen yhteydessä on mahdollista tehdä pieniä muutoksia
- asia teknisessä lautakunnassa maaliskuun alussa, sen jälkeen kaupunginhallitukseen
- päätöksiin liittyy myös väistötilaratkaisut, käytännössä vaihtoehtoina parakit omaan pihaan tai vuokrasopimus Salpauksen kanssa - jos parakkeihin päädytään, niistä olisi päätettävä pikaisesti, jotta parakit olisivat käytettävissä tulevana syksynä

### 2§ TIIMEILLE HOMMOO

- D-tiimi: Lausunto uusista lukuvuositodistusohjista uuden OPS:n arviointiosuuden näkökulmasta (AI + MAT, 4-pykäläinen arviointiasteikko, osa-alueet (= arviointikohteet) OPS:ista + muut aineet (avoin tekstikenttä?) ja kaikki yhdelle sivulle...
- C-tiimi: Lausunto taito- ja taideaineiden väli- ja lukuvuositodistusohjista (sanallinen arviointi) vuosiluokilla 3-4
- A-tiimistä C-tiimiin musiikin ja käsitöiden opettajat

### 3§ TUNTIKEHYS TULEVALLE LUKUVUODELLE

- rehtorien esityksen käsitelty opetustoimen johtoryhmässä
- sivistystoimenjohtaja on tehnyt vaadittavat lisäleikkaukset ja esitellyt kehysesityksen rehtorikokouksessa (pieni lisäleikkaus myös Jokivarrelle)
- sivistyslautakunta päättää

### 4§ VIRKAHAKU

- jos Tietävälä lopetetaan, yksi virka siirtyy meille (LO + MAT) - ei aloita viranhoitoa ensi syksynä vaan hakee virkavapaata - rekrytoidaan sijainen (LO + MAT)

### 5§ AVUSTAJATARVESELVITYS

- oltava Piialla 9.3.2016
- kaupunkitasoisesti vähennettävä kaksi avustajaa

### 6§ VALMISTAVA OPETUS

- Tönnö 1-2 luokkalaisten ikäiset (opettaja valittu sisältä, sijainen valittu ulkoa)
- Virenoja 3-5 luokkalaisten ikäiset - ryhmä siirtynee syksyllä Jokivarteen
- Yhteiskoulu 8-9 luokkalaisten ikäiset
- Opetus alkaa VOK:issa pe 26.2.2016
- Tavoitteena siirtyä kouluihin maaliskuun loppuun mennessä
- Määräaikaisten (lukukauden loppuun) opettajien rekrytointi käynnissä + avustajien rekrytointi alkamassa

## 23.3.2016

### JoRy-pöytäkirja

#### 1§ Pikkuparlamenttien yhteenvedot järjestyssäännöistä

- käytiin läpi
- ei juuri uusia ideoita
- OPH:lta tulossa mallisäännöt (käyneet jo lausunnolla mm. OAJ:ssä)
- jatkosuunnitelma: odotetaan OPH:n mallisääntöjä, viilataan niiden pohjalta nykyiset rehtorityönä, tuodaan JoRy:ään, viedään tiimeihin, takaisin JoRy, lausunnolle oppilaskunnan hallitukseen / miniministereille, rehtori tekee päätöksen, voimaan syksyn 2016 alusta

#### 2§ Käyttäytymisen arviointikriteerit

- oppilaiden ja huoltajien oltava mukana suunnittelussa
- koulukohtaiset
- perustuvat järjestyssääntöihin (tai ainakin tukevat niiden toteutumista)
- ei arvioida oppiaineeseen liittyviä työskentelytaitoja (koska ne huomioidaan oppiaineen arvioinnissa)
- ei arvioida oppilaan temperamenttia
- jatkosuunnitelma: kun järjestyssäännöt ovat valmiit, käsitellään ne syksyllä oppilaiden kanssa ja samalla kysytään oppilailta, minkälainen on "hyvin käyttäytyvä oppilas" - käytöksen arviointikriteerit toimintasuunnitelmaan

### Liitteet:



Mäkisen diaesitys Orimattilan rehtoreille järjestyssääntöjen laatimisesta

## 13.4.2016

### JoRy-muistio 13.4.2016

#### 1§ REKRYTOINTITILANNE

- EN+RU -lehtorin haku päättynyt, 8 kelpoista hakijaa, 4 haastatellaan
- 2E-luokan opettajan sijaisuuteen valittu Nina Karjalainen
- 3E-luokan opettajan haku päättynyt, ei kelpoisia mutta ylemmän korkeakoulututkinnon suorittaneita hakijoita
- JOPO-lehtorin haku päättynyt (Yhteiskoulu), haastattelijaryhmään mukaan Satu H

## 2§ D-RAKENNUKSEN REMONTTITILANNE

- korjaussuunnittelu aloitettu (tehtävään valittu CGF)
- korjausurakan tekijä valittu (tehtävään valittu kansallisia hometalkoita vetänyt yritys)
- urakan valvojaksi valittu Sisäilmatalo Kärki Oy
- huoltajien (tulevat 1-3 luokat) tutustuminen väistötiloihin kouluuntutustumispäivän päätteeksi 4.5.2016 klo 14

## 3§ JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

- oppilailta kysytty näkemyksiä pikkuparlamenteissa
- huomioitu OPH:n ohjeistus (ks. oheinen liite)
- muokattu vanhoja johtoryhmässä (ks. oheinen liite)

## Jory:n esitys

## JOKIVARREN KOULUN JÄRJESTYSSÄÄNNÖT JA NIITÄ TARKENTAVAT PELISÄÄNNÖT HENKILÖKUNNAN KÄYTTÖÖN

**Nämä järjestyssäännöt ovat voimassa työjärjestyksen mukaisena kouluaikana koulussa, koulun piha-alueella sekä koulun järjestämissä tilaisuuksissa. Myös järjestetyistä koulukuljetuksista johtuva odotusaika sekä koulupäivän alkua edeltävä ja koulupäivän päättymisen jälkeinen välitunti lasketaan kouluajaksi. Kartta koulu- ja välitunti-alueesta liitteenä.**

*Järjestyslain mukaan koulun järjestyssäännöt tulkitaan ns. järjestysmääräyksiksi. Järjestysmääräyksessä tulee näkyä voimassaoloalue ja -aika. Yksinkertaistetusti voidaan todeta, että koulun toimivalta alkaa oppilaan ensimmäisen oppitunnin alkaessa kun kellot soivat sisään ja päättyy kun oppilas poistuu koulupäivän päätyttyä koulun pihalta. Lisäksi toimivaltaan kuuluvat tietysti kaikki koulun tapahtumat sekä kouluajan jälkeiset aktiviteetit (läksykerho, odotustunti, kerhot...). Ennen koulupäivän alkua ja koulupäivän päättymisen jälkeen aikaa voi OPH:n ohjeistuksen mukaan venyttää korkeintaan välitunnin verran.*

*Oppilas voi häiritä opetusta monin eri tavoin. Yleistä on että erilaisten lelujen tai laitteiden käyttäminen tunnilla taikka välitunnillakin aiheuttaa häiriötä. Esine, jota oppilas käyttää luvatta ja/tai häiritsevästi voidaan ottaa tilapäisesti oppilaalta työrauhan palauttamiseksi, erityisesti jos oppilas kiellostä huolimatta jatkaa esineen käyttämistä. Vaikka tällöin kajotaankin lyhytaikaisesti oppilaan hallintaan, on muiden oppilaiden oikeus saada opetusta niin tärkeä oikeushyvä, että hallinnan lyhytaikainen loukkaaminen on sallittua. Lisäksi kyseessä on tällöin muutoinkin lähtökohtaisesti kyseessä tilanne, jossa oppilaalle ei aiheudu haittaa, joten useimmiten ei ole edes kysymys kielletystä hallinnan loukkaamisesta. Esine on kuitenkin palautettava viimeistään koulupäivän päättyessä oppilaalle tai tämän huoltajalle.*

*Poisottamisen tulee aina perustua järjestyksen tai turvallisuuden ylläpitotarkoituksen taikka liittyä pakkokeinolaissa säädettyyn jokamiehen kiinnittö-oikeuteen. Mitään esinettä ei saa ottaa oppilaalta pelkästään kurirpitolarkoituksessa pois. Näin ollen esimerkiksi sellainen menettely, että opettaja ottaa oppilaiden omaisuutta haltuunsa ja palauttaa sen esimerkiksi lukuvuoden päättyttyä ei ole sallittu.*

### 1. Jätän polkupyöräni tai moottoriajoneuvoni lukittuna niille varatuille alueille. Näillä alueilla asiaton oleskelu on kiellettyä.

- Lukitsemista on haluttu korostaa jopa järjestyssäännössä, mutta lukitsematta jättämisestä ei siitä seuraa rangaistusta.
- Tarpeeton oleskelu ajoneuvojen luona on kiellettyä ja mikäli tätä sääntöä rikotaan, siitä aluksi huomautetaan ja mikäli rike toistuu, siitä annetaan puoli tuntia jätki-isturtoa.
- Kaikki ajoneuvot ovat koulun pihalla oppilaiden omalla vastuulla, joten ne on syytä lukita. Koulu ei ole korvaus- eikä muussakaan vastuussa. Mahdolliset varkaudet ja ilkvalta ilmoitetaan poliisille, mutta ilmoittajana tulee olla ensisijaisesti oppilaan huoltaja. Koulupäivän aikana harjoitettu ilkvalta pyritään toki selvittämään koulun tahoilta. Valvontakamerat eivät valitettavasti kuua esimerkiksi pyörätelineitä.

↓ jarjestyssaannot\_ja\_pelisaannot\_luonnos\_13\_4\_2016.pdf 91,9 kt

0 kommenttia

## Esimerkki Pikkuparlamenttien tuloksista

Pidimme tänään 4 ik pikkuparlamentin, jossa oppilaat päättivät, millainen olisi turvallinen koulupäivä kaikille jokivarren koulun oppilaille.

Parlamentti sai aikaiseksi 26 turvalliseen koulupäivään liittyvää asiaa (ks. kuvalliset). Näistä suoritettiin äänestys. Tässä 4 ik äänestyksen tulos:

- 1. Kukaan ei kiusaa (16 ääntä)
- 2. Ei saa varastaa (14 ääntä)
- 3. Ei yllätyksää (12 ääntä)



## OPH:n ohjeistus



↓ OPH\_jarjestyssaantojen\_laatiminen.pdf 216,2 kt

0 kommenttia

18.5.2016

## JoRy-muistio 18.5.2016

Poissa: Päivi Paakkari-Niemi (myös Hanna-sijainen samalla luokkaretkellä), Niina Reitti

### 1§ REKRYTOINTITILANNE

- Tiina Savolainen ottaakin ensi vuonna ykkösluokan (Vuorenmäeltä siirretty Tuomas ei ole alkuopettaja, haki virkavapaata vuoden, menee Yhteiskoulun erityisluokanopettajaksi vuodeksi).
- Kolmannen luokan opettajan paikka on nyt avoimessa haussa (lukuvuoden työpäivät).
- Tommi Mattola on vahvistanut olevansa Seija Tuomelan osa-aikaeläkkeen sijaisena (Seija on töissä 1. ja 4. jakson).
- Tero Siponen on vahvistanut olevansa Juhana Raappanan osittaisen hoitovapaan sijaisena (1pv/vko) sekä lisäksi tarpeen mukaan muuna tuntiopettajana ja sijaisena.
- Joonas Koskinen on ilmoittanut ottavansa vastaan kielten lehtorin viran (EN + RU).
- Kaisa Vainikan hoitovapaan sijaisuus on avoimessa haussa (ilmoitustaululla).

### 2§ TULEVAN LUKUVUODEN KEHITTÄMISKOHTEET

- Lautakunta: *Oppilaiden osallistaminen järjestyssääntöjen ja käyttäytymisen kriteerien laatimiseen - yhteisten pelisääntöjen sisäistäminen ja noudattaminen* (sanamuoto ei ehkä aivan tämä)
  - Järjestyssäännöt: Syksyn toinen tiimi - JoRy - Oppilaskunta - Rehtori - Lautakunta
  - Käyttäytymisen kriteerit: Syksyn neljäs tiimi + miniministerit - JoRy - Lautakunta
- Yhteisten pelisääntöjen noudattaminen Jokivarressa:
  - ZEF - henkilökunta: Hoituu arvosanalla 7½ ja on tärkeää arvosanalla 8½
  - ZEF - huoltajat: Hoituu arvosanalla 8- ja on tärkeää arvosanalla 9
  - ZEF - oppilaat (3-9 luokat): Hoituu arvosanalla 8
- ZEF:istä nousevat Jokivarren kehittämiskohteet:
  - työrauha (oppilaat ja huoltajat)
  - yhteisten pelisääntöjen noudattaminen (oppilaat, huoltajat ja henkilökunta jossain määrin)
  - opetusryhmien koko ja henkilöstön määrä (oppilaat, huoltajat ja henkilökunta)
- Arviointipäivästä nousevat Jokivarren kehittämiskohteet (huonot tai laskeneet pisteet):
  - kerhotoiminta
  - yhteisöllinen oppilashuolto

### 3§ TULEVAN LUKUVUODEN TYÖRYHMÄT

- Turvallisuusryhmä
- Juhla- ja tapahtumatyöryhmä
- Oppilaiden osallisuuden kehittämisryhmä (Oma valinta, Välkärit, Oppilaskunta, Minimiministerit...)
- Työhyvinvointiryhmä
- iPad ja ohjelmointi -ryhmä
- KiVa -ryhmä (kiusaamisen vastustaminen / ennaltaehkäiseminen, luokkatasoinen yhteisöllinen oppilashuolto, kiusaamistapausten selvittely)

### 4§ YT-ROTAATIO

- Syyslukukauden ajan kolmasosa henkilökunnasta työskentelee Salpauksen tiloissa - tiimien osalta ei ole ongelma mutta muut YT:t...???
- Syyslukukausi:
  - Tiimit (JoRy edellisellä viikolla)

- Työryhmät
- Tiimit (JoRy edellisellä viikolla)
- OPS-kahvilat
- Lisäksi tarpeen mukaan (1-3kpl) henkilöstökokouksia iltapäivisin foorumin tilalle
- Kevätlukukausi:
  - Tiimit (JoRy edellisellä viikolla)
  - Työryhmät
  - Foorumi / AO-EO-LO-Avustajat (JoRy edellisellä viikolla)
  - OPS-kahvilat

## Perehdyttämisopas yms.

### Perehdyttämisopas



Jokivarren koulun henkilöstön  
**PEREHDYTTÄMISOPAS**

Päivitetty viimeksi 9.11.2016

[www.jokivarren.orimattila.fi](http://www.jokivarren.orimattila.fi)  
Jokivarren koulu  
Käkelän tie 24, 16300 Orimattila  
Puhelin: 044 781 3541 (kanslia)

↓ [perehdyttamisopas\\_9\\_11\\_2016.pdf](#) 566,9 kt

Päivitetty viimeksi 11/2016

# Kaupungin sairauspoissaoloohje 2015



## **Orimattilan kaupungin sairauspoissaolokäytännöt ja työajan käyttö terveyden- ja sairaanhoitoon**

**Yhteistoimintaelin 25.3.2015  
Kaupunginhallitus 30.3.2015**

↓ [Sairauspoissaolo\\_ohje\\_2015.pdf](#) 394,2 kt

# Tiimien muistiot

## A-tiimi

### A-tiimin muistiot

Voit lukea A-tiimin muistiot tiimipalavereiden jälkeen, muistiot ovat päivämääräjärjestyksessä..

2017-2018

23.8.

### A-tiimi 23.8.2017

#### 1. Jan kertoi turvallisuustiimin terveiset

- peda.net-sivulla tietoa turvallisuustiimiltä
- Kysymys: Onko koulutukseen määrärahaa?

#### 2. Työpäivät lukuvuonna 2018-2019

- Oikein hyvä juuri noin
- Mahdolliset yhteiset KiKy-lauantaipäivät tietoon mahdollisimman pian
- Jos kodin ja koulun päivää halutaan oikeasti viettää, se on syytä järjestää lauantaipäivänä -> tehtävä muutos ehdotukseen

#### 3. Piha-alueiden käytänteet

- kirjattiin peda.nettiin
- toiveena lisää katettua tilaa piha-alueelle
- lumikasat pois (jos lunta tulee), tai ainakin sijainti mietittävä uudestaan
- onko Käkeläntien puolinen alue koulualueetta? -> rehtorit. Nyt ongelmana on myöhemmin kouluun tulevat "mopopojat" jotka jäävät norkoilemaan mopediensa luo ja valvojan vaikea tietää kuka tullut liikkatunnilta muualta, kenellä ei ole koulu alkanut jne.

#### 4. tva -korvaukset

- esiteltiin Joryn muistiosta

#### 5. uskonnolliset tilaisuudet

- esiteltiin Joryn muistiosta
- 8-päivä uskonnollisena tilaisuutena? Rippikouluinfo+riihikirkko vain yhtenä pienenä osana koko päivää
- Toiveina lista kirkkoon menemättömistä oppilaista, sekä kaivattiin tarkentavia ohjeita korvaavasta toiminnasta

#### 6. Suomi 100 -viikko

- esiteltiin Joryn muistiosta

## 7. Kiky

- esiteltiin Joryn muistio

## 2016-2017

### Hei!

Löydät tiimikokousten muistiot sivun vasemman laidan linkkien takaa päivämäärittäin.

## 15.8.2016

### 15.8.2016

1. Esittelyt
2. A-siipivastaava: Juhana Raappana
3. 7. luokkien KiVa työryhmän edustaja: Jan Heinänen
4. LV-tunnin paikka ja järjestämistapa: yksi tunti jakson lopussa, keskustelua sijoittumisesta työjärjestykseen - Jani katsoo parhaimman.

## 24.8.2016

### 24.8.2016

#### A- TIIMI 24.8

1. LV-tunti ke 3. tunti jakson lopussa jakson viimeisellä viikolla
2. Monialainen kokonaisuus 9. TETin aikana
3. Jälki-istuntojen valvonta samalla lailla kuin viime vuonna
4. A- ja B-aulan kalusteet, pöydät siirretään vintille ja pulpetit luokkiin
5. A-aulan järjestäjät, henkilökunta yrittää kasvattaa nuoret korjaamaan jälkensä. Autetaan oppilaita pari kuukautta.
6. Tiedonsiirto oppilaista

## 7.9.2016

### 7.9.2016

1. Tulevan lukuvuoden työajat  
- ehdotus: 11.5 työpäiväksi ja 3.1 vapaa
2. Avustajien työjärjestykset ovat Päivin vastuulla ja hän ohjaa toimintaa ja kokonaisuutta (Antti K. vain vastaa)
3. Henkilöstöiltapäivä 23.9
4. Kerhojen kerhotuntien sijainti kannattaa jo tarkastaa, jotta nyt selviää etukäteen onko kerhon järjestäminen työjärjestysten pohjalta mahdollista.
5. Kollegoiden puhelinnumeroiden päivittäminen.
- (6. Tiimisopimuksen päivittäminen)

7. Tutorit pitävät kirjaa oppituntien ja välituntien ulkopuolella tehdystä ohjauksesta - erillinen korvaus selviää myöhemmin
  8. KiKy-sopimuksen vaikutukset opettajien työaikaan, ks. JoRyn pöytäkirja
  9. OPSin ainekohtaisten sivujen tulostaminen, sivukartta - PDF-tuloste - linkki peda.netiin (sivu ei riitä vaan tarvitaan alasivuja)
  10. Monialaiset oppimiskokonaisuudet
    - palautteen pohjalta tapahtuva kehittäminen
    - sijainti jaettuun taulukkoon: 7. *Etelä-Amerikka vkot 45-46*, 8. *Suomi ja suomalaisuus vko 19. ja 9. Slummi vko 12 - SAIMME TOIVOMAMME VIIKOT!*
    - älä poista peda.netistä vaan lisää (eri vaihtoehtoja)
    - ks. kysymys JoRyn muistiosta!
  11. Tulevat valinnaisaineet
    - Valinnaisaineita on meillä "vapaana" yläkoulussa 13 tuntia, joista 7 kasilla ja 6 ysillä. Molemmilla vuosiluokilla 2 vuosiviikkotuntia tulee oppilaalla olla valinnaista taito- ja taideainetta
- 8 lk.:2vvh tata + 5vvh ja 9lk.: 2vvh tata + 4vvh.**

Molempien koulujen johtoryhmiin ja tiimeihin pohdittavaksi, ja sitten OPS-ohjausryhmälle jatkotulointiin:

Miten tunnit jaetaan?

Esimerkiksi (kuten Jokkarissa nyt):

1. taito- ja taideaine 2vvh 8+9 lk:t
2. pitkävalinta 2vvh 8+9 lk:t (esim. kieli)
3. pitkävalinta 2vvh 8+9 lk:t (esim. TVT)
4. lyhytvalinta 1 vvh 8 lk (esim. valokuvaus)

tai

1. taito- ja taideaine 2vvh 8+9 lk:t
2. pitkävalinta 2vvh 8+9 lk:t
3. puolipitkävalinta 1vvh 8+9 lk:t
4. puolipitkävalinta 1vvh 8+9 lk:t
5. lyhytvalinta 1 vvh 8 lk

tai jotain muuta...

21.9.2016

## 21.9.2916

### 1. Valinnaisaineet ja tuntijako

- 8. lk. 7 tuntia, joista vähintään 2 taito- ja taideainetta

- Nyt 2+2+2 pitkävalintaa (2-vuotisia) + 1 lyhytvalinta 8. luokalla
- tulevaisuudessa 7h (3+2+1+1):
  - pitkävalinnalla emoaine - vaikuttaa jatko-opintoihin pääsyyn
  - 3h esim. tekninen, tekstiili, kuvis...
  - 2h esim. pitkävalinta kieli, musiikki
  - kaksi 1h lyhytvalintaa

- 9. lk. 6 tuntia, joista vähintään 2 taito- ja taideainetta

- Nyt 2+2+2 pitkävalintaa (2-vuotisia)
- tulevaisuudessa 6h (3+2+1):
  - 3h esim. tekninen, tekstiili, kuvis...
  - 2h esim. pitkävalinta kieli, musiikki
  - 1h esim. lyhytvalintakieli (toiselle asteelle kertaava tms.), 1h lyhyt syventävä kurssi - valitaan 8. keväällä

- pitkävalinnat ja kaksi lyhytvalintaa 7. luokalla, 8. luokalla valitaan 9. luokan lyhytvalinta

### 2. Peda.netin koulun kalenteriin merkintöjä, Sweet Sweat, 2. Luokan retki, urheilupäivät, eri tapahtumat

- tiedotettiin

### 3. Koulun ja kodin päivä 30.9

- huoltajat koululle?

- tiimit miettivät miten toteutettaisiin

- ei suurta spekaakkelia lukuisien teemapäivien ym. Johdosta

- ajatus A-tiimille: POP UP -tyyppinen päivä eli huoltajat voivat poiketa kesken päivän

9-10 Antti ja Kimmo ke/fy A15 ja A19 tai Joonas ruotsi A11

10-11 Antti ja Kimmo fy/ke A15 ja A19 tai Juhani historia A22

11-12 Jani biologia A18 tai Riitta englantia A26

12-13 rehtori ja koulun muuta henkilökuntaa tavattavissa oppilaskunnan kahviossa? yhteinen C-siiven kanssa (Miia, Juhani, oppilaskunta, miniministerit...)

- tiedottaminen Wilman kautta huoltajille tiimin toimesta, ennakkoviesticin voi laittaa

### 4. Pelipedagogiikka - hankkeen yhteyshenkilönä meidän koulullamme toimii Kaisa P.

**Koulumme koulutusiltpäivä on maanantai 3.10. klo 12.30-16.00.**

Koulutukseen osallistuu maks. 20 vakinaista opettajaa seuraavasti:

C- ja D-tiimi à valitkaa tiimeissä

· vähintään yksi opettaja / luokka-aste 1-6

B-tiimi à valitkaa tiimissä

· yksi opettaja

A-tiimi à valitkaa tiimissä

- vähintään yksi mafyke-opettaja Antti M.
- vähintään yksi TaTa-ope (KS/MU/KU/KO) Maija
- vähintään yksi vieraiden kielten opettaja Joonas
- Jan (geobio)
- Juhani (hiyhue)
- Reetta (äi)
- Jouni (tt)

Lisäksi

- vähintään yksi TVT-mentor à sopikaa keskenänne
- rehtorit vuorovedoin

#### 5. Tiimisopimuksen päivittäminen

- jatketaan päiittämistä ensi kerralla, vuoden kehittämiskohteet kirjataan seuraavalla kerralla

#### 6. järjestyssääntöjen lausuminen

- meidän luokan omat säännöt? ei luokkakohtaisia sääntöjä

#### 7. A-siiven varasiipivastaava

- Sami Puonti

## 12.10.2016

### A-tiimipalaveri 12.10

1. Välituntivalvonnat
2. Kokeiden jakautuminen (mielipiteet)
  - koealueet suhteellisen lyhyitä (pl. FY, KE, HI)
  - suositus yksi koe/päivä
  - kokeita realiaineissa, n. 10/jakso
  - ei aina koetta esim. terveystieto ja kemia projektityö korvaa kokeen
  - kokeita järjestetty joustavasti toisten oppiaineiden tunneilla (loppuva aine, muuttuva työjärjestys jne.)
3. Kysely Wilmassa 6-9. henkilökunnalle valinnaisaineista
4. Tiimisopimus - lykättiin seuraavaan
5. Puhelimen käytön tarkennuksia
6. OPS-kahvilat
7. Muutos liikunnasta vapauttamiseen. Otetaan käsittelyyn myöhemmin, kun tarkat faktat puuttuvat.
8. Arvokeskustelu

## 9.11.2016

### A-tiimin muistio

- (1. Aineenopetuksen arviointi uudessa opetussuunnitelmassa)
- (2. Tiimisopimus)
3. Ohjeistus liikunnasta vapauttamiseen, kesken

- kesto yli 3 viikkoa, esitys lv:ltä rehtorille
- lv:n esitys rehtorille ei menesty ilman lääkärintodistusta
- 4. Viikkotiedote - lue jokainen rivi, poikkeukset voivat koskea sinua! - ilmoita myös asiat viikkotiedotteeseen, vaikka et olisi varma pitäisikö sen olla tiedotteessa vai ei.
- 5. Wilman tiedotteet, virallinen tiedotuskanava - pitää lukea! esim. valinnaisainekyselyn tulokset...
- 6. Wilman viestit
  - muista käyttää rasteja varsinkin henkilökunnan sisäisessä viestinnässä
  - ks. JoRy pöytäkirjasta lisää...
- 7. Lue lähtökohtaisesti sähköpostit, Wilma -viestit ja tekstiviestit päivittäin töissä ollessasi
- 8. Poissaolojen seuraaminen - luokanvalvojan velvollisuus seurata valvontaluokan poissaoloja
  - poissaolojen merkintä oppitunnin aikana, jos mahdollista
  - poissaolojen merkintä koulupäivän päättyessä
  - poissaolosta ilmoittaminen kotiin heti aamulla kun huomaa oppilaan puuttuvan tai saman päivän lopussa havaittuaan asian tai seuraavana aamuna havaittuaan edellispäivän poissaolon - mielellään mahdollisimman nopeasti
- 9. Nykyiseen järjestyssääntöjen vertailu parlamentin tuloksiin ja perusopetuksen arvoihin
  - oma ehdotus koulun järjestyssäännöiksi, ajatus-sanamuoto
- X. Pohdintaan luokanvalvojan/erityisluokanopettajan/erityisopettajan poissaolon aikaiset ilmoitukset
  - lähtökohtaisesti huoltajat ilmoittavat asiat Wilmalla
  - pidemmän poissaolon sattuessa (opettaja) ilmoita Wilma-viestillä huoltajille poissaolosta ja kenelle poissaolot ym. viestit lähetetään poissaolon aikana
  - virkavapaalla lähetettyihin viesteihin (luokka) vastaanottajiksi myös sijainen

## 7.12.2016

### 7.12.2016

1. Välituntivalvonat
2. Käyttäytymisen kriteerit, yläkoulun oppilaiden ja opettajien osalta kuultu, nyt on alakoulun vuoro :)
  - kriteeri 10: kohta luo ja ylläpitää työrauhaa... miten voi luoda työrauhaa, kuinka paljon eroaa ylläpitämisestä
  - koulun järjestyssääntöjen noudattaminen on iso kokonaisuus, jos kaikki menee sen alle niin pitäisikö kriteereissä olla niitä asioita joita ei ole kirjattu järjestyssääntöihin...
  - kriteeri 10. mitä tarkoittaa oppilaan omalla toiminnalla tapahtuva kiusaamisen vähentäminen/ehkäiseminen - kuinka pitkälle oppilaan tehtävä?
  - tulisiko lintaamisen näkyä erikseen kriteereissä?
  - saako arvosanassa 9 olla unohduksia(myöhästymisiä)
  - arvosana 10 todella vaikea saavuttaa
3. Ruokailuissa levittäytyminen eri looseihin, valvonta-ateria ovtes
4. Tiimisopimus
5. Jokivarren koulun joulukortit
  - kilpailu luokat 4-6 ja valinnainen kuvis lisätyönä
6. 7-9. arviointideadline 20.12 - ei julkinen tieto!
7. Henkilöstöhuoneen siistminen työpareihin lokerikkoryhmien sijaan, ehdotus.

## 8.2.2017

### 8.2.2017



**1. Arviointi**

- Onko oppiaineissa/käyttätymisessä aidosti käytössä koko numeroasteikko vai painottuuko se jompaankumpaan päähän?

- *lyhyt keskustelu aiheesta*

**2. Liikunnasta vapauttaminen määräajaksi**

- *tiedotettiin*

**3. Joulujuhlat**

- TAO-oppilaat kahteen juhlaan mukaan, ja lisäksi omat pikkujoulut jne. omille vanhemmille, oma juhla ei oikein yhtenäiskoulun periaatteen mukaan

- *tiedotettiin*

**4. Rekrytointi**

- Aulin ja Seijan seuraajat

- *tiedotettiin*

**5. Koulun luisteluolosuhteiden parantaminen**

- *ei juurikaan keskustelua, kannatettiin*

**6. 9. Luokan monialainen kokonaisuus viikolla 12.**

- *muistutettiin*

**7. Tiimiorganisaatioiden kehittäminen (D-tiimi, C-tiimi, A1- ja A2-tiimi, kierto, ei aineryhmät, vaihtelevuus, miten jako kahteen tiimiin :)**

- *A-tiimi vastustaa yksimielisesti A-tiimin hajottamista kahdeksi tiimiksi*

- *hajoita ja hallitse?*

- *nykyisenä A-tiiminä on tehty kaikkia tiimiläisiä koskevia päätöksiä järkevästi, ei yhtä hyvin mahdollista kahtena tiiminä*

- *tiimissä vuorovaikuttaminen koetaan helpoksi, ei vaikeutta puhua tms.*

- *jakautuminen hankaloittaisi A-siiven toimintaa*

- *käsiteltävät asiat koskevat kaikkia A-siipeläisiä, ei aitoa tarvetta tiimijakoon*

- *johdettava ryhmä tällä hetkellä suuri, mutta hyvin toimiva*

- *ison A-tiimin voi tarvittaessa pilkkoa kahteen osaan, jos asian käsittely sitä aidosti vaatii*

**8. Jokainen opettaja kertoo miten omilla oppitunneillaan oppilaiden osallisuus toteutuu (SJ)**

- *oppilaat saavat päättää ryhmätyön aiheen ja toteutustavan*

- *oppilas voi valita esim. lukukirjan tai kokonaisteoksen*

- *oppilas saa valita mitä aiheita ja miten ennen koetta kerrataan*

- *oppilas ilmoittaa itse opettajalle kun esim. unohdusmerkintöjä on Wilmassa rangaistukseen johtava määrä*

- *oppilaat voivat vaikuttaa työtapoihin*

- *oppilaat voivat vaikuttaa opetettavien asioiden järjestykseen, arviointikohteisiin ja arviointitapoihin*

- *oppilaat vastaavat itsenäisesti omien tehtäviensä organisoimisesta pienryhmissä*

- *oppilaat valitsevat itse tunneilla soitettavat biisit*

- *oppilaat tuottavat itse oppimateriaalia valitsemallaan tavalla*

- *oman aterian suunnittelu, ostoslista, työnjako ja toteutus pienryhmissä*

- *opplat voi valita itse mitä tehtäviä tulee läskyksi, mitä tehdään seuraavaksi ja millä tavalla*

- *liikuntatunneilla voi valita lajeja toteutettavaksi*

- *voivat vaikuttaa/valita koepäivän*

- *luokassa ideaboksi*

- *oppilaat laativat Kahootiin itse kysymykset/tehtävät tai sanaristikon kaverille tehtäväksi*

- *mahdollisuus toteuttaa itseään itsenäisissä töissä annetun aiheen osalta*

- *oppilaiden mielipiteiden kuuleminen ja huomioiminen (esim. aiheena arvot, oikea ja väärä, oppilaat toimivat tuomareina, gallupit jne.)*

- *oppilaat toimivat "apuopettajina" ja toistensa ohjaajina*

**9. Joulujuhlat vai isot Itsenäisyyspäiväjuhlat (suunnittelu alkanee keväällä)**

- *itsenäisyyspäivä valittiin*

**Tiimipalaute muista asioista:****10. Missä ovat erityisopettajien kokoukset? Viimeksi pari vuotta sitten?**

15.2.2017

15.2.2017

1. Monialainen kokonaisuus Slummin suunnittelua

15.3.2017

15.3.2017

1. Välituntivalvonnat

12.4.2017

12.4.2017

1§ TYHY-RYHMÄN TERVEISET

- tiedotettiin

2§ TIIMIORGANISAATION MUUTOS

- tiedotettiin
- todettiin että aineryhmäytyä on tulossa, kun erityisopettajat erikoistuvat eri oppiaineisiin tulevaisuudessa, tarvitaan YT-aikaa yhteissuunnitteluun

3§ REKRYTOINTITILANNE

- käytiin nopeasti läpi

4§ PAKOLAISTILANNE

- tiedotettiin

5§ MUUT ASIAT

- kevätkuuhlan yllätysesitys
- kuvat/videot 9. luokkalaisille juhlaan elämän viisaudella varustettuina Evelle
- oppilasasioita

19.4.2017

19.4.2017

## Valinnaisaineiden suunnittelu

- rehtorit kävivät alustamassa
- pienryhmittäin koottiin ehdotuksia tulevista valinnaisaineista
- esitykset kirjallisina rehtorille

26.4.2017

## 26.4.2017 A-tiimin lausunto koulupsykologien valmistelemasta mallista

Sivistystoimenjohtaja pyytää kouluilta lausuntoa koulupsykologien valmistelemasta mallista / ohjeesta (liitteenä).

Jokivarressa lausunnot kerätään tiimeittäin ensi viikon tiimipalaverissa. Tiimien lausunnoista kootaan koulun yhteinen lausunto saman päivän johtoryhmässä. Koulun lausunto toimitetaan sivistystoimenjohtajalle.

## A-tiimin kommentit.docx



↓ A-tiimin kommentit.docx 15,1 kt

0 kommenttia

10.5.2017

10.5.2017

1. D-rakennuksen remonttiaikataulu
  - tiedotettiin
2. JoRyn terveiset
  - tiedotettiin
3. Kaasuvaara -harjoitus
  - tiedotettiin ja keskusteltiin tarkennukset
4. Arviointiaikataulu
  - tiedotettiin
  - käytösarvioinnit auki hallintokoneelle
5. Yleisiä asioita keskustellen
  - stipendit
  - 9. päivä
  - 9. luokkalaisten kahvitus 2.6 ennen kirkkoa
  - kevätjuhlan musiikkiesitys ja harjoitus 1.6. klo 14 musiikkiluokka
  - kuva/video 9. esitykseen
  - oppilasasioita

## 2015-2016

18.3.2016

A-tiimi 18.3.2016

1. Välituntivalvonnat 4. jakso
2. Monialaisen oppimiskokonaisuuden oppilaspalaute - Slummi
3. Siivouspäivän palaute ja jatkotoimet
  - päivä oli hyvä ja toimi
  - "parempi kuin veso-päivä"
  - tarpeellinen
  - oppilaille pitkällä välkällä kahvit
  - 5v välein jatkossa
  - C-siipi?
  - monistamokaapit järjestetty uudelleen - käy katsomassa!
4. 4. jakson vaihtuminen
  - työjärjestykset
  - koeyhteenvedot
  - tupakkapailla kuusiaitojen luona ja rivitalon autokatos - osa oppilaista lähtee ruokailusta tupakalle ennen välituntia
5. Liitu-tutkimus
6. Oppikirjatilaukset
7. Terveisiä johdolle

## Järjestyssääntöjen yhteenvetotaulukko



↓ järjestyssäännöt\_yhteenvetotaulukko.ods 14,7 kt

Järjestyssääntöjen yhteenvetotaulukko on laadittu parlamenttiryhmiä "säännön" esiintymistiheyden ja tärkeysjärjestyksen mukaan suhteutettuna.

18.3.2016

18.3.2016

A-tiimi 18.3.2016

1. Välituntivalvonnat 4. jakso

## 2. Monialaisen oppimiskokonaisuuden oppilas palaute - Slummi

### 3. Siivouspäivän palaute ja jatkotoimet

- päivä oli hyvä ja toimi
- "parempi kuin vesopäivä"
- tarpeellinen
- oppilaille pitkällä välkällä kahvit
- 5v välein jatkossa
- C-siipi?
- monistamokaapit järjestetty uudelleen - käy katsomassa!

### 4. 4. jakson vaihtuminen

- työjärjestykset
- koeyhteenedot
- tupakkapailla kuusiaitojen luona ja rivitalon autokatos - osa oppilaista lähtee ruokailusta tupakalle ennen välituntia

### 5. Liitu-tutkimus

### 6. Oppikirjatilaukset

### 7. Terveisiä johdolle

## 17.2.2016

### 17.2.2016

A-tiimi 17.2.2016

#### 1. Yhteenveto pikkuparlamenttityöskentelystä järjestyssääntöjen osalta

#### 2. Oppikirjahankinnat +10e/opp.

#### 3. Monialaisen oppimiskokonaisuuden (9. luokan Slummi) palaute

- oppilaille Wilma-kysely
- henkilökunnan palaute kerätty tiimipalaverin aikana iPadeilla suoraan peda.netiin

#### 4. Viimeisen monialaisen oppimiskokonaisuuden, 8. luokan Suomi suunnittelua

#### 5. Tuen antaminen D-talosta muuttaville luokille

#### 6. Lähiaikojen tapahtumia

- penkkarit, wanhat, liikuntapäivä, päivätyökeräys

## 20.1.2016

### 20.1.2016

## A-tiimin muistio:

## 1. Rekrytointitilanne

## 2. Toiminnalliset muutosesitykset

- lisäksi A-siiven monistamon kehittäminen, tilamuutos tehty ja toimistotarviketoiveita/välineitä toivomuslistalle 27.1 kokoukseen

- tilaresurssi jatkossa

## 3. Kerrattiin arvosanan 5 vaatimat tukitoimet, yleinen ja tehostettu tuki (tiedoksi myös luokanopetukseen)

- lisäksi pohja-ajatuksena on että jo arvosana 6 vaatii tukiovetusta ja tukea niin, että oppilas voisi saavuttaa arvosanan 7.

- OPO ja Kaisa Va. auttavat tukitoimien järjestämisessä yläkoululaisilla tarvittaessa

## 4. Uudet oppilaat

## 5. Turvatiimin terveiset vieraita koulussa kohdattaessa

## 6. Monialaiset kokonaisuudet 7. luokka "Amerikka"

- kokemus positiivinen

- oppilaat innostuneet

- ajankohtia täytyy hioa

- peda.netiin kirjaaminen luontevaa

## 7. Monialainen kokonaisuus "Slummi" 9. luokka

- osallistuvat oppiaineet ja tuntimäärä

- peda.net ohjeistus ja aiemmin tuotetut sisällöt vetäjän (Janin) toimesta sijoitettu kokonaisuuden sivulle

- opettajat omille sivuille ylläpitäjiksi

- suunnittelu ja yhteistyön jatkaminen 27.1. aamulla

## 8. Taksvärkkiin yhdistetty siivouspäivä

Jani

25.11.2015

25.11.2015

Muistio

## 1. Uusi oppilas 9C luokalle

2. Kertaus energiajuomien ja limpparien juonnista/hallussapidosta sekä poisotosta kouluaikana.

3. A3-alueen valvojien olisi syytä tehostaa valvontaa alueella, näyttäisi siltä että luistelukopin takana käydään tupakalla aiempaa useammin.
4. Poistumisharjoitus tänään, muistutus
5. Järjestyssäännöt
- OPO käsittelee viikolla 2/2016 oppitunnin ajan kaikkien 7-9. luokkien kanssa järjestyssääntöjä ja käyttäytymisen arviointia pohjustaen pikkuparlamenttityötä ja kertoo seuraavan viikon toimintatavan ja työryhmät tiloihin oppilaille
  - viikolla 3/2016 maanantaina 3. oppitunnilla kokoontuu pikkuparlamentit 14-15 opetustilaan tuottamaan keskustellen ryhmissä 5 tärkeintä koulumme järjestyssääntöä. Luokkatilan vastaava opettaja (kyseisen tunnin pitäjä ko. luokassa) kerää tunnin jälkeen kirjalliset tuotokset ryhmiltä ja palauttaa ne Janille. Jani vastaa parlamenttiryhmiä jaostaa ja tilojen organisoinnista, ryhmäjaot tulevat myös opetustilojen oviin. Jani ohjeistaa opettajat viikolla 2 sähköpostitse.
6. Käyttäytymisen arvioinnin kriteerit
- työvaiheet käyttäytymisen kriteerien käsittelylle:
    - a. järjestyssääntöjen käsittely oppilaille
    - b. oppilaiden tuotoksen yhteenveto - JoRy
    - c. järjestyssääntöjen käsittely A-tiimissä ja siitä JoRyyn
    - d. pelisääntöjen muokkaaminen/kommentointi A-tiimissä ja siitä Joryyn
    - e. käyttäytymisen arviointikriteerien muokkaaminen (tapahtuu osittain päällekkäin järjestyssääntöjen käsittelyn kanssa)
  - viikolla 3/2016 maanantaina 4. oppitunnilla pikkuparlamentit jatkavat työskentelyä käyttäytymisen arviointikriteerien näkökulmasta omon tunnin pohjalta. Vastuuopettajalla on tarvittaessa nykyiset arviointikriteerit, jotka hän voi heijastaa seinälle toiminnan tukemiseksi. Ryhmät tuottavat keskeisimmät käyttäytymisen kriteerit koulussamme keskustellen ja kirjaten paperille. Luokan vastuuopettaja kerää tuotokset ja toimittaa Janille. Jani vastaa luokkatilojen ruokailurytmittämistä. Ohjeistus samaan sähköpostiin järjestyssääntöohjeistuksen kanssa.
  - yhteenveto oppilaiden käyttäytymiskriteereistä - Jani
  - A-tiimi käsittelee ja kommentoi oppilaiden yhteenvetoon ja laatii käyttäytymisen arviointikriteerikesityksen pohjanaan nykyiset käyttäytymisen kriteerit uudet perusteet huomioden.
  - A-tiimin esitys JoRyyn
  - vanhemmat osallistetaan vanhempaintoimikunnan ja Wilma-kyselyn kautta.

Jani

23.9.2015

23.9.2015

#### A-tiimin muistio 23.9.2015

##### 1. Monialaiset oppimiskokonaisuudet:

###### 7. Luokka "Etelä-Amerikka"

- vastuuhenkilö: Eveliina Stolp
- luokka-astetyöryhmä apuna
- ajankohta vkot 45-46
- kesto kaksi viikkoa

### 8. luokka "Suomi ja suomalaisuus"

- vastuhenkilö Maija Jordberg

- luokka-astetyöryhmä apuna

- ajankohta vko 19, viikolla Suomalaisuuden päivä ja viikko päättyy kaatuneiden muistopäivään, varavaihtoehto viikko 8, viikolla suomalaisen kulttuurin päivä ja Kalevalan päivä päivään ja toinen varavaihtoehto viikko 20, tällöin tosin jo paljon kokeita ja näytelmäharjoituksia

- kesto yksi viikko "teemaviikko"

### 9. luokka "Slummi"

- vastuhenkilö Jan Heinänen

- luokka-astetyöryhmä apuna

- ajankohta 3. jakso

- kesto yksi viikko "teemaviikko"

### 2. Joryn pöytäkirjat peda.netissä

- tiedotettiin

### 3. Jälki-istuntovalvontalista ja osallistujat

- halukkaat valvojat (A-tiimi) voivat laittaa nimensä listaan ja sen jälkeen laittaa oppilaita myös muiden valvomiin jälki-istuntoihin, oma valvontavuoro on hoidettava!

- jälki-istunnot istutaan koulupäivän jälkeen

### 4. alakoulun OPS

- muistutin alakoulun opsien sijainnista ja työstämisestä peda.netissä, suosittelin kommentoimaan

- muistutin tulevasta VESOsta

### 5. palautetta rehtorille

- työjärjestykset 2. jaksoon pitää saada aikaisemmin valmiiksi, oli syy mikä tahansa!

Jani

## B-tiimi

2015-2016

15.2.2016

Kävime läpi edellisessä joryssä käsitellyt asiat.

Kun valmistava opetus alkaa, on välituntivalvontaan kiinnitettävä erityisesti huomiota.



välituntivalvontaan. Nyt liian usein tilanteita, jolloin ei pihalla ole ketään valvojaa.

Kävimme läpi harjoittelijatilanteen kevään osalta.

Toivotaan selkeitä ohjeita, miten paljon voi antaa vastuuta opiskelijalle? Voiko opiskelija paikata vakituista henkilöä sairaspoissaolossa?

Otetaanko opiskelijoita meille siksi, että ne tulevat työvoimaksi?

B-siivessä on paljon poissaoloja, enemmän kuin aikaisemmin. Onko sisäilmaongelmia tässäkin siivessä?

Katto vuotaa vuosittain eri kohdista.

Kotitalousluokan uuni vetelee viimeisiään. Tarvittaisiin uusi uuni. Vime viikolla läheltä piti tilanne, ettei aiheuttanut palohälytystä. Uuni on monta kertaa viikossa käytössä kotitaloustunneilla.

TAO-todistusta aletaan työstää niin, että pieniä muutoksia sisällöllisesti ja uudenaikaistamista. Kuka vastaa teknisestä toteutuksesta?

Puhuttin Vallaton koulutuksesta. Miten aiotaan järjestää, että koulutukseen voisi osallistua mahdollisimman moni? Koulutus olisi kaiketi juuri meille tärkeä!!!

Ylipäätään olisi tärkeää, että olisi edes muutaman kerran lukuvuodessa olisi mahdollisuus koko henkilöstön kokoontua. Olisiko mahdollista laittaa lapset kotiin aiemmin, kun siitä tiedottaa ajoissa. Kesähoidossa olevat vakituiset avustajat voisivat perehtyä jo aiemmin oppilaisiin, jolloin pelko ja ennakkololot lieventyisivät.

## 18.1.2016

### MONIALAISET OPINNOT

Jaanan osuus on pedanetissä (kokemukset oli hyviä)

Virva teki yhteistyön Astan luokan kanssa tavoitteena sosioemotionaalisten taitojen kehittäminen → aiheena oli omien pelkojen miettiminen ja nimeäminen Huuto-taulua hyödyntäen. Jokaisesta oppilaasta otettiin huutava kuva → liimattiin paperille, jonka ympärille jokainen mietti ja piirsi pelottavia asioita → keskustelua aiheesta ryhmässä → sekä Astan että Virvan luokan oppilaat tykkäsivät yhteisestä toiminnasta

Pirkko: Tarkoitus oli olla yhdessä 5.-luokkien kanssa, kuitenkin kävi niin, että minun luokkani unohtui suunnittelupalaverista(ensimmäistä lukuunottamatta) . En voi vain muita syyttää, olisi pitänyt itsekin kysellä aiemmin. Sitten kuitenkin selvisi, että totetunut kokonaisuus , tunnit eivät olisi edes oppilaitani hyödyttäneet. Yhteisiä tunteja 5C-luokan kanssa olen jatkanut harvakseltaan viime vuotiseen tapaan

mutta eivät sinänsä kuulu tähän laaja-alaiseen oppimiskokonaisuuteen.

yleisesti olemme tyytyväisiä, että on yhteistä opiskelua → TAO-oppilaiden kohdalla aina mietittävä erikseen, minkä ryhmän/vuosiluokan kanssa tehtävästä yhteistyöstä oppilaat hyötyvät (kronologinen ikä vs kehitysikä)

HUOMIOITA TAO-OPSaan

yleisesti ottaen selkeä esitys

toiminta-alueopetuksen tavoitteet → viimeisessä lauseessa mainitaan, että tavoitteet asetetaan siten, että ne ovat saavutettavissa ja oppilaalle mielekkäitä → korjausehdotus: tavoitteet asetetaan yhteistyössä vanhempien ja mahdollisuuksien mukaan oppilaan kanssa, keinot tavoitteiden saavuttamiseen tulee olla oppilaalle mielekkäitä

eri toiminta-alueet limittyvät tiiviisti toisiinsa, johon perustuu opetuksen kokonaisvaltaisuus → päivän mittaan kaikki tilanteet ovat oppimistilanteita

kognitiiviset taidot → nimenomaan niinpäin, että oppiaineista VOI saada sisältöjä, eikä niin, että oppiaineiden sisällöt ovat pääasia

esim. kognitiivisten taitojen tavoitteissa tulisi mainita myös toiminnanohjaustaitojen opettaminen ( on opetettava siinä missä esim. lukeminen ja kirjoittaminenkin), jotka tähtäävät mahdollisimman itsenäiseen selviytymiseen

hyvä kun on maininta erikseen lukemisen, kirjoittamisen ja matemaattisten perusvalmiuksien opettamisesta (nämä ovat ne oleelliset välineet, jotka mahdollistavat käsitteellisempien asioiden opettamisen esim. historia ja ylli

yhteistä linjausta myös siihen, milloin on järkevää alkaa opettamaan vieraita kieliä, jos omassa äidinkielessä on pulmaa (opettamisen ja ajan käytön suuntaaminen olennaiseen ja oikeassa järjestyksessä)

sosiaaliset taidot → kokonaisvaltaista oppimista myös luokkahuoneen ulkopuolella

motoriikka → motoriset haasteet vaikuttavat suuresti kaikkien muidenkin toiminta-alueiden oppimiseen; työasennot, kynän asento ja muut hieno- ja karkeamotoriikan apuvälineet (asennon hallinta)

toiminta-alue opetuksen arviointi → TAO-todistus pohjaa on nyt mietittävä uudelleen! toivotaan nyt uuden todistus pohjan tekemistä rehtoritiimiltä yhteistyössä TAO-opettajien kanssa (vanha pohja on teknisesti hankala täyttää ja arviointi tulee ajanmukaistaa) → nykytodistuksesta puuttuu esim. kohta hyväksyty tai hylätty → arvioidaanko jokainen toiminta-alue hyväksytyksi tai hylätyksi? Vai tuleeko toiminta-alueen kokonaisarvio? Jos yhden toiminta-alueen tavoitteista suurin osa on saavutettu, onko arvio hyväksyty? Nykytodistuksesta myös puuttuu kohta siirretäänkö oppilas seuraavalle vuosiluokalle vai ei

2016-2017

10.5.2017

Paikalla: Jaana, Pirkko ja Virva

- käytiin läpi kaasuhälytysharjoituksen ohjeistus ja toiminta oikeassa tilanteessa --> jokainen opettaja infoaa oman luokkansa avustajat aiheesta --> ohje löytyy henkilöstöhuoneen kirjahyllyn takaosan infoseinästä
- keskusteltiin oppilasasioita
- pohdittiin ja sovittiin hojks arviointien kirjaamiskäytäntöjä

## Tiimimuistiot löytyvät päivämäärän mukaan järjestyksessä vasemmasta laidasta

24.8.2016

24.8.2016

B-tiimin kokous 24.8.2016

Paikalla Virva Virtanen, Jaana Sorvari, Pirkko Holopainen ja Päivi Tuomala

KÄSITELYT AIHEET;

### **Hojksin tavoitteiden kirjaaminen;**

TAO-opetuksen hojks-kaavake on muuttunut ja keskusteltiin siihen merkittävistä asioista.

Pitkätähntäimen tavoitteet ovat tavoitteita, joihin pyritään esim. oppilaan koko kouluaikana ja niitä voi ottaa yleisestä perusopetuksen opetussunnitelmasta.

Lyhyen tähtäimen tavoitteet pyritään muotoilemaan niin, että ne ovat mahdollisimman yksilöityjä ja saavutettavissa olevia ko. lukuvuotena ja niiden saavuttamista voidaan arvioida.

### **Vanhempainilta ammattiopinnoista**

Vanhemmat ovat toivoneet yhteistä vanhempainiltaa, jonne tulisi ammatillisten erityisopilaitosten henkilöstöä kertomaan ammatillisen opetuksen mahdollisuuksista alueellamme. Aiheesta Päivi informoi opoa ja toivottiin opon läsnäoloa yläkouluikäisten oppilaiden EPT:ssä ja mahdollisesti hojkseissa. Vanhempainillan ajankohdaksi ajateltiin viikkoa 38 tai viimeistään syyslomaan mennessä.

### **Oppilasasioita**

Diabetekseen sairastuneen oppilaan hoidosta perehdyttämiseen sovittiin, että ensin syyskuun aikana asiaan perehtyvät oman luokan avustajat ja B-siiven yhteisessä tiimissä 7.9. keskustellaan siitä ketkä olisivat halukkaita menemään PHKS:n järjestämään diabetes-koulutukseen ja myös perehtyisivät ko. oppilaan hoitoon. Oppilaan äitiä pydetään seuraavaan koko siiven yhteiseen tiimiin 5.10. kertomaan asiasta ja ko.oppilaan hoidosta.

### **B-siiven tiimipalaverit**

Kerran kukaudessa on koko siiven henkilöstön tiimipalaveri, joka alkaa 7.30 keskiviikkoisin ja joka toinen tiimipalaveriaika kokoontuvat vain opettajat klo 8.10.

Muistion kirjasi Pirkko Holopainen 26.8.2016

7.9.2016

7.9.2016

**Paikalla:**

Niina Reitti, Virva Virtanen, Jaana Sorvari, Pirkko Holopainen, Taina Ojaranta, Elisa Broder, Päivi Pekola, Riikka Turunen, Kirsi Määttä, Päivi Koski ja Petra Järvinen

**Käsitellyt asiat:****Diabetes-oppilaan hoitaminen**

Niina Reitti perehdyttää lähiaikoina ko. oppilaan hoitamiseen Riikka Turusen ja Petra Järvisen.

1.11. klo 12-16 PHKS järjestää diabeteskoulutusta, jonne osallistuvat Riikka Turunen ja Kirsi Määttä. Petra Järvinen on osallistunut jo aiemmin koulutukseen. Avoimeksi jäi kysymys, voiko sijainen osallistua koulutukseen?

Oppilaan äiti on tulossa kertomaan ko. oppilaan diabeteksen hoitamisesta 5.10 tiimipalaveriin, joka nyt on kuitenkin peruuntunut ja äidin kanssa on sovittava uusi aika.

**Luokkapalavereissa esille tulleita kysymyksiä (Päivi Tuomalalle?)**

Epäselvyyttä ja sekaannusta aiheuttavat seuraavat seikat iltapäivähoidossa

Kun on henkilöstöä poissa, kuka katsoo oppilaat uudelleen jo tehtyihin listoihin?

kenelle poissaolot ilmoitetaan ja kuka etsii sijaisen?

kuka on Päivi Tuomelan sijainen sijainen, jos hän on poissa?

Vastauksia toivottiin kaikille esim. sähköpostin välityksellä

**Yhteiset lapset**

Takseilla ja aamu-sekä iltapäivähoidossa valvotaan kaikkien luokkien lapsia, ei ole vain meidän luokan lapsia, joista on vastattava.

Jos Pirkon luokan avustaja ei ole vielä aamuisin töissä, oppilaat tulevat ensin B-siiven kautta ja sitten menevät ulos, jos avustaja on paikalla. Listojen laadinnassa olisi toivottavaa tosin huomioida, että Pirkon luokan avustaja aloittaisi joka aamu 7.30.

Myöskään klo 16 taksilla ei ole yleisvalvojaa, joten TAO-avustajien tulee valvoa kaikkia oppilaita.

**Avustajien tauot**

Pirkon luokan Saija pystyy pääsääntöisesti pitämään tauon oppitunnin aikana.

Muilla luokilla voi olla mahdollista pitää tauko vasta luokkapalaveriaikana (Jaana maanantaina ja Virvan luokka tiistaina) . Eli tauko on luokkapalaverin aikana.

**Hojksien tekeminen**

Koska hohjs-kaavake on heiman muuttunut, sovittiin opettajien kesken yhteinen aika pohdintaan.

19.10 opetiimi toivotaan voitavan siirtää ma 12.9. klo 15 .

Koska 21.9. YT:n arvokeskustelu on siirtynyt, ko aika voisi myös olla siihen sopiva.

**Joryssä käsiteltyjen asioiden tiedottamista ja keskustelua**

Monialaisiin osallistumista pienillä rajoittaa remontti ja Virvan luokalta on järkevää osallistua vain joidenkin oppilaiden. Pirkko vielä harkitsee, minkä luokan monialainen olisi paras.

Muistion kirjasi Pirkko Holopainen

21.9.2016

21.9.2016

Paikalla: Päivi Tuomala, Jaana Sorvari, Virva Virtanen ja Pirkko Holopainen

Käsitellyt asiat:

### **Hohjks-lomakkeen muutokset ja tietojen kirjaaminen**

Uudistettu hojks-lomake sopii nyt paremmin toiminta-alueittain annettavan opetuksen käyttöön.

Sovittiin yhteisiä periaatteita, joilla kirjataan tietoja lomakkeeseen.

Lyhyen aikavälin tavoitteiden laatikkoon kirjataan myös tavoitteiden saavuttamisessa käytetyt menetelmät ja toiminta-tavat sekä oppimateriaali.

Ensimmäiseen laatikkoon kirjataan tämän hetkinen tilanne ko. alueella.

Arvionti tehdään lopussa olevaan arviointikohtaan toiminta-alueittain kuvauksena.

Todistuksessa arvioitavat ylätavoitteet jaetaan hojksissa pienempiin osatavoitteisiin.

**Kodin ja koulun päivänä** huoltajat voivat tulla seuraamaan luokkiin opetusta. Päivä ei aiheuta muita erityisjärjestelyjä B-siivessä.

**Seppo-koulutukseen** osallistuu Virva Virtanen.

**Lopuksi oppilasasioita.**

Muistion kirjasi Pirkko Holopainen

5.10.2016

5.10.2016

Läsnä:

Niina Reitti, Jaana Sorvari, Virva Virtanen, Päivi Koski, Kirsi Määttä, Petra Järvinen, Taina Ojaranta, Elisa Broder, Päivi Pekola, Riikka Turunen ja Saija Kantoluoto, Pirkko Holopainen

Käsitellyt asiat:

### **Keskiviikkojen YT: aikatulut ja aiheet lähiviikkoina:**

12.10. arvokeskustelu jatkuu tiimeissä, B-siiven väki osallistuu mahdollisuuksien mukaan C-tiimin mukana

19.10. ops-kahvilat ja ohjeistus osallistumiseen(mahdollisuuksien mukaan sama ryhmä kuin viimeksi)

2.11. B-siiven koko tiimi klo 7.30 alkaen. Diabetes oppilaan äiti tulee kertomaan ????(varmistetaan vielä)

### **Koulun yhteisten tapahtumien ja juhlien läpikäyminen**

(tiedot löytyvät myös peda.netistä työryhmien muistioista, samoin kuin joryn ja tiimien muistiot)

**Turvallisuustyöryhmän terveiset**

**Ibadi-työryhmän terveiset :**

**Valinnaisainekyselyyn** olivat jotkut vastanneet ja kokivat kyselyyn vastaamisen epäselväksi.

### **Työpuhelimien käyttöön liittyvä uusi ohje.**

Lisäksi todettiin, että myös avustajat tarvisivat työpuhelinia, ja joutuvat hoitamaan asioita omaa puhelinia käyttäen esim. taksipaikoilla tai yleensäkin jos lähdetään omasta luokasta pois.

**Niina Reitin** tulevana sairauslomana (ajankohta ei vielä tiedossa) avustajien työvuorolistat aamu-ja iltapäivähoitoon laatii Päivi Koski.

**B-siiven takaovea** suositellaan pidettäväksi lukossa klo. 15 jälkeen turvallisuusyistä.

**Hojksien laadinnasta** mietimme edelleen pätevätkö vanhat ohjeet ja saako avustajille tulla ylityötunteja palaverihin osallistumisesta.?

Muistion laati Pirkko Holopainen

9.11.2016

9.11.2016

Paikalla myös avustajat

Käsitellyt asiat:

- Oppilaan huoltaja oli kertomassa diabetes-oppilaan hoitamisesta
- PHKS:sta on mahdollista saada diabeteshoitaja pitämään lisäksi koulutusta . Selvitellään mahdollisuutta siihen ja sopivaa ajankohtaa. Tällöin myös koulun muilla avustajilla olisi mahdollisuus osallistua koulutukseen. Diabetes on koko ajan yleistyvä sairaus ja kaikkien avustajien olisi syytä saada siihen koulutusta.
- Arviointikeskustelut TAO-opetuksessa herättävät monenlaisia ajatuksia, koska jo hojkskeskustelut ym. palaverit mm.terapeuttien ja muiden asiantuntijoiden kanssa aiheuttavat sen, että yhden oppilaan kohdalla voi vuoden aikana olla enemmänkin kuin kaksi tapaamista huoltajien kanssa. Lisäksi tyypillisesti hojks-keskustelut voivat kestää jopa kaksikin tuntia kerrallaan. Lisäksi on huomioitava, että yhteydenpito joidenkin huoltajien kanssa on lähes päivittäistä.
- Toivomme, että todistusten antamisen suhteen voisi olla edelleen sama käytäntö kuin ennenkin; todistus sekä jouluna, että keväällä.
- Ehdotamme, että myös TAO:ssa voi olla arviointikeskustelu (15-30 min.) jos huoltajat sitä toivovat, kuten muillakin tammi-helmikuussa . Oppilaat jotka pystyvät tekemään itsearviointin, voivat tehdä sen (lomaketta siihen sunnitellaan), mutta kaikki oppilaat eivät sitä ymmärrä eivätkä siihen pysty.. Tosin monet oppilaat tekevät itsearviointia lähes päivittäin osana tehtävien tekemistä. Huoltajille oma arviointilomake yhteistyöstä ja oppilaan oppimisesta kodin näkökulmasta.

Muistion kirjasi Pirkko Holopainen

16.11.2016

16.11.2016

Järjestyssääntöjen kommentointia

- Säännöt ovat yleisesti ottaen hyvät ja lähes kaiken kattavat. Laajuudessaan voivat olla raskaat lukea ja noudattaa (etenkin pelisäännöt)
- Onko kaikki pelisäännöt myös oppilaiden luettavissa jossakin?
- Säännöissä on myös paljon sellaista, mikä ei kosketa B-siiven oppilaita, vaikkakin niihin tukeudutaan hyvää käytöstä opettaessa.
- Kiroilemisesta ei ole säännöissä mainintaa (Loukkaava kielenkäyttö?) Kiroilemista on paljon jopa tunneillakin. Miten siihen suhtaudutaan?

- Ruokailussa on usein valtava meteli. Miten järjestyssäännöillä voisi siihen vaikuttaa? Aikuisia myös saattaa ruokailla useita samassa pöydässä, vaikka on sovittu että opettaja/avustaja ruokailee oppilaidensa kanssa samassa pöydässä.
- Aamuisin on vaikea tietää ketkä ovat kuljetusoppilaita ja ketkä vain oleilevat sisällä, vaikka säännöissä on kerrottu, missä kuljetusoppilaat saavat odottaa.
- Joissakin kouluissa on käytössä kännykkäparkki. Miten meillä on siihen suhtauduttu?
- välituntivalvonnoista pelisääntöihin: valvojat ajoissa pihalle/sisälle ja valvonta suoritetaan loppuun asti.
- kypärien käytön valvonta?
- järjestyssäännöistä tulisi kaikkien pitää kiinni

## 30.11.2016

### 30.11.2016

Palaverissa läsnä sekä opettajat että avustajat (poissa Jaana Sorvari)

Aika 7.30-8.05

Käsitellyt asiat:

Taksivalvonnat B-siiven oppilailla.

Kaikkien oppilaiden valvonta takseilla kuuluu kaikille avustajille; eikä ole meidän luokan ja toisen luokan oppilaita. Kaikki avustajat valvovat kaikkia oppilaita mahdollisuuksien mukaan.

Niina oli laatinut yhtenvedon valvottavista oppilaista kunakin päivän ja valvonnasta vastaavat avustajat. Yhteenveto on jaettu kaikkiin kolmeen luokkaan. Listan valvonnat käytiin läpi ja kaikki hyväksyivät Niinan laatiman ehdotuksen.

## 7.12.2016

### 7.12.2016

Paikalla opettajat.

Käsiteltyjä asioita:

**Arviointi TAO-opetuksessa: (aiheesta heränneitä kysymyksiä)**

-Koskeeko arviointiaikataulu myös TAO-oppilaita?

-Arviointi pitäisi tehdä, muttei meillä ole vielä hyväksyttyä arviointikaavaketta!!!!!!

Etenkin 2.-luokkalaisten arviointikeskustelu on liian aikaisin marras-joulukkuussa, kun juuri äskettäin on laadittu hojks ja huoltajat tavattu. Mikä on tällöin arviointikeskustelun funktio?

TAO-oppilailla on oppiminen ja kehitys niin hidasta, ettei lukukaudessakaan tapahdu kaikilla huomattavaa oppimista.

- Miten suoritetaan TAO-eskareitten arviointi?

Voidaanko nivelvaihearviointi pitää hojksin yhteydessä?

-Oliko arviointityöryhmässä edustettuna ketään luokkamuoitoisesta erityisopetuksesta saatikka TAO-opetuksesta? Tuntuu, että arviointiasioita on mietitty vain yleisopetuksen kannalta.

Toivomme, että voimme tehdä vielä oman ehdotuksen arviointiaikatauluista ja arviointiasioista.

**TUAVALLISUUSSUUNNITELMA**

**Väkivaltatilanteiden käsittely ja seuranta puhuttivat:**

- Miten turvataan niiden työntekijöiden jaksaminen, jotka joutuvat kohtaamaan väkivaltaa lähes päivittäin?
- Työohjauksen tulisi olla jatkuvaa ja on koettu hyväksi.
- Väkivaltatilanteiden jälkeen pitäisi olla mahdollisuus käydä läpi tilanne ja tuntemukset (nyt tilanteita on käyty läpi vain luokkapalavereissa opettajan johdolla)
- Mihin seurannat väkivaltatilanteista päätyvät. (Työsuojeluvaltuutetuilla ei ole ainakaan ole tietoa tilanteesta)
- Onko pedagogisen tiimin riittävä käsittelemään ja suunnittelemaan väkivaltatilanteissa tarvittavia /käytettäviä toimintaohjeita? Psykologikaan ei ole enää ollut paikalla ko. kokouksissa.

**EHDOTUKSEMME TURVALLISUUSUUNNITELMAAN:****1. Väkivaltatilanteiden ennaltaehkäisy**

Oppilaan huomioiminen; kuuntelu, kommunikointi, ajan antaminen, tilanteiden ennakointi ja strukturointi, yhteistyö huoltajien kanssa, asioita käsitellään luokkapalavereissa ja pedagogisessa tiimissä sekä hojks ym. palavereissa huoltajien kanssa

**2. Väkivaltatilanteiden purku**

Henkilökunnalla tulisi olla mahdollisuus tilanteiden purkuun heti samana päivänä tapahtuman jälkeen. Paikalle koko luokan henkilöstö(kaikki avustajat), johdon edustaja (Päivi Tuomala meillä), ja koulupsykologi. Jos ilmenee tarvetta, pitäisi olla vielä mahdollisuus mennä työterveyspsykologille keskustelemaan asiasta työaikana.

**3. Asiantuntijapalaverin koolle kutsuminen**

Jos väkivaltatilanteiden ennaltaehkäisy ei tuota tuloksia, koolle kutsutaan asiantuntijapalaveri. Paikalla huoltajat, opettaja, rehtori/apulaisrehtori, psykologi, terveydenhoitaja, sosiaalitoimesta palveluohjaaja/sosiaalityöntekijä . Sosiaalitoimen tulee olla tietoisia tilanteesta, etenkin jos tilanne on niin vakava ettei oppilas voi enää käydä koulua.

**Muuta keskustelua lopuksi**

Pahaa mieltä aiheuttaa se, että TAO opetus näyttää unohtuvan monista listoista ja tiedotteista. Siitä tulee väistämättä tunne, ettei työtämme arvosteta

Muistioon on kirjattu 7. ja 14. 12. tiimipalavereissa käsitellyt asiat

## 8.2.2017

## 8.2.2017

Paikalla: Jaana Sorvari, Pirkko Holopainen ja Virva Virtanen

**1. Osallisuus keskustelun antia**

- keskusteltiin useista näkökulmista kehitysvammaisen ja autismin kirjon oppilaan osallistamisesta ja osallisuudesta sekä oikeudesta vaikuttaa itseään koskeviin päätöksiin esim. jatko-opiskeluista



- kognition taso sanelee sitä, miten paljon lapsen/nuoren vastuulle voi jättää (itsemääräämisoikeus vs oppilaan etu)
- osallisuus lähtee oppilaan kuulluksi tulemisesta omalla kielellään (puhe, vaihtoehtoiset kommunikoinnin keinot, elekieli, olemuskieli) ja kommunikaation kehittymisestä dialogin avulla vuorovaikutukseksi
- joidenkin oppilaiden tarpeista lähtien osallisuus voi tarkoittaa pitkään osallistumista dialogiin yhden ihmisen kanssa, parin kanssa tai pienen ryhmän kanssa --> taitojen ja sietokyvyn karttuessa voidaan harjoitella osallistumista suurempaan kokonaisuuteen, johon on edettävä vaiheittain
- osallisuutta mahdollistetaan opettamalla arjen taitoja ja oman toiminnan ohjausta --> itsenäisen osallisuuden esteenä on, jos aikuinen ei huomaa tilanteita, jossa vastuuta voi alkaa siirtämään oppilaalle itselleen tai vastuuta siirretään liian aikaisin
- ajattelun opettamisen tärkeys kaikissa tilanteissa

### Esimerkit osallisuudesta:

1. Osallistuminen oman arjen jäsentämiseen tekemällä kuvallista reissuvihkoa; opetellaan löytämään tarvittavat välineet, nimeämään kuvia, ymmärtämään kuvien merkitystä, lukemaan päiväjärjestystä, muistamaan mitä kuvan tarkoittamassa tilanteessa tapahtui, keskustelemaan kuvista vuorovaikutteisesti kahdestaan aikuisen kanssa tai pienryhmässä; aikuisen tuen asteittainen vähentäminen --> tavoitteena oppilaan osallisuus kerrottaessa tapahtumista perheen tai muiden lähi-ihmisten kanssa ja oppilaan arjen tapahtumista kerrottaessa koulussa

2. Aamuinfossa jokainen oppilas lauletaan kouluun tutuksi tulleen laulun avulla, jossa opettajan säestyksen lisäksi oppilaat soittavat itse rytmisoitinta ja valitsevat kenelle oppilaalle seuraavaksi antavat soittovuoron. On vaatinut useita toistoja, jotta mm. autismin kirjon oppilas yhdistää laulun tilanteeseen ja oppii toistuvan struktuurin sekä kykenee ennakkoidussa tilanteessa olemaan paikoillaan samassa tilassa muiden kanssa --> tavoitteena oppilas-aikuinen ja oppilas-oppilas vuorovaikutus

3. Samanaikaisopetustunti kuvataiteessa tai yllissä yleisopetuksen luokan kanssa: yleisopetuksen luokan oppilaat on jaettu 3-4 oppilaan ryhmiin, joista jokaisessa oman luokan oppilas. Ryhmät ovat pysyviä koko lukuvuoden ajan. Jokaisella ryhmän jäsenellä on oma roolinsa, joka on kirjoitettu erivärisille tehtävälapuille. Roolit voivat vaihdella kyseessä olevan työn mukaan jonkin verran --> esim. välineiden/materiaalien hakija ja palauttaja ja puhdistaja, piirtäjä/luonnostelija/suunnittelija, värittäjä/maalaja, leikkaaja/liimaaja, työn esittelijä/-t. Roolit valitaan niin, että jokainen pystyy suoriutumaan tehtävästään tai suoriutuu siitä toisen oppilaan kanssa yhdessä. Rooleja pyritään vaihtelemaan eri kerroilla. Näin myös oman luokan oppilas pystyy osallistumaan sellaiseen tekemiseen ja tehtävään, johon hän ei yksin pystyisi tai edes oman luokan oppilaat yhdessäkään pystyisi. On itsetuntoa kohottavaa, kun voi osallistua yhteiseen tekemiseen omalta osaltaan, ja sen lopputulos on hieno! Tavoitteena on, että ryhmä pystyisi toimimaan mahdollisimman itsenäisesti ja oppilaat auttaisivat toinen toisiaan. Luokan oppilaista kehittyy hyvin helposti aikuissidonnaisia, jotka eivät osaa pyytää/ottaa apua kavereiltaan. Tässä tarjoutuu siten myös hyvä tilaisuus harjoitella vaihtoehtoisia kommunikointikeinoja esim. kansion käyttöä muiden oppilaiden kanssa, mistä yleisopetuksen oppilaat ovat olleet varsin kiinnostuneita ja innostuneita. Lopuksi ryhmä esittelee työnsä toisille ja toisinaan myös arvioivat omaa toimintaansa/työskentelyään ryhmänä.

### 2. Jan Heinäsen esitys piha-alueen muutoksesta

- esitys kuulostaa hyvältä
- tarvitseeko suojaverkkoa suojaamaan lähellä oleva autotie? Vai suojaako kuusiaita tarpeeksi?
- hyvä, jos luistelijoille tulee enemmän tilaa jäällä, jossa ei ole kaukaloa
- onko kaukalo liian kaukana luistelukopista muutoksen myötä

### 3. Muuta tärkeää keskustelua

- Pienten pihan leikkivälineet ovat epäkäytännöllisiä B- siiven pienille oppilaille; välineet liian korkealla itsenäiseen suoriutumiseen, hiekkalaatikko ja liukumäki puuttuvat --> suunnittelussa olisi hyvä ollut olla osallistuminen B-siivestä tai ylipäätään koululta
- B-siipi toivoo ainakin puoli päivää yhteiseen toiminnan suunnitteluun, jossa valmistellaan ensi lukuvuoden ensimmäistä kouluviikkoa ja käydään läpi oppilaiden henkilökohtaiseen ohjaamiseen liittyviä yhteisiä käytänteitä (paikalla opet, avustajat ja päivähoiton henkilöstö)
- Miten tuntikehys riittää ensi vuodelle? Moni oppilas on 26-tuntinen tai 30-tuntinen. Yläkoululaisten ryhmät paisuvat lain mukaan liian suuriksi
- Toivotaan, että tulevina lukuvuosina rehtori katsoo oppilaiden integrointi mahdollisuuksia muihin ryhmiin valmiiksi lukujärjestykseen esim. iltapäiviin, jossa on huomioitu ryhmien sopiva koko ja oppilaiden yhteensopivuus. Ne oppilaat, joilla taitojen ja valmiuksien puolesta on mahdollisuus integroitua muihin ryhmiin oman opettajan tuntien ulkopuolelle helpottaa ryhmien kasvupainetta 30-tuntisilla oppilailla
- Miten tao-opetuksessa jatkossa toteutetaan 7. ja 8. luokkien oppilaiden 30,5 viikkotuntia?

## C-tiimi

2017-2018

### C-tiimin tiimimuistiot

Tiimimuistiot löytyvät päivämääräsivujen alta.

14.8.2017

14.8.2017

Tiimissä käydyt asiat:

- Välituntivalvontojen jakaminen. Opettajilla on 27 valvontaa ja avustajilla on 10 valvontaa. Avustajilla on valvontoja tasan 2 jokaisella. Opettajista tao-opettajilla on 1 valvonta ensimmäisessä jaksossa, jatko katsotaan myöhemmin. Muille opettajille jäi jaettavaksi 25 valvontaa. Kolmella opettajalla on 3 valvontaa ja 8 opettajalla on 2 valvontaa. Kolmen valvonnan opettajia kierrätetään jaksoittain.
- Välituntialueiden tekonurmi ja A3 käytänteiden kirjaaminen. Käytännöt löytyvät pedanetistä henkilökunnalle -> yleistä -> välituntivalvonnat
- Pastillilauksen hoitaa Katariina ja opettajien tulee ilmoittaa 25.8 mennessä Katariinalle, mitä haluavat tilata.
- C- siiven kopiohuoneen seinälle laitetaan taas kiertävä lista järjestäjän vuoroista. Muistakaa seurata omaa vuoroanne.
- C-siiven atk-tila tulee käyttöön heti kun Timo ehtii käynnistellä ja päivittää koneet. Läppärit ja Ipadit ovat jo käytössä.
- C-tiimi sopi yhteiset lukudiplomikäytännöt: Menemme tämän lukuvuoden Lahden kirjallisuusdiplomimäärillä, joilla saa lukudiplomin. Jos lukee 20 kirjaa (sis.lukudiplomikirjat), saa lukuahmattipalkinnon keväällä. Minimikirjamäärä joka vuosiluokalla on 1 kirja/ ryhmä (ryhmät löytyvät myös Lahden kirjallisuusdiplomista. Diplomikirjat eivät ole sitovia, vaan opettaja voi soveltaa, mitkä kirjat kelpaavat luettavaksi.
- Matikkapaja -teemapäivä jätettiin vielä mietintämyssyyn.

# 23.8.2017

## C-tiimin muistio 23.8.2017

### 1. Työpäivät lukuvuonna 2018-2019

- Tiimin ehdotus työpäiviksi lukuvuodelle 2018-2019 on seuraavanlainen:

Syyslukukausi 9.8.2018-21.12.2018

Veso(t) 7.-8.8.2018

7.12.2018 vapaapäivä pois

Kevätlukukausi 7.1.2019-1.6.2019

muuten alkuperäisen ehdotuksen mukaisesti.

Lisäksi oli puhetta, että yksi lauantain koulupäivä voitaisiin ottaa takaisin työpäiviksi. Lauantaina olisi hyvä tehdä kodin ja koulun välistä yhteistyötä, kun vanhemmat pääsisivät paremmin paikalle kuin arkipäivänä.

### 2. tva -korvaukset (ks. Joryn muistio 16.8)

### 3. uskonnolliset tilaisuudet (ks. Joryn muistio)

### 4. Suomi 100 -viikko herätti keskustelua siitä, miten suunnittelu etenee ja kuka suunnittelee ja mitä.

Tiiminvetäjä kertoi JJTT:n jäsenille, että heiltä odotetaan jotain runkoa, jotta suunnittelu voi jatkua esim. tiimeissä. Jory on antanut aikatauluehdotuksia, mutta ei suunnittele viikon runkoa siitä, mitä on tarkoitus tehdä.

### 5. Kikyn koulukohtainen 6h (ks. Joryn muistio)

- koululla tarjotaan koulutuksia tai jokainen itse hakeutua johonkin koulutukseen (neuvottele koulutuksesta rehtorin kanssa).

- Kaikki halukkaat voivat pitää koulutuksia saaden korvauksen tai voivat ottaa korvauksen kiky-tunteina.

- Koulutustoiveita voi esittää vielä jatkossakin.

- Tiimissä esille nousseita koulutustoiveita: EA-koulutus, liikuntakoulutuksia/ lajikoulutuksia

- Kikytuntien seurantaan on tulossa taulukko viime vuoden malliin

### 6. Turvallisuustyöryhmän pedanet -sivu esiteltiin kaikille

### 7. Liikuntavastaavan asioita:

- Koulun oma koripalloturnaus sai kannatusta, mahdollisesti 8.9, Jarkolta tulee sähköpostia.

- Move-päivä sovitaan Kaisan ja vitosten opettajien kanssa.

- Suunnistusviikkoja toivotaan edelleen (mahdollisesti viikot 37-39).

- Luokkapallot ovat opehuoneessa.

- Iso liikuntavarasto ollut sekaisin ja kaapit eivät ole aina lukossa -> Muistakaa lukita kaapit aina.

### 8. Tietotekniikka-asiaa:

- iPadit, läppärivaunu ja C20 koneet ovat nyt käytössä

- Ipadit ja läppärit tulisi kuljettaa vaunuilla. Katsokaa wilmasta, sattuisiko koneet olla varattu teidän jälkeen samaan kerrokseen, niin niitä ei tarvitsisi kuljettaa suotta Timon luokan kautta.

- Laittakaa Wilman varauskalenteriin varauksen lisäksi oma tunnuksenne, jotta se näkyy varauksissa automaattisesti.

### 9. Muut asiat:

- Muistakaa pastillitilaus ja kerhotoiveet perjantaihin 25.8 mennessä.
- matikkapäivästä ei ehditty keskustella

## 2016-2017

### Tiimimuistiot

Tiimimuistiot löytyvät päivämäärien kohdilta.

## 24.8.2016

### 24.8.2016

1. Valvonnat järjestetään entiseen malliin eli määrääjä valvoo. Sovittaessa saa apua muilta.
2. Nina Kosonen hoitaa pastillit c-siiven luokille. Tiedot Ninalle 2.9. mennessä.
3. Tekonurmen maalien jako samoin kuin viime vuonna. Ulkovälinevaraston ikkunassa kartta.
4. Timon luokassa C24 matikkavälineistöä. Sieltä saa hakea lainaan. Timolla matikkadiplomi sähköisenä ja kansiossa, pyytäkää tarvittaessa.
5. Näppistaituri. Hannele tekee opettajille tunnukset, joilla opettajat voivat tehdä ryhmät itselleen ja tehdä oppilaiden kanssa oppilaille tunnukset.
  - Näppistaituri löytyy osoitteesta [bit.ly/orinappis](http://bit.ly/orinappis)
  - Ryhmän luominen:
    - > luo uusi ryhmä
    - > nimi esim. Jokivarren koulu 4B
    - > vaihda oma ryhmä
  - Oppilaan tunnukset:
    - > olen uusi käyttäjä (valitaan tunnus ja salasana)
    - > täytetään muut tiedot
    - > valitaan oman opettajan luoma ryhmä
6. Keskustelua kirjatilauksesta. Ei selvinnyt, miten kirjoja voi olla huomattavasti vähemmän kuin on ilmoitettu ja tilattu.
7. Tulostusasiaa. Koneista häviää tulostin yksi kerrallaan. Selvitellään ja asennellaan uudestaan.
8. Minimisterit valitaan uuden systeemin mukaan jo neljännellä luokalla. Tämän hetken minimisterit kiertävät luokissa kertomassa toiminnasta ja siitä, millaisia minimistereitä etsitään. Luokissa vaalit vko 36 aikana.

## 7.9.2016

### 7.9.2016

1. Monialaiset oppimiskokonaisuudet vuonna 2016-2017
  - Viime vuoden aiheet toteutetaan, mutta niitä saa kehittää erilaiseksi. Pedanetista ei poisteta vanhoja tietoja, vaan sinne kerätään uudet tiedot. Tarkempaa tietoa siitä, miten uusi tieto sinne kerätään, tulee myöhemmin.
  - Ilmoittakaa Hannelelle viikot, milloin kokonaisuus toteutetaan ja kuka on vastuuhenkilö
2. Luokkasäännöt: Jokainen luokka tekee oman luokan säännöt.
3. Tekonurmen ovi. Ketju avataan välitunnin ajaksi ja laitetaan kiinni välitunnin loppuksi siten, että ovi on vähän auki ja sisään pääsee kävelemään, muttei esim. ajamaan mopolla.
4. Päivi Tuomala kertoi luetun ymmärtämisen opetuksesta. Kävimme läpi muutaman eri menetelmän.

## 21.9.2016

### Tiimipalaveri 21.9.2016

1. Tiimin jäsenillä on mahdollisuus olla A-tiimissä suunnittelemassa valinnaisainejakoa
2. Tiimi kommentoi 14.9 pitkällä välkällä Orimattilan kaupungin työ- ja loma-aikoja 2017-2018 seuraavasti: Ehdotetaan, että 11.5 olisi työpäivä ja siitä vapautuva lomapäivä käytettäisiin 2.1.2018  
Tiimi myös toivoo yhtä lauantai työpäivää teemapäivänä totetutettavaksi, josta saisi yhden lomapäivän esim. joululomaan.
3. 30.9 kodin ja koulun päivän suunnittelu. Pääosin normaali koulupäivä, mutta klo 9-10 tunnilla tukioppilaat ja välkärit järjestävät leikkejä koulun pihalla c-siiven oppilaille ja vanhemmille.
4. pedanet -kalenteri -> vastuuhenkilöt, ryhmien vetäjät yms. muistakaa laittaa kalenteriin koko koulua koskevia tapahtumia.
5. Muistakaa vaihtaa voimassaolevat puhelinnumerot työpuhelimiin. Löytyy esimerkiksi pedanetista. Puhelimet pidettävä auki, että näkee, kuka on soittanut. Näin opettaja voi soittaa seuraavana päivänä takaisin.
6. Muutos liikunnasta vapauttamiseen. Otetaan käsittelyyn myöhemmin, kun tarkat faktat puuttuvat.
7. pelipedagogiikka ja Seppo-pelialusta -koulutus 3.10 koululla klo 12.30 -16.  
C-tiimistä seuraavat opettajat: 4 lk Natalia P., Asta K., Katariina J., 5 lk. Kimmo L., 6 lk Jenni H., Terveystieto Jouni H., ja tv-t -mentori Hannele V.

## 12.10.2016

### Tiimimuistio 12.10.2016

1. Välituntivalvonnat:
  - Tiimissä ehdotettiin, että jatkamme samoilla välitunneilla, ja vaihdamme vain muutaman valvonnan.
  - Sellaista myös ehdotettiin, että Hannelella edelleen vain kaksi valvontaa tiiminvetäjänä.
  - Avustajat antoivat palautetta siitä, että heillä on aina sama pitkä välitunti valvottavana. He toivoivat myös välillä c-pihaa valvottavakseen a-pihan sijasta.
  - Rehtorien luvalla avustajien ja opettajien valvottava piha-alue vaihdettiin päikseen. Eli opettajat valvovat
2. jaksossa pitkän välkän a-pihalla ja avustajat valvovat c-pihalla.
2. Arvokysely Socrativella
  - Teimme Arvokyselyn Sockarativella ja sen jälkeen keräsimme tähän niitä ajatuksia, joita pienryhmissä oli keskusteltu Timon Ahvon alustuksen jälkeen 5.10.2016
 Ajatuksia arvoista omassa työssä ja työyhteisössä:
  - oppilaiden kyky ja halu yhteistyöhön ja suvaitsevaisuus tärkeimpiä arvoja
  - opettajalla suuri vaikutus oppilaiden mielipiteisiin ja asenteisiin, varsinkin alakoulussa
  - suvaitsevaisuus ja erilaisuuden hyväksyminen lähtee aikuisen mallista
  - avoin ja kunnioittava suhtautuminen toisiimme, aikuiset keskenään ja aikuiset ja oppilaat
  - opetuksen tasa-arvon toteutuminen, oppilaiden lähtökohdat erilaiset, oppilaan tunteminen tärkeää
  - erilaisuuden kunnioittaminen, luokassa paljon erilaisista perheistä oppilaita, perheissä erilaisia arvoja
  - taloudellisen tasa-arvon toteutuminen
  - koulun ja kotien yhteistyö kasvattamisessa
  - kestävän kehityksen arvon näkyminen koulussamme?
  - työryhmiä mietittäessä voisi arvot huomioida jotenkin
3. Minimistereiden järjestämää toimintaa:
  - vko 42 minimistereiden järjestämä liikkuva viikko. Rata ma-ke? hiekkakentällä, oppilaat keräävät pitkällä välkällä tarroja. Liikkuvien luokka palkitaan. Luokissa lasketaan tarrojen määrät.

- viikon tonttu -joulukalenteri tulossa? opettajilta kysytään valokuvauslupia

## 9.11.2016

### 9.11.2016 tiimitaiheet

1.

2.

#### 3. Wilman tiedotteet

- wilma on virallinen tiedotuskanava
- Henkilökunnan odotetaan lukevan wilman tiedotteet

#### 4. Wilman viestit

- Muista laittaa viesti näkyviin kaikille viestin saajille -> rastit ruutuihin (1. rasti vastaanottajat näkevät toisensa, 2. rasti vastaanottajat saavat nähdä toistensa vastaukset
- Jos käytät edellisiä rasteja huoltajille, käytä harkintaa.

#### 5. Viestien lukuvelvollisuus

- Sähköposti
  - Wilma-viestit
  - Tekstiviestit
- > lue vähintään kerran vuorokaudessa (arkipäivisin)

#### 6. arvokeskustelun jatko

- järjestyssääntöjen työstäminen siten, että peilataan niitä opetussuunnitelman arvoihin -> onko joku arvo joka ei näy järjestyssäännöissä
  - Tiimit purkavat nykyisiä järjestyssääntöjä pikkuparlamentin tulosten pohjalta. Järjestyssäännöt muokataan tulosten ja opsin arvojen pohjalta.
- > ajatustasolla riittää, ei sanatarkasti

#### 7. Arviointityö

- arviointikeskustelut alakoulussa
- Linkki arviointikeskustelupajasta
- 3-4, 5 ja 6
- Arviointikeskustelupohjalomake -> millä teemme ensimmäisen keskustelun Joryn muistiossa linkki, jonka käyttöä lukemassa ennen 9.11

## 8.2.2017

### 8.2.2017 tiimimuistio

#### 1. Osallisuuden kehittäminen

- Jokainen opettaja kertoo esimerkin, miten omalla oppitunnilla osallisuus on näkynyt.
- Esimerkit:
- Oppituntisisällön valinta.
  - Keskustelu siitä, mitä seuraamuksia voi tulla jostakin asiasta.
  - Oppilaat ovat vertaisopettaneet nuorempiaan.

- Oppilaat pääsevät vaikuttamaan, mitä tunnilla tehdään.
- Apuopettajat luokan sisällä.
- Työtavan valinta
- Oppilas auttaa toisia oppilaita vaikeuksissa.
- Oppilaat opettavat toisissa luokissa tv-taitoja.
- Leirikoulun yhteissuunnittelu
- Arviointitavan valintamahdollisuus

## 2. Tiimiorganisaatiomuutos

- A -tiimi on kasvanut -> vaatii muutoksen tiimiorganisaatioihin.
- Tiimin mielipide: Ok

## 3. Jan Heinäsen esitys koulun piha-alueesta.

- Tiimin mielipide:

Kukkulan voi poistaa ja sen tilalle laittaa kaukalon. Kaukalo kannattaisi olla monitoimikaukalo, reunat myös kesäaikaan.

Kenen tehtävä jäädyttää kentät? Ei ole opettajien tehtävä jäädyttää kenttää, paitsi jos joku vapaaehtoisesti niin haluaa tehdä.

## 4. Vapautus liikuntatunneista (Jory 21.12)

Kävimme käytänteen läpi.

## 5. Tao-siiven joulujuhla.

- Jatkossa muiden mukana, mutta pitävät omat pikkujoulut, jotta joulujuhlan funktio toteutuu.

## 6. Itsenäisyyspäivä vai joulujuhla vuonna 2017?

Itsenäisyyspäivän juhla sai kannatusta, mutta oppilaat ja vanhemmat odottavat perinteisiä esityksiään.

Kysymyksiä: Pelkät oppilaat vai vanhemmat mukana? Päivällä vai illalla?

Juhla- ja tapahtumatiimi voisi ideoda...

## 7. Alakoulun ops -kommentointi 15.2 luokka-asteittain

Minne kommentoidaan?

## 8. Futsal-turnaus, MM-teemaviikko, ystävänpäivä

- Ystävänpäivän tilataideteos luokka-asteittain, koonti 13.2 seinälle
- Ystävänpäivänä väripukeutuminen? Pukeudu punaiseen tai pinkkiin
- Ystävänpäivän Instagram-kilpailu?
- MM-kisaviikko: aikatarkkuushiihto, nopeustutka ja MM-kisavisa (Ma, ti ja to mahdollisuus varata luokalleen aika, ajat 9-13, miniministerit hoitavat pisteet)
- Välkkärit välitunnilla pitämässä juttuja.
- Perjantaina 24.2 kisakatsomo, 14.15 katsomo puretaan pois.
- Futsal-turnaus 22.2. Ninan luokka 6C hoitaa kioskin.

## 9. Äikän kirjasarjan valinta mietintään? Kirjasarjojen uusiminen, vuorossa ylli 5-6lk

## 10. C-siiven kuulokkeiden hankinta

- n. 14 kpl kuulokkeita, n. 60-70 euroa/ luokka-aste.
- Päätettiin ostaa kuulokkeet luokkien rahoista.

## 12.4.2017

### Tiimin aiheita 12.4.2017

1. Joryn terveiset 5.4.2017 kokouksesta. Löytyy Joryn muistiosta.
    - Lisäksi muistutetaan, että muistaisimme lähteä oppitunneille heti kellon soidessa.
  2. Luokka-asteiden rahatilanne kirjatilausten jälkeen -> kuulokkeiden tilaus
    - Kuulokkeet tilataan, vaikka joka luokka-asteella ei ole rahaa niihin. Raha otetaan niiltä luokilta, kenellä on.
  3. Matikan pajapäivä-> siirretäänkö syksyyn?
    - Keväällä on jo niin paljon kaikkea, että pajapäivä siirretään syksyyn.
  4. Ilmaista materiaalia yhteiskuntaoppiin ja uskontoon
    - Hannele on ollut Opinkirjon koulutuksessa, jossa esiteltiin Yks, kaks toimimaan! -materiaali yhteiskuntaoppiin. Löytyy Opinkirjon nettisivuilta. Siellä on valmiita tehtäviä ja itsearviointimateriaalia yhteiskuntaopin opettamiseen. Ne ovat tulostettavissa. Opettajan tukimateriaalikirja löytyy Hannelelta.
    - Nina muistutti uskonnonopetus.fi -sivuista, joilta löytyy materiaalia uskonnon opetukseen.
  5. Muita esille tulevia asioita
    - Koululaisooppera Ihmepoika A kouluumme? -> Päätimme hakea projektiin mukaan. Miia täyttää hakemuksen. Esitys voisi olla lähellä 6.12. juhlapäivää. Projekti kannattaa varmaan vetää kerhotyypisesti.
    - Liikkuva koulu rahaa n. 900 euroa. -> Salpauksen sirkuslinja tulee pitämään koulullemme jotain viikolla 21. 22.-24.5. Huom! Nelosten luokkaretket.
    - Suunnistuskisat peruttu.
    - 19.5 Street Basket -turnaus.
    - Viikolla 20 välkkärit palkitaan Pajulahden matkalla. (Suuri osa 6. luokkalaisia). Asiasta lisätietoa myöhemmin.
- Kysymyksiä Jorylle:
- Suomi100 -juhla tai juhaviikko? Mitä asioita siitä päätetty?

## 26.4.2017

### 26.4.2017 tiimimuistio

1. Koulupsykologille ohjautuminen -ohjeluonnoksen kommentointi
  - Ohje oli sekava. Kaivataan selkeämpiä otsikoita ja numerointia.
  - Onko tulossa valmis lähetepohja vai tehdäänkö itse vapaamuotoinen lähete?
  - kohta 3: Voiko kohdan 3. tilalla olla se, että pedagogisessa tiimissä on sovittu, että lähete tehdään. Onko soitto tarpeellinen vai voisiko olla viesti?
  - Monta vaiheita, ennen kuin päästään lähetteen tekemiseen.
  - Aikarajat? Kuinka sitovat? (Kuudennella syyslomaan mennessä)
  - Mikä on iso huoli? Miksi isossa huolessa konsultaatio on nimettömästi?
  - Hyvää on se, että on selkeät ohjeet.

2. Muita esille tulevia asioita

## 10.5.2017

### Tiimimuistio 10.5.2017



## 1. Jory 26.4

- Käyttäytymisen arviointikriteerit luokille 1-2 muokattu, löytyy esim. Jory 26.4 muistiosta.
- Esittelykierros D-talossa 17.5 8.10-8.50
- Tiimien lausunnot koulupsykologille lähettämisprosessista voi käydä lukemassa Joryn muistiosta.
- Siivoustalkoot vko 20, alueet ja siivousvälineistö jaettu.

## 2. Jokivarren koulun toimintaohje kaasuhälytyksen sattuessa.

## 3. Tarviketilaukset 24.5 mennessä. Sähköpostissa ohjeet.

## 4. Muistuttakaa oppilaita, että kirjasto enää tämän viikon auki, sen jälkeen kirjastoauto palvelee kulttuuritalon pihalla kesän ajan.

## 5. Päivämääriä:

- 12.5 Unicef-kävely
- 19.5 Street basket -turnaus
- 22.5-23.5 Sirkustelua luokille 4-7 (kaseille kuntosalia, Nikkeareena...) Mahdollisesti vielä sirkustelijat menisivät Salpaukseen pitämään esityksen.
- Pienten juhlan kenraali 1.6 klo 10.10 ja pienten juhla 1.6 klo 18
- Isojen juhlan kenraali 2.6. klo 10.10 ja isojen juhla (6-9 lk) 3.6 klo ?
- Kevätkirkko 2.6 klo 12.15
- Arviointien DL: 26.5 3-6 lk ja 9 lk, 29.5 7-8 lk
- Veso 23.5 Veso 14.30 -17.30, sitä ennen kahvit
- 

## 6. Muut asiat:

- ti 16.5 Pajulahden retki välkkäreille? (30 välkkäriä), Asta ja Miia vastaavat hommasta.
- I padit tyhjentyvät kuvista ja elokuvista 10.5 alkaen.
- Jos huomaat, ettäjostain koneesta puuttuu tarra, laita Timolle viesti.
- Tarkkuutta ipadien palautukseen -> oikeat padit oikeaan laatikkoon. Vahdi oppilaiden työskentelyä.
- Koneiden varaukseen muokkaa -toiminnolla kuka lainaa, jotta muut näkevät kätevästi.

## 2015-2016

## 17.2.2016

## 17.2.2016

- Pikkuparlamentit
  - 4. luokka: Kukaan ei kiusaa
  - 5. luokka: Ketään ei saa kiusata
  - 6. luokka: Ei saa kiusata henkisesti eikä fyysisesti, jos näkee kiusaamista pitää sanoa aikuiselle
    - Kommentteja pikkuparlamenteista: - monelta ryhmältä tuli "höpö höpö" idoita, toimintatapana erittäin hyvä, tuo osallisuutta, toimiiko paremmin, kun mukana vieraita oppilaita --> oppilaita eri vuosiluokilta, ohjeistus hiukan parempi, ohjeet peda.nettiin
- Monialaiset:
  - neloset ja kutoset--> ok
  - vitoset täydentävät loput oppiaineet peda.nettiin

- Kopiokonehuone:
  - jos roskalava tulee koululle, niin kopiohuoneesta tavaraa roskiin
  - tilan roskiksiin laput--> eri lajikkeet menisivät oikeisiin paikkoihin
- Talviliikuntapäivä
  - Toimintapisteistä tietoa Kimmolle
  - Kimmo infoaa sähköpostilla päivän ohjelmasta
- Oppikirjahankinnat
  - kuutokset: ruotsi
  - viitokset: ylli (BG:N ja fyken tilalle)
  - neloset, vitoset ja kutoset: yhteiskuntaoppi (opettajalle materiaali tai sähköinen materiaali) (voiko vitosten ja kutosten tunnit olla eri jaksoissa --> voisi käyttää samaa materiaalia)
  - kannattaako tutkia kuinka hyvin ops ja oppikirja vastaa toisiaan
  - englanti?
  - historia?
  - äidinkieli?
  - Onko tulossa tilausten tekemiseen erikseen aikaa?

## 20.1.2016

## 20.6.2015

1. Käytiin läpi C20 kopiotilan käyttöä. Timo siivoaa tilaa tämän viikon aikana. Jos haluat helpottaa työtäni, niin voit siivota myös kyseistä tilaa. Ajattelin siivota pöytäta-son ja sen yläpuolella olevan hyllyn. Muilla hyllyillä voi olla kirjoja yms.  
Tilaan tarvitaan: - paperileikkuri, sakset, paperiliimaa, korjausrulla, pitkä viivain, nitoja, rei'ittäjä, iso paperiroskis  
Jokaisen viikon aluksi yksi henkilö käy järjestelemässä tilan ja lisää paperia kaikkiin kopiokoneen lokeroihin. Vuorot löytyvät liitteestä.
2. Välituntivalvonnasta: tiistaina, keskiviikkona ja torstaina pitkällä välitunnilla yksi ulkovalvoja on sisällä (välituntitoiminta). Tämän vuoksi on tärkeää keskustella ulkona olevan toisen valvojan kanssa ja jakaa valvottavaa aluetta. Lisäksi sovimme, että kukkuloilla ei saa tönä eikä niiltä hypitä voltteja.
3. Keskustelimme Futsal-turnauksesta. Tarkemmin kirjattu peda.nettiin kommenttikenttään. (Jokivarren koulu --> Henkilökunnalle --> Opetus --> Juhlat, tapahtumat ja teemapäivät --> Futsal-turnaus) Huomatkaa, että peda.net toimii hyvänä materiaalipankkina tuleville vuosille, kun erilaisten tapahtumien yms. materiaalit kirjataan sinne ylös.
4. Keskustelimme monialaisista kokonaisuuksista
  1. Jokaisen vuosiluokan tulee kirjata peda.nettiin omia suunnitelmia ja ladata sinne omia liitteitä. Kirjataan myös ne asiat, jotka eivät onnistuneet. Nämä helpottavat tulevien vuosien aikana kokonaisuuden käsittelyä.
  2. Muistetaan yhteistyö: suunnittelu, kirjaaminen yms. Muistetaan huomioida erityisluokanopettajat, avustajat, laaja-alaiset opettajat ja aineenopettajat
  3. Aloitetaan suunnittelu ja kaikkien mukana olevien informoiminen hyvissä ajoin.
  4. Ensi syksynä hyvissä ajoin oltava kaikilla tiedossa eri vuosiluokkien kokonaisuuden ajankohta
5. Muuta:
  - Ensi viikon torstaina 28.1 OPSin oppiainekokonaisuuksian kommentointi klo 13.15-15.00. Katso Ketosen 14.1 lähettämä viesti. Jos epäselvyyksiä iltapäivän järjestelyistä, tule kysymään Timolta.

## 23.9.2015

### 23.9.2015

C-tiimissä tiedotin aluksi jory pöytäkirjojen laittamisesta pedanettiin. Muistutin myös henkilökuntaa antamaan turvallisuussuunnitelmasta palautetta Ketoselle. Ohjeistin käyttämään C20-tilan tietokoneita (tunnukset, luokkakansiot työpöydälle jne.) Tehtiin luokka-asteittain monialaisia kokonaisuuksia. Kaikki pohdinnat alla.

4. luokka:

#### 4. luokka: Pohjoismaat ja Baltia

Toteutus viikoilla 46 ja 47 (tai 49-50)

- kesto 2 viikkoa

- osallistuvat luokat 4 abc, 4-5e ja Tao-Virva

- Informoivat opettajat:

-englannin opettajat Tiina Savolainen, Hanne Venäläinen ja Riitta Mäkinen

- kuvaamataito Hanna Rantanen

-musiikki Eveliina Stolt

Suunnittelussa tehdään yhteistyötä luokka-asteen sisällä - myös toteutuksessa mahdollisuuksien mukaan.

5. luokka:

Vitosten ryhmä valitsi ajankohdaksi viikon **2 tai 3**. Kesto siis **yhden viikon**. Ulkopuolisille opettajille tulisi tiedottaa englannin opettajille: Sanna Koskelo, Minna Virta ja Riitta Mäkinen. Tarkemmasta toteuttamissuunnitelmasta emme vielä ehtineet päättää mitään. Ammatillisesta yhteistyöstä ajattelimme pyytää terveydenhoitajaa mukaan luennoimaan murrosiän muutoksista.

6. luokka:

Mikael Agricola kokonaisuus kestää yhden viikon ja se pidetään viikolla 48.

Vastuuopettajana kokonaisuudesta on Katariina.

Argicola kokonaisuus pidetään luokilla 6A, 6B ja 5-6D.

Kokonaisuus koskee myös musiikintunteja (Eve), matematiikkaa (Sami) ja kuvista sekä uskontoa (Jaana).

Sisällöt tarkentuvat myöhemmin.

## 26.8.2015

### 26.8.2015

- Välitunnit:
  - Varaamisesta: Varaaminen oli ok, tasapuolinen
  - käytänteet: ei ilman kenkiä tekonurmella, ei anneta palloja varastosta ja kentän ulkopuolella saa oleskella. Mahtuuko 8 ja 9 samaan maaliin (seurataan)
  - Ei tässä vaiheessa muutosehdotuksia
  - Käytiin läpi lukon käyttö pallokentälle
- Työajat
  - Ehdotukset A ja C saivat ääniä
  - Ehdotus A valittiin

- Turvallisuus
  - Käytiin läpi uusi opas turvallisuussuunnitelmaan
  - Kannattaa tutustua peda.netissä tarkempiin suunnitelmiin
  - muistuteltiin koulumme käytänteitä esim. keltaisista lapuista (huom! Vain henkilökunnan tietoon)
- Merkattiin tiimit eli viikoilla 38, 44, 48 on tiimit syksyn aikana
- Pastillitilaus
  - Natalia hoitaa tänä syksynä
  - Tutustu osoitteessa [http://www.purkkakauppa.fi/globalassets/global/purkkakauppa/article-images/fazer\\_xylimax\\_suurpakkausesite\\_syksy\\_2015.pdf](http://www.purkkakauppa.fi/globalassets/global/purkkakauppa/article-images/fazer_xylimax_suurpakkausesite_syksy_2015.pdf)
  - Ilmoita viim. 4.9 sähköpostilla Natalialle oman luokkasi tilaukset
  - Kysy epäselvissä tilanteissa muilta opettajilta
  - Huom! Huoltajat maksavat, joten varmista heiltä ennen tilausta, että ovat mukana maksamassa pastillit
- Timo laittaa postia 4H:n tunneista. Vastaa perjantaihin 28.8 klo 14 mennessä
- Nina tilaa eläintenviikon materiaalia. Jos luokkasi haluaa, niin ilmoita mahdollisimman pian Ninalle.
- Timon varajäsenenä johtoryhmässä Nina
- iPadit ovat käytössä. Varaa Wilmasta ja hae Timon luokasta
- Timon luokassa C26 on myös lainattavissa matematiikkaan joitakin lisämateriaaleja. Kysele tarkemmin. Luokassa C23 löytyy C-siiven Raamatut ja Virsikirjat
- Jos et ole varannut omalle koneellesi Win 10 käyttöjärjestelmää. Varaa se tai kysele Timolta apua.
- Kirjautuimme Peda.netissä Orimattilan opetuspalveluiden alla olevaan henkilökunta kansioon. Sieltä löytyy paljon asiakirjoja ja pöytäkirjoja. Tutustu ainakin uusiin turvallisuussuunnitelmiin. Muista, että pääset kansioon, kun olet kirjautunut omilla tunnuksilla peda.nettiin. Muista myös kirjautua ulos peda.netistä (tietoturva) Unohdin sanoa, että myös avustajien tulee kirjautua peda.nettiin ja henkilökunta kansioon. Pyytäkää apua, jos ongelmia.
- Yo-kisat. Miia tiedottaa sähköpostilla. Tarkasta oman luokan osalta, että ilmoittautuneet ovat oikein.
- Kaisa tiedottaa, kun saa tietoa uintien varaamisesta
- Ilmoita minulle, jos koneeltasi ei pysty tällä hetkellä tulostamaan. Tulen mahdollisimman pian asentamaan uuden tulostimen.
- C20 tilan koneet ovat käytössä. Tällä hetkellä on käytössä oppilas-tunnus. Ajatuksena on tehdä seuraavat tunnukset: kolmoset, neloset, vitoset, kutoset ja e-luokat. Jokaiselle tunnukseksi tulee salasana. Oppilaat menevät oman luokan tunnuksilla ja kirjautuvat ulos. Näin on helpompi valvoa, jos koneiden työpöydät "sotkettu" tms, että kuka on syyllinen. Kommentteja tähän?

## D-tiimi

2015-2016

Tiimipalaveri 20.1.2016

D-tiimin palaverimuistio 20.1.2016

### 1. Sisäilmakeskustelua

### 2. Päivänavaukset

22.1.

19.2.

18.3.

15.4.

13.5.

### 3.Välituntialueet ja -vahdeista

C-piha

Eskarikkukulalta saa laskea vain koulurakennuksen päätyyn päin. Ei kujalle, ei kuusiaitaan päin.

Välituntialueen raja: kujan toinen koivu rajana. Kujan suuntaisella vallilla ei saa olla.

Kaikissa luokissa kerrataan välituntikäyttäytymisen säännöt ja välituntialueet.

Ehdotamme, että aikaisemmin hyvin toiminut avustajatyöparivalvontasijaisuusjärjestelmä otetaan takaisin käyttöön. Avustajien mielestä toimi hyvin.

### 4. Monialaiset opintokokonaisuudet

1. lk

Kaiken kaikkiaan onnistunut jakso.

Oppilaat tykkäsivät.

Oppilaat tutustuivat toisien luokkien oppilaisiin.

Opettajat tykkäsivät.

Teetti töitä enemmän.

## Tiimipalaveri 23.9.2015

### D-TIIMIN PÖYTÄKIRJA 23.9.2015

#### TVT

Hannele muistutti, että muistakaa pyytää apua Peda.net-sivujen tekemiseen tai ipadien käyttöön.

Sovittiin päivät ti 27.10. klo 14 ja to 29.10. klo 14. Voi tulla toiseen tai molempiin. Tehdään esim. luokkakohtaisia Peda.net -sivuja.

#### TURVALLISUUNNITELMAN LAUSUNTOKIERROS

Sivistystoimen uudesta turvallisuussuunnitelmasta voi antaa kommentteja ja parannusehdotuksia.

Muutama vuosi sitten laaditut oppiainekohtaiset turvallisuusohjeet on nyt lisätty koulun Peda.net -sivuille.

#### TULEVAN LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT

Jokivarren koulun esityksenä sivistystoimenjohtajalle on vaihtoehto A (kaikki ryhmät eli oppilaat, huoltajat ja henkilökunta – enemmistön kannattama vaihtoehto).

## JORY-PÖYTÄKIRJAT

Pöytäkirjat löytyvät jatkossa mahdollisesti Peda.netistä.

## MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

1. lk: Kirjallisuus, vastuuopettaja Sanna Koskelo, viikko 46

2. lk: Talvi, vastuuopettaja Tiina Savolainen, tammikuu (3 vk, n. 7h/vk), varalla helmikuu

2A, 2B, 2-3E, Tiina, Auli, Päivi ja Outi

mahdolliset ulkopuoliset opettajat: Kaisu, Ella, Hanna, Asta, Liisa, Juhana

3. lk: Suomi, vastuuopettaja Natalia

## Tiimipalaveri 26.8.2016

### D-tiimin palaverimuistio 26.8.2015

1. Kaisa Pelkonen kävi kertomassa syksyn uinneista.
2. Käytiin läpi turvallisuusohjeistusta (diat). Kerrattiin "hälytys"sana ja keltaisen lapun viestitysmerkitys. Siipivastaavina Mervi, Päivi ja Leena. Toivottiin karttaa henkilöstöhuoneeseen kentän poistumispaikoista.
3. Välituntivuorojen valinta toimi hyvin. Mahdollisuuksien mukaan pidetään vanhat vuorot seuraavassa jaksossa. Tarvittaessa vaihdetaan päikseen ; esim. kolme ja kaksi vuoroa. Eskarikukkula ja roskakatoksen taakse ei mennä. Mäntykukkula ei ole välituntialuetta.
4. D-rakennuksen sisäilmasta keskusteltiin. Ketonen on menossa perjantain kokoukseen, jossa asiaa käsitellään.
5. Esitys lukuvuoden 2016-2017 työ- ja lomapäivistä:  
Lukuvuosi alkaa 11.8.  
Syyslukukausi päättyy 21.12.  
Kevätlukukausi alkaa 9.1.  
Helatorstain jälkeinen perjantai on työpäivä.
6. Pastilliasian hoitaa Tiina.
7. Pikkukoulun henkilökunta toivoo, että Taisto Reinikaisen työajasta mahdollisimman paljon olisi Jokivarren koululla. Reinikainen hoitaa kaikki työtehtävät erinomaisesti. Voiko asiaa viedä eteenpäin?
8. Hannele esitteli peda.nettiä.

## 2016-2017

### Tiimipalaveri 10.5.2017

### Tiimipalaveri 10.5.2017

#### Tarviketilaukset

24.5.2017 mennessä. Ohjeet sähköpostissa Marjalta.

#### Kaasuhälytysharjoitus 29.5.2017

Onko järkevää pitää harjoitus Salpauksen tiloissa? Parempi voisi olla heti alkusyksystä Pikkukoulussa. Soitto Ketoselle. Hän pohtii asiaa ja ilmoittaa tiimille tällä viikolla. Käytiin läpi harjoituksen ohjeistus. ***Ilmanvaihdon hätäkytkin on parkkipaikan puoleisen tuulikaapin seinässä.***

### **Kevätkirkkoon esirukouspyyntö**

Katja Kerkkänen on pyytänyt oppilailta esirukouksia kevätkirkkoon. Mervi ja Noora toimittavat Katjalle esirukouksia.

### **Siivoustalkoiden jätepiste**

Kartta henkilöstöhuoneen seinällä.

### **Luokkakohtaiset matikkavälineet**

Opettajat tarkastavat ja pakkaavat välineet laatikkoon. Erillinen sähköposti.

### **Jory:n 26.4. asioita**

Käytiin läpi edellisen Jory:n asioita.

### **Pikkukoulun luokkatilojen jako**

Opettajat tekevät alustavan luokkajaon ja toimittavat sen Ketoselle.

### **Toivottiin viimeisen kouluviikon aikataulua**

Ketonen lupasi hoitaa.

### **17.5. YT remontoituun Pikkukouluun tutustuminen**

Ei ollut merkitty viikkotiedotteeseen. Jenni ja Niina Ko kutsutaan.

### **Muuttolaatikat 22.5. Salpaukseen**

On sovittu, että muuttolaatikat ovat koululla viimeistään 22.5.

## **Tiimipalaveri 26.4.2017**

## **Tiimipalaveri 26.4.2017**

**Vappuhulinat** tiistaina 2.5. Laita luokkasi listaan.

17.5.2017 klo 8.10 **tutustuminen saneerattuun Pikkukouluun.**

### **Käsipaperi- vai pyyhätelineet luokkiin?**

Tiimimme yksimielinen päätös oli, että luokkiin laitetaan käsipaperitelineet, ei pyyhätelineitä.

*Mistä löytyvät 1-2 -luokkien käyttäytymisen arviointikriteerit Pedanetistä!*

### **12.5.2017 Unicef-kävely**

Päivi ilmoittaa Westmanille.

Mervi mittaa kävelymatkan.

Pirkko tekee yhteisen tiedotteen koteihin.

Sari ja Tarja tekevät aikataulut ja merkkeävät reitin.

19.5.2017 **StreetBasket** urheilukentällä. Lisätietoa myöhemmin.

## 26.5.2017 futisturnaus

### Lausunto koulupsykologille lähettämispöytäkirjasta

Luonnos vaikuttaa hyvältä (vaihteellisuus).

Luonnoksessa korostuu konsultaatio.

Pitää saada matalaksi kynnys konsultaatioon.

Miten hoidetaan tiedotus, että psykologi on tulossa EPT/YPT.

Mahdollisesti YPT/EPT -aikana psykologilla kirjallisia töitä, jotta olisi tavoitettavissa ainakin puhelimitse.

Miten toimitaan, jos oppilas on PHKS:n asiakkaana, mutta ei hoitosuhteessa, voisiko kuulua silloin koulupsykologin asiakkaaksi?

Olisiko tutkimukset parempi tehdä jo viidennellä eikä kuudennella? Olisi paremmat mahdollisuudet toimia vielä ennen yläkoulua.

## Allujen tulevaisuus -keskustelu tiiminä 19.4.2017

### D-tiimin ajatuksia Allu-testistä 19.4. 2017

Käytiin läpi Allu-testiä ja tämän vuoden tuloksia ( 2 lk, sivuten myös 6 lk) ja keskusteltiin tekijöistä, joilla saataisiin pidettyä Allut tolkkullisella tasolla tämän päivän maailmassa, jossa lukemisen into on laantumassa monestakin syystä.

Tässä ajatuksia:

- testiä pidetään luotettavana (paras tällä hetkellä käytössä olevista normeeratuista testeistä aiheesta)

- kakkosten opettajien mielestä tulos vastasi suurinpiirtein sitä, mitä odotettiin

- joidenkin tosi hyväksi lukijoiksi koettujen kohdalla mietitytti, miksi yli ikätasoisia oli teknisessä lukutaidossa vähänlaisesti, koska luetun ymmärtämisessä niitä oli enemmän. Todettiin, että hyvä sinänsä, jos ymmärtää hyvin lukemaansa, vaikkei huippusujuvasti luekaan. Toisaalta myös tunnontarkka työskentely 2.min. testissä vaikuttaa...

- mietittiin, että testin pitää mitata luetun ymmärtämistä, siksi "lyhytjännitteisiä" pitää tukea jaksamaan tehdä testi loppuun, tietysti testin aikarajan ja ohjeistuksen antamisissa raameissa.

Hyväksi koettuja seikkoja "tulevaisuuteen":

- joustavat ryhmät luetun ymmärtämiseen ( kaikki saavat tasoistansa haastetta) : palkit!

- lukutunti ( 30 min) säännöllisesti: pareittain kerrotaan luetusta toisille tai muulla tavalla käsitellään luettua

- lukudiplomit

- luetaan yhdessä samaa tekstiä luokassa, keskustellaan luetusta

- sopivantasoiset lukuläksyt JOKA päivä, monilla käytössä kannustimia kotiin (lukutoukkia, lukupasseja..)

- lukustrategioita on OPETETTAVA, ei riitä vain lukeminen ja tehtävien tekeminen

- lukustrategioiden opettelu nivoaminen lukuaineisiin.



- opettaja ohjaa avustajaa lukemisen harjoittelussa, avustajan rooli tärkeä tässäkin asiassa oikein hyödynnettynä (eriyttäminen)
- vanhempien jatkuva muistuttaminen, kannustaminen lukemisen harjoitteluun kotona
- tiivis yhteistyö luokka-asteen opettajilla
- integraatio molempiin suuntiin yleis- ja erityisopetuksen luokkien välillä
- pitäisikö olla laajempaa seurantaa 3-5 luokilla luetun ymm.kehityksessä? Ts. tehdä Alluja joku vuosi tällä välillä laajemmin kuin vain 2.luokalla kiinni jääneille?
- Malti tms. tuki keskittymisen pulmiin ja lyhytjännitteiseen työskentelytapaan

Kiitos Outille puheen johtamisesta ja muistiosta!

## Tiimipalaveri 12.4.2017

### Tiimipalaveri 12.4.2017

Yhteinen brunssi.

Käytiin läpi edellisen jory:n asiat.

Keskustelua ja tarjoiluista nauttimista.

## Tiimipalaveri 15.2.2017

### Tiimipalaveri 15.2.2017

#### 1. Liikunnasta vapauttaminen määräajaksi

Tiedoksi.

#### 2. Joulujuhlat

- TAO-oppilaat yhteisiin joulujuhliin mukaan ja lisäksi haluttaessa omat pikkujoulut perheille. Yhteinäiskoulun periaatteiden mukaisesti yhteinen joulujuhla kaikille.

#### 3. OPS:n kommentointi luokkatasoin

Kommentit kirjattiin suoraan Peda.nettiin.

#### 4. Alkuopetuksen käyttäytymisen arvioinnin kriteerit

Keskusteltiin ja muotoiltiin neliportaiseksi. Nina kirjoittaa puhtaaksi.

#### 5. Joulujuhlat vai isot itsenäisyyspäiväjuhlat joulukuussa 2017 (suunnittelu alkanee jo keväällä)

Itsenäisyyspäiväjuhlat

#### 6. Talviliikuntapäivän palaveri perjantaina jälkimmäisellä välitunnilla

Oppilaat ovat tehneet aktiviteettivalinnat ja Kaisan tekemä Wilma-tiedote huoltajille on valmis.

## Tiimipalaveri 8.2.2017

## Tiimipalaveri 8.2.2017

### 1. Palaute tiistain Some-luennosta

Sisällöltään ja esitystavaltaan erittäin hyvä. Kiitos Satu ja Antti!

2. Vanhojen tanssien tanssijoiden pieni piipahdus mahdollisesti Salpauksessakin 17.2. Neuvottelut vielä kesken.

3. Penkkariautot pysähtyvät koulun aidan vierellä 16.2. klo 11.20.

4. Luokkien ovissa ja ikkunoissa huollon tarvetta. Päivi ilmoittanut Westmanille. Tulee huomenna tekemään.

### 5. Koulun luisteluolosuhteiden parantaminen

Esitys on sinällään kannatettava. Muutamia huomioita:

Toivotaan, että puita istutetaan mahdollisesti kaadettavien puiden tilalle.

Pikkukoulun eskaripäättyyn toivotaan jätettävän pieni mäki talvista mäenlaskua varten.

Polkupyörätelineiden uusi paikka.

Samalla voisi poistaa banaanikatoksen viereiset mustamarja-aroniapensaat ja istuttaa vähemmän sotkevia tilalle.

### 6. Talviliikuntapäivä 22.2. klo 10-13

Kaisa tekee alustavan aikataulun/ohjelman.

Palaamme asiaan ensi viikon YT:ssä.

Päivän valmistelua talviliikuntapäivän aamulla klo 8-9.

Outi tilaa lihapiirakat nakilla ja kuumaa mehua tänään ja toimittaa eväät nuotiopaikalle.

Oppilaat voivat ottaa myös omia eväitä.

Nina on sopinut Ville Erolan kanssa nuotiopaikasta. Kysy vielä Utraisen Hannua nuotiovastaavaksi.

Rastit:

Pienimuotoiset hiihtokilpailut innokkaille; Mervi, Kaisa

Luistelu; Minna, Mika

Mäenlasku; Sanna, Hanna

Hiihto; Tiina, Päivi

Hankipallo ja hippa; Auli ja Sari

Ruokailu nuotiopaikalla; Mira ja Outi

### 7. MM-kisat

- Otetaan huomioon oman luokan toiminnassa. Ei koko koulun yhteistä ohjelmaa.

### 8. Hiihtoviikko 7

Kaisa teki lukujärjestyksen, johon merkataan luokkien hiihtoaajat. Lainavarusteita käytettävissä.

### 9. Jokainen opettaja kertoo miten omilla oppitunneillaan oppilaiden osallisuus toteutuu (SJ)

-Osallisuus tarkoittaa sitä, että tulee kuulluksi ja kokee, että voi vaikuttaa, olla aidosti osallinen.

-Vastavuoroinen vuorovaikutus

- Matematiikan yhteen- ja vähennyslaskujen junnaus, lapset miettivät tavan harjoitella.

- Kaikki vastaavat kysymykseen ennalta sovituin käsimerkein (ei vain innokkaimmat viittaajat).

- Kaikki vastaavat yhteen ääneen.

- Saa varita urakasta, missä järjestyksessä tekee tehtävät.

- Syksyn ulkoliikunnassa alkulämmittelyleikkinä vuorotellen oman lempileikin ohjaaminen, opastaminen.
- Oppiaineiden tehtävien (esim. luetun ymm.) valinta oman tason mukaan.
- Yhdessä oppilaiden kanssa sovittu "palkka" esim. käytösasioissa/luokan sääntöjen noudattamisessa.
- Oppilas päättää itse, työskenteleekö yksin, parin kanssa tai ryhmässä (kertaaminen, kokeeseen lukeminen).
- Käytöstähdet. Eritasoiset lukijat ryhmissä, sopivan tasoisia tehtäviä. Kerratessa ja lukuhetkissä omavalintaisia harjoitteita eri tavoin (yksittäin, pareittain...)
- Matikan kertaus: Voi valita itse oman tavan kerrata esim. ipadit, pelit, monisteet, pari- ja yksilötehtävät.
- Oppilaat saavat valita esim. viidestä tehtäväpaketista mieleisensä työskentelytavan.
- Avoin asenne lasten aloitteille. Spontaanitkin ehdotukset voidaan ottaa huomioon.
- Istumajärjestys yhdessä miettien.
- Tukea tarvitsevat oppilaat jäävät usein vaille osallisuuden kokemusta ryhmissä, koska heillä on usein puutteelliset taidot vuorovaikutuksessa, yhteistyökyvyssä ja toiminnan ohjauksessa. Aikuinen tukee ja ohjaa osallisuutta. Esim. monialaiset oppimiskokonaisuudet.

## 10. Tiimiorganisaatioiden kehittäminen

Tiedoksi

## 11. Rekrytointi

- Aulin ja Seijan virat auki

## 12. Alkuopetuksen käyttäytymisen arvioinnin kriteerit

Seuraavaan tiimiin jokainen katsoo käyttäytymisen kriteerit kolmannesta luokasta eteenpäin. Ensi viikolla tiimissä muovaamme alkuopetuksen kriteerit neliportaiseen muotoon.

## 13. Käydään luokissa uudet järjestyssäännöt läpi

Ellet ole niin jo tehnyt.

Kolmoset käyvät luokissa läpi myös käyttäytymisen arviointikriteerit.

Ohjeistusta Ketoselta tämän päivän sähköpostissa.

## Tiimipalaveri 7.12.2016

### Tiimipalaveri 7.12.2016

Kakkosluokkien opettajat, Outi ja Päivi T olivat keskustelemassa integraatioista tiimijalla.

1. Välituntivalvonnat kolmanteen jaksoon. Vain kaksi muutosta.
2. Keskusteltiin ruokailusta. Kaikki oppilaat pyrkivät maistamaan kaikkia ruokia. Keskusteltiin myös sopivasta ohjauksesta ruokailun yhteydessä.
3. Milloin on joulujuhlien kenraalit ja kuinka matkat Jokivarren koululle kuljetaan?

## Tiimipalaveri 16.11.2016

### Tiimipalaveri 16.11.2016

- Keskusteltiin välituntialueista ja valvonnasta. Jokainen valvoja valvoo laajemmin kuin oman alueensa ja pyrkii liikkumaan alueella.

- Ekaluokkien arviointikeskustelun sisältö
  1. Arviointikeskustelulomake (huoltajat täyttävät kotona etukäteen): ruokailu, kaverit, koulumatka, tavoitteet...
  2. Oppilaan itsearviointilomake (täytetään tunnilla opettajan ohjauksessa)
  3. Opettajan kokoomat asiat (ma, kirj, luk, käytös, asioista huolehtiminen...).
- Keskusteltiin järjestyssäännöistä. Joitakin huomioita oli.

## Tiimipalaveri 12.10.2016

### Tiimipalaveri 12.10.2016

1. Antti K ja Päivi T kertoivat työnohjausmahdollisuudesta.
2. Välituntivalvonnat toiseen jaksoon.
  - Valvova avustaja on väliaikaisesti yhden oppilaan varjona. Pääoven valvova opettaja valvoo myös päädyn. Pääpaino päädyn jalkapallopelien valvonnassa.
3. Arvokeskustelua
  - Kyselyyn vastaaminen Sokrativessa.

## Tiimipalaveri 21.9.2016

### Tiimipalaveri 21.9.2016

1. Pelipedagogiikan ja seppo-alustan koulutus 3.10.2016. Koulutukseen lähtevät Mervi ja Kaisa.
2. Kodin ja koulun päivä 30.9.2016. Koulupäivä lukujärjestyksen mukaisesti. Huoltajat toivotetaan tervetulleeksi. Hanna tekee yhteisen tiedotteen. Opettajat muokkaavat luokalleen sopivaksi. Hannan luokan vanhemmat järjestävät mahdollisesti kahvituksen.
3. Pedanet -kalenteriin vastuuhenkilöt ja ryhmien vetäjät merkitsevät tapahtuman päivän.
4. Muista vaihtaa voimassaolevat puhelinnumerot työpuhelimeen. Numerot löytyvät esimerkiksi pedanetista. Puhelin on hyvä pitää auki, että näkee, jos joku on soittanut ja voi soittaa seuraavana päivänä takaisin.
5. Keskusteltiin työhyvinvoinnista.
6. Pyydettiin muutosta kellojen soittoon.
7. Anttti K. neuvottelee vielä lautasista.

## Tiimipalaveri 7.9.2016

### Tiimipalaveri 7.9.2016

Valittiin huoneen hengettäret (huolehtivat hlöstöhuoneen siisteydestä):

vk 37 Nina ja Hanna

vk 38 Auli ja Outi  
vk 39 Mervi ja Sari  
vk 40 Kaisa ja Sanna  
vk 41 Mika ja Päivi

Jos nimesi ei ole vielä huoneen seinällä olevassa listassa, lisää nimesi.

Keskustelimme avustajien työkuormasta. Avustajille kuuluu yksi reilun 10 min. tauko päivän aikana. Jos sitä ei onnistu pitämään kummankaan välitunnin aikana, voi sopia opettajan kanssa oppitunnin aikana pidettävästä tauosta. Joitain lukujärjestysvaihtoksia tehdään vielä, että esim. integraatiotunnille saadaan oppilaille avustaja, jos tarpeellista.

Wau-oppilaat: Päivi ilmoittaa Ketoselle.

Musatilaus: Päivi ilmoittaa Eveliinalle: 3 kanteletta, 5 varsishakeria, Mervi ilmoittaa yhden kirjan suoraan Evelle.

Monialaiset opinnot:

1. lk Kirjallisuus, vk 41
2. lk Talvi, vk 8
3. lk Suomi, vk 45

Itsenäisyysjuhla: 2.12. klo 9.20.

## Tiimipalaveri 24.8.2016

24.8.2016

1. Antti K. kertoi edellisviikon JoRy:n kuulumisia: oppilaiden ja henkilökunnan osallisuus sekä yläluokkien OPS-työ. OPS-työhön tarvitaan lisää myös alakoulun opettajia.
2. Antti K. kertoi Pikkukoulun remontin etenemisestä. Asiasta käytiin keskustelua. Remontin aikataulu on pitänyt tähän asti.
3. Ruokapalvelupäällikkö Elina Lempiäinen kyseli sähköpostitse, kuinka ruokailu on sujunut Salpauksessa. Tiimin mielestä ruokailut sujuvat melko hyvin. Tasot ovat korkealla. Aikuiset auttavat. Ilmoitettiin yhden kolmosluokan poikkeava ruokailuaika perjantaisin ja uintipäivien aikataulumuutokset.
4. Marja on tilannut seinäkelloja luokkiin 10 kpl.
5. Päivänavaukset: pe 2.9. (Päivi selvittää, onko mahdollista klo 9.45) salissa, laulu 66 veisukirjasta, 30.9. laulu 31, 4.11. laulu 110 ja 25.11. adventtihartaus (paikka?)
6. Kello 12 välkälle voivat jäädä myös kotiin lähtevät oppilaat . Taksiin ja linja-autoon suoraan tunnilta.
7. Kaisa ja Jarkko tuovat osan liikuntavälineistä Salpaukseen. Miia toimittaa osan välituntitoimintavälineistä Salpaukseen.

## Tiimipalaveri 17.8.2016

17.8.2016

Uusi sivu on luotu.

17.8.2016

1. Tiina varmistaa ja tekee listan ea-tarvikkeista.
2. Mahdollisuuksien mukaan yksi matto lisää pääoven aulaan (**Antti K.**).
3. Välituntivälineet: Kaisa laittaa esille Pikkukoulun ja Päivin luokan välineet tuulikaappiin tai pääaulaan. **Miialta** pyydetty lainaan välituntilainausvälineitä Salpaukseen.
4. Polkupyörille telineet pihan pätyyn (**Antti K.**).
5. Liikuntasali on myös Yhteiskoulun ja lukion käytössä.
6. TURVALLISUUS: Poistuminen lähimmästä ovesta. Kokoontumispaikalla ilmoittautuminen Päiville. Kokoontumispaikka: grillikodan viereisen pysäköiminen kielletty -merkistä parkkipaikan laittaa eteenpäin. Tarkemmat ohjeet turvallisuustyöryhmältä. Evakuointikuulutuksen nappi Sarin luokassa. Käy katsomassa ja "harjoittelemassa". Jokainen luokka pitää ensi viikolla oman poistumisharjoituksen. Yhteisestä tiedotetaan myöhemmin.
7. **Marja** tulostaa oppilaslistat luokittain ja toimittaa kansion Päiville.
8. Luokkien keltaiset laput käytössä. Kertaa/kysy käytöstä.
9. **Jarkko** toimittaa irtokahvoja luokkiin (ikkuna varapoistumistie joissain tilanteissa).
10. Oppilaat saavat kulkea koulumatkan pääsisäänkäynnistä vasemmalla olevasta portista.
11. Takseille ja busseille laminoidut kyltit (**avustajat**).
12. **Antti K.** ollut yhteydessä Niemitalon Outiin liikenteenohjauksesta. Asia kesken.
13. Jälki-istunnot hoitaa oma ope. Tarvittaessa tuurataan opettajaa, joka ei itse pysty pitämään.
14. Läksykerhotoiminta ma-to. **Päivi T** selvittää.
15. ATK-luokan varaus Wilman kautta.
16. Uinnit 31.8. alkaen. Kaisa laittanut listat taululle.
17. Koripallo-opetusta tarjolla. Listat taululla.
18. 2.9. Johan pomppas 1-6 -luokat.

## 2017-2018

### 23.8.2017

## Tiimipalaveri 23.8.2017

### Työryhmien terveiset

-Beebotien varaamisesta muistuttelua. Viikolla 39 -41 käytössä. Jokaisen luokan tulisi käyttää. Nina Ko. voi neuvoa käytössä.

- KiVa- viikko 39,  
Maanantaina aamunavaus (kolmoset hoitaa), KiVa-kioskit  
29.9. Kodin ja koulun päivä, avoimet ovet

### Liikuntatapahtumat (kilpailut)

-Liikuntaa opettavat hoitaa infoamisen ja ilmoittautumisen  
-Kaikille pitää tarjota mahdollisuus osallistua

### Aamunavaus

-D-talon aamunavaukset jätetty pois.  
-Kysymys: Miten B-siivessä? Siellä on edelleen aamunavaukset?

### **KaKet ja jälkät**

-Muistuteltu kirjaamisesta, ja kerrattu käytänteet unohduksiin liittyen.

### **Koulutustoiveita tutoreille**

- Peda.netin käytöstä sekä Office365 käytöstä

### **Välituntikäytänteet**

-Kirjattu Peda.netiin

### **Kommentteja loma-ajoista**

- Toivotaan pidempää joululomaa! Eli lukuvuosi voisi alkaa aikaisemmin ja kevätlukukausi myöhemmin.

## **Työryhmien suunnitelmat ja muistiot**

### **Työryhmien vetäjät ja jäsenet 2017-2018**

**KIELITIETOINEN OPETUS / Päivi Ojala**

Opettajat	
1	Päivi Ojala
2	Outi Kivilevo
3	Jenni Humalisto
4	Kaisa Vainikka
5	Katariina Launiala
6	Mervi Aherto
7	Riitta Mäkinen
8	Miia Heino-Mäkinen
9	Nina Karjalainen
10	Hannele Vinnamo
11	Juhani Itäpää

Koulunkäyntiavustajat	
1	Riitta-Liisa Ojala
2	Marita Vuori / Petra
3	Marjaana Bernström

**KiVa / Maija Mukka**

Opettajat	
1	Maija Mukka
2	1. luokan ope: Mika Anttila
3	4. luokan ope: Tuomas Kauppinen
4	7. luokan ope: Hanne Venäläinen
5	Pirkko Holopainen
6	Hanna Rantanen

Koulunkäyntiavustajat	
1	Johanna Hovi
2	Kirsi Määttä

Lisäksi koulukuraattori Mervi Savio.

**JUHLA- JA TAPAHTUMA / Jaana Sorvari**

Opettajat	
1	Jaana Sorvari
2	1. luokan ope: Sanna Koskelo
3	2. luokan ope: Niina Huttunen
4	3. luokan opettaja: Anni Simolin
5	4. luokan ope: Kaisa Pelkonen
6	5. luokan ope: Asta Kettunen
7	6. luokan ope: Kimmo Linsén
8	7. luokan ope: Anniina Kaikkonen
9	8. luokan ope: Reetta Niemi
10	9. luokan ope: Liisa Lappalainen

Koulunkäyntiavustajat	
1	Minna Kärkkäinen
2	Marjo Vuorinen
3	Mira Hallenberg-Lehtinen
4	Raja Ovaska

↓ ilmoittautuminen\_tyoryhmat\_syksy\_2017.pdf 42,6 kt

## Kielitietoinen opetus

### Toimintasuunnitelma 2017 - 2018



## 2017 - 2018

Miksi kielitietoisien opetuksen työryhmä?

- Opetussuunnitelman perusteiden yksi yleinen linjaus
- Kielitietoisuus kuuluu jokaisen koulun toimintakulttuuriin
- On tärkeää lisätä kouluyhteisön tietoisuutta kielen merkityksestä oppimisessa ja opetuksessa
- Kielitietoisesta opetuksesta hyötyvät kaikki oppilaat, kukin omalla tasollaan

Millainen on kielitietoinen koulu ja toimintakulttuuri?

Kieli- ja kulttuuritietoisessa koulussa

- kielelle annetaan arvoa
- oppilaiden monikielisyttä hyödynnetään resurssina
- harjoitellaan monilukutaitoa ja tekstilajituntemusta
- opiskellaan eri oppiaineita myös oppiaineiden kielen näkökulmasta.
- tiedonalojen kielen ominaispiirteet tunnetaan ja tekstitaitojen opetus on osa kaikkea opetusta
- sisällön ja kielen opettaminen ovat erottamattomia
- kielitietoista opetusta suunnitellaan yhdessä
- eri kielet tehdään näkyviksi
- monilukutaito on keskiössä
- kaikki alkaa lukemisesta

Työryhmän tavoitteena on kehittää Jokivarren koulua kohti kielitietoista koulua pienin askelin antamalla konkreettisia työkaluja eri-ikäisten oppilaiden opettamiseen eri oppiaineissa niin, että jokainen opettaja olisi myös kielenopettaja.

Miten?

Työryhmä valmistelee kokoontumisissaan tietoiskuja ja materiaaliesimerkkejä myöhemmin tiimeissä jaettaviksi esim. seuraavista aiheista:

- tekstin avaaminen
- käsitteiden avaaminen ja määrittely
- eri tiedonalojen tekstilajit, joita sisällön opettamisen lisäksi tulisi opettaa (laaja kokonaisuus)
- matematiikan kieli, sanallisten tehtävät kielen näkökulmasta
- koevastaus eri oppiaineissa
- tietotekstin lukeminen kielitietoisesti yhdessä oppilaiden kanssa
- tietotekstin kirjoittaminen mallitekstistä
- kielen näkyvyyden ylläpitäminen (esim. kieliviikko, kuukauden kieli)
- eri oppiaineiden keskeinen sanasto näkyväksi
- *Kukkonen* kaikille aineenopettajille luokissa säilytettäväksi ja yhteiseksi ohjeistukseksi

Tiimi järjestää KiKy-koulutuksen halukkaille kielitietoisuudesta lukuvuoden aikana.

0 kommenttia

## Muistio 16.8.2017

### Kielitietoisen opetuksen sivustoja

<http://www.espoo.fi/fi->

[FI/Kasvatus\\_ja\\_opetus/Perusopetus/Suomenkielinen\\_opetustoimi/Opetuksen\\_kehittaminen/Kieli\\_ja\\_kulttuuritietoisuus/Materiaalit\\_kielitietoisuus\(101778\)](http://www.espoo.fi/fi-Kasvatus_ja_opetus/Perusopetus/Suomenkielinen_opetustoimi/Opetuksen_kehittaminen/Kieli_ja_kulttuuritietoisuus/Materiaalit_kielitietoisuus(101778))

### Mitä kielitietoisuus on?

# KIELITIETOISUUS

Ilona Kuukka©

↓ KIELITIETOISUUSilonakuukka09022017.pdf 3,3 Mt

Diaesitys, josta selviää kielitietoisuuden perusajatus ja joka sisältää paljon esimerkkejä.

[0 kommenttia](#)

## Suunnitelmia

Perehdyimme yhdessä kielitietoisen opetuksen sekä kieli- ja kulttuuritietoisen koulun käsitteisiin sekä siihen, mistä kaikesta kielitietoisuudessa on kysymys.

Ideoimme, mitä kaikkea olisi hyvä toteuttaa, miten toteutetaan ja mistä aloitetaan, miten tarjotaan opettajille toimivia, konkreettisia työkaluja toteuttaa kielitietoista opetusta omilla oppitunneillaan ja miten luodaan Jokivarren koulusta kieli- ja kulttuuritietoinen koulu.

Teksitaidot, tekstien avaaminen, luetun ymmärtäminen, monilukutaito ja kielitietoisuus ovat läheisiä ja toisiinsa lomittuvia asioita.

"Läksyksi" tuli tutustua mm. netistä löytyvään materiaaliin (Espoon Agora-hankkeeseen) ja Ilona Kuukan tuottamaan materiaaliin opetusvinkkeineen seuraavan kokoontumisen työskentelyn pohjaksi.

Seuraavassa työryhmässä työskentelemme pienissä ryhmissä eri osa-alueiden kimpussa ja tuotetaan materiaalia, jota myöhemmin esitellään tiimeissä markkinoidessamme kielitietoista koulua ja opetusta osaksi jokapäiväistä arkea. Tarkoitus on esitellä tiimikokoontumisien alussa 5 - 15 minuuttia kullekin opettajaryhmälle sopivia käytänteitä ja materiaaleja suoraan luokkaan vietäviksi.

## Muistio 30.8.2017

### Tapaamisen satoa

Valitsimme kolme aihekokonaisuutta, joiden kimpussa työskentelemme syyskaudella ja joita esittelemme syyslukukauden tiimeissä. Jos kaikkea ei ehditä ennen joulua, jatketaan näistä tammikuussa.

Jokaista aihekokonaisuutta työstää eri tiimien edustajista koostuvat pienryhmät. Jokainen ryhmäläinen esittelee aikanaan pienryhmässä tehdyt aikaansaannokset/ideat/materiaalit omassa tiimissään sovittuaan asiasta ensin tiiminvetäjänsä kanssa.

Pienryhmät ovat:

#### Kielet näkyviksi

- Riitta
- Katariina
- Marjaana
- Päivi

#### Tekstien avaaminen, tietotekstin lukeminen kielitietoisesti yhdessä oppilaiden kanssa

- Outi
- Nina
- Kaisa
- **Hannele**
- Marita/Petra

#### Käsitteiden avaaminen ja määrittely, oppiaineiden keskeinen sanasto

- **Miia**
- Juhani
- Mervi
- Jenni
- Riitta-Liisa

Penryhmistä on valittu henkilöt, jotka kirjaavat kunkin ryhmän suunnitelmat kulloiseenkin muistioon. Näiden henkilöiden nimet on lihavoitu yllä.

Hannele kysyy joryssä tiiminvetäjiltä, milloin ja minkä verran tulevassa tiimissä on aikaa käsitellä

kielitietoisuutta. Jos tiiminvetäjille sopii, seuraavassa tiimikokoontumisessa A-tiimissä Päivi esittelee *Kukkosen* ja jakaa sen aineenopettajille ja erityisluokanopettajille. C- ja D-tiimeissä käsitellään tekstien avaamista.

Kevätkaudella kolme keskeistä aihekokonaisuutta (+ kielet näkyviksi jatkuu) ovat

- eri tiedonalojen kieli, tekstilajit ja koevastaus eri oppiaineissa (Juhani & co)
- matematiikan kieli, sanallisten tehtävien avaaminen (Miia, Kaisa & co)
- tietotekstin kirjoittaminen mallitekstistä (Hannele, Jenni, Päivi & co)
- kielet näkyviksi -projekti jatkuu (Riitta, Katariina & co)

## Pienryhmien suunnitelmat:

### 1) Kielet näkyviksi... (Päivi)

Teemme yhdessä oppilaiden kanssa kaikilla koulussamme käytössä olevilla kielillä ruokalaan tekstin *Hyvää ruokahalua ja kiitos*. Toivotus tulee näkyvälle paikalle, kun mennään ruokalaan. Kiitos tulee astiapalautuksen yläpuolelle. Lisäksi tekstien yhteyteen tulee kyseisen maan lippu ja kielen nimin näkyviin. Tekstit tehdään A4-kokoiselle paperille. Värien käyttö on vapaata.

Työnjako

Riitan kielet ovat kiina, espanja, saksa ja ranska, Katariinan kielet persia/dari/farsi, italia, ruotsi, Marjaanan englanti ja Päivin kurdi, viro, venäjä, liettua ja suomi. Aikaa työskennellä on seuraavaan työryhmätapaamiseen asti.

Kysymme, voisiko oppilaskunta suunnitella ja järjestää kieliin liittyviä kilpailuja, joulukalenterin tai jotain ihan muuta ainutlaatuista. Idea on heitetty Reetalle.

Suunnittelemme myöhemmin kieliviikkoja/kielikuukausia, jolloin jokin tietty kieli on keskiössä. Viikon/kuukauden aikana on erilaisia teemoja koulussa käytössä oleviin kieliin liittyen. Tehdään kieliä konkreettisesti näkyviksi. Kenties saamme aikaan infopaketin koulun kotisivuille eri kielillä.

### 2) Tekstien avaaminen... (Hannele)

### 3) Käsitteiden avaaminen ja määrittely... (Miia)

0 kommenttia

## Teknologia opetuskäytössä

2017-2018

### Toimintasuunnitelma 2017-2018

#### Toimintasuunnitelma 2017-2018

Työryhmän nimi: Teknologia opetuksessa

Vetäjä: Katariina Jansson

Jäsenet: Joonas Koskinen, Kimmo Korhonen, Nina Kosonen, Sami Puonti, Natalia Pietikäinen, Timo Kalliokoski, Kaisa Vettenranta, Juhana Raappana, Kalle Vainio, Kyllikki Kiiranen, Sanna Gröndahl ja Leena Mäkelä

Lego-robottien varauslista Wilmaan, vastaava kuin kannettavat, ipadit yms. (Mäkinen)

Robotiikkapäivien suunnittelu (Timo, Juhana, Sami, Kimmo, Kalle, Joonas?)

-toteutus viikoilla 2 (to:5A), 3 (4A, 5B, 4B, 5-7E, 5C) ja 4 (ke: 6A, to: 6B, pe: 6C), ainakin vuosiluokille 4, 5 ja 6  
3-4E toteutus?

-robotiikkapäivät pidetään pääosin samana päivänä, kun luokalla on käsityötunnit

Beebot viikot 39-41 (Nina)

- 1-3lk. tutustuvat ja kokeilevat oman aikataulun mukaan  
- varaaminen Wilman kautta

Vinkkilista erilaisista ohjelmista ja nettisivuista opetuskäyttöön (Nina, Natalia, Kaisa, Kyllikki, Leena ja Sanna)

- valmis, helposti käytettävä materiaali  
- vinkkejä eri oppiaineisiin

FLL? (Sami, Kimmo ja Joonas?)

- palataan myöhemmin  
- teemana vesi (sopii 3lk OPSiin)

Arduino-mikrokontrolleri? (Juhana)

- ensisijaisesti yläkoululle  
- koululla ei ole vielä olemassa

# Työryhmäpalaverit 2017-2018

## Työryhmäpalaveri 30.8.2017

### FIRST LEGO League

- Sami esitteli ja alusti toimintaa
- Pieni tutustuminen FLL 2017-2018 vuoden pohjaan.
- Enemmän tietoa maanantain 4.9. koulutuksen jälkeen

### LEGO-robottien aikataulus:

- 1. jakso ...
- 2. jakso: teknologian lyhytvalinnainen
- 3. jakso: robotiikka päivät
- 4. jakso: teknologian lyhytvalinnainen
- Robotiikkakerhon aikataulu?

### BeeBotit:

- Nina on muistutellut luokkien 1-3 opettajille, että varailevat itselleen vuoroja.
- Vielä hieman muistuteltavaa lähempänä
- Mukana tulee ohjeet ja saadaan myös suullinen ohjeistus samalla, kun laitteet tuodaan.

## Juhlat ja tapahtumat

### Kysely Suomi 100 pajatoiminnasta ja juhlasta

#### Suomi 100

Joulukuun alussa järjestetään Suomi 100 toimintapäivät.

Päiviin kuuluu 4 pajapäivää, messupäivä ja päätöstilaisuus 30 min, mitä toivoisit näinä päivinä tehtävän? Tutustutaan johonkin esim. vuosikymmeneen, aihepiiriin tms.

Jokainen luokanopettaja tai luokanvalvoja kyselee ja kirjaa kommentteihin saadut ideat perjantai 22.9. mennessä.

[2 kommenttia](#)

## Toimintasuunnitelma 2016-2017

### Toimintasuunnitelma 2016-2017

#### Syksy 2016

- Adventtihartaus 25.11.2016 klo 12.30
- Itsenäisyyspäivän juhla pe 2.12.2016 klo 9.20-9.45 (Salpaus) ja klo 10.20-10.50 (Jokivarsi)
- Kaupungin itsenäisyysjuhla Myllylän koululla (Jokivarren koulun ohjelmavuoro) ti 6.12.2016 klo 12.30
- Lucia-juhla ti 13.12.2016
- Joulujuhlat 19.12. ja 20.12. ja TAO 21.12
- Joulukirkko 21.12.2016 klo 12.10

#### Kevät 2017

- Kinkerit 15.2.
- Talviliikuntapäivä
- Pääsiäishartaus 13.4.
- Unicef-kävely 12.5.
- Kevätjuhlat

## Toimintakertomus 2016-2017

### Syksy 2016

- Adventtihartaus 25.11.2016 järjestettiin yhdessä Orimattilan seurakunnan kanssa
- Itsenäisyyspäivän juhlat Salpauksessa ja Jokivarressa pe 2.12.2016
- Kaupungin itsenäisyysjuhla Myllylän koululla (Jokivarren koulun ohjelmavuoro) ti 6.12.2016
- Lucia-juhlat Salpauksessa ja Jokivarressa ti 13.12.2016
- Joulujuhlat 19.12. ja 20.12. ja TAO 21.12
- Joulukirkko (joululaulajaiset) 21.12.2016 järjestettiin yhdessä Orimattilan seurakunnan kanssa

### Kevät 2017

- Kinkerit järjestettiin yhdessä seurakunnan kanssa 15.2.2017
- Pääsiäishartaus järjestettiin yhdessä seurakunnan kanssa 13.4.2017
- Unicef-kävely järjestettiin 12.5.2017
- kevätkuuhlat 1.6.2017 ja 3.6.2017

## 2015-2016

### JJT-kokous 4.5.2016

#### JJT-kokous 4.5.2016

##### 1. Unicef-kävely

- tiedote laitettu Wilmaan, opettajat jakavat tarvittaessa huoltajille
- aikataulut jaettu opettajille
- yläluokat kävelevät välituntien aikana
- miniministerit jakavat kuoret 9.5. + tarrat kävelypäivänä
- Jaana rakentaa ja purkaa radan 13.5. Lähtöpaikalla on kartta reitistä.

- aiheeseen liittyviä tehtäviä voi kopioida. Tehtävät ja kartta ovat isossa henkilöstöhuoneessa ja D-rakennuksen henkilöstöhuoneessa

- aiheeseen liittyvät DVD:t saat halutessasi Jaanalta TAOsta

## 2. Kevätjuhla

- ohjelmarunko lyödään kasaan maanantaina 16.5. (Anniina ja Kimmo)

- kenraaliharjoitukset: pienet tiistaina 31.5. klo 10.10 (Kimmo), isot perjantaina 3.6. klo 10.10 Anniina ja Mcinen)

- koristelu:

perjantai 27.5 klo 13 (Jaana, Kaisu, Tarja, Leena, Kyllikki) + kaikki 1-5-luokkien opettajat (Ketonen määrää)

- lava auki keskiviikkona 25.5. klo 8 (Kimmo)

- äänentoisto paikalle torstaina 26.5.

- rantapalloja ja uimapatjoja yms.leluja (yritetään kerätä henkilökunnalta ja oppilailta, Leena)

- uimakoppi (kuvisryhmäläiset päälystävät muutama sermin tms.)

- palmuja (isommat oppilaat) ja kaloja muita merimönkiäisiä (pienet oppilaat) ) (kuviksen opettajat on ohjeistettu)

- aurinko (TAO)

- harjoittelulista paikalleen maanantaina 23.5. (salin liikuntavaraston ovi)

- siivous lauantaina juhlan jälkeen (6-9-luokkien opettajat, Ketonen määrää)

## Juhla ja tapahtumatiimin muistio 6.4.2016

JJT:n kokous 6.4.2016

### 1. Unicef-kävely

- homma hoidossa (Jaana hoitaa)

### 2. Kevätjuhla

- uimaranta-teema

- esiintymisvuorossa luokat 0, 2, 4, 6 ja 8, viesti luokkien opettajille/valvojille lähtenyt

Ajankohdat:

Pienten juhla (0-5+TAO) torstai 2.6. klo 18.00

Isojen juhla lauantai 4.6. klo 9.00

Vastuut:



- ohjelmien keruu+juontajat (Kimmo)
- musiikki ja säestys (Annina)
- koristelu perjantai 27.5 klo 13 (Jaana, Kaisu, Tarja, Leena, Kyllikki) + kaikki 1-5-luokkien opettajat (Ketonen määrää)
- kenraalit: pienten juhla (Kimmo) isojen juhla (Anniina ja Mcinen)
- harjoitteluvuorot (Leena)
- siivous lauantaina juhlan jälkeen (6-9-luokkien opettajat, Ketonen määrää tämänkin)

#### Koristelu:

- lava auki keskiviikkona 25.5. klo 8 (Kimmo)
- äänentoisto paikalle torstaina 26.5.
- rantapalloja ja uimapatjoja yms.leluja (yritetään kerätä henkilökunnalta ja oppilailta, Leena)
- uimakoppi (Kimmo)
- palmuja (isommat oppilaat) ja kaloja muita merimönkiäisiä (pienet oppilaat) (kuviksen opettajat-pajapäivä?)
- aurinko (TAO)

## Toimintakertomus 2015-2016

### Juhla-ja tapahtuma työryhmän toimintakertomus 2015-2016

#### SYYSLUKUKAUSI

- Itsenäisyyspäivän juhla ja Sibelius pe 4.12.
- Adventtihartaus 27.11 yhteistyössä seurakunnan kanssa

#### Joulujuhla:

- päivät 15. ja 16.12. klo 18
- TAO-juhla 14.12. klo 18
- Joulukirkko 18.12.

#### KEVÄTLUKUKAUSI

- Futsal-turnaus 29.1. 4-6 luokat (Miia ja Kimmo)
- Talviliikuntapäivä
- Pääsiäishartaus 24.3. toteutettiin SRK:n kanssa
- Unicef-kävely (perjantai 13.5.)

## Kevätjuhla:

- pienten juhla 2.6. klo 18 (0-5 + TAO)
- isojen juhla 4.6. klo 9 (6-9)

Lisäksi osalla luokista pidettiin pajapäivä/lukukausi juhlakoristeiden tekoon.

## 2017-2018

### 16.8.2017

#### 16.8.2017 JTT muistio

Miten oppilaat mukaan monialaiseen suunnitteluun?

- Tukioppilaat, oppilaskunnan hallitus ja välkkärit on aktiivisia, ja voivat suunnitella esim. tanssiaiset.
- Toivotaan että tiimit miettivät osallistamista oman ikäluokkansa näkökulmasta.
- Jos ohjelmaehdotuksissa on valinnaisuutta, lasten on helpompi vaikuttaa.
- Kun tiedetään raamit tai muoto, niin on helpompi miettiä, miten oppilaat voivat osallistua suunnitteluun.
  
- Käsitöissä, kuvataiteessa ja liikunnassa monialainen näkökulma koko syksyn. Näyttelytila käsityönäyttelyä varten. Tilaan voi kerätä myös esinenäyttelyä perinne-esineistä.
- On niin paljon oppilaita, jotka eivät voi osallistua tanssiaisiin - miten huomioidaan loppuhuipennustapahtumassa.
- Pienet oppilaat ei vielä jaksaa yhtä pitkää toiminta / pajapäivää kuin isot, jos suunnitellaan koko koulun yhteistä toimintaa.
- Jos koko viikko on toiminta viikkoa niin voi kutsua ulkopuolisia toimijoita.
  
- 4.12. Tilaisuus / avoimet ovet / messut huoltajille
- 5.12. päätöstilaisuus oppilaille 1-3 lk / 4-6 lk/ 7-9lk esim. tanssiaiset tms. ja juhlaruokailu
- Voiko keittiön ruokaviikkoon vielä vaikuttaa? Toivotaan perinteisiä esim. makaronilaatikko, karjalanpaisti, karjalanpiirakat, kalaruoka, perunalaatikko yms.

[0 kommenttia](#)

### 30.8.2017

#### 30.8.2017

Muistio 30.8.2017

1. Efekti-hanke: Reetta hakee yläkoululle 2 tapahtumaa

- Jaana hakee alakoululle 4 tapahtumaa

2. Suomi 100 suunnitelmarunko:

- Pajatoimintaa tiimeittäin: Oppilaat otetaan mukaan suunnittelemaan pajoja vuosikymmenittäin tai aihepiireittäin (koulu, urheilu, ruoka yms.) Luokkatasoisesti sopivat toimintatavat pajoissa. Pedanettiin koostelomake, johon oppilaita tulleet ideat tiedoksi. Kommenttiin ideat.

- Iltamessut 4.12. johon huoltajat voivat osallistua, onko pakollinen oppilaille? Ideanan esitellä pajapäivien tuotoksia. 5.12 iltajuhlaa ei nähty hyvänä vaihtoehtona perheiden osallistumisen kannalta.

- Viimeisellä tunnilla tiistaina 5.12. juhla

- 1-2lk 11-12
- 3-6lk 12-13
- 7-9lk 13-14

- maljannosto, tarjottavaa?

- aluksi ohjelmaa ja lopuksi tanssit, jolloin vakaumukselliset voivat poistua aikaisemmintai heille hetkeksi jotain muuta

- jotkut yhteisesti valitut opetettavat tanssit, jotka tanssitaan yhdessä

[1 kommenttia](#)

## JTT Toimintasuunnitelma

### Toimintasuunnitelma 2017 - 2018

Juhla- ja tapahtuma työryhmä 11.8.2017

Syyslukukausi Suomi 100

- "viikko ja päätöstapahtuma" (Veso pöytäkirjassa)

- Syyslukukauden Suomi 100 voi näkyä muutoinkin toiminnassa, esim. Asta ja Killi järjestävät materiaalia / suunnitelmaa patsas- ja Orimattilan tärkeimmät rakennukset kiertokävelyllä

- Suomi 100 -juhla korvaa joulujuhlan tänä vuonna

Kevätlukukausi

- Talviliikuntapäivä: Messilä vko 10 tai 11 ja muu tekeminen (5-9 lk) (Kaisa ja Reetta)

- 5-9 lk koululla (Kimmo, Kaisa)

- Talviliikuntapäivä: 1-4 lk (Sanna K, Niina H, Marjo, Minna)

- Unicef-kävely (Asta ja Mira)

- Kevätjuhlat: Pienet ja isot (työryhmä)

[0 kommenttia](#)

## KiVa

### Kiusaamiseen puuttuminen Jokivarren koulussa

## KIUSAAMISEEN PUUTTUMINEN JOKIVARREN KOULUSSA

### Kiusaaminen on

- Tahallista fyysistä ja/tai henkistä vahingoittamista
- Toistuvaa
- Kiusattu on kiusaajiinsa nähden jollain tavoin puolustuskyvytön tai heikommassa asemassa.

Riidat ja erimielisyydet eroavat kiusaamisesta siinä, että ne ovat yleensä ohimeneviä ja hetkellisiä eikä niiden kohteeksi joudu yksi ja sama oppilas.

### TOIMINTAJEET, KUN EPÄILLÄÄN KIUSAAMISTA:

1. Yksittäiseen tilanteeseen puuttuu se aikuinen, joka on ollut tilanteessa paikalla tai jolle tapahtuneesta kerrotaan. Tilanteessa paikalla olevalla aikuisella on velvollisuus tiedottaa tapahtumasta oppilaan omaa opettajaa.
2. Oman opettajan vastuulla on selvittää, onko kyse yksittäisestä tilanteesta vai toistuvasta kiusaamisesta.
3. Jos oma opettaja joutuu samaa asiaa selvittämään toistuvasti, opettaja on yhteydessä kiusaajan/kiusaajien ja kiusatun vanhempiin ja kertoo tulevasta KiVa-tiimin käsitteystä.
4. Oma opettaja täyttää seurantalomakkeen KiVa-kansiosta ja toimittaa sen jollekin KiVa-tiimin jäsenistä.
5. KiVa-tiimi käsittelee tapaukset, joissa kiusaaminen on toistuvaa.

### KiVa-TIIMIN TOIMINTA KIUSAAMISTAPAUKSISSA:

Keskusteluissa on aina kaksi KiVa-tiimin jäsentä paikalla.

1. Keskustelu kiusatun kanssa
2. Keskustelu kiusaajan kanssa
3. Jos kiusaajia on useampi, käydään yksiokeksustelut heidän kanssaan
4. Yhteydenotto kiusatun ja kiusaajan/kiusaajien koteihin
5. Yhteiskeskustelu kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa
6. Luokanopettajan/luokanvalvojan keskustelu muutaman luokkatoverin kanssa tarvittaessa
7. Seurantakeskustelu kiusatun oppilaan kanssa
8. Seurantakeskustelu kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa
9. Kirjaaminen ja arkistointi

### TOIMENPITEITÄ, JOS KiVa-TIIMIN KÄSITTELY EI LOPETA KIUSAAMISTA:

- Yhteispalaveri kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden ja heidän vanhempiansa kanssa
- Kurinpidolliset toimenpiteet (jälki-istunto, kirjallinen varoitus, määräaikainen koulusta erottaminen)
- Poikkeavat opetusjärjestelyt (jakso toisessa luokassa tms.)
- Joissakin, esim. fyysistä väkivaltaa sisältävissä tapauksissa ryhdytään painaviin, jopa rikosoikeudellisiin toimenpiteisiin.

KiVa-työryhmä 2014-2015

↓ KIUSAAMISTAPAUKSIIN\_PUUTTUMINEN\_JOKIVARREN\_KOULUSSA\_2014\_2015.pdf 260,2 kt

## KiVa-Työryhmän tulokortti

**TAVOITE- JA TULOSKORTTI****KRIITTISET MENESTYSTEKIJÄT****ARVIOINTIKOHDE = TYÖRYHMÄN NIMI: KIVA-TYÖRYHMÄ**

Työryhmän vetäjä: Maija Mukka

Jäsenet: Auli Kaasalainen (1.lk), Katariina Jansson (4.lk), Jan Heinänen (7.lk), Minna Talasvirta, Liisa Lappalainen, Marjaana Bernström, Johanna Hovi, Mervi Savio (kuraattori)

TOIMENPIDE VASTUHENKILÖ	TAVOITETASO	MITTARI	TOTEUMA
To 25.8.2017 Motorisitit kiusaamista vastaan -tapahtuma 4. - 7. luokkalaisille	Tavoitteena herättää oppilaat ajattelemaan sitä, että koulun pitäisi olla kaikille paikka mihin voi tulla ilman että tarvitsee pelätä kiusaamista.  Erilaisuuden hyväksyminen.	Lahjaksi saatu pehmoleijona kiertää 4. - 7. luokat ja silloin opettaja muistuttaa tapahtumasta ja sen sisällöstä.	Tapahtuma toteutui kyseisenä päivänä.  Leijona kiertää luokissa.
1., 4. ja 7. luokille KiVa-tunnit toimintasuunnitelman mukaisesti.  Kuitenkin niin, että kaikkia luokkia infotaan aiheesta luokanopettajan/luokanvalvojan toimesta.	Kiusaamisen vastaisuus tulee arkeen mukaan ja sen näkyvyys koulussamme lisääntyy.  Toteutuneet KiVa-tunnit KiVa-ohjelman mukaisesti → auttaa ehkäisemään kiusaamista.	Vaikuttavuuden arviointi.  Kiusaamistapausten määrän kehityssuunta.  KiVa-kysely.	Tunnit pidetty suunnitelman mukaisesti.
KiVa-ohjelmasta ohjeistaa tarvittaessa: 1.lk Auli Kaasalainen 4.lk Katariina Jansson 7.lk Jan Heinänen			

↓ KivaBSC2016-2017.pdf 56,7 kt

0 kommenttia

## Hyödyllisiä linkkejä

Kiva Koulu

## Työryhmäpalaverit 2017 - 2018

### Työryhmäpalaveri 30.8.2017

- Toimintasuunnitelman kirjaaminen Peda.nettiin
- Tuomas kertoi KiVa -päivästä Turussa, Tuomaksen koonti päivästä jakoon henkilökunnalle
- pohdittiin kuka voisi tulla koululle vierailemaan ja puhumaan oppilaille (tammikuu 2018), mahdollisimman pienin kustannuksin/ilman kustannuksia...

KiVa -viikon ohjelma

- viikonavaus (D-talossa oma, päärakennuksessa oppilaskunta hoitaa)
- kioskit ti 26.9., ke 27.9., to 28.9. yhteistyössä oppilaskunnan kanssa

- Suomi 100 -teema näkyviin, pienet oppilaat tekevät aiheeseen liittyen koristeita (1. - 3. lk:t)
- 4. - 6. lk tekevät kioskimainokset
- 7. - 9. lk:t valmistavat makkapalat kotitaloustunneilla
- pe 29.9. kodin ja koulun päivän huoltajien kahvilaan KiVa - info (Mervi-kuraattori), mahdollisuus tutustua KiVa - peleihin (Tuomas), KiVa - käsikirjat esille
- KiVa - leijonalle nimi (1. - 3. lk:t)

## Työryhmäpalaveri 16.8.2017

Työryhmän jäsenet 2017 - 2018

Mika Anttila (1. lk)

Tuomas Kauppinen (4. lk)

Hanne Venäläinen (7.lk)

Hanna Rantanen

Pirkko Holopainen

Johanna Hovi

Kirsi Määttä

Maija Mukka (työryhmän vetäjä)

Koulukuraattori Mervi Savio on mukana kokoontumisissa, ei osallistu kiusaamistapausten selvittelyä

Keskusteltiin

- Käsikirjat, mistä löytyy ja löytyykö tarvittava määrä?
- KiVa - julisteet, voiko tilata uusia, vanhat osittain huonossa kunnossa ja D-talosta ja oppilashuollosta puuttuu (Maija)
- KiVa - tiedotteet ekaluokkalaisten huoltajille Wilman kautta (Maija)
- KiVa - tiedote henkilökunnalle (Maija)
- KiVa -päivät Turussa 25. - 26.8.2017, Tuomas on halukas osallistumaan perjantaina
- KiVa - webinaari 20.9.2017 tiedoksi työryhmän jäsenille
- Ehdotus KiVa - viikon ajankohdaksi, ajankohdan sopivuuden tarkistus rehtorilta (Maija)
- KiVa - tuntien aikataulutus 1., 4. ja 7. luokille, muistutus tunneista edellisellä viikolla (Maija)
- Tiedoksi työryhmän jäsenille, että kiusaamistapausten selvittelytyötä voi tehdä myös oppitunnin aikana, jos selvittelytyö siirtyisi muuten, nopea reagointi tärkeää

## Toimintasuunnitelma 2017 - 2018

### Toimintasuunnitelma 2017 - 2018

- KiVa - tiedotteet kaikille ensimmäisen luokan oppilaiden huoltajille sekä koulun henkilökunnalle
- Osallistuminen KiVa-päiville Turussa 25. - 26.8.2017
- Julisteiden päivittäminen
- KiVa - webinaariin osallistuminen ke 20.9.2017
- KiVaviikko vk 39 (viikonavaus, kioskit, kodin ja koulun päivän info, Leijonalle nimi)
- KiVa - tunnit 1., 4., ja 7. luokilla
- KiVa - kioskien tuotto oppilaiden ehdottamaan hankintaan (kevät 2018)
- Mahdollisesti teemaan ja aiheeseen sopiva vierailija (tubettaja Roni Back?) tammikuu 2018

- Kiusaamistapausten selvittely
- KiVa - kyselyt toukokuussa oppilaille ja henkilökunnalle

## Työryhmäpalaverit 2016 - 2017

### Työryhmäpalaveri 22.2.2017

#### Someviikko

- poliisivierailu (Tero Rönkkö) ke 1.2.2017 Jokivarren koulun 4 - 6 ja 7 - 9 luokille
- Antti Mäkinen ja Satu-opo puhuivat Salpauksen oppilaille pidetyssä omassa tilaisuudessa sosiaalisessa mediassa toimimisesta ja käyttäytymisestä
- 4 - 6 luokkalaisille etenkin enemmän konkreettisia esimerkkejä somemaailmasta
- muutamat huoltajat ovat toivoneet että huoltajille olisi järjestetty vastaavanlainen tilaisuus

#### KiVa-tapaukset

- 6. luokkien tapaus (Liisa ja Johanna selvittelee) on valmis selvittelytyön osalta
- Astan luokan oppilaiden (Jenna, Johanna ja Niko) viimeinen tapaaminen to 23.2.2017 KiVa-selvittelyn tiimoilta (Minna ja Maijaa tuuraava Liisa)

#### Instagram-sivut

- on luotu (Minna)
- 7 - 9 luokan oppilaista kukaan ei ollut kiinnostunut sivuja ylläpitämään
- miniministerit ehkä kiinnostuneita, mutta tarvitsevat opettajan ohjaamaan (Miia), koska ovat alaikäisiä
- yritetään saada oppilaskunta kiinnostumaan asiasta

### Kokoontuminen ke 4.1.2017

Toimintasuunnitelman tarkastaminen.

Someviikon poliisivierailu varmistuu myöhemmin.

Koulun instagramsivujen tekeminen etenee.

- oppilaskunta ja osallisuustyöryhmä mukaan päivitystoimintaan (Minna)

### Ke 30.11.2016

- KiVa-koulu tiedotteessa asioita jakoon kaikille opettajille ja henkilökunnalle (vuoden KiVa-koulu jne. Maija hoitaa)

#### Someviikko

- poliisivierailu toteutunee (Tero Rönkkö) (4 - 6 lk:t, 7 - 9 lk:t) (Jan hoitaa)

- samalle viikolle koulun sisäiset tilaisuudet oppilaille somekäyttäytymisestä (Mäkinen, Satu-opo) oppilaat luokka-asteittain jaettuna (1 - 3 lk:t , 4 - 6 lk:t , 7 - 9 lk:t) (Maija)
- instagram-sivut koululle (Minna)
- Minnan ja Maijan hoitama KiVa-tapaus selvittely lopussa

## ke 2.11.2016

### Nettipoliisivierailu

- ehdotetaan päivämääriä viikolla 4, 5, tai 6, keskiviikkopäivä (klo 12 - 14)
- 3 - 6 lk:t ja 7 - 9 lk:t omissa ryhmissään
- iltatilaisuus huoltajille

Uudet KiVa-koulutunnukset ei vielä käytössä, Maija tiedustelee.

KiVa-viikon kioskit oli suuri menestys. Ehdotetaan oppilaskunnan vetäjälle että saaduilla tuloilla hankitaan jotain kaikille oppilaille suunnattua juttua, koska myytävät tuotteet osittain tehtiin oppilasvoimin.

Ehdotetaan (johtoryhmälle) myös sitä, että KiVa-viikon kioski olisi jatkossa kouluvuoden ensimmäinen kioski.

Ensimmäinen KiVa-selvittely käynnissä (Minna ja Maija).

## Työryhmäpalaveri 28.9.2016

### Kivaviikko viikolla 41

- oppilaskunnan kioskit torstaina C-siipi ja Salpaus ja perjantaina A-siipi
- Jenni tekee seiskaluokan kuvisryhmän kanssa mainokset kioskeista ja mahdollisesti jotain Kivaan liittyvää julistetta tms.
- kotitalousluokassa leivotaan mokkapaloja oppilasvoimin, Salpaukseen, yht. n.200 kpl
- Salpauksen mainokset (yksi Jennin oppilaiden kanssa tekemistä mainoksista Salpaukseen), pienille tieto kioskista kotiin (Auli)
- aamunavaus maanantaina viikon aluksi, kymppivälkän jälkeen, (Liisa)
- lv tunneilla kivateema seiskoille
- kasiluokat voivat halutessaan lv-tunnilla askarrella julisteen aiheena Kiva, hyvät tavat, ystävyys ( tiedotus kasiluokkien luokanvalvojille Maija)
- nelosluokissa Kivatunti
- kaikissa luokissa jotain Kivaan liittyvää ohjelmaa/oppituntia (esim. Leijonaan liittyvä kertomus)
- Wilmaviesti Kivaviikosta opettajille ja avustajille (Maija)
- Kivakoulutunnukset jakoon heti kun uudet tunnukset uudelleenrekisteröitymisen jälkeen tulee (Maija)
- viime kevään Kivakyselyn tulokset, koska käydään läpi yhteisesti, rehtori ? (Maija)
- Jan on selvittänyt nettipoliisin vierailua, mahdollisesti onnistuu



- tubettajien kalenterissa tilaa joskus vuoden päästä, selvitystyö käynnissä voiko saada vierailemaan Orimattilan yläkouluihin, rahoitus muualta kuin koulujen budjetista
- Päijät-Hämeen alueen nettipoliisi on mahdollista saada vierailulle aikaisemmin, tammikuu 2017 ?, tilaisuus sekä oppilaille että huoltajille

## Työryhmäpalaveri 31.8.2016

- Kivakoulu muuttuu maksulliseksi, vaatii uudelleenrekisteröitymisen ( Maija )
- tiedustelu rehtorille: onko mahdollista hoitaa kiusaamistapauksen selvittely oppitunnin aikana, jos selvittely siirtyisi muuten kohtuuttoman pitkälle (Maija)
- Motoristit kiusaamista vastaan -tapahtuman yhteydessä Orimattila-Viljamaa Lions Club lahjoitti koululle ison pehmoleijonan, sovittiin että leijona kiertää luokissa (etenkin alaluokat), ja aina kun leijona vaihtaa luokkaa niin palautetaan mieliin minkälaisessa tilaisuudessa leijona on koululle saatu, tästä tiedote opettajille (Maija)
- viikko 41 on Kiva-viikko (oppilaskunnan kioski mihin kotitaloustunneilla leivotaan mokkapaloja, aamunavaus, julisteet?, Mervi lupasi hoitaa kioskin perjantaina Salpaukseen)
- 7 - luokkien luokanvalvojan tunneilla teema 3 (syksyn lv-tunnit) ja teema 4 (kevään lv-tunnit)

## Kivatyöryhmäpalaveri 15.8.2016

Työryhmän kokoonpano 2016 -2017

Auli Kaasalainen (1 lk)  
Katariina Jansson (4 lk)  
Jan Heinänen (7 lk)  
Minna Talasvirta  
Mervi Savio  
Liisa Lappalainen  
Johanna Hovi  
Marjaana Bergström  
Maija Mukka (työryhmän vetäjä)

- keskusteltiin Motoristit kiusaamista vastaan -tapahtuman viimeisistä käytännön järjestelyistä (lippusiimat pihalle, miten oppilaat viedään saliin jne)
- alustavasti sovittiin Kivatuntien pitämisestä kullakin luokka-asteella
- Kivamateriaalin jakaminen niitä tarvitseville opettajille

## Toimintasuunnitelma 2016-2017

### Toimintasuunnitelma 2016 - 2017

To 25.8.2016 Motoristit kiusaamista vastaan -tapahtuma 4 - 7 luokkalaisille.

Tiedote KiVa-toiminnasta 1. luokkalaisten huoltajille Wilman kautta.

1. , 4. ja 7. luokkalaisille KiVa-tunnit suunnitelman mukaisesti. Kaikkia luokkia infotaan luokanopettajan/luokanvalvojan toimesta.

Vk 41 KiVa-viikko. Aamunavaus, kivakioski, julisteet.

Someviikko tammikuussa 2017,( käyttäytymisen sosiaalisessa mediassa, poliisivierailu, koulun instagramsivut ).

Työryhmälle ohjattujen kiusaamistapausten selvittely.

KiVa-kyselyt toukokuussa 2017.

## 2015-2016

### 19.8.2015

- sovittiin KiVa-viikot lukuvuodelle; Virva laittaa viestin koko henkilökunnalle
- mietittiin yhteistyötä isojen oppilaskunnan AV-henkilöiden kanssa; Miia selvittää laitetaanko chillailu-viikko KiVa-viikon yhteyteen
- Sanna kysyy poliisi Pia Katajalaa koululle kertomaan nettikiusaamisesta
- kuraattori Mervi Savio on halukas tulemaan KiVa-ryhmään mukaan. Tervetuloa!

### 16.9.2015

- Motoristit kiusaamista vastaan torstaina 25.8.2016 (Virva varmistaa) Lions Club Orimattila haluaa mukaan tapahtumaan.
- huonetaulut ovat valmiit → jaossa isossa henkilöstöhuoneessa
- poliisi Pia Katajala on siirtynyt toisiin tehtäviin, joten ei ole enää käytettävissä luennointitehtävissä. Sanna selvittelee, kuka on tullut tilalle.
- Elastinen ja Robin haastekampanja sai jatkoaikaa → deadline tiistai 20.10
- Käytiin nopeasti läpi turvallisuussuunnitelman kiusaamisosuus. Meillä jo valmis toimintamalli kiusaamisen määrittelyineen, koska olemme KiVa-koulu. Ja eikös kaikki muutkin Orimattilan koulut ole Kiva-kouluja?
- Käsiteltiin esiintulleita kiusaamistapauksia

### 14.10.2015

- Sanna hoitaa poliisivierailua koululle
- Hyvien sanojen viikko → Miia on teettänyt kuvistunneilla aiheeseen sopivaa materiaalia (julisteita) → tulevat pääaulaan → Päivi ja Reetta huolehtivat aiheen käsittelystä yläluokkien äidinkielen tunneilla → Virva laittaa viestiä alakoulun opettajille aiheesta, jotka omalta osaltaan huolehtivat aiheen käsittelystä sopivassa kohtaa
- Miniministerit pitävät aamunavauksen Hyvien sanojen viikon maanantaina 26.10 keskusradion kautta klo 10.10

- Kiva-haasteeseen tulee näillä näkymin 2 ehdotusta koulustamme (Miniministerit ja TAO-luokat yhdessä Ninan 5-6 luokan kanssa) → Miia ja Virva jääväisivät itsensä valinnasta, joka tehdään torstaina 15.10
- KiVa- opettajan oppaita tarvitsee tilata lisää seuraavasti: 1. luokka 1 kpl, 4. luokka 1 kpl ja 7. luokka 2 kpl. KiVa- työryhmän vetäjä säilyttää yhden kappaleen jokaisen vuosiluokan materiaalista omassa "käsikirjastossaan" tallessa → siirtyy aina seuraavalle työryhmän vetäjälle
- tähän mennessä KiVa-selvittelyjä on ollut 2 tapausta (8. luokan tytöt ja 9. luokan pojat) → selvittelyt saatu päätökseen ja seurannassa → kuraattori on osallistunut tyttöjen tapauksen selvittelyyn → kuraattori infoaa Päivi Haukilahtea
- Liisa seuraa 7 B:n tilannetta tarkalla silmällä → pinnan alla kuohuu

## 18.11.2015

- Kiva selvittelyjä ei ole käynnissä tällä hetkellä
- Kiva oppaat on tilattu
- pedanetissä on Kiva-sivuilla kuvia Hyvien sanojen -viikosta

## 9.12.2015

- Mervi kuraattori halusi tietää, mitkä kiusaamistapaukset ovat KiVa-työryhmän asioita ja mitkä eivät. Hän selvittelee some tapauksia tälläkin hetkellä. Edelleen toivotaan linjanvetoa siihen, että KiVa-työryhmä ei selvittele somessa tapahtuvaa kiusaamista, ellei se selvästi häiritse koulutyötä. Mikä on vanhempien vastuu??
- ehdotus: ensi lukuvuonna jokaisessa vanhempainvartissa otetaan esille oppilaan somekäyttäytyminen ja mahdollinen kiusaaminen/kiusatuksi tuleminen → keskustelu vanhempien kanssa, miten oma lapsi somessa käyttäytyy
- kouluilla käyvä lähipoliisi on nykyään Mika Kousa → on pyydetty viikolle 4 puhumaan some käytöksestä 3-5 lk klo 11-12 ja 6-9 lk klo 10-11 → häneltä odotetaan vastausta aikatauluun → Sanna hoitaa
- toivotaan Mika Kousaa puhumaan myös vanhemmille → Sanna kysyy keväälle 2016
- KiVa selvittelyjä ei käynnissä tällä hetkellä
- KiVa oppaat ovat tulleet → käsikirjasto kulloisellakin KiVa työryhmän vetäjällä → oppaita on nyt tarpeeksi kaikilla ohjelmaan kuuluvilla vuosiluokilla
- Motoristit kiusaamista vastaan- vierailu on lyöty lukkoon; toteutuu torstaina 25.8.2016

## 13.1.2016

- käytiin läpi toimintakertomukseen tulevia asioita ja tehtiin kevään suunnitelmaa (jakoon ryhmäläisille ja rehtoritiimille erillisenä)
- Sanna on yrittänyt tavoittaa poliisi Mika Kousaa tuloksetta → yritys jatkuu → tavoitteena edelleen saada hänet some vierailulle viikolle 4
- rehtoritiimin some kiusaamisen selvittelyohjeistus on ryhmän mielestä hyvä → toivotaan näkyviin pedanetiin KiVa-sivulle
- keskustelu kevään KiVa-koulutuksista → halukkuutta kenties syksyllä, jos aihe ei ole pelkästään aloittaville KiVa kouluille
- Jaana Käen jäätyä pois ryhmästä, Virva laittaa Jennille tiedoksi lukuvuoden kokousmuistiot

- Lähipoliisin vierailu siirretään pois viikolta 4

## 10.2.2016

- osalle 7-luokkalaisista on TEEMA 3 pidetty
- 1. ja 4. luokkien KiVa-tunnit on pidetty aikataulussa
- käytiin läpi 7-luokkalaisten vastauksia avoimeen kysymykseen Millaisen kiusaamisen kohteeksi olet joutunut koulussa? Millaista kiusaamista olet koulussa nähnyt? Pohjustaa lähipoliisivierailua keväällä. Sama kysely tehdään 1. luokkalaisille ja 4. luokkalaisille
- KiVa työryhmässä ei ole tällä hetkellä avoimia selvittelytapauksia käynnissä
- edelleen lähipoliisin vierailu ajankohta on avoin; poliisista ei yhteydenottoa ole tullut
- KiVa-ohjelmaan kuuluvien luokka-asteiden KiVa-ryhmän jäsenet muistuttelevat muita luokkia KiVa-viikon alkamisesta

## 6.4.2016

- poliisivierailu avoin edelleen
- tällä hetkellä 3 avointa selvittelytapauksia (Miia ja Virva 5A, Jenni ja Sanna 5A, Liisa ja Maija 4A)
- syksyllä kuohunut 8. luokan tyttöjen tilanne on rauhoittunut --> seurataan
- keskusteltiin mahdollisista tulevista tapauksista
- 1., 4. ja 7. luokkalaisille on toteutettu kysely avoimilla kysymyksillä liittyen kiusaamiseen --> Millaista kiusaamista oppilaat ovat havainneet? Millaisen kiusaamisen kohteeksi on itse joutunut? Millaiseen kiusaamiseen on itse osallistunut? --> Miia, Liisa ja Sanna tekevät yhteenvedon vastauksista --> toimitetaan materiaaliksi mahdolliselle poliisikäynnille --> vastaukset tulevat näkyviin henkilökunnalle pedanettiin KiVa-työryhmän muistioiden sivulle
- Motoristit kiusaamista vastaan-tapahtuma järjestetään torstaina 25.8.2016 klo 12.10-13.10. Koulumme kohderyhmä on 4.-7. luokat. Motoristit ajavat koulun pihaan pitkällä välitunnilla. Siitä siirtyminen saliin. Aiheesta tarkemmin infoa lähempänä ajankohtaa.

## 4.5.2016

- käytiin läpi lukuvuoden 2015-2016 toimintakertomus
- Miia on laittanut 4. ja 7. luokkien kiusaamiskyselyn tulokset pedanettiin; Sanna laittaa 1. luokkien tulokset, reitti: henkilökunnalle --> työryhmämuistiot --> KiVa --> 2015-2016
- käytiin läpi keskeneräisiä KiVa selvittelyjä --> loppuunkäsiteltyjen tapausten paperit arkistoholviin KiVa kansioon
- yhden oppilaan äiti ilmoitti olevansa tyytyväinen tehtyyn KiVa selvittelyyn --> kiusaaminen on hänen mukaansa loppunut
- rehtoriin tekemä SOME- kiusaamisen selvittelyohjeistus tulee näkyviin pedanettiin
- KiVa muuttuu ensi lukuvuonna maksulliseksi --> Jokivarren koulu maksaa 400€/ lukuvuosi --> olemmeko jatkossa rekisteröitynyt KiVa-koulu?? --> rehtoriin päätää
- KiVa-kyselyn ohjeistuksista ei ollut kysyttävää
- KiVa työryhmä toivoo opettajien napakampaa ja nopeampaa puuttumista oppilaiden välisiin ristiriitoihin --> pitkittyessään tilanteet paisuvat ja lopulta on haastavaa päästä perille, mitä alunperin on tapahtunut

## KiVa-KYSELYN TULOKSET 4.Ik

### Liitteet:



## KiVa-KYSELYN TULOKSET 7.Ik

### Liitteet:



## Turvallisuus

### Turvallisuustyöryhmä tiedottaa

#### Turvallista syksyä!

4.9 Koulumme 3-4. luokkaisille Liikenneturva-aamupäivä! Huomaa pienet muutokset luokkatiloissa ks. linkki! [Liikenneturvapäivän aikataulu](#)

4.9 Ison henkilöstöhuoneen ja D-talon ensiapukaappien näkyvyyttä parannettu opastuskyltillä.

4.9 Ruokalan EA-kaappi täydennetty.

31.8 Merkitse luokkasi poistumisharjoittelu henkilöstöhuoneen seinällä olevaan taulukkoon 20.9 mennessä (keltainen A4-kokoinen paperi).

30.8 D-talon ensiapulaukut tarkastettu ja täydennetty! Kaappiin tullaan kiinnittämään selkeä merkki evälineiden sijainnista.

25.8 Kylmät pussit/kylmähauteet täydennetty (D-talo, TAO-henkilöstöhuone, iso henkilöstöhuone, opettajien pukutila liikuntasali ja ulkovaikarasto EA-kaappi). Kun pussit loppuvat, laita viesti Janille!

21.8 D-talon esiopetuksen porraskäytävän käsisammuttimista lähtenyt ilmoitus Tilapalveluun, samoin pyyntö henkilöstöhuoneen lukon "muovisuojan" korjaamiseksi.

### Aiemmat tiedotetut asiat

20.8 Ison henkilöstöhuoneen EA-laukkujen Siripirit täydennetty (vanhentuneet vaihdettu, uusien päiväys 4/2019)

17.8 Diabeetikkoja varten luokkiin varattavat mehut ovat noudettavissa henkilöstöhuoneista (1kpl/luokkatila). Mehu on tarkoitettu käytettäväksi ensiaputyypisesti.

**16.8 Luokkatilasta poistumista on syytä harjoitella luokkansa kanssa. Lähiaikoina kerätään opettajilta varmistus, että luokasta poistumista on harjoiteltu. Huomioi myös poistumisen harjoittelu niissäkin tilanteissa, jos sinulla useita eri ryhmiä/opetustiloja.**

16.8 B-henkilöstöhuoneen EA-laukut on päivitetty. Laukuissa olleet lääkkeet on siirretty henkilöstöhuoneen lääkekaappiin.

## Uuden henkilökunnan turvallisuusperehdytys

16.8 Uuden henkilökunnan (myös vanhojenkin) turva-asioihin perehdyttäminen tapahtuu lukuvuoden alussa. Perehdyttäjänä toimii siiven edustaja työryhmässä.

Edustajat:

A-siipi: Satu H.

B-siipi: Virva V.

C-siipi: Jouni H.

D-talo: Jan H.

## 2017-2018

### Kokousmuistiot

Turvallisuustyöryhmän muistiot löytyvät sivun vasemmasta reunasta päivämäärän mukaan järjestettynä, tuorein ylimmäisenä.

## 30.8.2017

### 30.8.2017

Aiheet

#### 1. Liikenneturvapäivä

- suunnitelman mukaan

Turvaryhmä testaa - EA-laukku (Kotiapteeki)

- tukevammat sakset
- terveysside
- Siripiri/hunaja
- saksien suojakotelo?
- kunnon pinsetit

Vuosikello (BSC)

## 16.8.2017

### 16.8.2017

Työryhmämuistio

1. Turvallisuusperehdytyksien tilanne

- A-siiven Anniina ja Kaisa Va. 11.8
- B-siiven 16.8
- C-siiven 15.8
- D-talon Nina ja Niina K. sekä Mika A. perehdytetty 15.8
- 2. Liikenneturvapäivä 3-4 luokille
  - suunniteltiin
- 3. Luokkakohtaiset poistumisharjoitukset
  - informoidaan henkilökuntaa poistumisen harjoittamiseksi, merkintä taulukkoon kun harjoitus on tehty
- 4. EA-laukkujen sisältö ja päivitys
  - ison henkilöstöhuoneen laukut päivitetty, täydennetään mahd. pian
- 5. Ajatuksia Jokivarren koulun turvallisuuden kehittämisestä
- 6. D-talon poistumisopasteet ja keltaiset "turvakortit" 15.8 paikallaan
  - esiopetustilojen porraskäytävässä kerroksissa irtonaiset käsisammuttimet, osassa vanhentunut päiväys
- (7. Turvallisuustyöryhmän toimintasuunnitelma/BSC)

## Liikennepäivän rasteja (esimerkkejä)

## Kolhuitta kouluun II

### – liikenneturvallisuustehtäviä yläluokille

Vuonna 2005 Oulun seudun liikenneturvallisuustyöryhmä, Kainuun kunnat ja Liikenneturva kehittivät yhteistyössä Kolhuitta kouluun -liikenneturvallisuus-rastit alaluokille. Vuonna 2006 Opetushallitus suosittelee näiden rastien käyttöä liikenneturvallisuusviikolla 37 kaikilla suomalaisilla alaluokilla. Rastit löytyvät sivuilta:

[http://www.liikenneturva.fi/tyokalupakki/kolhuitta\\_kouluun/index.php](http://www.liikenneturva.fi/tyokalupakki/kolhuitta_kouluun/index.php)

Hyvin kokemusten ja kouluilta saadun palautteen kannustamana vastaavaa liikenneturvallisuusaiheista materiaalia päätettiin tuottaa myös yläluokille. Aineisto on syksyllä 2006 käytössä Oulun seudulla ja Kainuun kunnissa. Tässä paketissa esitetyt rastit liitteineen löytyvät sivuilta:

<http://www.ouka.fi/seutu/oulunseudunliikenne/turvapdf/kk2.pdf>

Tästä paketista löydätte valmiit rastikuvaukset ja rastien toteuttamiseen tarvittavat liitteet. Tehtävät on suunniteltu yhteen tai useampaan oppiaineeseen sopivaksi siten, että ne liikenneturvallisuusaiheen lisäksi myös hyödyttävät kyseistä oppiainetta. Rastit voidaan toteuttaa yhtenä teemapäivänä tai ottaa ne osaksi eri oppiaineiden opetusta soveltuvissa kohdissa lukukautta.

Rastikuvaukset antavat ideoita liikenneturvallisuusteeman esille tuomiseen. Yleistasolla olevat kuvaukset antavat mahdollisuuksia ajatuksen eteenpäin kehittämiseen ja soveltamiseen juuri oman koulun ympäristöön sopivaksi.

Uudessa Tieliikenteen turvallisuus -suunnitelmassa esitellään liikenneturvallisuustoimenpiteenä koulukohtaisten liikenneturvallisuussuunnitelmien tekeminen (<http://www.mintc.fi/oliver/upl226-Liik.pdf>, s.28). Toteuttamalla rastit 3, 5 ja 6 voidaan koulun lähialueen liikenneturvallisuusongelmat kartoittaa ja miettiä toimenpiteitä niiden ratkaisemiseen oppilaiden ja opettajien toiminnalla. Fyysisen liikennenympäristön ongelmat voidaan toimittaa tiedoksi myös oman kunnan tekniselle toimelle, poliisille tai Tiehallinnolle. Liikenneturvallisuusongelmat voidaan nostaa keskusteluun yhdessä paikallislehden tai -radion kanssa yhteistyössä.

### Turvallista lukukautta 2006-2007!

*Oulun seudun liikenneturvallisuustyöryhmä*

↓ liikennäpäivän\_rasteja.pdf 1,7 Mt

## Taitorata - polkupyörä



## HOPEINEN PYÖRÄILYMERKKI 2. luokan kevät / KOE



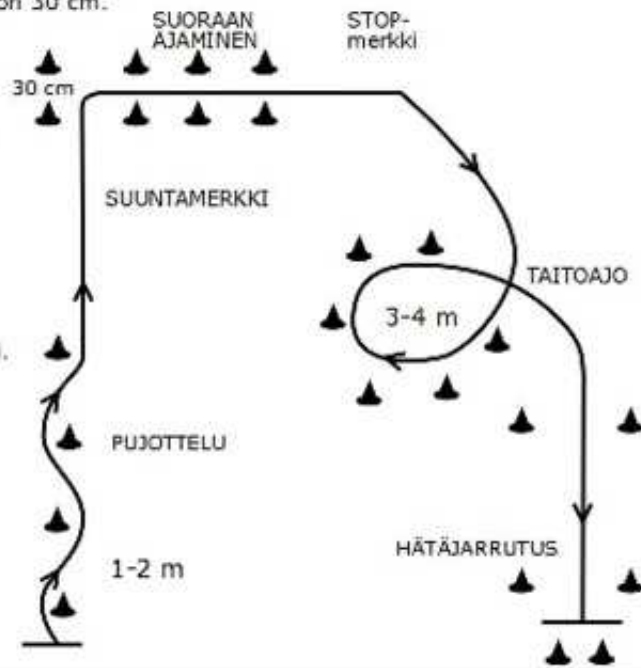
### AJOTAITORATA

- pujottelu
- suuntamerkki
- 90 asteen käännös
- hallittu pysähtyminen STOP-merkin kohdalla
- ympyrän sisällä kääntäminen
- suoraan ajaminen
- hätäjarrutus

Ajoharjoittelurata rakennetaan muovikartioista tai vastaavista merkeistä. Radasta on tarkoitus selvittää ilman jalkakosketusta tai merkkeihin törmäämistä. Oppilaille kannattaa painottaa, että kyseessä ei ole nopeus- vaan tarkkuuskilpailu. Radan mittoja voi muuttaa oppilaiden ajotaidon mukaan ja harjoittelulle on hyvä suoda riittävästi aikaa!

- Pujottelussa 5-10 kartion väli on 1-2 m.
- Suuntamerkki näytetään ennen kääntymistä.
- Suoraan ajettaessa väylän leveys on 30 cm ja pituus noin 5 metriä.
- STOP-merkin kohdalla pysäytetään polkupyörä rauhallisesti ja hallitusti, ja jalka lasketaan maahan.
- Taitoajossa ympyrän halkaisija on 3-4 m.
- Hätäjarrutusta varten kannattaa kiihdyttää vauhtia ja jarruttaa sitten mahdollisimman tehokkaasti.

Onnistuneen kokeen jälkeen jaetaan pinssit / todistukset.



12

12 / 20

8.4.2013 12:55

📄 taitoajorata.pdf 202 kt

## UUDEN TYÖNTEKIJÄN TURVAINFO - MUISTILISTA

1. Poistuminen rakennuksesta
  - palokello, kuuluvuus, toiminta
  - luokasta poistuminen (poistumisopasteet, poistuminen käytännössä ja toiminta kokoontumispaikalla, poistumistiet, alkusammutuskalusto)
  - turvakortti "keltainen" (kortin toiminta-ajatus ja käyttö esim. poistuminen ja hiljainen hälytys/avun tarpeen ilmaiseminen)
  - turvallisuushenkilöstö
  - poistuminen muista tiloista ja erikoistiloista - poistumisen harjoittelu ja harjoitukset (poistuminen/sisätiloihin suojautuminen)
2. Ensiapu-, väkivalta- ja muut tilanteet
  - auttavat kollegat, rehtorit
  - hiljainen hälytys ja turvasana
  - 112
3. Turvaliivit
  - välituntivalvonta
4. Perehdyttämisosas
5. Kokemus, harrastukset, mielenkiinto
  - EA-kurssit, aiemmat auttamis- ja alkusammutus ym. tilanteet
  - harrastuneisuus turvallisuusasioissa
  - koulutustarpeet?

## Liikenneturvapäivä 3-4. luokille

Ajankohta: ma 4.9.2017 klo 10.10-12.00

Paikka: Jokivarren koulu

Rastit:

1. Pyöräilijän liikennesäännöt, **luokka C14 - Satu H.**
2. Pyörän korjaus, parkkipaikka (Viljamaantien puoleinen, kotitalousluokassa ulko-ovi) - Juhana R.
3. Taitorata, hiekkakenttä - Jarkko S.
4. Liikennemerkkit, **luokka C10 - Jan H.**
5. Pyöräilykypärä, luokka C15 - Anne T.
6. Ruokailu, Herkkula - oma opettaja

Klo	Pyöräilijän liikennesäännöt	Pyörän korjaus	Ruoka	Taitorata	Liikennemerkkit	Pyöräilykypärä
10.10-10.25	3C	3B	3A	4B	4A	3-4E
10.30-10.45	3-4E	3C	3B	3A	4B	4A
10.50-11.05	4A	3-4E	3C	3B	3A	4B
11.10-11.25	4B	4A	3-4E	3C	3B	3A
11.30-11.45	3A	4B	4A	3-4E	3C	3B
11.45-12.00	3B	3A	4B	4A	3-4E	3C

- luokkien omat opettajat kiertävät luokkansa kanssa, paitsi 3A 11.15-12.00 ENA RiM kulkee 3A oppilaiden kanssa ja **KatL vapautuu sijaiseksi (Jani 11.00-12.00?)**

- tarvittavat sijaiset (9. luokat TETissä, joten henkilökuntaa kenties vapaana):

- Satu H. (ei sijaistarvetta)
- Juhana R. (ei sijaistarvetta 2h 7A/C KS ja opetusryhmä on mukana järjestämässä rastia)

- Jarkko S. (ei sijaistarvetta, vapautuvat 9. tunnit)
- Jan H. (8C BI, 7D BI) 2h, kenties KatL hoitaa 7D BI klo 11.00-12.00, 8C BI tarvitsee sijaisen 10.10-10.55
- Anne T. (ei sijaistarvetta)

- tiedote Satu 18.8. ja jakoon/henkilökunnan tiedote ma 21.8
- TAO-oppilaat liittyvät 3-4E luokan ryhmään ja kulkevat sen mukana
- ruokailun porrastaminen sovittu ruokalan kanssa
- ruokailuvuoroja ei tarvitse vaihtaa, oppilasmäärä pysyy viikottaisen maksimimäärän alapuolella, viimeisellä vuorolla kuulemma keittiö venyy :)
- teemapäivään osallistuvien rastienpitäjien ruokailu klo 12-

Klo	Teemapäivässä ruokaileva luokka	Ruokailuvuoroa vaihtava luokka
10.10-10.25	3A	ei vaihtoa
10.30-10.45	3B	ei vaihtoa
10.50-11.05	3C	ei vaihtoa
11.10-11.25	3-4E	ei vaihtoa
11.30-11.45	4A	ei vaihtoa
11.45-12.00	4B	ei vaihtoa

[1 kommenttia](#)

## Liikennemerkkit



↓ 15615829-9091-4DFD-9065-4C7AEC5B6E83.JPG 2,4 Mt

## Liikennesäännöt



↓ 1D51CD89-89EA-4D37-A04B-7E7D7883B8C5.JPG 2,3 Mt

## Pöyräilykypärä



748C6C28-A0C3-417C-931C-E5F47B2A35CC.JPG 2,1 Mt

## Pyöräilykypärä



00741F0C-E879-43DB-A411-D5A530D1E5CD.JPG 2,3 Mt

0 kommenttia

10.8.2017

10.8.2017

### Työryhmämuistio

#### 1. Siipien edustajien rooli turvallisuustyöryhmässä

- uusien ja omaan siipeen palaavien perehdyttäminen turvallisuuskäytäntöihin (myös sijaiset mikäli mahdollista)

- oman siiven EA-kaappien ja laukkujen ylläpito

#### 2. Yleistä keskustelua

- EA-koulutukselle tarve

- AS-koulutukselle tarve

- sijaisille jaettavan pikaturvallisuusoppaan tila

- näkemyksiä Jokivarren koulun turvallisuudesta

2016-2017

Työryhmä 11.1.2017

## Sisältö

- Liikenneturvallisuuspäivä Salpauksen yksikössä toukokuussa. Keskustelimme aikataulusta, paikasta, sisällöstä sekä henkilökunnan mahdollisuudesta osallistua, koska toisessa yksikössä tunnit
- Tao- siivessä ollut väkivaltatilanteita. Miten ohjeistetaan henkilökuntaa toimimaan?
- Keskustelimme poistumisharjoituksesta, joka olisi keväällä molemmissa yksiköissä.
- C- siipeen pitää saada uusi siipivastaava Kallen sijalle. Kalle ei kuule palokelloja. Jarkko Kysyy Kimmoa/Miiaa.
- Lopuksi juttelimme ea- tarvikkeiden täydentämisestä kaappeihin sekä laukkuihin.

## Työryhmä 16.11

### Sisältö

- Tällä kertaa työryhmää oli laajennettu. Mukana koulun johtoryhmästä kaikki kolme rehtoria sekä siipien yhteyshenkilöt Jan Heinänen sekä Kimmo Linsen.
- Keskustelimme kaupungin turvallisuussuunnitelmasta.
- Kävimme tärkeimmät kohdat suunnitelmasta läpi ja muodostimme Jokivarren koulun yhteinen lausunnon.

## Työryhmä 22.2

Paikalla Kalle, Anu, Juhana sekä Jarkko

- Keskustelimme liikenneturvallisuuspäivästä, joka järjestetään keväällä Salpauksen yksikössä. Paikat sekä vetäjät on selvillä. Seuraavassa kokouksessa lyömme päivän lukkoon.
- Kevään poistumisharjoitus: järjestetään huhti- toukokuussa, päivä selville seuraavassa kokouksessa. Keskustelimme harjoituksen sisällöstä. Tällä kertaa koulua "uhkaa" lähellä oleva teollisuushallin palo, josta vapautuu vaarallisia kemikaaleja koulun sisäilmaan. Harjoitus viimeistellään seuraavassa kokouksessa.
- EA- kaapit/-välineet täydennetty. Ostettu pyytämät tarvikkeet. Laastareita menee metrikaupalla!
- Uuden siipivastaavan valinta Kallen tilalle. Kalle ei kuule palokelloja luokkaansa. Hän tarvitsee tilalleen jonkun, joka kuulee. Jarkko kysyy Miia tai Kimmo Linsenä.
- Lopuksi kävimme keskustelua väkivaltaisista tilanteista henkilökuntaa kohtaan. Viime aikoina koulussa ollut muutama tilanne, jossa oppilas käyttäytynyt väkivaltaisesti. Tarvitaanko lisää koulusta näihin tilanteisiin? Puhuimme myös siitä, että näiden tilanteiden jälkeen pitäisi tiedottaa kaikkia opettajia sekä avustajia. Nyt esimerkiksi välitunneilla henkilökunta ei osaa varautua aggressiiviseen oppilaaseen oikealla tavalla, jos ei tiedä oppilaan taustoja. Kalle käy keskustelemassa rehtorin kanssa.

## Työryhmä 3.5

- Liikenneturvallisuuspäivä siirtyi syksyyn, jolloin päivä tarkoitettu 3-4- luokkalaisille.
- Kaasuhälytysharjoitus pidetään Jokivarren koululla 29.5 klo n. 10.15. Salpauksen yksikkö ei osallistu tähän. Rehtori kuuluttaa sekä ohjaa hälytyksen.
- Juhana laatii ohjeistuksen koululle, miten pitää toimia...
- Päivitetään lääkekaappeja

## Työryhmä 5.4



Paikalla Kalle, Tiina, Virva, Juhana sekä Jarkko

- Suunnittelimme liikenneturvallisuuspäivän 3- luokkalaisille loppuun. Päivä on 3.5 Salpauksen tiloissa.

Rastit:

Pyöräilijän liikennesäännöt, Satu Heinänen

Pyörän fiksaus, parkkipaikka, Juhana Raappana

Taitorata, parkkis? -> kysytään Tommi Mattolaa

Liikennemerkkit ja pyöräilykypärä, Jan Heinänen

Aikataulu:

	10.10-10.30	10.30-10.50	10.50-11.10	11.10-11.30	11.30-11.50
Pyöräilijän liikennesäännöt	3A	3B	ruoka	3AB	3E
Pyörän korjaus	3B	3A	ruoka	3E	3AB
Taitorata	3AB	3E	ruoka	3A	3B
Liikennemerkkit ja pyöräilykypärä	3E	3AB	ruoka	3B	3A

- Jarkko kysyy sijaista Janille 10-12 sekä Juhanalta 10-11 rehtoreilta.

- Suunnittelimme koululle poistumisharjoitusta kaasuhälytyksen varalle. Harjoitus suoritetaan vielä tällä lukuvuodella.

- Toteutukseen kysytään vielä ohjeet PH-Pelalta (Jan hoitaa). Koulun pelastussuunnitelmaa pitää päivittää.

- Kysytään pelastuslaitokselta tarkemmat ohjeet ja päiviteään suunnitelmaa sen mukaan.

- Jarkko kysyy rehtoreilta ajankohdan harjoitukseen.

## Työryhmä muistio 7.12

Sisältö

- Päivitimme lukuvuoden toimintasuunnitelmaa

- Kävimme läpi asiat, joita tarvii vielä hankkia. Listalla mm. pinsetit sekä kylmäpussit.

- Suunnittelimme liikenneturvallisuuspäivää Jokivarren koulun 3- luokkalaisille. Näyttää siltä, että väistötilat ovat käytössä lukuvuoden loppuun. Liikenneturvallisuuspäivä tulee siis pitää Salpauksen pihalla.

- Päätimme, että teemapäivä pidetään viikolla 18 ja tarkka päivä päätetään myöhemmin. Jarkko käy keskustelua rehtorin kanssa opettajien pitämistä rasteista.

- Päätimme pyytää opettajia Jan Heinänen Satu Heinänen, Juhana Raappana sekä mahdollisesti Tommi Mattola pitämään rasteja päivään. Jarkko kysyy!

## 2015-2016

## Työryhmä 10.2.2016

Työryhmä työstyi kolmen opettajan keskusteluksi sisäilmainfon vuoksi.

Päätetty seuraavaa:

Poistumisharjoitukset pidetään 13.4, D-talolla ja päärakennuksessa eri aikaan. Lisää suunnitelmaa tulossa seuraavassa työryhmässä.

[0 kommenttia](#)

## Työryhmä 6.4.2016

Suunniteltiin sisällöt kevään harjoituksiin.

Alla suunnitelma

### Poistumisharjoitukset 13.4.2016

#### **D-talo klo 9.30, perusasiat kuntoon**

Hälytys klo 9.30: Henkilökunnalle tieto harjoituksesta etukäteen. Hälytys kuulutuksella.

-Satu ja Jan tarkkailemaan

-Satu hoitaa hälytyksen

#### **Päärakennus klo 12.30: suojautuminen sisätiloihin "ei toivottu henkilö"**

Opettajat puhuvat oppilaille harjoituksesta etukäteen.

- Kerro miksi harjoitellaan

Rehtori hoitaa kuulutuksella harjoituksen.

Toimenpiteet:

-Varmista, että koulun käytävillä ja piha-alueilla oleskelevat henkilöt käskytetään sisätiloihin.

-Varmista, että joku henkilökunnasta lukitsee ulko-ovet.

-Varmista, että tilan ovet ovat lukittuina.

-Sammuta valot tilasta ja sulje verhot. Suojaudu oven puoleiselle seinustalle kauimpaan nurkkaan. Istu lattialle. Suojaudu tarvittaessa kalusteiden taakse. Älä liiku tilassa.

-Huolehdi, että tilassa olevat henkilöt sammuttavat matkapuhelimensa.

-Opettajan matkapuhelin (työpuhelin) on päällä.

-Huolehdi mahdollisten esteiden kasaamisesta opetustilan oven eteen.

-Varmista, että tilassa olevat pysyvät matalina lattialla.

### Poikkeukset

**Sanna K., Kaisa P, odotustunti, liikkaryhmät**

Sanna suojautuu Astan luokkaan.

Kaisa P - englannin luokkaan

Odotustunti – Jounin luokkaan

Ulkoliikkaryhmät - D-talon eskarin tiloihin tai turvalliseen suuntaan pois koulualueelta. Tieto rehtorille tekstiviestillä paikasta ja paikallaolijoista.

Jos olet ryhmäsi kanssa matkalla jonnekin, suojaudu lähimpään turvalliseen tilaan.

[0 kommenttia](#)

## Työryhmä 4.5.2016

Kävimme läpi 13.4 harjoituksista saadut palautteet. Alla huomiot D-rakennuksen harjoituksesta

Oppilaat ja henkilökunta poistui kolmessa minuutissa

- Rehtorille meni tieto asianmukaisesti siipivastaavan toimesta
- Tarkastettua tilaa kuvaava keltainen lappu oli laitettu etukäteen oveen.
- Tyhjiä luokkia (evakkoluokat yms.) ei tarkistettu siipivastaavan toimesta. Pitäisikö laittaa lappu "poistettu käytöstä" tai muutoin tarkentaa toimintaohjetta?
- Muut yleiset tilat siipivastaava tarkasti asianmukaisesti.
- Kun opetusryhmä oli opiskelemassa viereisessä tilassa, palasivat he ensin omaan luokkaan ja sitten vasta poistuivat. Ei aiheuttanut hidastusta, mutta on vastoin annettuja ohjeita ja aiheutti ristikkäistä kulkemista.

### Sisällesuojatunisharjoitus päärakennus

Sisällesuojautuminen aiheutti oppilailla runsaasti keskustelua ja henkilökunta koki harjoituksen hyväksi. Tämän tyyppistä ei ole koulullamme aiemmin harjoiteltu.

### Syksyä varten asioita turvallisuustyöryhmälle

- väistötilan turvallisuusohjeet: poistumispaikat, poistumissuunnat, harjoitukset kuntoon heti syksyn alussa. Lisäksi siipivastaavat määrättävä.
- Uudet ea-tarvikkeet väistötiloihin

[0 kommenttia](#)

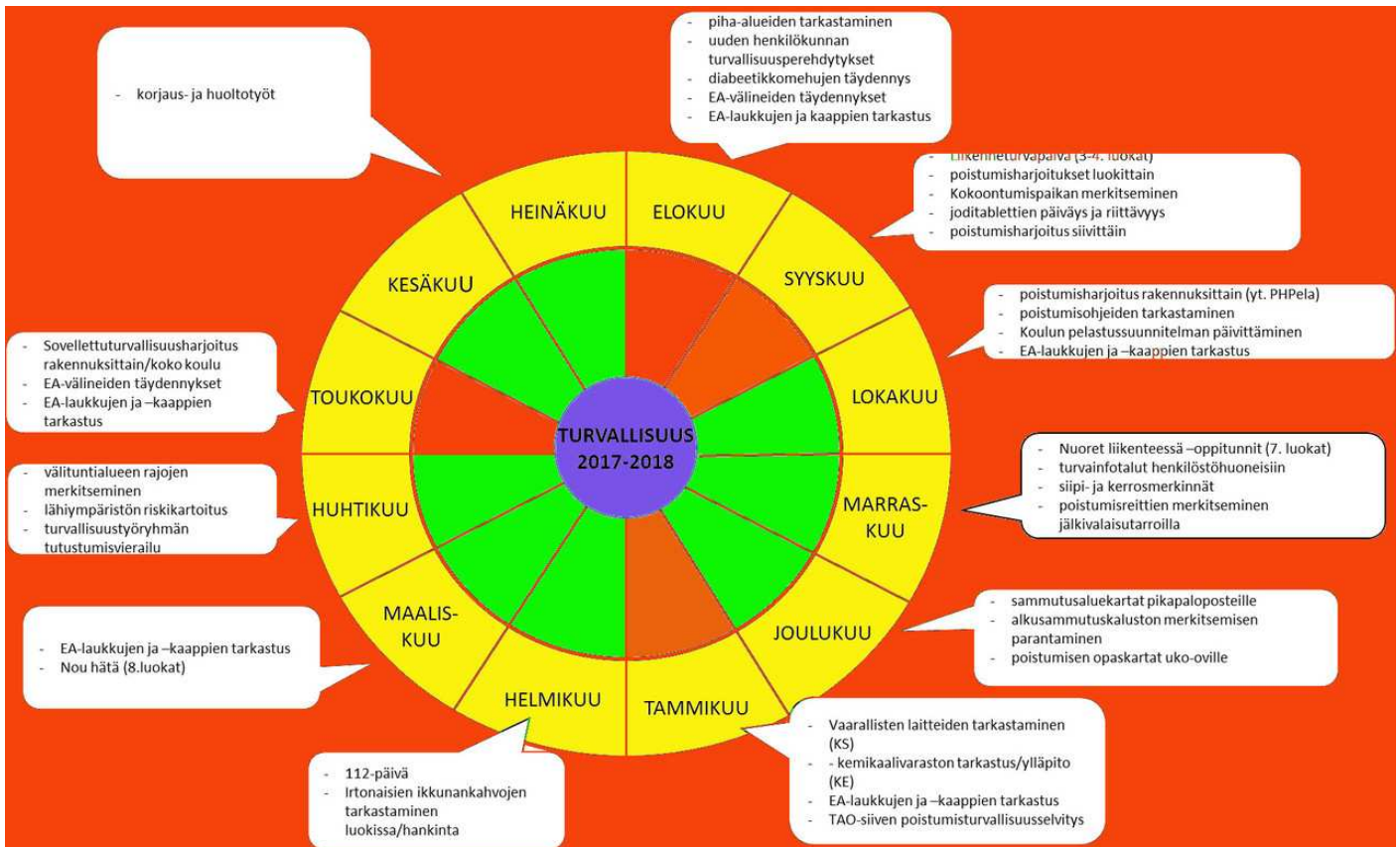
## Vuosikello ja BSC - tulokortti/toimintasuunnitelma

### BSC - tulokortti 2017-2018



↓ TULOSKORTTI\_turvallisuusryhmä\_2017-2018.odt 11,2 kt

## turvallisuus\_2017-2018\_vuosikello.jpg



↓ turvallisuus\_2017-2018\_vuosikello.jpg 390,4 kt

## Arkisto 2017-2018

## Arkisto

Tänne siirtyvät infisivun vanhimmat tiedotteet lukuvuodelta 2017-2018...

## EA-laukut

## EA-laukkujen sijainti Jokivarren koulussa (luonnos)

B-henkilöstöhuone (ns. Iso henkilöstöhuone) työtila

- 1 kpl pieni
- 3 kpl keskikokoinen
- 4 kpl iso

TAO-henkilöstöhuone

D-talo

## Ensiapulaukkujen sisältö (B-henkilöstöhuone)

Perusvarustus:

väline	pieni	keskikok.	suuri
--------	-------	-----------	-------

laastaria	X	X	X
sakset	X	X	X
haavateippi (pieni ja kapea)	X	X	X
puhdistusaine	X	X	X
kolmioliina	X	X	X
rakkolaastari	X	X	X
sidetaitosrulla (2 kpl)	X	X	X
suojäkäsineet (2 kpl)	X	X	X
turvavyöleikkuri	X	X	X
terveysside	X	X	X
pinsetti	X	X	X
Siripiri/hunaja	X	X	X
Urheiluteippi		X	X
avaruus/pelastuspeite		X	X
paineside		X	X
kylmäpussi		X	X
elvytysuoja		X	X

Varustusta ylläpidetään ja kehitetään vuoden aikana. Lääkkeet on poistettu laukuista ja löytyvät ison henkilöstöhuoneen lääkekaapista.

## Jokivarren uusi EA-laukku

Ajatuksena on luoda yhtenäinen EA-laukkujärjestelmä Jokivarren koululle nykyisten monenlaisten laukkujen kirjon yhdistämiseksi. Ohessa näet yhden mahdollisuuden peruslaukuksi koulullemme. Tutustu laukkuun kuvien ja sisältöesittelyn avulla, D-talon henkilökunnalle laukku onkin jo tuttu. Laukkua voi myös tuunata eli voit ehdottaa korvattavaa/vaihdettavaa/lisättävää sisältöä laukkuun. Vierestä näet kuvia.

**Kommentoi vapaasti laukun sisältöä, jotta saisimme mahdollisimman toimivan yleislaukun kouluumme!**

Tarvike	kpl
kylmäpussi/kylmähaude	1
kolmioliina/mitella	1
ensiapuside	1
idealside	1
itseensäkiinnittyvä tukiside	1
laastarilajitelma	20
kangaslaastari 20cm	6
kiinnittyvä haavaside	2
rakkolaastari	2
haavatyyny	2
haavataitos	4
sideharso	2
antiseptinen pyyhe	4
haavateippi	1
vinyylikäsiineet	2
sakset	1
pinsetti	1

punkkihihti	1
hakaneula	6
lämpöpeite/pelastuspeite	1

[3 kommenttia](#)

## EA-laukku, pieni



⬇️ ea-laukku\_pieni.JPG 1,1 Mt

## EA-laukku, keskikok.



ea-laukku\_keskikok..JPG 398 kt

## EA-laukku, iso



↓ ea-laukku\_iso.JPG 1 Mt

## Jokivarren uusi EA-laukku





## EA-kaapit

### EA-kaappien sijainti Jokivarren koulussa (luonnos)

B-henkilöstöhuone (ns. Iso henkilöstöhuone)

A-siipi

- 
- 
- 

TAO-siipi

-

C-siipi

-

D-talo

-

## Turvallisuusorganisaatio

### Turvallisuusorganisaatio Jokivarren koulussa

Tähän tulee lyhyt turvallisuusorganisaation esittely

## Luokkatilasta poistuminen

### Uudistetut luokkien poistumisohjeet

D-talossa on kokeilussa uudet luokkatilojen poistumisohjeet. Parannusten jälkeen uudistetut poistumisohjeet päivitetään päärakennukseen. Poistumisohjeeseen on lisätty ohjeistus sisätiloihin suojautumisesta sekä varattu tila luokkatilakohtaisille tarkennuksille esim. palokellon kuuluvuudesta, alkusammutusvälineistä, kylmähauteista ym.

### D12\_poistumisohje

Jokivarren koulu

## OPETUSTILA D12

**Palo- tai muun poistumisen aiheuttavan hälytyksen  
tapahtuttua poistu koulurakennuksesta välittömästi  
hiekkakentälle.**

### Poistumisreitit:

- 1. Alkuopetussiiven ulko-ovi**
- 2. Esiopetussiiven kautta**

Ryhmästä vastaava opettaja poistuu tilasta viimeisenä.

Hiekkakentälle kokoonnutaan luokittain



### Opettaja:

- 1. sulje ikkunat**
- 2. sammuta sähkölaitteet**
- 3. sammuta valot**
- 4. kiinnitä keltainen luokkatunnuslappu oven  
ulkopuolelle tarkastettuasi tilan**
- 5. sulje ovi**

#### Luokkatilan erityisohjeita

#### Sisätilaan suojautuminen

1. toimi kuulutuksen mukaisesti
2. sulje ovi ja ikkunat, kasaa oven eteen este
3. sammuta valot
4. istukaa luokan suojaisimpaan kohtaan
5. laittakaa puhelimet äänettömäksi
6. ilmoita kanslistiille tekstiviestillä luokan  
ulkopuolella olevat oppilaat

↓ D\_Esiopetus\_D12\_uusi.pdf 232,4 kt

0 kommenttia

Työhyvinvointi (päättynyt)

## Toimintakertomus 2017

Peli-ilta 27.1.2017 Reetalla

\* kokoonnuimme nyyttärimeiningillä Reetan luona, paikalla seitsemän henkilöä

Salainen ystävä

\* 7.2.2017 lähtien

\* jokainen sai muistaa ystäväänsä haluamallaan tavalla

Messilä 13.2.2017

\* paikalla kaksitoista henkilöä, joista lapsia 4, koulu kustansi makkarat

\* Kaisa Pelkonen opetti laskettelijaa ja lautailijoita

\* ilmoittautuneita oli 16, mutta sairastapausten vuoksi osallistuneiden määrä pieneni

Teatteri 11.3.2017

\* Orkesteri- esitys

\* paikalla kolme henkilöä

Leffa- ilta Kino liriksessä 10.3.2017

\* paikalla yksi henkilö

Even esitys Katu- klubilla, etkot Hannella 24.3.2017

\* neljä etkoilla + kolme klubilla

Liikuntaa urheilukentällä ke 10.5.2017

Suunnitelma:

\* klo 15.30 lämmittely

\* Jan Heinänen hoitaa cooper- testin järjestelyt

\* Välkkärit hoitavat alkulämmittelyn

\* Jouni ohjaa heittolajeissa

\* Mөлkkyy- pelit mukaan, fresbeegolf

\* ilmoittautumiset 5.5. mennessä

Toteutuminen:

Ilmoittautuneita vain 10, joten tukioppilaiden lämmittely sekä ohjatut toiminnot peruttiin. Mөлkkyyä ja makkaranpaistoa.

Suunniteltu syysyksi virkistysiltapäivää Veson yhteyteen Salusjärven leirikeskukseen.

Tehty kysely henkilökunnalle kiinnostuksesta virkistysiltapäivään (a) virkistysiltapäivä torstaina, b) virkistysiltapäivä perjantaina c) ei kiinnostusta virkistysiltapäivään.)

Kyselyyn vastasi vain 11 (kaikki opettajia, avustajilta ei tullut vastauksia). Eli kiinnostus oli vähäistä, joten iltapäivää ei järjestetä.

## Työryhmän kokoontuminen 6.4.2016

Käsittelimme seuraavia asioita:

- kevään virkistysiltapäivä (työnjakoa yms.)

- työryhmän jatkuminen ensi lukuvuonna
- syksyllä järjestettävä koko henkilökunnan yhteinen virkistysiltapäivä.

## 2015-2016

### Toimintasuunnitelma 2016-2017

### Toimintakertomus 2017

### Toimintakertomus syksy 2016

#### Herkkuviikko 42

Suunnitelma: nyyttärimeningillä henkilöstöhuoneissa herkkuja ja muuta piristystä.

Toteutus: toteutui suunnitellusti, herkkuja oli tarjolla, Salpauksessa Mervi A. piti mindfulnesshetkiä.

#### Joulukorttiaskartelu 29.11.2016

Suunnitelma: askarrellaan kuvaamataidon luokassa, tarjolla glögiä ja pipareita.

Toteutus: viisi osallistui.

#### Mary Kay- hemmotteluhetki 2.11.2016

Suunnitelma: päärakennuksessa klo 14 ja 16.

Toteutus: Salpauksessa klo 14, osallistujia kuusi.

#### Pikkujoulut 18.11.2016

Suunnitelma: Lahden diabetesliiton kerhohuoneella klo 18-22. Ruoka pitopalvelusta, omavastuu 15 e.

Koulu osallistuu muihin kustannuksiin (vuokra 50 e, muut hankinnat). Pientä ohjelmaa.

Toteutus: 39 ilmoittautui, 37 osallistui. Omavastuu 10 e. Hyvät kekkerit!!!

#### Ratsastus 26.11.2016

Suunnitelma: Vironmäen ponitallilla omakustanteisesti 25 e/tunti.

Toteutus: viisi osallistui.

#### Virkistysiltapäivä 23.9.2016

Suunnitelma: pelailut koulun kentällä, Ahonlaidassa makkaranpaisto, sauna ja palju. Koulu maksaa.

Toteutus: ilmoittautuneita oli yhdeksän, joista työryhmän ulkopuolisia oli kolme----> peruttiin.

## Toimintasuunnitelma kevät 2017

### Keväälle:

- \* pelailuilta Reetalla 27.1.2017 klo 18.30: lautapelejä nyyttärimeiningillä
- \* Salainen ystävä viikot 6 ja 7
- \* Messiläpäivä 13.2.2017: Kaisa opeksi
- \* Tapahtumakimara 11.3.2017: teatteri Orkesteri/miehen kylkiluu klo 19, lätkäpeli Pelicans-Kärpät klo 17, elokuva, tapaaminen ravintolassa esim. klo 21
- \* Urheilukenttä 10.5.2017: cooper, mölkkyä, yleisurheilulajeja, kahvittelua, makkaranpaisto, hengailua, pelailua
- \* Vierumäki elokuu: lenkkeilyä, kuntosali, pelailua, uimahalli, tennis tms.
- \* YT- aamuihin/kokouksiin piristystä

## Koulun piha ja kestävä kehitys (päättynyt)

### VIHREÄT VINKKAAJAT -kierrätys kunniaan

Nyt on oikea aika tehostaa kierrätystä! Vihreät vinkkaajat koostuvat oppilaista, jotka hallitsevat jätteiden lajittelun. He kiertävät välituntisin alakoulun luokissa ja seuraavat lajittelun onnistumista. Luokka saa välittömän palautteen onnistuneesta lajittelusta, hymynaaman taululle. Toukokuun loppupuolella parhaiten lajittelussa onnistunut luokka palkitaan. Pienetkin teot ratkaisevat.

### Kestävä kehitys Jokivarren koulussa

#### Liitteet:

 [KESTÄVÄN KEHITYKSEN SUUNNITELMA.odt](#)

### Hyödyllisiä linkkejä

#### Liitteet:

 [lajitteluohjeet.odt](#)

## 2015-2016

### 4.5.2016

#### 1. Pohdimme kuluvan lukuvuoden toimintaa

- banaanikatoksen maalaus
- lajittelu luokissa jatkunut - vihreät vinkkaajat
- alku- ja loppukartoitus (5-6.lk)
- aktiivivälkkät
- #munLiike (6-9.lk välkkäritoiminta)
- päivänavaukset
- alustava pihasuunnitelma tehty

#### 2. Suunnittelimme seuraavaa lukuvuotta

- Keke- suunnitelma näkyväksi
- \*Pedanetin etusivulle
- \* tietoisu henkilökunnalle foorumin aluksi
- valmiita oppitunteja PHJ:lta
- tietolappuja luokkiin (mitä esim. energiaroskista tehdään?) tarkoitus motivoida ja sitouttaa lajitteluun myös isompia oppilaita
- metalli- ja lasiroskikset (ainakin ruokalaan välipalaroskia varten)

## 6.4.2016

### 1. Aktiivivälkkien palaute

- keskustelua aktiivivälkistä, kts.[aktiivivälkät.pdf](#)

### 2. Vihreät vinkkaajat -toiminnan esittely

(löytyy wilman tiedotteista ja Keke-työryhmän sivuilta Pedanetista)

### 3. Piha

- Natu kertoi, että 8.luokkalaiset ovat alkaneet suunnitella banaanikatoksen seinämää. Suunnitelma ei ole vielä edennyt rehtoreille. Toukokuussa edetään sään mukaan ja opiskelijat maalaavat, mitä ehtivät.

### 4. Muuta

- loppukartoitus 5-6.lk, tehdään toukokuussa
- maalien merkitsemistä ehdotetaan c-tiimissä ensi keskiviikkona, jotta jatkuva kärhämöinti maaleista saadaan loppumaan

## 10.2.2016

Työryhmässä läsnä vain muutama henkilö samaan aikaan pidettävän sisäilmainfon takia. Työryhmää veti poikkeuksellisesti Katariina Jansson, Nina Kososen poissaolon takia.

Työryhmässä käytiin läpi uudistuneet lajitteluohjeet (löytyvät Pedanetistä työryhmän sivulta). Lisäksi paikalla olevat aktiivivälkkien valvojat kertoivat huomioitaan aktiivivälkkien toimivuudesta. Palaute valvojilta kerätään kolmannen jakson päätteeksi.

## 13.1.2016

### 1. Syksyn toiminnan arviointia

- Todettiin yhteisesti, että lajitteluohjeista huolimatta lajitteluun (samoin kuin energian säästöön) syytä kiinnittää edelleen huomiota, aamunavaus aiheesta ke 20.1. klo 10.10
- Yksi haasteista on opehuoneen lajittelu, tarvitaan mahdollisesti selkeämmät kuvataulut, asiaa pohditaan
- Valinnaiskuviksessa on aloitettu banaanikatoksen ja A1-pihan maalausten suunnittelu, suunnitelmat esitellään rehtoreille ennen maalausta, myöhemmin kiinnitettävä huomiota siihen, että maalaukset pysyvät hyvinä (marjapensaat edelleen lähellä), päätettiin muistuttaa valvontakameran olemassaolosta ja tiedottaa aiheesta maalausten valmistuttua
- alkukartoitus keke-asioissa 5-6lk:lle toteutui, vastanneita 60

### 2. KeKe-kevät

- toiminta jatkuu suunnitellusti: maalausten suunnittelu, esittely rehtoreille ja toteutus, lajittelun ja energian säästön kertaaminen, aamunavaukset, loppukartoitus 5-6.lk:lle

### 3. Muuta

- Pohdittiin "kerskakulutusta" ja sitä, miten vanhojen tavaroiden arvostusta voisi nostaa, keskusteltiin vaihtotorista, kirppukirjastosta, yhteistyöstä esim. kirpputorin tai Päijät-Hämeen jätehuollon kanssa, jätettiin hautumaan

- Pihasuunnitelmaan palataan myöhemmin

## Osallisuuden kehittäminen (päättynyt)

### Pöytäkirjat 2016-2017

31.8.2016

9. lk TET-tunneista vapautuvaa aikaa voi käyttää työryhmän toimintaan liittyvään suunnitteluun

Tavoitteet:

Lisätä oppilaiden osallistumista heitä koskevaan päätöksentekoon koulussa sekä lisätä heidän tietoisuutta omista vaikutusmahdollisuuksistaan. Tarjota oppilaille enemmän mahdollisuuksia toteuttaa itseään koulupäivän aikana esimerkiksi parempien liikuntamahdollisuuksien muodossa. Lisätä oppilaiden hyvinvointia ja viihtyvyyttä.

Toiminta:

Oppilaskunnan aktiivisempi toiminta muiden oppilaiden suuntaan etenkin paremman tiedottamisen kautta. Oppilaiden huomioonottaminen päätöksenteossa. Välituntien ja oppituntien liikunnallistaminen.

Mittarit:

Palautekysely oppilaille ja opettajille

28.9.2016

Oma valinta-kysely oppilaille tehty 7. luokille. Satu ja Päivi tapaavat Oma valinta-hankkeen koordinaattorin Henri Karjulan ensi viikolla. Järjestetään tapaaminen Karjulan kanssa seuraavalla työryhmätapaamisella.

Kestävä kehitys-vinkkaajat kiertävät luokissa ja päivänavaus ensi viikolla.

(Teemana muovi ja alumiinitölkkien kierrätys)

Roskienkeruukilpailu (oppilaskunta hoitaa)

Kiva-viikko 41 (oppilaat leipovat ja oppilaskunta myy tuotteet. Raaka-aineet oppilaskunnan rahoista). Kioskit to 13.10 (C-siipi) ja pr 14.10 (A-siipi)

Viikolla 45 roskaamiseen ja kierrätykseen liittyvä teemaviikko (kestävän kehityksen viikko).

Jos tarvetta, järjestetään roskienkeruukilpailu (Juhani). Tiedustellaan mahdollisuutta järjestää vierailu pienjäteasemalle (Nina).

Satu hoitaa julisteet.



Järjestetään opettajille valmiit materiaalit oppitunteja varten, mahdollisesti myös järjestetään vierailijoita. (Nina)

Viikolla 45 opettajien omat aamunavaukset (Kimmo ja Satu järjestää diaesityksen)

Atk-tukihenkilöiden järjestäminen oppilaista. Tiedustellaan tietotekniikan vastaavilta opettajilta löytyisikö koulustamme halukkaita ja pystyviä oppilaita (Asta).

2.11.2016

Nuorten akatemiasta vierailijana Heidi Rosbäck.

Oppilaskyselyn tuloksista esille nousi seuraavat asiat (otoksessa 101 oppilasta luokilta 7-9, 47 oppilasta 7. luokilta, kysely toimitetaan koululle):

69% pitää koulunkäynnistä ja koulun ilmapiiristä

50% kokee työrauhassa olevan parantamisen varaa

Tammikuussa Nuorten akatemiasta tullaan pitämään pedagogista kahvilaa.

Kestävän kehityksen teemaviikko 7.11-11.11. Ohjeet ja materiaalia tullut sähköpostissa.

Nenäpäivä 11.11

Nenäpäivän yhteinen aamunavaus (9. luokan oppilaat tekevät joko diaesityksenä tai keskusradiosta)

4-6 lk. Vitsikilpailu (Miia, pääaulassa)

7-9 lk. Kioski (4.-9. lk), tuotto Nenäpäivä-keräykseen (paketissa valmiita vitsejä, liimataan tuotteisiin, tikkareita)

neniä myytäväksi?

Kiva-viikon (41) kioskit onnistuivat hyvin.

Välituntitoiminnasta tehdään kysely oppilaille.

Keväällä Mun liike-toiminnan järjestäminen jaksossa 4. Kaisa on todennäköisesti Salpauksessa, joten toiminta pitää järjestää muiden toimesta.

4.1.2017

Keskiviikkona 11.1.2017 Henri Karjula (Nuorten Akatemia) tulee pitämään oppilaiden osallisuuteen liittyvän workshopin.

Oppilaiden välituntitoiminta alkaa ensi viikon tiistaina 10.1.2017. Oppilaskunnan hallitus on mukana järjestämässä toimintaa ja valvomassa välitunteja. Opettajista Juhani Itäpää ja Tommi Mattola järjestävät toimintaa liikuntasalissa. Välituntitoimintaa on tiistaista torstaihin. Välkkarit järjestävät 4. ja 5. luokille välituntitoimintaa maanantaina ja perjantaina. Välituntitoimintaa järjestetään myös luokkatilassa C10, C-siiven tietokonetilassa sekä tietokoneluokassa.

Oppilailta kysytään halukkuutta järjestää välituntitoimintaa 3. ja 4. jakson aikana.

Oppilaskunnan hallitus on saanut Nuorten Akatemialta 100€ lahjakortin. Lahjakortilla ostetaan koululle

jumppapalloja koekäyttöön luokkiin. Juhani ja Miia laativat ohjeen jumppapallojen käytöstä oppitunneilla.

Lahden hiihdon MM-kisojen aikaan (viikolla 8) järjestetään kisa-aiheista ohjelmaa välitunneilla. Toteutusta mietitään tarkemmin myöhemmin. ideoina tässä vaiheessa kisakatsomo liikuntasaliin sekä kisoja välituntisin. Kisakatsomo pe 24.2 klo 10-14.30 liikuntasalissa (yhdistetyn kisa). Teknisestä toteutuksesta vastaa AV-vastaavat ja Kimmo sekä valvonnoista Jani ja Miia. Kisakatsomoon osallistutaan luokittain opettajan johdolla vapaalla aikataululla. Talviliikuntapäivän ajankohtaa ei ole vielä varmistettu, mikä saattaa muuttaa suunnitelmia.

22.2.2017

- 1) Liikkuva koulu-arvioinnin tekeminen.
- 2) Viikon 8 erilaiset liikunnalliset tapahtumat korvaavat talviliikuntapäivän. Viikolla pidetään esimerkiksi futsal-turnaus, välkkäreiden, tukioppilaiden ja miniministereiden järjestämää välituntitoimintaa sekä yläkoululaisille lihaskuntohaaste. Ehdotetaan, että tulevana vuosina 9. luokan valinnaisliikunnan oppilaat ottavat vastuulleen 4. - 6. luokkien futsal/jalkapallo/muun lajin-turnauksen järjestämisen. Korvauksena oppilaat saisivat koululta mahdollisuuden järjestää kioski tapahtumassa. Kioskin tuotot oppilaat voisivat käyttää liikuntalajien tutustumisesta aiheutuviin kuluihin.
- 3) Päivätyökeräyspäivä 28.3.2017. Osa päiväohjelmasta käytetään koulun tilojen järjestelyihin.

5.4.2017

- 1) Tarjolla Nuorten Akatemian koulutusta oppilaiden osallistamiseen oppitunneilla
- 2) Nuorten Akatemian 100 € projektiraha käytetty pelien hankkimiseen odotustilaan (C10)
- 3) Minimiministerien ja oppilaskunnan hallituksen yhteinen tapaaminen. Alustavasti 18.4.2017
- 4) Oppilaskunnan hallituksen valintatavan uudistaminen. Jokaiselta luokalta edustus ensi vuonna?
- 5) Liikkuva koulu-avustus 1532€, joista 613 € saa käyttää välineisiin. Yli 900€ jää muuhun, esimerkiksi koulutukseen tai tapahtumaan. Miia selvittänyt eri vaihtoehtoja. Raha pitää käyttää toukokuun loppuun mennessä. Jos vain mahdollista, niin toivotaan tapahtumien järjestämistä toukokuun kahdella viimeisellä viikolla. Mahdollisesti järjestetään yksi koko koulua koskeva liikunnallinen päivä.

3.5.2017

- 1) Liikkuva koulun-avustuksella tehtävä toiminta: 22.5-24.5 toimintaa oppilaille. Esimerkiksi sirkuskoulua, jumppaa, tanssia, frisbee-golfia ja salibandya.
- 2) Oma valinta-hankkeen loppukyselyyn vastaaminen ja terveiset hankkeen loppupalaveriin 12.5.2017. Koulustamme vastaavat 6. luokat: Nina, Jenni ja Jouni huolehtivat, 7. luokat: Juhani, 8. ja 9. luokat: Satu. <https://www.webpolsurveys.com/S/972185167840DE8E.par>  
Terveisiä palaveriin: Miksi Orimattilassa ei ole alakoulussa valinnaisaineita, kuten monissa muissa kunnissa on? Osallisuus ei ole pelkkää vaikuttamista vaan myös tunnetta siitä että kuuluu ryhmään.
- 3) Liikkuva koulu-rahasta palkitaan mahdollisesti välkkärit päivällä Pajulahdessa viikolla 20.

0 kommenttia

## Toimintasuunnitelma 2016-2017

### Toimintasuunnitelma 2016-2017

#### OPPILAIDEN OSALLISUUSTYÖRYHMÄ

Aloituskokous 13.8.2016

Suunnittelukokous 31.8.2016

**Puheenjohtaja:** Juhani Itäpää

**Muut jäsenet:** Miia Heino-Mäkinen, Asta Kettunen, Kaisa Pelkonen, Nina Kosonen, Satu Heinänen, Joonas Koskinen, Kimmo Korhonen, Päivi Ojala, Leena Mäkelä, Raija Ovaska, Riitta-Liisa Ojala,

**Mitä oppilaiden osallistaminen on?**

Lukuvuoden keskeinen tavoite:

*"yhteisöllisyyden vahvistamiseen lisäämällä oppilaiden, huoltajien ja henkilöstön osallistumista yhteisten pelisääntöjen laadintaan sekä sitoutumista yhteiseen toimintakulttuuriin."*

**Oma valinta**

Yhteyshenkilö **Henri Karjula** ([henri.karjula@nuortenakatemia.fi](mailto:henri.karjula@nuortenakatemia.fi), terveelliset välitunnit, välituntien liikunnallistaminen)

kutsutaan Karjula työryhmän kokoukseen esittelemään hanketta

**Liikkuva koulu**

Välkkärit (vastuussa Asta Kettunen ja Miia Heino-Mäkinen),

uusien välkkäreiden koulutus

välituntien liikunnallistaminen luottamusoppilaiden toimesta (Mun liike, vastuussa Kaisa Pelkonen, Välinevuokraamon organisointi Kimmo Korhonen)

**Oppilaskunta**

isot eli oppilaskunnanhallitus (7-9) ja "miniministerit" (4-6)

Valintatavan muuttaminen, vaihtuvuus pysyvyyden sijaan (todellinen äänestys).

Luokkakohtainen edustus, vastuussa Juhani Itäpää ja Miia Heino-Mäkinen

**Tukioppilaat** (vastuussa Asta Kettunen)

**Nuorten akatemia**

Päivi Ojala ja Satu Heinänen

**Oppilaat tukihenkilöinä**

mikrotukihenkilöt (Sami Puonti)

av-vastaavat (Antti Mäkinen)

**Oppilaiden osallistuminen oppituntien suunnitteluun ja toteutukseen****Oppilaiden osallistuminen koulun käytänteisiin ja tapahtumiin**

juhla- ja tapahtumaryhmä haluaa osallistaa oppilaita esim. joulun- ja kevätjuhlien järjestämiseen & ideointiin

liikuntapäivät

Oppilaiden osallistaminen kestävän kehityksen toimintaan – tiedottaminen lajittelusta ja energiansäästöä (Nina Kosonen)

Oppilaiden yritysvierailut, oppilaat saavat itse osallistua kohteiden valintaan (Satu Heinänen ja Juhani Itäpää)

Syyslukukaudella 2016 Salpauksessa evakoissa olevien välituntijärjestelyt?

31.8.2016

9. lk TET-tunneista vapautuvaa aikaa voi käyttää työryhmän toimintaan liittyvään suunnitteluun

Tavoitteet:

Lisätä oppilaiden osallistumista heitä koskevaan päätöksentekoon koulussa sekä lisätä heidän tietoisuutta omista vaikutusmahdollisuuksistaan. Tarjota oppilaille enemmän mahdollisuuksia toteuttaa itseään koulupäivän aikana esimerkiksi parempien liikuntamahdollisuuksien muodossa. Lisätä oppilaiden hyvinvointia ja viihtyvyyttä.

Toiminta:

Oppilaskunnan aktiivisempi toiminta muiden oppilaiden suuntaan etenkin paremman tiedottamisen kautta. Oppilaiden huomioonottaminen päätöksenteossa. Välituntien ja oppituntien liikunnallistaminen.

Mittarit:

Palautekysely oppilaille ja opettajille

28.9.2016

Oma valinta-kysely oppilaille tehty 7. luokille. Satu ja Päivi tapaavat Oma valinta-hankkeen koordinaattorin Henri Karjulan ensi viikolla. Järjestetään tapaaminen Karjulan kanssa seuraavalla työryhmätapaamisella.

Kestävä kehitys-vinkkaajat kiertävät luokissa ja päivänavaus ensi viikolla.

(Teemana muovi ja alumiinitölkkien kierrätys)

Roskienkeruukilpailu (oppilaskunta hoitaa)

Kiva-viikko 41 (oppilaat leipovat ja oppilaskunta myy tuotteet. Raaka-aineet oppilaskunnan rahoista). Kioskit to 13.10 (C-siipi) ja pr 14.10 (A-siipi)

Viikolla 45 roskaamiseen ja kierrätykseen liittyvä teemaviikko (kestävän kehityksen viikko).

Jos tarvetta, järjestetään roskienkeruukilpailu (Juhani). Tiedustellaan mahdollisuutta järjestää vierailu pienjäteasemalle (Nina).

Satu hoitaa julisteet.

Järjestetään opettajille valmiit materiaalit oppitunteja varten, mahdollisesti myös järjestetään vierailijoita. (Nina)

Viikolla 45 opettajien omat aamunavaukset (Kimmo ja Satu järjestää diaesityksen)

Atk-tukihenkilöiden järjestäminen oppilaista. Tiedustellaan tietotekniikan vastaavilta opettajilta löytyisikö koulustamme halukkaita ja pystyviä oppilaita (Asta).

2.11.2016

Nuorten akatemiasta vierailijana Heidi Rosbäck.

Oppilaskyselyn tuloksista esille nousi seuraavat asiat (otoksessa 101 oppilasta luokilta 7-9, 47 oppilasta 7. luokilta, kysely toimitetaan koululle):

69% pitää koulunkäynnistä ja koulun ilmapiiristä

50% kokee työrauhassa olevan parantamisen varaa

Tammikuussa Nuorten akatemiasta tullaan pitämään pedagogista kahvilaa.

Kestävän kehityksen teemaviikko 7.11-11.11. Ohjeet ja materiaalia tullut sähköpostissa.

Nenäpäivä 11.11

Nenäpäivän yhteinen aamunavaus (9. luokan oppilaat tekevät joko diaesityksenä tai keskusradiosta)

4-6 lk. Vitsikilpailu (Miia, pääaulassa)

7-9 lk. Kioski (4.-9. lk), tuotto Nenäpäivä-keräykseen (pakettissa valmiita vitsejä, liimataan tuotteisiin, tikkareita)

neniä myytäväksi?

Kiva-viikon (41) kioskit onnistuivat hyvin.

Välituntitoiminnasta tehdään kysely oppilaille.

Keväällä Mun liike-toiminnan järjestäminen jaksossa 4. Kaisa on todennäköisesti Salpauksessa, joten toiminta pitää järjestää muiden toimesta.

4.1.2017

Keskiviikkona 11.1.2017 Henri Karjula (Nuorten Akatemia) tulee pitämään oppilaiden osallisuuden liittyvän workshopin.

Oppilaiden välituntitoiminta alkaa ensi viikon tiistaina 10.1.2017. Oppilaskunnan hallitus on mukana järjestämässä toimintaa ja valvomassa välitunteja. Opettajista Juhani Itäpää ja Tommi Mattola järjestävät toimintaa liikuntasalissa. Välituntitoimintaa on tiistaista torstaihin. Välkkärit järjestävät 4. ja 5. luokille välituntitoimintaa maanantaina ja perjantaina. Välituntitoimintaa järjestetään myös luokkatilassa C10, C-siiven tietokonetilassa sekä tietokoneluokassa.

Oppilailta kysytään halukkuutta järjestää välituntitoimintaa 3. ja 4. jakson aikana.

Oppilaskunnan hallitus on saanut Nuorten Akatemialta 100€ lahjakortin. Lahjakortilla ostetaan koululle jumppapalloja koekäyttöön luokkiin. Juhani ja Miia laativat ohjeen jumppapallojen käytöstä oppitunneilla.

Lahden hiihdon MM-kisojen aikaan (viikolla 8) järjestetään kisa-aiheista ohjelmaa välitunneilla. Toteutusta mietitään tarkemmin myöhemmin. ideoina tässä vaiheessa kisakatsomo liikuntasaliin sekä kisoja välituntisin. Kisakatsomo pe 24.2 klo 10-14.30 liikuntasalissa (yhdistetyn kisa). Teknisestä toteutuksesta vastaa AV-vastaavat ja Kimmo sekä valvonnoista Jani ja Miia. Kisakatsomoon osallistutaan luokittain

opettajan johdolla vapaalla aikataululla. Talviliikuntapäivän ajankohtaa ei ole vielä varmistettu, mikä saattaa muuttaa suunnitelmia.

22.2.2017

1) Liikkuva koulu-arvioinnin tekeminen.

2) Viikon 8 erilaiset liikunnalliset tapahtumat korvaavat talviliikuntapäivän. Viikolla pidetään esimerkiksi futsal-turnaus, välkäreiden, tukioppilaiden ja miniministereiden järjestämää välituntitoimintaa sekä yläkoululaisille lihaskuntohaaste. Ehdotetaan, että tulevina vuosina 9. luokan valinnaisliikunnan oppilaat ottavat vastuulleen 4. - 6. luokkien futsal/jalkapallo/muun lajin-turnauksen järjestämisen. Korvauksena oppilaat saisivat koululta mahdollisuuden järjestää kioski tapahtumassa. Kioskin tuotot oppilaat voisivat käyttää liikuntalajien tutustumisesta aiheutuviin kuluihin.

3) Päivätyökeräyspäivä 28.3.2017. Osa päiväohjelmasta käytetään koulun tilojen järjestelyihin.

## iPad ja ohjelmointi (päättynyt)

### TVT-kysely

Nimesi:

#### Tietokoneen hallinta

Osaan/osaan opettaa tallentamisen haluttuun kansioon.

Kyllä  Ei

Osaan/osaan opettaa pilvipalveluiden käyttämisen.

Kyllä  Ei

Osaan/osaan opettaa uuden kansion luomisen.

Kyllä  Ei

Hallitsen tietokoneen peruskäytön. (päivitysten asentaminen, koneen oikeanlainen sammuttaminen yms.)

Kyllä  Ei

Osaan/osaan opettaa leikepöydän käyttämisen.

Kyllä  Ei

Osaan opettaa oikeanlaisen tiedon hakemisen internetistä.

Kyllä  Ei

Osaan/osaan opettaa valokuvien siirtämisen tietokoneelle.

Kyllä  Ei

Osaan/osaan opettaa kuvien, äänien ja videoiden tuottamisen ja muokkaamisen. (voi tehdä tietokoneella tai iPadillä)

Kyllä  Ei

Osaan opettaa sähköpostin käytön.

Kyllä  Ei

Osaan opettaa netikettiä. (oikeanlainen kuvien käyttö, käyttäminen sosiaalisessa mediassa ja internetissa...)

Kyllä  Ei

Mitä muuta haluat oppia tietokoneen hallinnasta.

Tekstinkäsittely

Osaan/osaan opettaa perustekstinkäsittelytaitot. (fontin muokkaus, tekstin asettelu yms.)

Kyllä  Ei

Osaan/osaan opettaa kuvan tai taulukon tms. liittämisen tekstiin.

Kyllä  Ei

Tiedän kymmensormijärjestelmän opetukseen tarkoitettuja ohjelmia.

Kyllä  Ei

Mitä muuta haluat oppia tekstinkäsittelytaidoista.

Taulukkolaskenta (HUOM! Alaluokkien matematiikan opetussuunnitelma velvoittaa opettamaan taulukkolaskentaa.)

Osaan/osaan opettaa solun muokkaamisen.

Kyllä  Ei

Osaan/osaan opettaa yksinkertaisen kaavan (summa, erotus, keskiarvo) lisäämisen soluun.

Kyllä  Ei

Osaan/osaan opettaa kaavion tekemisen.

Kyllä  Ei

Mitä muuta haluan oppia taulukkolaskennasta.

Esitysgrafiikka (esim. PowerPoint)

Osaan/osaan opettaa esityksen tekemisen. (dian lisääminen, dian rakenteen muuttaminen, kuvan lisääminen yms.)

Kyllä  Ei

Mitä esitysgrafiikan osa-aluetta haluan oppia paremmin.

Ohjelmointi (HUOM! Ohjelmointi kuuluu alaluokkien matematiikan opetussuunnitelmaan syksystä 2016 alkaen.)

Tiedän mitä ohjelmoinnilla tarkoitetaan.

Kyllä  Ei

Koulussa pitäisi olla yhteinen linja mitä ohjelmointiharjoituksia tehdään tietokoneella milläkin vuosiluokalla.

Kyllä  Ei

Osaatko käyttää:

Scratch 2  Kyllä  Ei

Code.org (angry birds)  Kyllä  Ei

Tarvitsetko koulutusta ohjelmoinnista?

Kyllä  Ei

Jos kyllä niin, millaista koulutusta haluat ohjelmoinnista?

iPad

Tarvitsen muistutusta iPad-salkun käytöstä. (salkkua ei säilytetä pystyasennossa, oppilaat eivät ota/palauta ominpäin, opettaja tietää aina kenellä on minkäkin numeroinen iPad..)

Kyllä  Ei

Osaan opettaa iPadien peruskäyttöä (alkusivulle palaaminen, ohjelmien sulkeminen, selaimen historian tyhjentäminen yms.)

Kyllä  Ei

Olen tutustunut koulumme iPadeihin ladattuihin opetussovelluksiin.

Kyllä  Ei

Toiveita iPad-koulutukseen?

Office 365

Olen käyttänyt office365-ohjelmistoa oppilaiden kanssa

Kyllä  Ei



Osaatko jakaa tiedoston muille?

Kyllä  Ei

Haluan koulutusta seuraavista office365:n ohjelmissa, jotta voin opettaa niiden käyttöä oppilaille:

Onedrive  Kyllä  Ei

Sway  Kyllä  Ei

Excel  Kyllä  Ei

PowerPoint  Kyllä  Ei

Word  Kyllä  Ei

Mitä muuta koulutusta haluat office365:sta?

Peda.net

Haluan koulutusta Peda.netin käytössä. (jos kyllä niin mistä?)

## Toimintasuunnitelma 2016-2017

### Ohjelmointipolku

22.5.2017

## Jokivarren koulun ohjelmointipolku (kevät 2017)

Lk	Tavoite (OPS/ORIMATTILA)	Arviointi (OPS/ORIMATTILA)	TVT	Opetettavat käsitteet	Ehdotuksia, ideoita, muut oppiaineet
1.Jk	- vaiheittaisten toimintaohjeiden noudattaminen	Oppilas: - osaa esittää syy - seuraussuhteita konkreettisin välinein	EI TARVITSE scratch junior	Jo ensimmäiseltä luokalta seuraavia käsitteitä "pikku hiljaa":	Päijät-Hämeen LUMA-keskukselta Bee-Bot-robotit lainaan, multilink- palikat, toiminnanohjaus, erilaiset (robotti)leikit ja pelit, LEGO WEDO
2.Jk	- vaiheittaisten toimintaohjeiden laatiminen ja toteuttaminen	Oppilas: - osaa laatia ja toteuttaa yksinkertaisia toimintaohjeita, joissa käytetään suunta- ja sijaintikäsitteitä	EI TARVITSE scratch junior	<i>Ohjelma, ohjelmointikieli, lause, funktio, muuttujat, algoritmi, ehto- ja toistorakenne, silmukka</i>	Robogem, LEGO WEDO, multilink-palikat, toiminnanohjaus, erilaiset pelit ja leikit, (Varga-Nemenyi-materiaali)
3.Jk	- ohjelmointia tukevan ajattelun kehittämisen pelein ja leikein - vaiheittaisiin toimintaohjeisiin tutustuminen graafisessa ohjelmointiympäristössä		Scratch junior, Code.org, scratch 2	<i>Oikeat käsitteet on syytä opettaa heti alusta asti oikeilla termeillä!</i>	Erilaiset pelit ja leikit (esim. Ville ohjelmointipas alakouluun)
4.Jk	- vaiheittaisten toimintaohjeiden toteuttaminen graafisessa ohjelmointiympäristössä	Oppilas: - noudattaa annettuja ohjeita graafisessa ohjelmointiympäristössä - käyttää pääsääntöisesti oikeita käsitteitä ja merkintöjä	Code.org, scratch 2		Erilaiset pelit ja leikit (esim. Ville ohjelmointipas alakouluun)

↓ Ohjelmointipolku.pdf 77 kt

Tarkoituksena on päivittää tätä tiedostoa.

0 kommenttia

## 4.1.2017 Muistio palaverista

Ohjelmointiin tarjolla keväällä koulutuksia:

- <http://koodiaapinen.fi/mooc/> (mainostetaan opettajille)
- keväällä Helsinkiin Innokas!-verkoston järjestämään koulutukseen (3päivää) lähtevät: Hannele, Kaisa P. ja Nina Kosonen
- Python koulutukseen maaliskuussa lähtee ainakin Kimmo K. ja Sami

Koulutusta toivottu seuraavista asioista:

- onedriveen tallennus
- peda.netin käyttö

Keskustelua

- peda.netin ottamisesta oppilaskäyttöön (ei oikein innostusta opettajia)
- peda.net vai office365 digiportfolioiden käytössä

## Esiteltiin ryhmäläisille

- office365:n video-ohjelma
- vuonna 2016 henkilökunnalle tehty TVT-kysely

## Syksyn 2016 työskentely

### Syksyn 2016 aikana tehdyt asiat

- BSC-kortti
- ryhmän ideoiden kerääminen ohjelmoinnin opetukseen
- ryhmäläisten omien taitojen ja tietojen kehittäminen
- ohjelmoinnin "vuosiluokkaistaminen"

### Ohjelmoinnin opettamiseen liittyvä koulutus 8.11.2016.

<https://peda.net/orimattila/peruskoulut/opetussuunnitelma/ol3/ot1/mt/oapm8>

### Huoltajilta kysyttäviä asioita:

Saako oppilaalle tehdä peda.net-tunnukset?

Saako oppilas näkyä kuvassa/videolla, joka on koulun kotisivulla/peda.netissä?

Saako oppilastöitä julkaista peda.netissä?

Saako omaa älylaitetta käyttää opetuksessa?

## iPad ja ohjelmointi BSC

**TAVOITE- JA TULOSKORTTI 2016-2017**  
**KRIITTISET MENESTYSTEKIJÄT**

**ARVIOINTIKOHDE = Työryhmän nimi: IPAD JA OHJELMOINTI**

Vetäjä: Sami Puonti

Jäsenet: Sanna Koskelo (2.Ik), Jaana Sorvari, Jenni Humalisto (6.Ik), Kaisa Vetterranta, Päivi Paakkari-Niemi (1.Ik), Hannele Vinnamo (4.Ik), Timo Kalliokoski (5.Ik), Mika Anttila (3.Ik), Natalia Pietikäinen, Anne Tynjä, Kyllikki Kiiraniemi, Marita Vuori

TOIMENPIDE VASTUHENKILÖ	TAVOITETASO	MITTARI	TOTEUTUMA
Oppilastietolomakkeeseen kysely peda.netin jne. käytöstä huoltajille.	Oppilastietolomakkeessa kysytään muiden tietojen ohella lupa peda.netin käytöstä.	Kysely on osana oppilastietolomaketta jatkossa.	Oppilastietolomakkeeseen ei tehdä tänä lukuvuonna muutoksia.
Lomake oman älylaitteen käyttöön opetuksessa.	Oppilaille, huoltajille sekä opettajille on selkeää oppilaan omien laitteiden käytön vastuut.	Oppilaat, huoltajat sekä opettajat tietävät oppilaiden omien laitteiden käytön vastuista.	Odotetaan kaupunkitason linjausta (Sivistystoimenjohtaja/TVT-mentorit)
Peda.netin käyttöönotto oppilaille.	Keväällä 2017 peda.netin ottaminen aktiiviseen oppilaskäyttöön.	Peda.net on aktiivisessa oppilaskäytössä.	Peda.net on oppilaskäytössä vain muutamilla kymmenillä oppilaille.
Tiedonjakaminen sekä kouluttaminenoman ryhmän kesken ja muulle henkilöstölle (käytetään hyväksi viime keväällä tehtyä kyselyä).	Henkilökunta osaa käyttää tietoteknisiä laitteita hyvin, sekä henkilökunta hakeutuu ja ohjataan koulutuksiin.	Henkilökunnan tietotekniikan osaamistaso on hyvä. Henkilökunta on tietoinen tietoteknisistä koulutuksista.	Henkilökunnalle on esitetty ja kannustettu koulutuksiin. Tietotekniikan osaamistasossa on kehitettävää, tosin tarjottuihin koulutuksiin ei ole aina hakeuduttu.
Suunnitelma ohjelmoinnin opettamisesta luokka-asteittain. Suunnitelmaan kerätään ideoita ja valmiita ohjeita ohjelmoinnin opettamiseen.	Lukuvuoden aikana saadaan selkeä apuväline ohjelmoinnin opettamiseksi Jokivarren koulussa.	Suunnitelma ohjelmoinnin opettamisesta on/ei ole.	Suunnitelma on.

↓ keskeiset\_tavoitteet\_tuloskortti\_ipad\_ohjelmointi\_2016\_2017\_.pdf 48,1 kt

0 kommenttia

2015-2016

2015-2016

**TAVOITE- JA TULOSKORTTI 2015-2016  
KRIITTISET MENESTYSTEKIJÄT**
**ARVIOINTIKOHDE = Työryhmän nimi: IPAD JA PEDA.NET OPETUSKÄYTÖSSÄ**

Vetäjä: Sami Puonti

Jäsenet: Kalle Vainio, Kaisa Vettenranta, Jarkko Sallinen, Hanne Venäläinen, Minna Virta, Riitta Mäkinen, Hannele Vinnamo, Timo Kalliokoski, Tommi Mattola

TOIMENPIDE VASTUHENKILO	TAVOITETASO	MITTARI	TOTEUTUMA
Lyhyet tietoiskut forum YT-aamujen yhteydessä. (ryhmä)	Lisätään henkilöstön tietoa iPadeista ja peda.netistä.	Lukukertojen määrä ja sisältö.	9.9.2015 Hanne: <a href="http://www.opinaika.fi">www.opinaika.fi</a> 11.11 Sami: peda.net
Suunnitelma koulun peda.net sivujen ylläpidon ja vastualueiden jakamisesta.	Vastuualueista ja ylläpidosta toimiva suunnitelma.	Suunnitelma on/ei ole.	Suunnitelma toimitettu rehtoreille 14.10.
Peda.net ohjeiden luominen henkilökunnalle.	Peruskäytön ohjeiden luominen, joka madaltaa kynnystä peda.netin käyttöä.	Ohjeistus on/ei ole.	Varsinaista yhtä ohjeistusta ei ole, vaan opettajia on ohjeistettu sähköpostitse, henkilökohtaisesti ja pienryhmissä.
Peda.netin jalkauttaminen ja markkinointi henkilökunnalle.	Peda.netin tekeminen tunnetuksi henkilökunnalle ja saada henkilökunta käyttämään peda.nettiä.	Henkilökunta käyttää/ei käytä peda.nettiä.	Henkilökunta käyttää peda.nettiä (esim. kaikki osaavat käyttää koulun kotisivujen henkilökuntakansiota ja löytävät tietoa sieltä).
Kerätään ja luodaan vinkkilista iPad-sovelluksista. (ryhmä)	Vinkkilistan luominen.	Konkreettinen vinkkilista eri oppiaineille/luokanopetukseen.	Vinkkilista löytyy peda.netistä henkilökuntakansiosista.

↓ keskeiset\_tavoitteet\_tuloskortti\_ipad\_peda.net\_2015\_2016.pdf 52,3 kt

## TVT:n hyödyntäminen opetuksessa

## TVT:n hyödyntäminen opetuksessa

### Kielet

- Tekstinkäsittelyn käyttö (äidinkielen projektit)
- Sarjakuvan, kirjan tekeminen, comicbook!, stripdesign, puppet pals, Storybird (tarinoiden kerrontaan)
- Piilosanatehtävät (sanajahti, wordament.com)
- oppikirjojen tehtäväpankit
- speaklanguages.com
- draaman tallentaminen
- kirjainten piittäminen Moilla
- Ekapeli
- Kymmensormijärjestelmät (näppäri - ladattava, typingmaster, sense-lang)
- äänikirjat, itse tehden tai valmiit
- äänikirjat, celia
- quizlet
- kahoot!, socrative
- Padilla toiminto, joka puhuu kirjoitetun tekstin valitsemallasi kielellä
- Dragon dictation (puhutun kielen muuttaa tekstiksi)
- Siri -app
- Kirjatrailerit (Imovie) (kirjat trailerin tekijän työkalupakki my.kirjasto.ws)
- Äidinkieliä kirjallisuus + ATK (aiheen kirjoittaminen)
- Äikkä + opo haetaan mol.fi-sivuilta työpaikkoja. Kirjoitetaan CV. Yhteiskuntaopin opettajat katsovat työhakemukset ja CV:t läpi. Nuorisotoimi haastattelee hakijat ja antaa palautetta työhäastattelusta ja vuorovaikutuksesta.
- [http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/?utm\\_source=lekids&utm\\_medium=header-tab&utm\\_campaign=learnenglish-kids](http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/?utm_source=lekids&utm_medium=header-tab&utm_campaign=learnenglish-kids)
- opinaika
- Teacher's corner - ristikoita
- koulun digilehti, johon eri luokat tuottavat vuorotellen sisältöä, book creator, pages
- Relaatio - peli (tiedonhaku)
- todaysmeet.com (tietokilpailu, mielipiteiden antaminen jne.)
- inspiration
- <http://yle.fi/vintti/yle.fi/mediakompassi/mediakompassi/index.htm> (mediakasvatus)

↓ TVTn hyödyntäminen opetuksessa\_1.2.2016.pdf 50,8 kt

## Peda.netin vastualueet

**Ehdotus koulun peda.net sivujen vastuualueiden jakamisesta /14.10.2015**

- Yhteystiedot – **toimistos sihteeri**
- Lukuvuoden työ – ja loma-ajat - **toimistos sihteeri**
- Kalenteri – **työryhmien vetäjät + vastaavat (lukuunta jne)**
- Henkilökunnalle – **rehtorit**
- Opetus – **vastuuopettajat** (jokin yhteinen "löysä" linja siitä mitä laitetaan LV 2016-2017(?))
- Oppilaskunta – **oppilaskunnan vastaavat opettajat** (Itäpää ja Miia)
- Kertot – **rehtori**
- Vanhempainyhdistys – **vanhempainyhdistys**
- Oppilashuolto ja oppimisen tuki – **rehtorit**
- Yleisilme – muutokset rehtoreille → **rehtori muuttaa/delegoi eteenpäin**
- Lukuvuoden vaihdokseen liittyvien oikeuksien jakaminen/päivittäminen – **rehtorit/tvt-mentorit**
  
- Kuvia koulusta + yläbanneri - valokuvaus lyhytvalinta → Kimmo + oppilaat

Ajatuksena on, että kun peda.net sivut saadaan "valmiiksi", niin jatkossa päivitykset tehtäisiin edellä mainitulla tavalla. Ohjeistusta ja apua peda.netin käytöstä saa tvt-mentoreilta.

Peda.net- ja iPad työryhmä

↓ Ehdotus peda.netin vastuualueista.pdf 54,7 kt

## Henkilöstökokousten muistiot ja pöytäkirjat

### Syksyn 2017 VESO-päivien muistiinpanot

**Torstai 10.08.2017 1. VESO-päivä musiikkiluokassa A28**

Klo 8.15 aamupala Herkkulassa

Klo 9.00 uusien opettajien esittelyt

- Niina Huttunen / 2E
- Anniina Kaikkonen / musiikki (31.12.2017 asti)
- Tuomas Kauppinen / 4A
- Katariina Launiala / englantia
- Anni Simolin / 3-4E (15.2.2018 asti)
- Kirsimaria Lahtinen / 2A (30.9.2017 asti)

Klo 9.30 YS-ajan käyttö (ml. KiKy)

- viikoittainen YS-aika muuttuu vuosittaiseksi ja lisääntyy 12 tunnilla
  - 3h/vko → 114h/vuosi
  - 12h lisää
  - yhteensä → 126h/vuosi
- opettajilla ei ole työajan seurantavelvoitetta (saa kirjata jos haluaa)
- koululla on velvoite suunnitella ja seurata YS-ajan käyttöä → johtoryhmä
- esimerkki koulukohtaisesta suunnitelmasta esitelty kaupunginhallitukselle:
  - 1h kiinteä YS → Jokivarressa keskiviikkoamu klo 8-9
  - 1h kodin ja koulun välistä yhteistyötä → luokanopettajilla arviointikeskustelut, yläkoululaisten osalta työryhmä suunnittelee syksyn aikana, erityisluokanopettajilla HOJKS:n päivitys/arviointi henkilökohtaisena keskusteluna
  - 0,5h luokka-aste- tai aineryhmäpalaveria → Jokivarressa merkitään lukujärjestyksiin
  - loput (noin 1h) muuta, sitomatonta YS-aikaa
  - Jokivarren koulun koulukohtainen sovellus lukuvuodeksi suunnitellaan johtoryhmässä
- lisäksi 12 tuntia koulutusta (6h kaupunkikohtaista + 6h koulukohtaista)
  - lauantai 7.10.2017 Myllylän koululla
  - Jokivarren koulun koulukohtainen 6h suunnitellaan johtoryhmässä
    - tutorien (Sami, Timo, Tuomas) pitämiä iltapäiväkoulutuksia
    - muiden opettajien pitämiä iltapäiväkoulutuksia...
    - muita iltapäiväkoulutuksia...
    - muiden koulujen tutorien pitämiä iltapäiväkoulutuksia... (ml. yrittäjyyskasvatustutorit)
    - KiKy-koulutukset oppituntien ulkopuolella (iltapäivä- ja viikonloppukoulutukset)

Klo 9.45 Tiimit ja luokka-aste-/aineryhmät

- Esittelyt + luokka-aste-/aineryhmäpalaverien ajankohdat
- A-tiimi / Sami Puonti / A18
- C-tiimi / Hannele Vinnamo / A22
- D-tiimi / Hanna Rantanen / A21

Klo 10.30 monialaisen suunnittelu (Suomi100-teemaviikko)

- aloitus musiikkiluokassa
  - viisi koulupäivää, päättyy itsenäisyyspäivän aattoon
  - päätöspäivänä itsenäisyysjuhla / -tilaisuus, joka korvaa koulun joulujuhlan
- jakautuminen ryhmiin:
  - 1lk / A21
  - 2lk + Outi + Jaana / A22

↓ VESO\_paivien\_muistiinpanot\_2017.pdf 402,6 kt

## Kevään 2017 VESO-päivän pöytäkirja



**LUKUVUODEN ARVIOINTI**  
 Jokivarren koulu, musiikkiluokka

23.5.2017

**1§ OPETUSTILAT JA OPETTAJAT TULEVANA LUKUVUOTENA**

Luokka	Opetustila	Opettaja	Oppilaita
15D	D111	Ahramainen Taina	0
1A	D109	Rokko Sanna	17
1B	D117	Kosken Nina	17
1C	D115	Mika Anttila [ma.]	17
1A	D105	Savelainen Tiina	22
7B	D201	Huomalahti Inna	24
1A	D100	Aharto Marja	21
1B	D105	Heiskanen Hanna	22
5C	C13	Hellpikangas Jouko	20
4A	C14	Kauppinen Tiina	21
4D	C15	Pelkonen Kaisa	22
3A	C25	Kulmala Susanna	24
7B	C26	Virtanen Kerttu	23
5C	C16	Pienkainen Natalia	21
3A	C22	Uusela Kimmo	20
1B	C24	Kollakoski Ilmo	24
5C	C23	Hieto-Mäkinen Miia	21
Luokka	Opetustila	Opettaja	Oppilaita
1E	D217	Korjola Nina	8
2F	D218	Virtanen Jenni	10
3-IT	C17	Rajamäki Tiia → Gjalas	10
2-EL	C11	Keltanen Asta	2
1A	A29	Vainio Kalle	10
2F	A17	Virtanen Kalle	8
2F	A25	Sallinen Jarkko	0
1AO Jeena	B21	Sorri Jeena	6
1AO Jukka	B24	Hellpikangas Ilkka	7
1AO Vilho	B10	Virtanen Vilho	8

7A	A27	Venäläinen Hanna	17
7D	A22	Häyriä Juhani	17
7C	A28	Suola Eerika	18
7D	A21	Ojala Päivi	17
8A	A11	Kotkinen Iina	17
8B	A21	Niemelä Beetta	17
8C	A13	Hanninen Leena	17
9A	A14	Puusti Sanni	18
9B	A27	Lappalainen Erno	18
9C	A25	Kuoppinen Johanna	18
A14		Marja Marja	
A15		Kallionmäki Kimmo	
A29		Makela Riikka	
C21		Talvisilta Minna	
A14, A15		Hietanen Satu	
		Mäkinen Antti	
D214		Kielinen Sari	
		Tuomola Päivi	
A1-5b		Vainio Kalle	
		Venäläinen Hanna	
		Hieto Antti	

- Luokka-asteyhteistyö → haasteita kolmosille (kahdessa rakennuksessa)
- Luokka-astepalaverit lukujärjestyksiin (min 30min / vko)
- Yhteissuunnittelu tulevana lukuvuotena
  - kolme VESO-päivää (koulutus- ja suunnittelupäivää) → kaksi ennen opetuksen alkua (to-pe), yksi jää lukuvuoden ajalle (saa jakaa kahteen puolikkaaseen)
  - viikottainen YT-aika (3h/vko) muuttuu lukuvuosittaiseksi (38 x 3h = 114h)
  - Kiky-tunteja yhteensä 24, näistä 12h käytetään yhteissuunnitteluun ja 12h koulutukseen → vuosittainen YT-aika 114h + 12h = 126h → koulutustunnit 6h (lauantai) + 6h koulun käyttöön
  - YT- ja Kiky-tunnit on suunniteltava etukäteen ja niiden käyttöä seurattava (työnantajan eli rehtorin velvollisuus)

**2§ VALTAKUNNALLISET KOKEET JA MUUT MITTARIT**

Matematiikan valtakunnallinen koe (9lk)

Äidinkielen valtakunnallinen koe (9lk)

Englannin kielen valtakunnallinen koe (9lk)

Ruotsin kielen valtakunnallinen koe (9lk)

↓ veso\_5\_2017\_poytakirja.pdf 152,6 kt

OPS-kahvilat  
Englanti

## 19.10.2016 Ops-kahvila

Millä tavoin englannin Ops luokilla 3-6 on lähtenyt käyntiin koulussamme?

- 5.luokan kolmas tunti koetaan helpottavana ja kiirettä vähentävänä. Lisätunti mahdollistaa erilaisten projektien teon, sekä tutustumisen sähköisiin materiaaleihin.
- keskustelimme itsearviointitavoista sekä vertaisarvioinnista sekä Quizletin käytöstä myös pienillä oppilailla
- totesimme, että Bingel-maailma ei vielä toimi
- Minna esitteli käyttämäänsä kielisalkku formaattia/Hanne kielisalkun tekoa Office 365 Sway-ohjelman kautta
- Minna esitteli ja kertoi eTwinning kansainvälisyysohjelmasta

0 kommenttia

## Liikunta

## Matematiikka

## 14.9.2016 Taulukkolaskenta

## 19.10.2016

## Musiikki

### 19.10. Kuvionuotit - musiikki kuuluu kaikille

Kuvionuotit pedagogisena apuvälineenä ovat helppo ja hauska tapa lähestyä yhteissoittamista.

Kuvionuotit perustuvat muotoihin ja väreihin ja ovat sen takia suuri apu oppilaille, joilla on vaikeuksia hahmottaa tavallista nuottikirjoitusta.

1. Kävimme osallistujien kanssa läpi kuvionuottien pääperiaatteet
2. Kävimme läpi soittimet, jotka soveltuvat tähän käyttöön (tiedoksi kaikille seuraava: musaluokasta kaikista soittimista (paitsi rummuista) löytyy kuvionuotit liimattuna soittimeen sekä yksi sähkökitara on tuunattu tätä tarkoitusta varten)
3. Soitimme porukalla rokkia siten, että puolet soittivat ja puolet opettelivat ohjaamaan

Totesimme lopuksi kuvionuottien olevan tosi toimiva, hauska ja helppo apuväline musiikin tunneille.

## Linkkejä

<http://www.helsinkimissio.fi/resonaari/kuvionuotit®>

## Suomi toisena kielenä

### 14.9. S2-oppilaan huomioon ottaminen opetusryhmässä

Keskustelua, miten S2-oppilaan voi ottaa huomioon esim. reaaliaineen tunneilla sekä kokemusten vaihtoa S2-oppilaiden tuomista haasteista eri oppiaineiden näkökulmasta

- käsitelistat
- tunnin rakenne näkyviin
- kuvallisten ilmausten ja fraasien avaaminen
- havainnollistaminen eri aistikanavia käyttäen

Erillinen S2-opetus ja S2-oppilas integroituna suomen kielen ja kirjallisuuden oppitunnille

- tukimateriaaleista löytyy opetussuunnitelmien sisältöjen vertailu helpottamaan luokanopettajan ja S2-opettajan työnjakoa
- kielitaitotasokuvaukset osana opetuksen suunnittelua (ei enää arvioinnin perustana)
- konkreettista suunnittelua S2-opettajan ja luokanopettajien kanssa loppujakson työnjaosta ja sisällöistä

## 19.10. Nettimateriaalia opettajan avuksi eri oppiaineisiin

Yleistä maahanmuuttajaoppilaista ja monikulttuurisuudesta

### Opetushallituksen materiaaleja verkossa

- Kotisuomessa-materiaali

<https://www.kotisuomessa.fi/web/guest;jsessionid=8BD71B4C1238333C8AB09C2B87398E3B>

- Eurooppalainen kielisalkku

<http://kielisalkku.edu.fi/fi>

- Moped-sivusto, monipuolista tietoa ja materiaalia S2-opetukseen ja muidenkin aineiden opetukseen

<http://www.moped.fi>

- Linkkiapaja, valikoituja ja luokiteltuja verkko-oppimateriaaleja opetuksen ja oppimisen tarpeisiin.

<http://linkkiapaja.edu.fi/oph/search.html>

- Maahanmuuttajien koulutukseen tarkoitettu verkkomateriaali myös muuhun kuin S2-opetukseen

[http://edu.fi/verkko\\_oppimateriaalit/maahanmuuttajien\\_koulutus](http://edu.fi/verkko_oppimateriaalit/maahanmuuttajien_koulutus)

**Kielitietoista opetusmateriaalia englannin, fysiikan, kemian ja biologian, historian, yhteiskuntaopin ja S2:n opetukseen**

<http://www.espoo.fi/fi->

[Fl/Paivahoito\\_ ja\\_koulutus/Perusopetus/Opetuksen\\_kehittaminen/Kieli\\_ ja\\_kulttuuritietoisuus/Kielitietoinen\\_opetus/Valmistava\\_opetustukimateriaalit\\_ylakoulu\(77303\)](http://www.espoo.fi/fi-Fl/Paivahoito_ ja_koulutus/Perusopetus/Opetuksen_kehittaminen/Kieli_ ja_kulttuuritietoisuus/Kielitietoinen_opetus/Valmistava_opetustukimateriaalit_ylakoulu(77303))

[http://www.espoo.fi/fi-FI/Paivahoito\\_ ja\\_ koulutus/Perusopetus/Opetuksen\\_ kehittaminen/Kieli\\_ ja\\_ kulttuuritietoisuus/Kielitietoinen\\_ opetus](http://www.espoo.fi/fi-FI/Paivahoito_ ja_ koulutus/Perusopetus/Opetuksen_ kehittaminen/Kieli_ ja_ kulttuuritietoisuus/Kielitietoinen_ opetus)

## S2-opetukseen eritasoisille oppijoille

- kattava lista verkkomateriaalista

<http://www.s2opettajat.fi/linkit/verkkomateriaalit>

MOKU-hankkeen sivut:

<https://peda.net/orimattila/peruskoulut/mljnl>

- omakielisiä tiedotteita
- opas koulutuksesta ja työelämästä

MOKU-kirjaston materiaali on lainattavissa S2-opetukseen. Se sijaitsee luokassa A 24. Yhteyshenkilö Päivi

Kohti kielitietoista koulua. Miten asiaa edistettäisiin Jokivarren koulussa?

Taide- ja taitoaineiden dokumentointi iPadilla

Taulukkolaskennan alkeet

Taulukkolaskennan peruskäyttö

Ympäristöoppi

Koulukohtainen OHR

Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä opetussuunnitelmassa

 [Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä](#)

Oppilas- ja opiskelijahuoltolain sovellusohje

SOSIAALI- JA  
TERVEYSMINISTERIÖ

## KUNTAINFO

Helsinki 18.12.2015

13a / 2015

### Uusi soveltamisohje oppilas- ja opiskelijahuoltolainsäädännön toteuttamisen tueksi

Sosiaali- ja terveysministeriö julkaisi 7.12.2015 Kuntainfon 13/2015. Tästä versiosta on poistettu sivulta 12 opiskeluhuollon lusaattomien töitä käsittelevä yksi kappale. Päivitetyt Kuntainfon no on 13a/2015.

Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki tuli voimaan 1.8.2014. Lakiin on koottu aiemmin hajallaan olleita oppilas- ja opiskelijahuolto- sekä opiskeluhuoltotyön kysymistä ja muuta henkilötietojen käsittelyä, salassapitoa sekä rekisterintäyttöä koskevat säännökset. Lisäksi se sisältää uusia opiskeluhuollon järjestämistä ja menettelyjä koskevia säännöksiä. Lain toteuttamisen tueksi on nyt ilmestynyt uusi soveltamisohje. Se kuvaa opiskeluhuoltoa koskevan lainsäädännön kokonaisuutta ja selvittää lain tulkintaan liittyviä ongelmakohtia. Samoin osa selvityksistä liittyy yksilökohtaiseen opiskeluhuoltoon ja sen toteuttamiseen.

Laki koskee perusopetuslaissa (628/1998) tarkoitetussa opetuksessa olevan oppilaan sekä lukiolaisessa (629/1998) ja ammatillisesta peruskoulutuksesta annetussa laissa (630/1998) tarkoitetussa koulutuksessa olevan opiskelijan oikeutta opiskeluhuoltoon: yhteensä noin 800 000 lasta ja nuorta. Lain tarkoituksena on edistää opiskelijan ja koko opiskeluyhteisön hyvinvointia, huoltajien kanssa tehtävää yhteistyötä ja opiskelijoiden osallisuutta itseään ja opiskeluyhteisöä koskevista asioista. Lain mukaan opiskeluhuoltoa toteutetaan erisijaisesti ennalta ehkäisevänä koko opiskeluyhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhuollona. Sen lisäksi opiskelijalla on oikeus yksilökohtaiseen opiskeluhuoltoon. Laki toi psykologi- ja lusaattopalvelut myös toiselle asteelle.

Uusi soveltamisohje auttaa opiskeluhuollon järjestämisessä ja siinä, miten palvelut tuotetaan ja rahoitetaan. Samoin ohjeesta selviävät, millä keinillä opiskelijalla on oikeus päästä yksilökohtaiseen opiskeluhuoltoon tai muihin opiskeluhuollon palveluihin. Soveltamisohjeeseen sisältyy oma kila, joka selvittää lain edellyttämän monialaisen työryhmän merkitystä ja toimintaa. Opiskeluhuoltolakiin liittyvät salassapitovelvollisuudet ja toisaalta velvollisuudet ja oikeudet huolttaa opiskelijaa koskevia tietoja käydään niin ikään soveltamisohjeessa läpi.

Soveltamisohje on laadittu opetus- ja kulttuuriministeriön, sosiaali- ja terveysministeriön, Opetushallituksen ja Terveystieteiden tutkimuskeskuksen yhteistyönä.

#### Linkki:

Kuntainfo 13a/2015 kokonaisuudessaan (Uusi oppilas- ja opiskelijahuoltolainsäädäntö, Soveltamisohje, PDF)  
<http://www.stm.fi/hiedotteet/kuntainfo/>

#### Lisätietoja:

Neuvotteleva virkamies Marjaana Pellonen, sosiaali- ja terveysministeriö, p. 02951 63331,  
etunimi.sukunimi(at)stm.fi  
Kouluneuvos Ulla Varittaja, Opetushallitus, p. 029 533 1218  
Opetusneuvos Kaisa-Liina Laitinen, Opetushallitus, p. 029 533 1244  
Yliääkäri Marika Hietanen-Peltola, Terveystieteiden tutkimuskeskus, p. 02952 47294,  
etunimi.sukunimi(at)thl.fi

Mesturinkatu 8, Helsinki  
PL 33, 00023 VALTIONEUVOSTO  
www.stm.fi

Puhelin 0295 16001  
Telekopio (09) 6900 709

e-mail: kirjaamo.stm@stm.fi  
etunimi.sukunimi@stm.fi



OH\_laki\_sovellusohje\_211215.pdf 290,5 kt

15.8.2017

Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä 15.8.2017

## 1§ PAIKALLAOLIJAT

Antti Ketonen, perusopetuksen rehtori  
Antti Mäkinen, apulaisrehtori (sihteeri kokouksessa)  
Päivi Tuomala, apulaisrehtori, erityisopettaja (5-6 lk:t)  
Satu Heinänen, oppilaanohjaaja  
Mervi Savio, koulukuraattori  
Kaisa Vainikka, erityisopettaja (7-9 lk:t)  
Outi Kivilevo, erityisopettaja (1-4 lk:t)  
Niina Walther, terveydenhoitaja  
Heidi Väisänen, terveydenhoitaja  
Anni Myllylä, koulunuorisotyöntekijä  
Sinikka Ekonen, koulupsykologi

## 2§ YHTEISÖLLISEN OPPILASHUOLLON LUOKKA-ASTEITTAISET PAINOPISTEET

1. luokka --> KiVa
2. luokka --> Friends --> Fun Friends (4-8v)
3. luokka --> Friends --> Lasten Friends (9-12v)
4. luokka --> KiVa
5. luokka --> Miten meillä menee? ja Friends --> Lasten Friends (9-12v)
6. luokka --> Miten meillä menee?
7. luokka --> Miten meillä menee? ja KiVa ja Minä ja meidän luokkamme + Nuorten Friends
8. luokka --> Miten meillä menee? ja Minä ja meidän luokkamme + Nuorten Friends
9. luokka --> Luokkaretket ja leirikoulut

### Friends-koulutetut opettajat luokka-asteittain:

1. luokka:
  2. luokka: Tiina Savolainen
  3. luokka:
  4. luokka: Tuomas Kauppinen
  5. luokka: Hannele Vinnamo
  6. luokka: Asta Kettunen
  7. luokka: Päivi Ojala, Juhani Itäpää, Hanne Venäläinen
- Lisäksi: Satu Heinänen (opo) ja Mervi Savio (kuraattori)
- Menetelmää ja yksittäisiä harjoitteita esiteltiin Jokivarren koulun henkilökunnalle syksyn VESO-päivässä. Paikalla piti olla myös Friends-kouluttaja esittelemässä mutta hän estyi saapumasta viime tipassa.

### KiVa-työryhmä:

- Ryhmän vetäjä: Maija Jordberg
1. luokka: Mika Anttila
  4. luokka: Tuomas Kauppinen
  7. luokka: Hanne Venäläinen
- Lisäksi: Pirkko Holopainen ja Hanna Rantanen sekä Johanna Hovi ja Kirsi Määttä.

## 3§ LUOKKAKOHTAISET PEDAGOGISET TIIMIT

- EPT tiistaisin klo 8.00 - 9.00
- YPT tiistaisin klo 13.10 - 15.00 (tai 14.00 - 16.00)
- aikataulut ohessa

#### 4§ KiVa-SELVITTELYJEN RESURSOINTI

- lähetteen saapumisen jälkeen nopea puuttuminen on ehdottoman tärkeää
- tarpeen mukaan KiVa-ryhmän jäsenet voidaan vapauttaa oppitunnilta alkuselvittelyä varten --> virkavapaushakemus (palkallinen työasia)

#### 5§ TERVEYDENHOITAJA- JA KOULULÄÄKÄRIRESURSSI

- Heidi Väisänen koululla keskimäärin kolme päivää (ke, to, pe)
- Niina Walther koululla keskimäärin kolme päivää (ti, to, pe)
- Koululääkärinä ei tällä hetkellä ole

#### 6§ KOULUPSYKOLOGIRESURSSI

- Kaksi koulupsykologia
- Sinikka Ekonen Jokivarren koulun vastuupsykologi
- Liina Graverson muuten vaan...

#### 7§ KOULUKURAATTORIRESURSSI

- Kuraattorit ovat siirtymässä sivistystoimen alaisuuteen ehkä 1.10.2017 tai vuodenvaihteessa...
- Suunnitteilla kolmen kuraattorin resurssi (tällä hetkellä kaksi töissä)

#### 8§ KOULUNUORISOTYÖNTEKIJÄRESURSSI

- Anni Myllylä jatkaa
- Syksyn ryhmäytymispäivien jälkeen lähtökohtaisesti koululla ti ja to

## YPT-aikataulu

**PEDAGOGINEN TIIMI, AIKATAULU, LUKUVUOSI 2017-2018**

Vko	Pvm	Käsiteltävät luokat
33	15.08.	Koulukohtainen OHR
34	22.08.	Uusien seiskojen tiedonsiirto
35	29.08.	2B + 3C + 4A (opettajat vaihtuneet)
36	05.09.	8A + 8B + 8C
37	12.09.	9A + 9B + 9C
38	19.09.	6A + 6B + 6C
39	26.09.	5A + 5B + 5C
40	03.10.	2A + 4B
41	10.10.	1A + 1B + 1C
42	17.10.	7A + 7B + 7C
43	24.10.	<i>SYYSLOMA → tähän mennessä 6lk PS-lähetteet!</i>
44	31.10.	3A + 3B + 7D
45	07.11.	6A + 6B <i>Yhteisöllinen oppilashuolto</i>
46	14.11.	6C + 5A <i>Yhteisöllinen oppilashuolto</i>
47	21.11.	5B + 5C <i>Yhteisöllinen oppilashuolto</i>
48	28.11.	2A + 2B
49	05.12.	<i>SUOMI100 -juhla</i>
50	12.12.	4A + 4B
51	19.12.	<i>Tähän mennessä 9lk PS-lähetteet!</i>
Vko	Pvm	Käsiteltävät luokat
1	02.01.	3A + 3B + 3C
2	09.01.	1A + 1B + 1C
3	16.01.	9A + 9B + 9C
4	23.01.	8A + 8B <i>Yhteisöllinen oppilashuolto</i>
5	30.01.	8C <i>Yhteisöllinen oppilashuolto</i>
6	06.02.	7A + 7B <i>Yhteisöllinen oppilashuolto</i>
7	13.02.	7C + 7D <i>Yhteisöllinen oppilashuolto</i>
8	20.02.	5A + 5B + 5C
9	27.02.	<i>TALVILOMA → Tähän mennessä 2lk PS-lähetteet!</i>
10	06.03.	2A + 2B
11	13.03.	6A + 6B + 6C
12	20.03.	4A + 4B
13	27.03.	3A + 3B + 3C
14	03.04.	1A + 1B + 1C
15	10.04.	8A + 8B + 8C
16	17.04.	9A + 9B + 9C
17	24.04.	2A + 2B
18	01.05.	VAPPU
19	08.05.	6A + 6B + 6C
20	15.05.	Yhteenveto / Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä

↓ yleisopetuksen\_pedagoginen\_tiimi\_aikataulu\_2017\_2018.pdf 52,2 kt

0 kommenttia

## EPT-aikataulu



## EPT – aikataulu lv. 2017 – 2018

EPT tiistaisin klo 8.10 – 8.55

vko	pvä	luokka
33.	15.8.	Koulukohtainen OHR, klo 14.15 -
34.	22.8.	2 E
35.	29.8.	3 – 4 E
36.	5.9.	9 E
37.	12.9.	5 – 6 E
38.	19.9.	8 E
39.	26.9.	7 E
40.	3.10.	1 E
41.	9.10.	TAO/Pirkko, klo 14.15 – 15.00
42.	16.10	TAO/Virva, klo 14.15 – 15.00
43.	24.10.	Syysloma
44.	1.11.	TAO/Jaana, klo 13.15 – 14.00
45.	7.11.	2 E
46.	14.11.	5 – 6 E yhteisöllinen OHR
47.	21.11.	3 – 4 E
48.	28.11.	akuutit
49.	5.12.	-
50.	12.12.	1 E

[↓ EPT\\_aikataulu.pdf 62,9 kt](#)

0 kommenttia

22.1.2016

# 22.1.2016

## Muistio 22.1.2016

Jokivarren koulu, luokka A14, klo 12.30-14.25

### Paikalla

Antti Ketonen, rehtori (pj)  
 Antti Mäkinen, apulaisrehtori (sihteeri kokouksessa)  
 Päivi Tuomala, apulaisrehtori, erityisopettaja (5-6 lk:t)  
 Satu Heinänen, oppilaanohjaaja  
 Mervi Savio, koulukuraattori  
 Kaisa Vainikka, erityisopettaja (7-9 lk:t)  
 Outi Kivilevo, erityisopettaja (1-4 lk:t)  
 Siru-Susanna Vuori, terveydenhoitaja  
 Heidi Väisänen, terveydenhoitaja  
 Johannes Majuri, mimiministerit, pj  
 Iisa Honkanen, miniministerit, varapj  
 Eeli Myllynen, miniministerit, jäsen  
 Anette Jeremejew, oppilaskunnan hallitus, pj  
 Eriikka Nenonen, oppilaskunnan hallitus, sihteeri

### Poissa

Sanna Rantanen, vanhempainyhdistys, pj  
 Anni Myllylä, koulunuorisotyöntekijä  
 Sinikka Ekonen, lasten ja nuorten psykologi

## 1. Miten edistää oppilaiden ja huoltajien osallisuutta yhteisen tekemisen kautta?

**Edellisessä kokouksessa keskusteltiin oppilaiden ja huoltajien osallisuuden kehittämisestä yhteisöllisen oppilashuollon näkökulmasta ja kirjattiin seuraavaa:**

*Rehtori esitteli lyhyesti Kodin ja koulun päivän keskustelutilaisuuden tulokset oppilashuollon osalta: Huoltajilta ja oppilailta kysyttiin: "Miten kodit voisivat ja haluaisivat olla mukana kehittämässä luokista kaikille hyviä ja turvallisia yhteisöjä? Mitä oppilaat itse toivovat koulu- ja luokkayhteisöjen tueksi kodeilta, koululta ja toisiltaan?" Ja he vastasivat: "Turvallisuus lisääntyy kotien aikuisten verkostoituessa toistensa kanssa. Sitä voi edistää esimerkiksi yhteystietojen vaihto ja verkostoituminen esimerkiksi vanhempainillassa."*

- *Helmikuussa 2015 huoltajille toteutettiin kysely (Wilma) OPS-työhön liittyen. Vastauksissa ehdotettiin mm. luokkakohtaista "pikkuparlamenttia" kerran viikossa tai kuussa. Tällöin keskusteltaisiin menneestä ja suunniteltaisiin tulevaa, pohdittaisiin niin onnistumisia kuin epäonnistumisiakin sillä silmällä, että mitä tehdään jatkossa paremmin. Näin opittaisiin tuomaan rakentavasti esiin omia ajatuksia ja vaikuttamaan yhteisiin asioihin.*
- *Osa opettajista toteuttanut onnistuneita luokan oppilaiden ja huoltajien yhteisiä toiminnallisia iltoja. Ne ovat lisänneet huoltajien aktiivisuutta kodin ja koulun yhteistyössä. Ryhmän jäsenillä oli kokemus, että luokan huoltajien aktiivisuus tukee selvästi luokkahankeä ja vähentää riskiä esimerkiksi työrauhaongelmien syntyyn.*
- *Päätettiin selvittää onnistuneita tapoja toimia luokkayhteisön tasolla osallisuuden kehittämiseksi.*
- *Kysytään tiimeiltä kokemuksia onnistuneista huoltajien ja luokan oppilaiden yhteisistä tapahtumista tai projekteista. Mitä, miten, mitä vaati, mitä antoi, miksi kannatti?*
- *Kysytään oppilaskunnalta (hallitus ja miniministerit saavat pohtia, miten saavat riittävästi tietoa koko oppilaskunnalta osatakseen vastata), millaista yhteistä tekemistä toivoisivat lasten ja aikuisten kesken (luokan oppilaat, opettaja, avustaja ja huoltajat).*

- o 3.-6. lk Millaista yhteistä tekemistä toivoisit lasten ja aikuisten kesken? -kyselyn tulokset:
  - katsoa elokuvia (oppilaat, opettajat ja vanhemmat yhdessä, koulupäivän aikana)
  - pelata luokassa: lautapelejä (ei pelkästään oppilaat keskenään)
  - leipoa
  - pelata ulkona: jääkiekko, norsupallo, hipat
  - retkeillä (vanhemmat ja sisarukset voisivat osallistua koulun retkiin)
  - askarrella
  - pelata liikuntasalissa: norsupallo, koripallo, lentopallo, sähly
- o 7.-9. lk Terveiset oppilaskunnan hallitukselta kokouksessa:
  - yläkoululaiset eivät varmaankaan ole kovin innokkaita puuhaamaan yhdessä vanhempien kanssa - alakoulussa tilanne on varmasti toinen
  - asioiden tai aiheiden ei tarvitse olla mitenkään erikoisia, tärkeämpää on yhdessä tekeminen
  - seitsemännellä luokalla järjestetty päihdeilta oli hyvä tilaisuus yhdessä vanhempien kanssa - samanlaisia tilaisuuksia voisi olla muistakin aiheista
  - kahdeksännelläänkin luokalla varmaan joku mutta nyt ei tule aihetta mieleen...
  - yhdeksännellä luokalla voisi järjestää vastaavatyypin tilaisuuden yhteishakuun liittyen esimerkiksi joulukuussa (aiheina voisi olla laajemmin eri vaihtoehdot lukion ja ammattikoulun lisäksi + valintojen tekeminen kavereiden perässä) - kenties yhteistyössä Orimattilan Yhteiskoulun kanssa?

## Oppilaiden osallistamisesta keskusteltiin 4.11.2015 luokanopettajien palaverissa

### Miten omassa työssäsi osallistat oppilaita?

- Suunnittelu
- Työtavat
- Paikka
- Aika
- Arviointi
- Esillepano...

### Jaettu ajatuksia onnistuneista tavoista:

- ET:ssä jakso alkaa aiheen esittelyllä. Oppilaat miettivät, mitä jakson jälkeen pitää osata, mikä työtapa sopii, mikä on arvioitava tuotos, lopuksi arvioidaan itse ja opettaja. Mitä pienempiä oppilaat ovat, sitä enemmän ohjausta tarvitaan. Samaa työtapaa ei voi käyttää useassa jaksossa. Opettaja esittelee erilaisia työtapoja. --> Paperikokeiden määrä vähenee.
- Tehtävien valinnaisuus
- Kotitehtävien valinta itse
- Työtapojen valinta tiettyjen raamien sisällä
- Päättötyöt
- Hiihto: hiihdetään sama aika - matka vaihtelee
- Isommat oppilaat (kummit) osallistuvat opettamiseen ja ohjaamiseen
- Valinnaisuus muutamasta vaihtoehdosta
- Otetaan kiinni oppilaiden ajatuksista ja kiinnostuksen aiheista, keskustellaan, nivotaan osaksi opetusta

### Luokanopettajat jakoivat ryhmissä keskenään ajatuksia arviointitavoista. Mitä muuta kuin kokeet? Taitojen arviointi?

- Jatkuva toiminnan arviointi - kirjaaminen esim. kalenterin taakse oppilaittain

- Itsearviointi eri tavoin: suullisesti, keskustellen ja ohjaten työn aikana tavoitteista muistuttaen, kirjallisesti strukturoidusti ja vapaasti
- Vertaisarviointi esimerkiksi kuvistöiden esillepanon yhteydessä, haetaan onnistumisia kaikista töistä
- Pariarviointi, esimerkiksi uudessa pari antaa kolme palautekommenttia suorituksesta
- Edistymisen arviointi, enemmän muutokseen kuin tasoon keskittyen, kannustava arviointi
- Monialaisissa?

Foorumissa 11.11.2015 kerättiin pienryhmissä kokemuksia erityisesti huoltajien osallistamisesta:

- Minkälaisia tapahtumia / tempauksia / tilaisuuksia olet järjestänyt, joissa oppilaat, huoltajat ja opettaja / avustaja / muu henkilökunta ovat toimineet yhdessä?
- Mitä positiivisia vaikutuksia tällä / näillä on ollut työhösi, luokkahenkeen, työrauhaan ja vanhempien aktiivisuuteen?

Kokonaiskuvaksi muodostui, että vapaamuotoisemmasta yhdessäolosta on oikeaa hyötyä luokan yhteishengelle ja sitä kautta myös työrauhalle. Näyttäisi siltä, että tehty työ todennäköisesti vähentää ikävämpiä töitä ryhmadynamiikan pulmien ja työrauhaongelmien parissa. Liitteenä ryhmien muistiinpanot. Esimerkkejä tapahtumista:

- pikkujoulut
- oma teatteri tai nukketeatteri, Open Stage
- askarteluilta
- peli-ilta, piharieha
- varainkeruutempaukset (kioskit, diskot, kirppari, ...)
- kehumistuoli
- ammatti- ja harrastemessut
- luokan äitienpäivä- tai isänpäiväjuhlat
- nuotioilta
- retket
- retket oppilaiden koteihin tai vanhempien työpaikoille
- vanhempainilta kahvilassa

Tammi-helmikuun 2016 aikana kuullaan oppilaita osana uusien järjestyssääntöjen ja käyttäytymisen arviointikriteerien laadintaa.

Menetelmänä käytetään pikkuparlamenttityöskentelyä. Työskentelyn avulla halutaan saada selville oppilaiden näkemyksiä siitä, mitkä olisivat tärkeimmät säännöt ja keskeisimpiä kriteerejä käyttäytymistä arvioitaessa.

Liitteet:

 [Huoltajien\\_osallistaminen\\_foorumi\\_111115.pdf](#)

30.10.2015

# Muistio

## Muistio 30.10.2015

Jokivarren koulun kabinetti klo 12.25-14.25

Paikalla

Antti Ketonen, rehtori (pj, muistion kirjoittaja)

Antti Mäkinen, apulaisrehtori (sihteeri kokouksessa)

Päivi Tuomala, apulaisrehtori, erityisopettaja (5-6 lk:t)

Satu Heinänen, oppilaanohjaaja

Mervi Savio, koulukuraattori

Sinikka Ekonen, lasten ja nuorten psykologi

Kaisa Vainikka, erityisopettaja (7-9 lk:t)

Outi Kivilevo, erityisopettaja (1-4 lk:t)

Poissa

Siru-Susanna Vuori, terveydenhoitaja

Heidi Väisänen, terveydenhoitaja

Anni Myllylä, koulunuorisotyöntekijä

## Terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen peruskouluissa -tiedonkeruu

<http://beta.teaviisari.fi/teaviisari/fi/tiedonkeruu/55>

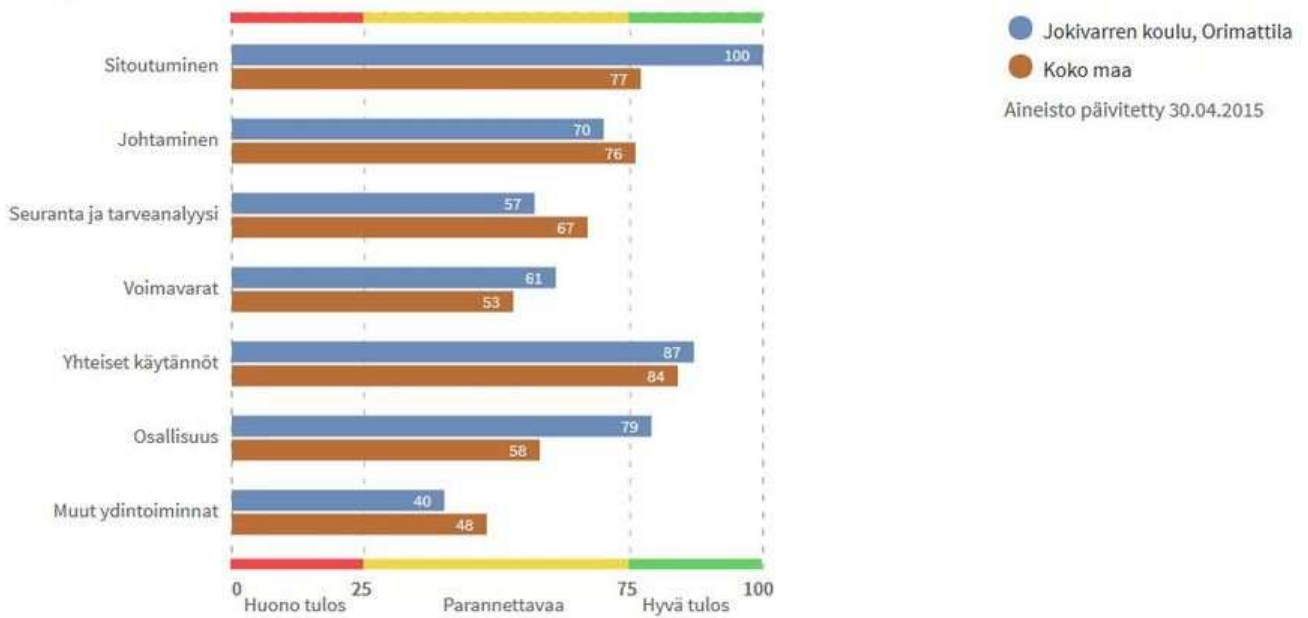
1. Vastattiin OPH:n ja THL:n yhteiseen kyselyyn, jonka koulu- ja kuntakohtaiset tulokset valtakunnallisine vertailuineen ovat myöhemmin saatavissa TEA-viisari-verkkopalvelusta.

Vuoden 2013 tulokset koulumme osalta (ei käsitelty kokouksessa, tässä kaikkien kiinnostuneiden käyttöön ja vertailuaineistoksi, kun uudet tulokset valmistuvat):

[http://beta.teaviisari.fi/teaviisari/fi/tulokset?](http://beta.teaviisari.fi/teaviisari/fi/tulokset?view=PkOPP&y=2013&y=2011&y=2009&chartType=pointer&cmp=r&r=PK6913)

[view=PkOPP&y=2013&y=2011&y=2009&chartType=pointer&cmp=r&r=PK6913](http://beta.teaviisari.fi/teaviisari/fi/tulokset?view=PkOPP&y=2013&y=2011&y=2009&chartType=pointer&cmp=r&r=PK6913)

## Perusopetus : 2013



Pisteet	Jokivarren koulu, Orimattila	Koko maa
<b>Perusopetus</b>	71	66
Sitoutuminen	100	77
Johtaminen	70	76
Seuranta ja tarveanalyysi	57	67
Voimavarat	61	53
Yhteiset käytännöt	87	84
Osallisuus	79	58
Muut ydintoiminnot	40	48

Aluevertailu  
 Jokivarren koulu, Orimattila  
 Koko maa  
  
 Vuosivertailu

(2013 vastaajana käytännössä rehtori yksin)

2. Keskusteltiin oppilaiden ja huoltajien osallisuuden kehittämistä yhteisöllisen oppilashuollon näkökulmasta.

- Rehtori esitteli lyhyesti Kodin ja koulun päivän keskustelutilaisuuden tulokset oppilashuollon osalta: Huoltajilta ja oppilailta kysyttiin: "Miten kodit voisivat ja haluaisivat olla mukana kehittämässä luokista kaikille hyviä ja turvallisia yhteisöjä? Mitä oppilaat itse toivovat koulu- ja luokkayhteisöjen tueksi kodeilta, koululta ja toisiltaan?" Ja he vastasivat: "Turvallisuus lisääntyy kotien aikuisten verkostoituessa toistensa kanssa. Sitä voi edistää esimerkiksi yhteystietojen vaihto ja verkostoituminen esimerkiksi vanhempainillassa."
- Helmikuussa 2015 huoltajille toteutettiin kysely (Wilma) OPS-työhön liittyen. Vastauksissa ehdotettiin mm. luokkakohtaista "pikkuparlamenttia" kerran viikossa tai kuussa. Tällöin keskusteltaisiin menneestä ja suunniteltaisiin tulevaa, pohdittaisiin niin onnistumisia kuin epäonnistumisiakin sillä silmällä, että mitä tehdään jatkossa paremmin. Näin opittaisiin tuomaan rakentavasti esiin omia ajatuksia ja vaikuttamaan yhteisiin asioihin.
- Osa opettajista toteuttanut onnistuneita luokan oppilaiden ja huoltajien yhteisiä toiminnallisia iltoja. Ne ovat lisänneet huoltajien aktiivisuutta kodin ja koulun yhteistyössä. Ryhmän jäsenillä oli kokemus, että luokan huoltajien aktiivisuus tukee selvästi luokkahenkeä ja vähentää riskiä esimerkiksi työrauhaongelmien syntyyn.

- Päätettiin selvittää onnistuneita tapoja toimia luokkayhteisön tasolla osallisuuden kehittämiseksi.
- Kysytään tiimeiltä kokemuksia onnistuneista huoltajien ja luokan oppilaiden yhteisistä tapahtumista tai projekteista. Mitä, miten, mitä vaati, mitä antoi, miksi kannatti?
- Kysytään oppilaskunnalta (hallitus ja miniministerit saavat pohtia, miten saavat riittävästi tietoa koko oppilaskunnalta osataksaan vastata), millaista yhteistä tekemistä toivoisivat lasten ja aikuisten kesken (luokan oppilaat, opettaja, avustaja ja huoltajat).
- Tuloksia ja jatkotoimia pohtimaan kutsutaan edustajat vanhempainyhdistyksestä ja oppilaskunnasta (miniministereistä ja hallituksesta) seuraavaan koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän kokoukseen 22.1.2016 klo 12.30-14.30.

3. Seuraava kokous Jokivarren koulun kabinetissa perjantaina 22.1.2016 klo 12.30-14.30.

## 3.11.2016

### Koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän muistio 3.11.2016

Supistettu kokoonpano (rehtoritmi, terveydenhoitajat, koulupsykologi, koulukuraattori)

#### 1§ YHTEISÖLLISEN OPPILASHUOLLON JÄRJESTÄMISEN PULMAT

- terveydenhoitajat ja koulupsykologi eivät enää osallistu pedagogisiin tiimeihin
- koulupsykologin työstä pitäisi olla **puolet** yhteisöllistä oppilashuoltotyötä
- kouluterveydenhoitajat käyttävät paljon työaika erityisesti laajojen terveystarkastusten kohdalla jokaiseen oppilaaseen mutta tieto ei välity opettajille (eikä toisinpäin)

#### 2§ YHTEISÖLLISEN OPPILASHUOLLON KEHITTÄMINEN

- varataan tammi-helmikuussa YPT:ssä 60min luokkaa kohti luokilla 5-8
- kysytään etukäteen oppilailta nimettömällä Wilma-kyselyllä, miten luokalla menee (samaa kyselyyn muutama kysymys myös päihteiden käytöstä)
- näihin kokouksiin kutsutaan automaattisesti normaalikokoonpanon lisäksi terveydenhoitaja, koulupsykologi ja perusopetuksen rehtori

## Turvallisuussuunnitelma

### Turvallisuusohjeet oppitunneille



<https://peda.net/id/2516500e5>

### Turvallisuusohjeita - Sivistystoimi

[Ohjeet henkilöstölle turvallisuus.pdf](#)

## turvallisuus\_ja\_opintosuunnitelma\_retket\_sahkoisesti\_taytettava.pdf

**TURVALLISUUS- JA OPINTOSUUNNITELMA**  
Koulun ukopuolella annettava opetus

1(2)

**ORIMATTILAN KAUPUNKI**  
Jokivarren koulu

<b>Kyseessä on</b>	<input type="checkbox"/> opintoreki	<input type="checkbox"/> leirikoulu	<input type="checkbox"/> muu koulun toiminta
Osallistuva luokka / ryhmä: _____		Oppilaiden lukumäärä: _____	

<b>Vastuopettaja:</b> _____	<b>GSM:</b> _____
Muut mukana olevat henkilöt (opettajat, avustajat, huoltajat):	
<b>Nimi:</b> _____	<b>GSM:</b> _____
<b>Nimi:</b> _____	<b>GSM:</b> _____
<b>Nimi:</b> _____	<b>GSM:</b> _____
<b>Nimi:</b> _____	<b>GSM:</b> _____

<b>Kuvaus matkasta</b>	
<b>Lähtöpaikka:</b> _____	<b>Aika:</b> ___ / ___ 20__ klo ___
<b>Kohdepaikka:</b> _____	<b>Aika:</b> ___ / ___ 20__ klo ___
<b>Lähtöpaikka kohteesta:</b> _____	<b>Aika:</b> ___ / ___ 20__ klo ___
<b>Paluupakka:</b> _____	<b>Aika:</b> ___ / ___ 20__ klo ___
<b>Kukuneuvo(t):</b> _____	<b>Liikennöitsijä:</b> _____

<b>Kuvaus kohteesta</b>	
<b>Ruokahuolto:</b> _____	<input type="checkbox"/> ilmoitettu koulun keittiöön
_____	<input type="checkbox"/> huomioitu erikoisruokavaliot
<b>Ensiapu retken aikana:</b> _____	<input type="checkbox"/> EA-laukku mukana
_____	<input type="checkbox"/> oppilaiden henkilökoht. lääkkeet
<b>Matkaan tai kohteeseen liittyvät erityiset vaaratekijät</b>	
_____	
_____	
_____	

<b>Selvitys vakuutusturvasta</b>			
<input type="checkbox"/> Oppilaat vakuutettu	<input type="checkbox"/> norm. vakuutus	<input type="checkbox"/> erillinen vakuutus	<input type="checkbox"/> oppilaiden omat vakuutukset

↓ turvallisuus\_ja\_opintosuunnitelma\_retket\_sahkoisesti\_taytettava.pdf 77,8 kt

Kirjallinen turvallisuussuunnitelma tehdään, jos retki tms. on niin pitkä, että ruokailu ei tapahdu koululla.



0 kommenttia

# Opetus

## TVT:n hyödyntäminen opetuksessa

### TVT:n hyödyntäminen opetuksessa

#### Kielet

- Tekstinkäsittelyn käyttö (äidinkielen projektit)
- Sarjakuvan, kirjan tekeminen, comicbook!, stripdesign, puppet pals, Storybird (tarinoiden kerrontaan)
- Piilosanatehtävät (sanajahti, wordament.com)
- oppikirjojen tehtäväpankit
- speaklanguages.com
- draaman tallentaminen
- kirjainten piirtäminen Moila
- Ekapeli
- Nymmensormijärjestelmät (näppäri - ladattava, typingmaster, sense-lang)
- äänikirjat, itse tehden tai valmiit
- äänikirjat, celia
- quizlet
- kahoot!, socrative
- Padilla toiminto, joka puhuu kirjoitetun tekstin valitsemallasi kielellä
- Dragon dictation (puhutun kielen muuttaa tekstiksi)
- Siri -app
- Kirjatrailerit (Imovie) (kirjatrailerin tekijän työkalupakki my.kirjasto.ws)
- Äidinkieli ja kirjallisuus + ATK (aineen kirjoittaminen)
- Äikkä + opo haetaan mol.fi-sivuilta työpaikkoja. Kirjoitetaan CV. Yhteiskuntaopin opettajat katsovat työhakemukset ja CV:t läpi. Nuorisotoimi haastattelee hakijat ja antaa palautetta työhaastattelusta ja vuorovaikutuksesta.
- [http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/?utm\\_source=lekids&utm\\_medium=header-tab&utm\\_campaign=learnenglish-kids](http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/?utm_source=lekids&utm_medium=header-tab&utm_campaign=learnenglish-kids)
- opinaika
- Teacher's corner - ristikoita
- koulun digilehti, johon eri luokat tuottavat vuorotellen sisältöä, book creator, pages
- Relatio - peli (tiedonhaku)
- todaysmeet.com (tietokilpailu, mielipiteiden antaminen jne.)
- inspiration
- <http://yle.fi/vintti/yle.fi/mediakompassi/mediakompassi/index.htm> (mediakasvatus)

↓ TVTn hyödyntäminen opetuksessa\_1.2.2016.pdf 50,8 kt

Tässä on vinkkejä kuinka voit hyödyntää opetuksessa tieto- ja viestintäteknikkaa.

## Juhlat, tapahtumat ja teemapäivät

### Elokuvaviikko 4.-6. lk

#### Elokuvagaala 21.10

- Pääasiassa elokuvat tehtiin viikolla 42, osa luokista aloitti jo muutamaa viikkoa aiemmin suunnittelun ja kuvaamisen.
- Perjantaina 21.10. 2016 vietettiin elokuvagaalaa, jossa näytettiin joka luokalta vähintään yksi elokuva. Kaikkia elokuvia ei ehditty näyttää, sillä aika ei riittänyt.
- Elokuvat koottiin office365 videokanavalle, josta ne jaettiin opettajille.
- Prosessi: oppilaat tekivät käsikirjoituksen, kuvasivat otokset iPadeilla ja editoivat elokuvat iMoviessa. Luokilla käytössä 16 iPadia yhteensä.
- Kokeilu on loppujen lopuksi onnistunut ja hauska vaihtelu perinteiseen koulutyöhön. Niin oppilaat kuin opettajatkin oppivat perusjuttuja elokuvien tekemisestä.

#### - Huomioitavaa ensi kertaa varten:

- iPadien tila ei riittänyt, vaikka kaikki turha oli poistettu. iPadeilla on tällä hetkellä niin paljon ohjelmia.
- iPadit kannattaa varata c-siiven käyttöön elokuvaviikkojen ajaksi, josta luokille varataan 1-2 iPadia luokkaan koko ajan käytettäväksi. iPadit eivät olisi muussa käytössä elokuvien tekemisen ajan.
- Elokuvan kesto kannattaa määrittää etukäteen, esim. max 5 min.
- Jos elokuvia tehdään luokassa useampi, gaalaan luokka valitsee yhden näytettävän elokuvan.
- Atk -luokan takatilan kahta iMac -konetta kannattaa hyödyntää editoimiseen enemmän kuin nyt. Tällä kertaa yksi elokuva editoitiin iMacilla.
- Jatkossa voi miettiä, kannattaako kuvauksia porrastaa luokittain, niin käytännön järjestelyt helpottuvat.
- Ideoita: Elokuvien deadline hyvissä ajoin ennen gaalaa, jotta gaalaan voisi yhdistää esim. parhaan käsikirjoituksen, ohjauksen, pääosien jne valinnat ja palkitseminen. Gaalassa voisi olla punaisella matolla valokuvauskurssin oppilaat kuvaamassa vieraat. Panostaminen pukeutumiseen ja juhlaikäyttäytymiseen, elokuvaan yhteinen teema. -> Tällaisesta viikosta saisi vaikka koko koulun monialaisen viikon toteutettua.

0 kommenttia

## Futsal-turnaus

### TURNAUSKAAVIO 2017

#### Liitteet:

 [Futsal\\_aikataulu\\_versio1.pdf](#)

# Turnauskaavio

## FUTSAL-TURNAUS 29.1.2016

### LOHKO A

6a  
5b  
6b  
4ac

### LOHKO B

456  
4b  
5c

### OTTELUAIKATAULU:

9.40-10.00	5b - 6b
10.00-10.20	456 - 4b
10.20-10.40	6a - 4ac
10.40-11.00	4b - 5c
11.00-11.20	6a - 6b
11.20-11.40	456 - 5c
11.40-12.00	5b - 4ac
12.00-12.20	6a - 5b
12.20-12.40	6b - 4ac
<i>Finaali 12.45</i>	<i>A1-B1</i>

↓ FUTSAL\_Jokivarren\_oma\_2016.pdf 15,6 kt

7 kommenttia

## JOKIVARREN KOULUN FUTSAL-MESTARIT

### 2016:

Luokka 6B

### 2017:

Luokka 6A

## FUTSAL-TURNAUKSEN PALKINTO



↓ IMG\_1011.jpg 1,5 Mt

## Isojen kevätjuhlaohjelmat

Tiedossa olevat ohjelmat

Ohjelma	luokat	kesto	vastuhenkilö
Uimahyppyshow	6ab	10	Kaisa
Kevät	6abe	5	Anniina
Pinnan alla	8	5	
Pikku-pikku bikineissä	8	5	
Runo	8	5	Tessa Saari
Ysien laulu	9	5	

Rehtorin puhe

Suivirsi

## Messilä-päivä

### BUSSILISTAT

**BUSSI 1 KLO 8.45**

**KAISA P VASTAAVANA**  
**MAIJA J.**  
 Ahokas Anni LUPA  
 Ahokas Ermi LUPA  
 Ahonen Tatu  
 Eerola Roosa  
 Haavel Marcus  
 Haavel Merten  
 Hokkanen Ilmari  
 Hamäläinen Nea  
 Hänninen Ville LUPA  
 Jalkanen Anni LUPA  
 Jalkanen Jessika LUPA  
 Jeremejev Anette LUPA  
 Jakkö Minttu  
 Järvenanta Iiro  
 Järvinen Miina LUPA  
 Karttunen Aino  
 Kinni Melina  
 Kontinen Katriona LUPA  
 Korhonen Lasse  
 Korhonen Olli LUPA  
 Koski Jessica  
 Koski Vili LUPA  
 Koskinen Maria  
 Koskinen Veera  
 Kuorti Niklas  
 Kurki Veera  
 Kurvinen Lisa  
 Kuusisto Ella LUPA  
 Lahtinen Noora  
 Lehtinen Juho  
 Leipola Elias  
 Liikane Laura  
 Louhelainen Jutta  
 Luojukoski Lauri  
 Majuri Helmi LUPA  
 Nenonen Emmi  
 Nenonen Eriikka LUPA  
 Nieminen Mika  
 Nieminen Niko  
 Nüttynen Laura  
 Nüttynen Mikko LUPA  
 Pennanen Ninni  
 Perttola Lora Ana  
 Ranta Julia  
 Repo Arttu  
 Romppanen Niklas  
 Romppanen Niko  
 Saaninen Jesper  
 Salmi Aleksandra  
 Salo Laura  
 Salovaara Aku  
 Savola Eerika LUPA  
 Sipiläinen Juuso  
 Sorsa Heta  
 yht. 56 (2+54)

**BUSSI 2 klo 9.15**

**KATARIINA J. VASTAAVANA**  
**TOMMI M. RUUATI**  
**JUHANI I.**  
 Ahonen Arttu LUPA  
 Ahonen Leevi LUPA  
 Bollström Kari  
 Gustafsson Ada LUPA  
 Heikkinen Kalle  
 Heikkinen Nelli LUPA  
 Holmström Viktoria  
 Hyytiäinen Meri-Tuuli  
 Hamäläinen Veera  
 Häppölä Tuomas  
 Jakkö Juho  
 Järvinen Niki  
 Kareinen Matias HIIHTO  
 Karjalainen Neea  
 Kärven Liisa  
 Krviara Joona HIIHTO  
 Krvinen Kaapo  
 Kokko Väinö LUPA  
 Koskelainen Petra  
 Kuja-Kanto Nico LUPA  
 Kuja-Kanto Tomi LUPA  
 Leipola Samuel  
 Lilja Riina LUPA  
 Luojukoski Vee ti  
 Majuri Johannes LUPA  
 Marttala Samuli LUPA  
 Marttala Valteri LUPA  
 Mäenlehto Miro  
 Nikula Nuutti LUPA  
 Nikula Paula  
 Ojamaa Maisa  
 Oravainen Aleks HIIHTO  
 Pajala Miko LUPA  
 Pollänen Pyry  
 Rohtoja Christhel  
 Romppanen Nea  
 Rossi Ossi LUPA  
 Salonen Ville  
 Seppänen Emma LUPA  
 Suhonen Lassa LUPA  
 Särkinen Tara LUPA  
 Tammimies Hanne LUPA  
 Teräväinen Teo  
 Tikka Eliisa LUPA (ei ehkä jää)  
 Tukiainen Kaapo  
 Tuukkane Aino LUPA  
 Tynjä Kim  
 Ulmanen Roni LUPA  
 Vacklin Joakim LUPA  
 Vartonen Melina  
 Vihervuori Miika  
 Vikman Lassi LUPA  
 Viljanen Katariina  
 YHT. 56 (3+53)

**BUSSI 3 LAHTI klo 9.15**

**REETTA VASTAAVANA**  
**RIITTA**  
**HANNE**  
**KYLLIKKI**  
**RAIJA**  
 Autio Justas  
 Björn Hanna  
 Haapanen Rebekka  
 Hepojärvi Mia  
 Hepojärvi Nea  
 Honkanen Isa  
 Huhtala Jukka  
 Jeremejev Camilla  
 Karvanen Tuni  
 Kinni Miki  
 Koski Punja  
 Koskinen Zara  
 Kotaniemi Mauri  
 Kytömaa Moona  
 Leino Ida  
 Leino Mia  
 Lidfors Eelis  
 Mäkinen Auro  
 Masko Vee ti  
 Mättä Jari  
 Murto Juho  
 Mykkälä Juuso  
 Mäkelä Ronja  
 Nieminen Suvi  
 Nyman Iida  
 Ojanperä Sara  
 Ollila Elias  
 Oravainen Saku  
 Pohja Joona  
 Pyyhtia Marcus  
 Saari Tessa  
 Sahin Ridvan  
 Salmi Julia  
 Sederholm Sami  
 Soosilla Aigi  
 Vihervuori Markus  
 Vuorinen Jyri  
 Ylitalo Lassi

↓ bussilistat Messilä ja Lahti.pdf 57,2 kt

0 kommenttia

## AIKATAULUJA

- **ma 8.2.** jaetaan oppilaiden **lappu** koteihin
- **pe 12.2.** mennessä **lappujen ja rahojen palautus** luokanvalvojalle
  - MESSILÄÄN ilmoittautumisia ei oteta enää pe 12.2. jälkeen
  - jos joku oppilas on sairaana/myönnytyllä lomalla, yritä saada huoltajilta vastaus pe 12.2. mennessä!
  - oppilas EI tarvitse muovista uudelleen ladattavaa hissilippua, vaan lippu tulee kertakäyttöiselle paperilipulle
- **LUOKANVALVOJA**
  - täyttää koontilomakkeen
  - laskee rahat, laittaa kirjekuoreen ja laskee rahojen summan kuoren päälle
  - palauttaa kirjekuoren (koontilomake, rahat ja laput) Kaisalle
- **vk 7 (ti tai ke)** tulee isoon henkilöstöhuoneeseen henkilökunnan **valintalista** --> valitse pe 19.2. mennessä
- vk 7 aikana oppilaslistat (Koulu/Lahti/Messilä)

#### PÄIVITETYT OPPILASLISTAT TUOTU 21.2.

- ma 7.3. bussilistat aulaan

#### KESKIVIIKKO 9.3.

#### RINTEET AUKEAVAT KLO 9.30, VUOKRAAMO KLO 9

- bussit lähtevät koululta:
  - 1 BUSSI KLO 8.50
  - 2 BUSSIA KLO 9.10
- jokaisessa bussissa yksi vastaava, jolla nimilista ja oppilaille luettava info sekä hissiliput
- hissiliput jaetaan bussissa oppilaille
- ruokailu tapahtuu ns. markkinaravintolassa, JOKAINEN oppilas käy ruokailemassa
- bussit takaisin klo 14.00, myös Messilään jäävien KÄYTÄVÄ ilmoittautumassa klo 13.45

0 kommenttia

## Ohjeet henkilökunnalle

### LVn ohjeet

#### Liitteet:

 OHJEET opeille.odt

0 kommenttia

## Ohjeet oppilaille

### Lappu kotiin

#### TALVILIIKUNTAPÄIVÄ KE 9.3.2016



Jokivarren koulussa vietetään **talviliikuntapäivää keskiviikkona 9.3.** Koulua on

klo 9.10 – 15.

6.-9. -luokkien oppilailla on mahdollisuus lähteä Messilään laskettelemaan/lumilautailemaan/hiihtämään, Lahteen patsaskävelylle, ohjata pienten talviliikuntapäivän toimintapistettä TAI jäädä kouluun opiskelemaan. Koulu maksaa kaikkien Messilään ja Lahteen lähtevien oppilaiden bussimatkat, vuokravälineissä ja hissilipuissa on niitä tarvitseville pieni omavastuu. Kouluruoka hoituu Messilässä ns. Markkinaravintolan tiloissa, joissa jokainen käy päivän aikana ruokailemassa. Oppilas saa huoltajan luvalla (rasti lappuun) jäädä Messilään laskettelemaan klo 14 jälkeen, jolloin kyyti lähtee takaisin koululle.

**JOKAINEN 6.-9. -luokan oppilas palauttaa alla olevan osuuden ja mahdolliset RAHAT VIIMEISTÄÄN PE 12.2. OMALLE LUOKANVALVOJALLEEN! JOS lappua ei ole perjantaihin mennessä palauttanut, EI MESSILÄÄN VOI LÄHTEÄ!!!**

Kysymyksissä voi ottaa yhteyttä:

Kaisa Pelkonen, p. 044-781 3664, [kaisa.pelkonen@orimattila.fi](mailto:kaisa.pelkonen@orimattila.fi) tai Wilmassa

-----  
palautus VIIMEISTÄÄN pe 12.2. **RAHOJEN KANSSA!**

Oppilaan nimi: \_\_\_\_\_ luokka: \_\_\_\_\_

**Laita rasti valitsemaasi kohtaan:**

- \_\_\_ oppilas jää kouluun (koulua klo 9-15)
- \_\_\_ oppilas osallistuu PATSASKÄVELYYN Lahdessa (lisätietoja Wilmassa ja Reetalta!)
- \_\_\_ oppilas ohjaa 1.-5. lk talviliikuntapäivän ulkopuuhapistettä (suunnittelee etukäteen)
- \_\_\_ oppilas laskettelee/lumilautailee Messilässä
- \_\_\_ oppilas hiihtää Messilässä

**Messilään lähteävä oppilas tarvitsee:**

- \_\_\_ lasketteluvälineet + hissilippu, omavastuu 5e
- \_\_\_ lumilautapaketti + hissilippu, omavastuu 10e
- \_\_\_ hissilippu, voimassa 6h, omavastuu 5e
- \_\_\_ kypärä, **PAKOLLINEN VARUSTE KAIKILLE RINTEESEEN LÄHTEVILLE!!**
- \_\_\_ hiihtovälineet (koululta lainavälineet)
- \_\_\_ pelkät lasketteluvälineet, omavastuu 5e (on kausikortti)
- \_\_\_ pelkkä lumilauta, omavastuu 5e (on kausikortti)
- \_\_\_ **MINULLA ON VÄLINEET JA KAUSIKORTTI**
- \_\_\_ **saa jäädä Messilään klo 14 jälkeen huoltajan vastuulla**

huoltajan allekirjoitus

Liitteet:

 [oppilaiden\\_valintalappu.pdf](#)

Valintalappu

Oppilaslistat

Oppilaslistat...

Päivitetyt listat tuotu 21.2.

[0 kommenttia](#)

oppilaat koulu ja pienten ohjaus.pdf

JAA KOULUUN 6A Heikkilä Maija Ilmen Niko Järvinen Timo Koskinen Aino Pelkonen Niilo 5	Salmine n Inka Vihervuori Justus 5  SB Berg Neea Niemitalo Elina 1	Arola Mikko Gustafsson Ria Kovalainen Lassi Kuusisto Kiaa Ojanperä Tomas Palo Niko Vilander Juho 8
6B Aartolahti Janette Kuusisto Vili? 2	SC Ikonen Tinja Ott Andro Peltonen Janika Saarinen Neea Tisler Liusbeth 5	9E Stenström Nea 1
6D Mäkinen Veeti Niemi la Niko Stark Sara Ylikinn Aysu 4	SD  Gröndahl Inka Junnula Aleks Pala Joel Rakola Jesse 4	YHTEENSÄ 63 oppilasta+ SE  OHJAA 1.-5. LK TALVILIIKUNTAPÄIVÄÄ 6A Autio Roope Elhila Antti 2
6E 0	SE - kokonaan koulussa	6B Erola Veera Kaltainen Siiri Kupsala Sylvia Roms Lara 4
7A Frisk Kristina Lehtonen Janette Lilja Laura Pieski Anni 4	9A Ahonen Joonas Jokinen Sami Kaurama Riku Kiven Antti Kjeldsen Ina Ojuri Veera Seirola Eini Takamaa Roosa 8	7A Kalpio Sade Suokas Aino Tonla Kerttu 3
7B 0	9B Garcia Joel Gavrilova Elizaveta (Lusa) Gröndahl Linda Koski Toni Kupsala Aleks Lumilahti Silja Ulmanen Oona Valtonen Jere 8	9C  Erone n Veera Hanhijoki Jenna Kosola Milla Sandell Sari 4
7C Mäkinen Sonja Toivonen Cecilia Loukimo Milja Patrikainen Jesse 4		13 oppilasta
7E Alfors Roni Doan Huyen Hilarto Tim Kortesalmi Arttu 4	9C Ahonen Joni	
8A Lonnqvist Riina Parkkinen Ron Pitkänen Patrik		

📄 oppilaat koulu ja pienten ohjaus.pdf 43,5 kt

0 kommenttia

oppilaat Messilään (rinne+hiihto).pdf

**MESSILÄ**

6A

Eerola Roosa  
Holmström Viktoria  
Järvenranta Iiro  
Kivinen Kaapo  
Koskelainen Petra  
Lahtinen Noora  
Luukanen Laura  
Niittyinen Laura  
Nikula Nuutti **LUPA**  
Pollänen Pyy  
Romppanen Niklas  
Salo Laura  
Vihervuori Miika  
13

6B

Ahokas Anni **LUPA**  
Hokkanen Ilmari  
Kuja-Kanto Nico **LUPA**  
Majuri Johannes **LUPA**  
Ojamaa Maisa  
Romppanen Nea  
Tukiainen Kaapo  
7

6D

Ranta Julia  
Salonen Ville  
2

6E

Arttu Repo  
Vaino Kokko **LUPA**  
2

7A

Lilja Riina **LUPA**  
Louhelainen Jutta  
Nieminen Miika  
Saarine Jasper  
Teräväinen Teijo **LUPA**  
5

7B

Haavel Merten  
Hänninen Ville **LUPA**  
Jalkanen Anrika **LUPA**  
Korhonen Olli **LUPA**  
Koski Jessica  
Märttala Samuli **LUPA**  
Perttola Lora Ana  
Ulmann Roni **LUPA**  
Viljanen Katariina  
9

7C

Ahonen Leevi **LUPA**  
Hyytiäinen Meri-Tuuli  
Hämäläinen Veera  
Jakko Juho  
Luojukoski Vee ti  
Mäenlehto Miro  
Vartonen Melina  
7

7E

Salovaara Aku Tony  
1

8A

Ahokas Emmi **LUPA**  
Ahonen Arttu **LUPA**  
Kiven Lisa  
Kinni Melina  
Kuja-Kanto Tomi **LUPAA**  
Karjalainen Neea  
Rohtoja Christhel  
7

8B

Heikkinen Kalle **LUPA**  
Järvinen Minea **LUPA**  
Karttunen Aino  
Korhonen Lasse  
Kurki Veera  
Kuusisto Ella **LUPA**  
Märttala Valteri **LUPA**  
Pajala Miko **LUPA**  
Sevola Eerika **LUPA**  
Tammimetsä Hanne **LUPA**  
10

8C

Gustafsson Ada **LUPA**  
Nenonen Ermi  
Niittyinen Mikko **LUPA**  
Salminen Aleksandra  
Seppänen Emma **LUPA**  
Sipiläinen Juuso  
Suhonen Lassi **LUPA**  
Särkinen Tara **LUPA**  
Tuukkanen Aino **LUPA**  
Tynjä Kim  
10

8D

Jakko Minttu  
Koskinen Maria  
Koskinen Veera  
Majuri Helmi **LUPA**  
Pennanen Niini  
Romppanen Niko

Sorsa Heta

7

8E

0

9A

Ahonen Tatu  
Hämäläinen Nea  
Häppölä Tuomas  
Kurvinen Lisa  
Luojukoski Lauri  
Nieminen Niko  
Nikula Paula  
Vacklin Joakim **LUPA**  
3

9B

Haavel Marcus  
Heikkinen Nelli **LUPA**  
Jalkanen Jessika **LUPA**  
Jeremejev Anette **LUPA**  
Konttinen Katrina **LUPA**  
Kuoritti Niklas  
Leipola Elias  
Leipola Samuel  
Nenonen Eerikka **LUPA**  
Tikkala Elisa **LUPA** (ei tiedä  
jääkö)  
Vikman Lassi **LUPA**

9C

Järvinen Niki  
Koski Vili **LUPA**  
Lehtinen Juho  
Rossi Ossi **LUPA**  
4

9E

Bollström Kari  
1

**YHTEENSÄ 104****LUPA JÄÄDÄ MESSILÄÄN 40****HIIHTÄÄ**

9E

Kareinen Matias  
Oravainen Aleks  
Kivivaara Joonas  
3  
**YHTEENSÄ 3**

↓ oppilaat Messilään (rinne+hiihto).pdf 53,6 kt

0 kommenttia

oppilaat patsaskävelyyn.pdf

## PATSASKÄVELY

6A  
06B  
Autio Justas  
Honkanen Lisa  
Kinni Miki  
Mäkelä Ronja  
Pohja Joonas  
Salmi Julia  
Ylitalo Lassi  
76D  
Hepojärvi Mia  
Ouvainen Saku  
Sahin Ridvan  
36E  
Hepojärvi Nea  
Björn Hanna  
Koski Pinja  
37A  
Kotamäki Mauri  
Lidfors Eelis  
Marto Juho  
Ojanperä Sara  
47B  
Haapanen Rebekka  
Huhtala Jukka  
Karvanen Timi  
Mäkinen Auro  
Ollila Elias  
57C  
Jeremejev Camilla  
Mättiä Janika  
Mykkälä Juuso  
Vihervuori Markus  
47E  
Mäsko Veeti  
18A  
Kytömaa Moona  
Leino Ida  
Leino Kia  
38B  
Nyman Ida  
Pyyhtiä Marcus  
Vuorinen Jyri  
38C  
Soosilla Aigi  
18D  
Koskinen Zara  
Nieminen Survi  
Saari Tessa  
Sederholm Samu  
4

YHTEENSÄ 38 oppilasta

 oppilaat patsaskävelyyn.pdf 38 kt

0 kommenttia

Oppilaslistat...

.. päivittämättä viimeiset muutokset, PÄIVITETYT LISTAT TULEVAT VK 8 ALKUUN MENNESSÄ!

## Pienten kevätjuhlaohjelmat

### Tiedossa olevat ohjelmat

Esityksen nimi	luokat	kesto	vastuhenkilö
Voimistelua vedessä ja rannalla	4abc	10	Kimmo, Timo, Miia
Kesä aistien	2ab, TAO Virva	10	Tiina
6 pikku ankkaa	Eskarit, TAO Jaana	5	Jaana
Rehtorin puhe	Ketonen	5	
Suvivirsi			
Kaarnavene (laulu)	3a	5	
Yhteislaulu "Tuuli hiljaa henkäilee"			

## Talviliikuntapäivä 3.-5.lk

### LIIKUNTAPÄIVÄ 2016

#### TALVILIIKUNTAPÄIVÄ ke 9.3.2016

Koulu alkaa kaikilta klo 9.10 ja päättyy klo 13.

Ryhmiä vetäjät huolehtivat välineet rasteilleen - ja paikoilleen päivän lopuksi.

Aikaa on 45 min/rasti/ryhmä, aika sisältää siirtymisen seuraavalle rastille. Ruokailu oman opettajan johdolla klo 11.25 alkaen (kolmoset ja neloset 11.25, vitoset 11.35).

Oppilaat tarvitsevat ulkoliikuntavarusteet.

#### Rastit:

##### 1. Jenni - Timo: tekonurmi

- nopeustutka (pallon lyönti tutkaan)
- lumiviesti (ämpärin täyttäminen/lumikakun tekeminen joukkueena)
- jokin peli esim. norsupallo (mielellään hangessa)

##### 2. Nina - Kalle: koulun piha ja lähialue, kokoontuminen pääaulassa

- ryhmäkätöily (pihasuunnistusta geokätöilyhengessä)
- kokoontumis- ja ryhmittymistila sali tai aula
- muutoin liikkuvat pienissä ryhmissä piha-alueella tehden ja etsien toistensa kätöjä

##### 3. Jari - Jouni: ison jään lumialue

- sosiaalikävely
- tandemhiihtokisa pareittain
- omenaviesti

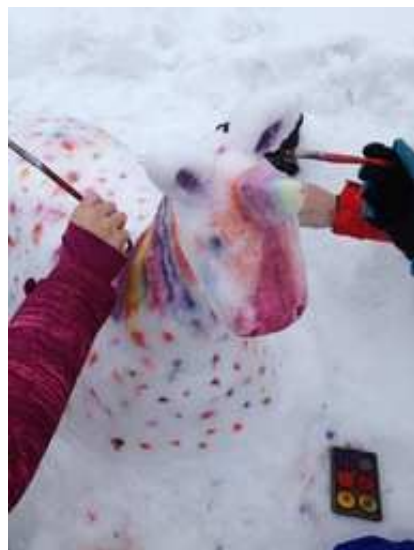
##### 4. Miia - Kaisu - Kimmo: kaukalo

- lumiveistoskilpailu

AIKA	Tekonurmi	Pääaula	Iso jää	Kaukalo
	Jenni-Timo	Nina-Kalle	Jari-Jouni	Miia-Kimmo-Kaisu
9.10-9.55	3A, 4A	4B, 4C	5A, 5B	5C, 5-6D
9.55- 10.40	5C, 5-6D	3A, 4A	4B, 4C	5A, 5B
10.40-11.25	5A, 5B	5C, 5-6D	3A,4A	4B,4C
11.25-12.10	RUOKAILU			
12.10-12.55	4B, 4C	5A, 5B	5C, 5-6D	3A,4A

[3 kommenttia](#)

## TALVILIIKUNTAPÄIVÄ 2016







## Unicef-kävely

## Unicef-kävely

Koulussamme järjestetään perjantaina 13.5.2016 UNICEF-kävely.

Se on koulun yhteinen liikuntatapahtuma, johon osallistuvat Jokivarren koulun 0.-9.lk oppilaat.

Tarkempaa tietoa lähiaikoina.

## Monialaiset oppimiskokonaisuudet

### Monialaisten oppimiskokonaisuuksien harjoittelua

Kuluvan lukuvuoden aikana kaikki Orimattilan koulut harjoittelevat kokonaisuuksien toteuttamista. Suunnitelmat ja toteutus kirjataan koulun toimintasuunnitelmaan ja -kertomukseen.

Jotta turha työ ei menisi hukkaan, tänne Peda.net:iin tallennetaan kaikki materiaali, jota toteutuksessa on käytetty. Näin pääsemme arvioimaan, miten kokeilumme onnistui ja ennen kaikkea materiaali on odottamassa valmiina ensi syksyä varten; Kun kokonaisuuksia viilataan muutama vuosi voimme uskoa, että meillä on juuri Jokivarren kouluun sopivat, toimivat kokonaisuudet valmiina.

Jokaisen luokka-asteen alta on siis löydettävää:

- alustava suunnitelma kokonaisuudesta (tehty jo, liitetty toimintasuunnitelmaan, saa ja varmaan pitää viilata verrattuna alkuperäiseen versioon)
- tarkempi suunnitelma oppiaineittain ja kuvaus oppiaineiden ja henkilökunnan välisestä yhteistyöstä
- kokonaisuutta varten luotu materiaali riippumatta siitä, mitä tai minkälaista / -laatuista materiaali oli (tuntisuunnitelma, peli, viitepelin säännöt, materiaalit)
- lopulta arviointi siitä, miten homma sujui ja mitä pitäisi ensi vuonna kehittää

Kunkin luokan vastuopettaja on määritelty Peda.netissä ylläpitäjäksi ja hän voi antaa ylläpitäjäoikeuksia tarpeen mukaan muille opettajille.

Kokonaisuuden suunnittelu ja toteutus vaatii yhteistyötä henkilökunnan kesken. Emme ole varanneet keskiviikkoaamuista erillistä aikaa (tosin esim. tiimijaoista voi mahdollisuuksien mukaan nipistää hieman) joten suunnittelu kuuluu pääosin oppituntien suunnittelu-aikaan ja pieneltä osin sitomattomaan YT-aikaan (jota on koulussamme kaksi tuntia viikossa).

Huom! Tarkoituksena ei ole järjestää mitään höpöhöpö-viikkoa vaan opettaa kunkin oppiaineen OPSin mukaisia sisältöjä ja taitoja uudella tavalla. Nämä kokonaisuudet eivät siis vie mistään aineista mitään pois, asia ainoastaan opetetaan uudella tavalla, ehkäpä eri aikaan vuodesta kuin ennen ja yhteistyössä kollegojen kanssa. Tavoitteena vähentää tiedon sirpaleisuutta ja muodostaa asioista kokonaisuuksia oppilaiden päissä.

[0 kommenttia](#)

## Aikataulu lukuvuosi 2015-2016

Vko	Lka	Vastuuope	Aihe	Huom!
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43			<b>SYYSLOMA</b>	
44				
45	7	Eveliina Stolp	Etelä-Amerikka	
46	7	Eveliina Stolp	Etelä-Amerikka	
	1	Sanna Koskelo	Kirjallisuus	1ABC + Ellan ja Jaanan luokat
47				
48	6	Katariina Jansson	Mikael Agricola	Osalistujat: 6AB + 5&6D. Mukaan pyydetään: Eve, Sami, Jaana
49	4	Asta Kettunen	Pohjoismaat ja baltia	Osalistujat: 4ABC + Asta + Virva. Mukaan pyydetään: Tiina, Hanne, Riitta, Hanna, Eve
50	4	Asta Kettunen	Pohjoismaat ja baltia	Ykköstoive vko 46-47, nämä viikot kakkostoive
51				
52			<b>JOULULOMA</b>	
53			<b>JOULULOMA</b>	
1				
2	5	Jouni Helppikangas	Ihminen	Osalistujat: 5ABC + Kalle + Pirkko. Mukaan pyydetään: Sanna, Minna, Riitta, terveydenhoitaja
2	2	Tiina Savolainen	Talvi	Kolmen viikon jaksot, Osalistujat: 2AB + Päivi. Mukaan pyydetään: Kaisu, Ella, Hanna, Asta, Liisa, Juhana
3	2	Tiina Savolainen	Talvi	Kolmen viikon jaksot, 2AB + Päivi
4	2	Tiina Savolainen	Talvi	Kolmen viikon jaksot, 2AB + Päivi
5				
6	9	Jan Heinänen	Slummi	
7				
8				
9			<b>HIHTOLOMA</b>	
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19	8	Majja Jordberg	Suomi ja Suomalaisuus	Ko. viikolla suomalaisuuden päivä sekä kaatuneiden muistopäivä
	3	Natalia Pietikäinen	Suomi	Ei esitetty ajankohtaa
20				
21				
22				

↓ monialaiset\_aikataulu.pdf 23,6 kt

0 kommenttia

## 1. luokka

### Kirjallisuus: sadut

Ajankohta: vko 46

Kirjallisuutta ja erityisesti satuja käsiteltiin omissa luokissa viikon aikana päivittäin.

Eryteisesti keskityttiin vanhoihin, perinteisiin satuihin. Keskeisenä satuna oli Lumikki, mutta myös muita satuja käsiteltiin (esim. eläinsadut, hölmöläissadut, prinsessasadut jne.)

Tiistaina, keskiviikkona ja perjantaina toteutettiin pajatyöskentelyä.

Kaikki oppilaat (yhteensä 5 eri luokalta) oli sekoitettu ja jaettu kuuteen ryhmään, jotka kävivät kahdessa pajassa kunakin päivänä niin, että viikon aikana kiersivät kaikissa kuudessa pajassa. Joidenkin erityisoppilaiden mukana kulki avustaja.

Pajoja vetivät 5 opettajaa ja yksi avustaja.

Päivän ensimmäinen paja oli 2. oppitunnilla ja toinen 4. oppitunnilla. Muut ko. päivän tunnit oltiin omissa luokissa.

Pajat: Musiikki (Mervi), draama (Hanna), matematiikka (Ella), ympäristötieto (Sanna K.), askartelu (Jaana) ja liikunta (Sanna G.). Pajojen sisältö on esitelty ohessa tarkemmin.

## Monialaiset oppimiskokonaisuudet 2016

Ensimmäisen luokan monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutettiin syksyllä 2016 viikolla 41-42, 11.-17.10.

Kirjallisuutta ja erityisesti satuja käsiteltiin omilla luokissa viikon aikana päivittäin.

Eryteisesti keskityttiin vanhoihin, perinteisiin satuihin. Keskeisenä satuna oli Lumikki, mutta myös muita satuja käsiteltiin (esim. eläinsadut, hölmöläissadut, prinsessasadut jne.)

Torstaina, perjantaina ja maanantaina toteutettiin pajatyöskentelyä.

Kaikki oppilaat (yhteensä 3 eri luokalta) oli sekoitettu ja jaettu neljään ryhmään, jotka kävivät pajoissa niin, että viikon aikana kiersivät kaikissa neljässä pajassa. Joidenkin erityisoppilaiden mukana kulki avustaja. Pajoja veti 4 opettajaa.

Pajat: Musiikki (Tiina), draama (Outi), matematiikka (Päivi) ja askartelu (Auli). Pajojen sisältö on esitelty ohessa tarkemmin. Opinnit suoritettiin edellisvuotisten ohjeiden mukaisesti.

Ympäristöopin ja liikunnan pajat opettajat järjestivät omien luokkiensa kanssa.

Oppilailta, vanhemmilta ja henkilökunnalta tuli pelkästään positiivista palautetta. Oppilaat osallistuivat aktiivisesti pajatoimintaan.

## Yleisiä valmisteluja

Yleisiä valmisteluja :

- Suunnittelupalaverit etukäteen: Mitä ja miten, aikataulutus ja reunaehtojen huomioiminen, resurssisuunnittelu, selkeä työnjako, keskusteleva yhteistyö ja tiedottaminen.
- Valmiit ryhmäjaot, jossa on kokemuksen mukaan hyvä etukäteen miettiä hieman oppilasjakoa, ketä mihinkin ryhmään.
- Ryhmäjakosuunnitelma selkeästi valmiiksi niin, että jokaisella aikuisella on sama tieto missä kenenkin oppilaan kuuluu milloinkin olla.
- Oppilaista nimilistat, jotta kukin pajanvetäjä tietää ketkä oppilaat tulee pajasta kulloinkin löytyä.
- Oppilaille nimilaput sekä oman ryhmän numero helpottamaan oikeisiin pajiin löytämistä.
- Tiedon siirto pois olevista oppilaista.
- Avustajan vetämän pajan suunnitteluvastuu on opettajilla. Avustajan olisi hyvä olla mukana koko suunnittelussa silloin, jos hänellä on jonkun yksittäisen pajan vetovastuu.
- Yhteisenä ideana päivä satuhahmona. Näkyi koulussa sekä lasten että aikuisten pukeutumisena satuhahmoiksi. Se herätti isossa koulussa hilpeyttä (hyvällä tavalla) kun kuljettiin satuhahmona, ja kysymysten kautta tuli tietoon että meillä on monialainen menossa ja mikä sen tema on.

## Arviointi

Jakson arviointi on tapahtunut pääasiassa oppilaiden toimintaa havainnoimalla sekä heidän kanssaan keskustelemalla.

Saamamme palautteen mukaan viikko oli oppilaiden mielestä mukava. Eryteisesti he pitivät pajatyöskentelystä. Kaikki pajat olivat oppilaille mieleisiä.

Tao-opettajan ja -avustajien arvio:

Tao-opettajana yhteinen monialainen oppimiskokonaisuus oli jännittävä mutta myönteinen kokemus

yhteistyöstä ekaluokkien kanssa. Ammatillisesti sai kokemusta siitä miten 7-vuotiaat toimivat ja millainen taitotaso ja sen eroavaisuudet näkyvät eri oppilaiden välillä. Ryhmänohjauksessa omasta työstä oli varmasti hyötyä näin pienten oppilaiden kanssa.

Tao-oppilaat olivat innostuneita ja mielellään mukana eri pajoissa. Opettajilta saatu palaute heidän osallistumisestaan avustajan tuella oli ainoastaan myönteistä. Joidenkin pajojen sisällöt olivat ehkä liian haastavia osalle oppilaista, mutta sosiaalisen tavoitteen kautta katseltuna silti hyviä ja perusteltuja. Esim. matematiikan pajan sisällöt olivat selvästi sopivia myös tao-ryhmän oppilaille, mutta toiminnallista työtappaa olisi ehkä pitänyt etukäteen omassa luokassa harjoitella, jotta oppilaat olisivat pystyneet paremmin osallistumaan tai oivaltamaan mistä toiminnassa on kysymys. Liikuntaan osallistumisessa leikinymmärtämisen vuoksi tao-oppilaat jäivät selvästi muuta ryhmää heikompaan asemaan. Ryhmissä oli vaihtelua siinä, miten muut oppilaat ottivat tao-oppilaat huomioon liikuntaleikeissä. Osa tuki oppilaiden osallisuutta, osa käytti kiinniottamisessa hyväkseen toisen heikkoutta parjätä kilpailutilanteessa.

Avustajien kertoman mukaan kaikissa pajoissa oli runsaasti osallistavia puuhia, jonka vuoksi myös tao-oppilaat saivat hyviä ja myönteisiä kokemuksia omasta osallistumisestaan. Yksittäisiä haastavia tilanteita oli ja myös osittaista osallistumista tilanteissa, joissa oppilaan omat tavoitteet asetettiin etusijalle ja pajatyöskentelyyn osallistuminen valittiin oppilaille sopivista vaihtoehdoista. Myös tämän järjestelyn joustavuus sopi kaikille pajanvetäjille – kiitos siitä.

Kotiväeltä saatu palaute oli myönteistä. Oppilailla oli enemmän tai uudenlaista kerrottavaa kotona tavalliseen koulutyöhön verrattuna. Osan kotona uudenaikaiset toimintatavat näkyvät väsymyksenä. Hyvänä koimme myös sen että ryhmäjako säilyi samana koko viikon ajan. Viikonmittaisena toteutuksena koimme omassa tao-tiimissämme monialaisen oppimiskokonaisuuden antoisana ja hyvänä kokemuksena.

## Askartelupaja

### Askartelupajan valmistelut

Askartelupaja:

Valmistelut: Askartelupaikka kaikille oppilaille (luokassa normaalisti vain 7 oppilaan pulpetit). Luokka rakentui tavallisesta poikkeavaksi, kolmen ison työpäydän ympärille mahtui paikat kaikille osallistujille (12-13 oppilasta / ryhmä). Oma luokka työskenteli tässä muodostelmassa sujuvasti koko viikon.

– Materiaalit kettujen ja korppien valmisteluun.

– Ajan lyhyden vuoksi ketun osat piirrettiin valmiiksi kartongille ja papereille (n. 78 kpl kutakin osaa; keho, kuono, hännänpää, kirsupaperi). Korppia varten oli malli. Juustoa varten keltaista paperia.

– Pöydille suojat. Erillisille pöydille esille sakset, kyniä, liimaa sekä tarvittavat kartongit yms.

## Toteutus

Toteutus:

- Kehyskertomuksena oli tarina ketusta ja korpista (yhteinen eläin kettu ympäristötiedon pajan kanssa). Kertomuksen havainnollistajana oli kuvitus.

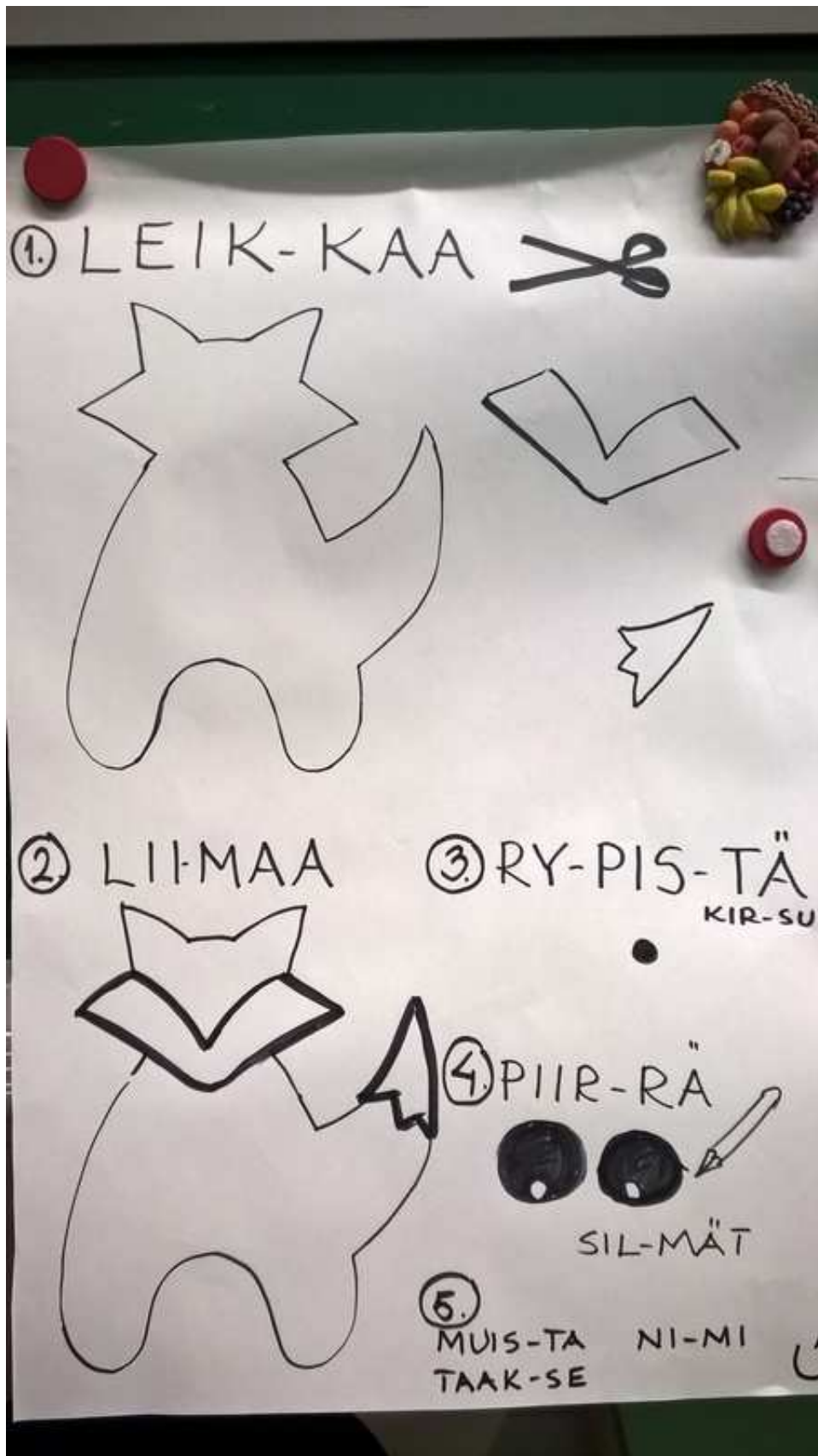


Olipa kerran tyhmä korppi. Eräänä päivänä se istui puunoksalla ja piti nokassaan herkullista juustonpalaa. Tulipa kettu, ja haistoi jo kaukaa juuston. Se pysähtyi puun alle ja kumartui kohteliaasti korpille.

- Hyvää huomenta, sanoi kettu. Oletpa tänään virkeän näköinen. Korppi ihastui tämän kuullessaan. Mutta eihän se tietysti voinut vastata, koska sillä oli juustopala suussa.
- Sinulla on kauniit silmät, jatkoi kettu. Korppi ihastui vielä enemmän, muttei vastannut nytkään. Se vain istui ja oli ylpeän näköinen. Kettu jatkoi:
- Kehutaan, että laulat kauniisti. Tahtoisin kuulla lauluasi. Ole hyvä ja laula edes vähäsen, niin saisin kuulla. Korppi ei kestänyt enempää. Se aukaisi nokkansa ammолleen ja raakkui. Mutta silloin juustonpala putosikin suoraan ketun suuhun.
- Kiitoksia paljon, sanoi kettu. Eipä laulusi ole kaunista. Mutta juusto oli ainakin hyvää. Älä toiste usko kaikkea mitä sinulle sanotaan. Sitten kettu heilautti häntäänsä ja katosi metsään. (Lähde: Hanhiemon satuaarre, Wsoy, s. 77-78.)

Tarina kerrottiin vapaasti ja osin keskustellen, erityisesti jos lapset ilmaisivat tunteviensa tarinan.

Tämän jälkeen ryhdyttiin askartelemaan kettua muistoksi tarinasta. Ensin käytiin läpi ohje, mitä ja miten tehdään. Erityisenä tavoitteena terävien kulmien leikkaaminen, jota ohjeistettiin mallittamalla. Tämän jälkeen esiteltiin mistä tarvikkeet ja välineet löytyvät ja käytiin puuhaan.



Askarteleminen on mieleistä. Suurin osa oppilaista pystyi noudattamaan annettuja ohjeita sujuvasti. Jonkin verran tarvittiin yksilöllistä ohjausta leikkaamisessa sekä vaiheesta toiseen siirtymisessä, osien yhteen liittämisessä ja hahmottamisessa. Muutamit oppilaat rohkaistuivat viimeistelemään kettuaan yksilöllisesti.



Nopeasti askartelevat oppilaat saivat lisätehtävänä valmistaa myös korpin ja juuston. Näiden ohjeistus oli vapaa, vain korpin kartongille piirtämistä varten oli malli.

Eri ryhmissä kettujen arkateluaika vaihteli: Aika meni kettujen tekemiseen tai suurin osa ehti tehdä myös juustot ja korpit. Kaikkiaan ketut olivat hyvin onnistuneita ja viehättäviä. Sekaryhmässä askartelu onnistui rauhallisesti. Juttelu ja äänekkyyys pajoissa vaihteli jonkin verran, mutta kaikissa ryhmissä pystyttiin päämäärätietoiseen työskentelyyn. Oman nimen ja luokan kirjoittaminen työn taakse vaati runsaasti muistuttamista.

Valmiit ketut vietiin käytävän ilmoitustaululle nähtäviksi. Osa ryhmistä ehti tehdä tämänkin yhdessä, osan ketuista vei taululle ope ryhmän jo lähdettyä. Oppilaiden antama palaute on myönteistä ja samoin tekemiseen suuntautuminen kertoi mielekkästä kokonaisuudesta. Ajallisesti 45 min tunti siirtymisineen rakennuksesta toiseen oli aika lyhyt ja vaati siksi valmistelulta enemmän aikaa. Jos oppilaat olisivat piirtäneet mallin avulla itse ketun osat, aikaa olisi tarvittu pajan toteuttamiseen merkittävästi enemmän.



## Draamapaja

### Draamapajan idea ja tarvittavat välineet

Satudraamapaja n.35min.

Satu: Punahilkka

Tarvikkeet: Luokan lavastaminen metsäksi esim. vihreillä kankailla, taululle puita jne., paperista tehtyjä kukkia, muutama kivi, punahilkkan hupullinen viitta, susi-käsinukke, mummon huivi, kori, pullo, kakkurasia, metsästäjän ase ja hattu, punahilkka-värityskuva ja puuvärit, paperilaput, joihin kirjoitettu metsän ääniä (tuulen suhina, pöllön huhuilu, korpin raakunta, linnun laulu, suden ulvonta, sammakon kurnutus).

Idea: Opettaja on pukeutunut "satutädiksi" ja lukee/ kertoo Punahilkka-satua niin, että eläytyy kertomuksessa eri rooleihin ja ottaa rekvisiittaa mukaan kerronnan etenemisen mukaan. Myös oppilaita osallistetaan esittämällä heille kysymyksiä ja pyytämällä mukaan.

Lopuksi jutellaan sadun tuntomerkeistä (hyvä-paha, mitä voi tapahtua vain sadussa, sadun opetus, miten satu päättyy). Väritetään väristyskuva.

## Sadun kulku

Tarinan eteneminen (suluissa esimerkkejä, mitä opettaja voi tehdä tai kysyä):

Olipa kerran pieni ja niin suloinen tyttö, että hänestä piti jokainen, joka hänet näki. Mutta eniten häntä rakasti isoäiti, joka ei tiennyt, mitä kaikkea hyvää olisi lapselle antanut. Kerran isoäiti lahjoitti hänelle punaisen samettihilkkan, ja koska se sopi tytölle niin hyvin, ettei hän halunnut muuta päähinettä enää käyttääkään, kaikki sanoivat häntä Punahilkaksi.

(\*Kuinka moni on kuullut aikaisemmin Punahilkasta?)

Eräänä päivänä äiti sanoi (Ope ottaa korin ja kakkurasian sekä mehu pullon ja eläytyy äidiksi):

"Tulehan Punahilkka, tässä on pala kakkua ja pullo mehua, vie ne isoäidille. Hän on sairas ja heikko, ja niistä hän virkistyy. Lähde matkaan ennen kuin tulee liian kuuma. Kulje sitten siivosti, äläkä poikkea tieltä, ettet kaadu ja riko pulloa, eikä isoäiti saa mitään. Kun menet sisään, muista toivottaa hyvää huomenta, äläkä kurki ensin joka nurkkaan."

(Ope laittaa punahilkkan viitan ja hupun)

"Joo-joo, äiti! Kyllä minä osaan. Älä nyt viitsi höyrytä!!!" Punahilkka vastaa äidille ja lyö oikein kättä päälle. (ope kiertää jokaisen oppilaan luona lyömässä "vitokset")

Isoäiti asui aika kaukana metsässä, puolen tunnin matkan päässä kylästä.

(Mitähän ääniä metsässä voisi kuulua? Mietitään hetki yhdessä ja oppilaat voivat tehdä ehdotuksia. Ope jakaa tämän jälkeen oppilaille pareittain lapun, jossa lukee jokin metsän ääni. Parit miettivät, miten kyseistä ääntä voisi pitää/ äännellä. Kun tarina jatkuu, opettaja kulkee Punahilkkana metsässä ja oppilaspari tekee ääntä tarinan etenemisen mukaan.)

Punahilkka jatkaa matkaansa. Aamu on aurinkoinen ja lämmin, mutta tuulinen. Punahilkka kulkee polkua pitkin ja kuulee lintujen laulua. Sitten hän pysähtyy ja katsoo ylös oksistoon, missä näkee korpin istumassa ja raakkumassa. Jostain kuuluu myös pöllön huhuilua. Metsälammen ohi kulkiessaan hän näkee lammen rannalla sammakoita. Mutta mikäs ääni tuo on? Ulvooko jossain susi..?

(Ope ottaa susi-käsinuken. \*Mikäs eläin tulikaan Punahilkkaa vastaan?)

Punahilkka ei tiennyt, millainen paha eläin susi oli, eikä pelännyt sitä.

"Hyvää päivää Punahilkka", susi sanoi.

"Kiitos samoin itsellesi, susi"

"Minne matka näin varhain Punahilkka?"

"Isoäidin luokse"

"Mitäs sinulla on korissa liinan alla"

"Kakkua ja mehua. Meillä leivottiin eilen ja tässä on sairaalle ja heikolle isoäidille vähän maistiaisia, jotta hän vahvistuisi."

"Missä sinun isoäitisi asuu, Punahilkka?"

"Vähän yli neljännestunnin matkan päässä metsässä, kolmen suuren tammen varjossa on hänen talonsa. Sen ympärillä on pähkinäpensaita, kai sinä sen nyt tiedät", Punahilkka sanoi.

Susi mietti mielessään: "Tuo soma tyyppi on oikea herkkupala, vielä eukkoakin makoisampi. on toimittava ovelasti, jotta saan napattua molemmat."

Susi kulki hetken Punahilkan rinnalla ja sanoi sitten: " Katsopas Punahilkka miten kauniita kukkia täällä kasvaa. Mikset sinä katsele ympärillesi? Et taida lainkaan kuulla, miten suloisesti linnutkin laulavat. Sinähän kuljet kuin olisit kouluun menossa, vaikka täällä metsässä on niin hauskaa."

(Ope laittaa susi-käsinuken pois ja alkaa Punahilkkana katsella ympärilleen)

"Oi, tosiaan! Kuinka kauniita kukkia täällä onkaan! Isoäiti varmaan ilahtuu, jos vien hänelle tuoreen kukkakimpun. On niin varhaista, että ehdin kyllä ajoissa perille."

(Ope ihastelemaan ja keräämään ympäri luokkaa levitettyjä paperisia kukkia ja kertoo Punahilkan joutuvan aina vain syvemmälle metsään. Ope pyytää myös oppilaita auttamaan. He saavat tuoda kukkia koriin yhden kukan kerrallaan. Kun kaikki on kerätty, mennään takaisin istumaan. Ope riisuu Punahilkan viitan, laittaa mummon huivin päähänsä ja ottaa susi-käsinuken.)

Sillä aikaa, kun Punahilkka poimi kukkia metsässä ja susi jatkoi matkaansa polkua pitkin suoraan...

(\*Minne?)

Susi koputti isoäidin oveen (Ope koputtaa pöytää), mutta vastausta ei kuulunut.

(\*Isoäidillä on vähän huono kuulo. Koputetaanpa yhdessä, jos hän sitten kuulisi!)

"Kukas se siellä koputtelee?" isoäiti huusi.

"Minä vain, Punahilkka", susi vastasi, "toin sinulle kakkua ja mehua! Avaa ovi!"

"Paina vain kahvaa. Minä olen niin heikko, etten jaksa nousta!"

Susi painoi kahvaa, ovi aukesi ja susi meni sanaakaan sanomatta suoraan isoäidin vuoteen luo ja hotkaisi hänet suuhunsa. (Ope nappaa huivin pois päästään)

Sitten se puki isoäidin huivin päähänsä (ope laittaa huivin käsinukelle) ja kävi makaamaan hänen vuoteeseensa (ope laittaa käsinuken pöydälle makaamaan ja pukee itselleen Punahilkan viitan)

Sillä välin Punahilkka oli juoksennellut keräämässä kukkia ja hänellä alkoi olla jo niitä jo niin paljon, ettei hän enempää jaksaisi enää kantaa. Hän muisti taas isoäidin ja lähti jatkamaan matkaa. Isoäidin talolle päästyään hän ihmetteli, miksi talon ovi oli auki. Ja kun hän astui sisään, hänelle tuli omituinen tunne:

"Voi hyvänen aika, miten minua näin pelottaakin?! Yleensä käyn isäidini luona mielelläni. Miksi täällä on nyt näin omituinen tunnelma... Hyvää huomenta isoäiti!" Punahilkka huhui, mutta ei saanut vastausta.

Sitten hän tuli isoäidin makuuhuoneeseen:

"No täällähän se isoäiti onkin!" Punahilkka tuumasi ja asteli vuoteen luo.

(ope katselee ihmeissään pöydällä makaavaa käsinukkea)

"Mutta isoäiti, miksi sinulla on noin suuret korvat?" (\* Mitähän isoäiti voisi vastata...?)

"Jotta voin paremmin kuulla sinut, rakas Punahilkka!"

"Aha, no mutta miksi sinulla on noin suuret silmät?" (\*Mitähän isoäiti nyt vastaa...?)  
"Jotta voin paremmin nähdä sinut!"  
"Jaa, no miksi sinulla on sitten noin suuret kädet?" (\*Mitä isoäiti vastaa tällä kertaa...?)  
"Jotta voin paremmin halata sinua, rakas lapsi!"  
"No, mutta miksi sinulla, isoäiti, on noin suuri suu..?" (\*Mitäs isoäiti nyt sanoo..?)  
"Jotta voin paremmin syödä sinut!"  
(Käsinukke hyökkää pöydältä ja ope nappaa Punahilkkan viitan pois itseltään)

Vatsa pullollaan ja tyytyväisenä susi päätti käydä hetkeksi nukkumaan ennen kuin jatkaisi matkaansa metsään.

(Ope riisuu sudelta huivin ja laittaa sen takaisin pöydälle ja alkaa kuorsata kovaäänisesti. Sitten ope laittaa metsästäjän hatun päähänsä ja ottaa aseensa olalleen. \* Kukahan metsässä liikkui...? Ope lähtee metsästäjän kävelemään vihellelleen luokassa ja pysähtyy yhtäkkiä kuulostelevaan)

"Hetkinen! Mitäs tuolta oikein kuuluu...?" , metsästäjä ihmetteli. (\*Mitä metsästäjä kuuli..?)  
"Kylläpä muori nyt kuorsaa kovaa! Pitäpä käydä katsomassa, mikä häntä vaivaa", metsästäjä tuumi ja astui sisään isoäidin mökkiin. Vuoteen luo tultuaan hän näki, että siinä makasi susi.  
"Vai täältä minä sinut löydän, vanha roisto! Kauanpa olenkin sinua etsinyt!"

Metsästäjä kohotti jo pyssynsä (ope osoittaa käsinukkea pyssyllä), mutta pysähtyi sitten mitettimään:  
"Hetkonen! Missäs on isoäiti? Ei kai susi ole vain syönyt häntä? Ehkä hänet voisi vielä pelastaa!"  
(Ope laittaa pyssyn pois ja ottaa sakset \* Mitähän metsästäjä saksilla tekee..? Ope on leikkaavinaan suden vatsaa auki)

Kun metsästäjä oli leikannut vähän matkaa, hän näki jotain punaista pilkottavan ja kun hän leikkasi vielä vähän lisää, tyttö hypähti suden vatsasta (ope vaihtaa Punahilkkan viitan itselleen) ja huudahti:  
"Voi miten minua pelotti! Ja miten pimeää suden vatsassa olikaan!"

Sitten tuli vielä vanha isoäitikin elävänä ulos ja pystyi tuskin hengittämään. Punahilkalle tuli ajatus. Hän juoksi ulos noutamaan kiireesti isoja kiviä (Ope hakee luokassa olevia kiviä ja laittaa käsinuken vatsan päälle) ja täytti niillä suden vatsan ja sitten he ompelivat vatsan kiinni.  
Kun susi siitä sitten heräsi, se yritti juosta pakoan, mutta kivet olivat niin painavia, että se kaatui heti kuolleena maahan.

Nyt he kaikki olivat iloisia. Metsästäjä nylki suden nahan ja vei sen kotiinsa. Isoäiti söi kakun ja joi mehun ja toipui jälleen. Mutta Punahilkka ajatteli (\*Mitähän Punahilkka tästä seikkailusta oppi..?)  
"En enää ikinä poikkea yksin metsään, kun äiti on kieltänyt."

## Liikuntapaja

## Matematiikkapaja

### Matematiikkapajan valmistelut

Kesto: n. 35min

Valmistelut:

Työskentelypaikan järjestäminen kaikille oppilaille (luokassa normaalisti vain 10 oppilasta). Pulpetit järjestettiin pareittain työskentelyä varten.

Numerosadun rungon valmistelu.

**Materiaalit:**

Kettukäsinukke, värisauvoja sekä erilaisia lajittelutarvikkeita. Käytössä oli mm. muovisia puutarhan ja viidakon eläimiä sekä nalleja. Lisäksi käytössä oli liitutaulu asian esittämiseksi matematiikan kielellä.

## Matematiikkapajan toteutus

**Toteutus:**

Kehyskertomuksena Kettu ja korppi –satu.

Keskustelua sadun nostamista teemoista.

Kettu kanalassa –leikki (Varga-Neményi: Matematiikkaa, Opettajan tienviitta 1a). Opettajalla on käytössään kettukäsinukke. Jaetaan oppilaat kahteen kanalaan kanoiksi ja mietitään yhdessä, kummasta kanalasta nälkäinen kettu haluaisi syödä. Perustellaan vastaukset. Hyväksytään erilaisia vastauksia, kunhan oppilas osaa perustella oman vastauksensa. Toistetaan leikki vaihdellen kanalassa olevien kanojen lukumäärää. Muodostetaan yhdessä lopulta sääntö, että ketun kita on aina auki sinne, missä on enemmän kanoja eli kettu haluaa syödä siitä kanalasta, jossa on enemmän kanoja.

Käydään sama asia taululla läpi. Palautetaan mieleen, kuinka matematiikan kielellä merkitään suurempi kuin tai pienempi kuin. Lisäksi käsitellään, kuinka yhtäsuuruus merkitään matematiikan kielellä. Otetaan esille se, että ei ole vain yhtä oikeaa vastausvaihtoehtoa, vaan esimerkiksi kokonaislukua 4 suurempia ovat luvut viidestä eteenpäin.

Annetaan oppilaille pieni hetki aikaa tutustua lajittelueläimiin ja leikkiä niillä vapaasti.

Oppilaat tekevät pareittain toisilleen suurempi kuin, pienempi kuin –harjoituksia lajittelueläimillä. Ketun kita muodostetaan kahdella samanlaisella värisauvalla (<, > tai =). Parista toinen tekee kaksi ryhmää eläimistä ja toinen asettaa värisauvoilla ketun kidan oikein ryhmien väliin. Toistetaan useita kertoja siten, että pari vuorottelee ryhmien muodostamisessa ja ketun kidan merkitsemisessä.

Lopuksi näytellään numerosatu eläimillä. Pari työskentelee yhdessä omalla pulpetillaan. Opettaja voi muodostaa sadun vapaasti jättäen mainitsematta luvut. Edetään aina virke kerrallaan sadussa ja oppilaat liikuttavat valitsemansa määrän eläimiä sadun mukaisesti. Esimerkiksi: Retkelle lähti \_\_\_\_ eläintä. Hetken kuljettuaan heitä vastaan tuli vielä \_\_\_\_ kaveria. Yhteensä eläimiä oli \_\_\_\_\_. Tarkoituksena on harjoitella sadun kautta sekä yhteen- että vähennyslaskua sekä lukumäärien laskemista. Parin tulee päättää yhdessä yksi yhteinen vastaus, jolloin tulee harjoiteltua myös parityöskentelyä ja yhteisten päätösten tekemistä. Kukin pari saa kertoa oman mukaisesti. Kukin pari saa kertoa oman vastauksensa aina sadun edetessä.

## Musiikkipaja

## Ympäristötiedon paja

### Ympäristötiedon paja

Ympäristötiedon pajassa keskeisinä satuina olivat suomalaisista kansansaduista seuraavat: *Jänis ja pakkonen*, *Karhun kalanpyynti* sekä *Kun kettu sai valkoisen hännänpään*. Pajan tavoitteena oli tarkastella, miten suomalaiset kansansadut selittävät erilaisten metsäneläinten ominaisuuksia ja ulkonäköä ja miten asiat todellisuudessa ovat. Saduista etsittiin myös eri eläinten "luonteenpiirteitä", millaisina kukin eläin yleensä saduissa esiintyy, esim. karhu on kömpelö hölmö, kettu viekas ja ovela jne. Samoin tulkittiin satujen opetuksia.

**Tarvikkeet:**

- isot värikuvat eläimistä; karhu, kettu, metsäjänis
- sadut *Jänis ja pakkanen*, *Karhun kalanpyynti* sekä *Kun kettu sai valkoisen hännänpään*
- tehtävämonisteet

### Tunnin kulku:

Alussa mietittiin yleisesti, millaisia suomalaisia satuja lapset muistivat ja mitä hahmoja niissä usein on. Tästä keskustelu johti nopeasti eläinsatuihin. Mietitiin, millaisia eläimet saduissa yleensä ovat ja mitä niissä tapahtui. Sen jälkeen tarkasteltiin kyseisiä eläimiä (karhu, kettu, jänis) värikuvien avulla ja mietittiin niiden tuntomerkkejä ja todellisia elintapoja. -----> kirjattiin ajatuskarttaan taululle.

Sen jälkeen opettaja luki sadun *Jänis ja pakkanen*. Sadun jälkeen pohdittiin yhteneväisyyksiä ja eroavaisuuksia sadun ja todellisuuden kesken jäniksen kohdalta. Samalla tavalla käsiteltiin kaksi muuta satua *Karhun kalanpyynti* ja *Kun kettu sai valkoisen hännänpään* sekä niissä esiintyvät karhu ja kettu.

Lopuksi tehtiin vielä tehtävämoniste, jossa yhdistettiin eläin, sen jättämä jälki sekä luonnossa käyttämä ravinto.

### Liitteet:



Liitteet (sadut & tehtävämoniste)

## 2. luokka

### TALVI: viikko 8 2017

Monialaiseen viikkoon osallistuivat luokat 2A, 2B, 2C ja 2E.

Viikon aikana talviaihetta käsiteltiin omissa luokissa esim tarinoiden, keskustelujen ja piirtämisen kautta. Neljänä päivänä (ma, ti, to ja pe) työskenneltiin pajoissa ja yhtenä päivänä oli talviliikuntapäivä (ke). Liikuntapäivään sisältyi toimintaa oppilaiden oman valinnan mukaan (mäenlasku, hiihto, hiihtokisat, talvileikit, luistelu).

Pajapäivinä oppilaat olivat eri luokista sekoitetuissa ryhmissä klo:10-12 välisen ajan.

Pajat:

Musiikki (Nina)

Ympäristöoppi (Hanna)

Kuvataide (Mervi)

Askartelu (Sanna)

### TALVI

Ajankohta viikot 2, 3 ja 4 v.2016

Toiminnassa olivat mukana luokat 2A, 2B ja 2-3E opettajineen ja avustajineen.

Talveen liittyviä asioita käsiteltiin viikkojen aikana päivittäin.

Valitsimme toteutettaviksi oppiaineiksi äidinkielen, ympäristö- ja luonnontiedon, musiikin, liikunnan,

kuvaamataidon ja käsityön.

Oppimistuokioita toteutettiin luokittain, sekaryhmissä ja pienryhmissä. Erityisluokan oppilaiden kanssa työskenteli mahdollisuuksien mukaan myös avustaja.

## Arviointi

Jakson arviointi on tapahtunut oppimistuokioissa toimintaa havainnoimalla sekä keskustelemalla oppilaiden kanssa.

Oppilailta saadun palautteen mukaan talvijakso oli kiva. Erityisesti oppilaat pitivät taitoaineiden oppimistuokioista. Oppilaat motivoituivat kirjoittamaan erityisen innokkaasti jakson aikana.

Oppilaat tutustuivat paremmin toisten luokkien oppilaisiin ja oppivat työskentelemään yhdessä. Oppilaat ottivat tasaveroisena toisensa huomioon. Oppilaat eivät missään tilanteissa kommentoineet, että joku on erityisoppilas tai yleisopetuksen oppilas.

Palautteen mukaan oppilaat eivät ehkä hahmottaneet aikuisten upeaa ajatusta monialaisista opinnoista kokonaisuutena, vaan keskittyivät aina kulloinkin käsiteltävään aiheeseen.

Huoltajilta saatu palaute oli erityisen myönteistä. Oppilaat, jotka eivät yleensä kotona kerro mitään koulupäivästä, kertoivat runsassanaisesti kokemuksistaan. Henkilökunta koki hyvänä asiana, että toimintaa oli erilaisissa ryhmissä. Kokonaisuutena viikot olivat antoisat, mutta työntäyteiset.

## Askartelupaja

### Askartelupajan sisältö

#### 2. luokan monialainen opintokokonaisuus "TALVI"

##### Kuvispaja- Lapaset

Suunnitellaan oma lapaspari ja koristellaan sen itse valitsemilla materiaaleilla. Tavoitteena on koristella lapaset peilikuvina, symmetrian ajatuksella.

1. Piirretään omaa kättä apuna käyttäen lapasen kaava.
2. Piirretään ja leikataan pohjapahvista kaksi lapasta.
3. Koristellaan huovalla, kankailla, langoilla, napeilla jne.. oppilaan omien mieltymysten mukaisesti.
4. Punotaan/letitetään lapaalle nauha, johon ne kiinnitetään.
5. Arvioidaan omaa ja muiden aikaansaannoksia yhdessä suullisesti ja mietitään eri osa-alueiden onnistumista. Esim. Missä on iloisimmat värit? Missä on symmetria onnistunut parhaiten? Mitkä näyttävät lämpimiltä? Jne..

Lapasista voidaan koota näyttely koulun käytävää koristamaan.

## Kuvataidepaja

### Mäenlaskumaisema

1. Valkoisella vahaliidulla töyssyjen yms. piirtäminen.
2. Paperin laveeraaminen sinisellä. Työ kuivumaan. Paperin laveeraaminen myös toiselta puolelta toisen puolen kuivuttua.
3. Erilliselle paperille erilaisten talviliikuntaa harrastavien henkilöiden ja puiden yms. piirtäminen, värittäminen ja leikkaaminen.
4. Maalattun paperin leikkaaminen mäen muotoon.
4. Kuivuneeseen mäkeen hahmojen ja puiden liimaaminen.

## Musiikkipaja

### Talvilauluja musiikkipajassa

Tunnin aloitus (motivointi):

\* pakkasasteita: loruillen ja leikkien Pakkasasteita

\* laulun Pakkasasteita opetteleminen (melodia)

\* Pakkasasteita -laulun melodian muuttaminen ”jäähkiekko-ottelun kannustuslauluksi” (TA TA TAA; kehonsoittimet)

Hauskat Lumiukot – laulu:

\* laulun tarina (sanat)

\* laulun melodia (nuottien kulku)

\* laulun rakenne

\* vuorolauluna kahdessa ryhmässä rakenteen AB mukaan

\* laattasoitin säestys kahdessa ryhmässä rakenteen AB mukaan

Katselen ja kuuntelen:

\* pätkä elokuvasta Lumiukko (Walking in the air)

## Ympäristöopin paja

### Ympäristöopin pysäkkityöskentely

Ympäristöopin pajassa työskenneltiin pysäkkityöskentelynä 3-4 oppilaan ryhmissä. Ryhmiä oli kuusi. Ryhmät työskentelivät yhdellä pisteellä noin 10 minuuttia.

Ennen pysäkkityöskentelyä keskusteltiin hetki eläinten ja ihmisten talveen valmistautumisesta ja talvisäästä.



### Pysäkki 1.

Jokaiselle oma moniste, johon he suunnittelevat ja piirtävät lapsille lämpimät talviasut.

### Pysäkki 2.

Lämpötilan mittaaminen: Ryhmällä on käytössään lämpömittari ja toinen lämpömittari löytyy pihalta ulko-oven läheltä.

Oppilaat täyttävät yhteisen tehtävämonisteen, jossa kysytään sisä- ja ulkolämpötiloja sekä väritetään lämpömittareihin oikeita lämpötiloja ohjeen mukaan.

### Pysäkki 3.

Eläinten talvi. Pysäkillä on eläintietokirjoja. Ryhmä valitsee joko oravaan tai jänikseen liittyvän tehtävämonisteen.

### Pysäkki 4.

Eläinten talvi. Pysäkillä on eläintietokirjoja. Ryhmä valitsee joko karhuun tai siiliin liittyvän tehtävämonisteen.

### Pysäkki 5.

Talvilintuja. Pysäkillä on värikuvia talvilinnuista. Jokainen tekee oman tehtävämonisteen, jossa tunnistetaan ja nimetään lintuja sekä väritetään niitä.

### Pysäkki 6.

Talvisää. Pysäkillä on sääkartta. Ryhmä vastaa yhdessä karttaan liittyviin kysymyksiin.

## Äidinkieli

### Viikko 2

*Lukuhetkiä ja -tunteja joka viikko.*

-Tervetuloa talvi! A.A.Milne; Nalle Puh

Keskustellaan tarinasta kuvien pohjalta sekä tarinan aikana että tarinan lukemisen jälkeen. Motivointina talviaiheeseen sukeltamisessa.

-*Luokissa on lisäksi muita talveen liittyviä lasten-, kuva- ja tietokirjoja sekä sarjakuvia ja runoja.* Näihin tutustutaan ja syvennytään lukutunneilla tai -hetkinä. Kirjoja voidaan käyttää tuntien alussa motivointiin.

## Talvikuva



Keskustelua talvisesta aiheesta. Käydään läpi sanastoa; talvisia sanoja, asioita jne. Omiin kirjoitusvihkoihin kirjoitetaan keskustelun lomassa opettajan johdolla keksittyjä sanoja. Toisella tunnilla samasta kuvasta keksitään talveen liittyviä kuvailevia sanoja. Sanat kirjoitetaan vihkoihin. Kolmannella tunnilla keksitään ja muistellaan, mitä talvella voi tehdä. Nämä sanat kirjoitetaan vihkoon. Lopuksi kirjoitettiin virkkeitä tunnilla kerätyistä sanoista.

## Viikko 3

### Talvinen tarina

Kirjoitetaan tarina edellisen viikon kuvasta käyttäen aiemmin kerättyjä sanoja ja virkkeitä. Keksitään henkilöille nimet. Mietitään paikka, missä tarina tapahtuu. Mitä on tapahtunut ennen? Mitä tapahtuu kuvassa? Mitä mahdollisesti tapahtuu myöhemmin?

Jutellaan kuvan herättämistä ajatuksista ja ideoista parin kanssa tai ryhmissä.

Kirjoitetaan tarina. Kun tarinat ovat valmiina, luetaan niitä pareittain toisille, koko luokalle; oppilaat itse tai opettajan lukemana.

## Viikko 4

### Lappi

Keskustellaan oppilaitten kokemuksista.

Suomessa puhutut kielet (esimerkkejä netistä, uutiset, haastattelut jne... Yle Areenasta)

Saamenkieli keskeisenä puheenaiheena;  
missä muualla puhutaan saamea: kartat/kartta, josta yhdessä tutkitaan alueet

Lappiin liittyviä sanoja ja asioita

Millaiset sanat kuvailevat Lappia:

\* yllin tunneilla on jo aiemmin etsitty tietoja ja kuvia Lapista, joita käytetään nyt havaintokuvina

Mitä Lapissa voi tehdä erityisesti ja mistä Lappi tunnetaan maailmalla?

Lappimainokset

\* tutustutaan ja etsitään mainostekstejä lehdistä

\* tehdään omat Lappimainokset pareittain tai ryhmissä ( sisältönä mainoksissa mm. paikat, tekemiset, ruoka, musiikki, luonto, eläimet, joulupukki...)

## Vinkkejä talvijaksoon

Vinkkejä tunnin alkuun tai päivänavauksiin...

Kirjallisuutta:

*Tapoja Taikoja Tarinoita*, Liisa Merenkylä, Perinnetietoutta peruskouluille

\* Kirkkoreessä s. 41 > joulun jälkeen s. 33-44 uusi vuosi ym.

\* Talven nimiä s. 45-46

\* Sananparsia s.46-47

\* Muinaissukset s. 47-48 > arvoituksia, sananparsia ym.

\* Talven viikkoja ja päiviä s.49-50

\* Laskiaisena s.51-52

\* Enteitä ja uskomuksia s. 53-54

\* Karhu kansan runoissa s.55

\* Karhunpeijaiset s. 56 > etsitään talveen liittyvistä eläimistä tietoa

*Tiitiäisen tuluskukkaro*, Kirsi Kunnas, Runoja

\* J Jänis ja kuu ym jänisrunoja talvesta s.30-34

\* U Uni ja Liukumäkeä - runot s. 85

\* T Talven taiteilija s. 78-80 Tuulet ja Tuuli s. 81 > runolaput, joista runoläksy

> kirjoitetaan omia runoja

Musiikin kirjoista talvisia lauluja, joita etsitään parin kanssa tai yhdessä (harjoitellaan sisällysluetteloitten käyttöä) > Laulun sanat kertovat myös oman tarinansa (sanallistetaan lauluja).

Lumiukko - tarina Nightwish animaatio netissä

Runotunti/- tuokio/ - esitykset

\* kerrotaan omin sanoin, mistä runo kertoo, piirretään kuva tai sarjakuva runon sisällöstä, still-kuvat runoihin (arvataan mihin runoon se liittyy)

\* etsitään runoista erilaisia sanoja: kuvailevia, tekemisiä ym riimipareja, yhdyssanoja tym.

## Käsityö

### Käsityöohjeita

**PIENET JÄÄKORISTEET**

Suklaarasian sisällä oleva muovirasia soveltuu hyvin muotiksi. Täytä kolot värjätyllä vedellä. Laita koristeiden ripustuslenkit tai -nartut paikoilleen ennen jäädytystä. Sitten vain koristeet ulos jäätymään. Tuloksena saat kauniin värikkäitä koristeita pensasiin ja puihin.

**PUNATULKKU TAI TALITINTTI**

Leikkaa pahvista ja mustasta kartongista linnun malli. Leikkaa lintuun aukko. Pyöritä punaista tai keltaista villalankaa mahapuolelle ja mustaa selkäpuolelle (tupsua varten) Leikkaa auki ja sido "tupsulangat" villalangalla pahvien välistä. Poista toinen pahvi. Maalaa silmät ja ripusta koristeeksi.

**TALITINTTI LINTULAUDALLA**



Talitintti:

Massapallo maalataan pulloväreillä talitintin värityksellä. Tikku massapallon reikään maalaamisen helpottamiseksi.

Mustasta piipunrassista jalat, jotka liimataan massapallon reikään.  
Nokka kartongista.  
Silmät oman maun mukaan.

Lintulauta:

Konepahvista sopivan kokoiset lattiat ja katto. Puurimasta pilarit.  
Maalataan pulloväreillä.  
Puupyörästä tai vastaavasta ruoka-astia. Jyviä astiaan.  
Astia ja lintu liimataan sopivasti, että lintu nokkii astiasta jyviä.

## Kuvaamataito

### Kuvisohjeita

#### REVONTULET



Auringosta säteilee avaruuteen paitsi valoa, myös hiukkasia kaikkiin suuntiin. Tätä hiukkassadetta tapahtuu koko ajan, mutta magneettimyrskyn aikana hiukkasten määrä on niin suuri, että se aiheuttaa revontuli-ilmiön.

Paras aika tarkkailla revontulia on keskiyön vaiheilla eli noin kello 22-22.30. Pohjois-Suomessa revontulia voidaan nähdä noin 200 yönä vuodessa. Helsingissäkin voi olla parikymmentä revontuliyötä vuodessa.

\* Revitään paperista kumpuileva tunturijono. Paperin yläosa väritetään väriliidulla revontulien eri väreillä, eli vihreällä, punaisella ja lilalla. Revitty paperi asetetaan mustan paperin päälle ja väriä levitetään peukalolla voimakkaasti painaen mustalle paperille. Tuloksena syntyy öinen tunturijono taustanaan värikkäät revontulet.

#### LUMIHIUTALEET silkkipaperista



- taittelu ja leikkaaminen
- hiutaleiden kiinnittäminen esim. pyöreälle pleksille
- kippoon pulloväri+ Erikeeper-seosta
- maalaa pleksi siveltimellä

- asettele lumihautale varovasti alustalle
- ripottele päälle hieman kimalletta
- Voit vaihtoehtoisesti liimata lumihautaleet siniselle paperille ja koristella hileellä.

### **LOSKAN JA LUMEN "MAALAAMINEN" VÄRILIUOKSELLA**

-Värillisillä vesillä koristellaan lumirakennelmia, lyhtyjä, veistoksia tai lumiukkoja pihan koristeeksi. - Värjätystä vedestä esim. maitopurkkeihin jäädyttämällä saadaan myös hauskoja ja kauniita rakennustiiliä lyhtyihin, lumilinnoihin tai muihin talviteoksiin.

### **KUURANKUKAT**

Tehdään jääkukkia laittamalla pieniin lasipurkkeihin (esim. pilttipurkki) tilkka kiehuvaa vettä. Suljetaan purkki ja viedään se ulos pakkaseen. Ihaillaan muodostuneita jääkukkia ja vertaillaan niiden muotoja.

### **TALVENTÖRRÖTTÄJÄT**





- laveeraus kylmillä väreillä
- litistetään paperipilleistä varret, joiden toiseen päähän leikataan saksilla eripituisia hapsuja
- liimataan ne Erikeeperillä taustalle
- ruskealla kynällä piirretään lisää kukintohapsuja, hieman ruskeaa varteenkin

- liimataan vanusta kevyesti lumiverhoa kasvien päälle
- tuputetaan superlonpalalla valkoista väriä lumeksi
- työhön voi piirtää/ liimata lisäksi pikkulintuja ruokailemaan

## Liikunta

### Leikkejä

#### LUMIHIUTALELEIKKI

Leikin avulla havainnollistetaan lumihiutaleiden muodostumista ja sulamista. Leikkiä leikitään pihalla tai salissa.

Lumihiutale alkaa muodostua pienen pölyhiukkasen ympärille. Yksi lapsista valitaan tähän pölyhiukkasen rooliin. Tämän ytimen ympärille tarttuu kuusi ilmassa vapaasti leijailevaa vesimolekyyliä, eli kuusi lasta. Näin on muodostunut jääkide. Koska ilma on kosteaa, tähän kiteeseen tarttuu lisää vesimolekyyliä ja muodostuu lisää sakaroita. Eli kuusi lasta tarttuu kiteessä olevia lapsia kädestä kiinni. Hiutaleen leijaillessa kohti maata, se alkaa kuitenkin jo sulaa. Sulaessaan hiutale tiivistyy pienemmäksi - lapset päästävät yksi kerrallaan irti toistensa käsistä. Leikkiä voi leikkiä moneen kertaan ja hiutaleita voi olla useita rinnakkain.

#### PAKKANEN JA AURINKO

Auringolla ja pakkasella on merkinä värilliset nauhat tai liivit. Voidaan leikkiä sisällä, pihalla, luistellen tai jopa hiihtäen.

Leikkijöistä yksi on pakkanen ja yksi on aurinko. Loput leikkijät, eli pikkulinnut lentelevät edestakaisin leikkialueella. Ne jähmettyvät paikoilleen pakkasen kosketuksesta. Aurinko lämmittää jähmettyneet pikkulinnut uudestaan liikkeelle esim. halaamalla tai muulla sovitulla tavalla. (Isossa ryhmässä voidaan valita useampia pakkasia ja aurinkoja.)

## Musiikki

### Viikko 2

#### Talvimusiikkia

Kuunnellen klassista.

A. Vivaldi: Vuodenajat, Talvi

- Etsi perussyke, rytmitä kapuloilla
- Kuunnellaan YouTubesta omavalintainen versio kuvin
- Keskustellaan kuullusta, nähdystä ja tunnelmasta

### Viikko 3

#### Talvilauluja

- soittimet
- perussyke ja rytmimerkkien kertaus

Musikantti 1-2 s. 84 Luistinradalla , valssi

s. 126 Tiedä häntä, kohotahti

Musiikin mestarit 1-2 s. 132 Pakkasherra

s. 133 Lumihiutale, valssi

s. 137 Hauskat lumiukot

KM 1-2 s. 47 Rati riti rallaa

s. 48 Talvella, kellopelit

s. 133 Lumiukot

MM 3-4 s. 92 Juokse kellokas, joikulaulu

s. 93 Tyttö lapinmaan

Extra Valkoista lunta; Jouko Tekoniemi

Hienot kauniit hiutaleet; J N Lahtinen

## Viikko 4

### Esiintyminen

Opitut laulut

Bändit

Ryhmäsoitto

## Ylli

## Eläimet talvella

### Eläimet talvella

#### LINTUJEN TALVIRUOKINTA JA LINTULAUDAN TARKKAILU

Talvilintujen ruokintaan liittyvät seuraavat viisi kultaista ohjetta:

- 1) Kun olet aloittanut ruokinnan, älä lopeta sitä kesken talven
- 2) Pidä ruokintapaikka ja -laitteet puhtaana
- 3) Älä anna pilaantunutta tai suolaista ruokaa
- 4) Anna linnuille ruokarauha
- 5) Käytä monipuolista ruokaa (auringonkukan siemenet, kauraryynit, pähkinän murut)

Eri lintulajeilla ja -yksilöillä on omat ruokailutapansa. Pikkulinnuista talitiaiset pitävät komentoa lintulaudalla ja häätävät viherpeipot ja varpuset maahan pudonneita jyviä etsimään. Talitiaiset nahistelevat myös keskenään.

Riitatilanteessa linnut pörhistelevät sulkiaan ja levittelevät siipiään, jotta näyttäisivät suurilta ja pelottavilta.

#### MITEN ELÄIMET PYSYVÄT LÄMPIMINÄ JA SELVIYTYVÄT PAKKASESSA

Useimpien nisäkkäiden karvapeite vaihtuu syksyllä talviturkiksi. Talviturkki on tiheämpi ja pitkäkarvaisempi kuin kesäturkki.

Myös linnut ovat syksyllä tapahtuneen sulkasadon jälkeen saaneet talvitakin, jossa höyheniä on tiheämmässä kuin kesäpuvussa. Linnut myös pörhöttävät höyhenensä, jolloin niiden väleihin jäävä lämmin ilmakerros muodostaa lisäeristeen ulkoilmaa vastaan.

Taajamien sulapaikoissa talvehtivien sinisorsien räpylät ovat myös hyvin talveen sopeutuneet. Jalan lämpötila on vain muutama aste, joten lämmönhukka on pieni. Räpylä ei jäädy kovallakaan pakkasella.

(SELVIITYMINEN) Talviyö on pitkä, kylmä ja pimeä. Niinpä päivällä liikkeellä olevat eläimet vetäytyvät yöpuulle jo viiden kuuden aikaan illalla. Toisaalta monien eläinten aktiivisin aika koittaa vasta hämärissä, jolloin useimmat nisäkkäät ja yölinnut lähtevät askareilleen. Yön pimeimmän sydämen nekin viettävät levossa, mutta varuillaan

Eläimillä on erilaisia keinoja selvitä talviyön yli:

- esim. lumikiepissä lämpötila saattaa olla 0-astetta vaikka ulkona on -28 asteen pakkanen
- turva toverista - parvi lintuja kyyhöttää oksalla vierekkäin, tiiviisti toisiinsa painautuneina
- pesänlämpö - Parhaan talvipesän rakentaa orava. Sen pesä on oksanhangassa ja se on rakennettu useasta risukerroksesta, jotka on vuorattua heinillä ja sammaleilla.
- kolot ja linnunpöntöt

TALVIUNI

TALVENHORROS

KYLMÄHORROS

## Kasvit talvella

### TALVENTÖRRÖTTÄJÄT

Mikä on talventörröttäjä?

- ruohovartinen talvensiementäjä
- kuivuttuaan varsinaisen kasvukauden jälkeen kasvit jäävät talveksi pystyyn ja varistavat siemenensä lumihangelle, mistä tuuli, linnut tai muut eläimet kuljettavat ne uusille kasvupaikoille.
- jäykät varret kestävät jopa pikkulintujen painoa
- Kasvit ovat monien Suomessa talvehtivien lintujen tärkeää ravintoa. Ne ovat esim. peippojen, järripeippojen, punatulkkujen ja varpusten herkkuruokaa.

\* tutustutaan kasveihin luonnossa /katsotaan kuvia

## Lappi

### Lumihiutaleet ja -kiteet

#### Lumihiutaleista ja -kiteistä

##### LUMIHIUTALEET

Lumikiteet syntyvät ilmassa olevasta lumihöyrystä, kun lämpötila pysyy 0-asteen alapuolella. Kiteet ovat symmetrisiä, mutta niiden muodot vaihtelevat, eikä kahta täsmälleen samanlaista lumikidettä ole olemassakaan.

Yleisimmät ja kauneimmat tähtikiteet syntyvät silloin, kun ilma on kosteaa ja pakkasta on kymmenen ja kahdenkymmenen asteen väliltä.

Pudotessaan maata kohti lumikiteet tarttuvat toisiinsa erikokoisiksi lumihiutaleiksi.

Miksi pakkaslumi narisee jalan alla?  
Kiteiden sakarat katkeilevat, ja aiheuttavat äänen.

### LUMIKITEIDEN JA -HIUTALEIDEN MUOTOJEN TUTKIMINEN ULKONA

Hyvänä apuvälineenä on musta paperi/kartonki. Luupilla /suurennuslasilla hiutaleiden erilaiset muodot tulevat vielä paremmin esiin.

Voit vertailla myös vanhaa lunta ja vastasatanutta lunta toisiinsa.

## 3. luokka

### 2016-2017

Kolmannen vuosiluokan aiheena on Suomen maisema-alueet.

Lukuvuonna 2016-2017 3lk monialainen kokonaisuus oli marraskuun alussa (vk. 45-46). Käytetty tuntimäärä oli n.16h. Oppitunnit olivat suomen kielen, matematiikan, liikunnan, ympäristöopin ja kuvataiteen tunteja. Tavoitteena oli tehdä maisema-alue posterit sekä itse keksitty uutinen joka koski jotakin maisema-aluetta. Kaikki kolmosluokat osallistuivat yhdessä projektiin ja oppilaat jaettiin ryhmiin yli omien luokkarajojen.

[0 kommenttia](#)

## Äidinkieli ja kirjallisuus

### 2016-2017

### Uutinen maisema-alueesta

Oppilaat tekivät ryhmissä uutiset siltä maisema-alueelta, johon he tutustuivat muutenkin.

Ryhmät kirjoittivat uutiset ja ne kuvattiin Ipadeilla.

Työssä harjoiteltiin uutisten rakennetta ja esiintymis- ja kuvaustaitoja.

Mahdollisia uutisaiheita:

#### Saaristo-Suomi:

Matkailu

Teollisuus

Luonto

#### Etelä-Suomi:

Muuttoliikenne

Työtarjonta

Puistoalueet

**Järvi-Suomi:**

Järvet ja muut vesialueet

Metsät

Mökkiläiset

**Pohjanmaa:**

Tulvat

Jussipaidat

Maatalous

**Vaara-Suomi:**

Eläimet ja luonto

Matkailu

Kulttuuri

**Lappi:**

Joulupukki

Matkailu

[0 kommenttia](#)

## Juliste maisema-alueista

### Juliste maisema-alueista

Äidinkielen kokonaisuus kietoutui ympäristötietoon. Oppilaat työskentelivät ryhmissä ja ryhmät olivat arvottu korttien avulla. 3B - ja 3C- luokat tekivät vahvaa yhteistyötä monialaisissa opinnoissa. Ryhmissä valittiin Suomen maan läänit ja oppilaiden tehtävänä oli käyttää i-padejä ja kirjaa etsimällä ajankohtaista ja olennaista tietoa liittyen kyseiseen aihepiiriin. Jokaisella lapsella ryhmässä oli oma vastuualue ja tehtävä. Oppilaat olivat innokkaita ja motivoituneita tekemään kyseistä tehtävää, koska saivat itse vaikuttaa tiedon hankintaan ja sisältöihin.

Ryhmät tekivät isoja informatiivisia julisteita, joissa oli kuvia ja tekstejä aiheista:

- isoimmat kaupungit ja nähtävyydet
- eläimet, kasvit ja sääolosuhteet
- vesistöt
- elinkeinot
- alueen väkiluku

## Liitteet:



## Uutiset

### Maakunta uutiset

Oppilaat tekivät ryhmissä uutiset siltä alueelta, johon he tutustuivat muutenkin.

Ryhmät kirjoittivat uutiset ja kuvasivat ne ipadeilla.

Työssä harjoiteltiin uutisten rakennetta ja esiintymis- ja kuvaustaitoja.

## Käsityö

### Kuvaamataito

#### Lumilautailija Rukan rinteessä

Varattu aika 4h

Kuvaamataidon tunneilla teimme rakenteluprojekteja käyttämällä pääosin kierrätysmateriaaleja (yli jäänyttä paperia ja kartonkia). Tehtävän aiheena oli lumilautailija Rukan rinteessä. Tehtävässä oli pyritty välittämään kolmiulotteisuuden ja perspektiivin. Tehtävä oli arvioitava ja todella hauska ja mukava oppilaiden mielestä.

Valmiit tuotokset olivat esillä koulumme seinällä. Niistä on keskusteltu ja annettu toisille palautetta.

## Liitteet:



## 2016-2017

### Posteri

Erillistä kuvataiteen työtä ei valmistettu. Kuvataiteen oppitunnit käytettiin posterien viimeistelyyn. 2h

Ipadeilla videokuvattiin uutisia.

Kuvataiteen osuutta vähennettiin, koska uudessa opsissa 3.lk sisältää vain 1wh.

[0 kommenttia](#)

# Liikunta

## 2016-2017

### Pihapelit

Liikuntatunteja käytettiin projektiin 2h.

Näillä oppitunneilla oppilaat tutustuivat suomalaisiin pihapeleihin ja eukonkantoon.

Pistetyöskentely:

Mölkky

10 tikkua laudalla

Moderni eukonkanto ryhmissä

### Matematiikka

#### Ryhmätyö/ hauska tiedon hankintatehtävä

Matematiikassa laskimme junalippujen hinnat kohteesta A kohteeseen B Suomen sisällä.

Tehtävän toteutimme pareittain tai kolmen hengen ryhmissä omissa luokissa. Ryhmät keksivät mielikuvitusperheitä, perheen jäsenten määrän, asuinpaikan ja lomakohteen, mihin perhe oli matkustamassa. Sen lisäksi ryhmät miettivät, mikä on matkan ajankohta (tapahtuuko lomamatka lomalla vai muulloin). Ryhmien tehtävänä oli laskea, kuinka paljon tulee maksamaan junaliput koko perheelle kyseisenä ajankohtana lomakohteeseen ja takaisin.

Toinen tehtävä oli ryhmissä mitata kartalta paikkakuntien välisiä matkoja ja laskea matkat yhteen. Ryhmillä oli leikkimielinen kilpailu, mikä ryhmä mittaa ja laskee matkat nopeimmin. Ryhmien tehtävänä oli miettiä, miten ryhmän jäsenten kannattaa toimia, jotta ryhmän tulos on paras mahdollinen.

## 2016-2017

### Etäisyyksien mittaaminen ja rahalaskut

- pareille arvotaan matkareitti (esim. Lahti- Oulu) ja hinnasto (aikuisten, lasten hinnat). Esim. bussi tai juna
- tehtävänä laskea kuvitteellisen hinnaston avulla matkakustannukset ryhmän keksimälle perheelle
- tehtävänä lisäksi mitata paikkakuntien välinen matka karttakirjan avulla

[0 kommenttia](#)

### Musiikki

### Uskonto

### Tutustuminen kirkkoarkkitehtuuriin



Uskonnon tunneilla (kahden viikon kokonaisuus) kävimme läpi erilaista kirkkoarkkitehtuuria tutkimalla monenlaisia kirkkorakennuksia ympäri Suomea ja keskustelemalla niistä. Oppilaat olivat hyvin kiinnostuneita ja aktiivisia tunneilla. Aiheen tiivistelmänä oli jokaisen oppilaan laatima monipuolinen ajatuskartta kirkosta/ Jumalan temppelistä. Oppilaat myös suunnittelivat oman kirkon, jonka he halusivat Orimattilaan.

## Ympäristö-ja luonnontieto

### Ryhmätyö Suomen maisema-alueista

Ympäristö-ja luonnontiedon aiheena oli Suomen maisema-alueet.

Ryhmät muodostettiin kahden luokan oppilaista arpomalla. Kummankin luokan oppilaita oli joka ryhmässä.

Ryhmät työstivät seinäjulisteen maisema-alueesta.

Tavoitteet: tutustua maisema-alueisiin, tiedon etsintä ja kokoaminen julisteeksi, kuvien etsiminen ja tulostaminen, ryhmätyötaidot ja toisen luokan oppilaisiin tutustuminen, tiedon esittäminen muille.

## 2016-2017

### Posteri

Monialainen oppimiskokonaisuus aloitettiin katsomalla motivointivideo maisema-alueista. Alla linkki

Motivointivideo:

<http://yle.fi/vintti/yle.fi/opettajatv/opettajatv.yle.fi/teemat/aine/908/927/m1093/Riston+luontolinkit.htm>

Tämän jälkeen esiteltiin monialaisen viikon tavoitteet ja työtavat. Keskustelun päätteeksi oppilaat jaettiin ennalta määriteltyihin 3-4 hengen ryhmiin.

Yllin tavoitteena oli tutustua ja tehdä posterit yhdestä maisema-alueesta. Maisema-alueen ryhmä sai itse valita.

Ohje maisema-alueesta liitteenä.

### Liitteet:

 [posterin ohje](#)

0 kommenttia

### Posterit



0 kommenttia

## Ympäristötieto

### Ympäristötieto/ ryhmätyö

Ryhmät tekivät maakuntautiset harjoittelemalla puhetta ja kuvaamalla i-padeilla. Tehtävässä tavoitteena oli vuorovaikutustaidot, esiintyminen kameran edessä, selkeä puhe ja tietenkin ryhmän sisällä esiintymisen suunnittelu ja vastuun jako (kuvaaja, reporterit, apujoukot, kirjurit).

## 4. luokka

### Pohjoismaat ja Baltia, monialainen vuonna 2016

Monialainen kokonaisuus pidettiin viikoilla 47-48. Ajoitus oli ihan hyvä. Kokonaisuus toteutettiin yhteistyössä kaikkien neljänsien luokkien kanssa. Kokonaisuuden aikana toimittiin paljon ryhmissä, joihin oppilaat sekoitettiin kaikista luokista.

Kokonaisuudessa oli tänä vuonna mukana ympäristöoppi, suomen kieli ja kirjallisuus, musiikki, liikunta ja kuvaamataito. Näistä suomen kieli ja kirjallisuus, musiikki ja liikunta toteutettiin samoin kuin edellisenä vuonna. Muihin aiheisiin tehdyt muutokset löytyvät oppiaineiden alta.

[0 kommenttia](#)

### Pohjoismaat ja Baltia

Monialainen kokonaisuus toteutetaan viikoilla 49 ja 50. Kokonaisuus toteutetaan yhteistyössä kaikkien neljänsien luokkien kanssa. Kokonaisuuden aikana pyritään toimimaan mahdollisimman paljon ryhmissä ja oppilaat sekoitetaan kaikista luokista.

[2 kommenttia](#)

### Alkuperäinen suunnitelma



↓ 4. lk Pohjoismaat ja Baltia.odt 10,8 kt

[1 kommenttia](#)

## Äidinkieli

### Pohjoismaat ja Baltia: Kirjailijoita

Äidinkielessä tutustutaan Pohjoismaiden ja Viron kirjallisuuteen siten, opettajat esittelevät oppilasryhmille kirjailijoita ja heidän tuotantoaan. Oppilaat kiertävät ryhminä opettajalta toiselle. (2 oppituntia - 4 kirjailijapistettä)

Tässä kirjailijaesittelyt:

**RUOTSI:** Astrid Lindgren

**Astrid Lindgren** (synt. 1907 Ruotsi) oli maailmankuulu ruotsalainen **lastenkirjailija**. Tunnetuimpia hänen luomiaan hahmoja ovat **Peppi Pitkätossu**, **Vaahteramäen Eemeli**, **Ronja Ryövärintytär** ja **Katto-Kassinen** sekä muista kirjoista tunnetuimpia **Mio**, **poikani Mio** ja **Veljeni, Leijonamieli**.

Peppi-tarinat olivat alun perin syntyneet tyttären ollessa sairaana. Moniin hahmoihin hän on ottanut mallia omasta perheestään ja lapsuuden ystävistään sekä käyttänyt tarinoissaan tapahtumia lapsuudestaan ja kuulemiaan tarinoita.

Lindgrenin kirjoja on käännetty yhteensä jopa 76 kielelle ja Lindgren on määritelty maailman 12 luetuimman kirjailijan joukkoon. Maailmanlaajuisesti kirjoja on myyty yli 80 miljoonaa kappaletta.

Tunnetuimmista hahmoista suurin osa on nähty myös elokuva- tai televisioversioina, esimerkiksi Pepistä ja Eemelistä on tehty useita elokuvia.

Astrid Lindgren kiinnitti myöhemmässä vaiheessa kirjoituksillaan huomiota myös ympäristönsuojeluun, eläinten huonoon kohteluun ja lasten oikeuksiin. Viimeisinä vuosinaan hän keskittyi enemmän niiden maahan-muuttajien asioihin, jotka eivät saaneet turvapaikkaa Ruotsista. Hän muun muassa maksoi täysin omilla rahoillaan muutaman maahanmuuttajatyön koulutuksen.

Jukka Wieslander ja (kuvittaja: Sven Nordquist)

Ruotsalainen Jukka Wieslander (s. 1944) on miehensä Tomas Wieslanderin (1949 - 1996) luonut sarjan Mimmi-lehmästä kertovia kirjoja.

### **TANSKA:** H. C. Andersen

**Hans Christian Andersen** (1805 Tanska) oli [tanskalainen](#) kirjailija ja runoilija. Hänet tunnetaan erityisesti [saduistaan](#), jotka kuuluvat maailman eniten käännettyyn kirjallisuuteen. Andersenin tunnettuja satuja ovat muiden muassa [Keisarin uudet vaatteet](#), [Pieni merenneito](#), [Todellinen prinsessa](#) (myös nimellä [Prinsessa ja herne](#)), [Ruma ankanpoikanen](#) ja [Lumikuningatar](#).

Andersenin lapsuus oli ankea. Koko perhe asui ja nukkui yhdessä ja samassa pienessä huoneessa. Andersen ei saanut lapsena juuri koulutusta, vaikka omaksui isältään kiinnostuksen kirjallisuutta ja teatteria kohtaan.

Andersen oli 11-vuotias isänsä kuollessa. Poika lopetti koulunkäynnin, rakensi pienen leikkiteatterin ja istui kotona tehden vaatteita nukeilleen. Äiti toivoi Andersenille käsityöläisammattia ja lähetti hänet töihin verka- ja tupakkatehtaaseen. Andersen ei kuitenkaan jaksanut raskasta työtä kauaa.

Vuonna 1822 Andersen pääsi oppikouluun. Ennen koulun aloittamista hän julkaisi ensimmäisen teoksensa *Ungdoms-Forsøg*. Kouluvuodet olivat kuitenkin vaikeita epämiellyttävän rehtorin vuoksi. Andersen matkusteli paljon ja olisi halunnut mieluummin olla tunnettu romaani- ja näytelmäkirjailijana kuin satukirjailijana.

Andersenin oma elämäkin oli kuin satua. Suuresta köyhyydestä hän kohosi elämään, jossa hänen ystäviään olivat kuninkaat sekä sen ajan muut suuret kuuluisuudet.

Thomas Winding

**Thomas Winding** (1936 Kööpenhamina) oli tanskalainen [kirjailija](#) ja radio- ja tv- [tuottaja](#). Hän oli tunnettu ääni lastenelokuvissa.

### **ISLANTI:** Adelsteinn Ásberg Sifurdsson

Adelsteinn Ásberg Sifurdsson (s. 1955 Islanti) on islantilainen kirjailija. Lastenkirjojen ohella hän on kirjoittanut kaunokirjallisuutta aikuisille, runoja sekä tekstejä teatterille. Sifurdsson on myös sanoittaja ja säveltäjä, joka esittää laulujaan myös itse.

Sigurdssonin kirjat *Silta Tumman yli* ja *Tummalinnan valot* kertovat Kuungalialian maailman huopiaisista, jotka tarkkailevat ihmisten elämää ulkopuolisen silmin. Huopiaisten omassa maailmassa elämä on yksinkertaista ja vanhanaikaista.

*Haltia joka kadotti hohtokivensä* sai Islannin opetushallituksen lastenkirjapalkinnon ja kirja kuuluu suosituimpiin islantilaisiin saturomaaneihin. Kirjassa Uglu matkustaa mummin luo kesälomalla. Hän näkee kummallisia unia, löytää oudon kiven sekä päiväkirjan ja siitä syntyy seikkailu haltioiden ja ihmisten maailmojen välillä.

**NORJA:** Jo Nesbø

**Jo Nesbø** (s. 1960 Oslo) on norjalainen kirjailija, muusikko ja entinen pörssimeklari. Teini-ikäisenä hän pelasi myös jalkapalloa *Norjan pääsarjassa*. Nesbø soitti myös poppyhtyeessä.

Ensimmäisen kirjansa *Lepakkomies* Nesbø kirjoitti 1997, ja se aloitti menestyneen *Harry Hole* -rikosromaanien sarjan. Nesbø on Norjan kansainvälisesti tunnetuimpia rikoskirjailijoita, mutta hän on kirjoittanut myös muun muassa lastenkirjoja. Nesbø:n teoksia on käännetty yli 40 kielelle ja myyty yli 23 miljoonaa kappaletta.

Kirjassaan "Tohtori Proktorin pierupulveri", professori on keksinyt pierupulverin. Pierupulverille keksitään loistava käyttötarkoitus, mutta siitä kiinnostuu myös hämärät tahot. Tästä alkaa huima seikkailu. Kirjasta on jo tehty elokuva ja sitä esitetään ensi keväänä Kemin kaupunginteatterissa. Tohtori Proktor -sarjassa on ilmestynyt jo neljä kirjaa.

Anna Fiske

Norjalainen lastenkirjailija, sarjakuvantekijä Anna Fiske (s. 1964, Ruotsi) on myös kuvittaja ja pilapiirtäjä. Hän asuu Norjassa ja on pohjoismaiden merkittävimpiä lastensarjakuvan tekijöitä. Ensimmäinen Fiskeen suomeksi käännetty albumi. *Bingo ja muita seikkailuja mummon kanssa* kertoo Anna-tytöstä ja hänen hieman erikoisesta mummostaan Reetasta.

**VIRO:** Oskar Luts

Oskar Luts (s. 1887 Viro) oli virolainen kirjailija. Hänen kirjallisuustuotantonsa on osa virolaisten kansallisidentiteettiä, erityisesti hänen pääteoksensa *Kevade*, joka on suomennettu nimellä *Arno ja kumppanit*. Lähes jokainen virolainen on lukenut kirjan aikanaan koulussa.

Oskar oli töissä apteekissa. Työn ohella hän aloitti kirjailijanuransa. Vuonna 1912 ilmestyi *Kevade*, joka nousi kuuluisuuteen lähes yhdessä yössä. Se on kertomus erään kyläkoulun lasten tekemisistä, unelmista ja ongelmista. Virossa käytetään teoksen henkilöitä usein perusluonnetyyppien esimerkkeinä, koska ne ovat kaikille tuttuja joko kertomuksesta tai sen perusteella tehdystä elokuvasta.

ENO RAUD

Eno Raud (s. 1928 Viro) on virolainen lastenkirjailija. *Eno Raudin* kirjoittaman *Naksitrallid*-kirjan (suom. *Näpsäkäävät*) ensimmäinen osa ilmestyi vuonna 1972. Yhteensä neljästä kirjasta koostuva teos kuuluu jo usean sukupolven lapsuusmuistoihin ja sitä myötä virolaisen lastenkirjallisuuden ehdottomiin klassikoihin. *Näpsäkäävät* ovat ennen kaikkea neuvokkaita ja avuliaita heppuja. Ja apua tarvitaankin usein: milloin on pelastettava kaupunki kissoilta, jotka juovat kaiken maidon. Kun tästä on selvitty, täytyy kaupunki pelastaa kissattoman kaupungin rottainvaasiolta. Mutkikkaatkin tilanteet selviävät yhteistyöllä. *Näpsäkäävien* sanoma on lämmin: jokaiselle löytyy ystävä. Sammalparta on todellinen luonnonystävä: kun hän eräänä aamuna herätessään löytää parrastaan linnunpesän, ei hänelle tule mieleenkään nousta ylös ennen kuin poikaset ovat kuoriutuneet.

## Arviointi

### ARVIOINTI

Monialaisen kokonaisuuden arviointi toteutettiin kahdessa osassa:

1. Karttakoe Pohjoismaista ja Baltiasta sekä tietojen etsintä monialaisista ryhmätöistä ( -> liite).
2. Socrative-kysely, jossa kysymykset koskivat sekä monialaisen kokonaisuuden sisältöjä että toimintatapoja ja ryhmätyöskentelyä.

0 kommenttia

### Kysymykset ryhmätöistä



↓ Pohjoismaat+Baltia\_kysymyksiä\_ryhmistä.odt 15,2 kt

Kysymykset tehtiin ryhmätöiden valmistuttua ja oppilaat vastasivat etsimällä vastaukset ryhmätöistä.

0 kommenttia

## Englanti

### Kirje englannin opettajille

Hei!  
Ensi ja seuraavalla viikolla (viikot 49-50) toteutetaan 4.-luokkalaisten opintokokonaisuudet Pohjoismaat ja Baltia. Mikäli on mahdollista, voisitteko noilla viikoilla tai sen jälkeen käsitellä myös englannin tunneilla Pohjoismaita? Esimerkiksi Wow 4 kappaleessa 8 on aiheena matkustus, joten siinä olisi mahdollista ottaa puheeksi matkustaminen eri Pohjoismaihin tai Baltiaan. Aiheena on myös sää, jolloin materiaalina voisi olla Pohjoismaiden sääkartta. Kappaleessa 9 kerrataan Pohjoismaat. Yhteistyöterveisin 4.-luokkien puolesta...

## Kuvataide

### Pohjoismainen muotoilu

Kuvataiteen osuus monialaisesta kokonaisuudesta muutettiin Ops:in muuttumisen myötä. Ops ei enää painottanut Suomen kuvataiteen kultakautta. Neljännen luokan painotuksena on esineympäristö, jonka innoittamana valitsimme aiheeksi pohjoismaisen muotoilun.

Ensin tutustuimme pohjoismaiseen muotoiluun, jonka jälkeen suunnittelimme oman käyttöesineen ja toteutimme sen savesta. Aikaa kului kokonaisuudessaan 2x 2h.

## Liitteet:

 Baltian maiden design

 Ideoita savesta tehtyihin käyttöesineisiin

 Pohjoismainen design

0 kommenttia

## Pohjoismaiset taiteilijat

Esitys pohjoismaisista taiteilijoista:

NORJA: Edvard Munch

- 1863 – 1944

- Norjalainen taiteilija

- Edvardin äiti kuoli, kun Edvard oli 5. Myöhemmin myös hänen sisarensa joutui mielisairaalaan.

- Isällä oli hermostunut luonne ja hän oli kiivaasti uskonnollinen

- Edvardin tiedetäänkin sanoneen: "Sairaus, hulluus ja kuolema olivat enkelit, jotka ympäröivät kehtoani, ja ne ovat seuranneet minua läpi elämäni." Encyclopedia Britannica

- Berliinissä hänen näyttelynsä suljettiin, sillä se koettiin liian ahdistavaksi.

- Hän teki monista aiheistaan erilaisia versioita, maalauksia, grafiikkaa ja piirroksia.

- Ajan kuluessa hänen tumma värimaailmansa kirkastui ja töihin tuli positiivisempia sävyjä.

- Munchin töissä oli usein toistuvia symboleita, kuten aurinko, kuunpylväs ja elämänpuu.

- Edvardin ura taiteilijana kesti yli 60 vuotta.

RUOTSI: Carl Larsson

- 1853 – 1919

- Ruotsalainen taiteilija

- Tunnetuimpia kotia ja perhettä kuvaavat akvarellit ja Tukholman freskot ja seinämaalaukset.

- Carlin lapsuus oli onneton ja hän oli helposti masentuva, mutta hän korosti taiteessaan valoisuutta ja iloisuutta.

ISLANTI: Erró

- Syntynyt 1932 (Oikea nimi Gudmundur Gudmundsson)

- Islantilainen taiteilija

- Hänen päätyylisuuntansa on postmodernismi.

- Hän kuvaa tauluissaan usein sotaa ja taisteluja sekä diktatuureja

- Sarjakuvamaisia teoksia

- Kollaaseja

TANSKA: Kurt Westergaard

- Syntynyt 1935

- Tanskalainen piirtäjä ja kuvittaja

- Toimii pääasiassa Jyllands-Postenin pilapiirtäjänä.

- Hänet on yritetty tappaa useamman kerran ja 2013 hän oli mukana etsintäkuulutettujen listalla, jonka julkaisi Arabian niemimaan Al-Qaida

- Hän elää nykyisin ympärivuotisessa valvonnassa.

## SUOMEN KUVATAITEEN KULTAKAUSI

Vuosien 1880–1910 välistä aikaa kutsutaan Suomen kuvataiteen Kultakaudeksi. Tuona aikana syntyi perusta suomalaiselle taiteelle – sille luotiin oma, kansallinen ilme. Samalla se saavutti myös korkean kansainvälisen tason ja seurasi ajankohtaisia eurooppalaisia taideliikkeitä. Taiteilijat alkoivat kuvata teoksissaan kotimaataan, sen ihmisiä, luontoa ja historiaa. He opettivat suomalaiset huomaamaan oman maansa kauneuden ja erikoislaatuisuuden. Kultakauden taide kertoi tarinoita Suomesta, sen historiasta ja nykypäivästä, myös muulle maailmalle. Taide oli mukana, kun haluttiin osoittaa, että Suomi oli kansakunta muiden kansakuntien joukossa - taide pohjusti tietä Suomen itsenäisyyteen.

Aikakauden keskeisin taiteilija oli Akseli Gallen-Kallela. Muita huipputaiteilijoita olivat mm. Pekka Halonen, Albert Edelfelt, Jean Sibelius, Eino Leino, Helene Schjerfbeck, Hugo Simberg, Eliel Saarinen ja Eero Järnefelt

0 kommenttia

## HARJOITUSTYÖ 4.Ik KUVATAIDE

**AKSELI GALLEN-KALLELA: Poika ja varis**

### **Minä ja Varis**

1. Töpöttele sienellä pullovärejä harmaalle paperille.  
Käytä samankaltaisia sävyjä kuin näet alkuperäisessä maalauksessa.  
Anna taustan kuivua.
2. Piirrä OMAKUVA samassa asennossa kuin maalauksen poika. Piirrä itsesi sivuttain.  
Käytä koko paperin korkeus!
3. Väritä omakuvasi puuvärein saman tyylliseksi kuin maalauksen poika.
4. Piirrä mustalle paperille varis.
5. Leikkaa omakuvasi ja varis irti saksilla.
6. Liimaa omakuvasi ja varis KUIVUNEELLE taustapaperille.  
Tee samankaltainen sommitelma kuin alkuperäisessä maalauksessa.

0 kommenttia

## MINÄ JA VARIS





## Liikunta

# SALIBANDY

## SALIBANDYN HISTORIA

- Salibandyn harrastaminen alkoi n. 1960-luvulla Göteborgissa Ruotsissa kaveriporukoissa ilman maalivahtia.
- Salibandy tuli Suomeen opiskelijoiden mukana → ensimmäiset sählysarjat alkoivat Helsingin yliopistossa 1974.
- Ruotsin kansallinen salibandyliitto perustettiin 1981.
- Suomen salibandyliitto perustettiin 1985, jolloin pelattiin ensimmäinen maaottelu Ruotsi- Suomi → Suomi hävisi pelin 13-1.
- Nimi salibandy tulee jääpallon ruotsinkielisestä nimestä bandy → nimi otettiin Suomessa käyttöön 21.9.1985.
- Vuonna 1986 Ruotsi, Suomi ja Sveitsi perustivat kansainvälisen salibandyliiton International Floorball Federation eli IFF → tällä hetkellä 55 jäsenmaata → uusin jäsenmaa Mosambik.
- Naiset aloittivat salibandyn pelaamisen Suomessa vuonna 1989.
- Perjantaina 20.11.2015 tehtiin Suomen salibandyhistoriaa: TPS-SPV (Seinäjoen Peliveljet) pelissä oli 5280 katsojaa!

## VARUSTEET:

### Pallo

- Pallon massa on 23g.
- Pallon halkaisija on 72mm.
- Pallossa on 26 reikää.
- Virallisiksi pelipalloiksi kelpaavat vain valkoiset, vaaleanpunaiset, vaaleansiniset, vaaleankeltaiset ja punaiset pallot.

### Pelaajat:

- Kaikilla pelaajilla pakollisena varusteena sisäpelikengät.
- Alle 15-vuotiailla pelaajilla suojalasit.

### Maalivahti:

- Pakollisena varusteena pitkät housut ja kypärä.

## IFF-RANKING: [IFF-ranking](#)

- IFF-ranking muodostuu kahden viime MM-kilpailutulosten perusteella.
- Naisten MM-kilpailut pidetään vuonna 2015 (4.12-12.12.2015) Suomessa Tampereella Hakametsä-areenalla.
- Miesten MM-kilpailut pelataan 2016 Latviassa Riikassa.

[0 kommenttia](#)

## ALKUVERRYTTELYIDEAT

### 1. Jaffapalloa salibandyn syöttämisellä

**Painotus:** Koettu pätevyys

**Välineet:** Salibandymailat, 5-7kpl salibandypalloa

Pelataan jaffapalloa siten, että pelin tavoitteena on saada osuma kaverin kenkään. Osuman saanut pelaaja joutuu pelialueelta pois pallonhallintatehtäviin. Jaffapallon pelialue rajataan siten, että peli vaatii nopeita liikkeitä sekä siten, että kiinnijääneille jää tilaa suorittaa omia pallonhallintatehtäviä. Pelissä on yhtä aikaa viisi palloa, joilla kuka tahansa pelaaja saa kuljettamalla tai laukaisemalla pyrkiä osumaan kaveria. Jokainen pelaaja saa suojautua hyppimällä tai liikkumalla pelialueen eri puolille sekä estämällä mailalla pallon osumista jalkoihin.

**Huomioi ohjeiden annossa:** Osuman saanut pelaaja saa palata pelialueelle sitten, kun hänet kiinnisaanut pelaaja joutuu itse pelistä sivuun. Peli päättyy, mikäli jokin pelaajista saa osuman kaikkiin toisiin pelaajiin ja jää ainoana pelialueelle.

**Huomioi harjoitteessa:** Korosta, ettei palloa laukaista silmittömästi minne sattuu. Kannusta pelaajia kuljettamaan palloa.

**Kehittelyt:** Hyviä pallonhallintatehtäviä kiinnijääneille pelaajille ovat:

\* kierrätä palloa kahdeksikkoa omien jalkojen ympärillä

\* vippaa pallo kopiksi

\* vippaa pallo seinän kautta kopiksi

## 2. Seuraa johtajaa pareittain

**Painotus:** Sosiaalisuus

**Välineet:** Jokaisella oppilaalla on käytettävissä pallo ja maila.

Harjoitteessa kuljetetaan palloa, erilaisia liikkumistapoja, pallon hallintatemppuja, syöttötapoja ja viimeistelykeinoja hyödyntäen ympäri salia. Saliin voidaan sijoitella maaleja laukomista varten ja jumppapenkkejä syöttöseiniksi syöttämisen harjoittelua ajatellen. Oppilaat jaetaan pareiksi, joista toinen on johtaja, joka liikkuu ensimmäisenä, jota toisen täytyy seurata mahdollisimman tarkasti. Harjoitteessa voidaan opettajan merkistä vaihtaa pareja, mutta opettajan merkit toimivat tarvittaessa myös liikkumistapojen tai tehtävien ohjeistajina:

yksi vihellys – vaihtakaa rooleja

kaksi vihellystä – ennalta sovittu pallon hallintatehtävä

kädet ylhäällä – liikkumiseen lisää vauhtia

**Huomioi ohjeiden annossa:** Varmista, että oppilaat keksivät monipuolisia tehtäviä. Näytä tarvittaessa muutama esimerkki ennen harjoitteen aloittamista.

**Huomioi harjoitteessa:** Kannattaa vaihtaa paria tai esitellä toisille oppilaille, mitä yksittäiset parit ovat oivaltaneet tehdä.

## 3. Kuka pelkää haukkaa?

**Painotus:** Koettu pätevyys

**Välineet:** jokaiselle maila ja pallo, maalit

Leikissä yritetään ohittaa salibandypalloa kuljettamalla salin keskellä puolustava haukka ja päästä turvaan salin toiselle reunalle. Leikissä valitaan yksi ryhmäläinen (haukka), jonka tehtävänä on saada hänen ohitseen liikkuvilta pelaajilta pallo pois. Pallonsa menettäneet pelaajat siirtyvät haukan kaveriksi

ottamaan kiinni jäljellä olevia pelaajia. Haukka antaa luvan liikkumiselle, jossa toiset kuljettavat salibandypalloa salin laidalta toiselle laidalle ohi haukan. Liikkuminen käynnistyy huudolla :”Kuka pelkää haukkaa?”

Leikissä voidaan asettaa salin molemmille reunoille maalit, jolloin haukkaa harhauttelevilla pelaajilla on myös toinen vaihtoehto selviytyä kiinnijäämättä, kun he saavat laukaistua pallon maaliin.

**Huomioi ohjeiden annossa:** Korosta, että haukan tehtävänä on saada pallo reilusti pois hänen ohitse liikkuvien pelaajien hallusta. Pelkkä hipaisu ei riitä, että jää.

**Kehittelyt:** Haukan ohitse liikkuvien tehtävää voidaan hankaloittaa lähtöasentoa vaihtelemalla. Esimerkiksi istualtaan tai makuultaan on hitaampi lähteä liikkeelle.

LÄHDE: [Liikaha-projekti](#)

0 kommenttia

## HARJOITEIDEAT

### 1. Syöttelyä pareittain → merkistä kaverin harhauttelua

**Painotus:** Sosiaalisuus

**Välineet:** mailat, pallot, kartiot, pilli

Harjoitteessa pelaajat kuljettavat pareittain palloa syötellen ja vapaasti liikkuen ja havainnoivat opettajan antamia tehtävämerkkejä sekä suorittavat niiden mukaisia tehtäviä. Ennen harjoitteen alkamista opettaja kertoo tehtävät ja antaa suorituksista näytöt.

Tehtäviä ovat:

yksi vihellys – kaverin harhauttelu, kumpi saa pitää palloa pidempään?

kaksi vihellystä – pallon syöttely parin kanssa

**Huomioi ohjeiden annossa:** Varmista, että jokaisella pelaajalla on oikea ote mailasta ja he muistavat syöttelyn tapahtuvan lattiaa pitkin → palloa pitää ”painaa” alaspäin syötettäessä ja joustaa vastaanotettaessa.

**Huomioi harjoitteessa:** Varmista, että sali tulee hyödynnetyksi kokonaisuudessaan.

**Kehittelyt:** Yhdistä parit neljän pelaajan ryhmiksi.

### 2. Pallonhallintatemput merkistä

**Painotus:** Koettu pätevyys

**Välineet:** Jokaiselle oppilaalla salibandymaila ja pallo, kartioita, pilli

Harjoitteessa pelaajat kuljettavat salibandypalloa salissa vapaasti liikkuen ja havainnoivat opettajan antamia tehtävämerkkejä sekä suorittavat niiden mukaisia tehtäviä.

Ennen harjoitteen alkamista opettaja kertoo tehtävät ja antaa suorituksista näytöt.

Tehtäviä ovat:

yksi vihellys – vaihda kaverin kanssa syöttäen palloa

kaksi vihellystä – tee 10 kpl kämmeneltä rystylle ja takaisin pallonhallintaliikettä

kolme vihellystä – laukaise maali (erilaisia maaleja eri puolella kenttää)  
opettajan käden sivuilla – mene istumaan lattialle palloa edestakaisin halliten  
opettajan kädet ylhäällä – lisää vaihtua kuljetuksessa

Tämän jälkeen jokaiselle annetaan pallo ja aloitetaan harjoite. Harjoitteen aikana kannattaa käyttää paljon tehtävämerkkejä.

**Huomioi ohjeiden annossa:** Korosta hyvää kahden käden otetta mailasta palloa kuljetettaessa.

**Huomioi harjoitteessa:** Lisää havaintotehtäviä vähitellen, kahdella eri tehtävällä on myös turvallista aloittaa.

**Kehittelyt:** Saliin voi sijoittaa erilaisia patjoja ja penkkejä, joita pitkin oppilaat kuljettelevat palloa.

### **3. Kaverin pallon sysääminen pois neliöstä**

**Painotus:** Sosiaalisuus

**Välineet:** Jokaisella oppilaalla salibandymaila ja pallo, kartioita

Harjoitteessa kaikilla pelaajilla on oma pallo, jota kuljettamalla he pyrkivät saamaan kaverin pallon pois pelialueelta. Salista on rajattu tietty alue, jossa jokaisen pallollisen pelaajan on liikuttava. Pelin tavoitteena on saada siirrettyä toisten pelaajien pallot pois pelialueelta menettämättä omaa palloa. Pelaajat voivat käyttää ainoastaan kuljettamista ja suojaamista oman pallon suojelemisessa. Se pelaaja, joka viimeisenä jää pelialueelle, on voittaja.

**Huomioi ohjeiden annossa:** Rajaa alue aluksi riittävän isoksi, valmistaudu pienentämään pelialuetta harjoitteen aikana. Tarvittaessa (oppilasryhmän ilmapiiri jne.) voi olla perusteltua rakentaa kaksi erillistä pelialuetta.

**Huomioi harjoitteessa:** Harjoite kannattaa toistaa useamman kerran.

**Kehittelyt:** Kesken pelin alueelta pois joutuneet pelaajat kannattaa laittaa pomputtelutehtäviin odotteluajaksi. Hyviä pallonhallintatehtäviä ovat:

1. vippaa pallo jumppapenkin yli ja ota haltuun
2. vippaa pallo vanteen sisälle ja ulos ilman, että pallo koskettaa vannetta
3. vippaa pallo jumppapenkille ja kuljeta sitä pitkin

LÄHDE: [Liikaha-projekti](#)

0 kommenttia

## PELI-IDEAT

### **1. Syöttömäärät ennen maalin tekoa**

**Painotus:** Sosiaalisuus

**Välineet:** mailoja, pallo ja maalit

Pelataan salibandya syöttömääriä laskien normaalikokoisiin maaleihin. Salista rajataan mahdollisimman suuri pelialue. Oppilaat jaetaan kahdeksi joukkueeksi. Pelin tavoitteena on saada syötettyä pallo oman joukkueen kesken ilman vastustajan katkoja kolme kertaa ennen maalintekoyritystä. Mikäli vastustaja saa koskettua palloon välillä tai riistettyä pallon, alkaa syöttömäärien laskeminen alusta. Kolmen syötön jälkeen saa yrittää maalia niin kauan, kunnes vastustaja saa pallon haltuunsa.

**Huomioi ohjeiden annossa:** Vaadi ja näytä esimerkein tyhjäan tilaan liikkumista ja sinne syöttämistä.

**Huomioi harjoitteessa:** Syöttömäärien laskemisen tavoitteena on kaikkien osallistuminen peliin. Mikäli peli menee pareittain syöttelyksi, vaadi ennen maalintekoa, että pallo käy kaikilla joukkueen pelaajilla.

**Kehittelyt:** Maalin tekeminen tapahtuu kolmen onnistuneen syötön jälkeen oman pelaajan haarojen välistä. Kuka tahansa voi olla ns. maalin tekevä pelaaja.

## 2. Kaksi syöttöpelaajaa

**Painotus:** Sosiaalisuus

**Välineet:** mailoja, pallo ja maalit

Pelataan salibandya kahdella joukkueella ja kahdella syöttöpelaajalla pieniin maaleihin. Salin tilasta on pelaamisen käytettävissä puolet. Peliä pelataan kahdella joukkueella (2 vs.2 tai 3 vs.3) ja kahdella syöttöpelaajalla. Pelissä on molempien joukkueiden lisäksi kaksi syöttöpelaajaa, joiden tehtävänä on auttaa hyökkäävän joukkueen pelin rakentelua. Syöttöpelaajat syöttävät aina sille joukkueelle, jolta ovat saaneet pallon.

**Huomioi ohjeiden annossa:** Korosta syöttämisen merkitystä. Jokainen hyökkäys on ylivoimahyökkäys, joten kentältä täytyy löytyä tilaa syöttelylle.

**Huomioi harjoitteessa:** Syöttöpelaajat eivät saa tehdä maalia.

**Kehittelyt:** Taitavien pelaajien kanssa voidaan sopia syöttömäärät ennen kuin saa yrittää maalintekoa.

## 3. Pelaaminen isolla ja pienellä pallolla

**Painotus:** Koettu pätevyys

**Välineet:** mailoja, palloja, maalit, kaksi erikokoista palloa (lentopallo, pehmopallo yms.)

Pelataan salibandya kahdella joukkueella ja kahdella erikokoisilla palloilla pieniin maaleihin. Salin tilasta on pelaamisen käytettävissä puolet. Pelissä on yhtä aikaa kaksi palloa, joista salibandypalloa pelataan normaalisti. Reilusti isompaa palloa (lentopallo, pehmopallo yms.) pelataan kääntämällä maila toisinpäin, mailan varsiosalla. Jaloilla ei saa pelata kumpaakaan palloa.

**Huomioi ohjeiden annossa:** Ohjeista ja näytä oppilaille mailan nopea ja turvallinen mailan kääntäminen.

**Huomioi harjoitteessa:** Peli kannattaa keskeyttää aina maalinteon onnistuttua.

**Kehittelyt:** Vaihda pelitavat toisinpäin. Isoa palloa pelataan lapapuolella ja salibandypalloa varrella.

## 4. Pelaamisen muuntaminen estein

**Painotus:** Koettu pätevyys

**Välineet:** Kaksi maalia, pallo ja esteiksi sopivia välineitä (ylimääräiset maalit, patjat, penkit, yms.)

Pelataan kahta eri peliä salibandya neljällä joukkueella suhteellisen pieniin maaleihin. Sali jaetaan puoliksi ja maalit sijoitetaan puolitetun salin reunoille. Pelialueille sijoitetaan pelaamista hankaloittavia esteitä; tuoleja, penkkejä, mattoja, jne. Esteiden sijoittelussa kannattaa muistaa tasapuolisuus kentän eri puolilla.

**Huomioi ohjeiden annossa:** Kannusta pelaajia pallon hallintaan ja syöttöpeliiin.

**Huomioi harjoitteessa:** Opettajan kannattaa seurata pelin sujuvuutta ja lisäillä tai poistaa esteitä sen mukaan, miten peli etenee.

## **5. Pelaaminen tempputehtävällä**

**Painotus:** Koettu pätevyys

**Välineet:** mailoja, palloja ja maalit

Pelin tarkoituksen on tehdä maali vastustajan maaliin. Salissa pelataan yhtäaikaisesti kahta eri peliä, jotka on sijoitettu saliin poikittain. Oppilaat jaetaan neljäksi tasavahvaksi joukkueeksi ja tarvittaessa voidaan pelata vauhdikkaampaa ja rauhallisempaa peliä.

Pelissä pelaajan täytyy siirtyä aina tempputehtävään, kun on syöttänyt tai laukaissut pallon. Tempputehtävän tekeminen on yhteisesti sovittu ja harjoiteltu ennen pelin aloittamista. Sopiva tempputehtävä on kahdeksikon juoksu kartioiden ympärillä tai ruutuhyppely tasaponnistuksin.

**Huomioi ohjeiden annossa:** Tempputehtävään on siirryttävä välittömästi syötön tai laukauksen jälkeen. Tempputehtävään ei tarvitse siirtyä pallon kimmahtaessa mailasta tai hipaistessa mailaa.

**Huomioi harjoitteessa:** Pelin alussa opettajan kannattaa kontrolloida, että pelaajat muistavat siirtyä tempputehtävään.

**Kehittelyt:** Opettaja voi valita tempputehtävän siten, että oppilaat tekevät arviointiin liittyvän tehtävän (kuperkeikan) tai edellisen tunnin keskeisintä tehtävää, jolloin opettaja voi huomaamatta arvioida, miten oppiminen edistyy.

## **6. Pareittain pelaaminen**

**Painotus:** Sosiaalisuus

**Välineet:** 1-2 kpl palloja, 10 mailaa, maalit

Pelataan salibandya parin kanssa samasta maailmasta kiinni pitäen normaalikokoisiin maaleihin. Salista on rajattu suhteellisen pieni kenttäalue, koska pelaaminen on aika haasteellista. Pelaajat jaetaan kahdeksi joukkueeksi. Pelissä yritetään saada toimitettua samasta mailasta kiinni pitäen parin kanssa pallo vastustajan maaliin. Mailasta voidaan pitää kiinni hyödyntäen erilaisia variaatiota – molemmilla yksi käsi, toisella kaksi ja toisella yksi tai molemmilla kaksi kättä mailassa.

**Huomioi ohjeiden annossa:** Ennen pelin aloittamista pelaajia kannattaa kannustaa hieman kokeilemaan erilaisten otteiden käyttökelpoisuutta. Mikäli pelin tuoksinassa ote irtoaa, palautetaan pallo vastustajajoukkueelle.

**Huomioi harjoitteessa:** Yhteisen tekemisen meiningin vuoksi kannattaa peliparia vaihdella tasaisin väliajoin.

**Kehittelyt:** Lisää peliin toinen pallo.

LÄHDE: [Liikaha-projekti](#)

0 kommenttia

# Matematiikka

## Perheen matka

Ryhmätöihin kirjataan matkustuskustannuksia Helsingistä maassa sijaitsevaan kohteeseen (pääkaupunki tai jokin muu kohde). Työssä on esillä yhden hengen matkakustannukset ja esimerkkejä majoitushinnoista.

1. Oppilaan tehtävä on käydä tutustumassa eri kohteisiin, joita ryhmätöissä on ja valita oma matkustuskohde.
2. Oppilas ottaa itselle ylös matkustuskustannukset, jotka on esitelty ryhmätyössä.
3. Näillä tiedoilla oppilas laskee matkakustannukset kyseiseen paikkaan. Matkalle on lähdössä oppilaan oma perhe.
4. Lisäksi oppilas tutkii etäisyyden kotoaan kyseiseen paikkaan ja arvio, kuinka kauan matkaan kuluu aikaa.
5. Lisätehtävänä oppilas voi laskea toisen matkan kustannukset.

0 kommenttia

## Musiikki

### Musiikin osuus

Kuunnelleen oppitunnilla näytteitä Pohjoismaiden/Baltian musiikista ja lauletaan tuttuja lauluja eri maista.

0 kommenttia

## Ympäristö- ja luonnontieto

### Ympäristöoppi ryhmätyö 2016

Sisälöiltään ympäristöopin alueet pysyivät samoina. Kokonaisuus toteutettiin ryhmissä. Ryhmässä oli oppilaita joka luokalta. Ryhmien tehtävä oli tuottaa lautapeli heille arvousta maasta (Ruotsi, Norja, Tanska, Islanti ja Baltian maat). Ryhmille annetut ohjeet löytyvät liitteistä. Ryhmätyötunteja oli yhteensä 9. Tämä oli suunniteltua enemmän.

Tavoitteena oli päästä pelaamaan läpi kaikki maat, mutta valitettavasti aika ei riittänyt tähän. Näin ollen tutustuminen muihin kuin omaan maahan jäi vähäiseksi.

Kokonaisuudesta arvioitiin

- työskentelytaitoja
- ryhmien työnjakoa
- pelien ulkonäköä ja sisältöä

Lisäksi kokonaisuuden yhteydessä pidettiin karttakoe maista, pääkaupungeista, meristä, suurimmista järvistä ja muutamista muista merkittävistä maantieteellisistä kohteista.

### Liitteet:

 [Ryhmätyön ohjeistus](#)

1 kommenttia



# YL-ryhmätyö 2015

Monialainen 4lk - Yllin ryhmätyö: Pohjoismaat ja Baltia

Ryhmätyön toteutustapa vapaahko, tavoitteena on kuitenkin saada jotain seinälle tai ruutuun.

Alla kuvatut ohjeet ovat vähimmäisvaatimuksia. Oppilaita kannustetaan miettimään itse, mitä muuta he työhön haluavat/kannattaisi laittaa.

Sisältö:

## 1. Maantieto

- tee valtion/alueen kartta, johon merkitään vähintään rajat ja pääkaupunki, karttapohjan saat opettajalta tai internetistä
- väritä kartta pinnanmuotoja kuvaavin värein
- tee tietolaatikko, joka sisältää valtion perustiedot
- piirrä/tulosta valtion lippu

## 2. Biologia

- merkitse kasvillisuusvyöhykkeet toiseen karttaan
- esittele alueelle luonteenomaisia eläin- ja kasvilajeja

## 3. Kulttuuri, nähtävyydet ja matkailu

- esittele valtion alueella asuvat kansat
- kartoita maan tärkeimmät nähtävyydet - sekä rakennettuun että luonnonympäristöön kuuluvat
- selvitä, miten Helsingistä voi matkustaa maan pääkaupunkiin (tai johonkin muuhun paikkaan maassa). Ota selvää, mitä matka ja majoitus maksavat yhdeltä henkilöltä. Kerro, mikä on etäisyys Helsingistä valittuun kohteeseen

## 4. Elinkeinot

- kerro, mitkä ovat alueen tärkeimmät elinkeinot, siis kerro, mitä ihmiset maassa tekevät työkseen
- [2 kommenttia](#)

# RYHMÄN ITSEARVIOINTI

## MONIALAINEN: RYHMÄTYÖN RAPORTTI

Ryhmätyön aihe: \_\_\_\_\_

Ryhmän jäsenten nimet: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. Miten jaotte ryhmätyöhön liittyvät tehtävät? Kirjoittakaa taulukkoon.

Kuka?	Mitä teit? Luettele omat tehtävät.

2. Mitkä asiat onnistuivat ryhmätyön tekemisessä?  
Kirjoittakaa kolme asiaa.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

↓ monialainen\_raportti.pdf 17,8 kt

1 kommenttia

5. luokka

## Tuntimäärät 2016-2017

Monialaiseen kokonaisuuteen käytettiin 2016-2017 17h. Sen lisäksi tähän liittyy koko ympäristöopin ihmisjakso n. 15h.

### Äidinkieli

#### 2015-2017

### Äikkää

Sisältö: Runoja tunteista

Työtapa: Opettajajohtoisesti käydään läpi dia, tunnetko tunteesi. Lisäksi muistellaan runon tunnuspiirteet, kuten riimiparit ja rakenne. Tämän jälkeen oppilaat tekevät pareittain luonnoksen runosta vihkoon. Runossa tulee olla kolme säkeistöä ja runolla tulee olla otsikko. Valmis työ tehdään A3 kartongille tusseilla.

Parit lukevat ääneen luokassa valmiit runonsa. Tuotoksia voidaan tuoda esille koulun käytävillä.

Kesto: 2t

### Liitteet:

 [Tunnistatko tunteesi](#)

0 kommenttia

### Sisältö: Runoja tunteista

Työtapa: Opettajajohtoisesti käydään läpi dia, tunnetko tunteesi. Lisäksi muistellaan runon tunnuspiirteet, kuten riimiparit ja rakenne. Tämän jälkeen oppilaat tekevät pareittain luonnoksen runosta vihkoon. Runossa tulee olla kolme säkeistöä ja runolla tulee olla otsikko. Valmis työ tehdään A3 kartongille tusseilla.

Parit lukevat ääneen luokassa valmiit runonsa. Tuotoksia voidaan tuoda esille koulun käytävillä.

Kesto: 2t

#### 2016-2017

### Äidinkieli

Elämäkerran kirjoittaminen

Ohjeet Vipunen 5 sivulla 121.

Jokaisella meistä on ainutlaatuinen elämämme, jossa on ilon, jännityksen ja surun hetkiä. Elämäkerta

sisältää näiden hetkien muistamista.

1. Listaa sinulle tärkeitä ihmisiä elämäsi varrelta.
2. Tee ajatuskartta lapsuutesi lempileluista. suosikkileikeistä ja hauskimista lastenohjelmista.
3. Tee aikajana sinulle tärkeistä tapahtumista ja asioista. Haastattele sinut hyvin tuntevia aikuisia (vanhemmat, kummit, isovanhemmat, valmentaja)
  - a) millainen olit vauvana, viisivuotiaana, ekaluokkalaisena, kolmasluokkalaisena?
  - b) milloin opit uusi asioita, taitoja esim. käveleminen, puhuminen, pyörileminen, lukeminen, uinti?
  - c) mitä hauskoja asioita tai ikimuistoisia tapahtumia muistat tai sinut tuntevat aikuiset muistava?
4. Jatka virkkeitä
  - a) olin katketa naurusta, kun.....
  - b) ystävänä kanssa jouduimme jännittävään tilanteeseen, kun....
  - c) pienenä pelkäsin....
  - d) ensimmäiseltä luokalta muistan päivän, kun....
  - e) olin surullinen, kun....
  - f) päivä, jota en ikinä unohda oli, kun....
  - g) ensimmäinen toiveammattini oli...
5. Kirjoita oma elämäkertasi tehtävissä 1-4 jäsentämiesi asioiden pohjalta.
  - a) valitse asiat, joista haluat kertoa.
  - b) suunnittele, mistä asioista kerrot missäkin kappaleessa

Mukavia kirjoitushetkiä!

0 kommenttia

## Arviointi

2016-2017

### Jakson arviointiesimerkkejä

#### Kuvataide:

- Työ --> prosessin arviointi ja lopputulos --> kirjaaminen digitaaliseen portfolioon.

#### Suomen kieli ja kirjallisuus:

- Oma elämänkerta --> työvaiheet, lopputulos, vertaisarviointi (kaveripalaute)

#### Historia:

- Ryhmätyö --> työskentely ryhmässä

#### Matematiikka:

- Kokeilevatyöskentely --> ei arvioitu

#### Yhteiskuntaoppi:

- Sisältyy laajempaan kokonaisuuteen, josta yksilö- ja ryhmäkoe (numeroarviointi)

#### Ympäristöoppi:

- Koe ihmisjaksosta --> numero

# Englanti

## Englanti

Sisällöt:

- sanasto(ihmiseen liittyvä, perhe)
- ihmisten elämää englannin kielisissä maissa

Työtapa:

Oppilaat työstivät vihkoihinsa sivun, jossa he kuvailivat hyvää ystävää englanniksi, lisäksi he piirsivät vähintäänkin hyvän ystävän kasvokuvan. Toiselle sivulle piti sitten vastaavasti luonnehtia adjektiivein millainen "huono kaveri" on ja kuvata hänet. Koska englannin kappaleessamme kävimme läpi adjektiiveja, niin siirsimme niiden harjoittelun tähän tehtävään. Lisäksi tekstikirjamme kappale viittasi kaveruuteen ja kuinka koulussa tulisi ottaa uusi oppilas vastaan. Käymme tehtävän läpi seuraavalla tunnilla siten, että oppilaat esittelevät tuotoksensa toisilleen englanniksi ja sitten katsomme joitakin yhdessä dokumenttikameran avulla ja vertaamme hyvän ystävän fyysisiä piirteitä huonoon ystävään. Kehon osat kertaantuvat näin myös englanniksi.

Kesto: 2t

[3 kommenttia](#)

## Historia

2015-2016

### Historia

Sisältö: Ihmisen historia, Aleksanteri Suuri

Työtapa: Yhteistoiminnallisuus ja tiedonhaku teknologiaa hyödyntäen

Tutustuminen aiheeseen videon välityksellä



<https://www.youtube.com/watch?v=jiFnW-QeSgs>

ja



<https://www.youtube.com/watch?v=u7nNUqt4LYM>

Seuraavaksi oppilaat työskentelevät pareittain hakien I-padien avulla tietoa Aleksanterista tehtävämonisteen kysymyksiin. Kysymykset olivat seuraavat: 1.Kuvassa on osa kuuluisasta Aleksanteri-mosaikista(kuva). Etsi parisi kanssa siitä lisätietoa ja kirjoita lyhyt tietoteksti. 2. Hae parisi kanssa tietoa Aleksanterin Bukefalos-hevosesta. Kirjoita ainakin viisi asiaa.

Kesto 2t

2016-2017

Ohje historian ryhmätyöhön.



↓ monialainen.odt 6,6 kt

Teimme jokaisessa luokassa pienet esitelmät muutamista merkittävistä henkilöistä.

0 kommenttia

Ryhmätöitä



### Aleksanteri Suuri


Aleksanteri Suuri eli Aleksanteros IV eli Makedonian kuningas 356-323 eaa. Hänellä tuli koulutus ensin kotona ja sitten Aleksandriassa. Hän oli kirkon ja valtion johtaja ja valittiin Aleksandriassa keisariksi 336 eaa. Hänellä oli koulutus Aleksandriassa ja hän oli kirkon ja valtion johtaja. Hänellä oli koulutus Aleksandriassa ja hän oli kirkon ja valtion johtaja.

**Elämänsä:**

Aleksanteri Suuri oli kirkon ja valtion johtaja ja valittiin Aleksandriassa keisariksi 336 eaa. Hänellä oli koulutus Aleksandriassa ja hän oli kirkon ja valtion johtaja.

### Qin Shi Huang

Qin Shi Huang oli ensimmäinen keisari, joka yhdisti Kiinan yhdeksi valtioksi vuonna 221 eaa. Hän oli kirkon ja valtion johtaja ja valittiin keisariksi 221 eaa. Hänellä oli koulutus Aleksandriassa ja hän oli kirkon ja valtion johtaja.



### Kleopatra VII

Kleopatra VII syntyi 69 eaa. - 30 eaa. ja kuoli 12-vuotia. Kleopatra kuoli, koska Marcus Antonius, Ptolemaios XII ja Ptolemaios XIV. Hänen lapsensa olivat Ptolemaios XV, Kleopatra Selene, Aleksander Helios ja Ptolemaios Flaubelos. Kleopatra kuoli Ptolemaiosin kuoltua, joka kuoli Egyptin Aleksandrian kaupunin jälkeen.


Ennen Kleopatran syntymää kuoli Ptolemaios, joka kuoli 10-vuotia. Kleopatra syntyi 69 eaa. - 30 eaa. ja kuoli 12-vuotia. Kleopatra kuoli, koska Marcus Antonius, Ptolemaios XII ja Ptolemaios XIV. Hänen lapsensa olivat Ptolemaios XV, Kleopatra Selene, Aleksander Helios ja Ptolemaios Flaubelos. Kleopatra kuoli Ptolemaiosin kuoltua, joka kuoli Egyptin Aleksandrian kaupunin jälkeen.



Kleopatra VII kuoli 12-vuotia 30 eaa. Hänellä oli koulutus Aleksandriassa ja hän oli kirkon ja valtion johtaja.

### Tytärkhamon

Tytärkhamon oli ensimmäinen keisari, joka yhdisti Kiinan yhdeksi valtioksi vuonna 221 eaa. Hän oli kirkon ja valtion johtaja ja valittiin keisariksi 221 eaa. Hänellä oli koulutus Aleksandriassa ja hän oli kirkon ja valtion johtaja.



### Julius Caesar



Julius Caesar oli ensimmäinen keisari, joka yhdisti Kiinan yhdeksi valtioksi vuonna 221 eaa. Hän oli kirkon ja valtion johtaja ja valittiin keisariksi 221 eaa. Hänellä oli koulutus Aleksandriassa ja hän oli kirkon ja valtion johtaja.



Julius Caesar kuoli 15. huhtikuuta 44 eaa. Hänellä oli koulutus Aleksandriassa ja hän oli kirkon ja valtion johtaja.

### Julius Caesar

Julius Caesar oli ensimmäinen keisari, joka yhdisti Kiinan yhdeksi valtioksi vuonna 221 eaa. Hän oli kirkon ja valtion johtaja ja valittiin keisariksi 221 eaa. Hänellä oli koulutus Aleksandriassa ja hän oli kirkon ja valtion johtaja.

0 kommenttia  
Kuvataide

## 2015-2016

### Kuvataide

- Ihminen luonnollisessa mittakaavassa
- Egyptiläisen mittakaavan mukaan ihmishahmoja (integrointi myös historiaan)
- Croquis-piirtämistä (pikapiirroksia oppilaista eri asennoissa)
- Teemaviikon jälkeen jatkettiin ihmisen mittasuhteiden piirtämistä ja kolmiulotteisen ihmisen valmistusta.

## 2016-2017

### Kuvataide 2017

#### OHJEET KOLMIULOITTEESEEN IHMISEEN:

1. Ota 1,5m talousfoliota --> taita puoliksi --> taita puoliksi.
2. Tee apuleikkaukset (kts kuva).
3. Muotoile leikkuun jälkeen foliosta ihminen. Painele pinta tiiviiksi.
4. Muokkaa ihmistä tarvittaessa lisäämällä foliota.
5. Sekoita tapettiliisteri.
6. Revi sanomalehdestä suikaleita.
7. Kasta suikale liisteriin ja aseta se käsin siloittelemalla folioihmisen pintaan.
8. Jatka niin, että koko ihmisen pinta on peitetty ristiin rastiin asetetuilla sanomalehdillä.
9. Anna työn kuivua hyvin.
10. Maalaa kuivunut työ pullovärein/peitevärein.

[0 kommenttia](#)

### Ihminen 2017

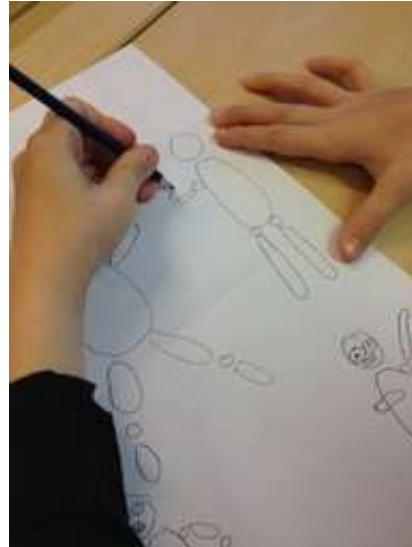
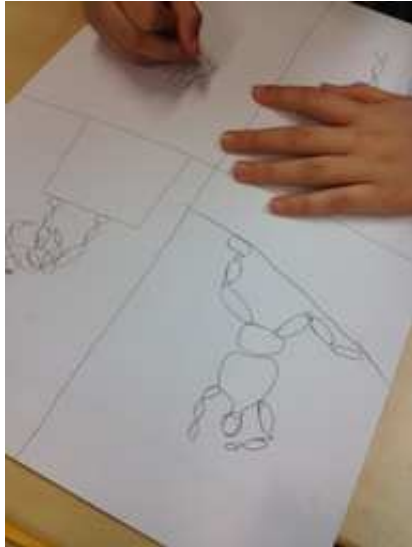




## KUVATAIDE 2017; VALMIIT IHMISTYÖT



## PIKAPIIRROKSIA



## Liikunta 2016-2017

### Liikunta 2017

Oppilaat pohtivat liikuntatunneilla omaa liikkumistaan (vrt. kuntosuunnitelma).

Liikuntamäärät kirjattiin omaan liikuntapäiväkirjaan.

Oppilaille korostettiin erityisesti hyötyliikunnan havainnointia mm. koulumatkojen tai kauppareissujen liikkumista kävellen auton sijaan.

Päiväkirjaan kirjattiin myös omat tuntemukset/fiilikset, unen määrä sekä ruutu-aika.

Päiväkirjaa hyödynnetään matematiikan taulukkolaskentatunnilla.

[0 kommenttia](#)

### Liikuntapäiväkirja 2017

## Liitteet:

 [Liikuntapäiväkirja](#)

# Matematiikka 2016-2017

## Matematiikka 2017

Matematiikan tunnilla käytimme 2h aikaa "Omiin laskuihin".

Jokainen oppilas keksi itsestään erilaisia lausekkeita. Niitä tehtiin mm. lemmikkieläinten ja sisarusten määrästä, iästä, kengännumerosta (kts kuva).

Opettaja keräsi oppilaiden lausekemonisteet ja merkitsi niihin tunnistenumerot.

Seuraava oppitunti käytettiin siihen, että selvitettiin, kuka on tuon tunnistenumeron "takana" oleva oppilas.

[0 kommenttia](#)

## Omat lausekkeet 2017



## Tutkivaa matematiikkaa

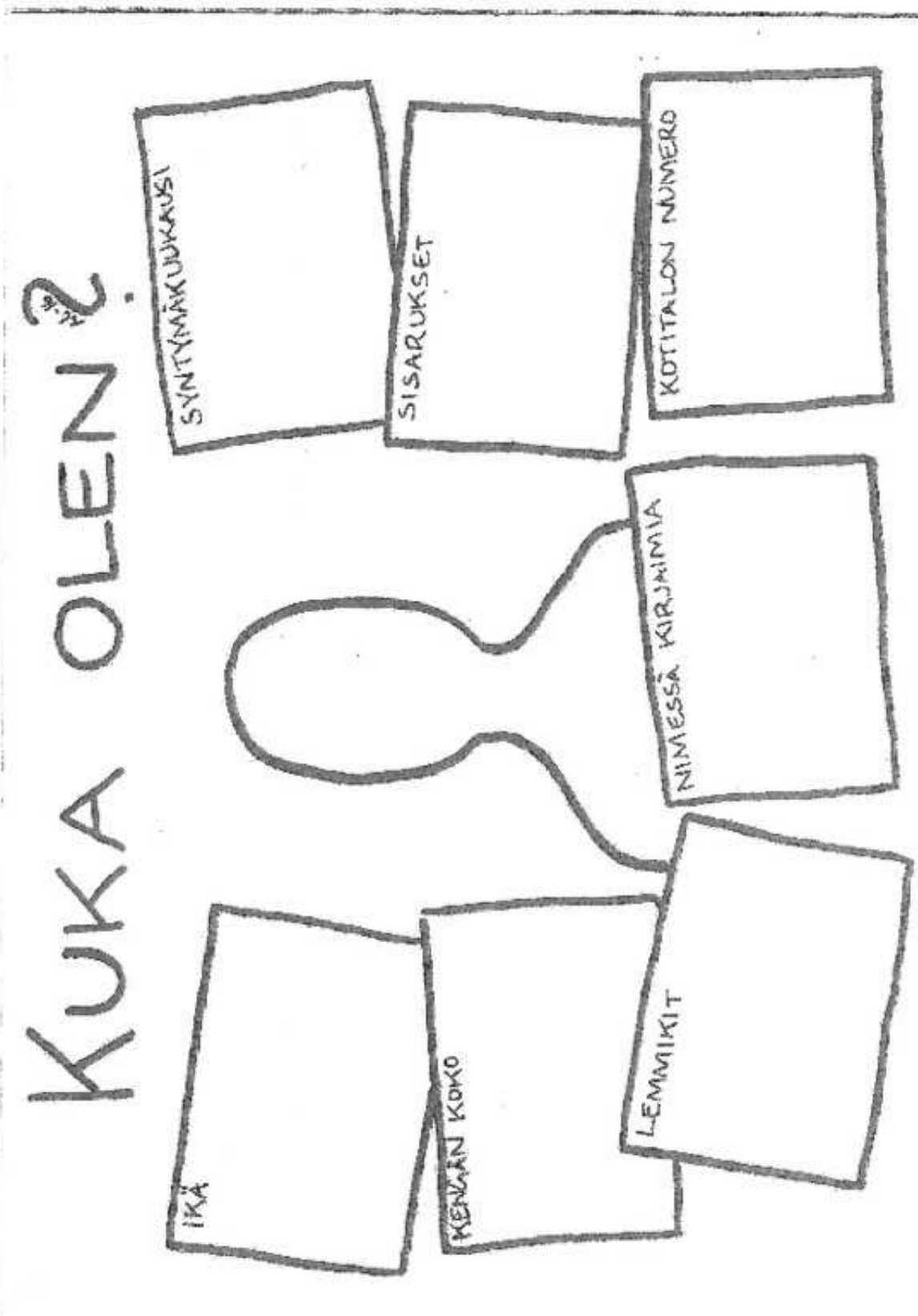


↓ monialainen\_ma.odt 17 kt

Monialaisen kokonaisuuden aikana meillä oli matematiikassa aiheena mittayksiköt. Tähän teemaan teimme tehtäviä, joita oppilaat yhdessä tekivät.

[0 kommenttia](#)

## Kuka olen?



↓ Kuka\_olen?.pdf 254,8 kt

Yhteiskuntaoppi  
2016-2017

## Luottamushenkilöt ja valtuusto.odt



↓ luottamushenkilöt ja valtuusto.odt 16,9 kt

0 kommenttia

## miten voin vaikuttaa orimattilassa.odt



↓ miten voin vaikuttaa orimattilassa.odt 19,5 kt

0 kommenttia

## Monialaisen yhteiskuntaoppi



↓ valitusesimerkkejä.odt 12,4 kt

0 kommenttia

## Ympäristöoppi

2016-2017

### Ympäristöoppi

Jakso opiskeltiin Jäljillä 5-oppikirjasta. Jakson aikana käytettiin useita eri työtapoja mm. ryhmätyötä ja opettajajohtoista työtä.

### Koe



## BIOLOGIAN KOE: IHMINEN

Nimi: \_\_\_\_\_

/ 33p.



Nähtyt: \_\_\_\_\_

1. Nimeä ruuansulatuselimistön osat ja kerro, mitä ruualle niissä osissa tapahtuu.



Suu: \_\_\_\_\_

1: \_\_\_\_\_

2: \_\_\_\_\_

3: \_\_\_\_\_

4: \_\_\_\_\_

5: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_/6p.

2. Sydän ja verisuonet: Nimeä.

a) Verisuonet jotka kuljettavat verta sydämeästä pois muualle elimistöön.

\_\_\_\_\_

b) Sormenpäissä ja varpaissa olevat ohuet suonet.

\_\_\_\_\_

c) Suonet jotka palaavat takaisin sydämeen.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_/3p.

↓ Koe\_ihminen.pdf 942,1 kt

0 kommenttia

6. luokka

## Mikael Agricola -kokonaisuus

- Toteutettu viikolla 48 (Ehkä hieman liian aikainen ajankohta)
- Mahdollisimman paljon toimitaan yhteistyössä kaikkien kuudensien luokkien kesken
- Ryhmä- ja parityöskentelyssä oppilaat sekoitetaan kaikista luokista

[0 kommenttia](#)

## Muut tulostettavat materiaalit (pääosin liitteet löytyvät tuntisuunnitelmien ohesta)



<https://peda.net/id/353ba08cb>

## Tuntijako

- Historia ja uskonto 3h
- Kuvataide 2h
- Maantieto 1h
- Matematiikka 3h
- Musiikki 1h
- Äidinkieli 3h

## Äidinkieli

### Äidinkielen tunnit

#### AGRICOLAN TUOTANTO JA SEN JÄLJITTELY 2h

- tutustutaan Agricolan tuotannon kieleen ja kirjoitusasuun (monistetaan tekstejä oppilaille, esim. Tähti 6, liite 17.1)

- oppilaat kirjoittavat tietokoneella lyhyen anomuksen, jossa pyrkivät noudattelemaan Agricolan ajan suomen kieltä

→ anomuksen aihe voi olla nykypäivää ja koskettaa oppilaan elämää, esim. anomus läksyjen vähentämisestä TAI viikkorahan suuruudesta

- viimeistellään vanhahtavalla fontilla

#### ELÄYTYMINEN AGRICOLAN AJAN ELÄMÄÄN: KERTOMUS JA DRAAMAHARJOITUS 1h

\* Kulkuri 5-6 lisämateriaali, Juhlat, s. 87-88: Kertomus: Elämää Agricolan aikaan (kts. liite Kertomus)

- muodostetaan 3 hengen ryhmiä

- luetaan teksti vuorolukuna ja vastataan kysymyksiin ryhmissä
- tehdää pieni näytelmä tekstistä (harjoitellaan ja esitetään)

## Liitteet:



Kertomus

0 kommenttia

## Arviointi

### Arviointi

Kokonaisuuden lopuksi oppilaille teetettiin itsearviointi sekä palautekysely (kts. liite).

Erillistä koetta kokonaisuudesta ei ollut, vaan tietämystä Agricolasta testattiin uskonnon kokeen yhteydessä.

## Liitteet:



Itsearviointi ja palaute

1 kommenttia

## Historia ja uskonto

### Historian ja uskonnon tunnit

TUTUSTUMINEN AIHEESEEN 1h, ensimmäinen tunti Agricola -viikolla

- kerrotaan monialaisesta oppimiskokonaisuudesta
- tutustutaan yleisellä tasolla Agricolaan diaesityksen avulla
- käydään läpi Agricolan elämä pareittain monisteen avulla:
- \* Kulkuri 5-6 lisämateriaali, Juhlat, s. 87-88: Sarjakuva: Aapiskukko ja Agricola
- vastataan sarjakuvan pohjalta kysymyksiin (kts. liite Sarjakuva)

SYVENTYMINEN AGRICOLAN ELÄMÄNVAIHEISIIN 1h

- opettaja lukee ääneen Historian tuulet II -kirjan kappaleen 23 sekä Ritari 6-kirjan kappaleen 25 ja näyttää kuvia dokumenttikameran avulla
- Agricolan elämän yhdistäminen historialliseen kontekstiin
- uuden ajan murros, uskonpuhdistus, Ruotsi-Suomi
- kirjoitetaan vihkoon muistiinpanot (opettajajohtoisesti tai oppilaat itse etsivät kirjan tekstistä tärkeät asiat kts. liite Ajatuskartta)

## USKONPUHDISTUS 1h

- tutustutaan Historian tuulet II s. 110 ja Tähti 6 kpl 17
- tutustutaan Agricolan suomentamiin sanoihin, jotka liittyvät uuteen testamenttiin (kts. liite Tehtävämoniste)
- kootaan muistiinpanot vihkoon

## AGRICOLA-VIIKON KOONTI JA ITSEARVIOINTI 1h


- kootaan ajatuskartta Agricolan elmästä julisteeksi seinälle (rymissä/pareittain/yhdessä koko luokka)
- tehdään Kulkuri 5-6 lisämateriaali/Juhlat, liite 55 sanaristikko (kts. liite Sanaristikko)
- itsearviointi ja palaute oppimiskokonaisuudesta

LISÄMATERIAALINA:

<http://oppiminen.yle.fi/juhlapaivat/mikael-agricolan-paiva-94>

→ kolme videota (30min/kpl) Agricolan elämästä

## Liitteet:

-  Ajatuskartta
-  Sanaristikko
-  Sarjakuva
-  Tehtävämoniste

## Kuvataide

### Kuvataiteen tunnit

**KUVIS 2h** (voidaan jatkaa 1- 2 lisätuntia, jos tarvetta, seuraavalla viikolla)

Tehdään luokkien yhteistyönä ABC-kirian kansilehden teksti kalligrafiakirjoituksella. Jaetaan yksi sana per oppilas.

Malli: <https://fi.wikipedia.org/wiki/Abckiria>

1. Laveerataan vahvalla kahvilla A4-kokoinen paperi

→ muista teipata paperi reunoista ennen laveerausta

2. Tutustutaan tai kerrataan Agricolan aikaisten kirjainten kirjoitusasu (esim. nettisivuilta tykin kautta). Harjoitellaan koristeellisten kirjainten kirjoitusta (kts. liite).

3. Puolitetaan kuivunut paperi → A5

4. Jaetaan oppilaille oma sana ABC-kirian alkutekstistä (eriyttäminen, sanojen pituus), annetaan kopio sanasta oppilaalle

5. Hahmotellaan paperille lyjykynällä annettu sana ABC-kirian alkutekstistä Agricolan aikaisella kirjoitustyyliillä

→ kirjainten korkeus n. 5-10 cm

6. Vahvistetaan kirjaimet kalligrafiatussilla

7. LISÄTEHTÄVÄ:

- ABC-kirjan kansilehden ornamenttien tekeminen kalligrafiatussilla erilliselle laveeratulle paperille (jäljelle jäänyt osa laveeratusta A4-paperista)

<http://sokl.uef.fi/aineistot/Aidinkieli/kirjasuomi/abckirja.html>

## Liitteet:



Kirjoitusharjoitus

0 kommenttia

## Maantieto

### Maantiedon tunti

#### MAANTIETO 1h

- karttatehtävä (Kulkuri 5-6 lisämateriaali/Juhlat, liite 55, kts liite Karttatehtävä)
- etsitään monisteessa mainitut paikat kartalta (karttakirja ja esim. Google maps)
- katsotaan, mitkä ovat nyky-Suomen alueella (Turku, Pernaja)
- etsitään missä nykyisissä valtioissa sijaitsevat Viipuri, Kuolemajärvi, Moskova, Novgorod ja Wittenberg
- harjoitellaan samalla karttakirjan hakemiston käyttöä
- pohditaan, miksi kaikkia paikkoja ei välttämättä löydy koululla olevista karttakirjoista

## Liitteet:



Karttatehtävä

0 kommenttia

## Matematiikka

### Matematiikan tunnit

- aikajana Agricolan elämästä (1h)
- aikalaskuja liittyen Agricolan elämään (1h) kts. liite

[http://www.edu.fi/perusopetus/aidinkieli/agricola/agricolan\\_elama\\_ja\\_tyo/mikael\\_agricolan\\_elamanvaiheet\\_pahkinankuoressa](http://www.edu.fi/perusopetus/aidinkieli/agricola/agricolan_elama_ja_tyo/mikael_agricolan_elamanvaiheet_pahkinankuoressa)

- kartan mittakaavaa Agricolan elämään liittyvien paikkojen etäisyyksiä laskemalla (1h)
- Maantiedon tunti ennen tätä, jolloin paikkakunnat tiedossa.

## Liitteet:



Matematiikan aikalaskut

0 kommenttia

## Musiikki

### Musiikin tunti

- tutustutaan Agricolan suomentamiin virsiin

- Nykyisessä, vuoden 1986 virsikirjassa mainitaan kuusi Mikael Agricolan kääntämää tai muokkaamaa virsitekstiä. Virsi 112, jonka alkumuotona mainitaan vuoden 1546 tienoilla käsin kirjoitettu Matthias Westhin koodeksi (käsikirjoitusten sidos), esiintyy kuitenkin suomennettuna jo Agricolan rukouskirjassa. Siinä on myös Da pacem -antifonin suomennos, joka on perustana virrelle 586. Virsistä kaksi sisältyy Agricolan Messuun (1549): nykyisen virren 65 ensimmäinen säkeistö sekä Laudamus-hymni, jota lauletaan sekä virtenä 126 että nykyisen messun Kunnia-osaan liittyvänä.

#### Mikael Agricolaan liittyvät vuoden 1986 virsikirjan virret ja niiden esikuvat

65:1 Oi Jumalan Karitsa O Lamm Gottes, unschuldig  
111 Oi Pyhä Henki, Herramme Veni creator spiritus  
112 Tule, Pyhä Henki, luoksemme Veni Sancte Spiritus, reple  
126 Me kiitämme sinua Laudamus te  
320/802 Sinua, Jumala(a) Te Deum laudamus  
420 Nyt soikoon taivas kiitostaan Exultet coelum laudibus  
550 Oi Kristus, kirkas aamunkoi Christe qui lux est et dies  
586 Jumala, meille armossa Da pacem, Domine

Laudamus-hymniä lukuun ottamatta nämä virret tulivat muokattuina mukaan Jacobus Finnon (Jaakko Suomalaisen) vuonna 1583 julkaisemaan virsikirjaan ja yleensä myös myöhempisiin suomalaisiin virsikirjoihin. Laudamus taas liitettiin virsikirjaan vuonna 1938.

<http://evl.fi/agricola2007.nsf/sp3?open&cid=Content18831&vasennavinf=Valikko\Aineisto\Virret&vasennavinf=0>

0 kommenttia

## 7. luokka

### Etelä-Amerikka

Ajankohta: vko 45 & 46

Alustava ajankäytön jako oppiaineiden kesken lukuvuonna 2015-2016:

Historia 2h

Musiikki 1h

Kemia 4h TAI fysiikka 2h (fysiikassa kerrataan / syvennetään kemian sisältöjä)

Biologia/maantieto 2h

Englanti 3h  
Tekstiilityö/puukäsityö 6h  
Terveystieto 2h  
Kotitalous 3h  
Äidinkieli 3h  
Liikunta 2h  
Kuvis 2h  
Uskonto 1h

[6 kommenttia](#)

## 7lk monialaisten arviointi

**Seitsemännen luokan monialainen oppimiskokonaisuus Etelä-Amerikka/oppilasarviointi**

Nimi:

Luokka:

1. Mitä mieltä olet monialaisesta oppimiskokonaisuudesta?

2. Minkä oppiaineen oppimiskokonaisuus jäi parhaiten mieleesi? Mikä asia jäi parhaiten mieleesi?

3. Luettele viisi asiaa mitä opit Etelä-Amerikasta. Laita sulkuihin missä oppiaineessa asia käsiteltiin.

•

•

•

•

•

4. Miten oppimiskokonaisuutta voisi mielestäsi kehittää?

5. Ruusuja/risuja/muuta kommentoitavaa oppimiskokonaisuudesta

↓ 7lk monialainen kysely.pdf 22,8 kt

0 kommenttia

Äidinkieli



## Äidinkieli

Miljöönä Etelä-Amerikka

Kirjoita kertomus, joka sijoittuu Etelä-Amerikkaan. Hyödynnä teemaviikoilla oppimiasi asioita ja mainitse kertomuksessasi seuraavat asioista vähintään kuusi:

- \* gaucho
- \* siintävät vuoret
- \* paahtava aurinko
- \* samban rytmit/sambakarnevaalit
- \* empanadas
- \* Rio de Janeiro
- \* sademetsät
- \* Andit
- \* espanjan kieli
- \* maanjäristys
- \* Patagonian pingviinit
- \* Kristuspatsas.

[1 kommenttia](#)

## Arviointi

### Opettajien kysely

1. Oppiaineesi on:

2. Käytetty oppituntimäärä oppimiskokonaisuuteen

- alle 1
- 1
- 2
- 3 tai enemmän

3. Omissa oppiaineissasi monialaiseen oppimiskokonaisuuteen käytetty tuntimäärä on

- sopiva
- liian paljon
- liian vähän

4. Monialaisen oppimiskokonaisuuden Etelä-Amerikka ajankohta?

- sopiva
- mielummin aiemmin syksyllä
- mielummin myöhemmin syksyllä
- mielummin keväällä

5. Kuinka oppilaat suhtautuivat oppiaineessasi oppimiskokonaisuuteen?

- oppilaat olivat kiinnostuneita
- oppilaat eivät kiinnostuneet aiheesta
- en osaa sanoa

6. Aiotko jatkossa toteuttaa Etelä-Amerikan oppimiskokonaisuuden oppiaineessasi samalla tavalla?

- kyllä
- lähes samalla tavalla
- vaatii paljon muutoksia
- en vielä tiedä

7. Muita kommentteja oppimiskokonaisuudesta.

0 kommenttia

## Biologia

### 7. LUOKKA MONIALAINEN OPPIMISKOKONAISUUS "ETELÄ-AMERIKA"

#### 1. Tunti

- katsotaan Etelä-Amerikan sijainti seinäkartalta
- katsotaan video "Etelä-Amerikka", joka kertoo sen eri alueista (Amazon, Atacama, Patagonia, Andit, Valtameret)
- ohessa videon kanssa vastataan videota koskeviin kysymyksiin (ks. moniste)
- tarkastetaan kysymysten vastaukset

#### 2. Tunti

- laaditaan miellekartta iPadeilla Popplet appsilla
- keskustanaksi Etelä-Amerikka, josta lähtevät solut: Valtiot, Joet ja järvet, Vuoristot, Valtameret
- oppilaat luovat nimillä täytetyt solut kuhunkin kohtaan
- solujen värin olisi suotava olla sisältöä tukeva esim. Joet ja järvet
- Kuvien liittäminen soluihin: valtioiden nimien yhteyteen liitetään valtiolipun kuva
- Joet ja järvet soluun piirretään sininen joki sekä Amazon-soluun liitetään kuva joesta
- Vuoristosoluun piirretään vuori ja lisätään solu "korkein huippu", nimetään se ja korkeus sekä liitetään kuva

#### ETELÄ-AMERIKA POPPLETilla (oppilaan ohje)

- avaa iPadilla Popplet lite -sovellus

- jos ruudulla on edellinen työ, poista se *clear all* -painikkeella ja hyväksy poisto
- aloittaaksesi uuden miellekartan, *ratas* -painikkeen alta löydät *make new popplet* -painikkeen, paina sitä ja hyväksy uuden miellekartan aloittaminen
- Hae Koulukartasto ja avaa se sivulta s. 98

1. Kirjoita ensimmäiseen soluun "Etelä-Amerikka" - kirjoittaminen onnistuu painamalla soluista *T*-painiketta
2. Lisää solun yläpuolella olevasta harmaasta pallosta uusi solu ja nimeä se "Meret"
3. Lisää solun alapuolella olevasta harmaasta pallosta uusi solu ja nimeä se "Vuoristot"
4. Lisää solun oikealla puolella olevasta harmaasta pallosta uusi solu ja nimeä se "Joet ja järvet"
5. Lisää solun vasemmalla puolella olevasta harmaasta pallosta uusi solu ja nimeä se "Valtiot"
6. Lisää valtioiden soluihin valtioiden lippujen kuvat – etsi Safarilla kuva lipusta ja kopio se, lisää kuva kuva -painikkeella ja kuva löytyy iPadin kuvakirjastosta
7. Lisää miellekarttaan kaikki Etelä-Amerikan valtiot
8. Muokkaa solujen värit aihetta kuvaaviksi: vuoristot – ruskea, vedet – sininen – solun värin vaihtaminen onnistuu painamalla solun alareunassa olevaa solunmuotoista -painiketta
9. Lisää nyt nimeämiisi soluihin niihin liittyvät asiat omina soluina
10. Piirrä "Joet ja järvet" -soluun sinisellä joki sekä liitä Amazon -soluun kuva Amazon joesta – piirtäminen onnistuu painamalla kynä -painiketta solun alareunasta
11. Piirrä "Vuoristot" -soluun ruskealla vuori ja lisää uusi solu "korkein huippu", nimeä se, korkeus sekä liitä kuva vuoresta.

## Etelä-Amerikka videon kysymykset

**Etelä-Amerikka (24 miniauttia)**

Ammus (7 min)

1. Ammus laukea \_\_\_\_\_
2. Kuka on laukea tulla on?
3. Missä elämästä Amerikkajoukko on olti?
4. Mitenko laukea ei ole joutua?
5. Missä on jouta suuret?
6. Missä kasvillisuusrypyt sijaitsevat jouta ympäristössä?
7. Osoita alue laukeamasta?
8. Yhteistä puolesta löytyy \_\_\_\_\_ kokeilokortit- ja \_\_\_\_\_ muumakalajia.
9. Missä hyönteispuoleilla vepinat syövä?

Alueen (4 min)

1. Missä kasvillisuusrypyt?
2. Kuka on laukea voi olla joutua?
3. Miten Amerikkajoukko tulee kokeilusta?
4. Miten laukea saavat vepinat?
5. Missä jouta ja granaatit kätvät joutua?
6. Kuka on jouta kokeilusta tulee alueella?

Puolesta (4 min)

1. Missä on jouta omissa?
2. Missä alueella tuulee?
3. Missä kasvillisuusrypyt?
4. Miten eläimet kokeilusta tuulee?
5. Missä on jouta vepinat?
6. Missä?

Mies (4 min)

1. Puolesta yhäniä suhteellisesti voi olla yhäniä?
2. Miten seiditit saajavat?
3. Missä Etelä-Amerikka oli suat?
4. Miten seiditit Keskä-Amerikka saase?

Lajien kokeilusta (14 min)

1. Mitenko laukeamasta on hyvä?
2. Miten seiditit joutua joutua Etelä-Amerikkassa?
3. Kuka on jouta kokeilusta joutua on joutua Puolesta-Amerikkassa?
4. Missä on Etelä-Amerikka saasein lauke?
5. Missä kokeilusta laukea on?
6. Missä joutua kokeilusta ja muumakalajien seivästä joutua laukea muumakalajia?
7. Missä joutua muumakalajien ja muumakalajien lauke?
8. Kuka on joutua joutua on olti Etelä-Amerikkassa?
9. Missä muumakalajien seivästä Etelä-Amerikkassa?

**Etelä-Amerikka (24 miniauttia)**

Ammus (7 min)

1. Ammus laukea \_\_\_\_\_
2. Kuka on laukea tulla on?
3. Missä elämästä Amerikkajoukko on olti?
4. Mitenko laukea ei ole joutua?
5. Missä on jouta suuret?
6. Missä kasvillisuusrypyt sijaitsevat jouta ympäristössä?
7. Osoita alue laukeamasta?
8. Yhteistä puolesta löytyy \_\_\_\_\_ kokeilokortit- ja \_\_\_\_\_ muumakalajia.
9. Missä hyönteispuoleilla vepinat syövä?

Alueen (4 min)

1. Missä kasvillisuusrypyt?
2. Kuka on laukea voi olla joutua?
3. Miten Amerikkajoukko tulee kokeilusta?
4. Miten laukea saavat vepinat?
5. Missä jouta ja granaatit kätvät joutua?
6. Kuka on jouta kokeilusta tulee alueella?

Puolesta (4 min)

1. Missä on jouta omissa?
2. Missä alueella tuulee?
3. Missä kasvillisuusrypyt?
4. Miten eläimet kokeilusta tuulee?
5. Missä on jouta vepinat?
6. Missä?

Mies (4 min)

1. Puolesta yhäniä suhteellisesti voi olla yhäniä?
2. Miten seiditit saajavat?
3. Missä Etelä-Amerikka oli suat?
4. Miten seiditit Keskä-Amerikka saase?

Lajien kokeilusta (14 min)

1. Mitenko laukeamasta on hyvä?
2. Miten seiditit joutua joutua Etelä-Amerikkassa?
3. Kuka on jouta kokeilusta joutua on joutua Puolesta-Amerikkassa?
4. Missä on Etelä-Amerikka saasein lauke?
5. Missä kokeilusta laukea on?
6. Missä joutua kokeilusta ja muumakalajien seivästä joutua laukea muumakalajia?
7. Missä joutua muumakalajien ja muumakalajien lauke?
8. Kuka on joutua joutua on olti Etelä-Amerikkassa?
9. Missä muumakalajien seivästä Etelä-Amerikkassa?

↓ Etelä-Amerikka\_video\_kysymykset.pdf 39,9 kt

0 kommenttia

Englanti

# Englannin monialainen sisältö

## 1. tunti

Oppilaat tekevät parityönä julisteen jostakin Etelä-Amerikan eläimestä. Oppilaat etsivät Etelä-Amerikan eläimiä netistä ja ne kootaan englanniksi taululle. Eläimet jaetaan pariin kesken. Kukin pari saa valkoisen A4:n, jonka he jakavat puoliksi. Toinen piirtää eläimestä kuvan ja toinen alkaa kirjoittaa tekstiä puhekuplan muotoon.

Ohjeet oppilaille: Kirjoita puhekuplaan, mitä eläin kertoo itsestään. Eläin kertoo faktatietoja presensissä ja yhden tapahtuman elämästään käyttäen imperfektiä. Käytä mielikuvitustasi. Pidä mielessä, että eläin asuu Etelä-Amerikassa. Piirrä eläimestä kuva ja liitä se työhön.

Työt kootaan luokittain yhdelle isolle julisteelle (4xA3). Oppilaat leikkaavat puhekuplansa ja eläimen kuvansa ja sommittelevat ne isolle väripaperille. Lopuksi työt viedään esille koulun pääaulaan.

## 2. tunti

Oppilaat leipovat kotitaloustunnilla empanadaksia, jotka ovat Chileläisiä jauhelihányyttejä. Ennen leipomista englannin tunnilla käsitellään kyseisen leivonnaisen englanninkielistä reseptiä. Oppilaat jaetaan pareihin tai pieniin ryhmiin, ja kukin ryhmä saa suomennettavaksi osan reseptistä.

Suomentaminen toteutetaan atk-luokassa, jolloin oppilaille on käytettävissä nettisanakirjoja sekä tekstinkäsittelyohjelma, jolla suomennos kirjoitetaan puhtaaksi. Kun ryhmät ovat saaneet käännöstyönsä valmiiksi, eri ryhmien suomennokset kootaan yhdeksi kokonaisuudeksi (koonnissa voidaan käyttää esim. Padletin kaltaista alustaa). Opettaja jakaa oppilaille valmiin suomennoksen, jotta he voivat vielä kotona käydä sitä läpi. Oppilaat ottavat kotitaloustunnille mukaansa englanninkielisen reseptin, jonka avulla he leipovat empanadokset. Englannin tunnin tavoitteena on siis ymmärtää resepti niin hyvin, että leipominen onnistuu englanninkielistä reseptiä käyttäen.

### Resepti:

#### Ingredients

#### The dough:

- 4 dl wheat flour
- ½ teaspoon baking powder
- ½ teaspoon salt
- 100 g butter
- ½-1 dl water

#### The filling:

- 1 onion
- 1 clove of garlic
- ½ red pepper
- (4 olives)
- 1 hard-boiled egg
- 1 tablespoon olive oil
- 150 g minced meat
- ½ dl raisins
- ½ teaspoon cumin
- some pepper

- some salt
- ½ teaspoon oregano
- (chili)
- (cayenne pepper)
- 1 beaten egg

## Method

1. In a bowl, combine flour, baking powder, and salt. Using your fingers, cut in the butter until mixture is crumbly. Add just enough cold water so dough comes together.
2. Then cover the bowl and pop in the fridge to wait.
3. Peel and finely chop the garlic and onion. Deseed and finely chop the pepper. Chop the olives and one hard-boiled egg.
4. Add the minced meat, onions and garlic with 1 tablespoon of oil to a large frying pan over a medium-high heat.
5. Add the peppers, olives, raisins, spices and the egg.
6. Season to taste with chili and cayenne pepper.
7. Preheat the oven to 225°C. Roll the dough thin. Cut 10-15 cm circles.
8. Spoon 2 tablespoons of the filling onto the middle of each pastry round, then fold them over the filling to make a semi-circle. Press the edges together with a fork, then place onto a baking tray.
9. Brush the empanadas with a beaten egg and bake in the hot oven for 10 to 15 minutes, or until golden and crisp.

Sources: <http://www.jamieoliver.com/recipes/beef-recipes/beef-empanadas/>

<http://www.marthastewart.com/337617/empanadas>

0 kommenttia

## Fysiikka

### Johdanto: Puhdas vesi

#### TAUSTATIETOJA MAAILMAN VESIVARANTOIHIN LIITTYEN:

- 97,5% on suolaista vettä (merivedet)
- 2,5% makeaa vettä, josta 2/3 jäätiköissä → noin 1% todellisuudessa käytettävissä:
  - 70% maatalouteen
    - yksi kilogramma riisiä vaatii 3 000l vettä
    - yksi kilogramma naudanlihapihviä vaatii 15 000l vettä
  - 20% teollisuuteen (esim. kaivosteollisuus, voimaloiden jäähdytysvedet)
  - 10% kotitalouksiin (talous- ja juomavesi)

- 89% maailman väestöstä saa puhdasta vettä (vuonna 1990 vain 76%)
- suolaton (eli makea) vesi koostuu neljästä eri tyypistä:
  - pintavesi (joet, järvet)
  - maaperässä oleva vesi
  - ilmakehässä oleva vesi
  - pohjavesi (osuus kaikista maailman vesivaroista noin 0,68%)
- Etelä-Amerikassa vesivaroitukset ovat vähintään keskimääräisellä tasolla, joskin juomakelpoista vesijohtovettä ei ole tarjolla missään maassa
  - poikkeuksellisen suuri osuus kuluu energiantuotantoon, osuus kasvamassa
  - *tähän lisää juttua nimenomaan Etelä-Amerikan vesitilanteesta...???*

### POHJAVEDEN SYNTYMEKANISMI

- uusiutuva luonnonvara
- perustuu suodatuksen JA siihen, että vesisade on esimerkki luonnon tislusmenetelmästä
- pohjaveden syntyminen:  
[http://weppi.gtk.fi/aineistot/mp-opas/pohjav\\_esiintyminen.htm](http://weppi.gtk.fi/aineistot/mp-opas/pohjav_esiintyminen.htm)

### MERIVEDESTÄ JUOMAKELPOISTA VETTÄ?

- Tislaamalla (noin 2/3) → mahdollisuus myös vakuumitislaukseen
- Käänteinen osmoosi (noin 1/3)
  - tarvitsee noin 70bar paineen
  - kalvot kestävät vain joitain vuosia
  - myös pientuotantosovelluksia (Suomessa mökeille, hinta noin 7000e)
  - tulevaisuudessa grafeenikalvot → saadaan kalvo ohennettu noin 1/700 entisestä → vaatii pienemmän paineen ja mahdollistaa suuremman nopeuden
- molemmat vaativat myös jälkikäsittelyn (sopivien suolojen (kalsiumkarbonaatti?) palauttaminen, tarvittaessa pH:n säätö)

[2 kommenttia](#)

## Tuntisuunnitelmat

HUOM! Oppilailla ollut 1. jaksossa kemiaa eli ovat jo opiskelleet erotusmenetelmät ja olomuotojen muutokset. Nyt sitten kerrataan ja syvennetään:

- kerrataan (demotaan) suodatus kuten yllä tai oppilastyönä
- kerrataan tislus käyttämällä demolaitteistoa eli hiostislusvälineitä

- opetuksen pääpaino kertauksessa ja luonnon erotusmenetelmissä sekä puhtaan veden valmistamisessa merivedestä

0 kommenttia

## Käsityöt

### TS ja TN

TS ja TN 1 kerta 3 tuntia

Perustimme ekokassitehtaan käsityöluokkiin. Oppilaat jaettiin ryhmiin, joissa he tekivät tiettyä työvaihetta.

Ryhmä 1: Kassien leikkaus (90cm x 35 cm) materiaalina valkaisuamaton puuvillakangas

Ryhmä 2: Kanninten leikkaus (10 cm x 50 cm)

Leikkaustöiden jälkeen ryhmät 1 ja 2 kiinnittelivät kahvoja nuppineuloilla ekokassien yläreunaan

Ryhmä 3: kassien yläreunojen taittelu (kaksitaitteinen päärme: sisävara 1 cm, ulkovara 3 cm)

Ryhmä 4: Kanninten taittelu

Ryhmä 5: ompelimo-yläreunojen ompelu

-kahvojen ompelu

-kahvojen ompelu kassiin

-kassin sivujen ompelu

Ryhmä 6: viimeistelypiste jossa työttömät oppilaat huolellisesti katkoivat ylimääräiset langat käänivät ekokassit oikein päin ja tarkistivat, että tuote on kunnollinen.

Tämä tehdas sai kolmessa tunnissa valmiiksi ekokassit kaikille teknisen- ja tekstiilityön oppilaille.

2 kerta (3 tuntia)

Ekokassien koristelu tekstiilitusseilla kuvaamataidossa tehtyjen suunnitelmien mukaan (inkakulttuuri Etelä-Amerikassa)

Kuvioiden kiinnittäminen silittämällä.

Ekokassien näytteilleasettelu pääaulaan.

0 kommenttia

2017

### Kasseja





↓ image.jpg 1,3 Mt

Tehdas toimi suunnitelmien mukaan. Osa kasseista oli näytillä koulun vitriinissä.

0 kommenttia

## Kemia

Diaesitys 2 x 2h kokonaisuutta varten



# Etelä - Amerikka

Monialainen oppimiskokonaisuus  
Seitsemäs luokka  
Jokivarren koulu  
Kemia

↓ [monialainen\\_oppimiskokonaisuus\\_etela\\_amerikka\\_kemia.pdf](#) 1,5 Mt

Tekijä: Antti M

[1 kommenttia](#)

## Johdanto: Puhdas vesi

### TAUSTATIETOJA MAAILMAN VESIVARANTOIHIN LIITTYEN:

- 97,5% on suolaista vettä (merivedet)
- 2,5% makeaa vettä, josta 2/3 jäätiköissä → noin 1% todellisuudessa käytettävissä:
  - 70% maatalouteen
    - yksi kilogramma riisiä vaatii 3 000l vettä
    - yksi kilogramma naudanlihapihviä vaatii 15 000l vettä
  - 20% teollisuuteen (esim. kaivosteollisuus, voimaloiden jäähdytysvedet)
  - 10% kotitalouksiin (talous- ja juomavesi)

- 89% maailman väestöstä saa puhdasta vettä (vuonna 1990 vain 76%)
- suolaton (eli makea) vesi koostuu neljästä eri tyypistä:
  - pintavesi (joet, järvet)
  - maaperässä oleva vesi
  - ilmakehässä oleva vesi
  - pohjavesi (osuus kaikista maailman vesivaroista noin 0,68%)
- Etelä-Amerikassa vesivarannot ovat vähintään keskimääräisellä tasolla, joskin juomakelpoista vesijohtovettä ei ole tarjolla missään maassa
  - poikkeuksellisen suuri osuus kuluu energiantuotantoon, osuus kasvamassa
  - *tähän lisää juttua nimenomaan Etelä-Amerikan vesitilanteesta...???*

### POHJAVEDEN SYNTYMEKANISMI

- uusiutuva luonnonvara
- perustuu suodatuksen JA siihen, että vesisade on esimerkki luonnon tislauksen menetelmästä
- pohjaveden syntyminen:  
[http://weppi.gtk.fi/aineistot/mp-opas/pohjav\\_esiintyminen.htm](http://weppi.gtk.fi/aineistot/mp-opas/pohjav_esiintyminen.htm)

### MERIVEDESTÄ JUOMAKELPOISTA VETTÄ?

- Tislaamalla (noin 2/3) → mahdollisuus myös vakuumitislaukseen
- Käänteinen osmoosi (noin 1/3)
  - tarvitsee noin 70bar paineen
  - kalvot kestävät vain joitain vuosia
  - myös pientuotantosovelluksia (Suomessa mökeille, hinta noin 7000e)
  - tulevaisuudessa grafeenikalvot → saadaan kalvo ohennettu noin 1/700 entisestä → vaatii pienemmän paineen ja mahdollistaa suuremman nopeuden
- molemmat vaativat myös jälkikäsittelyn (sopivien suolojen (kalsiumkarbonaatti?) palauttaminen, tarvittaessa pH:n säätö)

0 kommenttia

## Tuntisuunnitelmat

HUOM! Oppilailta juuri alkanut kemia eli ovat vielä aika noobieita...

- erotusmenetelmät, erityisesti haihdutus, suodatus ja tislaukset
- haihdutus:

- valmistetaan (kylläinen) NaCl-liuos simuloimaan merivettä ja haihdutetaan vesi pois → havaitaan, että haihduttamalla ei voi valmistaa puhdasta vettä koska talteen saadaan vain ruokasuola
- suodatus:
  - valmistetaan likainen merivesi liuottamalla NaCl:ia hanaveteen ja likaamalla vesi kukkamullalla
  - erotetaan suurimmat kiinteät epäpuhtaudet siivilöimällä
  - erotetaan pienemmät epäpuhtaudet suodattamalla (samalla voidaan demota imusuodatusta sekä eri tiheyksisiä suodatinpapereita) → suodatetaan muutamaan kertaan ja mahdollisuuksien mukaan lopuksi puhdistus aktiivihiilellä → saadaan kirkas, väritön vesi joka yhä maistuu suolalta
- tislaus:
  - tislataan (oppilastyönä) suodatettu vesi, jolloin saadaan puhdasta juomavettä
  - mahdollisuus spekuloida myös vakuumitislauksen näkökulmaa

[3 kommenttia](#)

## Veden puhdistaminen



0 kommenttia

## Kotitalous

### Kotitalous

Kotitlaoudessa seitsemäsluokkalaiset leipoivat empanadaksia (chileläisiä jauhelihányyttejä). Tämän lisäksi oppilaat saivat vielä etsiä tietoa muutamien EteläAmerikan valtioiden tyypillisistä ruoka-aineista, ruuista ja erikoisuuksista. Nämä tiedot kerättiin julisteelle ja julisteet ripustetaan aulaan.

Seuraavalla viikolla oppilaat valmistivat kolumbialaista broileripataa, sen kanssa riisiä ja jälkiruuaksi hedelmäsalaattia. Kotitaloudelle monialaiseen oppimiskokonaisuuteen oli varattu kolme oppituntia, mutta koska tämä kokonaisuus toteutettiin kahden viikon aikana, olisi mielestäni ollut omituista valmistaa toisella viikolla kiinalaista possunlihawokkia, joten vaihdoin wokin broileripataan (opetuksellisesti täyttyivät samat tavoitteet).

Ohjeet empanadaksille ja broileripadalle löytyivät kotitalouden oppikirjasta Maistuu hyvälle.

# Kuvataide

## Tekstiilikuviointi perulaisen kulttuurin taidemuotona

### KUVATAIDE/7C

AIHE: Etelä-Amerikka

Tekstiilikuviointi perulaisen kulttuurin taidemuotona

Koristekuvioinnin suunnittelu itse tehtyyn puuvillakassiin

AIKA: 2 x 45min

PAIKKA: Luokkatila

### A. MOTIVOINTI:

Kuunnellaan musiikkia ja tutustaan aiheeseen katsomalla kuvia.

Musiikki: South American Memories

### B. TIETOISKU:

Kerrotaan oppilaille Perun tekstiilikuvioinnin historiaa.

Elävöitetään kerrontaa monipuolisesti: kuvat kirjalähteistä sekä erilaiset tekstiilit: vyöt, topacu-tunikat, laukut, maljakot, jne. Tekstiilit ja tavarat ovat lainattu akatemiattutkija, historian dosentti Harri Kettuselta.

Tekstiilikuviointi Perussa:

- Kuviointi oli voimakasta ja vaikuttavaa, mutta yksinkertaista
- Geometrisia muotoja (mm. viistot ääri viivat, topacu-tunikan neliö tai suorakulmainen kuvio, joka muodosti erilaisia neliöryhmiä)
- Ihmis- ja eläinhahmoja (kala, käärme, linnut, kissaeläimet)
- Aluksi kuviot väriltään puna-ruskeavoittoisia
  - Värit voimistui: kirkkaat siniset, punainen, vihreä, keltainen
- Kuviointi saattoi peittää koko kankaan tai kiertyä reunoja
- Reunoilla oli myös raidallinen nauha, joka toisti kankaan värejä
- Kuviointi kertoi kantajastaan mm. ammatin ja heimon
- Tekstiilejä käytettiin verojen maksuun
- Ne toimivat myös erilaisina historiankirjoina: tapahtumia tai tarinoita ei kirjoitettu, ne kudottiin muistiin (hurjat valloitusretket, taistelut).

Historialliset kaudet:

Paracas Cavernas 200 ekr. – 600 jkr.

- \* voimakas kuvio
- \* ihmis- ja eläinhahmot
- \* hillitty värit

Nasca-kulttuuri 600 – 850 jkr.

- \* eläin- ja ihmisaiheet
- \* kuvio peitti koko kankaan tai vain reunat
- \* värit kirkkaita

Chimu-valtakunta 850 – 1450 jkr.

- \* kuviot lintuja tai kaloja
- \* viistot ääri viivat

- \* väritys niukka
- \* kuviot yksinkertaisia

Inka 1400 – 1532 jkr.

- \* tekstiilejä arvostettiin ja käytettiin mm. verojen maksuun
- \* kuviot tarinoita tai tapahtumia
- \* Topacu-tunika: neliömäinen kuvio, raidallinen reunanauha
- \* Tekstiilit kertoivat kantajastaan
- \* Ylimystöön kuuluva vaate oli värikäs ja rikaskuvioinen

Kirjalähteitä:

Peru, Andien maan kolme vuosituhatta  
Kultakruunu ja höyhenviitta  
Inkat ja heidän edeltäjänsä  
First-Time Latin America  
South America, Insight Guides

### C. KASSIN KUVIOINTI

Tietoiskun, luokassa olevien kirjojen, kuvien, tekstiilien ja tavaroiden avulla hahmotellaan oman kassin kuvio → ornamentti.

Kassin oikea koko on n. 35x40cm.

Kassin kuviointi suoritetaan suunnitelman pohjalta kangastusseilla käsityön tunnilla.

Piirretään A3-paperille kassin muoto. Jos muoto ei ole suorakulmio, oppilas leikkaa kassin muodon irti saksilla. Paperista tehdään myös kahvat → liimataan.

Jokainen oppilas saa ruutupaperin, johon tekee alustavan hahmotelman ornamentistaan lyijykynällä.

Varsinainen kuvio tehdään ruutupaperille ja väritetään puuvärein. Varsinainen kuvio liimataan väritettynä omaan "paperikassiin".

Oppilas voi halutessaan ottaa valmiista suunnitelmastaan kuvan omalla kännykällään. Näin ei välttämättä tarvitse viedä alkuperäistä paperikassia käsityöluokkaan, vaan ornamenttikuvion voi piirtää katsomalla kännykkäkuvaa.

Toinen vaihtoehto on se, että valmis suunnitelma viedään tekstiilityön luokkaan ja katsotaan siitä mallia.

[0 kommenttia](#)

## Liikunta

### ETELÄ-AMERIKAN JALKAPALLOKULTTUURI

#### POJAT: 7.Ik

- tutustuimme Etelä Amerikan jalkapallokulttuuriin. Keskustelimme opettajalähtöisesti Fifan rankingistä ja siellä olevista Etelä- Amerikan maista.
- keskustelimme Etelä- Amerikan seurajoukkueista sekä niiden menestyksestä sekä siitä, miten monet maailman tähtipelaajat ovat lähtöisin näistä seuroista. Tästä elävä esimerkki Argentiinan Messi.
- harjoittelimme jalkapallotekniikkaa eri tavoilla
- pelasimme pienpelin

- yhdistimme Suomen kansallispelin pesäpallon ja Etelä- Amerikan kansallispelin jalkapallon. Eli pelasimme jalkapallolla pesäpalloa

## TYTÖT: 7.Ik

### A. MOTIVOINTI: Alkuverryttely: Kannustustanssi futisstadionin katsomossa

Musiikki: Pitbull: We Are One (Ola Ola) The Official 2014 FIFA World Cup Song

Ohje:

4 x 8 omaa jammailua

Kertosäe:

1 x 8 vastuu (neljä askelta eteen, neljä taakse)

1 x 8 taputus käsillä reisiin, taputus pään yläpuolella x 2

1 x 8 vastuu uudestaan

1 x 8 taputukset uudestaan

A-osa:

1 x 8 sivulle viereen askel x 4 oikealle

1 x 4 joujou-työntö molemmilla käsillä ylös ilmaan

1 x 4 tvistaus-liike koko kropalla alas, polvista joustaen

1 x 8 sivulle viereen askel x 4 vasemmalle

1 x 4 joujou-työntö molemmilla käsillä ylös ilmaan

1 x 4 tvistaus-liike koko kropalla alas, polvista joustaen

A-osa uudestaan oikealle ja vasemmalle.

Kertosäe:

1 x 8 vastuu (neljä askelta eteen, neljä taakse)

1 x 8 taputus käsillä reisiin, taputus pään yläpuolella x 2

1 x 8 vastuu uudestaan

1 x 8 taputukset uudestaan

Ole-huudot:

4 x 8 Ole-huutojen aikana heilutetaan käsiä ilmassa puolelta toiselle.

Heilutusten aikana voi kääntyä diagonaaliin vasemmalle ja oikealle.

B-osa:

1 x 8 tehdään n. 4-8 oppilaan ketju ote hartioista → sivulle viereen askel x 4 oikealle

1,2 askel oikealla diagonaaliin oikealle, vasen tap.

3,4 askel vasemmalla takaisin, oikea tap.

5-8 ote irti Usain Bolt-tyyppistä käsiliikettä rytmissä → oikealle ylös

1 x 8 tehdään n. 4-8 oppilaan ketju ote hartioista → sivulle viereen askel x 4 vasemmalle

1,2 askel vasemmalla diagonaaliin vasemmalle, oikea tap

3,4 askel oikealla takaisin, vasen tap.

5-8 ote irti Usain Bolt-tyyppistä käsiliikettä rytmissä → vasemmalle ylös



B-osa uudestaan oikealle ja vasemmalle.

Kertosäe

Ole-huudot

4 x 8 omaa jammailua

Kertosäkeen lopun taputuksissa voi tehdä muutoksia esim. voi taputtaa omiin reisiin ja siitä kaverin käsiin

Ole-huudot

### B. JALKAPALLOINFO

1. Kerrotaan oppilaille tietoisuutta Etelä-Amerikan jalkapallon tasosta FIFA World Ranking
2. Kerrotaan tunnetuista pelaajista esimerkiksi: Lionel Messi (ARG), James Rodriguez (COL), Dani Alves (BRA), Diego Silva (BRA), Neymar (BRA), Alexis Sanchez (CHI), Luis Suarez (URU), Diego Forlan (URU)

### C. JALKAPALLOHARJOITTEET KOULUN LIIKUNTASALISSA

\*Opetettava asia: kuljetus, syöttö, harhautus, suojaus, vapaan paikan haku\*

#### 1. Pallovaras

\* Kuljetus, liikkuminen tilassa, harhauttaminen, suojaus\*

Tarvittavat välineet: 14 jalkapalloa, pilli

Jaetaan oppilaille jalkapallot siten, että 6-8 oppilasta jää ilman palloa --> pallovarkaat!

Pallovaras yrittää varastaa pallon itselleen.

Jos saa pallon varastettua, yrittää pitää pallon itsellään.

Pallonsa menettäneestä pelaajasta tulee pallovaras.

Peli alkaa ja päättyy pillin vihellyksellä.

Jos saat pidettyä pallon itselläsi pelin päättyessä (pallo hallussa jalan alla), saat itsellesi pisteen.

Peliä voi pelata esim viiteen pisteeseen.

#### 2. Kuljetusharjoitus koskettamalla

\*Kuljetus, reaktiokyky, suuntautumiskyky, yhdistelykyky\*

Tarvittavat välineet: Pallo/pari

Parit liikkuvat tilassa peräkkäin, etumainen kuljettaa palloa.

Takimmainen parista ohjailee etummaista olkapäistä:

a) Kun molemmat kädet taputtavat hartioita --> liikutaan eteenpäin

b) Kun taputetaan vasenta olkapäätä --> käännetään vasemmalle

c) Kun taputetaan oikeaa olkapäätä --> käännetään oikealle

d) Jokainen pari keksii tämän lisäksi oman kosketukseen perustuvan säännön ja esittelee sen muille.

#### 3. Eka kosketus- harjoitus

\*Pallon suuntaus, liikkeen jatkaminen omalla kuljetuksella, syöttö\*

Tarvittavat välineet: pallo/ryhmä, 4 merkkikartiota

Muodostetaan kaksi ryhmää (3v3) --> kulmittain toisia vastaan

Ensimmäinen pelaaja kuljettaa pallon (5m) ja syöttää portin läpi kaverilleen.

Toinen pelaaja tulee vastaan ja suuntaa pallon oikean jalan sisäsyryllä liikkeeseen.

Toinen pelaaja jatkaa kuljettamista (5m) ja syöttää portista läpi kolmannelle pelaajalle jne.

Huomioita: katse ylös, vastaan liikkuvan pelaajan ajoitus, syöttö sisäsyryllä liikkuvaan palloon, pallon suuntaus omalle juoksulinjalle

#### D. PIENPELITURNAUS

Jaetaan oppilaat neljää ryhmään:

1. Argentiina, sininen peliliivi
2. Kolumbia, musta peliliivi
3. Brasilia, keltainen peliliivi
4. Chile, oranssi peliliivi

Ylläolevat valtiot ovat neljä parasta Etelä-Amerikan maata FIFA-rankingissä.

Opettaja on tehnyt valmiiksi laput, joissa lukee jokin ylläolevista maista ja yksi tämän kyseisen maan jalkapallomaajoukkuepelaajan nimi. Esimerkiksi: ARGENTIINA: Lionel Messi (h). Lappuihin voi kirjoittaa myös maajoukkuepelaajan oikean pelipaikan (mv = maalivahti, p = puolustaja, kk = keskikenttäpelaaja, h = hyökkääjä). Näin oppilas näkee lapustaan myös oman pelipaikkansa. Esimerkiksi jos oppilaas saa ylläolevan ARGENTIINA-lapun Messin nimellä, hän pelaa turnauksessa hyökkääjänä. Oppilaat nostavat laput "hatusta" --> joukkueiden muodostus.

Pienpeli: Kartiot kumoon-peli

Pelialue: Koulun sali

Tarvittavat välineet: 6-8 korkeaa kartiota, pallo, peliliivit, pilli

Peliasetus: Pelataan 5v5 tai 6v6 pyrkimyksenä kaataa vastustajan kartiot kumoon.

1 kartio kumoon = maali

Kaatunut kartio nostetaan aina pystyyn.

Maalin jälkeen peli jatkuu siitä, mihin pallo jää tai kenellä se on hallussa.

Maaleja kannattaa laittaa useampia, jolloin maalintekotilanteita tulee riittävästi.

Maalinteko vaatii tarkkuutta ja nopeaa ratkaisua. Pelin voittaa se, jolla enemmän maaleja.

Pelikausi: 4min

Muita huomioita: Odotusvuorossa olevat pelaajat toimivat kirjureina, ts. laskevat maalit.

[0 kommenttia](#)

## ETELÄ-AMERIKAN JALKAPALLOKULTTUURI; syksy 2016

7.lk monialainen oppimiskokonaisuus

Syksy 2016

Liikunta tytöt/ Miian ryhmä

\* Vaihdoin 2016 monialaiseen pari jalkapallotehtävää (kts alla).

Alkuverryttely

Pesäryöstöleikki erilaisilla kuljetustavoilla

**Välineet:** Paljon erilaisia palloja (n. 50 kpl), vanteet tai patjat pesäksi, merkkikartiot tms. kuljetusreiteiksi

Leikitään pesäryöstöleikkiä, jossa kuljetetaan palloja omalle pesälle. Salin molempiin pätyihin sijoitetaan yhtä paljon kaikenlaisia palloja. Leikkijät jaetaan kahdeksi eri joukkueiksi, joiden tehtävänä on ryöstää palloja vastustajan kenttäpuoliskolta omalle pesälle. Pesäryöstöleikin tavoitteena on sovittun ajan

puitteissa kerätä mahdollisimman paljon palloja omaan pesään, jotka lasketaan leikin päätyttyä.

**Huomioi harjoitteessa:** Pallojen kuljettamiseen voidaan laittaa meno – ja tuloreitit, ettei tapahdu törmäyksiä.

**Kehittelyt:** Leikissä voidaan käyttää erilaisia tehtäviä liittyen kuljetukseen ja siirtymiseen toisen joukkueen pesälle.

Esimerkiksi;

- \* kuljetetaan palloa vain toisella jalalla
- \* kuljetetaan palloa pujotellen kartiosta tehdyllä radalla
- \* tehdään kuperkeikka patjalla aina, kun ollaan menossa hakemaan palloa
- \* tehdään tukkipyörintä patjalla aina, kun ollaan menossa hakemaan palloa

## Harjoite

### Kimble

**Välineet:** pallot, keilat, kartiot

Ryhmäläiset jaetaan neljään eri ryhmään (ryhmäkoko 4-5 oppilasta), joilla kaikilla on salin nurkissa oma tila pomputtelutehtävien tekemiseen. Sopivat pomputtelutehtävät ovat seuraavanlaisia:

- \* pomputtele reisillä 10 kertaa, voit ottaa välillä kopin
- \* syötä palloa seinää vasten vuorotellen 10 kertaa
- \* pomputtele seinää vasten vuorotellen pääpukkauksella ja sormilyönnillä 10 kertaa
- \* heitä alakautta pallo seinään, lyö sormilyönti ja ota koppi, toista 5 kertaa

Ryhmän jäsenet suorittavat yhtäaikaaisesti jokainen eri pomputtelutehtävää.

Pomputtelutehtävän suoritettuaan pelaaja juoksee salin keskiosaan yrittämään omalle joukkueelleen pistettä. Salin keskialueelle on sijoitettu 4 keilaa ja potkaisupaikka on määrätty n. 10m etäisyydelle keiloista. Pisteet saa, kun saa potkaisemalla keilan nurin.

Peli päättyy, kun yksi joukkueista on edennyt "pelilaudalla" lähdöstä maaliin. Pisteet voidaan laskea opettajan toimesta, mutta pelin jännitystä lisää, kun jokaisella joukkueella on oma kartio, jota siirretään eteenpäin keilan kaatumisen jälkeen.

**Huomioi ohjeidenannossa:** Pisteiden tekemistä saa yrittää ainoastaan yhden kerran, jonka jälkeen on palattava omalle pomputtelutehtäväpaikalle seuraavan pomputtelutehtävän pariin. Korosta, että pallo pitää palauttaa takaisin merkitylle paikalle (keila täytyy nostaa pystyyn) pistesuorituksen jälkeen.

**Kehittelyt:** Pomputtelutehtävien määrää voi vaihdella tai lisätä pomputtelutehtävien joukon esimerkiksi lihaskuntotehtävän.

## Maantieto

### 7. LUOKKA MONIALAINEN OPPIMISKOKONAISUUS "ETELÄ-AMERIKKAA"

#### 1. Tunti

- katsotaan Etelä-Amerikan sijainti seinäkartalta
- katsotaan video "Etelä-Amerikka", joka kertoo sen eri alueista (Amazon, Atacama, Patagonia, Andit, Valtameret)
- ohessa videon kanssa vastataan videota koskeviin kysymyksiin (ks. moniste)
- tarkastetaan kysymysten vastaukset

## 2. Tunti

- laaditaan miellekartta iPadeilla Popplet appsilla
- keskussanaksi Etelä-Amerikka, josta lähtevät solut: Valtiot, Joet ja järvet, Vuoristot, Valtameret
- oppilaat luovat nimillä täytetyt solut kuhunkin kohtaan
- solujen värin olisi suotava olla sisältöä tukeva esim. Joet ja järvet
- Kuvien liittäminen soluihin: valtioiden nimien yhteyteen liitetään valtiolipun kuva
- Joet ja järvet soluun piirretään sininen joki sekä Amazon-soluun liitetään kuva joesta
- Vuoristosoluun piirretään vuori ja lisätään solu "korkein huippu", nimetään se ja korkeus sekä liitetään kuva

### ETELÄ-AMERIKA POPPLETilla (oppilaan ohje)

- avaa iPadilla Popplet lite -sovellus
- jos ruudulla on edellinen työ, poista se *clear all* -painikkeella ja hyväksy poisto
- aloittaaksesi uuden miellekartan, *ratas* -painikkeen alta löydät *make new popplet* -painikkeen, paina sitä ja hyväksy uuden miellekartan aloittaminen
- Hae Koulukartasto ja avaa se sivulta s. 98

1. Kirjoita ensimmäiseen soluun "Etelä-Amerikka" - kirjoittaminen onnistuu painamalla soluista *T*-painiketta
2. Lisää solun yläpuolella olevasta harmaasta pallosta uusi solu ja nimeä se "Meret"
3. Lisää solun alapuolella olevasta harmaasta pallosta uusi solu ja nimeä se "Vuoristot"
4. Lisää solun oikealla puolella olevasta harmaasta pallosta uusi solu ja nimeä se "Joet ja järvet"
5. Lisää solun vasemmalla puolella olevasta harmaasta pallosta uusi solu ja nimeä se "Valtiot"
6. Lisää valtioiden soluihin valtioiden lippujen kuvat – etsi Safarilla kuva lipusta ja kopio se, lisää kuva kuva -painikkeella ja kuva löytyy iPadin kuvakirjastosta
7. Lisää miellekarttaan kaikki Etelä-Amerikan valtiot
8. Muokkaa solujen värit aihetta kuvaaviksi: vuoristot – ruskea, vedet – sininen – solun värin vaihtaminen onnistuu painamalla solun alareunassa olevaa solunmuotoista -painiketta
9. Lisää nyt nimeämiisi soluihin niihin liittyvät asiat omina soluina
10. Piirrä "Joet ja järvet" -soluun sinisellä joki sekä liitä Amazon -soluun kuva Amazon joesta – piirtäminen onnistuu painamalla kynä -painiketta solun alareunasta
11. Piirrä "Vuoristot" -soluun ruskealla vuori ja lisää uusi solu "korkein huippu", nimeä se, korkeus sekä liitä kuva vuoresta.

## Etelä-Amerikka videon kysymykset

**Etelä-Amerikka (24 miniauttia)**

- Ammatit (7 min)
1. Ammatti laukee \_\_\_\_\_
  2. Kuka on todella tuhma ohi?
  3. Missä elämästä Amerikkajoukko on ohi?
4. Mitenkö kukaan ei ole joutunut?
5. Missä on joku suuri?
6. Missä kasvillisuus on ohi? Missä on joku suuri?
7. Ovatko alue leikkimies?
8. Yhteistä puolesta löytyy \_\_\_\_\_ kokeileminen ja \_\_\_\_\_ muutamia kokeilemista.
9. Missä hyönteispuolesta löytyy \_\_\_\_\_?

**Alueita (4 min)**

1. Missä kasvillisuus on ohi?
2. Kuka on todella tuhma ohi?
3. Miten Amerikkajoukko on ohi?
4. Miten kukaan ei ole joutunut?
5. Missä on joku suuri?
6. Kuka on todella tuhma ohi?

**Puutarha (4 min)**

1. Missä on joku suuri?
2. Miten Amerikkajoukko on ohi?
3. Miten Amerikkajoukko on ohi?
4. Miten Amerikkajoukko on ohi?
5. Missä on joku suuri?
6. Miten Amerikkajoukko on ohi?

**Mies (4 min)**

1. Puutarha on todella suuri Amerikkajoukko on ohi?
2. Miten Amerikkajoukko on ohi?
3. Miten Amerikkajoukko on ohi?
4. Miten Amerikkajoukko on ohi?

**Leijon (14 min)**

1. Miten Amerikkajoukko on ohi?
2. Miten Amerikkajoukko on ohi?
3. Kuka on todella tuhma ohi?
4. Miten Amerikkajoukko on ohi?
5. Miten Amerikkajoukko on ohi?
6. Miten Amerikkajoukko on ohi?
7. Miten Amerikkajoukko on ohi?
8. Miten Amerikkajoukko on ohi?
9. Miten Amerikkajoukko on ohi?

**Etelä-Amerikka (24 miniauttia)**

- Ammatit (7 min)
1. Ammatti laukee \_\_\_\_\_
  2. Kuka on todella tuhma ohi?
  3. Missä elämästä Amerikkajoukko on ohi?
4. Mitenkö kukaan ei ole joutunut?
5. Missä on joku suuri?
6. Missä kasvillisuus on ohi? Missä on joku suuri?
7. Ovatko alue leikkimies?
8. Yhteistä puolesta löytyy \_\_\_\_\_ kokeileminen ja \_\_\_\_\_ muutamia kokeilemista.
9. Missä hyönteispuolesta löytyy \_\_\_\_\_?

**Alueita (4 min)**

1. Missä kasvillisuus on ohi?
2. Kuka on todella tuhma ohi?
3. Miten Amerikkajoukko on ohi?
4. Miten kukaan ei ole joutunut?
5. Missä on joku suuri?
6. Kuka on todella tuhma ohi?

**Puutarha (4 min)**

1. Missä on joku suuri?
2. Miten Amerikkajoukko on ohi?
3. Miten Amerikkajoukko on ohi?
4. Miten Amerikkajoukko on ohi?
5. Missä on joku suuri?
6. Miten Amerikkajoukko on ohi?

**Mies (4 min)**

1. Puutarha on todella suuri Amerikkajoukko on ohi?
2. Miten Amerikkajoukko on ohi?
3. Miten Amerikkajoukko on ohi?
4. Miten Amerikkajoukko on ohi?

**Leijon (14 min)**

1. Miten Amerikkajoukko on ohi?
2. Miten Amerikkajoukko on ohi?
3. Kuka on todella tuhma ohi?
4. Miten Amerikkajoukko on ohi?
5. Miten Amerikkajoukko on ohi?
6. Miten Amerikkajoukko on ohi?
7. Miten Amerikkajoukko on ohi?
8. Miten Amerikkajoukko on ohi?
9. Miten Amerikkajoukko on ohi?

↓ Etelä-Amerikka\_videoon\_kysymykset.pdf 39,9 kt

0 kommenttia  
Musiikki

## Samba - rytmi Brasiliasta

1. Katsotaan Rio de Janeirossa järjestettäviä samba-karnevaaleja

2. Samba-tietoisku vihkoihin

-Samba - rytmi Brasiliasta

-Rio de Janeiron vuosittaiset samba-karnevaalit, joissa tuhansia tanssijoita ja soittajia

-Karnevaaleissa Samba-koulut kilpailevat keskenään

-musiikkityyli syntynyt 1900-luvun alussa

-Batucada on samban alalaji, jota soitetaan erilaisilla rummuilla

-Bateria on rumpuryhmä, joka soittaa batucadaa

\*Kuunnellaan kappale nimeltä Pelo Telefone, josta katsotaan musiikkityylin syntyneen

\*Musikantti 7-kirjasta s.171, moniste soittimista oppilaille ja käydään läpi seuraavat:

- Surdo, Repinique, Caixa, Tomborim, Chocalho, Agogo, Cuica

\*Kuunnellaan ja katsellaan Batucadaa ja tunnistetaan soittimia

Harjoitellaan samba-rytmejä ja soitetaan Bateria Musiikin mestarit 5-6-kirjan sivulta 89. Opetellaan yhteinen Breikki ja huudetaan yhdessä TACO! :)

## Terveystieto

### Terveystieto

**Työtapa:** parityö (parit arvotaan tunnin alussa)

Tehdään joko diaesitys tai käsitekartta i-padilla ohjelmilla Keynote tai Poplete lite, aikaa kaksi oppituntia.

Työn valmistuttua oppilaat lähettävät työt sähköpostin liitetiedostona opettajalle.

**Aihe:** arvotaan pareille seuraavista aiheista: huumeet Etelä-Amerikassa, naisten ja lasten asema/teiniraskaudet, perhe.

**Oppilaille annettava linkkimateriaali:** huumeboikotti.org huumeet ja maailmankauppa

Mikä perhe? Perhe eri kulttuureissa, O.Haapasaari ja E.Korhonen VÄESTÖLIITTO

Äidiksi lapsena:miten ehkäistä teini-ikäisten raskauksia? VÄESTÖLIITTO

Korostetaan, että myös muita internet-sivustoja saa käyttää.

**Arviointi:** Arvioidaan prosessia eli sosiaalisen vuorovaikutuksen onnistumista parityössä(yhteistyön sujuvuus, työnjako jne.)

Tuotoksesta arvioidaan, kuinka hyvin oppilaat saivat jäsenneilyä sekä poimittua oleelliset tiedot.

## Uskonto

### Uskonto vaihtoehdot 1 ja 2

1. Tutustutaan Etelä-Amerikan alkuperäiskansojen uskontoon ja muihin mantereeseen uskontoihin (katolilaisuus).

Toteutettiin atk-luokassa tiedonhakutehtävänä pareittain tai yksin. Jokaisen ryhmän tehtävänä oli löytää tietoa em. aiheista.

Ryhmät saivat aikaiseksi libreofficea käyttäen tulosteen ryhmän tuotoksesta, joka esiteltiin luokan edessä. Esitys toimi arvioinnin välineenä.

2.

1. Keskustelimme aluksi mitä oppilaat tietävät katolisesta kirkosta ja katolisesta kirkosta Etelä-Amerikassa.

2. Yksilö- tai parityöskentely: Etsi internetistä tietoa annetusta aiheesta ja tee aiheesta lyhyt esitelmä.

Aiheet:

- Katolisen kirkon historia Etelä-Amerikassa
- Katolisen kirkon yleispiirteitä Etelä-Amerikassa
- Vapautuksen teologia Etelä-Amerikassa
- Katolisen kirkon merkittävimmät kirkot Etelä-Amerikassa
- Katolisen kirkon merkittävimmät muut nähtävyydet, patsaat ja hautausmaat
- Katoliset luostarit Etelä-Amerikassa
- Paavan vierailut Etelä-Amerikassa

Työskentelyyn käytimme annetun ajan eli yhden tunnin.

Tuntityöskentelyn painopiste oli tiedon hankkiminen annetusta aiheesta ja aiheeseen tutustuminen.

## 8. luokka

### Suomi ja suomalaisuus

Ajankohta viikko 19

Ajatuksena järjestää kansallispukunäyttely viikon aikana.

Suomiaiheinen pukeutumispäivä kaikille.

Viikon aikana valmistuneita töitä/tuotoksia esille aulaan/vitriineihin.

Suomalaisuuden päivänä perjantaina 12.5.2017 ruokalassa tarjolla jotain teemaan sopivaa ruokaa.

Suomalaista musiikkia pitkillä välitunneilla.

Aamunavaukset maanantaina (Satu H. hoitaa) ja suomalaisuuden päivänä torstaina (Reetta hoitaa).

## Ainekohtainen tuntijako lukuvuonna 2015 - 2016

Englanti 3 h  
Ruotsi 2 h  
Äidinkieli 3 h  
Uskonto ja elämäkatsomustieto 1 h  
Historia 2 h  
Biologia/maantieto 2 h  
Matematiikka 4 h  
Kemia ja fysiikka 3 h  
Liikunta 2 h  
Terveystieto 1 h  
Valinnaisaineet 6 + 2 h  
- kotitalous  
- tekninen työ  
- tekstiilityö  
- kuvaamataito  
- musiikki  
- tietotekniikka  
- saksa  
- venäjä  
- ranska  
- liikunta  
- valokuvaus  
- elektroniikka  
-leivontakurssi  
- maila- ja pallopelit

3 kommenttia

## Äidinkieli

### Äidinkieli ja kirjallisuus

Vuosi 2017:

Mainos Suomesta.

1. tunti:

Kerrataan mainoksen kielelliset ja kuvalliset vaikuttamiskeinot.

2. - 3. tunti:

Virittäydytään mainosten tekemiseen. Kootaan taululle hyviä asioita Suomesta, keksitään iskulauseita yms.

Tehdään yksin tai parin kanssa mainos Suomesta ulkomaalaiselle omanikäiselle nuorelle. Mainos voi olla matkailumainos, mainos vaihto-oppilaaksi tulemisesta Suomeen tai miksi tänne kannattaisi muuttaa.

Mainos tehdään A3-kokoiselle kartongille.



Virittelytehtävä ennen varsinaista Suomi-viikkoa:

Luokassa yhdessä kootaan Suomea ja suomalaisuutta käsitteleviä laulunsanoja. Näistä opettajat valitsevat sopivaksi katsomiaan laulunsanoja ja monistevat ne.

Varsinainen tehtävä:

1. tunti: Pohditaan, minkälaisen kuvan Suomesta ja suomalaisuudesta laulunsanat antavat ja verrataan niitä omiin ajatuksiin ja kokemuksiin. Pohditaan syntyneen kuvan todenperäisyyttä.

2. ja 3. tunti: Kirjoitetaan pohtiva teksti sanoitusten ja niistä käydyn keskustelun pohjalta.

Tavoitteet: tekstitaidot, runoanalyysi, ajattelunaidot, tekstin tuottaminen.

Arviointi: osallistuminen ja pohtivan tekstin sisältö. Arviointi asteikolla 4 - 10.

[Suomi-viikko\\_2016.odt](#)

## Biologia ja maantieto

### Biologia ja maantieto

#### Maantieto

#### 1. Oppitunti Suomen maantiede - paikannimistö

- oppilaat sijoittavat karttapohjalle seuraavat paikat:

1. Orimattila
2. Helsinki
3. Lahti
4. Maarianhamina
5. Rovaniemi
6. Joensuu
7. Tampere
8. Turku
9. Jyväskylä
10. Kotka
11. Pori
12. Lappeenranta
13. Kuopio
14. Seinäjoki
15. Imatra
16. Tornio
17. Vaasa
18. Vantaa
19. Kemi
20. Oulu
21. Mikkeli
22. Rauma

23. Kajaani  
24. Utsjoki  
25. Ilomantsi  
26. Savonlinna  
Halti  
Päijänne  
Kemijoki

Tarkastetaan paikkojen oikeat sijainnit ja merkitään ne kartalle tarkasti eri värillä. Oppilas mittaa viivottimella merkitsemänsä paikan etäisyyden sen oikeaan sijantipaikkaan ja kirjaa tuloksen joka kaupungin osalta muistiin. Laskemalla yhteen virhemittaukset saadaan kokonaisvirhemitta, joka muutetaan kilometreiksi.

Mittavirhe:

yli 60 cm alle 5  
50-60 cm 5  
40-50 cm 6  
30-40 cm 7  
20-30 cm 8  
10-20 cm 9  
0-10 cm 10

## 2. Oppitunti

- käydään läpi Suomen maisema-alueet ja kansallismaisema -termi
- katsotaan diasarja Suomen maisema-alueista ja oppilaat vastaavat vihkoonsa arvauksen mistä päin Suomea kuva on - tarkastetaan oikeat vastaukset
- katsotaan seuraavaksi diasarja Suomen kansallismaisemista ja ja oppilaat vastaavat vihkoonsa arvauksen mistä päin Suomea kuva on - tarkastetaan oikeat vastaukset
- pisteytys: 3p täysin oikein tunnistettu paikka, 2p oikea maakunta ja 1p oikea alue esim. Etelä-Suomi

## **Biologia**

Suomen luonto

- havumetsä, lajisto, metsätyypit
- metsäkävely, lajintuntemusvideot
- AIV?

## Suomen\_karttapohja



↓ [suomen\\_karttapohja.pdf](#) 85,2 kt

## Maisema-alueet ja kansallismaisemat



↓ Kappale 16. MAISEMA-ALUEET JA KANSALLISMAISEMAT.ppt 4,2 Mt

## Elektroniikka

### Lyhytvalinta elektroniikka

**Tutustutaan suomalaiseen elektroniikkatuotantoon:** Vierailaan mahdollisesti paikallisessa alan yrityksessä tai tutustutaan muuten suomalaiseen elektroniikkateollisuuteen.

0 kommenttia

## Englanti

### Englanti

Kuvia ja tietoa englanniksi suomalaisuuteen ja Suomeen liittyvistä asioista sekä matkailulehtiset englanniksi Orimattilasta sekä Lahdesta.

Ajatuksena on, että oppilaat työstävät pienryhmissä suomalaisuuteen liittyviä asioita englanniksi sekä ottavat kuvia kyseisistä aihepiireistä. Kuvista tehdään teksteineen kuvakollaasi ala-aulan näyttelytilaan. Lisäksi yksi ryhmä suunnittelee ja toteuttaa Orimattilan tärkeimmistä nähtävyyksistä A4 kokoisen matkailuesitteen ja toinen ryhmä työstää samanlaisen Lahden nähtävyyksistä (pohjana voisi olla aiemmin talvella 2016 suoritettu Kulttuuri-kävely Lahdessa).

Työstettävät Suomi-teemat ovat: ruokailu; luonto (kasvit, eläimet, kansallispuistot, järvet); sauna; joulupukki ja Lappi; pelit; kansallispuvut ja suomalainen nykypukeutuminen; musiikki; urheilu ( Lahden - ja Orimattilan alueen kuulumisuudet ja nuoret lupaukset); perinnekäsityöt ; matkailuesitteet.

Teemat on jaettu kahden englannin opettajan kanssa puoliksi. Opettajat edelleen antavat teemat työstettäväksi omille pienryhmilleen ja niinpä jokainen ryhmä tulee työstämään erilaisen teeman.

Jos mahdollista opettaja lanseeraa monialaisen projektin ennen viikkoa 19, jotta oppilaat pääsevät heti suunnittelemaan pienryhmätoteutustaan ensimmäisellä projektitunnilla. Seuraavilla tunneilla he kirjoittavat tekstejä omista aiheistaan sekä kuvaavat/etsivät sopivia kuvia. Oppilailla on mahdollisuus käydä kuvaamassa esim. Orimattilan nähtävyyksiä projektin 2 tunnin aikana. Opettajan tulee muistuttaa turvallisesta liikkumisesta sekä käytöksestä (kouluaikaa). Valinnaisen tietotekniikan tunneilla oppilaat voivat hoitaa töidensä lopullisen stilisoinnin sekä parantaa kuviaan kuvakäsittelyohjelmalla. Työt laitetaan esille viimeistään viikon 20 maanantaina.

Valokuvia otettaessa kannattaa suosia kyseisen viikon tapahtumia koulussa. Esim: pukeutumispäivänä kannattaa ottaa kuvia oppilaista ja opettajista , jotka ovat pukeutuneet suomalaisesti sekä Riitan luokassa näytteillä olevista kansallispuvuista, puvut esillä vuonna 2016. Ruokalan ja kotitalousluokan perinneruoka-annokset ovat myös hyviä kohteita, kuten teknisen- ja tekstiilityönperinnekäsityöt. Pääajatus on se, että kuvattavat kohteet olisivat mahdollisimman paikallisia.

Pienryhmien tuotokset ovat osana 8.luokan arviointia. Jos mahdollista Riitta järjestää yhteistyönä Yhteiskoulun kanssa mahdollisuuden valmentavassa opetuksessa oleville turvapaikanhakijalapsille tulla tutustumaan näyttelyymme ( tämä toteutui v 2016).

Laaja-alaisista toteutuvat ainakin: L1,L2,L5,L6.

## Fysiikka

### Fysiikka

Käydään jo aikalailla "suomilähtöisesti" esim. lämpölaajeneminen. Otaniemen kylmlaboratorio. Liikenneturvallisuus fysiikan näkökulmasta.

EDIT: Ainakin ensimmäisellä yrityksellä myös fysiikka vedetään kemian ehdoilla. Katso siis "Kemia".

## Historia

### Teema Suomi ja suomalaisuus

Oppilaat tekevät haastattelun vanhemmilleen ja/tai isovanhemmilleen.

Tarkoituksena on selvittää mm. seuraavia asioita

- Millaista oli nuoren elämä omana aikakautenaan? (esimerkkinä lempimusiikkikappale, elokuva, urheilija jne.)
- Mitä historiallisia tapahtumia vanhemmat muistavat ja pitävät merkityksellisenä.

Haastattelujen tuotokset laitetaan esille seinäpostereina (nimettöminä). Työllä on mahdollisuus vaikuttaa nostavasti historian päättöarvosanaa.

[0 kommenttia](#)

## Kemia

### AIV-menetelmä - suomalaisen rehunsäilönnän historiaa

AIV-tuotteiden syntyhistoria juontaa juurensa 1900-luvun alusta. Suomen maatalous modernisoitui vauhdilla 1920-luvulta alkaen, kun kasvava kaupunkiväestö ei saanutkaan enää ruokaa omilta pelloiltaan. Maatalouden kehitykseen vaikuttivat keskeisesti tuorerehun säilöntämenetelmien kehittäminen sekä kemiallisten kasviraavinteiden valmistuksen aloittaminen.

A.I. Virtanen ja Henning Karström kehittivät ja kaupallistivat AIV-rehunsäilöntämenetelmän 1920-luvun lopulla Biokemiallisessa Tutkimuslaitoksessa, jota kutsuttiin myös Valion laboratorioksi. **Virtasen päämääränä oli saada lehmille kuivaheinän rinnalle muutakin rehua talvikuukausiksi ja pitää maidontuotanto mahdollisimman tasaisena läpi vuoden.**

Virtanen ymmärsi, että säilörehun happamuus on ratkaiseva tekijä ja että alhainen pH estää haitallisten pilaajamikrobien kasvun ja toiminnan. A.I. Virtanen palkittiin ansioistaan eritoten rehun säilöntämenetelmien kehityksessä biokemian Nobel-palkinnolla vuonna 1945.

AIV-rehunsäilöntä yleistyi vauhdilla, kun tieto hyvistä ja varmoista säilörehuista levisi. Maitotilojen tuottavuus alkoi kasvaa merkittävästi ja samalla raakamaidon laatu parani huomattavasti. Suomalaisten elintarvikkeiden laatu nousi AIV-rehunsäilöntämenetelmän myötä maailman huippuluokkaan.

Tuotekehityksen myötä **1960-luvulla alkuperäisen AIV-liuoksen epäorgaaniset hapot korvattiin orgaanisella muurahaishapolla**. Aluksi muurahaishappoa tuotiin ulkomailta, kunnes **suomalaisen rehunsäilöntäteknologian kehitys johti kotimaisen muurahaishappotuotannon aloittamiseen**. Muurahaishappo on nimensä mukaisesti myös luonnossa esiintyvä, nopeasti ja täydellisesti biohajoava happo.

Suomalaisen muurahaishappotuotannon aloitti vuonna 1950 perustettu Typpi Oy, kunnes Typpi Oy ja Rikkihappo Oy yhdistyivät Kemira Oy:ksi 1970-luvun alussa. 1980-luvulla Kemira ja Valio aloittivat yhteistyön AIV-säilöntäaineiden myynnissä ja valmistuksessa, jolloin tuotantoa myös laajennettiin.

Oulun muurahaishappotehdas rakennettiin Kemiran ja Valion investointina ja se käynnistettiin syksyllä 1981. Vuodesta 1983 alkaen Suomi on ollut käytännössä omavarainen rehunsäilöntäliuosten valmistuksen suhteen. **1990-luvulta alkaen AIV-säilöntäaineita ja rehunsäilönnän osaamista on viety myös ulkomaille.**

Strategisten linjausten myötä Kemira Oyj myi muurahaishappotuotteiden liiketoiminnan Taminco Corporationille vuonna 2014. Vuonna 2015 amerikkalaisomisteinen Eastman Chemical Company osti Taminco Corporation -konsernin liiketoiminnan kokonaisuudessaan, ja AIV-säilöntäaineet ovat nykyisin tärkeä osa Eastman Chemicalsin tuoteportfoliota.

Suomen muurahaishappoliiketoiminnasta vastaa edelleen suomalainen tytäryhtiö Taminco Finland Oy.

**Muurahaishappo on edelleen AIV-rehunsäilöntäliuosten tärkein ainesosa.** 2010-luvulla Oulun tehtaan muurahaishapon tuotanto on kasvanut yli 100 000 tonniin vuodessa ollen yksi maailman suurimmista tuotantoyksiköistä.

AIV-säilöntätuotteita on kehitetty säännönmukaisesti 1990-luvulta alkaen aina nykypäivään asti.

Lähde: [www.aiv.fi/meista/historia](http://www.aiv.fi/meista/historia)

0 kommenttia

## Alfred Nobel ja Nobelin palkinnot

Nobelin palkintojen takana on ruotsalainen teollisuuspohatta Alfred Nobel (1833–1896), joka keksi dynamiitin. Hänen kuolemansa aikaan hänen imperiuminsa koostui lähes sadan tehtaan verkostosta ja hän oli yksi maailman rikkaimmista ihmisistä. Nobel määräsi testamentissaan, että hänen tehtaansa tuli myydä ja saadut varat säätiöidä. Säätiön tuottamat korot tuli jakaa vuosittain ”niille, jotka ovat kuluneen vuoden aikana tuottaneet ihmiskunnalle suurinta hyötyä”. Ruotsalaisten instituutioiden tuli valita kirjallisuuden, fysiikan, kemian ja lääketieteen Nobel-palkinnon saajat, mutta kunnia jakaa viides palkinto, Nobelin rauhanpalkinto, annettiin riippumattomalle komitealle, jonka nimittää Suurkäräjät, Storting. Nykyään Nobel-palkintojen kanssa samaan aikaan jaetaan myös Ruotsin valtion pankin vuodesta 1969 alkaen myöntämä talouspalkinto, joka ei ole alkuperäinen Nobel-palkinto.

Ehdokkaiden viimeinen nimeämispäivä on joka vuosi 1. helmikuuta, ja vain määrättyllä määrällä ihmisiä on oikeus asettaa ehdokkaita. Välittömästi ehdokasasetteluprosessin päätyttyä Nobel-komitea kokoontuu

sihteerin kanssa laatimaan luettelon jatkoon päässeistä varteenotettavista ehdokkaista. Sen jälkeen komitean neuvonantajat ja muut asiantuntijat laativat jokaisesta ehdokkaasta yksityiskohtaisen raportin. Jatkossa ehdokkaiden käsittely komiteassa perustuu noihin raportteihin. Nobel-komitea ilmoittaa voittaneen ehdokkaan nimen lokakuun puolivälissä. Rauhanpalkinto voidaan myöntää sekä yksilölle että järjestölle. Nobelin-palkinto voidaan myös jakaa korkeintaan kolmen ehdokkaan kesken, jolloin ehdokkaiden tulee olla liitettävissä samaan asiayhteyteen. Virallinen palkintoseremonia järjestetään Oslon kaupungintalossa 10. joulukuuta, Alfred Nobelin kuoleman vuosipäivänä. Palkinnonsaaja saa kultaisen mitalin, diplomin ja huomattavan rahapalkinnon, joka on suuruudeltaan noin 10 miljoonaa Ruotsin kruunua (n. miljoona euroa).

Suomalaisista Nobelin palkinnon on saanut kaikkiaan neljä yksittäistä henkilöä: Artturi Ilmari Virtanen kemiasta, Ragnar Granit lääketieteestä (tosin Ruotsin kansalaisena), Frans Eemil Sillanpää kirjallisuudesta sekä Martti Ahtisaari rauhanpalkinnon. Yksityisten henkilöiden lisäksi kaikki vuonna 1988 tai sitä ennen YK:n rauhanturvaajana toimineet suomalaiset mukaan lukien, on palkittu yhteisellä Nobelin rauhanpalkinnolla.

[Lisätietoa Alfred Nobelista \(wikipedia\)](#)

[Lyhyt esitys Nobelista](#)

[Nobelin palkinnon viralliset sivut](#)

## Liitteet:



[Alfred Nobel ja Nobelin palkinnot](#)

[1 kommenttia](#)

## Kemia

Kemianteollisuus Suomessa 8-luokan OPSin näkökulmasta:







- Hapot: AIV
- Metallien valmistus: Liekkisulatusmenetelmä ja/tai Kalevalan kuvaus raudan valmistamisesta
- Metallien jalostus: Orimattilalainen Ferroplan
- Ioneja - fosfaatit, nitraatit, sulfaatit: Lannoiteteollisuus, Kemira

[0 kommenttia](#)

## Oppitunti 1

- tutustutaan Maaseudun Tulevaisuus -lehden artikkeleihin rehutuotannosta (liitteet ohessa)
- tuorerehun säilönnän historia Suomessa
- ruohon keruu ulkoa ---> noin litra ruohoa ryhmää kohti ---> punnitus luokassa
- video (12min) AIV-rehun keksimisen historiasta: <http://yle.fi/aihe/artikkeli/2011/05/25/aiv-menetelma-takasi-maidontulon-talvellakin>
- A.I. Virtasen lyhyehkö esittely: <http://www.helsinki.fi/kemia/opettaja/aineistot/loytoretki/virtanen.html#>

## Liitteet:

-  [AIV 2 PLUS -liuoksen esittely](#)
-  [AIV 2 Plus liuoksen käyttöturvallisuustiedote](#)
-  [Alfred Nobel, Nobel-palkinto ja suomalaiset nobelistit](#)
-  [Maaseudun Tulevaisuus 4.5.2016 sivu 1](#)
-  [Maaseudun Tulevaisuus 4.5.2016 sivu 2](#)
-  [Maaseudun Tulevaisuus 4.5.2016 sivu 3](#)

0 kommenttia

## Oppitunti 2

- AIV-liuoksen esittely (koostumus, käyttöturvallisuus)
- tarvittavan liuosmäärän laskeminen
- levitetään pipetillä, aluksi suunniteltiin suihkepulloa, luovuttiin turvallisuussyistä - määritettävä, paljonko sumupullon yksi sumutus on millilitroina
- rehun säilöntä: ks. ohje [kerros rehua - AIV-sumutus - tamppaus - uusi kerros rehua - sumutus...]
- jätetään dekkään! vrt. Karströmin alkup. koe! Rehun pakkaaminen tiiviiseen pakastepussiin - vrt. pelloilla nähtävät, isot tuorerehupaalit

## Liitteet:

-  [AIV rehun valmistaminen työohje \(odp\)](#)
-  [AIV rehun valmistaminen työohje \(pdf\)](#)

4 kommenttia

## Oppitunti 3

- säilötyn rehun tarkastelu - pyritään puristamaan edes hieman nestettä ja mittaamaan pH
- opetetaan (tai pikemminkin esitellään), mitä reaktioita säilönnän yhteydessä tapahtuu (ks. AIV-liuoksen esittely -diaesitys)
- jätetään säilötty rehu ja käsittelemätön rehu muhimaan kuukaudeksi - vertailu toukokuun lopussa...
- oman koulun oppilas (tai joku muu) tulee lyhyesti kertomaan, miten tuorerehua tänä päivänä Orimattilassa valmistetaan

## Liitteet:

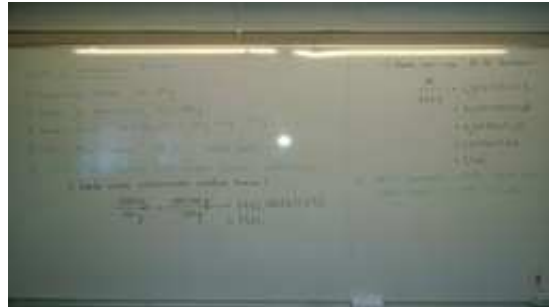


— Gradu muurahaishapon vaikutuksesta rehunsäilöntään

2 kommenttia

## Kuvia AIV:n tekemisestä





0 kommenttia

## Kotitalous

### Kotitalous

Tutustutaan suomalaiseen ruokaperinteeseen ryhmätöiden kautta - jokainen ryhmä esittää oman alueensa työn toisille - tämän lisäksi valmistetaan kullekin alueelle tyypillisiä ruokia, leivonnaisia ja jälkiruokia.

## Kuvaamataito

## Leivontakurssi

### Leivontakurssi

Leivontakurssin oppilaat toteuttavat edellisellä kerralla suunnittelemansa leivontavuoron.

## Liikunta

# Liikunta

## KANSANTANSSIT SUOMESSA

### HISTORIA

#### **Mitä kansantanssit ovat?**

Kansan keskuudessa on tanssittu aina. Hovin ja yläluokan juhlien sievät ja ylväät tanssit ovat pienen ajan kuluttua tavoittaneet myös alemmat kansankerrokset, jotka tapasivat muokata tansseja rempseämmäksi ja mutkattommammaksi. Tanssi on kuulunut kiinteästi erilaisiin juhlatilaisuuksiin; esimerkiksi hääjuhlat ja sadonkorjuun päättänyt kekri ovat olleet tanssintäyteisiä. Kansantanssilla voidaan viitata sekä yleisesti suosittuihin, useimmiten historiallisiin ja maaseutuväestön tansseihin.

#### **Suomalainen kansantassi**

Suomessa kansantanssit eli tanhut, kuten niitä alettiin kutsua, tulivat harrastuksena muodikkaiksi 1900-luvun alussa kansantanssijärjestöjen mutta myös muiden aatteellisten järjestöjen kuten naisvoimistelu- ja nuorisoseuraliikkeiden myötä.

Suomessa vanhinta tunnettua tanssikerrostumaa ovat edustaneet laulutanssit ja piirileikit. Laulutanssit eivät olleet ennalta määrättyjä, vaan tanssi kulki aina tilanteen mukaan; tanssissa kuljettiin piirissä tai ketjussa, vaihdettiin paikkaa, mentiin käden tai portin alta. Ajallisesti laulutansseja seurasivat piirileikit. Säätyläisiltä omaksuttiin 1700-luvulta Ranskasta lähtöisin oleva menuetti. Se yleistyi etenkin ruotsinkielisillä seuduilla. Englannin maalaisväestön ja porvariston tanssimat kontratanssit yleistyivät Suomessa 1800-luvulla. Niitä tanssittiin solakuvioissa tai rivissä. Neliössä tanssittavissa kontratansseista eli katrilleista tuli tavallisimpia Suomessa tanssittuja tansseja.

1900-luvulla tultaessa ryhmätansseja ei enää juurikaan tanssittu. Niiden paikan oli ottanut erilaiset paritanssit, vanhimpana näistä valssi. Suosituimmaksi paritanssiksi nousi kuitenkin polkka, jenkka ja masurkka.

#### **Suomalaisen kansantanssin tyylipiirteitä**

Kansantanssin harrastajat jakavat suomalaisen kansantanssin yleensä kolmeen alueeseen, joiden katsotaan poikkeavan toisistaan luonteeltaan ja esteettisesti:

- Itäiseen eli karjalaiseen perinteeseen
- Läntiseen eli suomenruotsalaiseen perinteeseen
- Muuhun Suomeen

Suomalainen tanssiperinne on ollut rikasta ja sitä on merkitty muistiin monipuolisesti.

Suomalaiset kansantanssit ovat luonteeltaan arvokkaita seurustelutansseja. Tanssit ovat olleet kaikille tarkoitettua viihdykettä, jossa miehillä ja naisilla on ollut omat yhtä tärkeät roolinsa. Askel on pysynyt matalana. Suomalaisessa tanssissa on käytetty paljon toistoa: erilaiset vuorot ja pyörinnät on tehty useaan kertaan. Karjalaiset tanssit ovat saaneet eniten vaikutteita Venäjältä ja niihin on liitetty muuten Suomessa tuntematon improvisaatio-osa.

#### **Kansantanssin riemuvuosi 2016**

Kansantanssin Riemuvuosi juhlistaa kansantanssitoiminnan 150-vuotista taivalta Suomessa.

Ensimmäiset kansantanssiesitykset Suomessa nähtiin Taitelijaseuran (Konstnärsgillet) vuosijuhlassa Runebergin päivänä 5.2.1866. Kansallisten tanssien esittäminen oli ollut suosittua eurooppalaisissa baleteissa kansallisromantiikan hengessä jo pitkään, mutta suurin esikuva kyseisille esityksille löytyy yllättäen Keski-Euroopan kansanjuhlista. Helsingfors Dagbladiin kirjoittanut tuntematon matkamies

vieraili vuonna 1865 Sveitsissä, jossa hän osallistui paikallisiin juhliin. Niissä hän ihasteli kansallisia teemoja, esimerkiksi kansantansseja sisältäneitä esityksiä, joita hän toivoi Suomeenkin.

Lähteet:

Karjalainen Nuorisoliitto: Lyökäämme käsi kätehen!

Kansantanssi.com; Suomalaisen kansantanssin virtuaalinen koti

## OPPITUNTI/ Miia

### SOOLOHUUTOKATRILLI

Katrillit ovat hauskoja, helppoja ja yhteisöllisyyttä korostavia tansseja.

Katrilleja voidaan tanssia vastakkaisriveissä, neliömuodostelmissa tai piireissä.

Perusaskelleeksi sopii kävely tai puolijuoksu.

Huutokatrilliin osallistuminen on jännittävää, sillä "pomo" huutaa tanssivuorot ennakkoon.

Huutosignaali tulee antaa tarpeeksi ajoissa.

Tanssijat reagoivat tähän tanssillaan. Huutaja varioi vuorojen järjestystä vapaasti.

Vuorojen opetuskaava:

1. Soolohuutokatrillin vuorot kannattaa ensin opettaa kasvot opettajaan päin. Opetetaan ensin 2-3 vuoroa kerrallaan ja nimikoidaan vuorot.
2. Tästä siirrytään matkustamaan vapaasti tilassa tehden kyseisiä vuoroja eri suuntiin.
3. Lopuksi johdatellaan solaanajo-vuorolla tanssi solaan, jossa kaksi tanssijaa alkaa pelata vuoroja vastakkain.
4. Katrillin johtojalka on vasen; juuri karenski.

Oppitunnilla opeteltiin seuraavat tanssivuorot:

- solaanajo
- karenski
- vastuu
- kiertuli
- päristely
- köynnös

Ohjeet kuvina viereisellä sivulla.

Musiikkisuositukset:

- Hidas: Sanna Kurkisuonio: Manaus
- Nopea: Rälläkkä: Tsuliluikka
- Teimme katrillia myös Elastisen "Täytyy Jaksaa"-kappaleeseen

Lähde:

Koulu FolkJam: Junnujamit, opettajan opas

Koulu FolkJam: Teinijamit, opettajan opas

[1 kommenttia](#)

## KANSANTANSSIN PERUSKÄSITTEITÄ

KUVIOT:

- Pitkä ketju, jossa tanssijat pitävät toisiaan kädestä kiinni
- Piiri, joka voi muodostua kaikista tanssijoista tai erillisistä pareista
- Neliökuvio
- Vastakkaisrivit, jossa kaksi paria seisoo toisiaan vastakkain
- Sola, jossa tytöt ja pojat seisovat omissa riveissä vastatusten

OTTEET:

- Käsikäsi-ote
- Käsikynkkä, jossa pari katsoo samaan suuntaan
- Kynnärkoukku, jossa parit pyörivät saman puolen kyljet vastakkain
- Olkavarsiote, jossa pari pitää toisiaan kiinni olkapäistä
- Vyötäröote, jossa poika pitää tyttöä kiinni vyötäristä tytön käsien ollessa pojan olkapäillä
- Laukkaote, jossa parin yhdessä olevat kädet ovat nostettuina sivulle olkapään korkeudelle
- Tavallinen tanssiote

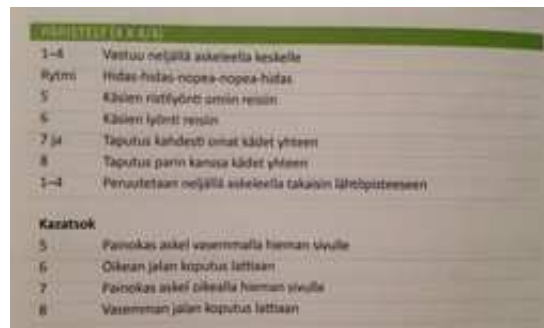
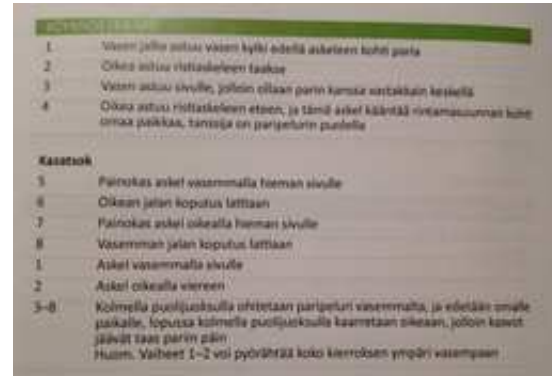
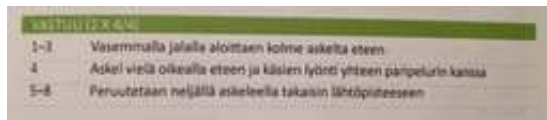
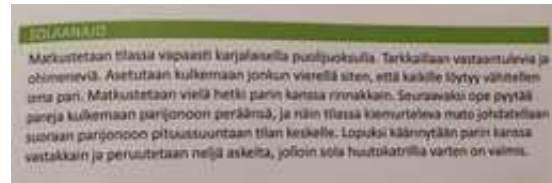
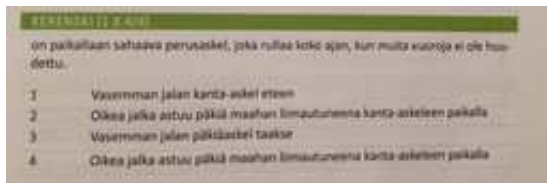
ASKELIKOT

- Kävely
- Juoksu
- Puolijuoksu
- Hyppyaskelikot
- Laukka
- Vaihtoaskel
- Polkka, jenkka, masurkka ja valssi

VAKIO-OSAT

- Vastuu, läpikäynti, paikanvaihto
- Kättely
- Pujottelu
- Paripyörintä

## SOOLOHUUTOKATRILLIN OHJEET KUVINA



2017

## 2017/tytöt, MÖLKKY JA PESIS

2017 vuonna tytöt keskittyivät harjoittelemaan pesäpallon keskeisiä taitoja sekä tietoja pistetyöskentelynä sekä pelaamaan mölkkä tiimipelinä.

PISTEET:

1. syöttö
2. vaakamailanäpy
3. pystymailanäpy
4. lyönti
5. tiimimölkkä
6. pesäpallon koulupelin säännöt
7. pesäpallon historiaa
8. kopittelu

Sivussa liitteenä tarkemmat ohjeet

0 kommenttia

tehtäväpisteet

## PESÄPALLON SYÖTTÖHARJOITUS

- Syöttö korkeudeltaan 1m lyöjän pään yläpuolelle
- ÄLÄ ota palloa kiinni ennen kuin se on maassa VAIKKA PALLO OLISI 5m SYÖTTÖLAUTASESTA OHI
- OTA PIENI askel taakse kun olet syöttänyt pallon
- Osutko pikkuympyrään?

## VAAKAMAILANÄPY

- MITEN?
  - Ota mailasta kuvan tapaan kiinni
  - Työnnä lyhyt lyönti kartioiden sisälle
  - KOKEILE osutko ämpäriin
- JOS SUJUU:
  - Kokeile normaalista lyöntiasennosta lähtöä ja käden liu'uttamista oikeaan lyöntiasentoon

↓ 8lkMonialainen2017.pdf 423,6 kt

0 kommenttia

## Maila- ja pallopelit

## Matematiikka

## Matematiikka

### Matematiikan historiaa Suomessa ja kompleksiluvut

Esitellään muutamia tunnetuimpia matemaatikoita tai matematiikkaan liittyviä henkilöitä. Kerrotaan lyhyesti *Fieldsin mitalista* ja sen suomalaisesta saajasta, Ahlforsista.

Tehdään opetusryhmästä riippuen joko lyhytesittely suomalaisesta matemaatikosta tai tiedemiehestä tai opetellaan kompleksilukujen alkeet (Reaaliosa, imaginääriosa, yhteen ja vähennyslasku harkinnan mukaan kertolasku. Jakolasku vaatii kompleksikonjugaatin eli se jätetään pois.) Oppilaat voidaan jakaa ryhmiin uudestaan temaviikon ajaksi opettajien harkinnan mukaan.

*Nevanlinna teoria* on kuitenkin tärkein suomalaisen matemaatikon aikaansaannos maailmalaajuisesti.

Alla olevat liitteet opettajille lähdemateriaaliksi, oppilaille esiteltävät oikealla oppituntien yhteydessä.

## Liitteet:

 [Kompleksilukujen alkeet](#)

 [Matematiikan historiaa Suomessa](#)

2 kommenttia

## Oppitunti 1

Esitellään oppilaille suomalaisia matemaatikkoita ja osin myös fyysikoita (Väisälät). Kerrotaan Fieldsin mitalista ja Lars Ahlforsista

## Liitteet:

 [Esitys suomalaisista tiedemiehistä \(keskeneräinen\)](#)

4 kommenttia

## Oppitunti 2

Kompleksilukualueen esittely ja yhteen ja vähennyslasku, muutamia helppoja tehtäviä.

Puuttuu: esittely...

## Liitteet:

 [Tehtäviä reaali- ja imaginääriosasta \(odt\)](#)

 [Tehtäviä reaali- ja imaginääriosasta \(pdf\)](#)

 [Yhteen- ja vähennyslaskuja \(odt\)](#)

 [Yhteen- ja vähennyslaskuja \(pdf\)](#)

0 kommenttia

## Oppitunti 3

Kompleksitaso esitellään, sehän on vaan koordinaatisto ja esimerkiksi fysiikassa käsiteellään muitakin kuin xy-koordinaatistoja. Johdatellaan lukusuorakäsitteestä.

## Liitteet:

 [Kompleksitaso \(odt\)](#)

0 kommenttia

## Oppitunti 4



Keväällä 2016 tämä tunti meni johonkin yhteiseen peliin ainakin toiselta matematiikan ryhmältä.

## Musiikki

### Musiikki

#### Suomalaisen populaarimusiikin vaiheita

Olemme kevään aikana tutustuneet pitkässä valinnaisessa suomalaiseen pop- ja iskelmämusiikkiin 1920-luvulta tähän päivään kuunnellen, soittaen, laulaen ja muistiinpanoja tehden. Suomi-viikolla kokoamme eri vuosikymmenten suurimmat hitit soittolistaksi. Mikäli "messupäivä" toteutuu, musiikinluokassa voidaan järjestää pienoiskonsertti, jossa esitetään parhaita paloja kevään aikana soittamastamme musiikista.

Lyhyessä valinnaisessa soitetaan suomalaista kansanmusiikkia ja kootaan Suomea ja suomalaisuutta kuvaava Suomi-playlist Englannin matkailupisteen käyttöön.

## Ranska

### Ruotsi

#### Ruotsi

##### Omasta kotipaikkakunnasta kertominen

Tavoitteena kertoa omasta kotipaikkakunnastaan. Oppilaat kuvaavat omia lempipaikkojaan, esim. harrastuksiaan, kotiaan, vapaa-aikaan liittyviä paikkoja ja kertovat kuvien avulla Orimattilasta omasta näkökulmastaan. Työt esitellään muulle ryhmällä.

##### Suomenruotsalaisuuteen tutustuminen

Seuraavalla viikolla näkökulmana on ruotsinkieliseen Suomeen ja suomenruotsalaisuuteen tutustuminen (Det här är Svenskfinland) esim. leikekirjan tai julisteen tekeminen.

## Saksa

### Saksa

Tehtävänanto:

Koululle on tulossa saksalainen vaihto-oppilas. Tee hänelle videotervehdys, jossa esittelet Suomea, Orimattilaa ja omaa kouluasi.

Toteutus: Ryhmä tekee yhteisen projekti, jossa sovitaan työnjako pareittain.

## Tekninen työ

### Tekninen työ

Perinnekäsityöt: Puulusikka, kuksa, korutyö (esim. riipus kuparista), uistin. Edellä lueteltuina vaihtoehtoisia töitä liittyen Juuret Suomessa aihealueeseen. Puulusikka ja kuksa eli juomamuki ovat kuuluneet jokaisen ihmisen henkilökohtaiseen varustukseen ja usein ne on valmistettu itse omin käsin. Puista on etsitty esim. koivunpahkoja käyttöesineiden valmistamiseen. Uistin on myös valmistettu itse joko puusta tai metallista. Itse pyydetty kala on ollut oleellinen osa ihmisten ruokavaliota.

2017

## Perinnekäsitöitä



↓ IMG\_0018.JPG 2,4 Mt

Käsitöistä teimme uistimia kuparista, puisia käyttöesineitä ja kirjontaa. 2h ei aivan kaikille riittänyt tuotteen valmiiksi saamiseksi.

0 kommenttia

## Työn touhua



↓ IMG\_0017.JPG 1,9 Mt

Töissä sai käyttää ainoastaan käsityövälineitä.

0 kommenttia

## Tekstiilityö

### Tekstiilityö

- mitä perinne käsityö tarkoittaa?
- suunnitellaan ja toteutetaan työ, jossa käytetään käsinkirjontaa
- käsitteet ristipisto- ja etupistokirjonta,, millaisiin töihin soveltuvat?
- käsitteet käyttötekstiili ja koristetekstiili
- .-kirjonnän työvälineet:kangas,neula,lanka,sakset.Millaisia ominaisuuksia niiltä vaaditaan?

# Terveystieto

## Terveystieto

1 kommenttia

# Tietotekniikka

## Suomalaiset tietotekniikan tekijöinä

Selvitetään tunnin alussa oppilaiden tietoja suomalaisesta tietotekniikka osaamisesta brainstorming tyyppisesti esimerkiksi tussitaululle, oppilaiden tulisi löytää ainakin joitakin seuraavista ihan itse: Angry Birds, Supercell, Linus Torvalds, Nokia yms.

Sen jälkeen otetaan vielä tietokone avuksi ja etsitään n. 5 min lisää asioita. Opettaja voi ohjata oppilaita tiedon lähteille kysymyksillä: "Mikähän mahtoi olla Suomen ensimmäinen tietokone?" tai: "Kuka kehitti ensimmäisen Linux käyttöjärjestelmän ytimen?"

Oppilaiden pitäisi tämän jälkeen kehittää jokin julkaisutapa miten suomalainen osaaminen esitellään. Vuonna 2016 vTiT 8.lk keksi itse ulkoasuksi Trivia Crack kännykkäpelin ulkoasun ja samalla tietokilpailun asioista. Oppilaat tekivät kysymyksiä sisällöltään ja ulkoasultaan vaihtelevasti.

## Oppilaiden tuotoksia

### Liitteet:



Oppilastyö, mallin mukainen

# Uskonto ja elämäkatsomustieto

## Uskonto ja elämäkatsomustieto

Suomen muinaisuskonnot, Uskonto Suomessa, suomalaisten keskeiset arvot ja asenteet.

# Valokuvaus

## Suomalaisen valokuvauksen henkilöitä ja historiaa

Oppilaat tekevät lyhyet esittelyt valitsemastaan suomalaisesta valokuvaajasta tai valokuvauksen historiasta Suomessa. Työt kiinnitetään A-siiven keskipilariin sinitarralla.

Jatkossa, jos lyhytvalinta valokuvaus toteutuu voisivat valokuvauskurssilaiset toimia pitkin viikkoa pressikuvaajina muiden aineiden tunneilla ja taistelijaparina olla joku kirjallisesti suuntautunut oppilas. Oppilaat vääntäisivät sitten lehtijuttutyypistä materiaalia kuvineen alkuviikon tapahtumista loppuviikkoon.

Julkaisuun voisi laittaa joitakin etukäteen valmisteltuja kirjoituksia valmiiksi (kirja-arvosteluja, henkilöesittely yms.)

Em. lehdistölle voi tehdä vaikka pressikortit, jotka ovat voimassa alkuviikon. Lukujärjestys vaikuttaa tämän toteuttamismahdollisuuksin melko paljon.

Nyt valokuvauksen osuus jäi melko irtonaiseksi omaksi puuhasteluksi.

Onnistuisiko peräti jonkinlainen julkaisu perjantaiksi?

[1 kommenttia](#)

## Venäjä

### 9. luokka

#### Slummi 2017

Ajankohta viikko 12.

Ainekohtainen tuntijako lukuvuonna 2016-2017:

Englanti 2h

Fysiikka 1h

Kemia 1h

Kotitalous 2h

Kuvataide 2h

Liikunta 0 h (keskitalvi ei sopiva ajankohta aiheelle talvilajien vähäisen vuosituntimäärän takia)

Maantieto/biologia 3h

Matematiikka 2h

Musiikki 2h

Oppilaanohjaus 1h

Ruotsi 2h

Tekninentyö 3h

Tekstiilityö 2+2h

Terveystieto 0/1h (sairaanhoidtajaopiskelijoiden oppilaille tarjoama ensiapukoulutus)

Tietotekniikka 4h

Yhteiskuntaoppi 2h

Äidinkieli 3h

**Yhteensä: 33h**

Oppilaskysely tehdään viikolla 13. Wilmassa. Ainekohtaiset tuntisuunnitelmat vasemmassa sivupalkissa oppiaineittain.

#### Slummi 2016

Ajankohta viikko 6.

Ainekohtainen tuntijako lukuvuonna 2015-2016:

Englanti 2h

Fysiikka 1h

Kemia 1h

Kotitalous 2h

Kuvataide 2h

Liikunta 0 h (keskitalvi ei sopiva ajankohta aiheelle talvilajien vähäisen vuosituntimäärän takia)

Maantieto/biologia 3h

Matematiikka 2h

Musiikki 0h (tänä vuonna ei 9. luokan valinnaisryhmää)

Oppilaanohjaus 1h

Ruotsi 2h

Tekninentyö 2h

Tekstiilityö 2+2h

Terveystieto 0/1h (sairaanhoitajaopiskelijoiden oppilaille tarjoama ensiapukoulutus)

Tietotekniikka 2h

Uskonto 1h

Yhteiskuntaoppi 2h

Äidinkieli 2h

**Yhteensä: 30h**

Oppilaskysely tehdään viikolla 7. Wilmassa.

[7 kommenttia](#)

## Slummi



↓ [image\(1\).jpeg](#) 1,3 Mt

## Oppilaspalaute monialaisesta oppimiskokonaisuudesta



↓ OPPILASPALAUTE MONIALAINEN OPPIMISKOKONAIJUUS SLUMMI 9.docx 14,1 kt

Palaute kerättiin Wilma-kyselynä.

0 kommenttia

## Laaja-alainen\_slummi



↓ laaja-alainen\_osaaminen\_slummissa.odt 20,4 kt

## Äidinkieli ja kirjallisuus

### pohtiva teksti

Jokainen oppilas kirjoittaa pohtivan tekstin otsikolla "On lottovoitto syntyä Suomeen". Tarkoituksena on pohtia, minkälaista elämä on Suomessa verrattuna esim. kehitysmaihin. Lisäksi oppilaat pohtivat sitä, miten länsimaissa asuvat ihmiset voivat esim. omilla valinnoillaan vaikuttaa kehitysmaissa asuvien ihmisten elämään. Oppilaat hyödyntävät slummiviikon herättämiä ajatuksiaan ja tietojaan esseissään.

Äidinkielen slummiä käsittelevät tunnit pidetään slummiviikon jälkeisellä viikolla, jolloin kaikilla on jonkinlainen käsitys slummissa asuvien ihmisten elämästä ja elinolosuhteista.

Oppilaat kirjoittavat tekstinsä konseptille, ja tekstit arvostellaan arvosanoilla 4 -10. Pääpaino arvioinnissa on oppilaan omalla pohdinnalla ja varsinaisen slummiviikon kokemusten hyödyntämisessä.

Laaja-alaisuudet: L1, L2, L4, L5 ja L7

Resurssitarpeet: äikän luokka, konseptipaperi

Opetusjärjestelyt: yksi tunti suunnitteluun ja kaksi tuntia kirjoittamiseen

Monialaisen kokonaisuuden arviointi äidinkielen ja kirjallisuuden näkökulmasta:

Tehtävä oli hyvä ja toimiva. Oppilaat ryhtyivät reippaasti toimeen opettajan alustuksen jälkeen. Teksteissä oppilaat esittelivät ansiokkaasti elämää slummissa ja toivat hyvin esiin Suomessa ja slummissa asumisen eroja. Kiitettävissä teksteissä oppilaat pohtivat kriittisesti myös sitä, onko ylipäättään lottovoitto syntyä Suomeen. Jotkut osasivat myös yhdistää yhteiskuntaopissa oppimiaan tietoja (esim. verotus ja korruptio)esseessään. Uskon, että tämä tehtävä oli omiaan kokoamaan slummiviikon aikana koettuja ja

opittuja asioita. Luulen myös, että slummissa eläminen oli monelle avartava kokemus, josta myös heikoimmat oppilaat saivat konkretiaa pohdintojensa tueksi.

## Englanti

### Nimetön #3015

Ryhmä 1.

Oppilaat tekevät luokan seinälle slummiuutiset. Työ toteutetaan slummiviikon kahdella viimeisellä englannin tunnilla, jotta oppilailla on jo kokemusta slummissa asumisesta. Kukin oppilas kirjoittaa lyhyen uutisen jostakin slummin tapahtumasta (n. 80-100 sanaa) englanniksi katsoen mallia kappaleen 25A yleisönosastokirjoituksista. Uutinen voi olla selostava tai kantaottava. Joidenkin ryhmien kanssa voisi käsitellä suoran ja epäsuoran esityksen kappaleen 26 puolelta, jolloin uutisessa voisi harjoitella myös kyseisiä asioita sisällyttämällä siihen haastattelun. Tällöin voisi ajatella, että uutiset kirjoitettaisiin pareittain. Yksi tai kaksi oppilasta huolehtivat sanomalehden ulkoasun valmistelusta. He kooeksivät lehdelle otsikon ja ulkoasun sekä huolehtivat lopuksi uutisten sommittelusta ja liimaamisesta paperille.

Ryhmä 2.

Ajatuksena on pohtia slummin asukkaiden unelma-ammatteja ja koulutushaaveita käyttämällä I ja II konditionaaleja sekä kertaamalla koulu- ja ammattisanastoa.

Oppilaat työstävät projektin parityönä. He leikkaavat pastellisävyisiä A3 -papereita pilven muotoisiksi. Tämän jälkeen he lähtevät ideoimaan millaisia unelma-ammatteja slummilaisilla voisi olla ja millaisia kouluja he olisivat halunneet käydä, jos heillä olisi ollut siihen mahdollisuus tai jos he olisivat syntyneet vaikka johonkin muuhun maahan. Tämän jälkeen oppilaat kääntävät lauseensa englanniksi käyttämällä konditionaaleja ja kirjoittavat tuotoksensa pilvipapereihin. Ajan sallissa esilletulleisiin ammatteihin voisi lisätä ammattikuvaukset englanniksi samoin kuin määritellä tarvittavan koulutuksen tarkemmin englanniksi. Pilvipaperit kiinnitetään slummitilaan sopivaan paikkaan esim katonrajaan slummiviikon loppupuolella.

Vaihtoehto 2. Slummin voisi linkittää Media-teemaamme, jota käydään 9. luokalla läpi. Oppilaat voisivat raportoida eri median kanavilla tapahtumia slummissa: kirjoittaa lehtiartikkelin; pitää blogia; tweetata, tehdä vaikka you tube-videon. Tietty suoraan raportointiin voisi lisätä slummimaan taustatietoja, mahdollisesti vertailua Suomen oloihin.

Ajoitus: Oppilaiden jakaminen eri media ryhmiin ja työtehtävän kartoitus=45 min; varsinainen raportointi tunti slummissa =45; editointi oikulukku, kielellisen asun viilaus. Miten töiden koonti, esitys?

Luonnollisesti slummilaiset voisivat puhua tankero-englantia!!!!Miltä tämä tuntuisi!

Laaja-alaisista tavoitteista toteutuisivat ainakin L1, L2, L5 ja L7.

[3 kommenttia](#)

## Fysiikka

### Sähkö slummissa

Slummissa on käytännössä vain kaksi keinoa saada sähköä käyttöön: Varastaa sähköverkosta tai käyttää aurinkopaneelia.

Video (1:52) sähkön varastamisesta Intiassa:

[Sähkön varastaminen](#)

Toinen video (2:03) samasta aiheesta:



## Sähkön varastaminen II

Video (4:00) sähköstä Afrikan slummissa:

[Sähkö slummissa](#)

Ajankohtainen kakkonen (10:24)

[Pahamaineiset lähiöt - Johannesburg](#)

Video aurinkopaneeleista Brasilian slummeissa (2:29):

[Project aids Brazil's slums using solar power](#)

Video sähköstä ja saniteettitiloista Nepalin slummeissa (3:18):

[Electricity and Sanitation Services Improve Lives of Women in Nepal's Slums](#)

Valaistus on hoidettavissa LED-valoilla:

- käytöstä poistettu auton akku
- aurinkopaneeli (salkkumalli)
- 12V LED-valaisimet

Fysiikan tunnilla ladataan akkua ja käydään läpi kytkennät. Jätetään lataukseen. Puretaan kaikki kytkennät - oppilaiden tehtävänä on kytkeä valaistus akusta slummissa.

Mitattavia / laskettavia asioita ainakin:

- paneelin latausjännite (mitattava ilman kytkentää akkuun)
- paneelin latausvirta
- laskut, kuinka kauan on ladattava, jotta yksi LED palaa esim. kaksi tuntia
- ks. kuvien yhteydestä laitteiden (paneeli, LEDit) tekniset tiedot

Aurinkopaneelin toimintaperiaatteesta on paljon videoita netissä, valitettavasti lähinnä englanniksi. Youtuben automaattikäynnökseen perustuvaa teksitystä voi käyttää, toki pikkuvirheitä tuppaa tulemaan (esim. space ei aina tarkoita välilyöntiä...). Automaattitekstityksen saa päälle Asetukset - Tekstitykset - Automaattinen käänös. Ohessa yksi esimerkki videoista (4:58) jossa mainitaan sähkön tuottaminen aurinkopaneeleilla kehittyvissä maissa ja jopa Suomi mainitaan...

[Kuinka aurinkopaneli toimii?](#)

Tarkempaa tietoa suomeksi on oheisessa liitteessä, josta löytyy mm. laskentakaavat teholle huomioiden hyötösyhteen (noin 15%) sekä selityksen, mitä eroa on yksi- ja monikidepaneeleilla. Mukana on muutamia hyviä kuvia nimenomaan fysiikan näkökulmasta.

## Liitteet:

 [Aurinkopaneelin toimintaperiaate](#)

2 kommenttia

## Solar panel CBM-13



↓ aurinkopaneelisalkku.jpeg 42,5 kt

Maksimiteho  $P = 13\text{W}$

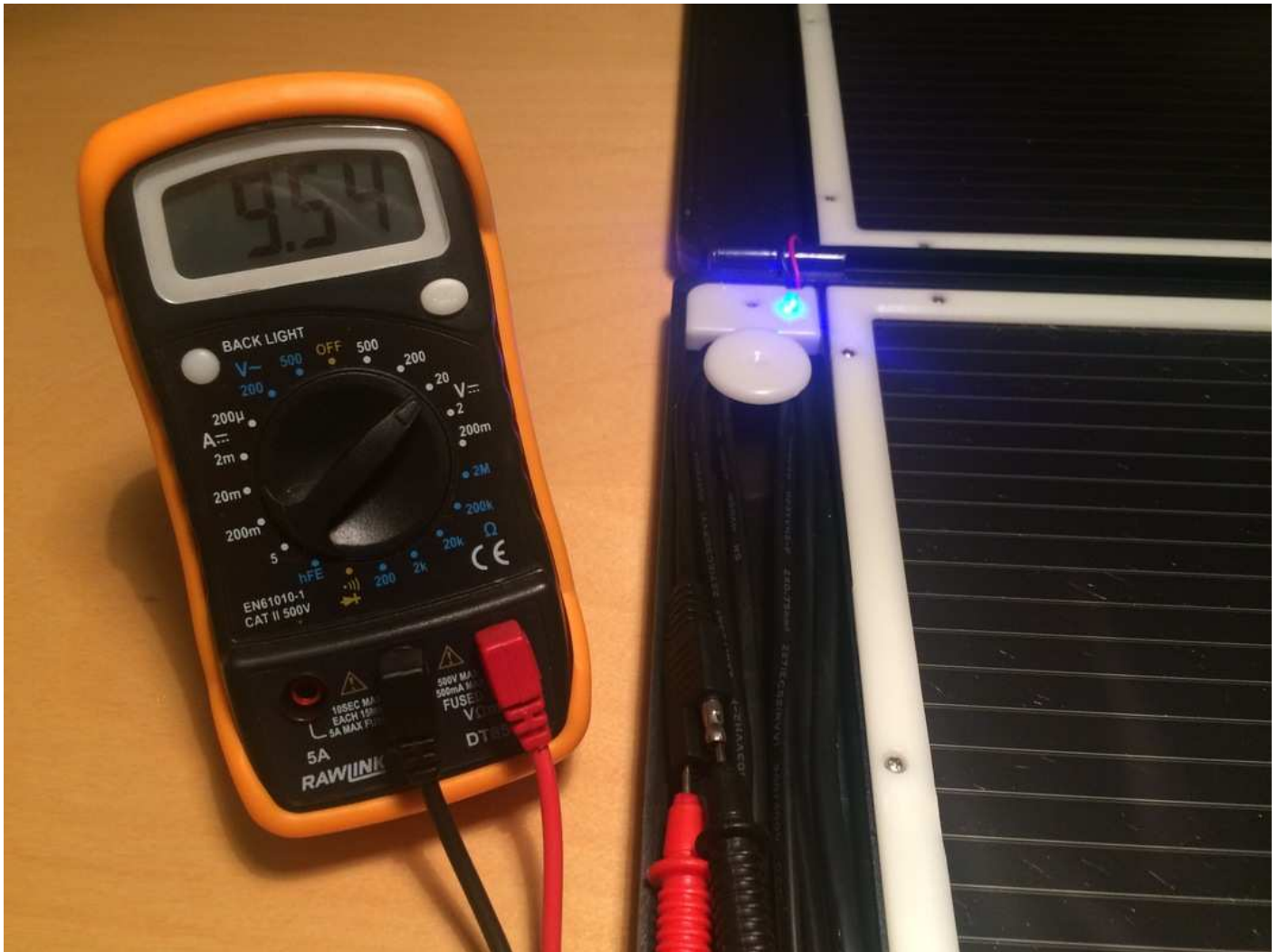
Maksimilatausvirta  $I = 750\text{mA} = 0,750\text{A}$

Maksimilatausjännite  $U = 17,5\text{V}$

Vilkkuva, sininen LED ---> paneeli lataa

[0 kommenttia](#)

## Aurinkopaneeli napaisuus



↓ panelin\_napaisuus.jpg 1,1 Mt

Tappi = miinus

Reikä = plus

0 kommenttia

## LED-valaisimet (3kpl)



↓ led\_valaisin.jpg 1,8 Mt

Käyttöjännite  $U = 12V$

Vakiovirta  $I = 280mA = 0,280A$

Teho  $P = 4,0W$

Valovirta 360lm

Väriämpötila 3500K

Kynnysjännite on alhaisempi kuin 12V ---> LEDin saa syttymään helposti sisällä pelkällä aurinkopaneelilla  
Sininen johto = miinus  
Ruskea johto = plus

HUOM! Älä riko LEDejä, kytke aina akun kautta, joka tasaa jännitteen 12V :iin (paneeli voi antaa jopa 17,5V joka rikkoo LEDin)

1 kommenttia

## Kemia

### Päätöprojekti slummi-teeman näkökulmasta

#### Slummiviikolla projektityötä tehdään slummin näkökulmasta

Valkuaisaineet eli proteiinit

- valkuaisaineiden puutos ravinnossa - merkitys lapsen / nuoren kasvulle

Nanoteknologia

- ruoan säilyvyyden parantaminen nanoteknologiaa hyödyntävillä ruokapakkauksilla

Muovit

- Muovipullosta valoa slummiin
- Muovin keräämistä slummissa
- Muovin keräämistä slummissa ver 2
- Muovin kierrätystä slummissa

Lääkeaineet

- Lääkkeiden testaus kehitysmaissa
- Mistä lääkkeet kehitysmaihin?
- Viallinen HIV-lääke-erä kehitysmaihin
- Lääkkeiden vaikea tie kehitysmaihin

Kosmetiikka

- hygienia slummissa - saippua, shampoo

Biopolttoaineet

- Etanolin tuotanto ajaa slummeihin
- Kasvaako pellolla ruoka, rehu vai polttoaine?

Pesuaineet

- Maailman suurin pesula - slummissa

0 kommenttia

## Kotitalous

### Afrikkalainen/brasialiainen keittiö

- yhdeksännen luokan valinnaiskotitalouteen kuuluvassa kansainvälisen keittiön kokonaisuudessa otetaan yhdeksi teemaksi sen maan tai alueen ruokalulttuuri missä hökkelikylä mahdollisesti voisi sijaita
- valmistetaan kyseiselle maalle tai alueelle tyypillistä ruokaa yksinkertaisista perusraaka-aineista
- pohditaan myöskin sitä mitä mahdollisuuksia ja rajoituksia elämä hökkelikylässä ruoanvalmistukselle asettaa

[1 kommenttia](#)

## Kuvataide

### Katutaide

Katutaide on irtiotto arjesta, tapa vaikuttaa ja tuoda esille omia ajatuksia.

Monille nuorille katutaide (musiikki, tanssi ja tietenkin kuvaamataito) on tapa nousta massasta ja näyttää omia taitoja. Slummitaide on myös tapa vaikuttaa yhteiskunnallisiin epäkohtiin, uusi ajattelutapa saada muitakin kiinnostumaan aiheesta.

IMG\_2376.JPG



↓ IMG\_2376.JPG 1,8 Mt

IMG\_2372.JPG



↓ IMG\_2372.JPG 1,8 Mt

IMG\_2373.JPG





↓ IMG\_2373.JPG 2 Mt

IMG\_2375.JPG



↓ IMG\_2375.JPG 2,2 Mt

## Liikunta

### Slummifutis

Välineet: iso kasa muovipusseja

Toteutus: oppilaat valmistavat yhdessä muovipusseista jalkapallon. Valmistettuaan pallon, he pelaavat ensin koppipalloa opettajan johdolla ja siirtyvät sitten pelaamaan jalkapalloa.

Tavoitteena tutustuttaa oppilaat liikuntamuotoon, joka ei vaadi taloudellisia resursseja. Laji on yleinen liikuntamuoto slummeissa.

## Maantieto/biologia

### Slummi 5.0

Oppitunnit 3 kpl + 9E ti 5. tunti, ke 2. tunti ja pe 4. tunti. 8D biologia Kaisa Ve.

Slummi 5.0 on valmiiksi käsikirjoitettu oppimiskokonaisuus mukailleen tulevan optussuunnitelman pelillistä otetta. Hökkelikylä sijaitsee luokassa A18 tai toisessa tilassa. Viikko-ohjelma on käsikirjoitettu esim. suunnittelu - rakentaminen - slummielämän realiteetit - elämä slummissa - päivän teeman mukaiset haasteet - yhteenveto - pukaminen. Oppilaat elävät ryhmänä/luokkana slummiolosuhteissa tiettyjen sääntöjen mukaan. Säännöistä lipsuminen tai vitsaukset voivat altistaa oppilaita esim. sairauksille,

viljelykasvien menetykselle, kaivoveden pilaantumiselle tai hökkeleiden tuhoutumiselle.

Veden hankintaan ja ravinnon tuotantoon sekä valmistamiseen ovat oppilaskohtaiset määrät (vettä 2 litraa/oppilas ja ruoka "pahvisilppua" 15g/oppilas), jotka ryhmän täytyy oppitunnin aikana saavuttaa pysyäkseen terveinä ja yhteisö elinkykyisenä. Haastavuutta kasvatetaan päivittäin. Synkimpänä kohtalona on menehtyminen ja päätyminen hökkelikylän hautuumaalle ja nimenä hautakiveen.

Tervetuloa Slummiin!

- tunti alkaa oppilaiden majoittumisella hökkeliin/hökkeleihin
- oppilaat aloittavat noudattamaan slummirutiineja
- tunnin teoriaosio käsittelee köyhyyttä ja sen määrittelyä

## SLUMMIN SÄÄNNÖT

Elämä slummissa on jatkuvaa kamppailua elämisen edellytyksistä. Slummielämä koostuu slummirutiineista, slummiöistä ja vitsauksista sekä muista mahdollisista vastoinkäymisistä. Slummielämä alkaa slummiloimeen pukeutumisella (jätesäkki). Loimi edustaa henkilön elämää. Mikäli henkilölle tapahtuu heikkenemistä tai ruumiinvamma se merkitään hänen loimeensa tarralla/tussilla jne. Heikentyminen vaikuttaa yksilön suorituskykyyn ja siten myös koko ryhmän toimintaan.

### 1. Hökkelin kunnostus

Hökkelin kaipaa alituista kunnostamista erilaisia koettelemuksia varten, kunnostamiseen saa käyttää latioilta löytyviä materiaaleja. Teippiä oli varattu rulla/päivä, lienevät loppu. Slummilaisten täytyy siis keksiä uusia tapoja liittää pahveja yhteen...

### 2. Kasvien kasvattaminen pellossa

Pahvi lattialla jossa on viiltoja kuvaa slummin peltoa. Siihen leikataan värillisistä pahveista kämmenen muotoisia kasveja, jotka istutetaan peltopahvin viiltoihin pystyyn. Pystyssä olevan kasvin voi kerätä ruoan valmistusta varten.

### 3. Ruoan valmistus

Oppilaat keräävät pellostaan kasvit ja silppuavat ne sivupöydällä vaa'an vieressä olevaan pieneen ämpäriin tai vaa'an kulhoon peukalonkynttä pienemmäksi silpuksi, määrä punnitaan tunnin lopussa. Ruokaa tulisi tuottaa 15g/slummilainen oppitunnin aikana.

### 4. Kylän kaivon täyttäminen

Oppilaat (max. kaksi oppilasta kerralla) hakevat vettä pienellä kannellisella ämpärillä ruokalan vieressä sijaitsevasta suurimmasta vessasta/tai muusta vesipisteestä, lattia ei saa kastua (pyyhe luokan tiskipöydällä)! Vessassa on lista johon oppilas vedenhakureissulla kirjoittaa nimensä ja luokkansa (kynä mukaan luokasta). Vesi kaadetaan luokan keskellä olevaan saaviin, joka kuvaa kyl'n kaivoa/vesivarastoa, saavi tulisi saada täyteen oppitunnin aikana. Kaivossa on kansi, joka pitää olla kaivon päällä koko ajan. Mikäli kansi unohtuu, kaivon vesi pilaantuu ja kaikki kyläläiset (oppilaat) sairastuvat ks. kohta 8. sairastuminen/loukkaantuminen.

### 5. Matkamuistokorujen valmistus (oppitunti 2.-)

Naapurikylässä toimiva villieläinsafariyrittäjä on tehnyt slummilaisten kanssa sopimuksen matkamuistokorujen myynnistä turisteille. Korun täytyy olla kaulariipus, jossa koruosa on pallon muotoinen. Teippi ei saa näkyä korussa ulospäin millään tavalla. Valmiista korusta slummi saa rahaa siemenkasvien hankkimista varten, joka muunnetaan ravinnoksi. Yrittäjä vaihtaa korun 20g:ksi ravintoa. Hökkelin vasemmalla puolella sijaitsee matkamuistokorujen valmistuspiste, koruun saa käyttää kaikkia lattialta löytyviä slummimateriaaleja. Valmiista korusta slummilaiset saavat tunnin lopussa siis varoja, jotka vastaavat 20g ravintoa. Korut kerätään erilliseen laatikkoon safariyrittäjää varten.

## 6. Slummiyö ja vitsaukset

Slummiin tulee oppitunnin aikana 2-3 kertaa yö, jolloin slummilaiset siirtyvät hökkeliinsä. Erilaiset vitsaukset koettelevat slummiöinä asukkaita ja voivat sairastuttaa slummilaisia.

Vitsaukset 1. oppitunti:

A. Myrsky

B. Tuhoeläinten invaasio

- heinäsiirkojen invaasiosta, joka tuhoaa viljelykset ja levittää sairauksia slummilaisten keskuudessa.

Vitsaukset oppitunti 2.-

C. Luonnonkatastrofin esim. maanjäristys

Maanjäristyksessä aikuinen koettelee kohtuudella ravistellen hökkelin rakenteita - mikäli hökkelin seinä alkaa nojaamaan slummilaiseen tai jotain putoaa ja jää slummilaisen päälle hän loukkaantuu.

D. Epidemia/pandemia esim. Ebola, Zika.

Ebola on taas puolestaan herkästi leviävä ja tarttuva vakava tauti. Karttakepillä eli "ebolatikulla" etsitään hökkelin seinästä rakoja, joista keppi työnnetään hökkeliin. Mikäli keppi osuu oppilaaseen, hän sairastuu. Ebolaan sairastuminen eroaa muusta sairastumisesta siten että slummiyön loputtua sairaat laitetaan seisten riviin ja arvotaan 70% todennäköisyydellä kuolleiksi. 30% todennäköisyydellä slummilainen todetaan parantuneeksi ja hän voi jatkaa elämää slummissa normaalisti. Kuolleet ks. kohta 7. hautajaiset slummissa.

F. Varkaat

Naapurikylän kateelliset ja nälissään olevat varastavat ravinnon ja sadon.

G. Mellakat

Slummiasukkaat kyllästyvät heikkoihin elinoloihin ja ryhtyvät mellakoimaan paremman elämän toivossa. Lähialueen asukkaat aloittavat mellakat slummiin ja slummin hävittämiseksi ja hyökkäävät slummiin.

H. Päihteet

Järjestäytynyt rikollisuus ulottaa lonkeronsa slummiin ja hetken helpotuksen sekä paremman elämän toivossa slummilaiset ajatutuvat huumeiden käyttäjiksi/myyjiksi.

I. Henkinen paine

Slummin ankarat olosuhteet vaativat veronsa myös henkisen tasapianon heilahteluina ja esim. sarjamurhaaja voi aiheuttaa "tuhoa" slummissa.

J. Huligaanit

Paikallisen jalkapallojoukkueen "Favela riots" kannattajat kulkevat slummin läpi otteluun aiheuttaen rauhattomuutta slummissa.

K. Toivo paremmasta elämästä

Paikallisen jalkapallojoukkueen "Favela riots":in kykyjen etsijät etsivät slummista lupaavia nuoria jalkapallon pariin. Lahjakkaimmat pääsevät kykyjen testaukseen eli tarkkuus potkupallokilpailuun. Mikäli joku kolmesta valitusta sattuisi selviytymään erittäin vaikeasta kykykokeesta avautuu hänelle mahdollisuus makeaan ja yltäkyläiseen elämään.

L. Koiperhoset

Koiperhoset ovat vallanneet slummin yön aikana ja peittäneet kaiken. Slummilaisten täytyy valmistaa puhdistusvälikalut ja puhdistaa slummi koiperhosista - sairaus nimeltä koikäärökuume alkaa muuten heikentää slummin väestöä.

## 7. Hautajaiset slummissa

Mikäli slummilainen kuolee, hänet kuljetetaan hautakiven alle (luokan vasemmalla seinällä ilmoitustaululla tai muualla olevat R.I.P. kivi(et) ja slummilaiset kokoontuvat ruumiin ympärille ja aikuinen lausuu "Kevyitä multia". Ruumis kirjoittaa etu- ja sukunimensä sekä luokkansa hautakiveen ja liihottelee tämän jälkeen haamuna slummilaisten keskuudessa puhumatta ja osallistumatta slummin toimintaan n. 5 minuutin ajan. Koska kehitysmaissa yksi ongelmista on suuri väestönkasvu, syntyy "haamu" uudeksi

slummilaiseksi tämän jälkeen ja jatkaa eloa normaalisti slummissa. Mikäli ruumita on useita suoritetaan joukkohautaus em. tavalla.

#### 8. Sairastuminen/loukkaantuminen slummissa (pl. ebola).

Mikäli slummilainen slummiyön aikana sairastuu/loukkaantuu, kuluttaa hän ravintoa 15g normaalin päälle parantuakseen. Kahta sairastunutta kohden tarvitaan yksi terve slummilainen hoitajaksi. Sairaat makaavat hökkelissä tekemättä mitään ja hoitaja istuu potilaiden seurana. Hoitaja saa osallistua hökkelin kunnostamiseen hökkelin sisäpuolella. Kun n. 5 minuuttia on sairastettu, tarkastetaan paranemisen edellytys. Tämä tapahtuu mittaamalla tähän mennessä slummilaisten oppitunnin aikana valmistetun ruoan määrä. Mikäli punnittavaa ruokaa on enemmän kuin potilaiden lukumäärä \* 15g, potilaat paranevat. (Esim. kaksi potilasta ja tuotettua ruokaa 43g.  $2*15g=30g$  ja kun ruokaa oli tuotettu 43g eli riittävästi, potilaat paranevat. Mikäli ruokaa on tuotettu vähemmän, kaikki paranevat, mutta ne joille tuotettu ruokamäärä ei riitä heikkenevät ja ovat tunnin lopussa vaarassa kuolla. Esim. kolme potilasta ja ruokaa 35g.  $3*15g=45g$ , mutta tuotettua ruokaa vain 35g. Tällöin kaksi paranee, koska paranemiseen riittää 30g, mutta yhdelle jää vain 5g eli hänkin paranee, mutta heikkenee). Heikkeneminen laitetaan muistiin tunnin loppua varten. Paranemiseen käytetty ravinto poistetaan ruokavarastosta.

Yksinkertaistetummin sairastumisen voi merkitä helposti teipillä slummiloimeen. Yksi merkki vie yhden käden työtehon, kaksi merkkiä molempien käsien ja kolmas merkki vie hautaan.

#### 9. Selviäminen slummissa.

Ryhmän selviäminen slummissa arvioidaan oppitunnin lopussa. Selviytymisen ehdot ovat:

- Kaivon täytyy olla täysi ja kansi päällä. Mikäli kaivosta puuttuu vettä, katso puuttuvan veden määrä (saavin reunassa näkyy mittaviivat), jokaista puuttuvaa 2 litraa kohden heikkenee yksi slummilainen. Jos kaivo on täysi, niin tältä osin slummilaiset selviävät ilman harmejä.
- Ruokaa täytyy olla tuotettu riittävästi. Lopuksi punnitaan kasveista valmistettu ruoka (silppu). Silppua pitäisi olla tehty 15g/slummilainen eli jos on 15 slummilaista, niin ruokaa pitäisi olla tuotettu  $15*15g=225g$ . Tämän lisäksi, mikäli oli loukkaantuneita/sairastuneita oppitunnin aikana täytyy ruokaa olla tuotettu yli tavan omaisen vaaditun määrän 15g/sairastunut slummilainen. Esim. Jos sairastuneita oli kolme, joista kaksi parani ja yksi heikkeni, pitäisi ylimääräistä ruokaa olla tuotettu 45g vaaditun määrän päälle. Ruoan määrään vaikuttaa myös valmistetut korut. Jos slummilaiset saivat valmiiksi ehtojen mukaisia koruja, saavat se niistä 20g ruokaa/koru. Korut siis helpottavat ravinnontuotantoa. Mikäli ravintoa ei saada tuotettua riittävä määrä, oppitunnin aikana heikentyneet ovat vaarassa kuolla. Esim. oppitunnin aikana sairastui/loukkantui useita oppilaita, kaikki paranivat, mutta kolme heikkeni. Slummilaisia oli 15 ja he tuottivat 192g ruokaa, tavoite oli 225g ruokaa.  $225g-192g=33g$ . Erotus jaetaan vielä slummilaisen kulutuksella eli 15g ja saadaan 2,2. Tämä pyöristetään luvuksi 2. Koska heikentyneitä oli kolme ja kahdelle ei riittänyt tuotettu ravinto, heikkenee kaksi ennestään heikentyneitä vielä lisää ja menehtyy - hautajaiset. Mikäli heikentyneitä ei ole lainkaan ja ravintoa ei saada tuotettua riittävästi ja muut edellytykset täyttyvät, selviävät kaikki hengissä slummitunnista, vaikkakin olisivat toki heikentyneitä. Tunnin lopussa heikentyneitä ei huomioda seuraavalla oppitunnilla.

#### Resurssitarpeet

- tila, välineet ja yksi opettaja
- hökkelilylä rakennetaan yhteen luokkaan (A18) tai muuhun tilaan
- pahvit, 6 rullaa teippiä, muovit, yms.
- kannellinen ämpäri ja saavi
- vaaka
- viidet sakset

#### Teoriasällöt

- kehitysmaat käsite, sijainti,

- köyhyyden määrittely ja syyt, seuraukset sekä noidan kehä
- kaupunki ja maaseutuköyhyys
- väestönkasvu
- ilmasto- ja kasvillisuusolosuhteet
- luonnonkatastrofit (ilmastolliset, sisäsyntyiset, biologiset esim. tuhohyönteiset tms.)
- ravinnontuotanto
- kirjeenvaihto ja kirjeanalyysi koulun kummioppilaan kanssa

## Slummi



↓ image.jpeg 1,4 Mt

## Slummi



↓ image(2).jpeg 1,3 Mt

## Matematiikka

### Slummi

Tunnin aluksi opettaja näyttää **kehityksen mittarit** aineistosta muutamia pohjatietoja malliksi.

Tehtävä:

- Oppilaat jaetaan 2-4 hengen ryhmiin.
- Ryhmät saavat päättää mistä slummiin liittyvän tiedon esittävät diagrammina. (lukutaito, slummien asukkaat jne.) Jokainen ryhmä tuottaa diagramminsa eri asiasta. Diagrammityyppiä ei ole ennaltamäärätty, vaan ryhmä saa valita omaan esitykseensä sopivan diagrammityyppin.
- Lopuksi diagrammit esitetään muille ryhmille ja samalla kertoa hieman lisätietoja asiasta. Ryhmien tuotokset käydään yhdessä läpi ja keskustellaan yhdessä, mistä tulokset voisivat johtua.

Tavoite:

- tiedon etsiminen ja esittäminen diagrammina
- kerrata taulukkolaskennan käyttäminen
- tiedon lisääminen kehitysmaista

1 kommenttia

## Musiikki

### Heimo- ja perinnemusiikki

## Oppilaanohjaus

### Kansainvälinen opiskelu ulkomailla

## Ruotsi

### Kestävä kehitys ja ympäristö

-Oppilaat tekevät ryhmissä mind mapin tärkeimmistä ympäristösanoista. Kappaleen ja lisätekstien sanaston lisäksi voi käyttää sanakirjalähteitä. Mind mapit esitellään koko luokalle, ja mind mapien sanaston harjoittelu tulee kotiläksyksi.

-Kahoot-kilpailu mind mapin sanoista

-Oppilaat tekevät tableteilla kuva-arvoituksia. He kuvaavat omassa mind mapissa olleita sanoja tai käyttävät piirroskuvia ja netin kovalähteitä. Kuvat esitellään muulle luokalle, ja ryhmät kilpailevat siitä, mikä ryhmä tietää sanat parhaiten.

-Keskustelu konditionaalia harjoitellen, esimerkiksi. [www.todaysmeet.com:ia](http://www.todaysmeet.com:ia) käyttäen. Keskustelun aihe Om jag levde i en slum, skulle jag....

-Kirjoitustehtävä Min livsstil. Kirjoitustehtävässä pohditaan omia kulutustottumuksia ja suhtautumista luonnonsuojeluun.

Laaja-alaiset kokonaisuudet

-L1 ajattelu ja oppimaan oppiminen (ympäristöön ja kestäväan kehitykseen liittyvän sanaston selvittäminen)

-L2 kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (slummin ja pohjoismaisen elämäntyylin vertailu)

-L3 itsestä huolehtiminen ja arjentaidot (omat kierrätystottumukset ja niistä kertominen ruotsiksi kirjoitustehtävässä)



L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (kirjoitustehtävässä pohdiskellaan omien valintojen merkitystä kestäväälle kehitykselle)

[1 kommenttia](#)

## Tekninen työ

### Hökkeli, hökkelikylän rakentaminen ja kierrätys

Hökkelikylän rakentaminen voidaan toteuttaa teknisen työn luokassa olevista ylijäämä puujätteestä, ja varastoiduista puumateriaaleista. Esim. suuria vanerilevyjä voidaan käyttää slummin rakentamiseen, mikäli ne säilyvät siinä kunnossa, että ovat projektin päättyessä käyttökelpoista teknisen työn materiaalia. Teknisen työn koneet ja laitteet esim. akkuporakoneet voidaan ottaa käyttöön slummin rakentamisessa. Myös ruuvit voidaan ottaa teknisen työn materiaaleista ja palauttaa slummin purkamisen jälkeen tekniseen työhön.

Koulun vintiltä löytyy lisäksi runsaasti käytöstä poistettuja tuoleja, pulpetteja, levyjä yms. joita voidaan käyttää hökkelikylän rakentamiseen.

Aikaa suunnitteluun kului 1h ja rakentamiseen 2h. Suunnitelma toteutettiin 9lk valinnaisen teknisen työn tunneilla. Jaoin oppilaat neljään eri ryhmään, jossa jokainen ryhmä sai suunnitella haluamansa slummin.

Jan antoi seuraavat lähtökohdat suunnittelulle:

- 18 paikkanen hökkeli
- kaivo+kansi
- pahvista pelto
- myyntikoju
- hautausmaa pieni

Ryhmien tuotoksen arvioitiin yhdessä ja tehtiin päätös, mikä suunnitelma valitaan toteutettavaksi.

Seuraavalla kaksoistunnilla slummi rakennettiin.

[1 kommenttia](#)

## 2017

### Slummin rakentaminen



↓ WP\_20170316\_14\_35\_45\_Pro.jpg 1,9 Mt

Käsityön tunneilla slummi suunniteltiin ja rakennettiin tarjolla olevista tarvikkeista. Rakentamiseen kului aikaa 1h.

0 kommenttia

## Tekstiilityö

### Kierrätysvaatteet, nuttujen ompelu ja lähetys kehitysmaihin

Tämän aihekokonaisuuden aikana oppilas suunnittelee ja toteuttaa kierrätysmateriaalista nutun (koko 68/70 cm),joka toimitetaan seurakunnan kautta Afrikkaan.L 1,L 2,L3

Resurssit: Ts-luokka, ts-opettaja,kaavapaperia,ompeluvälineet,kierrätyskangasta,ompelukone

Sisällöt:kehitysmaat,avuntarve ,lapsen vaateen mitoitus ja kaavoitus,lapsen vaatteisiin sopivat materiaalit,laadukkaan ja kestävä tuotteen valmistus.Pohditaan tarkoituksenmukaisia työtapoja(esim.saumat ,päärmeet,kiinnittimet,koristelu) kierrätysmateriaalin taloudellisuus L 4,L 5,L 6,L 7  
1 kommenttia

## Terveystieto

### Slummi 5.0

Toteutustapa: käsikirjoitettuun slummikyläelämään osallistuminen.

Sisällöt

- tartuntataudit, syyt ja seuraukset
- matkailu kehitysmaihin ja huomioitavat terveydelliset seikat

- ravinto ja sen vaikutus ihmisen terveyteen
- hygienia

3 kommenttia

## Tietotekniikka

### Slummi/valinnainen tietotekniikka

#### Slummi/valinnaistietotekniikka (2h)

Ohje tunnin kuluksi:

1. Etsi tietoa slummista omatoimisesti.
2. Tee diaesitys aiheesta slummi.

Diaesityksessä on oltava:

- määrittely seuraaville käsitteille (slummi, kaupunki slummi, aavikko slummi, favela köyhyys)
- tietoa kuinka paljon ihmisiä asuu slummissa ja missä päin maailmaa slummeja on esim. kartta/taulukko!
- Kerro ainakin yhdessä diassa ihmisten elämisestä slummissa (haasteet jne.)
- kuvia
- liitä mukaan linkkinä ainakin kaksi mielestäsi hyvää uutista slummista
- Lähteet on merkittävä!

Tavoiteena:

- kerrata hyvän diaesityksen periaatteet
- tiedonhaku ja medialukutaito
- saada käsitys slummista

1 kommenttia

## Yhteiskuntaoppi

### Hallintojärjestelmät

#### Yhteiskuntaoppi

Toteutetaan parityönä niin, että valitaan oma valtio, josta tehdään seinäposteri.

Valtiosta pitää selvittää mm.

- a) väkiluku
- b) pinta-ala
- c) keskeisimmät vientituotteet

- d) bruttokansantuote (\$/asukas)
- e) lukutaito & koulutus (%)
- f) sanitaatio (%)
- g) absoluuttinen köyhyys

Lisäksi pitää etsiä ja esitellä yksi uutinen omaan valtioon liittyen

[0 kommenttia](#)

## TVT-mentorointi

### TVT-mentorointi 2016-2017

- Mentorit: Timo Kalliokoski, Sami Puonti ja Hannele Vinnamo
- Mentorit ovat osallistuneet kerran lukukaudessa Päijät-Hämeen yhteisille mentoripäiville. Aiheena on ollut mm. robotiikka, ohjelmointi, kuvankäsittely.
- Kevään mentoripäivillä Orimattilassa oli myös yritysvierailu Orferille.
- Mentorit ovat pitäneet Jokivarren koululla ops-kahviloita, joissa on opetettu henkilökunnalle mm. taulukkolaskentaa, taito- ja taideaineiden dokumentointia ja wilmakyselyn tekemisen.
- Sami on pitänyt pajan, jossa aiheena oli ohjelmointi alakouluilla. Pajaan oli kutsuttu Orimattilan opettajat.
- Mentorit ovat lisäksi opettaneet koulun henkilökunnalle joko yksittäin tai pienryhmissä tarvittavia tv-taitoja.
- Mentorit ovat myös osallistuneet erilaisiin koulutuksiin.
- Mentorihanke vaihtui vuoden alussa tutor-hankkeeksi, joka hieman muuttaa mentoreiden toimintaa.

## Arviointi

Tälle sivulle kerätään materiaalia arvioinnin tueksi

### Ideoiden jakoa 4.11. LO-palaverissa

Luokanopettajat jakoivat ryhmissä keskenään ajatuksia arviointitavoista. Mitä muuta kuin kokeet? Taitojen arviointi?

- Jatkuva toiminnan arviointi - kirjaaminen esim. kalenterin taakse oppilaittain
- Itsearviointi eri tavoin: suullisesti, keskustellen ja ohjaten työn aikana tavoitteista muistuttaen, kirjallisesti strukturoidusti ja vapaasti
- Vertaisarviointi esimerkiksi kuvistöiden esillepanon yhteydessä, haetaan onnistumisia kaikista töistä
- Pariarviointi, esimerkiksi uudessa pari antaa kolme palautekommenttia suorituksesta
- Edistymisen arviointi, enemmän muutokseen kuin tasoon keskittyen, kannustava arviointi
- Monialaisissa?

[0 kommenttia](#)

## Ohjeita ja ideoita arviointiin

## Osaamisen ja sivistyksen parhaaksi Osaamisen ja sivistyksen parhaaksi Oppimisen arvioint uusissa opetussuunnitelman perusteissa

Erja Vitikka, OPH

[0 kommenttia](#)

## Päättöarvioinnin kysymykset

Erja Vitikka, OPH

[0 kommenttia](#)

## Sanallinen arviointi ja hyviä normien mukaisia arviointikäytänteitä

Pirjo Koivula, OPH

(Keskustelun pohjana EO-palaverissa 4.11.2015)

[0 kommenttia](#)

## Tukea tarvitsevan oppilaan arviointi

Pirjo Koivula, OPH

[0 kommenttia](#)

## 2. luokan nivelvaihearviointi

### Nivelvaihearviointikeskustelun sisältö

Oppilailla teetetään etukäteen sama itsearviointilomake, joka tehtiin ennen syksyn arviointikeskustelua. Lomaketta voidaan keskustelussa verrata syksyllä tehtyyn arviointiin.

Kotiin ei lähetetä erillistä kaavaketta.

Keskustelussa palataan syksyllä asetettuihin tavoitteisiin ja mietitään edistymistä niissä asioissa. Korostetaan oppilaan vahvuuksia sekä mietitään mahdollisia tuen tarpeita.

Keskustelun teemoja:

\*Kielelliset valmiudet:

- Itsensä ilmaiseminen (esim. mielipiteen kertominen, rohkeutta kertoa tunnilla asiaan liittyvistä asioista, rohkeutta kertoa esim. välitunnilla tapahtuneista asioista)
- Vuorovaikutustaidot (toisen huomioiminen ja kuunteleminen myös ilman aikuisen läsnäoloa)
- Kysymisen ja kuuntelemisen taidot (osaa pyytää apua, osaa keskittyä kuuntelemiseen eri tilanteissa)

\* Työskentelytaidot:

- Itsenäinen työskentely (yhteisten ohjeiden kuunteleminen ja ymmärtäminen, työskentelyssä eteneminen)
- Ryhmässä työskentely (osallistuminen, toisten ajatusten huomioiminen)

\* Omista ja yhteisistä sovituista tehtävistä huolehtiminen (luokan yhteisten käytäntöjen noudattaminen, omista tavaroista huolehtiminen)

Lisäksi annetaan palautetta oppilaan opiskelun etenemisestä eri oppiaineissa (pääpaino edelleen äidinkielen ja matematiikan perustaidoissa). Oppiainekohtaiset tavoitteet OPS:sta.

Keskustellaan kolmannelle luokalle siirtymiseen liittyvistä muutoksista (uudet oppiaineet, numeroarviointi) sekä mahdollisista haasteista.

## 6. luokan nivelvaihearviointi

### PEDAGOGINEN KAHVILA 8.3.2017

Ajatuksia:

- Oppilaille on avattava nivelvaihelomakkeen käsitteitä/virkkeitä, jotta ymmärtävät, mihin oikein vastaavat.
- Nivelvaihelappusen pitää olla lyhyt ja selkeä.
- Tarvitseeko eri oppiaineet käydä keskustelussa läpi? Vai keskitytäänkö laaja-alaisiin tavoitteisiin?
- Lomakkeeseen voisi lisätä opettajan kommenttikohdan, johon opettaja voisi kirjoittaa tärkeitä huomioita oppilaan koulunkäynnistä tulevalle luokanvalvojelle sekä oppilaalle oman kohdan, joka käsittelee oppilaan tuntemuksia siirtymisestä 7. luokalle.
- Keväälle 2017 nivelvaihelomaketta ei ehditä muuttaa, muutostyöt tehdään kevään kokemusten perusteella toukokuussa 2017.
- Arviointikeskustelu-/ nivelvaihekeskustelulapun voisi yhdenmukaistaa 2.-6.lk; keskustelutapahtuma olisi ns "jatkumo" ja näin välttyttäisiin saman/samantyyppisen lomakkeen käytöltä.

## Osallisuuden kehittäminen

### Osallisuuden kehittäminen opetuksessa

Osallisuuden kehittäminen on lukuvuoden 2015-2016 painopistealue. Tälle sivulle kerätään materiaalia oppilaiden osallistamisen tueksi.

## Huoltajien osallisuus

### Ideoiden ja kokemusten jakoa foorumissa 11.11.2015

Vastatkaa pienryhmissä seuraaviin kysymyksiin käyttämällä kommenttikenttää:

- Minkälaisia tapahtumia / tempauksia / tilaisuuksia olet järjestänyt, joissa oppilaat, huoltajat ja opettaja / avustaja / muu henkilökunta ovat toimineet yhdessä?
- Mitä positiivisia vaikutuksia tällä / näillä on ollut työhösi, luokkahenkeen, työrauhaan ja vanhempien aktiivisuuteen?

---

Kiitos ryhmille ajatusten jakamisesta!

Kokonaiskuvaksi muodostui, että vapaamuotoisemmasta yhdessäolosta on oikeaa hyötyä luokan yhteishengelle ja sitä kautta myös työrauhalle. Näyttäisi siltä, että tehty työ todennäköisesti vähentää ikävämpiä töitä ryhmädynamiikan pulmien ja työrauhaongelmien parissa.

Ottakaa toistenne ideoista koppeja itsellenne sopivilla tavoilla.

[11 kommenttia](#)

## Oppilaiden osallisuus

### Uudet järjestyssäännöt - pikkuparlamentit keväällä 2016

#### YLÄKOULU

Sovimme 25.11 tiimipalaverissa seuraavaa liittyen 18.1.2016 järjestyssääntöjen ja käyttäytymisen kriteerien pikkuparlamenttityöskentelyyn:

1. OPO käsittelee viikolla 2/2016 oppitunnin ajan kaikkien 7-9. luokkien kanssa järjestyssääntöjä ja käyttäytymisen arviointia pohjustaen pikkuparlamenttityötä ja kertoo seuraavan viikon toimintatavan ja työryhmät tiloineen oppilaille.
2. **Viikolla 3/2016 maanantaina (18.1.2016) 3. oppitunnilla** kokoontuu pikkuparlamentit 12 opetustilaan tuottamaan keskustellen ryhmissä 5 tärkeintä koulumme järjestyssääntöä. Ryhmät ja tilat näet allaolevasta taulukosta tai liitteestä. Luokkatilan vastaava opettaja (kyseisen tunnin pitäjä ko. luokassa) kerää tunnin jälkeen kirjalliset tuotokset ryhmiltä ja palauttaa ne Janille. Varaa paperia tuotosten valmistamiseen.
3. Jani vastaa parlamenttiryhmiensä ja tilojen jaosta, ryhmäjaot tulevat myös opetustilojen oviin. Jani ohjeistaa opettajat 2. viikolla sähköpostitse - tämä sähköposti siis etuajassa :)
4. Viikolla 3/2016 maanantaina (18.1.2016) **4. oppitunnilla** pikkuparlamentit jatkavat työskentelyä käyttäytymisen arviointikriteerien näkökulmasta edellisen viikon opon tunnin pohjalta. Vastuuopettajalla on tarvittaessa nykyiset arviointikriteerit (ks. liite), jotka hän voi heijastaa seinälle toiminnan tukemiseksi. Ryhmät tuottavat keskeisimmät käyttäytymisen kriteerit koulussamme keskustellen ja kirjatun paperille. Luokan vastuuopettaja kerää tuotokset ja toimittaa Janille.
5. Jani vastaa luokkatilojen ruokailurytmittämistä - näet kunkin luokan ruokailuajan taulukosta.
6. Taulukosta löytyy varalla olevat opettajat, jotka sijaistavat tarvittaessa. Mikäli uusia oppilaita tulee vielä lisää, menevät ne seuraavaan uuteen tyhjään ryhmään Juhanalle.
7. Jani vastaa kysymyksiin, korjaa virheet ja pyrkii onkimaan pois kivet kengistä...

#### Liitteet:



[Nykyiset käyttäytymisen arviointikriteerit](#)



[Yläkoulun pikkuparlamenttiryhmiät](#)

[0 kommenttia](#)

### Ideoiden jakoa 4.11. LO-palaverissa

Miten omassa työssäsi osallistat oppilaita?

- Suunnittelu
- Työtavat
- Paikka
- Aika
- Arviointi
- Esillepano...

Jaettuja ajatuksia onnistuneista tavoista:

- ET:ssä jakso alkaa aiheen esittelyllä. Oppilaat miettivät, mitä jakson jälkeen pitää osata, mikä työtapo sopii, mikä on arvioitava tuotos, lopuksi arvioidaan itse ja opettaja. Mitä pienempiä oppilaat ovat, sitä enemmän ohjausta tarvitaan. Samaa työtapaa ei voi käyttää useassa jaksossa. Opettaja esittelee erilaisia työtapoja. --> Paperikokeiden määrä vähenee.
- Tehtävien valinnaisuus
- Kotitehtävien valinta itse
- Työtapojen valinta tiettyjen raamien sisällä
- Päätötyöt
- Hiihto: hiihdetään sama aika - matka vaihtelee
- Isommat oppilaat (kummit) osallistuvat opettamiseen ja ohjaamiseen
- Valinnaisuus muutamasta vaihtoehdosta
- Otetaan kiinni oppilaiden ajatuksista ja kiinnostuksen aiheista, keskustellaan, nivotaan osaksi opetusta
- Katso myös arviointiajatukset [tästä](#)

0 kommenttia

## Kehityskeskustelut

### Lukuvuosi 2016-2017

#### Kehityskeskustelulomake





## ORIMATTILAN KAUPUNKI

SIVISTYSPALVELUT / Jokivarren koulu

Luottamuksellinen

**KEHITYSKESKUSTELU**

- Täytä lomake etukäteen ja tuo se mukana keskusteluun. Kiitos!

Nimi:

Tehtävä:

**Menneen vuoden arviointia**

- Millä osa-alueella tai oppiaineessa olet mielestäsi päässyt hyvään vauhtiin uuden opetussuunnitelman käytössä tai siihen tutustumisessa (yläkoulu)? Mikä uudessa opetussuunnitelmassa tuntuu erityisen haastavalta toteuttaa tai suunnitella (yläkoulu)?

**Työssä jaksaminen**

- Miten menee? Haittaako joku asia jatkuvasti työn tekoa? Mikä tukee jaksamista?

**Osaamisen ja ammattitaidon kehittäminen**

- Koulutustoiveet, muu osaamisen kehittäminen, uratoiveet?

**Työyhteisön toiminnan arviointi ja kehittäminen**

- Työilmapiiri ja ympäristö? Kehittämisideoita, ajatuksia, muutosehdotuksia työyhteisön toimintaan?

↓ Kehityskeskustelulomake 2016 Jokivarsi.pdf 286,7 kt

Lataa, tulosta, täytä ja ota mukaasi keskusteluun.

## Lukuvuosi 2015-2016

### Syksy 2015 - Yhteistyö

Opettajien kehityskeskustelujen aiheena on tänä syksynä yhteistyö kollegojen kanssa. Keskustelut käydään ryhmissä. Henkilökohtaisille asioille voi pyytää itse omaa aikaa milloin tahansa, kun se on ajankohtaista.

### Kysymykset, ryhmät ja ajat

Miten olet omassa työssäsi edistänyt yhteistyötä kollegoiden kanssa?

Mitä yhteistyö on antanut oppilaille/sinulle/kollegallesi?

Kehitettävää?

Miten koulun toimintakulttuuri/johto on edesauttanut/tukenut yhteistyötä?

Kehitettävää?

Ryhmät:

ma 23.11.	14.15 - 15.15	1-2E 1A 1B 1C	D216 D108 D116 D117	Rajamäki Ella Aherto Mervi Rantanen Hanna Koskela Sanna
ti 8.12.	14.15 - 15.15	2A 2B 2-3E 3A 3B 3C	D208 D203 D217 D209 D206 C16	Savolainen Tiina Kaasalainen Auli Paakkari-Niemi Päivi Sirkka Kaisu Vinnamo Hannele Pietikäinen Natalia
to 19.11.	14.15 - 15.15	4A 4B 4C 4-5E	C22 C26 C23 C12	Kivilevo Outi Linsén Kimmo Kallioloski Timo Heino-Mäkinen Miia Kettunen Asta
pe 20.11.	14.15 - 15.15	5A 5B 5C 5-6E 5&6 6A 6B	C13 C14 C15 C11 A11 C25 C24	Helppilangas Jouni Jaana Käki Koskinen Jari Vainio Kalle Kosonen Nina Jansson Katarina (ma.) Pelkonen Kaisa (Tuomala Päivi)
ke 25.12.	14.15 - 15.15			Raappana Juhana Lappalainen Liisa Jordberg Maija Stolp Eveliina
ke 9.12.	15.05 - 16.05			PuontiSami Korhonen Kimmo Heinänen Jan (Mäkinen Antti)
ti 24.11.	8.10-9.10			Minna Virta Mäkinen Riitta Venäläinen Hanne Vainikka Kaisa
ma 23.11.	8.10-9.10			Haukilahti Päivi Itäpää Juhani Niemi Reetta Heinänen Satu
ma 30.11.	14.15 - 15.15	7E 8E 9E	A24 A25 A17	Sallinen Jarkko Mattola Tommi Vetteranta Kaisa
pe 20.11.	13.15 - 14.15	TAO Jaana TAO Pirkko TAO Virva	B13 B14 B15	Sonvri Jaana Holopainen Pirkko Virtanen Virva

↓ KeKe2015.pdf 181,1 kt

0 kommenttia

## 1. luokkien opettajat

**Miten olet omassa työssäsi edistänyt yhteistyötä kollegoiden kanssa?**

Viikkopalaveri vakiaikaan  
Päivittäistä keskustelua  
Ideoiden jakoa  
Monialainen kokonaisuus, TAO mukana

**Mitä yhteistyö on antanut oppilaille/sinulle/kollegallesi?**

Äikässä joustava ryhmittely helpottaa opettajan työtä, eriyttäminen helpompaa  
Oppii tuntemaan muita oppilaita  
Oppilaiden tuttujen aikuisten joukko kasvaa  
Rikkoutuvien rutiinien sietokyky kasvaa oppilailla  
Erilaisissa ryhmissä työskentelyn opettelua  
Yhteissuunnittelu aika ei ole uhraus, vaan helpottaa omaa työtä ja ehkä jopa säästää aikaa  
Kollegiaalista tukea

**Kehitettävää?**

Aina voisi tehdä enemmänkin, kohtuus kuitenkin kaikessa, muistettava perusasiat  
Yleisopetuksen ykkösten kesken hyvää ja riittävää yhteistyötä  
Eskareiden suuntaan voisi tehdä enemmänkin, nimenomaan ykkösiä voimaannuttavana toimintana

**Miten koulun toimintakulttuuri/johto on edesauttanut/tukenut yhteistyötä?**

Kannustettu  
Palkitus  
Oikeus ehdottaa ja lähtökohtaisesti siihen luotetaan ja saa toteuttaakin

**Kehitettävää?**

Aikaa lisää  
Ei merkittävää hyötyä aamun lisäajasta juuri tällä hetkellä.  
Monialaisia kokonaisuuksia voisi kirjata koulutasolla pidettäväksi toisenkin...

## 2.-3. luokkien opettajat

**Miten olet omassa työssäsi edistänyt yhteistyötä kollegoiden kanssa?**

TAO-luokkien kanssa yhteistyötä: musiikki  
Erkkilä-yhteistyö: lapset käyvät laulamassa, pelaamassa ym. vanhusten kanssa  
Vanhainkoti-yhteistyö: piirustuksia  
Yhteydet paikallisiin yhdistyksiin ja yrityksiin, vanhempiin  
Kirpputorien ja muiden tapahtumien järjestäminen  
Musiikkikahvilat  
Musikaalit  
Vanhempainillat muualla kuin koululla, vietäviä huoltajien työpaikoilla ja kotona  
Ideoiden jakamista  
Yhteissuunnittelua  
Yhteisiä ohjelmia  
Projektiluonteisia vaihtoja (musa-kuvit)  
Erityisluokkien kesken pysäkkityöskentelyä, joustavaa ryhmittelyä, yhteissuunnittelua  
Integraatiot ja niiden suunnittelu  
Eskareille lukutuokioita  
Isommat oppilaat ovat käyneet lukemassa pienille

Luokkien esityksissä toisten luokat yleisönä  
Viikkopalaverit  
Arviointiyhteistyö  
TET-jaksojen aikana pyydettyä aineenopettajia vierailulle tai käyty vierailulla

#### **Mitä yhteistyö on antanut oppilaille/sinulle/kollegallesi?**

Oppilaat saavat olla tekemisissä erilaisten ihmisten kanssa, ymmärrys kasvaa, itsekeskeisyys vähenee, taito toimia eri tilanteissa kehittyy  
Oppimisympäristö laajentuu koulun ulkopuolelle  
Oppilaat oppivat toimimaan erilaisten opettajien ja heidän tyyliensä kanssa, saavat vertaismallia toisista luokista  
Mahdollistaa eriyttämisen  
Oppii kolleegalta ja vice versa  
Tukea ja turvaa  
Oppilaiden arviointi tasapuolisempaa  
Aineenopettajilta tukea aineenhallintaan  
Avustajien kanssa yhteistyö

#### **Kehitettävää?**

Yhteissuunnittelua yleisopetuksen ja erityisluokkien kesken voisi tehdä enemmän  
Isommat oppilaat voisivat "opettaa" pienille esimerkiksi liikunnallisia taitoja  
Isommat voivat valmistaa kokonaisuuksia (näytelmiä tms.) ja esittävät toisille  
Yhteistyötä iästä ja persoonista riippumatta

#### **Miten koulun toimintakulttuuri/johto on edesauttanut/tukenut yhteistyötä?**

Yhtenäiskoulu  
Rinnakkaisluokat  
Palkit mahdollistavat yhteistyötä, jos luokat lähekkäin  
Yleisopetuksen tukipalkki (e-ope)  
Tarvittaessa avustajan on saanut reissuille

#### **Kehitettävää?**

Palkit voivat aiheuttaa vaikeutta avustajien riittävyteen  
Pikkukoulun integroituminen  
Isolta puoleltakin voisi käydä pikkutalossa ja vice versa  
Osa-aikaisessa erityisopetuksessa pitäisi voida keskittyä pohjiin, mikä vaikuttaa oppimiseen  
Olisi hyvä, jos matikan tukipalkki osuisi koko luokan tunneille  
Aikaa luokkatasolle  
Erityisluokanopettajille oma aika  
YT-jako viiteen  
Keskusteluaikaa vapaammin  
Lyhyt foorumi ja sitten jako vapaasti

## **4. Luokkien opettajat**

#### **Miten olet omassa työssäsi edistänyt yhteistyötä kollegoiden kanssa?**

Työparin kanssa samaan tahtiin eteneminen (luokka-aste, TN, MU)  
Liikuntatunnit luokka-aste kokonaisuutena tai kaksi luokkaa yhdessä, yhdessä suunnitellen

Wilman välityksellä sopimista (liikuntasali, li-ryhmittely...)  
Materiaalin jakamista ja yhdessä valmistamista/monistamista  
Yläluokan matikassa DB-kansio kokeille yms.  
Iltapäiväpalaveri kerran viikossa luokka-astekollegoiden (+laajiksen) kanssa

**Mitä yhteistyö on antanut oppilaille/sinulle/kollegallesi?**

Oppilaiden tasa-arvo ja kokemus tasa-puolisuudesta lisääntyy  
Jakaa kuormaa  
Tuo uusia ajatuksia ja ideoita  
Opettajien erilaisuuden hyödyntäminen

**Kehitettävää?**

Ajan löytäminen  
Enemmän joustavia opetusryhmiä, pistetyöskentelyä  
Luokka-aste-pitkävälkä kerran viikossa.

**Miten koulun toimintakulttuuri/johto on edesauttanut/tukenut yhteistyötä?**

Palkkitunnit  
Selkeät ohjeet ja säännöt  
Perehdyttämisoas  
Kannustettu yhteistyöhön ja yhteissuunnitteluun (esim. tämä keskustelu)  
YT-kierto  
Ideoihin suhtaudutaan lähtökohtaisesti positiivisesti

**Kehitettävää?**

YT-ajan käyttö keskiviikkona:  
YT-kierto 8-8.45 + luokka-astekokoontuminen 8.45-9.05, ehtiikö bussilla?

## 5.-6. luokkien opettajat

**Miten olet omassa työssäsi edistänyt yhteistyötä kollegoiden kanssa?**

Materiaalin jakaminen  
Yhdessä suunnittelu  
Joustavat ryhmittelyt, pistetyöskentely  
Vahvuuksien hyödyntäminen  
Työryhmissä pohdintaa yhdessä saman tavoitteen eteen

**Mitä yhteistyö on antanut oppilaille/sinulle/kollegallesi?**

Oppilasasioiden jakaminen, työnohjauksellisuus, tukee jaksamista  
Tasapuolisuus oppilaille (samat materiaalit, kokeet, ...), hyödyttää e-luokanopettajan pysymistä kartalla yleisopetuksen tavoitetasosta  
Yhteistyö yksittäisen oppilaan järjestelyjen suhteen hyödyttää oppilasta ja luo mahdollisuuksia onnistumisille esimerkiksi integraatiotuntien osalta  
Oppilaat saavat useampia tuttuja ja turvallisia aikuisia  
TAO-yhteistyö avartaa lasten ajattelua  
Suunnitteluapu, uudet ideat  
Varmuutta varsinkin uusien kokeilujen edessä tai uudelle kokemattomalle opettajalle  
Apua oppiaineessa, joka itselle heikko lenkki

Aina yhteistyö ei hyödytä. Oppilaatkin tarvitsevat välillä rauhaa ja omaa ryhmää.

### **Kehitettävää?**

Yhteistä määriteltyä aikaa tarvittaisiin, voisiko olla osa YT-aamuja

Monialaiset vaativat paljonkin lisääaikaa

Erityisesti ensi vuodeksi olisi rakenteellisesti huolehdittava suunnittelu-aikaa, kun uusi ops otetaan käyttöön

### **Miten koulun toimintakulttuuri/johto on edesauttanut/tukenut yhteistyötä?**

Työryhmät ja YT-aamu yleensäkin

Tilapula pakottaa

Palkit

### **Kehitettävää?**

Jos haluaa saada kontaktin muihin, pitää olla itse aktiivinen, ellei ole luontaista yhteistä työtä

Lukujärjestystekniset jipot, joilla aikaa yhteistyölle

Me-hengen nostatusta

## **TAO-opettajat**

### **Miten olet omassa työssäsi edistänyt yhteistyötä kollegoiden kanssa?**

- Avustajien kanssa johdonmukaisuus, tiedottaminen ajoissa, viikkopalaverit.
- Sellaisen kunnioittavan ja arvostavan tavan lähestyä asioita säilyttäminen, että kaikesta voi puhua. Virheistään oppiminen,
- Aloitteellisuus.
- Oman osuuden hoitaminen.
- Kuunteleminen.
- Sijaisavustajille nopeat ja selkeät ohjeet, mukana tai saatavilla oleminen tilanteissa, jotka avustaja yleensä hoitaa. Haastavat oppilaat opettajalle.
- Päivän logistiikka koko luokan osalta kirjallisena.
- Päivän aikataulu ja tehtävät aamulla läpi.
- Integraatiotoiveiden esittäminen.

### **Mitä yhteistyö on antanut oppilaille/sinulle/kollegallesi?**

- Opettajalle tärkeää, pitää kiinni "normaaliudessa", kun näkee muiden oppilaita.
- Oppilaat ottavat kontaktia uuteen aikuiseen hanakasti myös välituntisin.
- Lapset oppivat toimimaan erilaisten lasten kanssa.
- Pikku-TAOn ja eskareiden yhteistyö toimii hyvin ja oppilaiden tasoero ei ole liian iso.
- Monialaiset antoivat paljon lapsille, puhuttavaa tuli!
- Yhteistyökumppaneiden halu yhteistyöhön tekee yhteistyöstä hyvää ja antoisaa.

### **Kehitettävää?**

- Vierailu Kalevanpuiston kouluun
- Aikataulut

- Proggisten määrä, joka päivä ei voi olla poikkeustoimintaa.

### Miten koulun toimintakulttuuri/johto on edesauttanut/tukenut yhteistyötä?

- Integraatiot lukkareissa

### Kehitettävää?

- Lukkarit: integr., liikunnat, käsityöt, eskariyhteistyö
- TAO-luokat näkyviin! Aikataulut yms!

## 7-9E-luokkien opettajat

### Miten olet omassa työssäsi edistänyt yhteistyötä kollegoiden kanssa?

Integraatiot, kysyy ja antaa apua

Pyytää apua aineenopettajilta, koska aineenhallinta heillä hanskassa

TN-salissa yhteistyössä tilojen ja laitteiden kunnossapitoa

Jakaminen esimerkiksi HOJKS:iin ja opetusmateriaalin tiimoilta

### Mitä yhteistyö on antanut oppilaille/sinulle/kollegallesi?

Aineenopettajista monet auliita auttamaan varsinkin, jos on itse valmis oppimaan

Keskinäinen yhteistyö aika vähäistä, arjessa yhteistyö luokkatasolla tärkeämpää

### Kehitettävää?

Vastaanottohalukkuus yleisopetuksen kielten ryhmiin

Integraatioista sopiminen ajoissa molempiin suuntiin

Pelissäntöjä integraation jatkumiseen yhtä lailla e-luokkaan integroitaessa

Kaikki voisivat tuottaa materiaalia ja jakaa sitä tasapuolisesti

Voisivatko e-opet erikoistua yläkoulun puolella, jotta aineenhallinta pysyisi ajantasalla nyt, kun opetussuunnitelma uudistuu ja oppilaat, jotka opiskelevat yleisen opetussuunnitelman mukaan?

- "Joustava erityisopetus"
- muutama vaihtoaie: fy, ke, bi, ge, hi, yh, ue
- säilyykö luokkamuotoisuus?
- Kaisaa kiinnostaa fyke, koska valmistanut demoja jo vuosia
- Jarkko fyke, bige ja hi
- Tommi bige

### Miten koulun toimintakulttuuri/johto on edesauttanut/tukenut yhteistyötä?

Avoimuus

Voi puhua, helppo lähestyä

Lukujärjestyksissä integraatiomahdollisuus

### Kehitettävää?

7E-ope mukaan nivelpalaveriin

Integraatio-suunnitelmat opettajillekin tietoon jo keväällä, jos mahdollista jo ennen kirjatilauksia

Tärkeimmät integraatiaineet äi+ma+kielet, ehkä fyke



## Kielten opettajat

### Miten olet omassa työssäsi edistänyt yhteistyötä kollegoiden kanssa?

Perjantaipalaveri englannin opettajien kesken

"Bussipalaverit"

Erityisopettajalla yhteisiä oppilaita kaikkien kanssa, yhteistyö ikäänkuin "pakollista", enemmänkin olisi hyvä ja kiva tehdä, jos aikaa löytyisi

### Mitä yhteistyö on antanut oppilaille/sinulle/kollegallesi?

Yhteistyö hyödyttää ainakin uutta opettajaa, toimii myös työnohjauksellisena tukena, synnyttänyt idean vierailta toistensa luokissa oppilaidenkin kanssa

Varmuutta, kun tietää, mitä toinen tekee

Luokanvalvojuusyhteistyönä esimerkiksi vanhempainvarttipohjat, ajatustenvaihtoa yms.

Keskustellen voi syntyä uutta, jota ei muuten keksisi

Mahdollisuus nauraa omille mokille

### Kehitettävää?

Opettajan työ mielletty hyvin itsenäiseksi

Yhteissuunnittelua erityisopettajan kanssa enemmän

Erityisopettajalle riittää oppituntitasolla raamait, mutta olisi hedelmällistä pohtia isompia kokonaisuuksia ja linjoja, jolloin erityisopettajan osaamista voisi hyödyntää laajemminkin, ja valita työtapoja myös aiheen mukaan

### Miten koulun toimintakulttuuri/johto on edesauttanut/tukenut yhteistyötä?

Suunnitelmallisuus laaja-alaisessa erityisopetuksessa

Palkitus

OPS-työssä yhteistyö naapurikoulun kanssa ollut mukavaa ja hyödyllistä

YT: Työryhmät: rentoa ja rönsyilevää mutta hyödyllistä yhteistyötä!

Kaikille kierron aiheille tarve

### Kehitettävää?

Aika

YT-aamu lopetettava viimeistään 5 min ennen oppitunnin alkua

YT-20minuuttisesta olisi hyötyä ainakin erityisopettajan työlle, joustavat ryhmät

Bussilla ei aina ehdi ihan tasan klo 8

Silloin tällöin kaikkien enkkua opettavien yhteisiä tapaamisia esimerkiksi pedagogisena kahvilana

Oppitunnit pääosin klo 8-14

Ylimääräisten hommien tiedottaminen ajoissa

## ÄI-HIYHUE-OPO opettajat

### Miten olet omassa työssäsi edistänyt yhteistyötä kollegoiden kanssa?

Keskustellut, YH-OPO, materiaalien jakaminen

Oppilashuollollinen yhteistyö

Äidinkielen opetuksen hyödyntäminen raporteissa yli oppiainerajojen

YH-OPO-ÄI työnjako esimerkiksi työnhaun opettamisessa

S2 jatkuvaa yhteistyötä luonakopettajien ja aineenopettajien (työtavat, sisällöt, ...)

Säännöllinen yhteisen ajan varaaminen äikänopettajien kesken, oma suunnittelupäivä syksyllä

### Mitä yhteistyö on antanut oppilaille/sinulle/kollegallesi?

Tekstilajeihin oikeaa sisältöä (kemian projekti, TET-raportti, ...)

Ei osaisi vain pysyä kopissaan

Uusia ajatuksia, pysyy fressinä

Työryhmät: turvallisuus, ...

Oppimesta on toimiva konsepti

### **Kehitettävää?**

Voisi jutella enemmänkin oppiaineiden välillä

Aikaa keskustella vapaasti oppiaineista ja oppilaista

Hektistä, aina jotain kommentoitavaa

Muiden aineiden OPSeihin tutustuminen

Yhteistyön rakentaminen alakoulun suuntaan YH:n puitteissa

Lisää aikaa

### **Miten koulun toimintakulttuuri/johto on edesauttanut/tukenut yhteistyötä?"**

"Saa aukoa päätään" ihan rauhassa esimerkiksi oppilashuollollisessa työssä pelkäämättä, että joku vetää herneen nenään.

Ei tarvitse pelätä astuvansa kenenkään varpaille

Yläkoulun pienuus, tuntee kaikki, kaikki lähellä

### **Kehitettävää?**

Yhteistä aikaa lisää

Lukkarit aiemmin

Mieluummin valinnaiset ja tata-aineet iltapäivään kuin lukuaineet, ei ainakaan äikän kaksaria 14-16

Työn vaatavuus koko ajan kasvanut

Äikän opet tekevät joka tapauksessa yhteistyötä vahvasti, joten keskittyminen johonkin luokka-asteeseen olisi hyvä.

Rajanvetoa tiedottamisessa YT/VESO - sähköposti

Opekokous foorumin sijaan kerran kuussa

## **Taito- ja taideaineiden opettajat**

### **Miten olet omassa työssäsi edistänyt yhteistyötä kollegoiden kanssa?**

Yhteistyö alakerrassa mutkatonta ja helppoa, toimii joka suuntaan.

Köksä- ja käsityöyhteistyötä yhteiskoulun suuntaan, samoin kuviksissa

Musaverkosto ympäri maailmaa, kuvisopella kontakteja Venäjälle

5. luokkien kässässä kokeiltu jo uuden opsin mukaista työskentelyä, kokemukset hyviä

Joustavuus musiikinopetuksessa mahdollistaa nopeankin yhteistyön

Arviointi- ja ideointiyhteistyö

KS-yhteissuunnittelu onnistuu työn lomassa

7. luokkien monialainen oli loistava kokonaisuus, yhteistyö toimi ja oppilaat olivat innokkaita

### **Mitä yhteistyö on antanut oppilaille/sinulle/kollegallesi?**

Yhteistyöstä saa virtaa ja innostaa tekemiseen uudella tavalla

Pelkäästä positiivista

Monipuolisuutta ja vaihtelua, uusia näkökulmia  
Oppilaat saavat esimerkin toimivasta yhteistyöstä ja erilaisista tavoista tehdä työtä  
Parantaa me-henkeä oppilaidenkin keskuudessa  
Keventää kuormaa, vaikka ensimmäinen askel voi tuntua vaivalloiselta

**Kehitettävää?**

Luontevien yhteistyökumppaneiden löytäminen  
Oppilastiedon siirtyminen esim. musaopelle  
Opettajien keskinäinen kommunikaatio voisi olla tiiviimpää  
Juhlarekvisiitan yms. valmistelua pitäisi pystyä hajauttamaan

**Miten koulun toimintakulttuuri/johto on edesauttanut/tukenut yhteistyötä?**

Koulussa on hyvä henki, helppo tehdä yhteistyötä  
Työryhmät ja tiimit tuovat järjestystä arkeen  
Selkeys rakenteissa, tietää keneltä kysyä mitäkin

**Kehitettävää?**

Musaopen "ylimääräinen" työ kasaantuu lukukausien loppuun, nyt myös lyhytvalinta ja kerhot.  
Aineenope-luokanope-yhdistelmä kuormittava  
Positiivista palautetta oppilaille ja henkilökunnan kesken, lapset kasvavat silmissä, kun heitä kehuu aiheesta  
Asioista voi puhua eri sävyyn, voi aina valita positiivisemmän tavan esittää asiansa  
YT strukturoitu, kaipaa aikaa vapaalle keskustelulle esimerkiksi 4 krt vuodessa turina-YT / jaksokahvit / pakkopullakahvit

## LU-MA-aineiden opettajat

**Miten olet omassa työssäsi edistänyt yhteistyötä kollegoiden kanssa?**

Piinaamalla ATK-heeboja, apua ja tukea on saanut  
Kokeiden yms. yhdessä tekemistä  
Palkkituntien suunnittelu  
Neuvomalla ja neuvoja kysymällä  
Ilmoittamalla, jos jotain rikkoutuu tai katoaa  
Ristiin sijaistus helpottaa, koska ei tarvitse tehdä tarkkoja ohjeita

**Mitä yhteistyö on antanut oppilaille/sinulle/kollegallesi?**

Aineenhallinta kasvanut, metodeja oppinut  
Materiaalia voi käyttää sujuvasti  
Uskaltaa yrittää uusiakin juttuja, kun tietää että apua on saatavilla  
Apua tarjotaan ja annetaan pyytämättä, homma toimii  
Mahdollisissa riskitilanteissa apua saa jo ajatuksesta  
Seiskaluokan monialainen oli positiivinen juttu

**Kehitettävää?**

Tänä vuonna Kimmolla ei ole intoa yhteistyöhön

**Miten koulun toimintakulttuuri/johto on edesauttanut/tukenut yhteistyötä?**

Asioiden johtaminen selkeää, epäkohdat pyritään korjaamaan  
Toimintaa pyritään järjestämään laillisesti

#### **Kehitettävää?**

OPS-työ on vetänyt joukkoa hapoille  
Työjärjestykset olisi hyvä tietää aiemmin  
Varoitukset ajoissa

## Tyhjä

Miten olet omassa työssäsi edistänyt yhteistyötä kollegoiden kanssa?

Mitä yhteistyö on antanut oppilaille/sinulle/kollegallesi?

#### **Kehitettävää?**

Miten koulun toimintakulttuuri/johto on edesauttanut/tukenut yhteistyötä?

#### **Kehitettävää?**

## Yleistä

## Ruokailuvuorot

## Ruokailuvuorot 1. jaksossa

### Ruokailuvuorot, ensimmäinen jakso

Klo	Luokat	Linjastosuositus	Oppilaita	Yht
10.45	ESO	matala		18
10.45	Pikkueskari	matala		9
11.00	2A + 2B + 1-3ED + 2-3E	korkea	19 18 10 10	57
11.15	1A + 1B + 1C	matala	20 17 20	57
11.25	3A + 3B + 3C	korkea + matala	21 21 20	62
11.35	4A + 4B + 4C + 4-5E	matala + korkea	16 18 21 10	65
12.00	5A + 5B + 5C	korkea + matala	23 20 19	62
11.50	6A + 6B + 5-6E + 5-6D	matala + korkea	20 19 10 15	64
11.55	8A + 8B + 8C + 8D + 8E	korkea + matala	16 16 16 16 9	73
12.05	9A + 9B + 9C + 9E	matala + korkea	18 19 17 5	59
12.10	7A + 7B + 7C + 7E	korkea + matala	15 15 14 6	50

Yhteensä 598

#### Kabinetti

10.50	E-ESO	9
11.10	TAO / Jaana	7
11.40	TAO / Pirkko + TAO / Virva	15

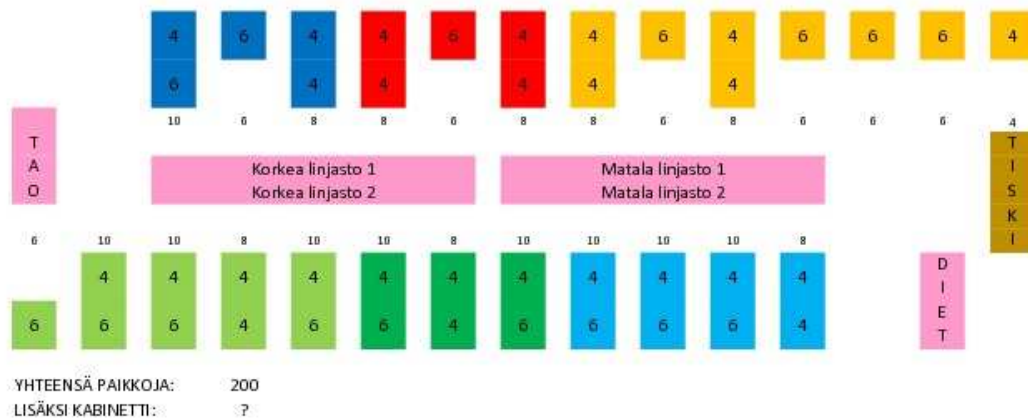
#### YKKÖSET JA KAKKOSET:

- ruokalaan mennään alkuperäisen aikataulun mukaan (eskareiden jälkeen on otettava kakkoset sisään)
- kun oppilas on ruokaillut, hän käy viemässä astiansa pois ja palaa omalle paikalleen
- kun noin 3/4 luokasta on valmis, luokka palaa opettajan johdolla ruokalaan
- yksi koulunkäyntiavustaja jää ohjaamaan loppuja ykkösiä, toinen loppuja kakkosia
- sopikaa luokkatasoisitain, kuka tämä avustaja minäkin päivänä on
- ruokalasta poistutaan C-siiven päädyistä -> poistumisjonoja voi muodostaa luokittain C-siiven päätyyn

↓ ruokailuvuorot\_ensimmainen\_jakso\_syksy2017.pdf 43 kt

## Ruokalan pöytien sijoittelu

### Jokivarren koulun ruokasali Herkkula



↓ ruokala\_herkkula\_poydat.pdf 175,1 kt

## Tietotekniikka

### Uuden käyttäjän lisääminen kopiokoneeseen

1. Apuvalikon kautta YLLÄPITÄJÄASETUKSET (salasana 1234567812345678)
2. KÄYTTÄJÄN TODENNUS / TILIEN SEURANTA
3. KÄYTTÄJÄN TOD. ASETUKSET
4. KÄYTTÄJÄN REKISTERÖINTI

Tämän jälkeen aukeaa ruudukko, jossa on juoksevana numerointina käyttäjät. Juokseva numero on vaan juokseva numero ja sen alla on käyttäjän "nimi" eli todellisuudessa käyttäjätunnus. Etsi ensimmäinen vapaa ruutu.

1. Käyttäjänimi: Uusi nelinumeroinen koodi
2. Salasana: Sama nelinumeroinen koodi
3. Sähköpostiosoite: Käyttäjän sähköpostiosoite
4. REKISTERÖI TUNNISTETIEDOT - pääset rekisteröimään uuden RFID-sirun, kone neuvoo
5. Kirjoita siruun äsken luomasi nelinumeroinen koodi.
6. Lopuksi OK, SULJE, SULJE...

## Kopiokoneen asentaminen tulostimeksi



<https://peda.net/id/43189c9ab>

## MS-Officen asentaminen työkoneille

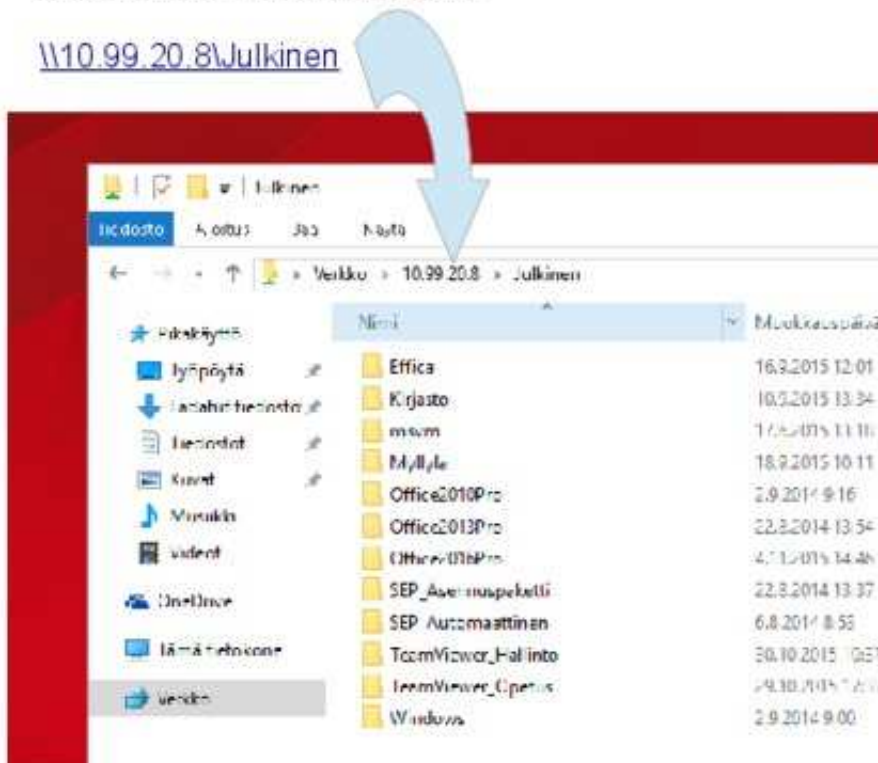
## MS-OFFICEN ASENTAMINEN TYÖKONEILLE

HUOMI Näillä ohjeilla saa asentaa ohjelmiston vain työkäytössä olevalle koneelle, ei missään tapauksessa oppilaskoneille (esim. ATK-luokkien koneet tai oppilaskäytössä olevat läppärit).

Asentamiseen tarvitsee yhteyden kouluverkkoon (eli ei voi tehdä esim. kotona) sekä tietokoneen pääkäyttäjätasoiset oikeudet.

1. Käynnistä RESURSSINHALLINTA ja kirjoita sen osoitekenttään seuraava osoite

\\10.99.20.8\Julkinen



Saat tarvittavan kenoviivan \ painamalla ALT GR ja ylärivillä oleva + -näppäin...

↓ [asennusohje\\_ms\\_office\\_tyokoneille.pdf](#) 95,8 kt

## Windows 10:n päivittäminen ja Flash-asennus





<https://peda.net/id/4f2c4a46b>

## Välituntivalvonnat

### Välituntivalvonnat 1. jaksossa

## Välituntivalvonnat 1. jakso

## MAANANTAI

	Ulko A 1	Tekonurmi	Ulko A3	Ulko C	Ulko D	Sisä B	Sivut A&C	Välipala
09.55-10.10	Kaisa Va	Kaisa Pe	Kaisa Ve	Mira	Sanna K	Juhana	Nata	Ei valvojaa
12.00 - 12.13	Kalle	Sami	Mira	Mika	Nina Ko	Mia	Kyösti	Ei valvojaa
12.13 - 12.25	Jani	Jarkko	Marjo	Nina Ka	Mervi	Mia		Ei valvojaa
14.00 - 14.15	Kaisa Ve	Ei valvojaa	Timo	Riita	Ei valvojaa	Satu H		Hanne

## TIISTAI

	Ulko A 1	Tekonurmi	Ulko A3	Ulko C	Ulko D	Sisä B	Sivut A&C	Välipala
09.55-10.10	Kalle	Anni	Pirkko	Kirsi	Mika	Katarina L	Nina R	Ei valvojaa
12.00 - 12.13	Anniina	Kimmo L	Riita	Nina Ka	Nina Ko	Maija	Nina R	Ei valvojaa
12.13 - 12.25	Anniina	Asta	Marjo	Mervi	Tina	Riita		Ei valvojaa
14.00 - 14.15	Juhani	Ei valvojaa	Nata	Satu N	Ei valvojaa	Katarina J		Lisa

## KESKIVIikko

	Ulko A 1	Tekonurmi	Ulko A3	Ulko C	Ulko D	Sisä B	Sivut A&C	Välipala
09.55-10.10	Kaisa Va	Nata	Kirsi	Jouni	Nina H	Hanne	Johanna	Ei valvojaa
12.00 - 12.13	Kalle	Kaisa Pe	Satu N	Jenni	Otti K	Jani	Johanna	Ei valvojaa
12.13 - 12.25	Juhani	Tuomas	Marjaana	Jenni	Nina H	Riita		Ei valvojaa
14.00 - 14.15	Satu H	Ei valvojaa	Kimmo L	Leena	Ei valvojaa	Hannele		Jarkko

## TORSTAI

	Ulko A 1	Tekonurmi	Ulko A3	Ulko C	Ulko D	Sisä B	Sivut A&C	Välipala
09.55-10.10	Kaisa Va	Kimmo L	Mira	Mika	Hanna	Sami	Kyösti	Ei valvojaa
12.00 - 12.13	Kimmo K	Katarina J	Sanna G	Otti K	Sanna K	Asta	Raja	Ei valvojaa
12.13 - 12.25	Kimmo K	Tuomas	Mira	Marjaana	Sanna K	Asta		Ei valvojaa
14.00 - 14.15	Joonas	Ei valvojaa	Timo	Leena	Ei valvojaa	Jouni		Juhana

## PERJANTAI

	Ulko A 1	Tekonurmi	Ulko A3	Ulko C	Ulko D	Sisä B	Sivut A&C	Välipala
09.55-10.10	Hanne	Hannele	Sanna G	Anni	Nina Ko	Joonas	Anne	Ei valvojaa
12.00 - 12.13	Lisa	Roella	Viva	Petra	Hanna	Päivi O	Anne	Ei valvojaa
12.13 - 12.25	Katarina L	Roella	Raja	Petra	Tina	Päivi O		Ei valvojaa

↓ valvontalista\_jakso1\_2017\_2018\_ver2.pdf 64 kt

## Piha-alueiden käytänteet

### A1 piha

## A1 pihan käytänteet

- Pääovien sekä C-siiven ovien edessä ei saa majailla, kulkua ovista ei saa estää
- Ikkunalaudoilla ei saa istua
- Rakennuksen ja istutusten välisellä alueella ei saa olla
- Puihin ei saa kiipeillä, kasveja ei saa repiä
- Lumikasoihin saa kiivetä, mutta siellä ei saa tönäisiä toisia
- Valvojan on syytä kiertää valvonta-alueella.

## A3 piha

### A3 pihalla huomioitavaa

- Välituntia vietetään selkeästi pihalla, ei portilla notkuen eikä mopojen luona käyden.
- Polkupyörien luona ei oleskella välitunnilla.
- Roskakatokseen ei mennä oven/seinän ali.
- A3 pihan ja c-pihan raja menee talon nurkalta (ruokalan kulma) hiekkakentän nurkalla oleviin pensaisiin. -> Ruokalan takaoven luona, katoksessa ei saa oleskella.
- Kaukalo eikä jää kuulu välituntialueeseen, paitsi luistimet jalassa ja kypärä päässä voi mennä välituntia sille puolelle viettämään.
- Pensaiden seassa voi leikkiä.
- Luistinkopin ja aidan väliin ei saa mennä.

## D-piha ja C-piha

### C-piha

-Vuorimäntypensaikko kielletty, samoin sen takana oleva nurmialue

-Ei pyörien luokse, eikä koivukujalle

-Kumpareen eturinteessä saa olla, ei pidemmälle kukkulalle

- Hiekkakentällä saa peliä vapaasti, ei tiettyjä luokka-asteittaisia pelialueita ainakaan toistaiseksi

### D-piha

- Ei TAO-siiven seinustalla oleviin pensaisiin eikä pensaiden ja seinän väliin

- Koivun ympärillä olevan betonirenkaan luona saa leikkiä (välituntivalvoja voi toki tarvittaessa kieltää, jos näyttää tarpeelliselta)

-Mäenlasku tilanteen ja sään mukaan (katsotaan talvisäiden mukaan, onko turvallista)

- Istumakarusellin valvonnassa tarkkuutta, koska vauhdin antamisessa voi helposti sattua vahinkoa

- Ei istuta apinakeinuissa

- Keinutaan istuen yksi kerrallaan

## Tekonurmi

### Tekonurmella huomioitavaa:

- Tekonurmella ollaan kengät jalassa.
- Ne, jotka eivät pelaa, voivat oleskella reunoilla ja keskiympyrässä.
- Isommat maalit pääasiassa isompien käytössä ja pienemmät maalit pienempien käytössä.
- Ovi tulee avata välitunnin ajaksi ja välitunnin päätyttyä laittaa lukkoon niin, etteivät mopot mahdu ovesta. (Mikäli lukko ovesta löytyy)

## Maalit

## JALKAPALLOKENTÄN MAALIEN JAKO



## JALKAPALLOKENTÄN MAALIEN JAKO



↓ jalkapallokentän\_maalien\_jako.pdf 29,5 kt

Lastensuojelu

Lastensuojelu Orimattilassa

Lastensuojelulaki velvoittaa opetustoimessa työskenteleviä tekemään tarvittaessa *lastensuojeluilmoituksen*. Velvollisuus voidaan toteuttaa myös yhdessä lapsen tai hänen huoltajansa kanssa tehtynä *pyyntönä lastensuojelutarpeen arvioimiseksi*.

Ilmoitus on tehtävä, jos on saatu tieto että lapsen hoidon ja huolenpidon tarve, kehitystä vaarantavat olosuhteet tai oma käyttäytyminen edellyttää lastensuojelun tarpeen selvittämistä.

Ilmoituksen voi tehdä puhelimitse:

### Palveluohjaus Polku

03 – 819 4850

Arkisin klo 9 – 12

Kiireellisissä asioissa ilmoituksen voi tehdä puhelimitse 040 848 9027 (Orimattilan seutu) tai 0400 770 337 (kaikki alueet).

Kirjallinen ilmoitus toimitetaan Orimattilan Sosiaalitoimistoon:

Pappilantie 2

16300 ORIMATTILA

Kuoreen merkintä: Alkuarviointi

HUOM! Mikäli kyseessä on epäily lapsen kaltoinkohtelusta, lastensuojeluilmoituksen lisäksi on tehtävä myös ilmoitus poliisille.

Pyydä mielellään aina konsultaatioapua rehtoreilta ilmoituksiin liityen.

## Liitteet:



Lastensuojeluilmoitus



Ohje lastensuojeluilmoituksen tekemisestä

## Siivoustalkoot

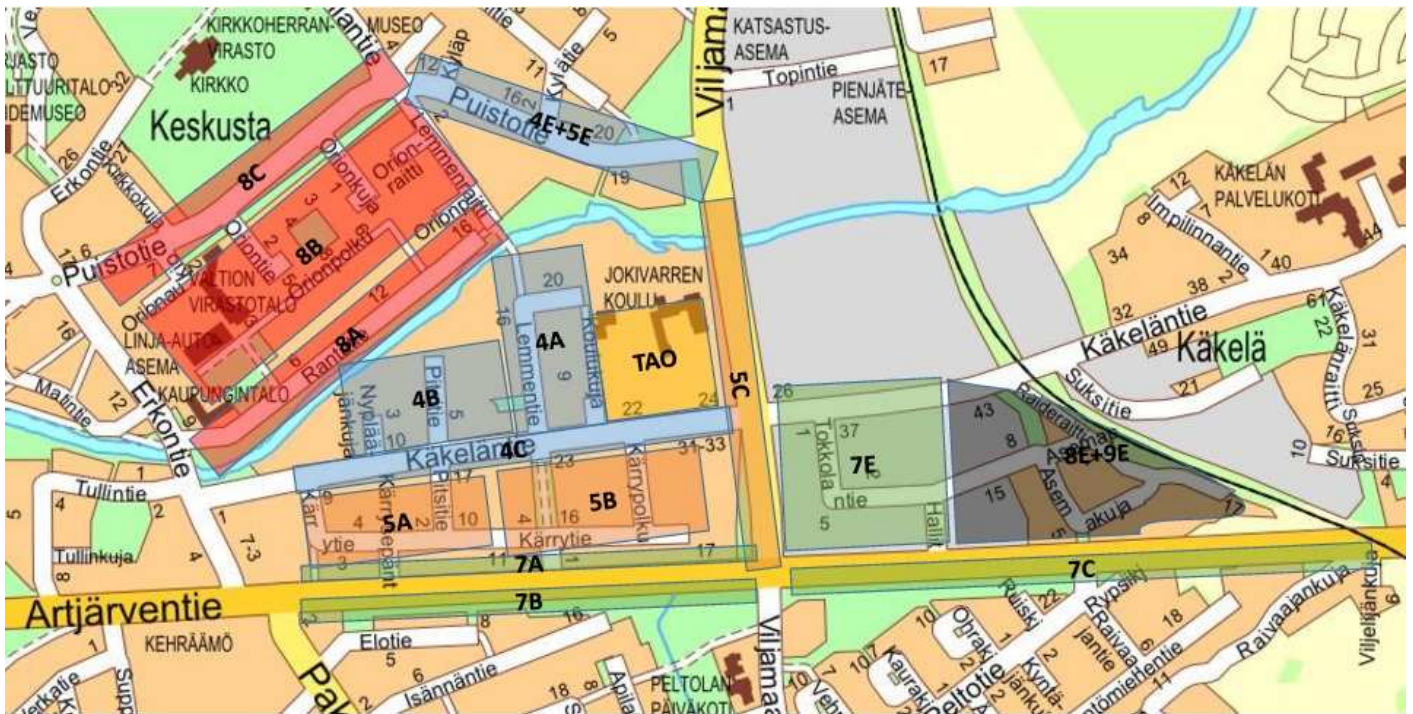
### Siivoustalkoot 2017

Jokivarren koulu osallistui Orimattilan kaupungin siivoustalkoisiin. Tälle sivulle on kerätty talkoisiin liittyvä materiaali tulevien vuosien järjestelyjä varten. Siivoustalkoot olivat viikolla 20. Päärakennus ja 1-3. luokat Salpauksen tiloissa osallistuivat lähialueillaan roskia keräten.

## Välineistö

- kertakäyttökäsineitä (1kpl/oppilas) + aikuisten käsineet, yhteensä n. 700 kpl
- roskapusseja 2-4 kpl/luokka, luokkia yhteensä 37 kpl, joista 36 osallistui, yhteensä n. 140 kpl
- jätesäkki i kpl/luokka, yhteensä n. 40 kpl
- välineistö haettiin kaupungintalolta (Heli Kanto)
- luokkakohtainen materiaali pakattiin yhteen roskapussiin oppilasmäärän (+aikuiset) mukaan jaettavaksi luokille ja jaettiin viikolla 18. Päärakennuksen, Salpauksen ja TAO-siiven henkilöstöhuoneisiin.

## Aluekartat

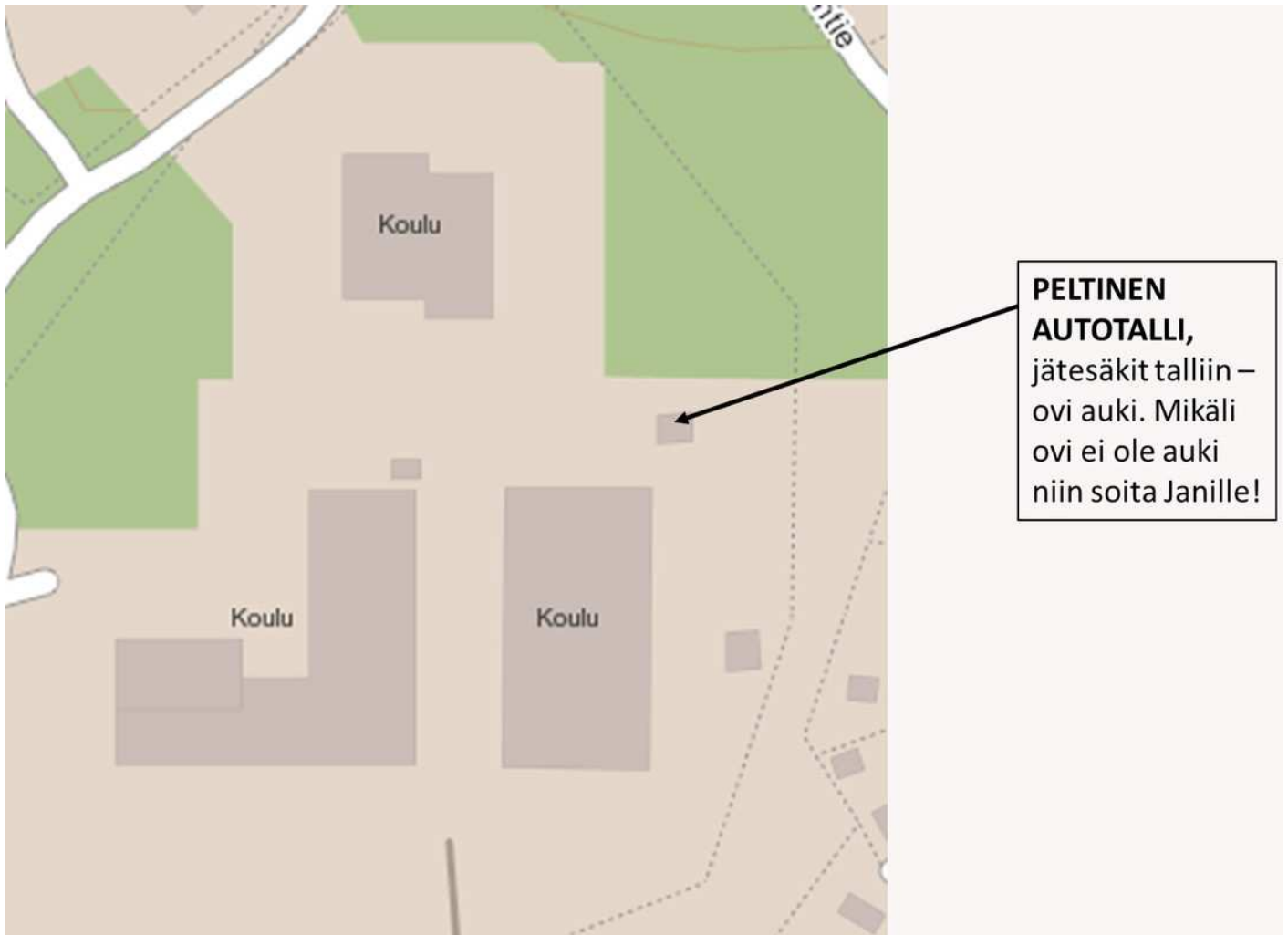


**PÄÄRAKENNUS**

**SIIVOUSALUEET: TAO + 4., 5., 7. ja 8.LUOKAT (+9E)**

↓ [siivoustalkoot\\_2017\\_aluekartat.pdf](#) 526,7 kt

Salpauksen jätesäkkien varastointipaikan "peltinen autotalli" sijainti



↓ autotallin\_sijainti.jpg 87,1 kt

## Kutsu siivoustalkoisiin



Kutsu yhdistyksille, seuroille ja asukkaille

# ORIMATTILAN KEVÄTSIIVOUSTALKOOT

**15.–21.5.2017**



Talkoilla siistitään yhteisiä alueita, kuten tienpientareita, pulstoja, virkistys- ja leikkipaikkoja.

Roskien keräämistä varten saa kaupungintalolta jättesäkkejä. Kaupunki huolehtii talkoisiin ilmoittautuneiden roskasäkkien noudon sovitusta palkasta talkoovikon jälkeen.

## Ilmoittaudu mukaan:

ympäristötarkastaja Heli Kanto, puh. 044 781 3731,  
[heli.kanto@orimattila.fi](mailto:heli.kanto@orimattila.fi)

*Ilmoittaudu viimeistään 3.5., jos haluat talkoidesi ajankohdan ja paikan mainittavaksi kaupungin tiedotteessa. Kaupunki voi mainostaa mukaan ilmoitetuista talkoista myös facebook-sivullaan Orimattilan kaupunki.*

## TEHDÄÄN YHDESSÄ LÄHIYMPÄRISTÖ VIIHTYISÄKSI!

Orimattilan kaupunki  
Tekninen palvelukeskus

↓ Kutsu siivoustalkoisiin-1.pdf 305,1 kt

0 kommenttia

siivoustalkooviesti.pdf

Moikka,

Jokivarren koulu osallistuu Orimattilan kaupungin järjestämään Orimattilan kevätsiivoustalkoisiin. Siivoustalkoot ovat viikon 20. aikana. Viikon aikana luokanopettaja/erityisluokanopettaja/luokanvalvoja vie valvontaluokkansa keräämään roskia liitteenä olevan kartan mukaiselle alueelle. Yhteistyötä toki saa ja onkin suotavaa tehdä naapuriluokkien kanssa jos mahdollista.

#### Ohjeita:

1. Mikäli vastuuopettaja ei voi viedä luokkaansa omien tuntien puitteissa, voi hän sopia jonkun toisen viemään luokkansa (esim. luokka voi mennä luokan englannin tunnin aikana englanninopettajan kanssa siivoamaan, mikäli näin sovitaan ja se sopii molemmille osapuolille).
2. Jos viikolla 20. ei löydy sopivaa siivousajankohtaa luokalle, luokka ei osallistu siivoustalkoisiin.
3. Roskien keräämiseen on varattu yksi oppitunti. Jos alue on siivottu nopeammin, ei siivousaluetta tarvitse laajentaa. Mikäli et kerkiä siivoamaan aluetta tunnin aikana, ei aluetta tarvitse tulla siivoamaan uudestaan tai käyttää siihen pidempää aikaa. Voit toki kertoa asiasta sellaiselle, jonka luokka ei ole vielä siivousta tehnyt ja he voivat oman alueensa ohella jatkaa kesken jääneen alueen siistimistä.
4. Joillekin luokille olen merkinnyt yhteisen siivousalueen, jakakaa/sopikaa alue tarkemmin keskenänne esim. 2. luokat pururadan alueella.
5. Karttoihin on merkitty vara-alue, jolla saa käydä siivoamassa mikäli aikaa ja mahdollisuuksia on.
6. Lähialueen siivouksen yhteydessä kerätyt roskat tuodaan takaisin koululle. Päärakennuksessa jätesäkit varastoidaan Viljamaantien jätekatokseen oven sisäpuolelle ja Salpauksessa sijaitsevaan peltiautotalliin (ovi on auki ja käyn opastamassa ensi viikolla sijainnin). Roskasäkit kuljetetaan kaupungin toimesta pois viikon 20. perjantaina klo 13 jälkeen

#### Välineistö:

- viikolla 19. vapun jälkeen toimitan Salpaukseen ja Päärakennuksen isoon henkilöstöhuoneeseen kertakäyttöhansikkaat ja roskapussit merkittyinä luokittain (hanskoja on rajallinen määrä 1/oppilas - kaupunginalolta emme saa enempää)

Annan mielelläni lisätietoja ja ohjeistan lisää, jos tarvetta on.

Siivousterveisin,  
Jani

Tästä löydät Jokivarressa 2017 keväällä pidetyn siivoustalkoomateriaalin (viestit, kartat, luokkalista). Yhteyshenkilönä kaupunginalolla oli Heli Kanto.

↓ siivoustalkooviesti.pdf 6,4 kt

0 kommenttia

## Luokkaluettelo

## JOKIVARREN KOULU Lukuvuosi 2016-2017/17.06.2016

## OPPILASMÄÄRÄT PERUSLUOKITTAIN Päivitetty 16.8.2016

Lk	Lv-tila	Luokanvalvoja	PO	TY	YHT.
ESO	D123 (41)	Ahtainen Tarja			
1A	D206 (70)	Taina Savolainen	13	11	24
1B	D203 (69)	Auli Kaasalainen	10	13	23
2A	D108 (66)	Mervi Aherto	14	7	21
2B	D116 (63)	Hanna Rantanen	15	8	23
2C	D117 (52)	Sanna Koskela	12	10	22
3A	D206 (62)	Mika Anttila	10	13	23
3B	D208 (43)	Kaisa Pelkonen	11	12	23
4A	C25	Katariina Jansson	16	9	25
4B	C26	Hannele Vinnemo	14	10	24
4C	C16	Natalia Pietikäinen	11	12	23
5A	C22	Kimmo Linsän	12	7	19
5B	C24	Timo Kalliokoski	11	13	24
5C	C23	Mika Heino-Mäkinen	10	13	23
6A	C13	Jouko Helppikangas	8	14	22
6B	C14	Jenni Hummelisto	9	14	23
6C	C15	Nina Kosonen	15	9	24
		<b>YHT. 1-6. lk</b>	<b>191</b>	<b>175</b>	<b>366</b>
7A	A11	Joonas Koskinen	7	9	16
7B	A21	Reetta Niemi	9	8	17
7C	A18	Jari Heinänen	8	9	17
8A	A14	Sami Puusti	4	10	14
8B	A05	Lisa Lappalainen	6	7	15
8C	A07	Juha Raappana	7	8	15
9A	A08	Maija Mukka	5	10	15
9B	A15	Kimmo Korhonen	5	10	15
9C	A21	Riitta Mäkinen	5	11	16
9D	A23	Päivi Ojala	5	9	14
		<b>YHT. 1-6. lk</b>	<b>63</b>	<b>91</b>	<b>154</b>
		<b>YHT. 1-9 lk yleisopetus</b>	<b>254</b>	<b>266</b>	<b>520</b>
1E	D217 (71)	Päivi Paakkari-Niemi	7	3	10
2E	D216 (56)	Nina Karjalainen	5	3	8
3E	D125 (29)	Sari Koikkina	7	3	10
4-5E	C12	Asta Ketunen	8	3	11
6E	C11	Kalle Vaino	7	3	10
7E	A24	Kaisa Velttonen	4	5	9
8E	A25	Jarkko Sellinen	6	1	7
9E	A17	Selja Tuomeja	8	3	9
0-2T	B13	Jaana Sorvari	5	2	7
1-9T	B14	Pekko Holopainen	3	4	7
2-9T	B15	Viiva Vitanen	7	1	8
		<b>YHT. 1-9 lk erityisopetus</b>	<b>65</b>	<b>31</b>	<b>96</b>
<b>KOKO KOULU</b>	<b>1-9.lk</b>		<b>319</b>	<b>297</b>	<b>616</b>

↓ siivoustalkoot2017\_luokkalista.pdf 444,3 kt

## D-talon korjaus

# Kuvia korjauksen vaiheista, ei julkaistavaksi - Tilapalvelut vastaavat virallisesta viestinnästä





