

Koulun toiminnan arviointi

Sisällysluettelo

Koulun toiminnan arviointi

Arviointiraportti 2026

Arviointikertomus, Lukuvuosi 2024 - 2025 (luonnos)

Jokivarren koulun arviointikertomus lv 2023 - 2024

Koulun tason arviointi

Lukuvuoden 2022 - 2023 arviointipäivän yhteenveto (luonnos)

Jokivarren koulun arviointiyhteenveto lukuvuodesta 2022-2023

Lukuvuoden 2021 - 2022 arviointipäivän satoa (luonnos)

Toiminnan esittelyjä CAF-arviointipäivässä ja arviointiyhteenvedot (luonnos)

Työhyvinvointikysely 2021 (luonnos)

Tarkentava työhyvinvointikysely 2021 (luonnos)

7lk syksyn vanhempainillan palautekysely (luonnos)

Kaupungin TYHY-kyselyn 2018 satoa (luonnos)

Kaupungin TYHY-kyselyä 2018 tarkentavan kyselyn yhteenveto (luonnos)

Kehityskeskustelulomake (luonnos)

Kehityskeskustelulomake (luonnos)

Sivistystoimen TyHy-kyselyn 2018 koulun tason tiivistelmä (luonnos)

Sivistystoimen TyHy-kyselyn koulun tason koonti (luonnos)

Maakunnallisten arviointien tuloksia

Suomalaislapset lukevat edelleen hyvin, mutta muualla edistytty ja menty ohikin

Seudullinen arviointi (luonnos)

Seudullinen arviointi

Maakunnallisten arviointien tuloksia - Jokivarren koulun yhteenvedot

Maakunnallisten arviointien tuloksia (luonnos)

Jokivarren koulun tulokset

Orimattilan kaupunkitasoiset tulokset

Koulun toiminnan arviointi

Arviointiraportti 2026

Jokivarren koulu itsearviointiraportti lukuvuosi 2025 - 26

Arviointikertomus, Lukuvuosi 2024 - 2025 (luonnos)

Talousarvioon sidotut tavoitteet / Opetuspalvelut:

- lasten ja nuorten hyvinvointi
- palveluverkko
- henkilöstön hyvinvointi

Yhteisöllinen oppilashuolto / Opetuspalvelut:

- terveellisten elämäntapojen ja turvallisuuden tunteen vahvistaminen
 - Hyvinvointitunneilla ja koulun hyvinvointiviikolla on normaalin opetussuunnitelmaan kuuluvan opetuksen lisäksi kiinnitetty erityistä huomiota terveelliseen elämään.
 - Turvallisuuden tunne on jo ennestään (Perusopetuksen maakunnallinen arviointi 2024) hyvällä tasolla. Toimiva ja turvallinen arki ja läsnäolevat aikuiset vahvistavat tunnetta, että koulussa on hyvä ja turvallista olla.

Seudullisesta perusopetuksen arviointikyselystä nousevat Jokivarren koulun kehittämiskohteet:

- Oppimisen tavoitteista, edistymisestä ja arviointikriteereistä tiedottaminen oppilaille ja erityisesti huoltajille
 - *Tässä on edelleen työtä jäljellä kevään 2025 laatuarvioinnin perusteellakin arvioiden. Oppilaiden kokemuksen mukaan opettajien välillä on merkittävää vaihtelua. Huoltajille säännöllisesti tiedottaminen ei kovin yleistä.*
- Koulunkäynnin mielekkyyden kokemuksen vahvistaminen
 - Koulunkäynnin merkityksen ymmärtäminen
 - Koulun tulevaisuuden mielekkyys
 - *Nämä kaksi edelleen heikohkolla tasolla (Kouluterveyskysely)*
 - Oman koulutyön ja oppimisen arvostaminen
 - *Luokkittaisen, nimettömien kyselyiden mukaan tämä on pääosin hyvällä tasolla.*

Työryhmät:

- S2- ja vieraskielisten opetus (koulukohtainen kehittämiskohde) --> Kehitystyötä jatketaan LV25-26 työryhmässä "Kielitietoinen opetus" niin, että huomioidaan kielitietoisuus kaikkien lasten opettamisessa.
- Hyvinvointi (kehittämiskohde) --> jatkuu LV25-26
- Digipeda --> ei jatketa.
- Kohti uutta yläkoulua --> keskitytään muutosvaiheen toiseen isoon asiaan eli "Kohti uutta alakoulua", koska muutos on merkittävä siltäkin osin, miten opetus järjestetään pelkässä alakoulussa yhtenäiskoulun sijaan.
- Turvallisuus --> jatkuu LV25-26
- Juhla- ja tapahtuma --> jatkuu LV25-26
- Uutena työryhmänä lukuvuodeksi 25-26 perustetaan "Koulukirjasto nyt ja tulevaisuudessa", jonka tehtävänä on kehittää kirjastoa ja valmistautua ala- ja yläkoulun eroon.

Jokivarren koulun arviointikertomus lv 2023 - 2024**SIVISTYSVALIOKUNNAN ASETTAMAT LUKUVUODEN KEHITTÄMISTAVOITTEET****ICT infrastruktuurin ja digitaalisen pedagogiikan kehittäminen (tämä siis jatkuu...)**

- Aloitettu henkilökohtaisten tietokoneiden hankinta 6. luokalle
- Tarjottu harjoittelupaikkoja ICT-opiskelijoille (3hlö)
- Kirjastojärjestelmän käyttöönotto (työllistetty työntekijä ja Tomi & muut)

ICT infrastruktuurin ja digitaalisen pedagogiikan kehittäminen on tapahtunut henkilökohtaisten laitteiden (6lk.) käyttökokemusten pohjalta oppilaiden ja opettajan näkökulmasta. Saadun palautteen pohjalta muodostettiin tulevaa varten toimivia käytänteitä ja etsittiin kipukohtia. Tämä työ loppui, kun tieto henkilökohtaisten laitteiden lakkauttamisesta tuli. Loppukevällä kehittäminen kohdistui tekoälyn ja uusien oppimisympäristöjen hyödyntämiseen opettamisessa ja oppimisessa.

Koulujen hyvinvointityön edistäminen koulun arjessa

- Mieli ry:n koulutus (VESO)
- TuVu-tunnit alakoulussa à uusi nimi Hyvis
- xMML-tunnit yläkoulussa à OPSin kehittämistyö
- Hyvinvointityöryhmä à vinkit & kuukausinostot

Työryhmämme on lukuvuoden aikana toteuttanut kaikille, niin oppilaille kuin henkilöstöllekin, monipuolisia hyvinvointiin liittyviä tehtäviä ja tapahtumia. Oppilaita on mm. palkittu jaksopalkitsemisilla, heille on tarjottu sisävilittuntitoimintaa sekä erilaisia kerhoja, on järjestetty liikuntaturnauksia sekä jaksokahvittelua yhdessä

nuorisotoimen kanssa, heitä on myös koulutettu välituntiliikuttajiksi. Henkilöstölle on pidetty koulutus Hyvinvointi-alueen materiaaleista. Ja heitä on tiedotettu uusista, lainattavista hyvinvointikirjoista. Henkilöstölle on pidetty kaksi hyvinvointiaamua ja järjestetty erilaisia työyhteisön ilmapiiriä piristäviä tempauksia.

Alakoulun Hyvis-tunneilla on opiskeltu HYTE-kärkien mukaisesti kerran viikossa. Hyvis-tuntien pohjana on ollut myös kuukausittaiset nostot. Yläkoulun MLL -tuntien sisältöjakoa on uudistettu ja MLL-tuntien opetussuunnitelma on tehty uudelleen. Koko koulu on osallistunut kahteen kaupunkitasoiseen hyvinvointiviikkoon. Kolme opettajaa on myös kehittänyt kaupunkitasoista hyvinvointityötä hyvinvointivastaavien työryhmässä.

Oppisen arvioinnin kehittäminen alakoulussa

- Kriteeriperusteinen arviointi –koulutus alakoulun opettajille (½ VESO etäopiskeluna)
- Aihetta kerrattu VESO-iltapäivässä toukokuussa 2024

Koulujen johtamisjärjestelmän kehittäminen

- Valmennusprosessi aloitettu
- ½ VESO tulossa yläkoulujen ja lukion opettajille
- Ketonen suunnittelurehtorina 1.1.2024 alkaen on osallistunut myös Yhteiskoulun ja lukion henkilöstötilaisuuksiin ja tulevan lukuvuoden valmisteluun (K2024 aikaa mennyt valtavasti rakennushankkeeseen ja kalustehankintojen valmisteluun)

KOULUN ITSE ASETTAMAT LUKUVUODEN KEHITTÄMISTAVOITTEET

Kansainvälisyys

- Erasmus+
- Saksalainen oppilas- ja opettajaryhmä
- Italialaiset vieraat
- Oma oppilas- ja opettajaryhmä Saksaan (tulossa)
- Henkilökunnan kurssit (tänä vuonna myös ohjaajia)
- Työryhmän tulevaisuus?

Uusi Erasmus+ - hanke vuosille 2023–27 alkoi. Lukuvuoden aikana toteutui neljän opettajan ja kolmen ohjaajan liikkuvuudet Italiassa, Espanjassa, Irlannissa ja Kroatiassa. Lisäksi saimme oppilaita ja opettajia vieraaksi Saksasta Hampurista ja teimme vastavierailun Hampuriin yhdeksän yläkoulun oppilaan ja kahden opettajan kanssa. JobShadowing-vierailulle saapui maaliskuussa kolme opettajaa Italiasta.

Valmistavan ja S2-opetuksen kehittäminen

- Työryhmä
- Pedagogiset kahvilat
- Luokkamuoitoisen valmistavan opetuksen toimintamallien kehittäminen (mm. integraatiot)

Kaksi valmistavan opetuksen luokkamuoitoista ryhmää (VALO D ja VALO C). Etsitty toimivia integraatiokäytänteitä perusopetuksen ryhmien kanssa. Integraatiot taito- ja taideaineisiin tulee aloittaa jokaisen oppilaan kohdalla (lähes) välittömästi luokkaan, johon lapsi tulee siirtymään perusopetukseen. Muutaman kuukauden jälkeen integraatioita tulee laajentaa (MAT, EN, SUK) hyödyntäen alkuopetuksen jakoryhmiä. VALO-ohjaaja pyrkii olemaan mukana integraatiotunneilla, VALO-opettaja opettaa sillä aikaa muita omassa luokassa. Viimeisen neljänneksen aikana integraatiot erillisille S2-tunneille.

KOULUTERVEYSKYSELYN ANTIA

Alakoulussa:

1. Välituntitoiminnan kehittäminen (luokilla 5–6) ä kännykän käytön vähentäminen välitunneilla
2. Työrauhan luomiseen ja ylläpitämiseen keinojen pohtiminen ja jakaminen
3. Hyvinvointityön jatkaminen ja kehittäminen
4. Ruokailun miellyttävyyteen ja rauhallisuuteen kiinnitetään edelleen huomiota, jotta hyvä tilanne säilytetään.

Yläkoulussa:

1. Lisätään tietoisuutta kiusaamisesta ja sen muodoista (LV, kuraattori, konu, hv-ope, KiVa-oppitunnit) ja siihen puuttumisen tavoista koulussa (Huoneentaulu)
2. Huolehditaan, että oppilaiden luottamus aikuisiin säilyy tai jopa lisääntyy, jotta he haluavat ja uskaltavat kertoa huolistaan. Sanoitetaan ja osoitetaan käytännössä, että aikuisilla on halua ja aikaa kuulla ja nähdä oppilaat.
3. Opiskelu- ja hyvinvointitaitojen opettamiseen kiinnitetään huomiota myös xMML-tuntien ulkopuolella (aineenopettaja oppilaanohjaajana)
4. Ruokailun miellyttävyyteen ja rauhallisuuteen kiinnitetään edelleen huomiota, jotta hyvä tilanne säilytetään.

SEUDULLINEN PERUSOPETUKSEN ARVIOINTI

Arviointi ei tuottanut yllätyksiä eikä lisäyksiä muuhun arviointiin verrattuna. Koululaisten oma kokemus kouluun tulemisen mielekkyydestä on laskenut, huoltajien noussut hieman. Sekä lasten että huoltajien kokemus koulun turvallisuudesta on kohentunut toisin kuin seudullisesti keskimäärin.

KOULUN OMA HENKILÖSTÖN TYÖHYVINVOINTIKYSELY

Hyvinvointityöryhmän yhteenveto: Meillä on jo aika paljon pieniä, arkisia hyvinvointijuttuja (huomaammeko ne ja olemmeko tyytyväisiä niihin?) - on myös kyse siitä, heittäytyykö kehumislappu- ym. juttuihin mukaan

Moni kokee, että edellä kuvatut pienet hyvinvointia lisäävät asiat ovat viime aikoina lisääntyneet -> työhyvinvointiryhmä kannattaa säilyttää.

Yhteiset aktiviteetit työajan ulkopuolella jakavat mielipiteet tasan.

Koulun tason arviointi

Kaikille kaupungin 9 -luokkalaisille järjestetään huhtikuussa opetushallituksen tai opettajien ainelittojen laatima valtakunnallinen koe 9-luokille ainakin matematiikassa.

- rehtori käsittelee tulokset yhdessä kyseisen aineen/aineiden opettajan kanssa
- lisäksi tulokset käydään läpi koko opettajakunnan kanssa
- koulu suunnittelee, miten käy tulokset läpi oppilaiden kanssa
- muu julkaiseminen on koulun harkinnassa
- koulu toteaa hyvät asiat ja heikkoudet, joiden parantamiseksi tehdään suunnitelma
- em. kokeiden tulokset tulevat sivistyslautakunnalle tiedoksi samoin kuin ylioppilaskirjoitustulokset yhteenvetona.

Koulu järjestää huhtikuun aikana arviointipäivän esimerkiksi ns. CAF-menetelmää soveltaen. Rehtori nimeää ryhmän, johon kuuluu edustajia opettajista, oppilaista, huoltajista sekä mahdollisesti muusta koulun henkilökunnasta. Ryhmä kokoontuu huhtikuussa yhden työpäivän ajaksi vastaamaan perusopetuksen valtakunnallisten laatukriteereistä sekä lukioiden maakunnallisista laatukriteereistä johdettuihin kysymyksiin. Koulun laatuedustaja organisoii päivän, kokoaa tulokset ja toimittaa ne sivistystoimen arviointityöryhmälle.

Lukuvuoden aikana kehitetään arviointipäivän sisältöä ja materiaaleja kaupungin ja koulun tasolla.

Koulu laatii syyskuun alkupäiviin mennessä toimintasuunnitelman. Siinä asetetut tavoitteet ja arviointikohteet nousevat sivistystoimen ja opetuspalveluiden tavoitteista sekä koulun oman arviointipäivän tuloksista.

Koulukohtaiseksi lukuvuoden kehittämiskohteeksi luokuvuonna 2023 - 2024 on valittu digitaalisen pedagogiikan kehittäminen erityisesti kuudesluokkalaistenn opetuksessa (henkilökohtaiset laitteet), hyvinvointityö koulun arjessa ja oppimisen arviointi alakoulussa (uudet kriteerit 6. luokan arviointiin). Lisäksi jatkamme edelleen KV-toiminnan ja maahanmuuttajaoppilaiden opetuksen kehittämistä.

Koulun toimintaa kehitetään johtoryhmässä, tiimeissä ja työryhmissä.

Koulu laatii kesäkuun loppuun mennessä edellisen lukuvuoden toimintakertomuksen, joka tallennetaan Peda.net:iin.

Rehtori käy kehityskeskustelut alaistensa kanssa lukuvuoden aikana esimerkiksi opetussuunnitelman ja/tai kehittämiskohteiden tavoitteiden pohjalta.

Rehtori suorittaa vuosittain säännöllistä opetuksen seuraamista saadakseen lisätietoa koulun opetus- ja kasvatustyön sujumisesta seuraavasti koulun opettajamäärän mukaan, eli vähintään 8 seurantakertaa.

Lukuvuoden 2022 - 2023 arviointipäivän yhteenveto (luonnos)

Jokivarren koulun arviointiyhteenveto lukuvuodesta 2022–2023

Sivistysvaliokunnan asettamat kehittämiskohteet koko koulutoimelle olivat "ICT infrastruktuurin ja digitaalisen pedagogiikan kehittäminen" ja "Osallisuuden kehittäminen".

Ensimmäisen osalta kehittämistyötä on jatkettu:

- Langaton verkko uusittu Jokivarressa ja Päijät-Hämeen seutuverkon yhteysnopeutta kasvatettu 50 %.
- Valmisteltu oppilaiden henkilökohtaisten tietokoneiden hankintaa 6. luokalle ensi syksyksi.
- Koulun TVT-tutorit ovat ohjanneet tarvittaessa muita opettajia.

Osallisuutta on kehitetty kaupungin tasolla järjestämällä interaktiivinen kysely perusopetuksen tulevaisuudesta. Koulun tasolla on palautettu toimintaan koronapandemiaa edeltäneitä toimintoja, kuten:

- Juhlat ja tapahtumat
- Välkärät
- Tukioppilaat
- AV-tiimi
- Minimiministerit & oppilaskunnan hallitus
- Vanhempainillat yms. huoltajien osallistaminen
- Jaksokahvit

Jokivarren itse asettamat kehittämiskohteet olivat "Kansainvälisyys ja oppilaiden hyvinvointi" sekä "Lukutaidon opettamisen kehittäminen yläkoulussa".

Neljätoista opettajaa ja rehtori osallistuivat eurooppalaisille kursseille Erasmus+ -rahoituksen turvin. Henkilökunnan kielitaito ja kulttuurikompetenssi vahvistuivat ja monipuolistuivat. Moni sai kokemuksen, että pärjasi jo nykyisellä kielitaidollaan mutta samalla motivaatio kielitaidon kehittämiseen kasvoi. Opettajat saivat kokemuksia epävarmuudesta ja keskeneräisyydestä toimiessaan ja -kommunikoidessaan vieraalla kielellä. Tämä vahvistaa kykyä asettua oppijan asemaan koulutyössä. Henkilökunnan minäpystyvyys vahvistui. Moni uskaltautui

ulos mukavuusalueeltaan ja rohkaistui kokeilemaan uusia menetelmiä ja lähestymistapoja. Kun opettaja uskaltaa olla epävarma ja erehtyä, vahvistuu uskallus oppia ja heittäytyä myös oppilailla. Kursseilta sai konkreettisia työkaluja oppilaiden hyvinvoinnin, keskittymisen ja motivaation vahvistamiseen sekä erilaisten oppijoiden huomioimiseen. Kaikille osallistujille syntyi uusia ammatillisia kontakteja – osalle myös henkilökohtaisia uusia ystävyys-suhteita. Syntyi halua jatkaa KV-työtä niin, että haimme akkreditointia, jonka saimmekin. Nyt suunnittelemme oppilasliikkuvuuksia ja odotamme innokkaasti päätöstä seuraavan 15 kuukauden rahoituksesta.

Hyvinvointityön kehittämiseen ja koordinointiin on ollut työryhmä, joka on ahkerasti tuottanut ideoita ja nostanut esille materiaalia. Koulumme alakoululuokilla on pilotoitu tunne- ja vuorovaikutustuntia Myllylän malliin. Koulumme on ollut yksi Päijät-Hämeen pilotti kouluista valtakunnallisessa sitouttava kouluyhteistyö (SKY) -hankkeessa.

Lukutaidon kehittäminen oli osa hanketta, jonka puitteissa hankittiin huomattava määrä uusia kirjoja ja hankerahoitettu opettaja kehitti oppimateriaalia lukutaidon opettamiseen ja osallistui opettamiseen yhdessä äidinkielen ja kirjallisuuden opettajien kanssa. Hankkeen aikana koulukirjaston lainamäärät kasvoivat hyvin paljon. Koulukirjastolle luotiin sähköinen järjestelmä, joka on vielä käyttöönotto-vaiheessa.

Koulun laatu-arviointipäivä pidettiin pitkästä aikaa täysipainoisesti niin, että mukaan saatiin myös huoltajien edustus. Yksi huoltaja oli mukana aamupäivän, toinen koko päivän. Kaksi miniministeriä osallistui aamupäivään ja oppilaskunnan hallituksen jäsen koko päivään. Seuraavassa nostoja arvioinnista.

	Vahvuuksia	Kehitettävää
Henkilöstö 80	Täydennyskoulutus, työhyvinvointi	Ohjaajien sijaisjärjestelyt, OH-henkilöstön, erityisesti psykologin saavutettavuus
Toiminnan arviointi 85	Kehittäminen perustuu arviointiin	Oppilaiden osallistuminen, oppimisjaksojen tavoitteiden asettaminen ja esittely oppilaille
Opetussuunnitelma 85	Vahvasti mukana suunnittelussa luokka-aste ja aineryhmätasolla. OPS-prosessi ohjasi kiinnittämään huomioita OPS:iin ja kehittämään sitä.	
Opetus 75	Opetuksesta keskustellaan paljon kollegoiden kesken. Joustavia opetusryhmiä hyödynnetään ja opetuksessa käytetään monipuolisia menetelmiä.	Oppilaille voisi "markkinoida" enemmän heidän mahdollisuuttansa vaikuttaa opetusmenetelmiin. Menetelmien monipuolisuus vähenee yläkouluun siirryttäessä monissa aineissa.
Oppimisen ja kasvun tuki 85	Selkeät toimintatavat. Apua saa, kun pyytää. YPT & EPT	
Osallisuus ja vaikuttaminen 90	Osallistumiseen on mahdollisuuksia. Oppilaskunnan toiminta on tavoitteellista ja vaikuttavaa. Oppilailta kysytään näkemyksiä eri asioihin. Luokkien yhteisöllisyyteen panostetaan.	
Kodin ja koulun yhteistyö 80	Luokka- ja oppilastasolla yhteistyö on arvostavaa ja keskustelemaa, sitä suunnitellaan yhdessä kotien kanssa.	Miten löytää motivoivat tavat tehdä koulutason yhteistyötä?
Oppimisympäristö 80	Ulkoluokkatoiminta alakoulussa. TVT:ä hyödynnetään yläkoulussa vähintään riittävästi ellei liikaakin ja monipuolisesti. Alakoulussa paljon erilaisia oppimiskelejä erityisesti englannin opiskelussa, voisi lisätä reaaliaineissa.	Kestävän kehityksen suunnitelma on ja sitä toteutetaan, mutta käsite on vielä aika vieras oppilaille. Oppilaille voisi avata kestävän kehityksen käsitettä ja suunnitelmaa myös erilaisten tunnuslukujen avulla.
Oppimisympäristön turvallisuus 85	Suunnitelmat ja säännöt kunnossa. Toimiva, pysyvä työryhmä.	Pienen joukon mielestä sotkeminen ja rikkominen on hauskaa, koskee myös tietokoneita. Epäkohdista ilmoittamisen käytännöistä voisi tiedottaa enemmän. Välituntivalvojan puute sijaistilanteissa voi lisätä vaaratilanteita.
Johtaminen 85	Johtaminen on jaettava ja työyhteisöä tukevaa.	Opetustoimen ja kaupungin tason suunnitelmat ovat olemassa ja niiden olemassaolokin ehkä tiedetään, mutta ne eivät juuri konkretisoidu.

Lukuvuoden 2021 - 2022 arviointipäivän satoa (luonnos)

Laatuarviointipäivä pidettiin 23.4.2022.

Osallistujat (8 henkeä)

Mika Anttila (laatuedustaja)

Tatu Keski-Luopa (oppilaskunnanhallituksen edustaja)

Mianna Valtonen (miniministeri)

Riikka Turunen (koulunkäyntiavustaja)

Mervi Aherto (luokanopettaja)

Maija Mukka (aineenopettaja)
Asta Kettunen (erityisluokanopettaja)
Antti Ketonen (rehtori)
Huoltajien edustajaa emme saaneet tällä kertaa mukaan.

Arviointikohtien tulokset erillisessä dokumentissa.

Päivän lopuksi mietittiin, **miten kehittää arviointi- ja kehittämistyötä. Tässä ajatuksia siitä:**

- Ennakkotehtävät tiimeihin, mistä puhutaan tarkemmin kehittämismielessä laatupäivässä
- Ennakkotehtävät oppilaskunnan hallitukselle ja miniministereille, mistä puhutaan tarkemmin kehittämismielessä laatupäivässä
- Opettajien kautta kodeilta kehittämistarpeita
- Palautteiden ja kehittämisideoiden kerääminen pitkin vuotta

Toiminnan esittelyjä CAF-arviointipäivässä ja arviointiyhteenvedot (luonnos)



<https://peda.net/id/3e49d9e07b2>

Työhyvinvointikysely 2021 (luonnos)



Koko kaupungin kyselyn tulosten yhteenveto Jokivarren koulun osalta

Tarkentava työhyvinvointikysely 2021 (luonnos)



Työhyvinvointikysely

Jokivarren koulun tarkentava kysely

Jokivarren koulun tarkentavien kyselyiden tulosten yhteenveto

7lk syksyn vanhempainillan palautekysely (luonnos)

- Wilma

NIMETÖN : Seiskojen vanhempainilta syksy 2019 YHTEENVETO

Vastauspäivät: 29.8. - 4.9.2019 Vastauksia: 14 kpl

Tarkasteltavana on myös anonymoituja vastauksia. Tekstivastauksen järjestys on arvottu.

Hyvä seitsemäsluokkalaisten huoltaja! Järjestimme yhteisen vanhempainillan torstaina 29.8.2019 ja nyt toivoisimme palautetta tilaisuudesta. Kyselyyn vastataan nimettömänä joten jos haluatte, että olemme teihin yhteydessä, käytäkää esim. Wilman viestitoimintoa.

Valitse toinen vaihtoehdoista:

	Kyllä	Ei
1. Osallistuitko vanhempainiltaan?	85,7% 12	14,3% 2
Vastanneita : 14/14 (100%)	ka. 1,14	
2. Oliko ajankohta (lukuvuoden alku) mielestänne sopiva?	100,0% 14	0,0% 0
Vastanneita : 14/14 (100%)	ka. 1,00	
3. Oliko kellonaika (klo 17.30 alkaen) mielestänne sopiva?	100,0% 14	0,0% 0
Vastanneita : 14/14 (100%)	ka. 1,00	
4. Oliko yhteinen osuus (klo 17.30 - 18.10) mielestänne tarpeellinen?	100,0% 14	0,0% 0
Vastanneita : 14/14 (100%)	ka. 1,00	
5. Oliko lopun luokkakohtainen osuus mielestänne tarpeellinen?	100,0% 14	0,0% 0
Vastanneita : 14/14 (100%)	ka. 1,00	

Tavoittelemme aina mahdollisimman kattavaa osallistujajoukkoa, joten pyydämme teiltä vastausta vielä seuraaviin kysymyksiin:

6. Jos ette osallistuneet tilaisuuteen, toivoisimme saavamme tietää syyn: Vastanneita : 2/14 (14,3%)

(klikkaa kenttää näyttääksesi tekstivastaukset)

7. Jos osallistuitte tilaisuuteen, toivomme kehittämissuhteita ja yleistä palautetta tilaisuudesta: Vastanneita : 3/14 (21,4%)

(klikkaa kenttää näyttääksesi tekstivastaukset)

Lopuksi vielä mahdollisuus lähettää yleisiä terveisiä koulun rehtoreille:

8. Terveiseni: Vastanneita : 3/14 (21,4%)

(klikkaa kenttää näyttääksesi tekstivastaukset)

Tulostettu 16.9.2019 8:19

Wilma 2.30.9

Kaupungin TYHY-kyselyn 2018 satoa (luonnos)

OLA TYHY 2018

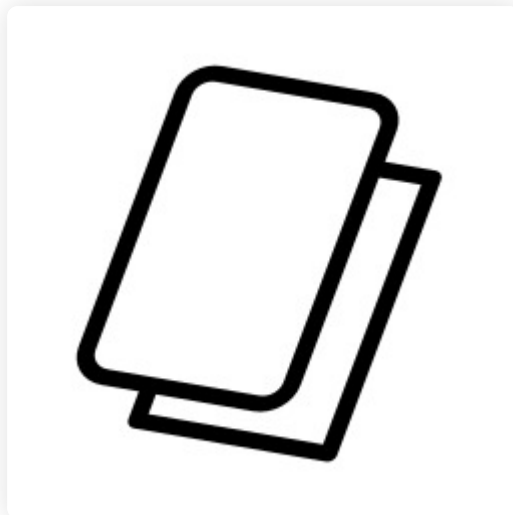
KAUPUNGIN TYÖHYVINVOINTIKYSELY MARRASKUUSSA 2018
JOKIVARREN KOULUN TULOKSET

Tässä lyhyt esitys tuloksista. Tuloksia tarkennetaan kehittämistyötä varten koulun omalla Wilma-kyselyllä samoista aiheista.

Kaupungin TYHY-kyselyä 2018 tarkentavan kyselyn yhteenveto (luonnos)



Kehityskeskustelulomake (luonnos)



Yleinen lomake. Useana vuonna käytetty tarkennettua, lukuvuoden tavoitteet huomioivaa lomaketta.

Kehityskeskustelulomake (luonnos)



ORIMATTILAN KAUPUNKI

SIVISTYSPALVELUT / Jokivarren koulu / Luottamuksellinen

KEHITYSKESKUSTELU LV 2021–2022

Pvm:

Täytä lomake etukäteen ja tuo se mukasi keskusteluun. Kiitos!

Nimi:

Tehtävä:

Kuluvan vuoden arviointia keskeisten kehittämiskohteiden osalta

Hyvinvointityö ja kestävä kehitys (Miten olet omassa työssäsi huominnut / ajatellut huomioita oman tiimisi hyvinvointivastaavan tai hyvinvointikoordinaattorin vinkit?) / Kansainvälisyys / Lukuilo

Kuluvan vuoden arviointia oman perustehtävän osalta (kasvatus ja opetus)

Osaamisen ja ammattitaidon kehittäminen

Koulutustoiveet, muu osaamisen kehittäminen, uratoiveet?

Työssä jaksaminen

Miten menee? Haikkaako joku asia jatkuvasti työn tekoa? Mikä tukee jaksamistasi?

Sivistystoimen TyHy-kyselyn 2018 koulun tason tiivistelmä (luonnos)

Tiivistelmä TyHy-kyselystä 2018

Työnantajalta odotetaan

- asiallisia ja terveellisiä työtiloja
- riittäviä resursseja
 - tilat
 - välineet
 - henkilöstö ja tuntikehys
- toimivia työterveyspalveluita
- työturvallisuudesta huolehtimista
- toimivia tukipalveluita
- keskustelua työhyvinvoinnista ja sen edistämisestä meillä ja muualla
- tiedonkulkua koko organisaation tasolla
- ennustetta vuotta ja selkeitä käytänteitä
- rauhaa keskittyä perustehtäviin
- nopeaa puuttamista epäkohtiin
- tukea liikuntaan ja muuhun virkistytymiseen (liikunta- / kulttuurisetelit)
- yhteisiä virkistystapahtumia

Esimiehiltä odotetaan

- **lisnäoloa, kiinnostusta, arvostusta ja nähdäksi tuleamista**
- tasapuolisuutta
- johdonmukaisuutta ja joustavuutta
- kannustusta
- rehellistä palautetta
- oppitunneilla yms. vierailua
- **säännöllisiä kehityskeskusteluja**
- tukea erityisesti uusille työntekijöille
- nopeaa puuttamista epäkohtiin
- sopivan haastavia, mielekkäitä tehtäviä ja mahdollisuutta vaikuttaa omaan työhön
- kannustusta ammatilliseen kehitykseen
- **avoimen ja arvostavan keskustelukulttuurin edistämistä**
 - esimerkiksi
 - **järjestämällä aikaa ja tilaisuuksia**
- tukea vaikeisiin tilanteisiin ja niiden purkuun
- virkistystä, rentoutumista

Punaisella tiimeissä ja johtoryhmässä tehdyt nostot tärkeimmistä työhyvinvointiin vaikuttavista asioista

Työyhteisöiltä ja yksilöiltä odotetaan

- positiivista tunnelmaa
- avointa, arvostavaa ja hyväksyvää keskustelua
- kollegiaalista tukea
- omaa ja toisten työn arvostamista
- yhteistyötä
- joustavuutta
- sopimuksista kiinni pitämistä, sitoutumista
- keskinäistä tasa-arvoa, erillaisuuden ja epätäydellisyyden hyväksymistä
- **oman toiminnan ja käytöksen reflektointia**
 - **minä-puhe, jos toisen käytös aiheuttaa harmia**
- oppilaiden arvostavaa ja ystävällistä kohtaamista
- tilojen siisteydestä ja välineiden kunnosta huolehtimista
- omien töiden tekemistä suunnitelmallisesti ja täsmällisesti

Sivistystoimen TyHy-kyselyn koulun tason koonti (luonnos)

Työhyvinvointikysely 2018

Luotu 13.08.2018 05:23

Maakunnallisten arviointien tuloksia



<https://peda.net/id/aa9c9c48698>

Suomalaislapset lukevat edelleen hyvin, mutta muualla edistytty ja menty ohikin



Oppilaiden lukemisen määrä vapaa-ajalla ja perheiden asenne lukemista kohtaan ovat hyvin merkityksellisiä lasten lukutaidon kehityksen ja tason kannalta. Jokivarren koulun oppilaita oli mukana tutkimuksessa keväällä 2016.

Seudullinen arviointi (luonnos)

Seudullinen arviointi

Päijät-Hämeen maakuntahallinto järjestää joka toinen vuosi maakunnallisen Esi- ja perusopetuksen arvioinnin. Arviointiryhmä analysoi tulokset ja esittää sivistyslautakunnalle kaksi seuranta-/arviointikohdetta seuraavalle lukuvuodelle. Toinen kohde suuntautuu havaittuun ongelmaan, toinen hyvin toimivan asian seurantaan.

Koulukohtaiset tulokset käsitellään henkilöstön kanssa, ja niitä hyödynnetään kehittämistyössä.

Maakunnallisten arviointien tuloksia - Jokivarren koulun yhteenvedot



<https://peda.net/id/9c1cce543c8>

Maakunnallisten arviointien tuloksia (luonnos)

Jokivarren koulun tulokset

Orimattilan kaupunkitasoiset tulokset