

Erityiset opetusjärjestelyt

Sisällysluettelo

Erityiset opetusjärjestelyt

Erityiset opetusjärjestelyt

Perusopetuslaki §18

Erityiset opetusjärjestelyt

Poissaolot ja arviointi

Poissaolot ja arviointi

Vuosiluokkiin sitomaton opetus (VSOP)

Vuosiluokkiin sitomaton opetus

Erityiset opetusjärjestelyt

Erityiset opetusjärjestelyt

Joskus oppilaan etu vaatii, että opetus järjestetään tavalla, joka poikkeaa tuntijakoasetuksesta ja opetussuunnitelmasta. Tällöin siitä tehdään hallintopäätös POL 18§ ja tarvittavien asiantuntijalausuntojen perusteella. Päätöksen tekee rehtori. Jos oppilaalla on voimassa oleva erityisen tuen päätös, esitetään erityisiä opetusjärjestelyjä pedagogisessa selvityksessä, jonka liitteenä on mahdolliset asiantuntijalausunnot, ja päätöksen tekee opetuspäällikkö POL 17§ perusteella.

Perusopetuslaki §18

Erityiset opetusjärjestelyt

Oppilaan opiskelu voidaan järjestää osittain toisin kuin tässä laissa ja sen nojalla säädetään ja määrätään, jos:

1. oppilaalla katsotaan joltakin osin ennestään olevan perusopetuksen oppimäärää vastaavat tiedot ja taidot;
2. perusopetuksen oppimäärän suorittaminen olisi oppilaalle olosuhteet ja aikaisemmat opinnot huomioon ottaen joltakin osin kohtuutonta; tai
3. se on perusteltua oppilaan terveydentilaan liittyvistä syistä.

Jos oppilaan huoltaja ei ole tehnyt esitystä opiskelun järjestämisestä 1 momentissa tarkoitettulla tai sen nojalla säädetyllä tavalla, on huoltajalle varattava tilaisuus tulla kuulluksi ennen päätöksen tekemistä. Muille kuin oppivelvollisille järjestettävässä opetuksessa on vastaavasti varattava oppilaalle tilaisuus tulla kuulluksi. (13.6.2003/477)

Poissaolot ja arviointi

Poissaolot ja arviointi

Poimintoja OPH:n artikkelista:

[Poissaolot ja arviointi](#)

Jos oppilas ei sairauden vuoksi voi osallistua kouluopetukseen, mutta hänen terveydentilansa sallii opiskelun esimerkiksi kotona, hänen opetuksensa voidaan järjestää antamalla hänelle ohjausta, oppimateriaalia ja oppimista tukevaa arviointipalautetta kotiin (tai muuhun paikkaan). Lähtökohtana on, että oppilas saa opetussuunnitelman mukaista opetusta.

Jos paikalliseen opetussuunnitelman ei ole kirjattu joustomahdollisuutta todistuksen antamisessa, tarvittavaa joustoa tuo perusopetuslain 18 §, jossa käsitellään erityisiä opetusjärjestelyjä. Kyseisen pykälän 3) kohdan mukaan oppilaan opiskelu (ja arviointi) voidaan järjestää osittain toisin kuin kyseisessä laissa tai sen nojalla säädetään ja määrätään, mikäli se on perusteltua oppilaan terveydentilaan liittyvistä syistä. Jos oppilas ei sairauden vuoksi ole voinut osallistua kouluopetukseen eikä muutoinkaan opiskella tai antaa näyttöjä, voidaan todistuksen avulla annettava arviointipalautte jättää em. säännöksen perusteella antamatta. Asiasta tehdään hallintopäätös. Huoltajaa tulee kuulla ennen päätöksen tekemistä. Oppilaalle ja huoltajalle annetaan palautetta muulla tavoin kuin todistuksen avulla.

Joskus sairaus voi tilapäisesti estää tai vaikeuttaa oppilaan osallistumista opetussuunnitelman mukaiseen opetukseen ainoastaan yksittäisessä oppiaineessa, esimerkiksi liikunnassa tai kotitaloudessa. Tällöin tarkoituksenmukaisin järjestely on yleensä se, että oppilaan opiskelu kyseisessä aineessa järjestetään edellä mainitun perusopetuslain 18 §:n 3) kohdan nojalla toisin ja hänelle räätälöidään terveydentilaan ja olosuhteisiin sopiva tapa osallistua oppiaineen opetukseen. Jos oppilaan terveydentila sitä edellyttää, hänet voidaan 18 §:n nojalla tarvittaessa vapauttaa jonkin oppiaineen opiskelusta tietyksi ajaksi. Tällöin myös oppiaineen arvioinnissa voidaan menetellä toisin ja jättää tarvittaessa esim. todistusarvosana antamatta.

Vuosiluokkiin sitomaton opetus (VSOP)

Vuosiluokkiin sitomaton opetus

Mikäli opetussuunnitelmassa perusopetusasetuksen 11. §:n 3. momentin mukaisesti on päätetty, että oppilas voi edetä vuosiluokkiin jaetun oppimäärän sijasta oman opinto-ohjelmansa mukaisesti, määritellään tuntijako sekä opetuksen tavoitteet ja sisällöt opintokokonaisuuksille. Opintokokonaisuudet muodostetaan valtioneuvoston määrittelemien oppiaineiden ja aineryhmien osioiden pohjalta. Osiot voidaan tarvittaessa jakaa kahdeksi tai useammaksi opintokokonaisuudeksi, joita voidaan myös yhdistää eri oppiaineiden ja aineryhmien kesken eheytytyiksi opintokokonaisuuksiksi. Opetussuunnitelmassa on määrättävä, mitkä opintokokonaisuudet ovat oppilaalle pakollisia ja mitkä valinnaisia. Oppilaan opintojen etenemistä ja opintokokonaisuuksien suorittamista tulee seurata järjestelmällisesti.

Rehtori tekee päätöksen opintokokonaisuuksista tapauskohtaisesti tehdessään viranhaltijapäätöstä vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen aloittamisesta asiantuntijaryhmän tai pedagogisen tiimin kirjallisen esityksen perusteella. Mikäli kyseessä on erityisessä tuessa oleva oppilas, häntä koskevan päätöksen tekee opetuspäällikkö.