

Erasmus+

Sisällysluettelo

Erasmus+

LV2021-22

LV 2021-2022

Päätös ja arviointipalaute

Kansainvälisen toiminnan aloittaminen ja tavoitteet

Jokivarren koulun KA1-hakemuksen tiivistelmä

Erasmus-hanke pähkinänkuoressa

Erasmus +

Linkkejä tarpeellisille sivuille

KA1 lyhyesti ja kurssiluettelo

Jokivarsi school

Briefly in English

Blogit

Mindfulness for Teachers: a Hands-on Approach; Europass Teacher Academy, Florence / Riitta, Pirkko & Päivi

Happy end

Ladyt ja mindfulness, osa 4

Ladyt kirkossa

Ladyt ja mindfulness, osa 3

Ladyt ja mindfulness, osa 2

Ladyt taputtelemassa villisikaa

Ladyt taiteen taivaassa

Ladyt ja mindfulness, osa 1

EXPERIENCE ITALY: LANGUAGE, CULTURE&FOOD in Calabria region; Soverato, Italia / Kimmo

Il quinto giorno

Il quarto giorno

Il terzo giorno

Il secondo giorno

Il primo giorno, Soverato

Prologio, Napoli

Special needs and inclusive education, the Italian experience of overcoming segregation / Antti (luonnos)

Mindfulness for Teachers: a Hands-on Approach; Europass Teacher Academy, Florence / Hanna & Mervi

Toscanan retkipäivä

Viimeinen kurssipäivä

Neljäs kurssipäivä

Nine dots -tehtävä

Kolmas kurssipäivä

Opastettu kävely

Opastettu kävely Firenzen keskustassa

Toinen kurssipäivä

Erasmus+

LV2021-22

Erasmus-liikkuvuudet alkoivat. Italiaan lähti kevään 2022 aikana 6 opettajaa. Heidän matkakuulumisensa on luettavissa blogi-sivulta.

LV 2021-2022

Hankkeen toteutukseen myönnettiin vuosi lisäaikaa pandemian vuoksi. Toiminta on ollut pysähdyksissä vuoden ajan. Pääsemme toteuttamaan hankkeen koulutusmatkoja keväästä 2022 alkaen.

Päätös ja arviointipalaute

Erasmus+ kansallinen toimisto on käsitteli hakemuksemme hakukierroksella 2020 (11.2.2020) ja päätti myöntää nimetyille hankkeellemme tukea enintään 32430 euroa. Kaikki hakemamme liikkuvuudet (kurssit) voidaan siis toteuttaa.

Koronaviruksen aiheuttaman poikkeustilanteen takia vuonna 2020 hyväksytyt hankkeet eivät pääse aloittamaan toimintaansa normaalisti 1.6.2020 alkaen ja tästä syystä Opetushallitus on automaattisesti pidentänyt kaikkien liikkuvuushankkeiden kestoja 12 kk päättymis-päiväyksestä lähtien.

Jokivarren koulussa liikkuvuudet on suunniteltu alkaviksi lukuvuonna 2021-22.

ARVIOINTIPALAUTE:

Relevance of the project, pisteet 28

Koulun toiminta-ajatukseen kuuluu tarve kehittää toimintatapoja, joilla voidaan parantaa lasten ja nuorten hyvinvointia, osallisuutta ja oppimisen edellytyksiä. Liikkuvat henkilöt ovat koulun henkilökuntaa. Rehtori ja koko henkilökunta ovat linjanneet hankkeen tavoitteet ja ydinalueet. Tavoitteissa näkyy tarve vahvistaa henkilökunnan osaamista ja kehittää koulun toimintakulttuuria. Hakemuksessa on kuvattu hankkeen tavoitteita ydinalueittain: Nuori eurooppalaisena; etappina henkilökunnan eurooppalaisen identiteetin vahvistaminen. Suvaitseva kouluyhteisö, jossa kaikilla on tasapuoliset mahdollisuudet kouluttautua ja kokea osallisuutta. Koulupudokkuuden ehkäiseminen mm. vahvistamalla hyväksyvää ilmapiiriä ja inklusiivista toimintakulttuuria.

Liikkuvuuksilla on tavoitteena myös kehittää koulun kansainvälistä toimintaa, johon on suunniteltu oppilaiden liikkuvuuksia, KA2- hanketta valinnaisaineeksi sekä henkilökunnan kielitaidon ja eurooppalaisen identiteetin vahvistamista. Tavoitteet on perusteltu yksityiskohtaisesti ja ne on rakennettu erinomaisesti koulun tarpeisiin perustuen. Opetushenkilökunnan tarpeet on kerrottu konkreettisesti ja avoimesti. Koulutuksilla pyritään tukemaan henkilökunnan pedagogista rohkeutta ja minäpystyvyyttä, laajentamaan menetelmällistä osaamista ja kehittämään kielitaitoa sekä uusien eurooppalaisten kontaktien myötä verkostoitumaan ja rakentamaan Erasmus+ KA2- hanketta. Osallistujaprofiilien ja kurssitulosten integrointi opetussuunnitelmaan ja koulun tavoitteisiin voisi olla konkreettisempaa. Hankekokonaisuus vaikuttaa jäntevältä ja siitä saatavat oppimistulokset vastannevat sekä koulun että opettajien tarpeisiin erinomaisesti. Quality of the project design and implementation, pisteet 37 Toiminnan eri vaiheet valmistelu, toteutus, seuranta, odotukset, arviointi ja vaikuttavuus on kuvattu hakemuksessa avoimesti ja yksityiskohtaisesti. Hankesuunnittelu on aloitettu ajoissa ja siihen on osallistunut rehtori, KVkoordinaattori ja kansainvälisyystyöryhmä sekä heidän lisäksi kaupungin kansainvälisyyskoordinaattori. Hankkeella on sivistystoimen tuki ja se on kirjattu koulun toimintasuunnitelmaan. Liikkuvuudet, niiden laajuus, niihin käytettävä aika ja hankkeen kulut vastaavat tavoitteita. Hankekulut ovat selkeästi tarpeelliset ja tuottavat lisäarvoa. Eurooppalaisessa kehittämissuunnitelmassa käy selkeästi ilmi koulun toiminnan kehittämisen tarpeet ja ydinalueet sekä hankkeen liikkuvuuksista odotettujen tulosten vastaavuus

niihin. Kansainvälistymisen osalta hanke näyttäisi tuottavan lisäarvoa opettajille, oppilaille ja koko koululle. Hankkeesta saatujen uusien tietojen ja taitojen integrointi opetussuunnitelmaan ja koulun arkityöhön voisi näkyä hakemuksessa selkeämmin. Liikkuvien henkilöiden valintaprosessi koululla on ollut läpinäkyvää ja tasa-arvoista. Koululla on eTwinning- käytössä ja liikkuvuuskurssit on etsitty School Education Gatewayn kautta. Kurssit on etsitty no. vastaamaan hankkeen tavoitteita. Lähtövalmennus, seuranta ja tuki on valmisteltu riittävän hyvin. Koulutuksista saatavat tiedot, taidot ja kokemukset tultaneen koululla tunnustamaan. Kokonaisuutena hankesuunnitelma ja sen toteutus on erinomaisen laadukas kokonaisuus.

Impact and dissemination, pisteet 28

Koulu on huomionnut hankkeen arvioinnin jo suunnitteluprosessin aikana ja tekee riittävät arviointitoimenpiteet, joilla seurataan suhteellisen tarkasti ja monipuolisesti hankkeen odotuksiin reflektoiden yksittäisiä liikkuvuuksia ja koko hankkeen tuloksia. Kurssitietoutta jaetaan suunnitellusti mm. sisäisellä koulutuksella, koulun Pedanetin KV- sivuilla ja kurssilaisten pitämien blogien

kautta sekä mahdollisesti paikallislehdessä ja kaupungin kotisivuilla. Kokemusten ja tulosten levittäminen on myös suunniteltu koulun ulkopuolelle ja koteihin riittävästi. Liikkuvuudet vaikuttavat selkeästi osallistujien taitoihin ja opetustyöhön ja ne lisäävät eurooppalaista ulottuvuutta koulutyössä. Liikkuvuuksilla on myös merkittävästi pitkäaikaisia vaikutuksia. Hankkeen tuloksia voidaan hyödyntää hallinnossa, opetussuunnitelmatyössä ja etenkin pedagogiikassa. Hakemuksen mukaan oppilaat ovat kurseilta saatujen tietojen ja taitojen tärkeimmät hyötyjen saajat.

Overall comments, pisteet yhteensä 93

Tavoitteissa näkyy tarve vahvistaa henkilökunnan osaamista ja kehittää koulun toimintakulttuuria. Hakemuksessa on kuvattu hankkeen tavoitteita ydinalueittain: Nuori eurooppalaisena; etappina henkilökunnan eurooppalaisen identiteetin vahvistaminen. Suvaitseva koulu yhteisö, jossa kaikilla on tasapuoliset mahdollisuudet kouluttautua ja kokea osallisuutta. Koulupudokkuuden

ehkäiseminen mm. vahvistamalla hyväksyvää ilmapiiriä ja inklusiivista toimintakulttuuria. Hakemus vastaa selkeästi ohjelman tavoitteita ja prioriteetteja. Hakemus on kokonaisuudessaan vakuuttava ja erinomainen.

Hankkeesta saatujen uusien kokemusten, tietojen ja taitojen integrointi opetussuunnitelmaan ja koulun arkityöhön voisi näkyä hakemuksessa selkeämmin. Koulu tekee riittävät arviointitoimenpiteet ja hanketta seurataan suhteellisen tarkasti. Hankkeen levityssuunnitelmassa on kerrottu käytettävät menetelmät aika laajasti ja konkreettisesti. Sopivia levitysvälineitä, kohderyhmiä, kerrannaisvaikutuksia ja kansainvälisyystoiminnan kehittämistä koulun osalta on pohdittu oppivan yhteisön näkökulmasta. Erinomainen hankesuunnitelma.

Kansainvälisen toiminnan aloittaminen ja tavoitteet

Lukuvuonna 2019-2020 kartoitetaan mahdollisuudet ja halukkuus sekä tehdään Erasmus-hankehakemus henkilökunnan liikkuvuudesta.

Haemme rahoitusta henkilökunnan Euroopassa järjestettäville viikon kursseille vuosille 2020-2022. Jatkossa on tavoitteena hakea myös KA2-yhteistyöhankkeita, joiden puitteissa myös oppilailta on mahdollisuus hakeutua Eurooppaan suuntautuville opintomatkoille ja vastavasti yhteistyökoulujen oppilailta vierailta koulussamme.

Hankeemme "Kaikille yhteinen koululle kaikkien yhteisessä Euroopassa" keskeiset tavoitteet:

- Nuori eurooppalaisena - etappina henkilökunnan eurooppalaisen identiteetin vahvistaminen.
- Suvaitseva koulu yhteisö, jossa kaikilla on tasapuoliset mahdollisuudet kouluttautua ja kokea osallisuutta.
- Koulupudokkuuden ehkäiseminen mm. vahvistamalla hyväksyvää ilmapiiriä ja inklusiivista toimintakulttuuria.

Tavoitteet mukailevat kolmea aihetta, jotka työryhmän ideoiden pohjalta on valittu Erasmus-aiheiden joukosta:

- Early School Leaving / combating failure in education
- EU Citizenship, EU awareness and Democracy
- Gender equality / equal opportunities

Jokivarren koulun KA1-hakemuksen tiivistelmä

Koulumme on noin 600 oppilaan yhtenäinen peruskoulu. Yleisopetuksen luokkien lisäksi meillä on 10 erityisluokkaa. Olemme tehneet järjestelmällistä työtä kaksisuuntaisen integraation eteen ja olemme onnistuneet myös sosiaalisessa integraatiossa. Koulumme toiminta-ajatuksena on "Kaikille yhteinen koulu". Jotta se toteutuisi entistä paremmin lapsen iästä, sukupuolesta, tuen tarpeesta, perhetilanteesta ja etnisestä taustasta riippumatta, haluamme kehittää niitä koulumme toimintatapoja, joilla voimme parantaa lasten ja nuorten hyvinvointia, osallisuutta ja oppimisen edellytyksiä sekä lisätä kouluviihtyvyyttä ja ehkäistä koulunkäynnin keskeyttämisiä. Koulumme on jo mukana kansallisella tasolla Tukea tuen järjestäjille -prosessissa ja Yhteispeleillä hyvinvointia -ohjelmassa. Liikkuva koulu -hankkeen päätyttyä koulumme on jatkanut ja kehittänyt toimintaa laajemman hyvinvointityön suuntaan.

Henkilöstökokouksessa keskusteltiin koulun halusta ja tarpeista vahvistaa kansainvälisyyttä, ja toimintaa lähdettiin kehittämään perustamalla kansainvälisyystyöryhmä ja kartoitettiin tavoitteita ja tarpeita, joihin hankkeella halutaan vastata. Työryhmän jäsenet keskustelivat aiheesta muun henkilöstön kanssa. Henkilökunta on hankkeen takana.

Koulunegatiivisuus, motivaation pulmat, runsaat poissaolot ja jopa koulu yhteisöstä täysin syrjäytyminen ovat viime vuosina lisääntyneet myös meidän koulussamme. Nämä haasteet näkyvät yhä alemmilla luokilla, jopa ennen perusopetuksen puolivälin saavuttamista. Haluamme puuttua tähän mahdollisimman monipuolisilla menetelmillä, ja haemme eurooppalaista näkemystä ja ideoita erilaisista koulumotivaatiota, yhteisöllisyyttä ja osallisuutta tukevista menetelmistä ja lähestymistavoista.

Työryhmässä täsmennettiin hankkeelle kolme ydinaluetta, joilla haluamme vahvistaa osaamista ja koulun toimintakulttuuria: 1. Nuori eurooppalaisena – etappina henkilökunnan eurooppalaisen identiteetin vahvistaminen, 2. Suvaitseva koulu yhteisö, jossa kaikilla on tasapuoliset mahdollisuudet kouluttautua ja kokea osallisuutta ja 3. Koulupudokkuuden

ehkäiseminen muun muassa vahvistamalla hyväksyvää ilmapiiriä ja inklusiivista toimintakulttuuria. Hankkeen kautta haemme laajempaa kuin kansallista näkemystä koulumme kehittämiseen.

Yhtenäiskoulumme 45 opettajasta kolmannes on halukas lähtemään kurssille Eurooppaan ja luomaan uusia kontakteja. Kurssille hakeneiden joukossa on koulumme rehtori, apulaisrehtori, oppilaanohjaaja, joka toimii myös KV-työryhmän vetäjänä sekä luokanopettajia, aineenopettajia ja erityisluokanopettajia niin alakoulusta kuin yläkoulustakin.

Haetut kurssit käsittelevät inklusiivisen koulukulttuurin kehittämistä, motivointistrategioita, ulkona oppimista ja erilaisia opetusmenetelmiä, taidekasvatuksen mahdollisuuksia inklusion edistäjänä, tietoisuustaitojen kehittämistä, suvaitsevan koulu yhteisön vahvistamista, koulupudokkuuden ehkäisemistä, stressinhallintakeinojen ja hyvinvoinnin edistämistä sekä eurooppalaisen identiteetin vahvistamista.

Hankkeen myötä osallistujien kielitaito kehittyi ja he rohkaistuvat luomaan eurooppalaisia verkostoja ammatillisen kehityksensä tueksi ja oppilaiden parhaaksi. Henkilökunnan edellytykset kohdata oppilaita tasapuolisesti, huomioida erilaisia motivaatiotekijöitä, toteuttaa toiminnallista opetusta ja kehittää oppilaiden tietoisuustaitoja paranevat hankkeen aikana ja jäävät pysyväksi osaksi kouluarkeamme.

Hankkeella vahvistetaan henkilökunnan eurooppalaista moniulotteista identiteettiä ja luodaan valmiuksia opettajaidentiteetin kehittymiselle sekä vahvistumiselle muuttuvassa Euroopassa. Tavoitteena on jatkossa hakea myös oppilaiden liikkuvuuksia (KA2) ja tuoda kansainvälisyyttä oppilaiden kouluarkeen esimerkiksi eTwinningin ja ulkomaisten vierailijoiden kautta. Haluamme kasvattaa orimattilalaislapsista ja -nuorista suvaitsevaisia ihmisiä, jotka ovat ylpeitä juuristaan ja koulutuksestaan ollen samalla avoimia muille kulttuureille ja ihmisille.

Erasmus-hanke pähkinänkuoressa

Euroopan unionin Erasmus+ -ohjelma tarjoaa nuorille, opiskelijoille ja aikuisille mahdollisuuksia kouluttautumiseen, opiskeluun tai harjoitteluun ulkomailla. Lisäksi ohjelma tarjoaa oppilaitoksille ja organisaatioille mahdollisuuden tehdä eurooppalaista yhteistyötä kansainvälisten kumppaniensa kanssa.

Ohjelmaan osallistumalla koulusi opetushenkilökunta saa mahdollisuuden lähteä oppimaan tai opettamaan omaa alaansa ulkomaille, ja koulusi oppilaat pääsevät kehittämään kansainvälisiä taitojaan. Samalla kansainväliset verkostonne kasvavat ja kielitaitonne kehittyi.

Osallistumalla kehität:

1. koulutuksen laatua ja henkilöstön osaamista
2. yleissivistävän koulutuksen kansainvälistymistä ja kansallista kehitystoimintaa
3. innovatiivisia toimintatapoja ja yhteistyömuotoja

Organisaatiosi voi saada tukea eurooppalaisten koulujen yhteistyölle ja niiden väliselle oppilas- ja henkilökuntavaihdolle:

- Opetushenkilöstön täydennyskoulutuksessa (KA1) voit kouluttautua ulkomailla, sekä kehittää ammattitaitoasi ja valmiuksiasi eurooppalaiseen yhteistyöhön.
- Koulujen välisessä yhteistyössä (KA2) oppilaasi ja koulusi henkilöstö pääsee vaihtamaan kokemuksia ja oppimaan kansainvälisiltä kollegoilta. Yhteistyö kehittää myös kouluanne organisaationa sekä vahvistaa kansainvälistä verkostoanne.

Erasmus +



Erasmus+

0 kommenttia

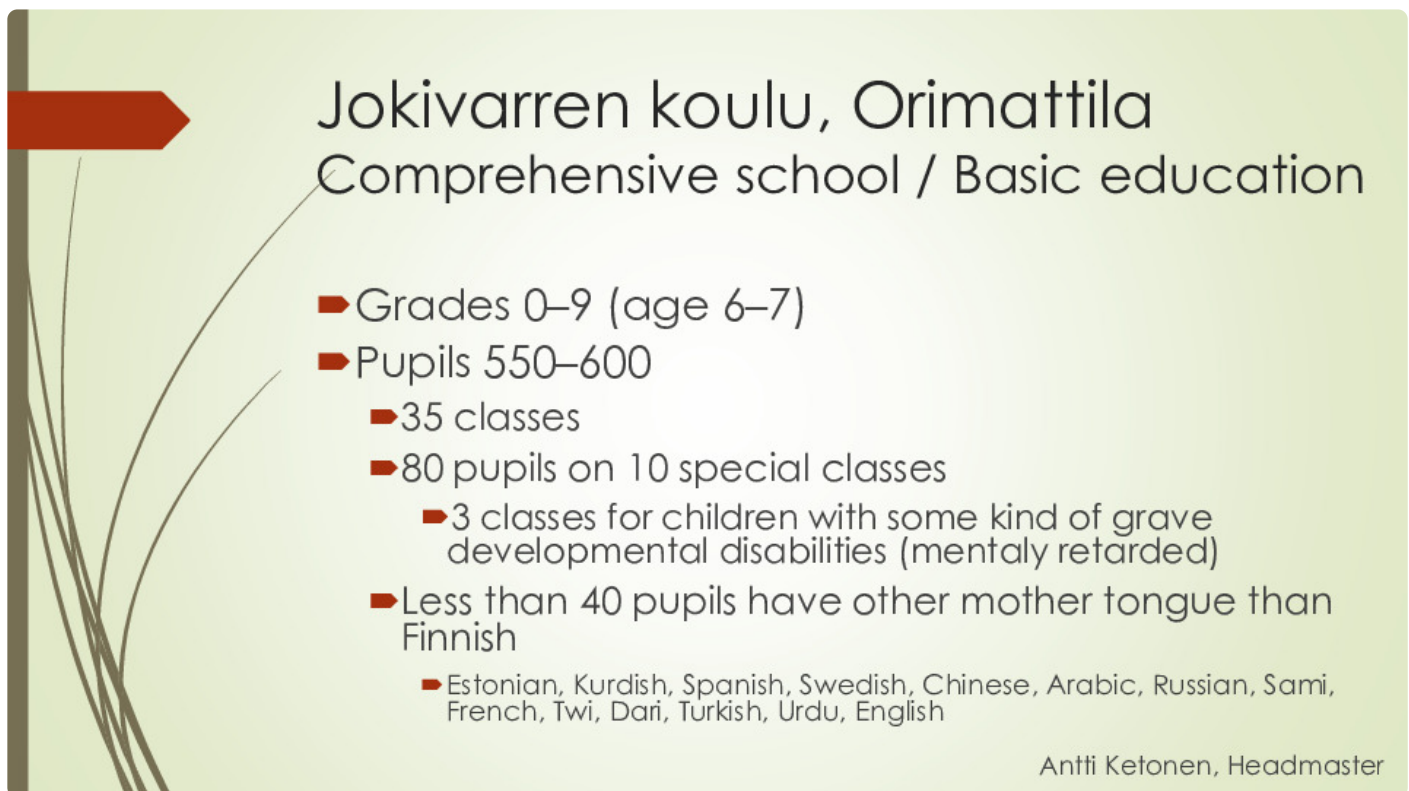
Linkkejä tarpeellisille sivuille

KA1 lyhyesti ja kurssiluettelo

Jokivarsi school

Briefly in English

Tekijä: Antti Ketonen



Jokivarren koulu, Orimattila

Comprehensive school / Basic education

- ▶ Grades 0–9 (age 6–7)
- ▶ Pupils 550–600
 - ▶ 35 classes
 - ▶ 80 pupils on 10 special classes
 - ▶ 3 classes for children with some kind of grave developmental disabilities (mentaly retarded)
 - ▶ Less than 40 pupils have other mother tongue than Finnish
 - ▶ Estonian, Kurdish, Spanish, Swedish, Chinese, Arabic, Russian, Sami, French, Twi, Dari, Turkish, Urdu, English

Antti Ketonen, Headmaster

Blogit

Mindfulness for Teachers: a Hands-on Approach; Europass Teacher Academy, Florence /
Riitta, Pirkko & Päivi

Happy end

Tekijä: Päivi Tuomala

🕒 21.5.2022 18.15



0 kommenttia

Ladyt ja mindfulness, osa 4

Tekijä: Päivi Tuomala

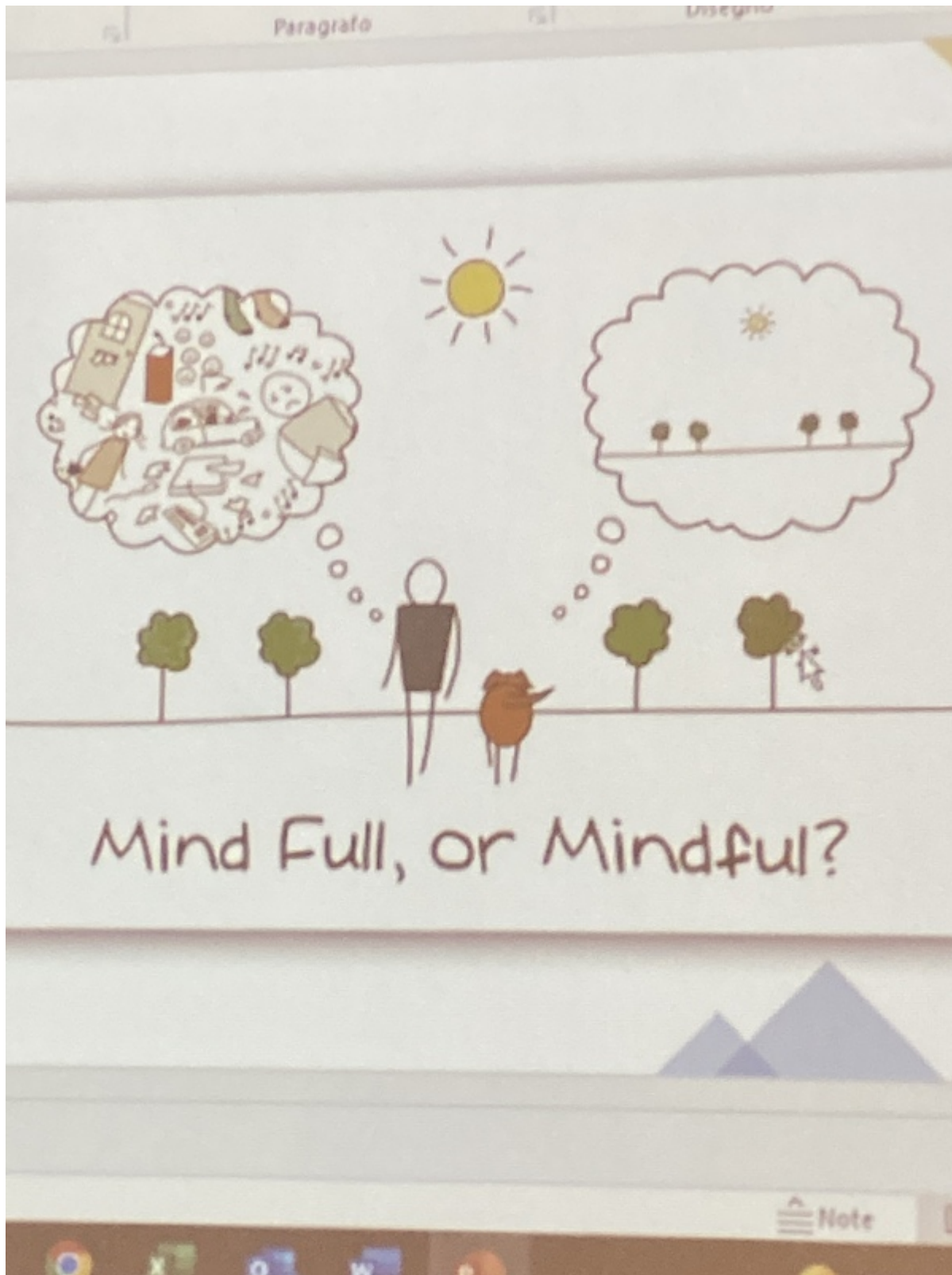
🕒 19.5.2022 21.10

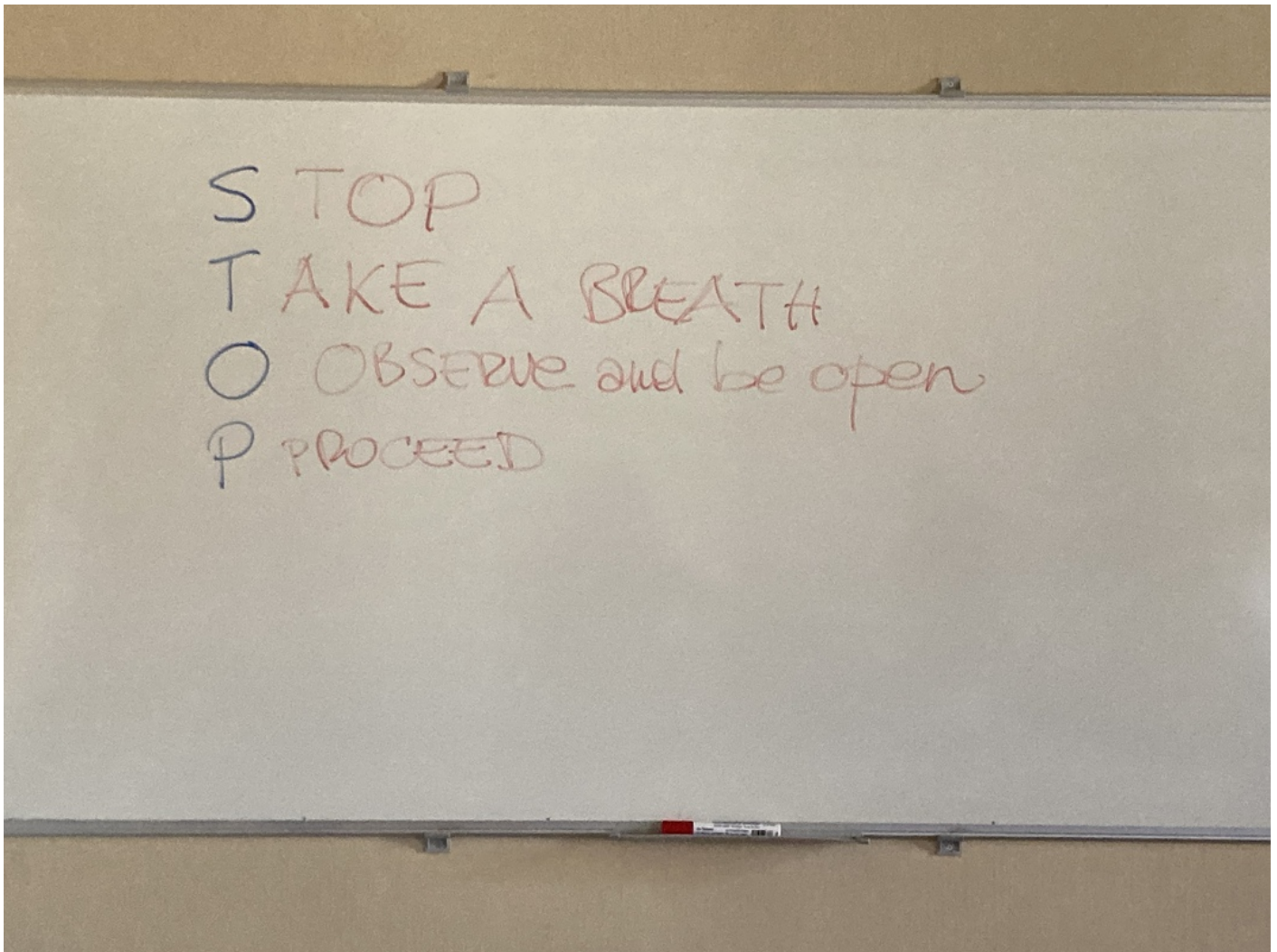
Tämän päivän harjoituksissa keskityttiin hengityksen vaikutuksiin kehon eri osissa. Lisäksi harjoiteltiin rentouttavaa syvähengitystä. Hengityksen kautta tulemme tietoisiksi omasta kehostamme.

Mindfulnessin peruspilarit ovat:

1. Aloittelijan mieli
2. Arvostelemattomuus
3. Kärsivällisyys
4. Hyväksyminen
5. Hellittäminen
6. Luottamus
7. Ponnistelemattomuus

Jos ei ole paikoillaan pysymistä, ei ole hiljaisuutta. Jos ei ole hiljaisuutta, ei ole oivallusta. Jos ei ole oivallusta, ei ole selkeyttä.





1 kommenttia

Ladyt kirkossa

Tekijä: Päivi Tuomala

🕒 18.5.2022 19.45

Historian havinaa koimme Santa Crocen mahtavassa katedraalissa, jonne on haudattu Leonardo Bruni, Lorenzo Ghiberti, Machiavelli, Michelangelo ja Galileo Galilei.





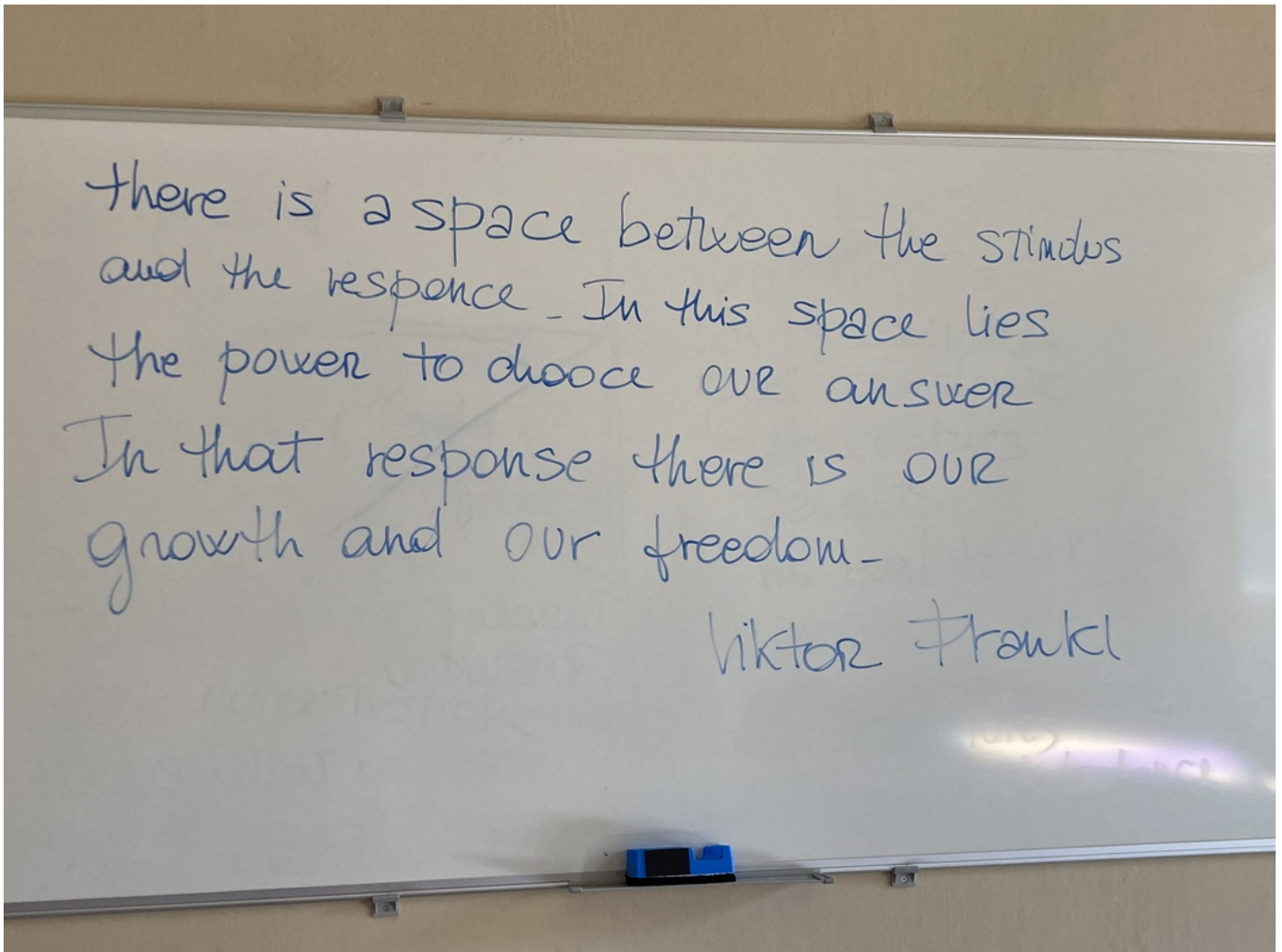
0 kommenttia

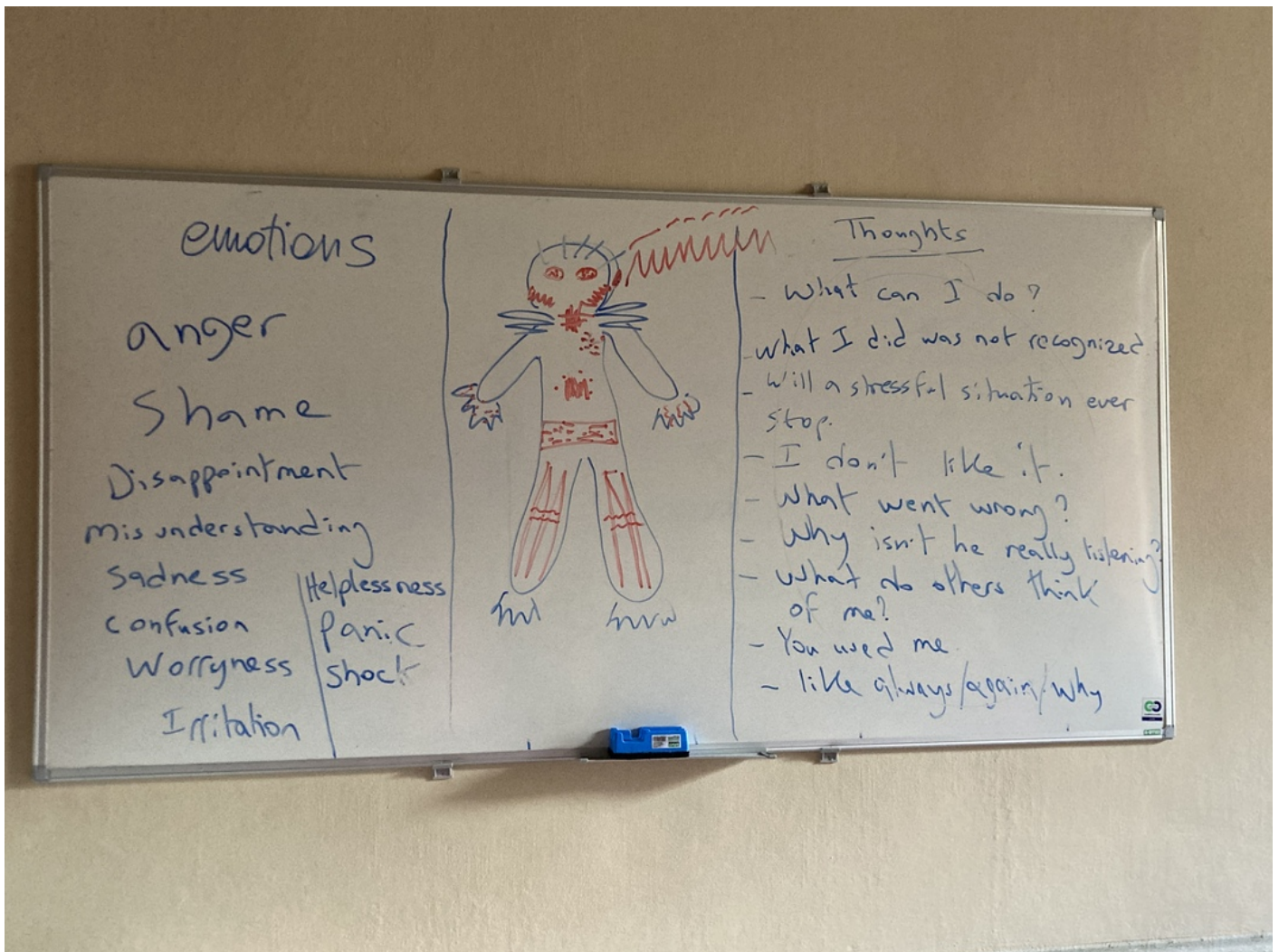
Ladyt ja mindfulness, osa 3

Tekijä: Päivi Tuomala

🕒 18.5.2022 19.15

Standing yoga ja hengitysmeditaatio kuuluivat tämän päivän ohjelmaan. Tutkimme miellyttävien ja epämiellyttävien tapahtumien kehollisia tuntemuksia sekä näiden tapahtumien aiheuttamia tunteita ja ajatuksia. Meidän tulee kohdistaa huomio oman kehon tuntemuksiin. Ongelmatilanteissa mindfulness on keino päästää irti haitallisista tunteista ja ajatusmalleista.





0 kommenttia

Ladyt ja mindfulness, osa 2

Tekijä: Päivi Tuomala

🕒 17.5.2022 23.04

Tänään teimme kehollisia harjoituksia: hengitysharjoitus, kehoskannaus ja joogaharjoitus. Keskustelimme pitkään ajatusmalleista ja siitä, miten ne rajoittavat elämäämme. Mindfulness auttaa näkemään asioita uudesta näkökulmasta. Ajatusmallit ovat kuin laatikko, jonka sisällä me olemme. Meidän tulisi murtaa totutut ajatusmallimme, jotta saamme uusia näkökulmia ongelmatilanteisiin. Tietoinen läsnäolo auttaa meitä tässä asiassa.

Mitä näet tässä kuvissa?

<https://m.youtube.com/watch?v=HmEo6RI4Wws>



0 kommenttia

Ladyt taputtelemassa villisikaa

Tekijä: Päivi Tuomala

🕒 17.5.2022 22.47

Villisika löytyi myös Firenzestä. Taputtamalla villisiankärsää varmistat, että tulet uudestaan Firenzeen.



0 kommenttia

Ladyt taiteen taivaassa

Tekijä: Päivi Tuomala

🕒 17.5.2022 22.42

Tutustuimme Uffitsin taidegalleriaan, jossa on laaja kokoelma renessanssiajan taiteilijoiden mestariteoksia. Pidimme erityisesti Filippo Lipin, Botticellin, Michelangelon, Leonardo da Vincin ja Raphaelin taiteesta.







0 kommenttia

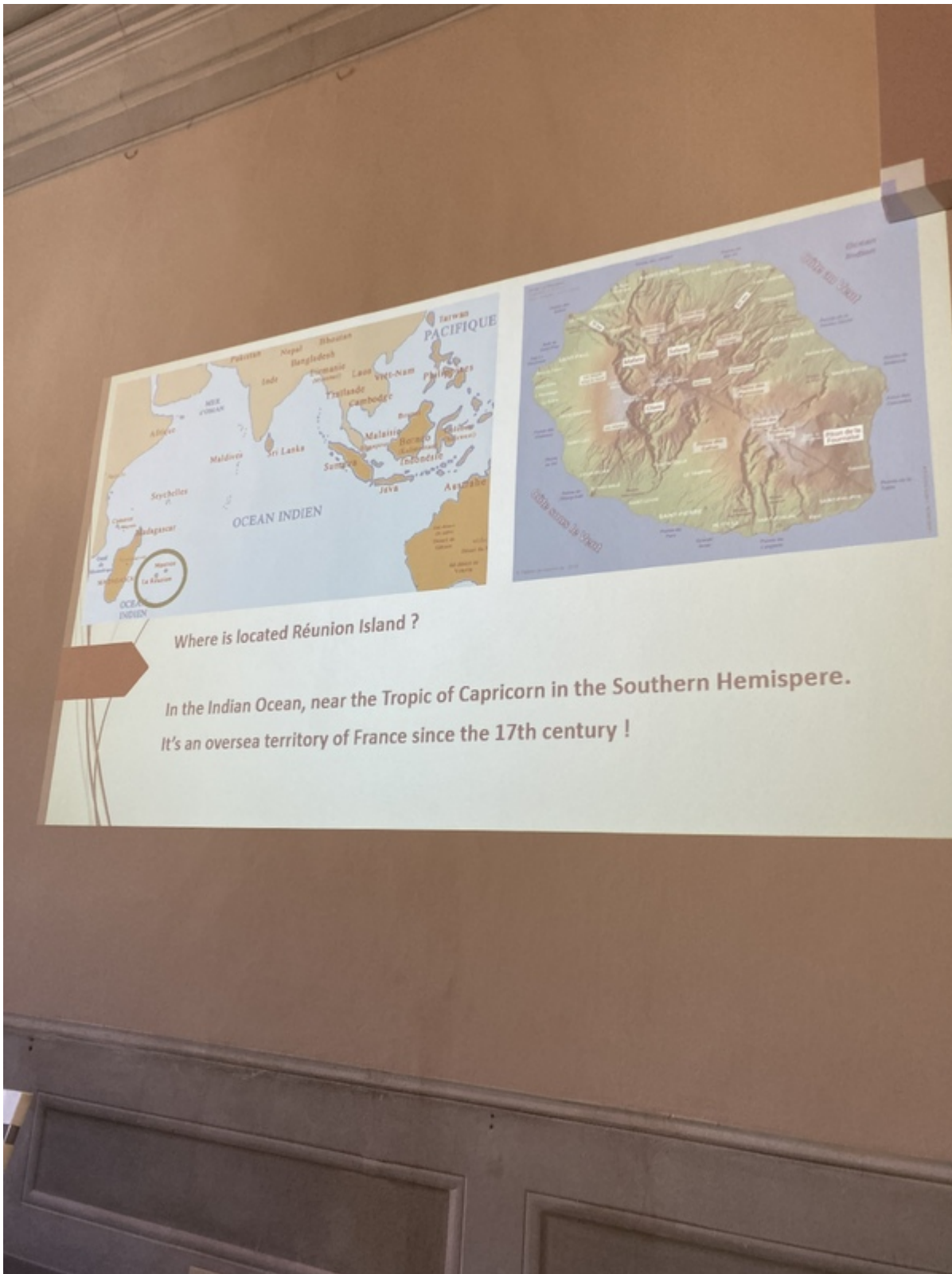
Ladyt ja mindfulness, osa 1

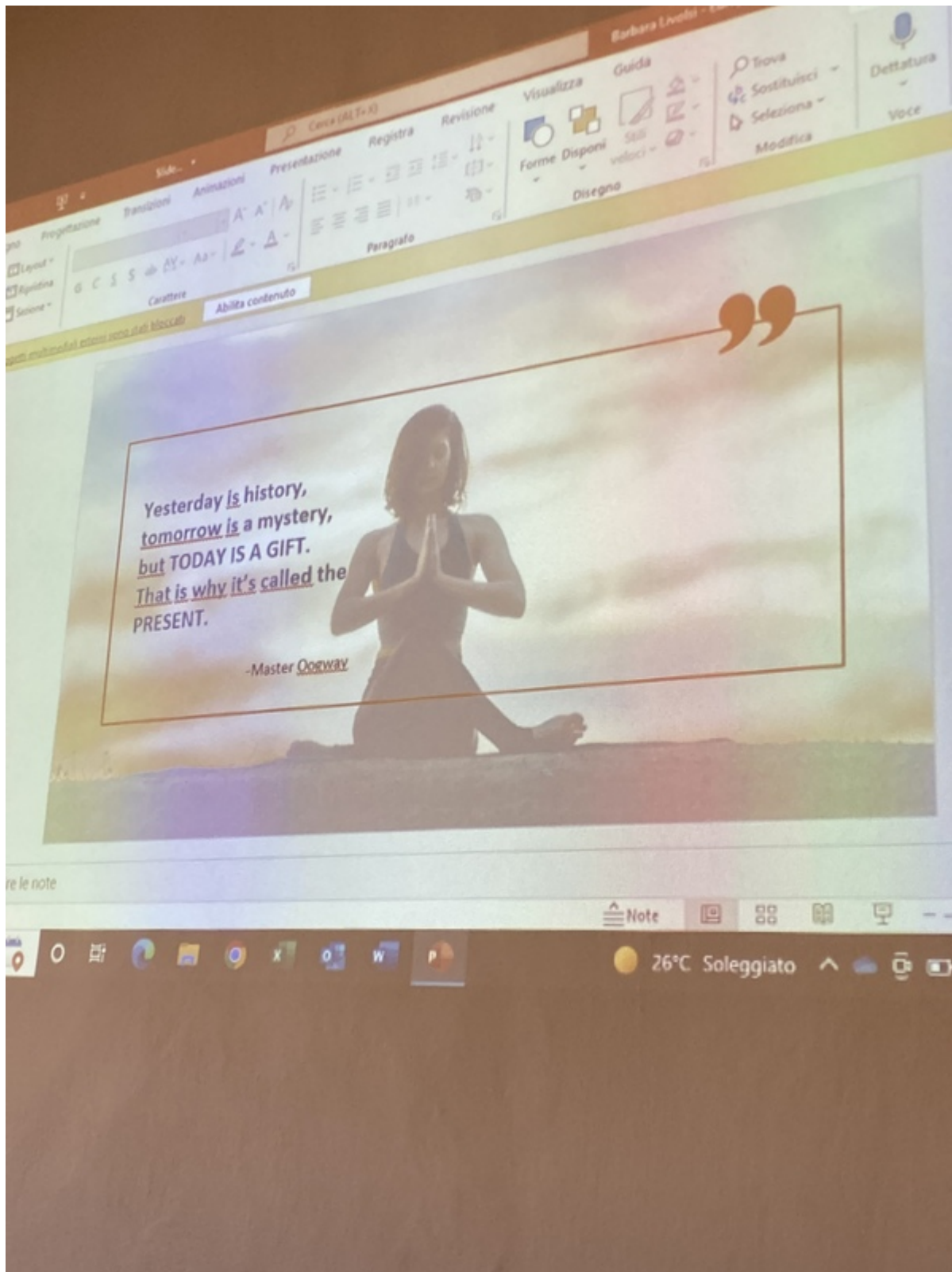
Tekijä: Päivi Tuomala

🕒 16.5.2022 21.48

Mindfulness ryhmämme on hyvin kansainvälinen. Osallistujamaat ovat Saksa, Hollanti, Puola, Unkari, Espanja, Suomi ja Ranskalle kuuluva Re Union saari.

Kopio: Antti Ketonen





0 kommenttia

⋮ Kaikki blogimerkinnät

EXPERIENCE ITALY: LANGUAGE, CULTURE&FOOD in Calabria region; Soverato, Italia / Kimmo

Il quinto giorno

Tekijä: Kimmo Linsen

🕒 13.5.2022 15.50

Päivän käännöslause:

Ci sono serpenti in ogni paradiso



Soverato ei hulpeasta rannasta huolimatta ole mitään erityistä turistialuetta. Täällä asuu ihan tavallisia etelä-italialaisia. Väestön keski-ikä on korkea, koska nuoret eivät halua jäädä alueelle, vaan hakeutuvat kouluihin ja töihin rikkaampaan pohjois-italiaan. Vain pieni osa jää tänne.

Julkista liikennettä ei käytännössä ole, vaan ainoa bussiyhtiö on sen verran sekavassa tilassa, että isäntämme kehottivat olemaan käyttämättä sitä. Yhtään taksia en myöskään ole nähnyt koko viikon aikana.



Toinen asia, joka on ihmetyttänyt minua, on hintataso kaupoissa. Peruselintarvikkeet, kuten perunat tai tomaatit ovat ihan samoissa hinnoissa kuin meillä Suomessa. Täkäläisellä palkkatasolla moni perheenäiti - täällä siis todella aina äiti - joutuu takuulla tekemään taikatemppuja, jotta perheen pöydässä riittää purtavaa.

Aamulla pakkasin juotavaa reppuun ja kipusin Soveraton vanhaan kaupunkiin, joka sijaitsee parin kilometrin päässä rannasta. Mitään kovin vanhoja rakennuksia täältä on vaikea löytää, koska kaupunki sijaitsee Afrikan ja Euraasian mannerlasttojen saumakohdassa ja 1700-luvun lopulla valtava maanjäristys tuhosi koko kaupungin.

Maa tärahtelee vielä nykyäänkin viikottain, mutta sen verran vähän, ettei sitä huomaa.



Ylämäkeen kävely oli ihan hikistä hommaa. Lisäksi yläkaupungista ei löytynyt yhtään ravintolaa tai baaria, joka olisi ollut auki.

Siestan aikana on jo tähän aikaan vuodesta sen verran kuuma, ettei työnteko maita suuremmin.





Kaupungin vanhasta osasta löytyy ihania kapeita kujia ja pieniä puutarhoja. Oikeastaan kaikki ihmiset tervehtivät ja moni tuli juttelemaan, italiaksi tietysti, koska englantia ei puhuta kovinkaan paljoa. Onneksi peruskohtelias jutustelu italiaksi onnistuu yllättävänkin sujuvasti.

Vaikka olemme hyvin lähellä Afrikkaa, pakolaisia täällä näkyy hyvin vähän. Suurin osa jatkaa matkaa pohjoisemmaksi. Kaikenlaiset muut sosiaaliset ongelmat ovat nähtävissä kuten meillä Suomessakin.



Mutta takaisin paratiisiin. Ilalla vierailimme läheisessä Badolaton keskiaikaisessa kaupungissa.



Kaupunki on rakennettu 1600-luvulle tyypilliseen tapaan jyrkkäreunaisen kukkulan päälle suojaan vihollisten hyökkäyksiltä.

Kaupungin laidalla sijaitsee Santa Maria dell'Isolan luostari. Munkkiyhteisö, jonka nimi on Mondo X, elää nimensä mukaisesti ilman nykyaikaisia mukavuuksia ja työskentelee perinteisesti viljellen ja kasvattaen ruokansa itse.









Hörppäsin varmuuden vuoksi parantavaa vettä Pyhän Neitsyen lähteestä. Mahtaneeko auttaa 🤔





Kävelimme oppaan johdolla muutaman tunnin sokkeloisia katuja ja kuulimme tarinoita kaupungin historiasta.





Kurssi huipentui riehakkaaseen illalliseen Badolatossa. Ruokailimme todella pitkän kaavan mukaan terassilla pimenevässä illassa. Keittiöstä kannettiin eteemme useampi kattaus perinteisiä calabrialaisia ruokia sekä ciroa.

Viikon aikana olemme ehtineet tutustua toisiimme ja juttua riitti pitkälle yöhön.

Kivaa porukkaa!



[Lisää arviointi](#)

Il quarto giorno

Tekijä: [Kimmo Linsen](#)

🕒 12.5.2022 18.59

Päivän kännöslause:

I soldi non significano tutto.

Toivottavasti tulee vielä päivä, jolloin päättäjämmeekin tajuavat tämän.



Aamupäivällä paneuduinme ulkoluokkaopetukseen paikallisen eräjorman, Giuseppe Perrottin, johdolla.





- SENSORIAL CUES
- POINTS OF INTEREST
- GOGGOLS METHOD
- ITALIAN GESTURES
- ENCOURAGE QUESTIONS
- CONFRONTATION
CRITICAL THINKING

Iltapäivä oli vapaa-aikaa, joka kului tänään Calabrian halki matkanneen Giro d'Italian parissa.



Päivän reitti seuraili Tyrrhenanmeren kuvankaunista rataviivaa. Palmista Scaleaan ajettun, kirimiehiä suosineen 192 kilometrin tasamaaetapin voitti lahtelaisen Jussi Veikkasen johtaman ranskalaisen Groupama FDJ-joukkueen Arnaud Demare.

2 kommenttia

Il terzo giorno

Tekijä: [Kimmo Linsen](#)

🕒 11.5.2022 15.09

Päivän käänöslause:

I finlandesi sono le persone più felici del mondo.

En voi mitenkään ymmärtää ylläolevan lauseen totuusarvoa, kun katselen ihmisiä täällä ja vertaan heitä vaikkapa omiin asiakkaisiini koululla. Sanonta valhe - emävalhe - tilasto voisi ehkä selittää tulkintaa.

Kokemuksiini perustuen voisi todeta, että ihmiset vaikuttavat sitä onnellisemmilta, mitä vähemmän maallista hyvää heillä on. Tosin varmaan tässäkin asiassa on joku raja, en ole koskaan vierailut slummeissa.



Noh. Tänään oli vuorossa kävelypäivä, jonka aikana oppaamme kertoi Calabrian historiasta, taloudesta, ympäristöstä ja aika monesta muustakin asiasta.



Välimeri on tällä kohtaan vielä todella puhdas. Kalastus on ollut tärkeä elinkeino viime vuosikymmeniin saakka, mutta nykyään kalastajia on täälläkin todella vähän, kiitos ryöstökälystä harrastavien suurten kalastusalueiden ja EU:n säätelyyn.



Turismin kehittymistä alueella puolestaan estää Mafia, jonka lonkerot ulottuvat yhteiskunnan kaikille tasoille.

Uskonnollinen tietoisuus: calabrialaisten uskonnollinen suosikki on Neitsyt Maria. Koska rukoilevia ihmisiä ja elämäalueita on paljon, jokaisella ammattiryhmällä on oma Neitsyt Mariansa, jolle voi osoittaa rukouksensa. Tämä helpottaa asioiden käsittelyä vastaanottajan päässä ja parantaa toiveiden perille menon mahdollisuuksia. Kätevää! 👍



Iltapäivän helteessä kiipesimme muutaman kilometrin mereltä sisämaahan päin, vanhaan Soveratoon. Sieltä avautui hienot näkymät oliivilehtoihin.



Keskustelin kävellessä saksalaisten kurssilaisten kanssa eri maiden koulusysteemeistä.

Saksalaiset hehkuttivat suomalaista koulusysteemiä, jossa kouluissa ei ole lainkaan luokkahuoneita eivätkä opettajat enää opeta oppilaita, vaan ohjaavat lapsia itsenäiseen tiedonhakuun. He kertoivat haluavansa Saksaan mahdollisimman pian samanlaisen systeemin.

Kehotin heitä miettimään tarkasti, mitä toivovat - toiveethan saattavat joskus toteutua - ja ajattelin, että tämä siitä seuraa, kun kaikenlaiset huru-ukot ja -akat päästetään maailmalle esittelemään visioitaan ääneen.



Iltapäivän ohjelma päättyi meditatiiviseen mindfulness-sessioon Soveraton kasvitieteellisessä puutarhassa. Löysin sieltä villisian jäljet 🐾

[2 kommenttia](#)

Il secondo giorno

Tekijä: [Kimmo Linsen](#)

🕒 10.5.2022 13.45

Päivän käänöslause:

Sei una persona brillante e positiva.

Näin eräs kurssin osanottajista lausui allekirjoittaneelle. Uskokoon ken tahtoo.

Aamulla oli luento-opetusta. Ensin tutustuimme Calabrian alueen ruokakulttuuriin ja tärkeisiin tuotteisiin.



Ja sen jälkeen ulkoluokkaopetukseen.



Illalla oli vuorossa odottamani ohjelma, kokkaussessio paikallisen ruokabloggarin, Yolandan kanssa. Kovin paikallinen hän ei kuitenkaan lopulta ollut, sillä hän on muuttanut Soveratoon Puolasta.



Sen täydellisen pizzataikinan salaisuus ei tällä kurssilla paljastunut, mutta monenlaista purtavaa ehdimme illan aikana värkätä.



Ja tietysti saimme illan päätteksi nauttia kättemme töistä.

Calabrian alueen punaviini on muuten nimeltään Cirò. Calabrialaiset mainostavat sitä maailman vanhimpana, "alkuperäisenä" punaviininä. Tästä asiasta olen kyllä lukenut muitakin mielipiteitä.



Viini valmistetaan Calabrian omasta gaglioppo-rypäleestä. Suutuntuma on täyteläinen ja ryhdikkään tanniininen, mausta erottaa kirsikan ja vadelman lisäksi hieman kahvin aromia ja jopa nahkaisuutta.

[1 kommenttia](#)

[Lisää arviointi](#)

Il primo giorno, Soverato

Tekijä: [Kimmo Linsen](#)

🕒 9.5.2022 16.47

Päivän käänöslause kuultiin yllättäen Venäjän ulkoministerin suusta aamu-uutisissa:

L'Italia è in prima linea contro Mosca.

Ensin olin oikein iloinen, mutta sitten muistin Winston Churchillin lausuneen toisen maailmansodan aikana, että on oikeus jo kohtuus, että Italia on Saksan puolella, koska edellisessä sodassa he olivat Englannin liittolaisia. Mene ja tiedä sitten.

Päivän ohjelma kuitenkin alkoi kaikkien Soveratossa Erasmus-ohjelmassa opiskelevien yhteistapaamisella.



Sen jälkeen jakaannuimme pienempiin ryhmiin pelaamaan Mission impossible in Soverato- suunnistuspeliä. Kävimme mm.



...keramiikkaliikkeessa,



kalastajien kirkossa,



sekä tutustumassa bergamottin - se on sitrushedelmä - terveysvaikutuksiin.



Mielenkiintoisiakin paikkoja löytyi. Kaupungin katukoirille oli viety puistoon koppeja, koska talvella sataa ja on viileää.



Turistikausi ei ole vielä alkanut, vaan Puuha-Petet kunnostivat rannan kohteita.



Retken kruunuksi törmäsimme ihka aitoon villisikaan ihan kaupungin laidalla. Upea näky!



Illalla juhlittiin järjestävän tahon, Jump assozionen, kymmenvuotista olemassaoloa. Projektin yhteistyökumppaneita esiteltiin ja palkittiin.

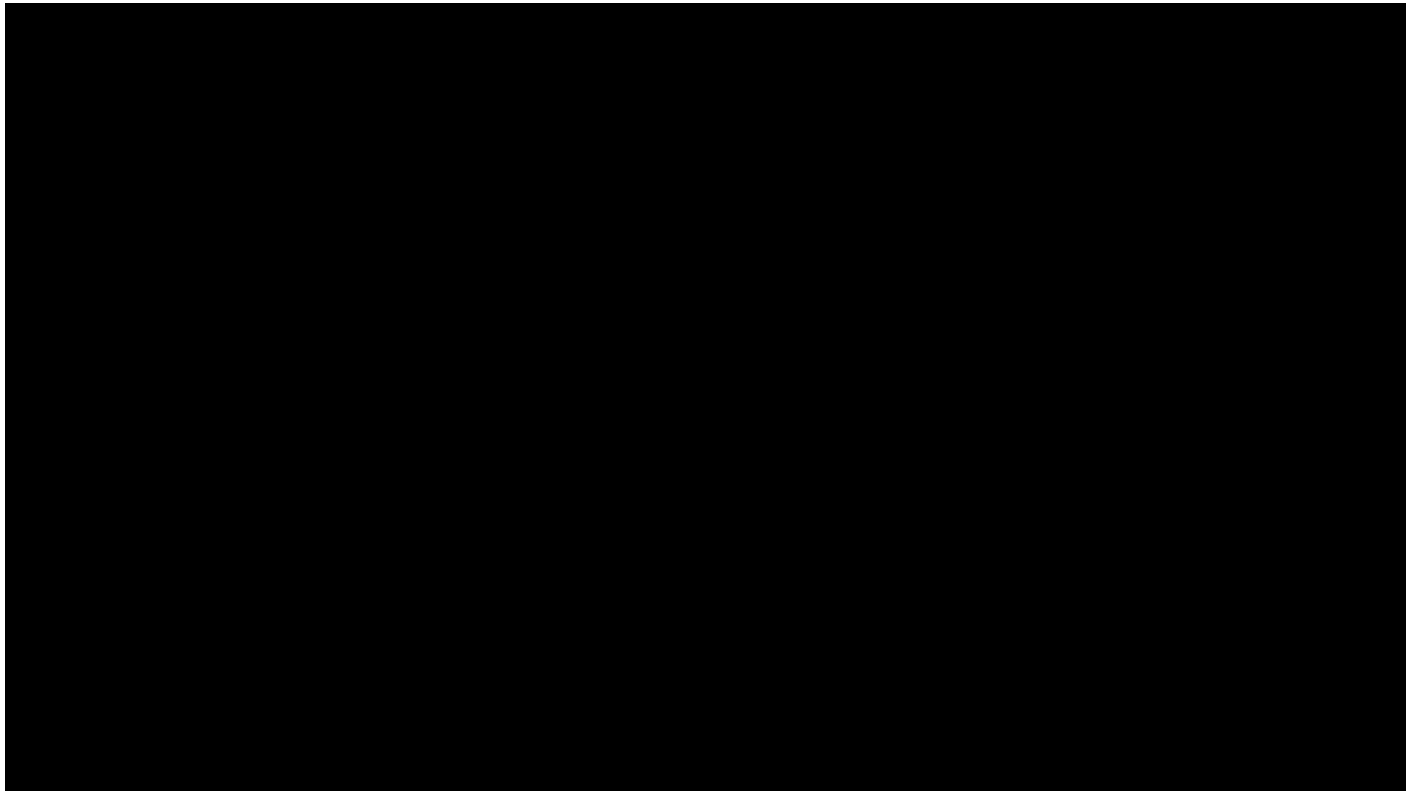


Illan kruunasi paikallisista raaka-aineista kokattu illallinen.





Päivän loppukevennykseksi kotimatalla kuvattu video ketusta kanavarkaisissa 😊



2 kommenttia

Prologio, Napoli

Tekijä: [Kimmo Linsen](#)

🕒 8.5.2022 22.52

Päivän käänöslause: Vedi Napoli e poi muori

Ranskan valtion lentoyhtiön ponnisteluista huolimatta onnistuin saavuttamaan määränpääni. Myöhässä, mutta kuitenkin.



Ihminen tietää syntyneensä kultalusikka p... ahterissaan, kun voi katsella majapaikan parvekkeelta siististi pukeutunutta vanhempaa herrasmiestä, joka lonaa roskiksia etsien jotain edes hieman arvokasta. Ei oikein löydä edes sanoja.



Vuonna 79 purkautunut Vesuvius tarjoaa turistille mahdollisuuden tutustua muinaisen roomalaisen kaupungin arkeen.



Jonkunlainen esiinkaivaminen noissa raunioissa on ollut, koska tuhka- ja laavakerrostumat ovat toistakymmentä metriä paksuja.





Pizzankääntäjät ovat Napolissa omaa luokkaansa. Taikinan muovautuminen pizzapohjaksi käy melkolailla nopeammin ja vaivattomammin kun itseltäni. Lopputuloskin on kokonaisuutena parempi.

Kannattaa katsoa alla oleva video!



[<https://peda.net/id/ca71eea6cf0>]

Special needs and inclusive education, the Italian experience of overcoming segregation / Antti (luonnos)

Mindfulness for Teachers: a Hands-on Approach; Europass Teacher Academy, Florence / Hanna & Mervi

Toscanan retkipäivä

Tekijä: [Hanna Rantanen](#)

🕒 24.4.2022 21.22



Pisa



San Gimignano





Siena

0 kommenttia

Viimeinen kurssipäivä

Tekijä: [Hanna Rantanen](#)

🕒 22.4.2022 22.58

Tänään avasimme Firenzen Europass Teachers Academyn oven viimeisen kerran. Kurssipäivä oli tänään sijoitettu iltpäivään/iltaan klo: 14-19, ja paikalla olivat molemmat opettajat Barbara ja Elena.



Aloitimme edellisen päivän kuulumisilla, ja teimme sen jälkeen tunneharjoituksen, jonka jälkeen keskustelimme pitkään tunteiden tunnistamisen merkityksestä sekä erilaisten tunteiden hyväksymisestä.



Vastaavan harjoituksen voisi tehdä oppilaiden kanssa esim. emojiä avulla.

Katsoimme "Why aren't we teaching you mindfulness" -videon ja kävimme keskustelua mindfulnessin hyödyistä koulussa, opiskelussa ja elämässä ylipäätään.

Pienen tauon jälkeen keskustelu ja teoria mindfulnessin hyödyistä opettajalle sekä oppilaille jatkui. Mindfulnessia on menestyksekkäästi käytetty joissakin oppilaitoksissa mm. rangaistusten sijaan.

Loppupäivän harjoituksina meillä oli mandala-meditaatioharjoitus sekä "sitting meditation".



Päivä päättyi kurssipalautteiden antamiseen sekä todistusten jakoon. Huomenna halukkaat voivat vielä osallistua puolipäiväretkeen viinitilalle tai kokopäiväretkeen Toscanassa. Me lähdemme aamuvarkaisella alkavalle kokopäivän retkelle.



We did it! 😊

1 kommenttia

Neljäs kurssipäivä

Tekijä: [Hanna Rantanen](#)

🕒 21.4.2022 21.12



Torstaina meillä oli kurssipäivä taas klo: 9-14. Tänään kaikki olivat jopa paikalla jo klo: 9.05! :)

Päivä koostui pääasiassa teoriasta ja keskusteluista mindfulnessiin liittyen.

Pientä turnausväsymystä alkaa jo näkyä kaikissa kurssilaisissa, vaikka osallistuminen keskusteluihin onkin edelleen aktiivista.

Opena toimi tänään Elena, jonka kanssa vaihdoin ensin kuulumisia eilisestä Barbaran vetämästä käytännönläheisestä kurssipäivästä.

Aloitusharjoituksena teimme istumameditaation (sitting meditation), jonka jälkeen keskustelimme pitkään sen herättämistä tuntemuksista sekä mindfulnessistä ja meditaatiosta ylipäätään.

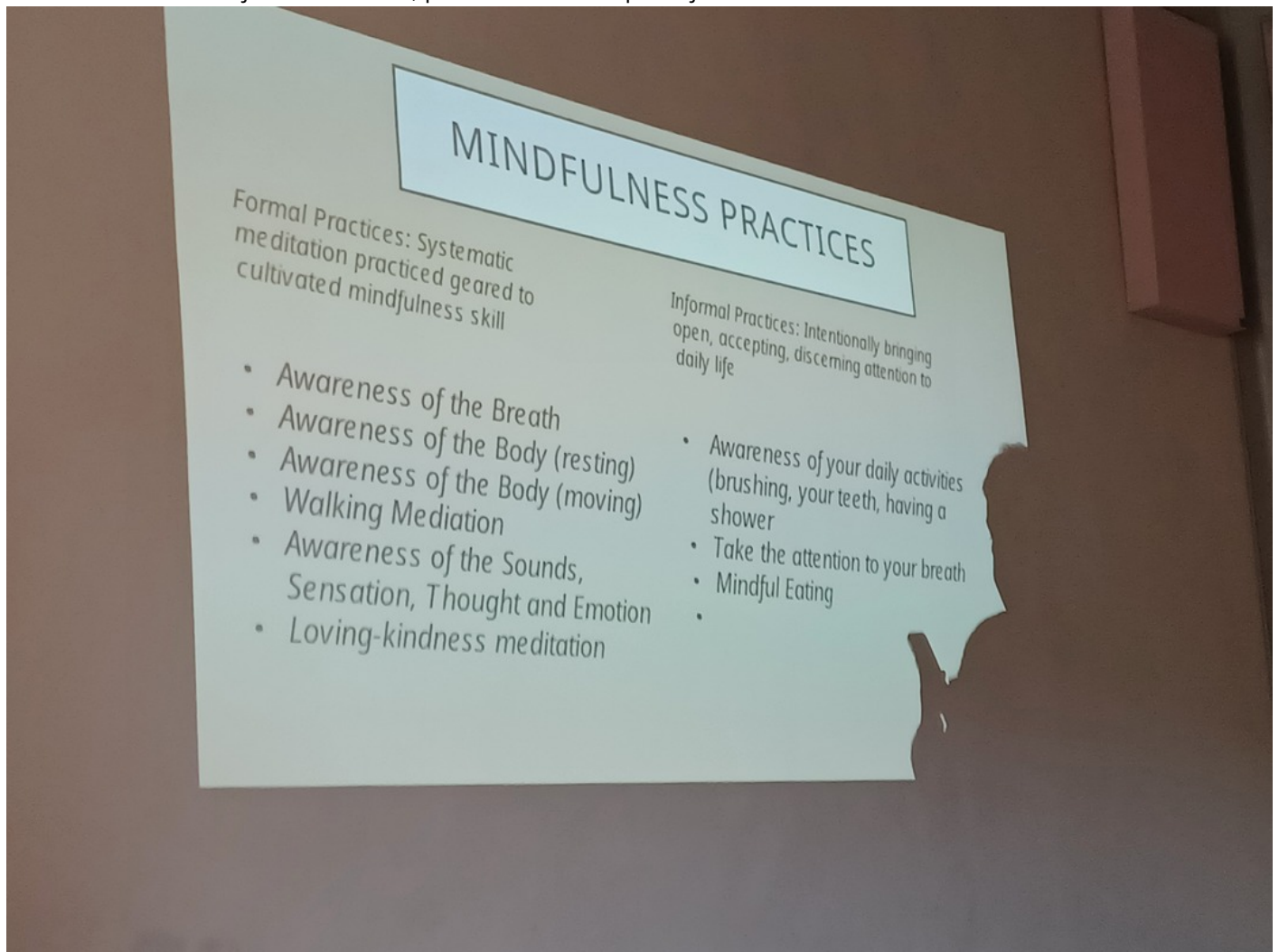
Ryhmämme on erittäin mukava, innostunut ja aktiivinen. Ihmiset kertovat hyvin avoimesti ajatuksistaan ja tunteistaan. Suurin osa kurssin osallistujista on natiiveja englanninkielisiä, joten heille keskustelu on

luonnollisesti paljon helpompaa omalla äidinkielellään (kuin meille tai Espanjasta tulleille kurssilaisille).

Pienen tauon jälkeen loppupäivä käytiin läpi mindfulnessin teoriaa. Tutustuimme mm. siihen, että mindfulnessin hyödyistä on tehty lukuisia tutkimuksia, ja että myös aikuisten aivot ovat muovautuvat ja niihin voidaan vaikuttaa esimerkiksi meditaation avulla (neuroplasticity). Kävimme lyhyesti läpi muutamia mindfulnessiin pohjautuvia ohjelmia sekä katsoimme videon aivojen toiminnasta.

Päivä päätettiin vielä meditaatioharjoitukseen.

Erittäin intensiivinen ja keskusteleva, pohdiskeva kurssipäivä ja rutkasti tietoa!



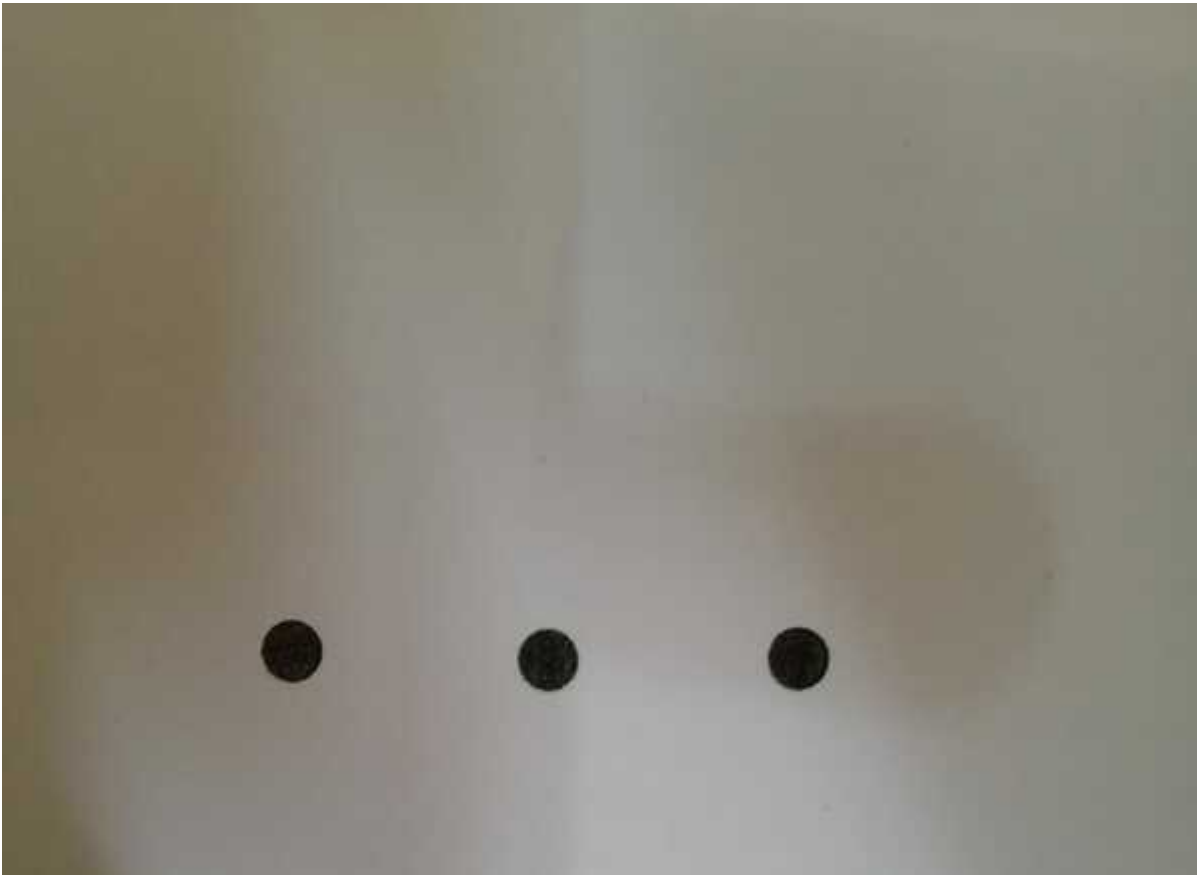


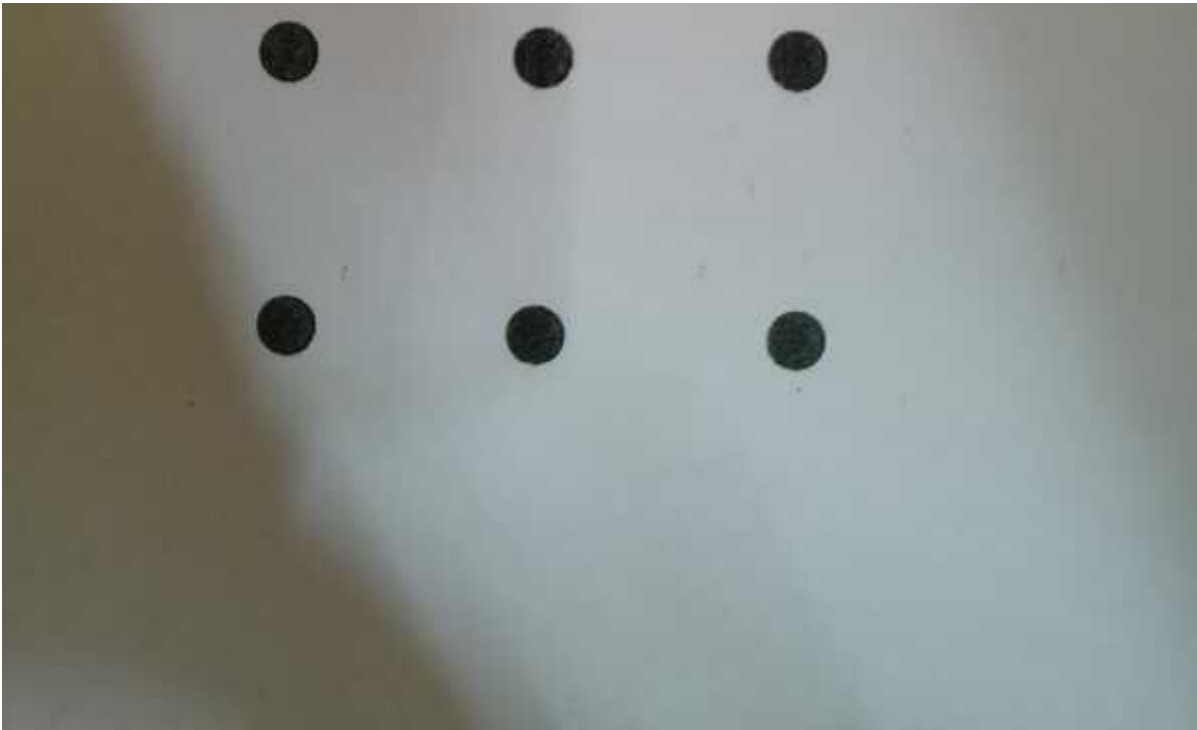
1 kommenttia

Nine dots -tehtävä

Tekijä: Hanna Rantanen

🕒 20.4.2022 16.59





[Yhdistä kaikki](#)

pisteet neljällä suoralla viivalla nostamatta kynää paperista.

[0 kommenttia](#)

Kolmas kurssipäivä

Tekijä: [Hanna Rantanen](#)

 20.4.2022 16.54



Tänään

keskityimme kurssilla käytännön mindfulness harjoituksiin.

Aloitimme päivän hengitysharjoituksilla ensin yksin ja sitten pareittain niin, että toinen toimi avustajana pitäen käsiään siinä kohdassa kehoasi, missä hengityksen pitäisi tuntua.

Näiden hengitysharjoitusten myötä ryhmämme luopui tänään maskien käytöstä. Tähän asti niitä oli pidetty tunnollisesti, sillä Italiassa on vielä maskipakko kaikissa sisätiloissa (julkisissa kulkuvälineissä, kaupoissa jne). Myös koronapassi on pakollinen ravintoloissa, kahviloissa jne., mutta käytännössä sitä ei ole meiltä vielä missään kysytty.

Hengitysharjoitusten jälkeen saimme "Nine dots"-ongelmanratkaisutehtävän. Ongelmanratkaisutehtävän tekemisen aikana oli tarkoitus tarkkailla, miltä meistä tuntuu ratkaista tehtävää. Harjoituksen tavoitteena oli myös ohjata näkemään "laatikon ulkopuolelle" (out of the box).

Lisäksi teimme tänään Walking meditation -harjoituksen sekä spontaanin liikkumisen harjoituksen.

Aiemmista päivistä tuttuun tapaan keskustelimme jokaisen harjoituksen jälkeen sen herättämistä tunteista ja ajatuksista. Keskustelu oli tänäänkin vilkasta, pohdiskelevaa, syvällistäkin.

Mielenkiintoinen, inspiroiva ja rento päivä. We liked it :)





Opettajamme Barbara
1 kommenttia

Opastettu kävely

Tekijä: [Hanna Rantanen](#)

🕒 19.4.2022 21.23









0 kommenttia

Opastettu kävely Firenzen keskustassa

Tekijä: [Hanna Rantanen](#)

🕒 19.4.2022 21.19

Toisen kurssipäivän jälkeen halukkailla oli mahdollisuus lähteä parin tunnin opastetulle kävelylle Firenzen keskustan kujille paikallisen oppaan johdolla.

Kopio: Antti Ketonen





1 kommenttia

Toinen kurssipäivä

Tekijä: [Hanna Rantanen](#)

🕒 19.4.2022 21.09

Tänään vietimme Teachers Academyssa kurseille klo: 9-14.

Aloitimme päivän pienellä hetkeen orientoitumisella sekä tutustumisleikillä. Seuraamme oli nyt liittynyt myös

kurssin toinen opettaja Elena.

Aloitteluaktiiviteettien jälkeen keskustelimme vielä edellisen päivän harjoitusten herättämistä ajatuksista ja tuntemuksista. Keskustelu oli jälleen aktiivista ja pohdiskeluvaa.

Teimme tänäänkin kehonskannausharjoituksen, tällä kertaa istuen, ja keskustelimme sen jälkeen pareittain sekä yhdessä koko porukalla tuntemuksista ja ajatuksista, joita se herätti.

Saimme eilisen kurssipäivän aikana tehtäväksi tehdä tämän viikon aikana mindfulness-harjoitusta myös kurssiajan ulkopuolella, jotain arkista asiaa tehdessämme (hampaiden pesu, suihkussa käyminen tms) ja tänään kävimme läpi sitä, miten nämä harjoitukset olivat sujuneet.

Tutustuimme tänään myös siihen, mitä mindfulness ei ole ja mindfulnessin seitsemään (+2) ydinkohtaan (pillars of mindfulness). Lopuksi katsoimme videon näihin liittyen.

Erilaisten harjoitusten lisäksi tällä kurssilla keskeistä on ainakin tähän asti olleet keskustelut tehdyistä harjoituksista ja niiden herättämistä tuntemuksista. Tämä on mielenkiintoista ja innostavaa, mutta aihe ei kuitenkaan ole kovin kevyt ja eikä sitä ole helppo käsitellä vieraalla kielellä. On melko kuluttavaa keskittyä ja seurata keskustelua, ja erityisen haastavaksi koemme omien tuntemuksien kuvailemisen ja pukemisen sanoiksi englannin kielellä.

Innolla joka tapauksessa uuteen kurssipäivään myös huomenna! Huomenna onkin tiedossa paljon käytännön harjoituksia. :)



0 kommenttia

⋮ Kaikki blogimerkinnät