

Arviointi ja kehittäminen

Sisällysluettelo

Arviointi ja kehittäminen

Oppimisen arviointi

Oppimisen arviointi

LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN arvioinnin tueksi tuotettuja materiaaleja - käytetään arviointikeskustelujen tukena

Arviointiaikataulu

Päättöarviointi

Arviointikeskustelut yläkoulussa - yhteiset linjaukset

Lukuvuosittaiset arviointiyhteenvedot

ALLU-testien yhteenvedot

2lk ALLU, K2022

4lk ALLU, luetun ymmärtäminen, K2022

6lk ALLU, luetun ymmärtäminen, K2022

2lk ALLU, tekninen lukutaito, K2021

2lk ALLU, luetun ymmärtäminen, K2021

4lk ALLU, luetun ymmärtäminen, K2021

6lk ALLU, luetun ymmärtäminen, K2021

MAKEKO-testien yhteenvedot

Kymppikartoitus, tavoitteena 100%, 3LK K2022

MAKEKO 3lk K2022 (mukana yleisopetuksen luokkien oppilaat, myös erityisessä tuessa olevat)

MAKEKO 6lk K2022 (yleisopetuksen luokat, mukana yksilöllistetyt oppilaat)

MAKEKO 3 lk (syksy 2020)

MAKEKO 6lk K2021 (yleisopetuksen luokat, mukana yksilöllistetyt oppilaat)

Valtakunnalliset kokeet

Äidinkieli ja kirjallisuus

Äidinkielen valtakunnallisen kokeen tulokset 2022

Äidinkielen ja kirjallisuuden valtakunnallisen kokeen tulokset, kevät 2021

Englanti

Englannin valtakunnalliset kokeet keväällä 2021

Matematiikka

Matematiikan valtakunnallinen koe 2021

Arvosanojen vertailu vuoteen 2020

Arvosanavertailu 2010-2021

Kansalliset ja kansainväliset mittarit

Lukuvuosi 2020-2021

Matematiikan kansallinen arviointi KARVI

Lukuvuosi 2021-2022

Käyttäytymisen arviointi

Arvioinnin perusteet

Käyttäytymisen arviointikriteerit vuosiluokilla 1 - 2, käytössä 2017 alkaen

Käyttäytymisen arviointikriteerit vuosiluokilla 3 - 9, käytössä 2017 alkaen

Käyttäytymisen arviointikriteerit - huoltajakyselyn yhteenveto

Puuttumis- ja kurinpitotoimien yhteenvedot

Koulun toiminnan arviointi

Koulun tason arviointi

Lukuvuoden 2021 - 2022 arviointipäivän satoa

Toiminnan esittelyjä CAF-arviointipäivässä ja arviointiyhteenvedot

Työhyvinvointikysely 2021

Tarkentava työhyvinvointikysely 2021

7lk syksyn vanhempainillan palautekysely

Kaupungin TYHY-kyselyn 2018 satoa

Kaupungin TYHY-kyselyä 2018 tarkentavan kyselyn yhteenveto

Kehityskeskustelulomake

Sivistystoimen TyHy-kyselyn 2018 koulun tason tiivistelmä

Sivistystoimen TyHy-kyselyn koulun tason koonti

Maakunnallisten arviointien tuloksia

Suomalaislapset lukevat edelleen hyvin, mutta muualla edistytty ja menty ohikin

Laatuarviointi

Yhteenveto tuloksista

Kevään 2020 arviointi

Lukuvuoden 2019 - 2020 arviointi

Arviointimateriaalia

Kevään 2019 laatupäivä

Ohjelma

Materiaalit

Laatuvihkonen

Pisteet ja sanallinen arviointi

Rehtorin esittely

Ohje + pisteytys

Arvioitavat kohdat

Kevään 2018 laatupäivä

Ohjelma

Materiaalit

Kriteerit

Pisteytys

Tietokoneet ja ohjelmat

Kevään 2017 laatupäivä

Ohjelma

Materiaalit

Jory 15.2.2017

Tietokoneet ja ohjelmat

Materiaaleja

Kevään 2016 laatupäivä

Rehtorin esittelydiat

yhteenveto/SWAY

Ohjelma

Laatuarvioinnin esittely

Kriteerit

Pisteytys

Johtaminen

Johtaminen

Liitteitä johtamiseen

Henkilöstö

Henkilöstö

Liitteitä henkilöstöön

Toiminnan arviointi

Toiminnan arviointi

Liitteitä toiminnan arviointiin

Opetussuunnitelman toteuttaminen

Opetussuunnitelman toteuttaminen

liitteitä opetussuunnitelman toteuttamiseen

Opetus ja opetusjärjestelyt

Opetus ja opetusjärjestelyt

Liitteitä opetukseen ja opetusjärjestelyihin

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

liitteitä

Osallisuus ja vaikuttaminen

Osallisuus ja vaikuttaminen

liitteitä

Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö

liitteitä

Fyysinen oppimisympäristö

Fyysinen oppimisympäristö

liitteitä

Oppimisympäristön turvallisuus

oppimisympäristön turvallisuus

liitteitä

Aamu- ja iltapäivätoiminta

aamu- ja iltapäivätoiminta

IP

Kerhotoiminta

kerhotoiminta

liitteitä

Seudullinen arviointi

Seudullinen arviointi

Maakunnallisten arviointien tuloksia - Jokivarren koulun yhteenvedot

Maakunnallisten arviointien tuloksia

Jokivarren koulun tulokset

Orimattilan kaupunkitasoiset tulokset

Valiokuntatason arviointi

Valiokuntatason arviointi

Kehitystyön materiaaleja 2018 - 2019

Kehitystyön materiaaleja LV 2017 - 2018

Arviointi ja kehittäminen

Oppimisen arviointi

Oppimisen arviointi

Kaikille oppilaille jaetaan todistukset samana päivänä. Oppilaat toimittavat todistukset huoltajan allekirjoitettavaksi ja palauttavat ne opettajalle seuraavana koulupäivänä jonka jälkeen ne annetaan takaisin oppilaalle.

VÄLITODISTUS

- on osana jatkuvaa arviointia
- arviointi koskee koko syyslukukautta
- arvioidaan kaikki opetetut oppiaineet
- annetaan 2. luokalta lähtien

LUKUVUOSITODISTUS

- arvioidaan koko lukuvuotta, kyseessä ei ole siis kevättodistus
- arviointia ohjaavat OPS, HOJKS ja päättöarvioinnin kriteerit
- arvioidaan kaikki opetetut oppiaineet
- annetaan 1. luokalta lähtien
- mallit ovat kaupungin opetussuunnitelma osana [TODISTUSMALLIT](#)

PERUSOPETUKSEN PÄÄTTÖTODISTUS

- annetaan perusopetuksen päättyessä oppilaalle, jonka suoritukset kaikissa numeroin arvosteltavissa aineissa ovat vähintään välttäviä

Mikäli oppilaan arvosana on laskemassa kahdella numerolla, opettajan tulee olla henkilökohtaisesti (esim. puhelimitse) yhteydessä oppilaan huoltajaan ennen todistuksen luovuttamista.

Mikäli oppilas on vaarassa saada hylätyn (4) arvosanan, huoltajiin on oltava yhteydessä hyvissä ajoin ja järjestettävä oppilaan tarvitsema tuki. Yläluokkien osalta nelosvaarasta on informoitava myös oppilaanohjaajaa sekä luokanvalvojaa, alaluokkien osalta luokanopettajaa.

Orimattilassa keskustelu oppilaan ja huoltajan kanssa on käytävä viimeistään maaliskuun loppuun mennessä (kurssimuotoisessa opiskelussa tarpeen mukaan, viimeistään toukokuun puoleen väliin mennessä). Koska oppilaalla on oikeus saada tarvitsemaansa tukea, oppilas ei voi jäädä luokalle yleisen tuen piirissä ollessaan (lukuunottamatta äkilliseen terveydentilan tai elämäntilanteen muutokseen liittyvistä poikkeuksista).

Oppimisen arviointi on kuvattu Orimattilan kaupungin opetussuunnitelmassa:
[Opetussuunnitelma, luku 6](#)

LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN arvioinnin tueksi tuotettuja materiaaleja - käytetään arviointikeskustelujen tukena



<https://peda.net/id/1fc112ca698>

Arviointiaikataulu

ARVIOINTIKÄYTÄNTEET JOKIVARREN KOULUSSA

LKA	elokuu	syyskuu	lokakuu	marraskuu	joulukuu	tammikuu	helmikuu	maaliskuu	huhtikuu	toukokuu
1	Vanhempaintapaaminen lokakuun loppuun mennessä					Arviointikesk. v ko 9 menn.				Lukuvuosi-todistus
2					Välitodistus			Nivelvaihearviointikeskustelu		Lukuvuosi-todistus
3					Välitodistus	Arviointikesk. v ko 9 menn.				Lukuvuosi-todistus
4					Välitodistus	Arviointikesk. v ko 9 menn.				Lukuvuosi-todistus
5					Välitodistus	Arviointikesk. v ko 9 menn.				Lukuvuosi-todistus
6					Välitodistus			Nivelvaihearviointikeskustelu		Lukuvuosi-todistus
7	Vanhempaintapaaminen lokakuun loppuun mennessä				Välitodistus	Arviointikesk. v ko 9 menn.				Lukuvuosi-todistus
8					Välitodistus	Arviointikesk. v ko 9 menn.				Lukuvuosi-todistus
9			Arviointikeskustelu marraskuun loppuun mennessä		Välitodistus					Päätötodistus

Erityisluokanopettajat käyvät HOJKS-keskustelut lokakuun loppuun mennessä

Erityisluokanopettajien 12h KiKä keväällä HOJKS-arviointeihin

Luokattomat opettajat ja erityisopettajat osallistuvat lukuvuoden aikana

12 tuntia oppimissuunnitelma- ja arviointikeskustelupalaveriin

7 Oppilaan kanssa käytävä oppimiskeskustelu

Oppilas, LV

8 Oppilaan kanssa käytävä oppimiskeskustelu

Oppilas, huoltaja, LV – huoltajalle "pakollinen", oppilas mielellään mukana

9 Oppilaan kanssa käytävä oppimiskeskustelu – Arvosanatavoitteet (opolta)

Oppilas, huoltaja, LV, OPO (tehostetun ja erityisen tuen oppilailla lokakuun loppuun mennessä HOPPI/HOJKS)

Päätösarviointi

PÄÄTTÖARVIOINTI

Päättöarviointi kuvaa, kuinka hyvin oppilas on saavuttanut oppiaineille asetetut tavoitteet perusopetuksen päättyessä. Päättöarviointi tehdään vuosiluokkien 7–9 aikana osoitetun osaamisen perusteella suhteessa oppiaineen oppimäärän tavoitteisiin käyttäen perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjä päättöarvioinnin kriteereitä. Kriteerit on laadittu arvosanoille 5, 7, 8 ja 9. Kriteerit löytyvät opetussuunnitelmasta ja aineenopettajat tiedottavat niistä.

Päättötodistusta annetaan perusopetuksen päättyessä oppilaalle, joka on saavuttanut perusopetuksen koko oppimäärän tavoitteet vähintään arvosanan 5 edellyttämän osaamisen mukaisesti.

Niiden oppiaineiden tavoitteiden, joiden osalta osaaminen on osoitettu vuosiluokilla 7 ja 8, arviointi otetaan huomioon päättöarviointia tehtäessä. Päättöarviointi tehdään, kun oppiaineen opetus päättyy. Sen jälkeen ei voi antaa täydentäviä näyttöjä.

Poissaolot eivät suoraan vaikuta arvosanaan, mutta koska arvosana perustuu näytettyyn osaamiseen, johtavat huomattavat poissaolomäärät usein näyttöjen puuttumiseen ja voivat laskea arvosanaa tai johtaa siihen, ettei päättöarvosanaa voida muodostaa, jolloin päättötodistuksen saaminen viivästyy.

Osa päättöarvosanoista annetaan tiedoksi jo seitsemännen ja kahdeksannen luokan lukuvuositodistuksissa. Seitsemännen luokan lukuvuositodistukseen merkitään taite- ja taideaineiden päättöarvosanat liikuntaa ja syventäväksi taite- ja taideaineen valinnaiseksi valittua ainetta lukuun ottamatta. Historian päättöarvosana merkitään kahdeksannen luokan lukuvuositodistukseen. Mikäli huoltajan mielestä päättöarvosana on virheellinen, voi hän hakea siihen oikaista kahden kuukauden kuluessa tiedon saamisesta.

Jos oppilas opiskelee yksilöllistetyn oppimäärän mukaan, arvioidaan oppilaan suoritusnäissä oppiaineissa henkilökohtaisessa opetuksen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa (HOJKS) suhteessa hänelle määriteltyihin tavoitteisiin, ei päättöarvioinnin kriteereihin.

Lisätietoja antavat

- aineenopettajat oma aineensa arviointikriteereistä, -menetelmistä ja -periaatteista
- oppilashuoltajat päättöarvioinnin vaikutuksesta jatko-opintoihin
- rehtorit päättöarvioinnin oikaisusta

Laajemmin päättöarvioinnista voi lukea Orimattilan perusopetuksen opetussuunnitelmasta:

<https://peda.net/orimattila/peruskoulut/opetussuunnitelma/013/6oojpap/6pp>

Päättöarvioinnin oppiainekohtaiset kriteerit löytyvät kunkin oppiaineen kohdalta opetussuunnitelman luvusta 15.4 Oppiaineet vuosiluokilla 7 - 9:

https://peda.net/orimattila/peruskoulut/opetussuunnitelma/013/luku15/15-4_oppiaineet

Terveisin,

Orimattilan yhteiskoulu ja Jokivarren koulu

Arviointikeskustelut yläkoulussa - yhteiset linjaukset

Tekijä: Antti Ketonen

YLÄKOULUJEN YHTEISET LINJAUKSET

Arviointi- / oppimiskeskustelujen painopisteenä on laaja-alaisen osaamisen arviointi. KiKy-sopimus tuo 12h lisää YS-aikaa jokaiselle yläkoulun opettajalle. Tämä aika on Orimattilassa päättetty käyttää arviointiin.

7. LUOKKA

- jo nyt OPS:ssa syyslukukaudella vanhempaintapaaminen marraskuun loppuun mennessä → jatketaan hyväksi koettua käytänttä
- lisäksi laaja-alaisen osaamisen arviointi:
 - painopisteenä L1, L2, L3 ja L5
 - aikaa varattu 12h → voidaan jakaa koulukohtaisesti lukuvuoden ajalle

8. LUOKKA

- laaja-alaisen osaamisen arviointi:
 - painopisteenä L1 – L5
 - aikaa varattu 12h → voidaan jakaa koulukohtaisesti lukuvuoden ajalle
 - arviointitietoa hankittava oppilaan opettajilta – arviointi ei voi perustua opettajien osalta vain luokanvalvojan henkilökohtaiseen arvioon

9. LUOKKA

- laaja-alaisen osaamisen arviointi yhdistetään oppilaanohjaukseen liittyvään ohjaukseen (joka painottuu 9. luokalla jatko-opintoihin ohjautumiseen)
- arviointi on oltava (myös) oppilaanohjaajan käytettävissä
 - painopisteenä L6 ja L7
 - aikaa varattu 12h → voidaan jakaa koulukohtaisesti lukuvuoden ajalle
 - arviointitietoa hankittava oppilaan opettajilta – arviointi ei voi perustua opettajien osalta vain luokanvalvojan henkilökohtaiseen arvioon

Orimattilassa 21.9.2017

Olli-Matti Selin
Perusopetuksen rehtori, Orimattilan yhteiskoulu

Pilvi Luukkonen
Apulaisrehtori, Orimattilan yhteiskoulu

Antti Ketonen
Perusopetuksen rehtori, Jokivarren koulu

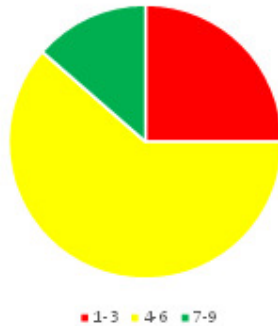
Päivi Tuomala
Apulaisrehtori, Jokivarren koulu

Antti Mäkinen
Apulaisrehtori, Jokivarren koulu

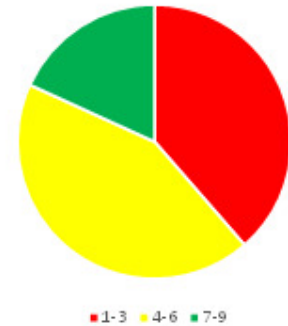
Lukuvuosittaiset arviointiyhteenvedot
ALLU-testien yhteenvedot

2lk ALLU, K2022

2LK TEKNINEN LUKEMINEN



2LK LUETUN YMMÄRTÄMINEN



Allu-testi tehtiin maaliskuussa. Testin teki 44 yleisopetuksen 2-luokkalaista.

Oppilaista 11 oli tehostetun tuen piirissä ja 2 erityisen tuen oppilasta.

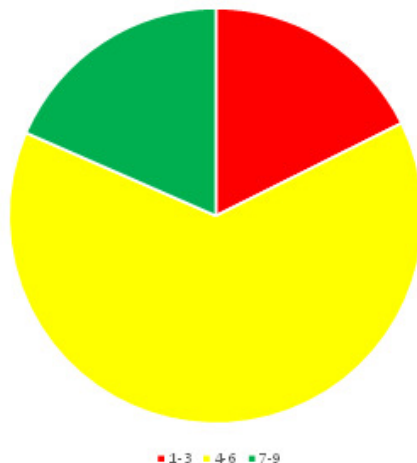
Teknisen lukutaidon osuudessa neljännes oppilaista jäi alle ikätasonsa. Ikätasolla oli reilusti yli puolet oppilaista ja yli ikätason ylsi 4 oppilasta.

Luetun ymmärtämisen osuus tehtiin uusitun version mukaan sähköisenä. Yli kolmannes oppilaista ei alkuopetuksen aikana ylittänyt ikätasolleen luetun ymmärtämisen taidoissa tällä testillä mitattuna. Tosin suurin osa jäi rajalle eli tasolle 3. Tasolle 2 jäi 5 oppilasta ja tasolle 1 2 oppilasta. Osalla oppilaista tuen tarve suomen kielessä on ollut niin suuri, ettei ikätasoinen suoritus ollut edes realistinen. Silti alle ikätasoinen kokonaismäärä jäi odotettua suuremmaksi. Ikätasollaan testin suoritti vajaa puolet oppilaista ja yli ikätasollaan n. viidennes.

Kakkosluokkalaista on kevään aikana tuettu lukemisessa tavallista enemmän tuki- ja osa-aikaisen erityisopetuksen muodossa.

4lk ALLU, luetun ymmärtäminen, K2022

4LK LUETUN YMMÄRTÄMINEN



Koulumme 4-luokkalaisten Allu-testistä tehtiin sähköisesti luetun ymmärtämisen osuus.

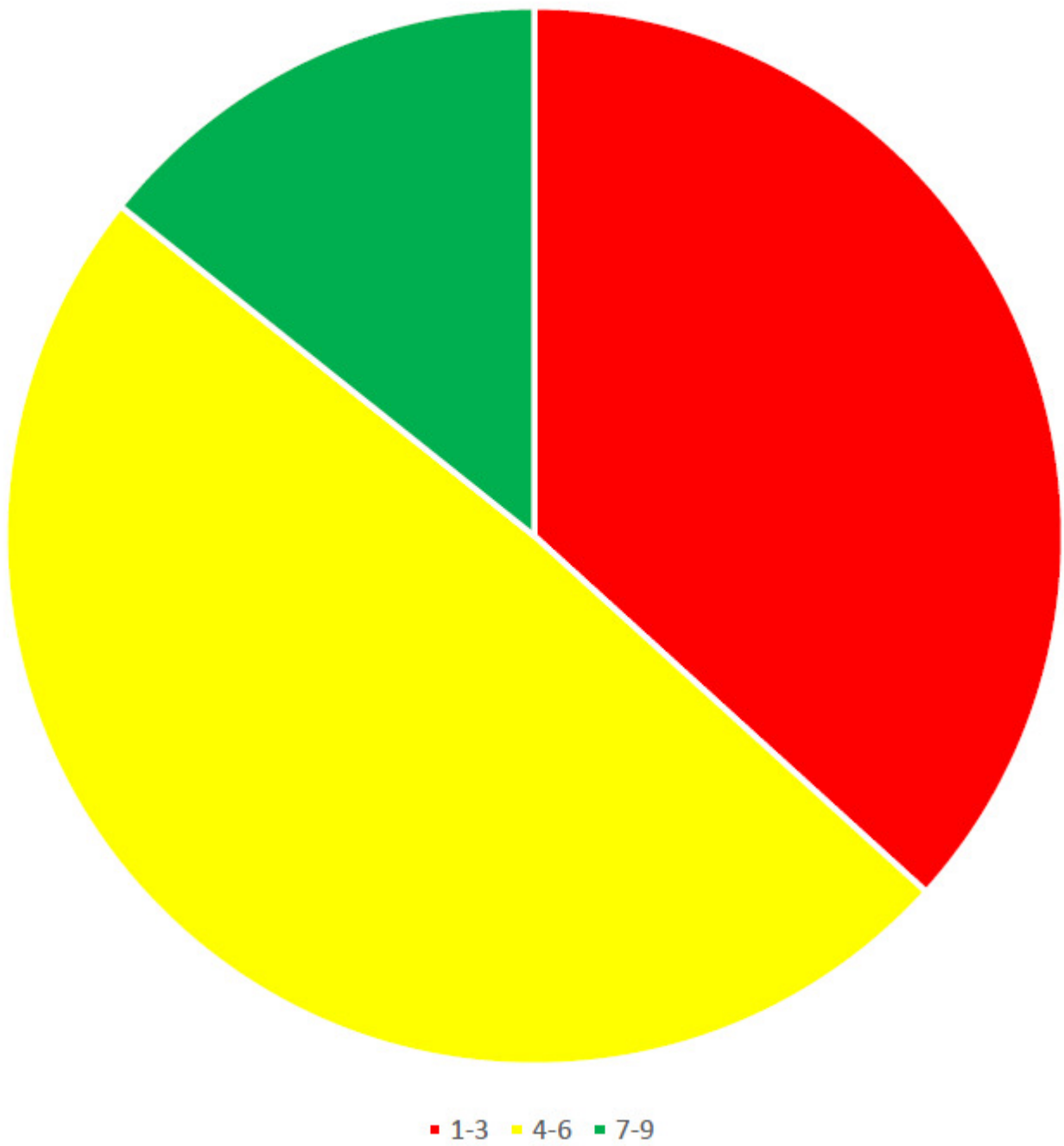
Testiin osallistui 46 yleisopetuksen 4-luokkalaista. Heistä 6 oli tehostetun tuen oppilasta ja 2 erityisen tuen piirissä. Oppilaista 80% ylsi ikätasolle tai sen yli.

Tulos oli melko samansuuntainen ikäluokalle kaksi vuotta aiemmin tehdyn tuloksen kanssa. Osa alemmille tasoille 2-luokalla jäänyt pystyi jopa parantamaan tulostaan.

Esim. 4 alle ikätasoinen suorituksen kakkosella saanut pääsi 4-luokalla ikätasolleen. Sen sijaan jokunen ylemmillä tasoilla aiemmin ollut tippahti hieman alaspäin, jääden kuitenkin vähintään ikätasolleen.

6lk ALLU, luetun ymmärtäminen, K2022

6AB



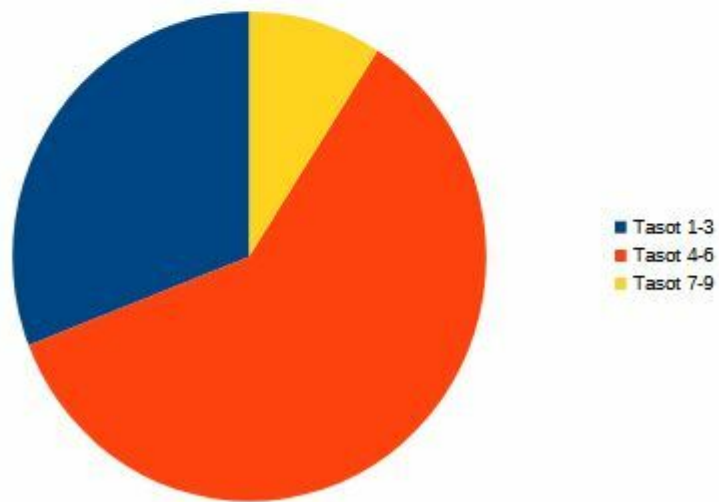
2lk ALLU, tekninen lukutaito, K2021

2lk:

55 oppilasta

Tekninen lukeminen:

		%-osuus
Tasot 1-3	17	31
Tasot 4-6	33	60
Tasot 7-9	5	9

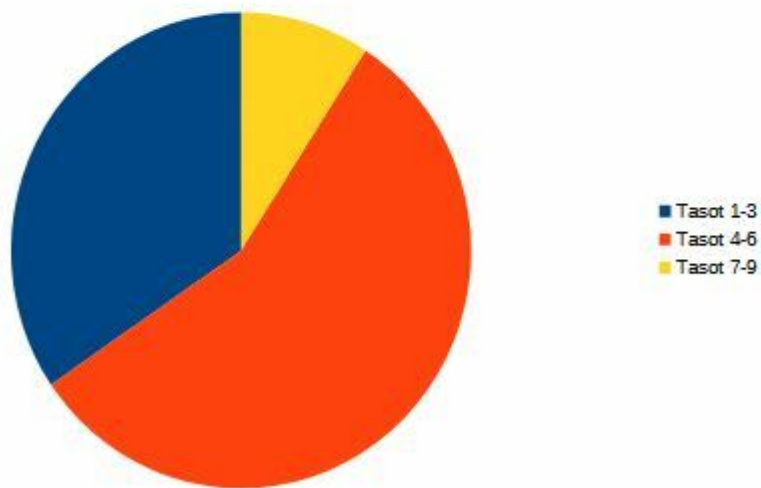


2lk ALLU, luetun ymmärtäminen, K2021

2lk:

Luetunymmärtäminen:

		%-osuus
Tasot 1-3	19	35
Tasot 4-6	31	56
Tasot 7-9	5	9



4lk ALLU, luetun ymmärtäminen, K2021

4 lk:
59 oppilasta

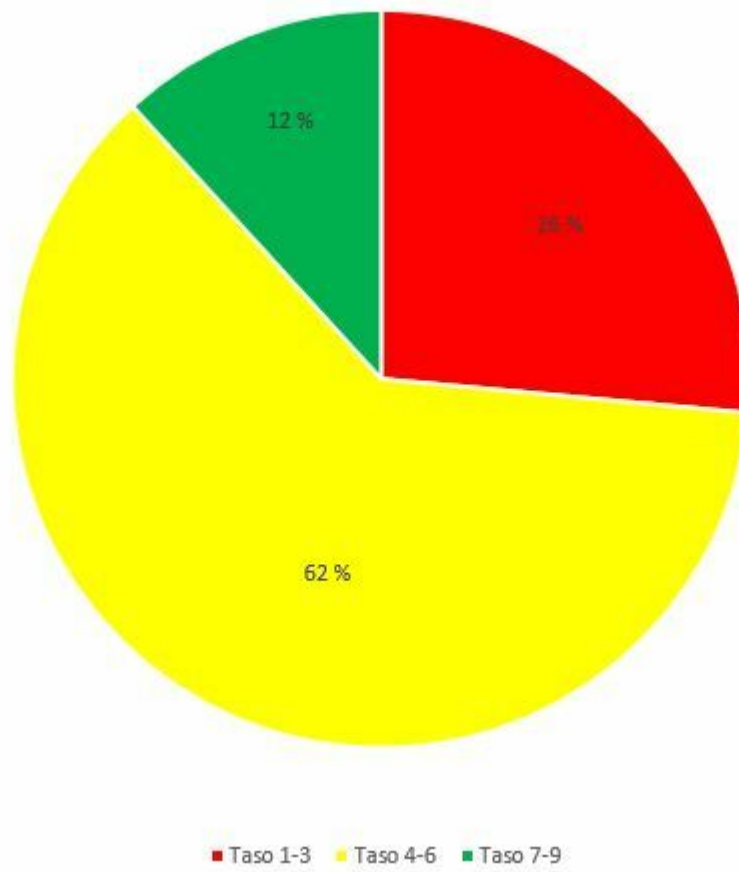
Luetunymmärtäminen:

		%-osuus
Tasot 1-3	13	22
Tasot 4-6	29	49
Tasot 7-9	17	29



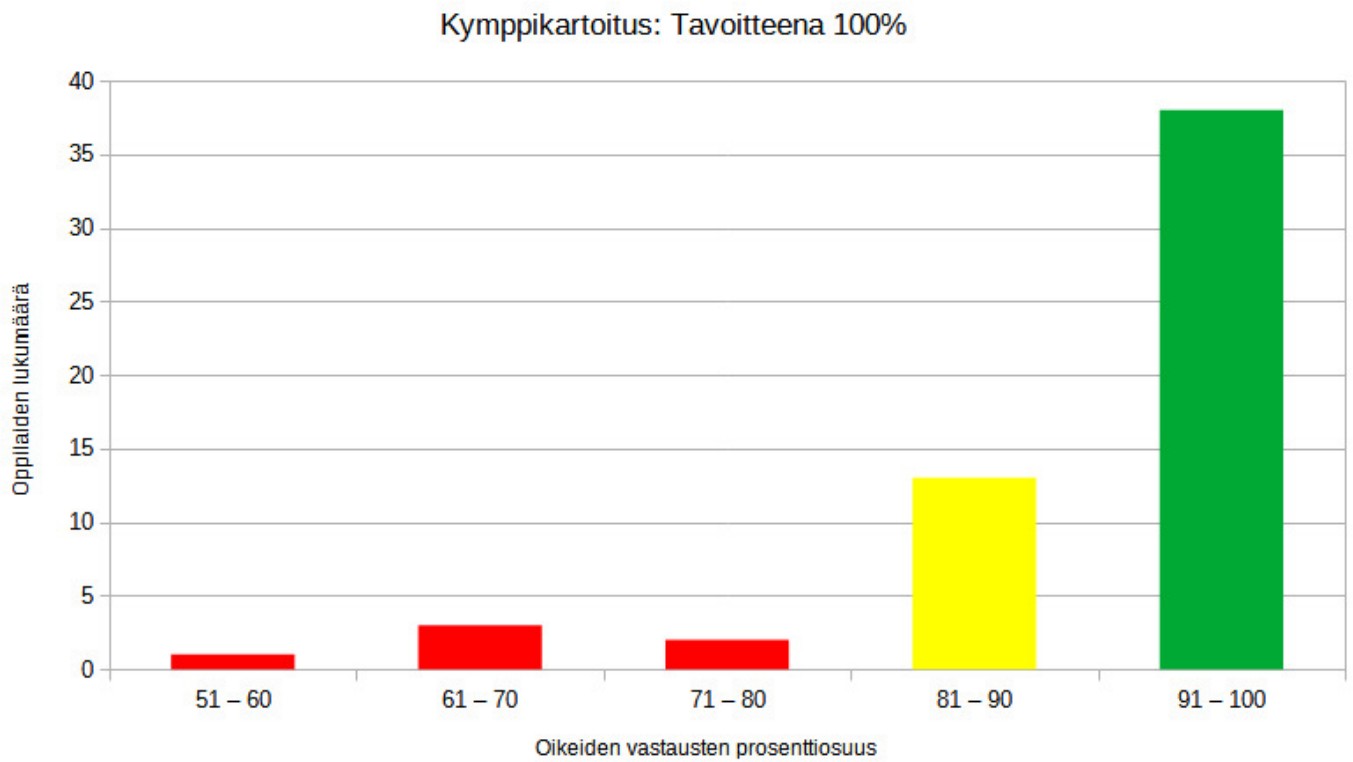
6lk ALLU, luetun ymmärtäminen, K2021

6LK ALLU LY



MAKEKO-testien yhteenvedot

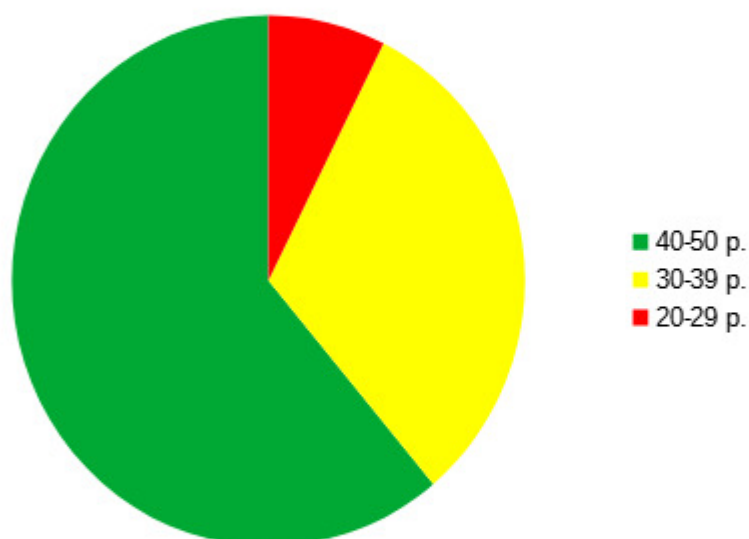
Kymppikartoitus, tavoitteena 100%, 3LK K2022



MAKEKO 3lk K2022 (mukana yleisopetuksen luokkien oppilaat, myös erityisessä tuessa olevat)

Makeko-matematiikan perusasioiden testi Lokakuussa 2021 3lk

Pisteet	Määrä	%
40-50 p.	33	61,1
30-39 p.	17	31,5
20-29 p.	4	7,4



Testin teki 54 yleisopetuksen luokissa opiskelevaa 3-luokkalaista.

Testi toteutettiin sähköisenä.

2 oppilasta ei tehnyt testiä tässä vaiheessa syksyn pitkän poissaolon vuoksi.

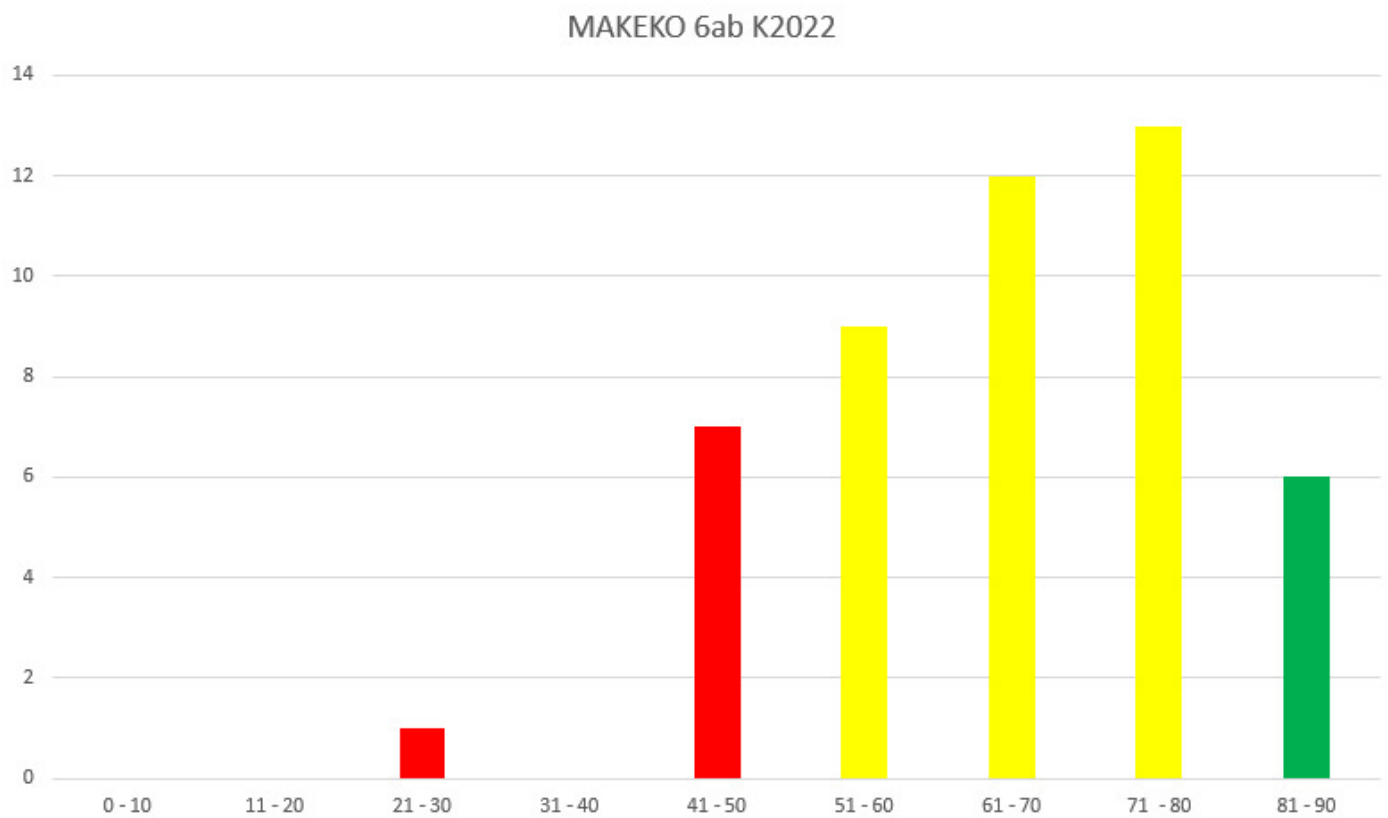
Testin tehneistä oppilasta oli erityisen tuen oppilaita 2 ja tehostetun tuen oppilaita 14.

Myös 3 erityisluokan oppilasta teki testin, mutta he eivät ole koonnissa mukana.

Testin perusteella 61,1% oppilaista hallitsee matematiikan perusasiat hyvin.

N. kolmanneksella oli lieviä puutteita perusasioissa ja 7%:lla suurempia puutteita.

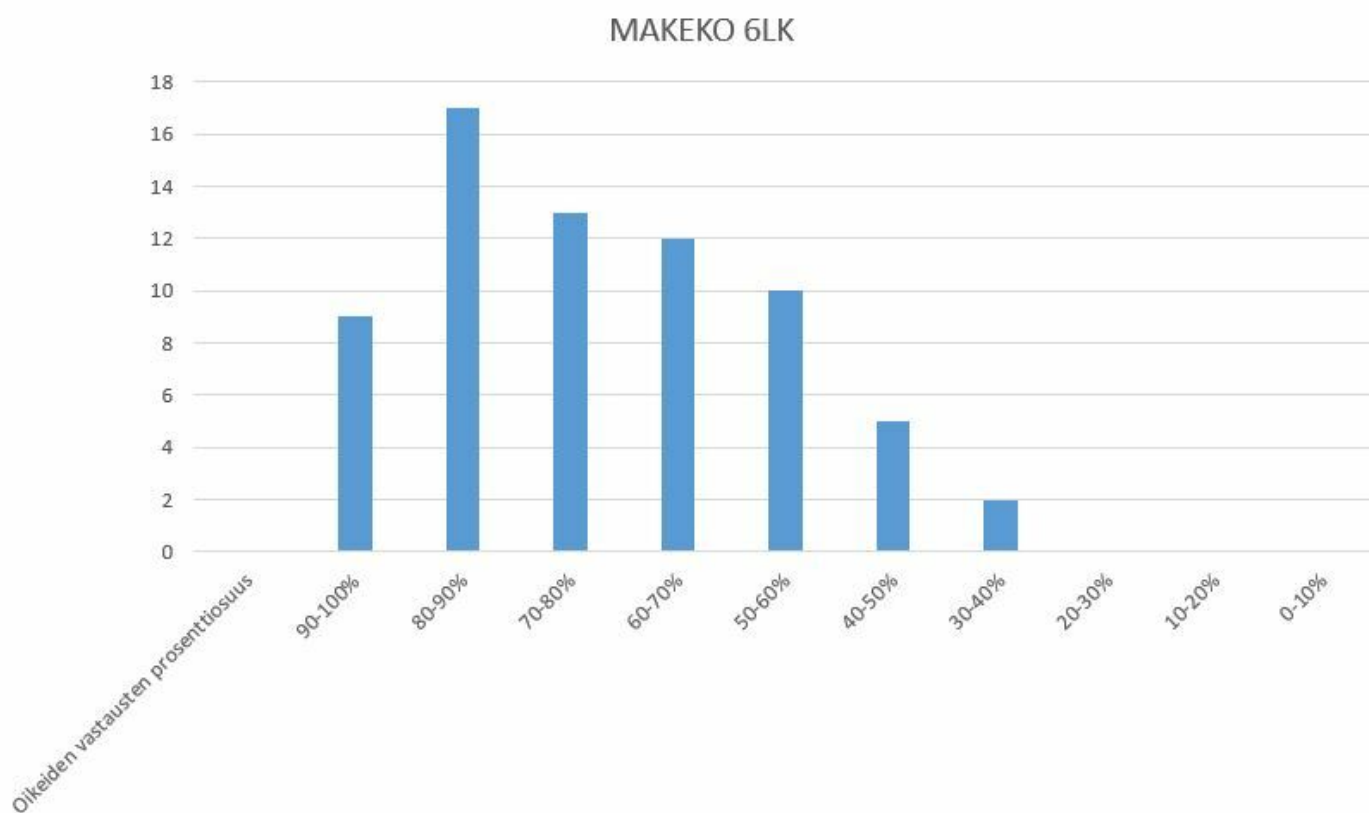
MAKEKO 6lk K2022 (yleisopetuksen luokat, mukana yksilöllistetyt oppilaat)



MAKEKO 3 lk (syksy 2020)

[MAKEKO 3lk syksy 2020](#)

MAKEKO 6lk K2021 (yleisopetuksen luokat, mukana yksilöllistetyt oppilaat)



Valtakunnalliset kokeet

Äidinkieli ja kirjallisuus

Äidinkielen valtakunnallisen kokeen tulokset 2022

Äidinkielen ja kirjallisuuden valtakunnallinen koe

Kevät 2022

0 kommenttia

Äidinkielen ja kirjallisuuden valtakunnallisen kokeen tulokset, kevät 2021



0 kommenttia

Englanti

Englannin valtakunnalliset kokeet keväällä 2021

Pidimme englannin kielessä keväällä 2021 edellisvuoden valtakunnalliset kokeet. Koe koostui tavanomaiseen tyyliin seuraavista osioista:

Kuullun ymmärtäminen 20 p (sisälsi reagointiosion)

Luetun ymmärtäminen 20 p

Rakenne- ja sanastotehtävä 15 p

Kirjoittaminen 20 p

Kulttuurituntemus 5 p

Koe kesti 60 min. Vaikeimmaksi osioksi osoittautui luetun ymmärtämisen B -osio, jossa oppilaiden tuli vastata annettuihin kysymyksiin suomeksi. Luetun ymmärtämisen aihe kertoi Brittiläisen imperiumin aikaisista vankituomioista Australiassa.

Tulokset luokittain:

9A (poikia 7 ja tyttöjä 8) : koko luokan ka 7.40 (pojat 7.61 ja tytöt 7.21)

9B: (poikia 7 ja tyttöjä 8) : koko luokan ka 7.35 (pojat 7.43 ja tytöt 7.25)

9C: (poikia 6 ja tyttöjä 10) : koko luokan ka 7.27 (pojat 7.91 ja tytöt 6.87)

9D/E (poikia 9 ja tyttöjä 9) : koko ryhmän ka 6.94 (pojat 6.69 ja tytöt 7.19)

Matematiikka

Matematiikan valtakunnallinen koe 2021

Matematiikan valtakunnallinen koe pidettiin Jokivarren koulussa 17-19.5, koska osallistuimme KARVIN matematiikan tutkimukseen.

Koe jakautuu kahteen osaan

• A-osio

- Suoritus aika yhteensä 30 minuuttia
- Ilman laskinta
- A1-osiossa riittää pelkkä vastaus
- A2-osiossa vaaditaan välivaiheet

• B-osio

- Suoritus aika yhteensä 40 minuuttia
- Funktiolaskin sallittu
- B-osioissa vaaditaan välivaiheet ja perustelut
- B-osion viimeisenä on kaksi tehtävää, joista vastataan vain toiseen tehtävään.

Kokeen maksimipistemäärä 60 pistettä.

- A1-osio 20 p
- A2-osio 20 p
- B-osio 20 p

OSA	pistekeskisarvo
A1	11,8
A2	8,2
B	4,8
Yht.	24,4

Arvosanan muodostuminen:

Pisteet	Arvosana	Pisteet	Arvosana
59 – 60	10	28 – 29	7-
57 – 58	10-	26 – 27	6½
54 – 56	9½	23 – 25	6+
52 – 53	9+	21 – 22	6
50 – 51	9	18 – 20	6-
47 – 49	9-	16 – 17	5½
45 – 46	8½	14 – 15	5+
42 – 44	8+	11 – 13	5
40 – 41	8	9 – 10	5-
38 – 39	8-	6 – 8	4½
35 – 37	7½	4 – 5	4+
33 – 34	7+	0 – 3	4
30 – 32	7		

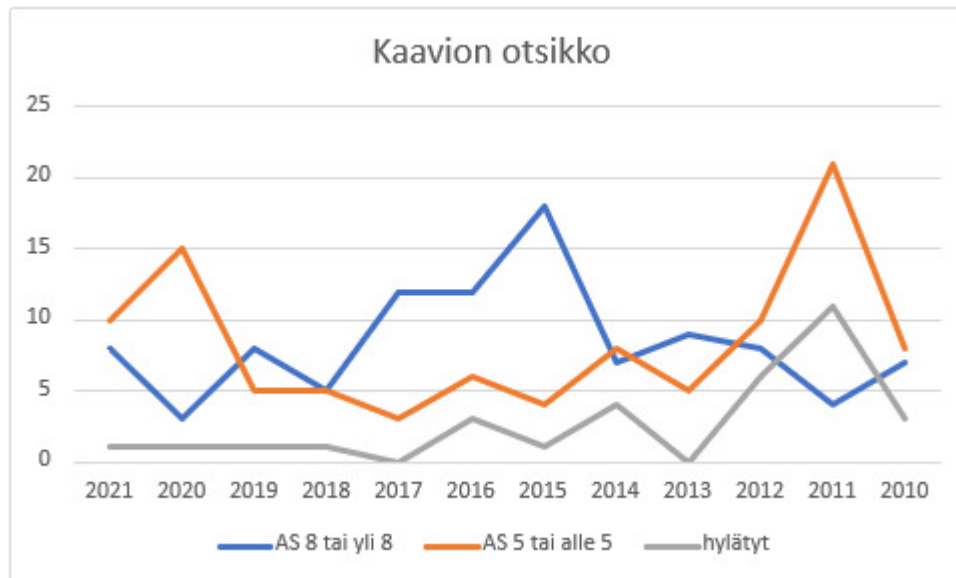
ARVOSANAT:

	kaikki	Tytöt	Pojat
k.a	6.35	6.36	6.34
moodi	5	6.75	8
mediaani	6.35	6.25	6

Arvosanojen vertailu vuoteen 2020

	2021			2020		
	kaikki	Tytöt	Pojat	kaikki	Tytöt	Pojat
k.a	6.35	6.36	6.34	5.89	5.97	5.81
moodi	5	6.75	8	6.25	6.25	5.25
mediaani	6.35	6.25	6	5.625	6	5.5

Arvosanavertailu 2010-2021



0 kommenttia

Kansalliset ja kansainväliset mittarit

Lukuvuosi 2020-2021

Matematiikan kansallinen arviointi KARVI

Lukuvuonna 2020-2021 Jokivarren koulun 9lk oppilaat osallistuivat matematiikan kansallisen arvioinnin tutkimukseen (KARVI). Tutkimus toteutettiin huhtikuussa 2021 ja ensimmäiseen vaiheeseen osallistui kaikki yhdeksäsluokkalaiset oppilaat. Toiseen vaiheeseen vain osa oppilaista.

Ensimmäisestä vaiheesta tutkimuksen järjestäjä antoi ensimmäistä kertaa arvosanaehdotukset oppilaille. Oppilaat saivat kaksi arvosanaehdotusta. Ensimmäinen (AS 1) oli absoluuttisen pistemäärän mukaan ja toinen arvosanaehdotus (AS 2) painotetun pistemäärän mukaan (vaikeammista tehtävistä suurempi pistemäärä). Oheisessa taulukosta löytyy koulun arvosanat.

	AS 1	AS 2
Keskiarvo	7.20	7.27
Mediaani	7.38	7.38
moodi	7.75	8.25
Keskihajonta	1.50	1.57

Huomion arvoista: Tutkimukseen osallistui myös matematiikassa yksilöllistetyt 9.lk oppilaat. Arvosanan 8 tai parempi sai oppilaistamme 38,5%. Vastaavasti arvosanan 5 tai alle sai ainoastaan 9,2% oppilaista (ml. yksilöllistetyt matematiikan opiskelijat).

Lukuvuosi 2021-2022

Käyttäytymisen arviointi

Arvioinnin perusteet

Käyttäytymistä arvioidaan suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa käyttäytymiselle asetettuihin tavoitteisiin ja niiden saavuttamiseen. Käyttäytymiselle asetetut tavoitteet perustuvat koulun toimintatapoihin ja järjestyssääntöihin. Käyttäytyminen arvioidaan todistuksissa omana kokonaisuutena, eikä siitä saatu arvosana tai sanallinen arvio vaikuta oppiaineesta saatavaan arvosanaan tai sanalliseen arvioon.

Oppilaan käyttäytymiseen liittyvät erityistarpeet tulee tarvittaessa kirjata oppimissuunnitelmaan tai henkilökohtaiseen opetuksen järjestämistä koskevaan suunnitelmaan (HOJKS), jotta ne voidaan ottaa huomioon käyttäytymisen arvioinnin suunnittelussa ja toteutuksessa.

Käyttäytymisen arviointikriteerit vuosiluokilla 1 - 2, käytössä 2017 alkaen

Tekijä: [Antti Ketonen](#)

KÄYTTÄYTYMISEN ARVIOINNIN KRITTEERIT vuosiluokilla 1-2**Jokivarren koulu**

Arvosana	Kriteerit
Erinomainen	Oppilas <ul style="list-style-type: none"> tulee toimeen muiden kanssa ja käyttäytyy ystävällisesti muita kohtaan on rehellinen auttaa mielellään ylläpitää työrauhaa ja myönteistä ilmapiiriä huolehtii ympäristöstä huolehtii yhteisistä tehtävistä ja välineistä noudattaa koulun järjestyssääntöjä ja hyviä tapoja
Hyvä	Oppilas <ul style="list-style-type: none"> tulee toimeen muiden kanssa on rehellinen huolehtii omalta osaltaan työrauhasta huolehtii yleensä ympäristöstä huolehtii yleensä yhteisistä tehtävistä ja välineistä noudattaa yleensä koulun järjestyssääntöjä ja hyviä tapoja ei osallistu kiusaamiseen
Kohtalainen	Oppilas <ul style="list-style-type: none"> on toisinaan vaikeuksissa muiden kanssa esimerkiksi kiusaamalla käyttäytyy toisinaan epärehellisesti häiritsee toisinaan työrauhaa suhtautuu välinpitämättömästi yhteisiin tehtäviin ja välineisiin noudattaa koulun järjestyssääntöjä ja hyviä tapoja vaihtelevasti
Heikko	Oppilas <ul style="list-style-type: none"> on toistuvasti vaikeuksissa muiden kanssa esimerkiksi kiusaamalla käyttäytyy vilpillisesti häiritsee toistuvasti työrauhaa laiminlyö ympäristöä laiminlyö yhteisiä tehtäviä ja välineitä suhtautuu välinpitämättömästi koulun järjestyssääntöihin ja hyviin tapoihin

Muokattu neliportaiseen arviointiasteikkoon ja ikäluokalle sopivaksi ylempien luokkien kriteereistä. Tavoitteet käyttäytymiselle ovat lähtökohtaisesti samat koko perusopetuksessa.

Käyttäytymisen arviointikriteerit vuosiluokilla 3 - 9, käytössä 2017 alkaen

KÄYTTÄYTYMISEN ARVIOINNIN KRITTEERIT vuosiluokilla 3–9**Jokivarren koulu**

Arvosana	Kriteerit
Erinomainen (10)	<p>Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> • käyttäytyy esimerkillisesti ja ystävällisesti muita kohtaan • on rehellinen • auttaa mielellään ja oma-aloitteisesti • ylläpitää ja edistää työrauhaa ja myönteistä ilmapiiriä • huolehtii ympäristöstä • huolehtii yhteisistä tehtävistä ja välineistä tunnollisesti ja oma-aloitteisesti • noudattaa koulun järjestyssääntöjä ja hyviä tapoja • ehkäisee tai vähentää omalla toiminnallaan kiusaamista
Kiitettävä (9)	<p>Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> • tulee toimeen muiden kanssa • on rehellinen • auttaa mielellään • ylläpitää työrauhaa ja myönteistä ilmapiiriä • huolehtii ympäristöstä • huolehtii yhteisistä tehtävistä ja välineistä tunnollisesti • noudattaa koulun järjestyssääntöjä ja hyviä tapoja • ehkäisee tai vähentää omalla toiminnallaan kiusaamista
Hyvä (8)	<p>Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> • tulee yleensä toimeen muiden kanssa • on yleensä rehellinen • huolehtii omalta osaltaan työrauhasta • huolehtii yleensä ympäristöstä • huolehtii yleensä yhteisistä tehtävistä ja välineistä • noudattaa yleensä koulun järjestyssääntöjä ja hyviä tapoja • ei osallistu kiusaamiseen
Tyydyttävä (7)	<p>Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> • on toisinaan vaikeuksissa muiden kanssa • saattaa toisinaan käyttäytyä vilpillisesti • häiritsee työrauhaa • myöhästelee kasvatustilanteista huolimatta • suhtautuu välinpitämättömästi ympäristöön • suhtautuu välinpitämättömästi yhteisiin tehtäviin ja välineisiin • noudattaa koulun järjestyssääntöjä ja hyviä tapoja vaihtelevasti • osallistuu satunnaisesti kiusaamiseen
Kohtalainen (6)	<p>Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> • on toistuvasti vaikeuksissa muiden kanssa • käyttäytyy vilpillisesti • häiritsee toistuvasti työrauhaa • myöhästelee jatkuvasti • on satunnaisesti luvatta poissa • laiminlyö ympäristöä • laiminlyö yhteisiä tehtäviä ja välineitä • suhtautuu välinpitämättömästi koulun järjestyssääntöihin ja hyviin tapoihin • osallistuu toistuvasti kiusaamiseen
Väittävä (5)	<p>Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ei tule toimeen muiden kanssa • syyllistyy jatkuvasti rangaistaviin rikkomuksiin • estää käytöksellään rauhallisen työskentelyn • on toistuvasti luvatta poissa • halveksii ympäristöä • halveksii yhteisiä tehtäviä ja välineitä • ei välitä koulun järjestyssäännöistä eikä hyvistä tavoista • osallistuu toistuvasti ja aktiivisesti kiusaamiseen

Käyttäytymisen arviointikriteerit - huoltajakyselyn yhteenveto

Jokivarren koulu, Orimattila

3.2.2017

Käyttäytymisen arviointikriteerit ja huoltajakyselyn satoa

Huoltaja kysely käyttäytymisen arvioinnista oli avoinna tammikuun 2017 kaksi ensimmäistä viikkoa. Saimme 41 vastausta, kiitos kaikille vastanneille! Olette selvästi paneutuneet kriteereihin. Ennen kyselyä kriteerit oli valmisteltu koulun johtoryhmässä. Valmistelu perustui opetussuunnitelmaan, oppilaiden näkemyksiin, henkilökunnan kanssa käytyyn arvokeskusteluun ja järjestyssääntöihin. Järjestyssäännöt puolestaan on laadittu samoja perusteita huomioiden lisäksi Opetushallituksen erilliset ohjeet.

Kyselyn perusteella kriteereihin oltiin kokonaisuutena varsin tyytyväisiä. Samalla kysely kuitenkin osoitti, että kriteereitä on hyvä avata vuosittain kaikille, joita ne koskevat: henkilökunnalle, etenkin uusille työntekijöille, oppilaille ja huoltajille luokka kohtaisissa vanhempainilloissa.

Yleisesti kannattaa muistaa, että **arvosana 8 merkitsee hyvää käytöstä** aivan samoin kuin se oppilaiden arvioinnissa merkitsee hyvää osaamista. Arvosanojen 9 ja 10 saamiseen ei riitä pelkkä hyvä oma käytös, vaan pitää omalla toiminnalla tukea tai jopa edistää luokkayhteisön hyvinvointia. Tämä johtaa siihen, että osan oppilaista on hyvin vaikea ylittää näihin arvosanoihin. Vaikka arvioinnin kohteena ei ole, eikä saa olla, lapsen luonne tai ominaisuudet, vaikuttavat ne toki siihen, kuinka luontevaa lapselle on esimerkiksi auttaa toisia oma-aloitteisesti tai puuttua näkemäänsä kiusaamiseen.

Kriteerit ovat samat vuosiluokilla 3-9, mutta opettajat ottavat arvioidessaan huomioon oppilaiden iän ja kehitystason. Yhdessäluokkalaiselta vaaditaan enemmän kuin kolmasluokkalaiselta, ja toisaalta jotkut ilmiöt, jotka ovat ihana luonnollisia teinien keskuudessa, eivät ole sitä pienempien oppilaiden keskuudessa. Kriteerit osoittavat, mihin suuntaan haluamme peruskoulussa oppilaita ohjata. Toivomme, että heistä tulee hyvin käyttäytyviä ja tilannetajuisia nuoria ja aikuisia, jotka ottavat vastuuta myös toisista ihmisistä ja ympäristöstään. Vuosiluokalle 1-2 kriteereitä muokataan vielä niin, että saadaan neljä arviointiporasta.

Kiusaamisen ja siihen suhtautumisen mukaan kriteereihin otamista pidettiin yleisesti hyvänä ja tärkeänä. Se miten sen pitäisi vaikuttaa, ja loi mielipiteitä jonkin verran. On hyvä muistaa, että kriteerit ovat ensisijaisesti lukuvuositodistusta varten, eli niiden avulla oppilas saa arvion koko lukuvuoden käytöksestään. Siksi emme ole halunneet olla äärimmäisen tiukkoja sen suhteen, voiko oppilaalla on yksittäinen "hairahdus" myös kiusaamisessa saadakseen hyvän tai tyydyttävän arvosanan. Jos esimerkiksi kymmenvuotias lapsi on leikkauksen syyskuussa mukana kiusaamassa, siihen puuttetaan, ja hän oikaisee käytöstään, on mielestämme kohtuullista, että hän voi saada arvosanan 8, jos käyttäytyy hyvin kriteerien mukaan. Lukuvuosi on lapselle, myös teini-ikäiselle, pitkä aika. Sen tähden kriteereissä on oltava tilaa "tehdä parannus" niin, että se myös näkyy arvosanassa.

Se, että kiusaamisen olemassaolo on huomioitu kriteereissä, ei merkitse, että koulussa hyväksyttäisiin kiusaaminen. Tunnustamme vain sen tosiasian, että kaikissa kouluissa kiusataan. Siksi siihen on puuttava aina, kun se havaitaan, ja sen tulee näkyä käytösarvioinnissa.

Yksi yleinen huomio koski hylätyn arvosanan 4 puuttumista käytösarvioinnin skaalasta. Käyttäytyminen ei ole oppimäärä, eikä siinä voida hylätä oppilaan suoritusta siten, että se esimerkiksi johtaisi luokan kertaukseen. Oppilas, joka saa arvosanan 5, on todennäköisesti jo useiden kurinpitotoimenpiteiden kohteena, ja se puolestaan on yleensä johtanut tiiviiseen yhteistyöhön esimerkiksi lastensuojeluviranomaisen kanssa. Kriteereissä tämä näkyy niin, että arvosanan 5 kriteerit kuvaavat jo hyvin huonoa käytöstä. Tämän huomion teki myös moni huoltaja, joka olisi antanut arvosanan 5 jo arvosanan 6 kriteereillä ja arvosanan 5 kriteereillä arvosanan 4.

Alla kriteerit, joita ei enää kyselyn perusteella muutettu, koska siinä ei noussut esiin merkittäviä muutostarpeita. Kunkin kriteerin yhteydessä vasemmassa sarakkeessa on joitain kommentteja tai avauksia kyselyyn perustuen.

Antti Ketonen
perusopetuksen rehtori

Puuttumis- ja kurinpitotoimien yhteenvedot Koulun toiminnan arviointi

Koulun tason arviointi

Kaikille kaupungin 9-luokkalaisille järjestetään huhtikuussa opetushallituksen tai opettajien aineliittojen laatima valtakunnallinen koe 9-luokille ainakin matematiikassa.

- rehtori / johtaja käsittelee tulokset yhdessä kyseisen aineen/aineiden opettajan kanssa
- lisäksi tulokset käydään läpi koko opettajakunnan kanssa
- koulu suunnittelee, miten käy tulokset läpi oppilaiden kanssa
- muu julkaiseminen on koulun harkinnassa
- koulu toteaa hyvät asiat ja heikkoudet, joiden parantamiseksi tehdään suunnitelma
- em. kokeiden tulokset tulevat sivistyslautakunnalle tiedoksi samoin kuin ylioppilaskirjoitustulokset yhteenvetona.

Koulu järjestää huhtikuun aikana arviointipäivän ns. CAF-menetelmää soveltaen. Rehtori nimeää ryhmän, johon kuuluu edustajia opettajista, oppilaista, huoltajista sekä mahdollisesti muusta koulun henkilökunnasta. Ryhmä kokoontuu huhtikuussa yhden työpäivän ajaksi vastaamaan perusopetuksen valtakunnallisten laatukriteereistä sekä lukioiden maakunnallisista laatukriteereistä johdettuihin kysymyksiin. Koulun laatedustaja organisoii päivän, kokoaa tulokset ja toimittaa ne sivistystoimen arviointityöryhmälle.

Lukuvuonna 2021-2022 laatedustajana toimii luokanopettaja Sanna Koskelo. Lukuvuoden aikana kehitetään arviointipäivän sisältöä ja materiaaleja kaupungin ja koulun tasolla.

Koulu laatii syyskuun alkupäiviin mennessä toimintasuunnitelman. Siinä asetetut tavoitteet ja arviointikohteet nousevat sivistystoimen kehittämissuunnitelman vuosittaisesta toimenpideoasasta sekä koulun oman arviointipäivän tuloksista.

Koulukohtaiseksi lukuvuoden kehittämiskohteeksi päätettiin lautakunnan määräämän oppimisen tuen kehittäisen lisäksi Liikkuva koulu -toiminnan edelleen kehittäminen hyvinvointityöksi erityisesti oppituntien liikunnallistamisen osalta, tavoitteena parantaa työrauhaa ja oppilaiden viihtyvyyttä oppitunneilla, monipuolistaa opetusta (opetusmenetelmiä) ja osallistua aktiivisesti järjestettävään koulutukseen. Toiseksi kehittämiskohteeksi valittiin kansainvälisyys.

Koulun toimintaa kehitetään johtoryhmässä, tiimeissä ja työryhmissä. Työryhmät ja niiden vetäjät lukuvuodeksi 2021-2022:

KiVa ja Yhteispeli → pysyvä työryhmä → Asta Kettunen
Juhla- ja tapahtuma → pysyvä työryhmä → Kimmo Linsén
Turvallisuuustyöryhmä → pysyvä työryhmä → Sami Puonti
Kestävä kehitys ja Hyvinvointi → Koulukohtainen kehittämiskohde → Hannele Vinnamo ja Miia Heino-Mäkinen (ryhmät tekevät yhteistyötä)
Kansainvälisyys → Koulukohtainen kehittämiskohde → Satu Heinänen
Lukuiloa --> Reetta Niemi (ryhmä tekee yhteistyötä lukutaidon kehittämishankeen kanssa)

Laaturyhmä (muodostaa CAF-arviointipäivän arviointiryhmän rungon) kolmen vuoden kierrolla:

Laatuvastaava: Sanna Koskelo (aloittaa toista vuotta)
Alkuopetus: Mervi Aherto (aloittaa toista vuotta)
Luokanopetus: XX (aloittaa uutena)
Erityisluokanopetus: XX (aloittaa uutena)
Aineenopetus: Maija Mukka (aloittaa uutena)
Koulunkäyntiavustajat: Riikka Turunen (aloittaa toista vuotta)

Koulu laatii kesäkuun loppuun mennessä edellisen lukuvuoden toimintakertomuksen, joka tallennetaan Peda.net:iin.

Rehtori käy kehityskeskustelut alaistensa kanssa lukuvuoden aikana esimerkiksi opetussuunnitelman ja/tai kehittämiskohteiden tavoitteiden pohjalta.

Rehtori suorittaa vuosittain säännöllistä opetuksen seuraamista saadakseen lisätietoa koulun opetus- ja kasvatustyön sujumisesta seuraavasti koulun opettajamäärän mukaan:

- 2-3 opettajaa, 2 seurantakertaa
- 4-9 opettajaa, 4 seurantakertaa
- 10-15 opettajaa, 6 seurantakertaa
- yli 15 opettajaa, 8 seurantakertaa

Lukuvuoden 2021 - 2022 arviointipäivän satoa

Laatuarviointipäivä pidettiin 23.4.2022.

Osallistujat (8 henkeä)

Mika Anttila (laatuvedustaja)

Tatu Keski-Luopa (oppilaskunnanhallituksen edustaja)

Mianna Valtonen (miniministeri)

Riikka Turunen (koulunkäyntiavustaja)

Mervi Aherto (luokanopettaja)

Maija Mukka (aineenopettaja)

Asta Kettunen (erityisluokanopettaja)

Antti Ketonen (rehtori)

Huoltajien edustajaa emme saaneet tällä kertaa mukaan.

Arviointikohtien tulokset erillisessä dokumentissa.

Päivän lopuksi mietittiin, **miten kehittää arviointi- ja kehittämistyötä**. Tässä ajatuksia siitä:

- Ennakkotehtävät tiimeihin, mistä puhutaan tarkemmin kehittämismielessä laatupäivässä
- Ennakkotehtävät oppilaskunnan hallitukselle ja miniministereille, mistä puhutaan tarkemmin kehittämismielessä laatupäivässä
- Opettajien kautta kodeilta kehittämistarpeita
- Palautteiden ja kehittämisideoiden kerääminen pitkin vuotta

Toiminnan esittelyjä CAF-arviointipäivässä ja arviointiyhteenvedot



<https://peda.net/id/3e49d9e07b2>

Työhyvinvointikysely 2021



Työhyvinvointikysely 2021

Kaupungin kyselyn tuloksia

Koko kaupungin kyselyn tulosten yhteenveto Jokivarren koulun osalta

Tarkentava työhyvinvointikysely 2021



Työhyvinvointikysely

Jokivarren koulun tarkentava kysely

Jokivarren koulun tarkentavien kyselyiden tulosten yhteenveto

7lk syksyn vanhempainillan palautekysely

Tekijä: [Antti Mäkinen](#)

- Wilma

NIMETÖN : Seiskojen vanhempainilta syksy 2019 YHTEENVETO

Vastauspäivät: 29.8. - 4.9.2019 Vastauksia: 14 kpl

Tarkasteltavana on myös anonyymejä vastauksia. Teistivastusten järjestys on arvottu.

Hyvä seitsemäsluokkalaisten huoltaja! Järjestimme yhteisen vanhempainillan torstaina 29.8.2019 ja nyt toivoisimme palautetta tilaisuudesta. Kyselyyn vastataan nimettömänä joten jos haluatte, että olemme teihin yhteydessä, käytätkää esim. Wilman viestitoimintoa.

Valitse toinen vaihtoehtoista:	Kyllä	Ei
1. Osallistuitko vanhempainiltaan?	85,7% 12	14,3% 2
Vastanneita : 14/14 (100%)	ka. 1,14	
2. Oliko ajankohta (lukuvuoden alku) mielestänne sopiva?	100,0% 14	0,0% 0
Vastanneita : 14/14 (100%)	ka. 1,00	
3. Oliko kellonaika (klo 17.30 alkaen) mielestänne sopiva?	100,0% 14	0,0% 0
Vastanneita : 14/14 (100%)	ka. 1,00	
4. Oliko yhteinen osuus (klo 17.30 - 18.10) mielestänne tarpeellinen?	100,0% 14	0,0% 0
Vastanneita : 14/14 (100%)	ka. 1,00	
5. Oliko lopun luokkakohtainen osuus mielestänne tarpeellinen?	100,0% 14	0,0% 0
Vastanneita : 14/14 (100%)	ka. 1,00	

Tavoittelemme aina mahdollisimman kattavaa osallistujajoukkoa, joten pyydämme teiltä vastausta vielä seuraaviin kysymyksiin:

6. Jos ette osallistuneet tilaisuuteen, toivoisimme saavamme tietää syyn: Vastanneita : 2/14 (14,3%)
- (klikkaa kenttää näyttääksesi teistivastaukset)
7. Jos osallistuitte tilaisuuteen, toivomme kehittämissuhteita ja yleistä palautetta tilaisuudesta: Vastanneita : 3/14 (21,4%)
- (klikkaa kenttää näyttääksesi teistivastaukset)

Lopuksi vielä mahdollisuus lähettää yleisiä terveisiä koulun rehtoreille:

8. Terveiseni: Vastanneita : 3/14 (21,4%)
- (klikkaa kenttää näyttääksesi teistivastaukset)

Tulostettu 16.9.2019 8:19

Wilma 2.30.9

Kaupungin TYHY-kyselyn 2018 satoa

Tekijä: Antti Ketonen

OLA TYHY 2018

KAUPUNGIN TYÖHYVINVOINTIKYSELY MARRASKUUSSA 2018
JOKIVARREN KOULUN TULOKSET

Tässä lyhyt esitys tuloksista. Tuloksia tarkennetaan kehittämistyötä varten koulun omalla Wilma-kyselyllä samoista aiheista.

Kaupungin TYHY-kyselyä 2018 tarkentavan kyselyn yhteenveto

Tekijä: [Antti Ketonen](#)



Kehityskeskustelulomake



ORIMATTILAN KAUPUNKI

SIVISTYSPALVELUT / Jokivarren koulu / Luottamuksellinen

KEHITYSKESKUSTELU LV 2021–2022

Pvm:

Täytä lomake etukäteen ja tuo se mukana keskusteluun. Kiitos!

Nimi:**Tehtävä:****Kuluvan vuoden arviointia keskeisten kehittämiskohteiden osalta**Hyvinvointityö ja kestävä kehitys (Miten olet omassa työssäsi huominnut / ajatellut huomioita oman tiimisi hyvinvointivastaavan tai hyvinvointikoordinaattorin vinkit?) / Kansainvälisyys / Lukuilo**Kuluvan vuoden arviointia oman perustehtävän osalta (kasvatus ja opetus)****Osaamisen ja ammattitaidon kehittäminen**

Koulutustoiveet, muu osaamisen kehittäminen, uratoiveet?

Työssä jaksaminen

Miten menee? Halitkaako joku asia jatkuvasti työn tekoa? Mikä tukee ja ksumistasi?

Sivistystoimen TyHy-kyselyn 2018 koulun tason tiivistelmä

Tekijä: Antti Ketonen

Tiivistelmä TyHy-kyselystä 2018

Työnantajalta odotetaan

- asiallisia ja terveellisiä työtiloja
- riittäviä resursseja
 - tilat
 - välineet
 - henkilöstö ja tuntikehys
- toimivia työterveyspalveluita
- työturvallisuudesta huolehtimista
- toimivia tukipalveluita
- keskustelua työhyvinvoinnista ja sen edistämisestä meillä ja muualla
- tiedonkulkua koko organisaation tasolla
- ennustetta vuotta ja selkeitä käytänteitä
- rauhaa keskittyä perustehtäviin
- nopeaa puuttumista epäkohtiin
- tukea liikuntaan ja muuhun virkistytymiseen (liikunta- / kulttuurisetelit)
- yhteisiä virkistystapahtumia

Esimiehiltä odotetaan

- **lisnäoloa, kiinnostusta, arvostusta ja nähdäksi tuleamista**
- tasapuolisuutta
- johdonmukaisuutta ja joustavuutta
- kannustusta
- rehellistä palautetta
- oppitunneilla yms. vierailua
- säännöllisiä kehityskeskusteluja
- tukea erityisesti uusille työntekijöille
- nopeaa puuttumista epäkohtiin
- sopivan haastavia, mielekkäitä tehtäviä ja mahdollisuutta vaikuttaa omaan työhön
- kannustusta ammatilliseen kehitykseen
- **avoimen ja arvostavan keskustelukulttuurin edistämistä**
 - **esimerkillä**
 - **järjestämällä aikaa ja tilaisuuksia**
- tukea vaikeisiin tilanteisiin ja niiden purkuun
- virkistystä, rentoutumista

Punaisella tiimeissä ja johtoryhmässä tehdyt nostot tärkeimmistä työhyvinvointiin vaikuttavista asioista

Työyhteisöltä ja yksilöltä odotetaan

- positiivista tunnelmaa
- avointa, arvostavaa ja hyväksyvää keskustelua
- kollegiaalista tukea
- omaan ja toisten työn arvostamista
- yhteistyötä
- joustavuutta
- sopimuksista kiinni pitämistä, sitoutumista
- keskinäistä tasa-arvoa, erillaisuuden ja epätydellisuuden hyväksymistä
- **oman toiminnan ja käytöksen reflektointia**
 - **minä-puhe, jos toisen käytös aiheuttaa hämmä**
- oppilaiden arvostavaa ja ystävällistä kohtaamista
- tilojen siisteydestä ja välineiden kunnosta huolehtimista
- omien töiden tekemistä suunnitelmallisesti ja täsmällisesti

Sivistystoimen TyHy-kyselyn koulun tason koonti

Tekijä: Antti Ketonen

Työhyvinvointikysely 2018

Luotu 13.08.2018 05:23

0 kommenttia


Maakunnallisten arviointien tuloksia




<https://peda.net/id/aa9c9c48698>

Suomalaislapset lukevat edelleen hyvin, mutta muualla edistytty ja menty ohikin

Tekijä: [Antti Ketonen](#)






Kaisa Leino, Kari Nissinen, Eija Puhakka ja Juhani Rautopuro



Lukutaito luodaan yhdessä

Kansainvälinen lasten lukutaitotutkimus (PIRLS 2016)



Oppilaiden lukemisen määrä vapaa-ajalla ja perheiden asenne lukemista kohtaan ovat hyvin merkityksellisiä lasten lukutaidon kehityksen ja tason kannalta. Jokivarren koulun oppilaita oli mukana tutkimuksessa keväällä 2016.

Laatuarviointi

Yhteenveto tuloksista



<https://peda.net/id/88783ed4b>

Kevään 2020 arviointi

Lukuvuoden 2019 - 2020 arviointi

Valliysevan koronapandemian vuoksi laatuarviointipäivää (CAF) ei pidetty. Keskityimme arvioimaan poikkeustilanteen sujumista kyselyin ja opettajakunnan kanssa keskustellen. Alla VESOssa opettajilta kootut palautteet ja kehitysehdotukset sekä koonti opettajille, huoltajille ja oppilaille tehdyistä kyselyistä. Koulunkäyntiavustajien kysely on vielä käynnissä 31.5.2020 saakka, joten sen tuloksia ei ole vielä käytössä.

Arviointimateriaalia



<https://peda.net/id/21ec40b6a00>

Kevään 2019 laatupäivä

Ohjelma

Tekijä: Timo Kalliokoski

Päivän ohjelma

Aamupäivä

8.00 Kahvit ja lyhyt esittely päivän kulusta

8.30 Koulun toiminnan esittely

9.15 Henkilöstö

9.45 Arviointi

10.15 Jaloittelu ja juomatauko

10.30 Opetussuunnitelma

11.00 Opetus

11.30 Oppimisen ja kasvin tuki

12.00 Lounas + kahvit (Yhteiskoulun ruokala)

Iltapäivä

12.45 Osallisuus ja vaikuttaminen

13.15 Kodin ja koulun yhteistyö

13.45 Oppimisympäristö

14.25 Kahvitauko (Yhteiskoulun kahviosta)

14.35 Oppimisympäristön turvallisuus

15.05 Johtaminen

15.35 Päivän arviointi

15.45 Päivä päättyy

Materiaalit

Laatuvihkonen

Tekijä: Antti Ketonen

JOKIVARREN KOULUN LAATUARVIOINTI 11.4.2019

Erkko-lukion liikuntasali klo 8.00-15.45



Osallistajat (15 henkeä)

Antti Ketonen (rehtori)
Timo Kalliokoski (laatuvedustaja)

Jouni Helppikangas (luokanopettaja)
Jaana Laaksonen (siistijä)
Jonna Nurminen (huoltaja)
Liisa Honkanen (oppilaskunnanhallituksen puheenjohtaja)

Liisa Lappalainen (aineenopettaja)
Päivi Koski (koulunkäyntiavustaja)
Heidi Eerola (huoltaja)
Peppi Lindholm (miniministeri)

Kalle Vainio (erityisluokanopettaja)
Sanna Koskelo (luokanopettaja)
Heidi Väisänen (terveydenhoitaja)
Jari Kaitaranta (huoltaja)
Pinja Mykkälä (tukioppilas)

0

Pisteet ja sanallinen arviointi

Tekijä: Antti Ketonen

Laatukriteerit ja niiden arviointi

Henkilöstö	Sanallinen arviointi	Pisteet
Henkilöstöllä on mahdollisuudet ammattitaidon aktiiviseen ylläpitämiseen ja kehittämiseen.	KiKy-aika käytetty mielekkäästi, koulutukseen pääsee, nyt myös koulunkäyntiavustajat	
Henkilöstön työhyvinvointi on jatkuvan seurannan ja kehittämisen kohteena.	Kehittynyt huomasti, erinomaisella tasolla	
Henkilöstön osaamistason kehittymistä seurataan.	Rehtorit voisivat jalkautua enemmän oppitunneilla Kehityskeskustelujen tulisi toteutua kaikille vuosittain	
Henkilöstön määrä ja rakenne vastaavat koulun toiminnan tarpeita.	Terveystieteiden resurssi liian pieni	
Henkilöstön, myös eri ammattiryhmien, välinen yhteistyö on sujuvaa.	Tiimeissä sekä opettajat että avustajat Siivoojat tarvitsevat tietoa poikkeuksista, jotta he pystyvät tekemään työnsä hyvin. Peda.net:iin myös siivouksen yhteystiedot.	
Kokonaisarvio osa-alueesta		75

Rehtorin esittely

Tekijä: Antti Ketonen



Ohje + pisteytys

Tekijä: [Timo Kalliokoski](#)

Tervetuloa arvioimaan koulumme toimintaa

Arvioinnin lähtökohdat:

Arviointi kohdistuu toiminnan järjestelmällisyyteen ja suunnitelmallisuuteen – *ei toiminnan tuloksiin*. Niitä arvioi koulu itse. Älä siis kiinnitä huomiota siihen, onko jokin tapahtuma tai asia onnistunut, vaan siihen, miten se on järjestetty.

Jokaisen arvion tulee perustua näyttöön. Se voi olla tilasto, kyselyn tulos, raportti tms. Pelkkä lausuma, että ”Meillä tehdään näin” tai ”Tämä toteutuu” ei vielä riitä. Myös rehtorin tulee esittää suullisen selvityksensä pohjaksi jokin fakta-aineisto.

Voit miettiä pisteitä kussakin arviointikohdassa antaessasi seuraavaa:

- Onko asialle olemassa mietitty toimintatapa?
 - o Onko se suullinen sopimus (31-50) vai esim. toimintasuunnitelmaan tai muualle kirjattu (51-70)?
- Noudattavatko kaikki tätä tapaa? (jos ei, alle 51 pistettä)
- Miten toimenpiteet ja havainnot asiassa otetaan muistiin: Jäävätkö ne ns. kahvipöytäkeskusteluun (31-50) vai laitetaanko niitä johonkin ylös (51-70)?
- Arvioidaanko koululla toimintatavan ajanmukaisuutta ja järkevyyttä (jos, niin 71-90)? Muuttaako koulu käytäntöä jos se havaitaan tarpeelliseksi (jos, niin 71-90 pistettä)?

Yli 90 pistettä voi antaa vain jos koulu on käynyt vertaamassa (”benchmarkkaamassa”) tapansa toimia ko. asiassa jonkin toisen koulun vastaavaan ja tehnyt sen perusteella muutoksia.

Arvioitavat kohdat

Tekijä: [Timo Kalliokoski](#)

Arviointikohta	Pisteet	Perustelut sanallisesti
HENKILÖSTÖ		
Henkilöstöllä on mahdollisuudet ammatitaidon aktiiviseen ylläpitämiseen ja kehittämiseen.		
Henkilöstön tydytysohjelma on jatkuvan seurannan ja kehittämisen kohteena.		
Henkilöstön osaamistasoa seurataan.		
Henkilöstön määrä ja rakenne vastaavat koulun toiminnan tarpeita.		
Henkilöstön, myös eri ammattiryhmien, välinen yhteistyö on sujuvaa		
Arviointikohta	Pisteet	Perustelut sanallisesti
ARVIOINTI		
Arviointi on systemaattista ja suunnitelmallista		
Kehittäminen perustuu arviointiin.		
Oppilaat ja huoltajat osallistuvat arviointiin ja kehittämiseen.		
Keskeinen arviointitieto on henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien saatavilla		
Arviointikohta	Pisteet	Perustelut sanallisesti
OPETUSSUUNNITELMA		
OPS on perustana koulun jatkuvalla kehittämiselle.		
OPS:ta keskustellaan säännöllisesti henkilöstön kesken.		
OPS on oleellinen osa perehdyttämistä		
Oppilaat ja huoltajat saavat tietoa OPS:n määräyksistä. ("Yleinen osa")		
Oppilaille ja huoltajille kerrotaan opetuksen tavoitteet ja arviointiperusteet		

Keltaisella ja sinisellä merkattuihin kohtiin toivotaan erityisesti kommentteja oppilailta. Vihreällä ja sinisellä merkattuihin kohtiin toivotaan erityisesti kommentteja huoltajilta.

Kevään 2018 laatupäivä

Ohjelma

Tekijä: Timo Kalliokoski

Päivän ohjelma

Aamupäivä

8.00 Kahvit ja lyhyt esittely päivän kulusta

8.30 Koulun toiminnan esittely

9.15 Henkilöstö

9.45 Arviointi

10.15 Jaloittelu ja juomatauko

10.30 Opetussuunnitelma

11.00 Opetus

11.30 Oppimisen ja kasvin tuki

12.00 Lounas + kahvit (Yhteiskoulun ruokala)

Iltapäivä

12.45 Osallisuus ja vaikuttaminen

13.15 Kodin ja koulun yhteistyö

13.45 Oppimisympäristö

14.25 Kahvitauko (Yhteiskoulun kahviosta)

14.35 Oppimisympäristön turvallisuus

15.05 Johtaminen

15.35 Päivän arviointi

15.45 Päivä päättyy

Materiaalit

Kriteerit

Tekijä: Timo Kalliokoski

Arviointikohta	Pisteet	Perustelut sanallisesti
HENKILÖSTÖ		
Henkilöstöllä on mahdollisuudet ammatitaidon aktiiviseen ylläpitämiseen ja kehittämiseen.		
Henkilöstön tydytyväisyys on jatkuvan seurannan ja kehittämisen kohteena.		
Henkilöstön osaamistasoa kehittelemällä seurataan.		
Henkilöstön määrä ja rakenne vastaavat koulun toiminnan tarpeita.		
Henkilöstön, myös eri ammattiryhmien, välinen yhteistyö on sujuvaa		
Arviointikohta	Pisteet	Perustelut sanallisesti
ARVIOINTI		
Arviointi on systemaattista ja suunnitelmallista		
Kehittäminen perustuu arviointiin.		
Oppilaat ja huoltajat osallistuvat arviointiin ja kehittämiseen.		
Keskeinen arviointitieto on henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien saatavilla		
Arviointikohta	Pisteet	Perustelut sanallisesti
OPETUSSUUNNITELMA		
OPS on perustana koulun jatkuvalla kehittämiselle.		
OPS:ta keskustellaan säännöllisesti henkilöstön kesken.		
OPS on oleellinen osa perehdyttämistä		
Oppilaat ja huoltajat saavat tietoa OPS:n määräyksistä. ("Yleinen osa")		
Oppilaille ja huoltajille kerrotaan opetuksen tavoitteet ja arviointiperusteet		

Värillä korostetut kohdat.

Vihreällä värillä merkattuihin kohtiin toivomme erityisesti huoltajilta pohdintaa.

Keltaisella värillä merkattuihin kohtiin toivomme erityisesti oppilailta pohdintaa.

Sinisellä värillä merkattuihin kohtiin toivomme erityisesti oppilailta ja huoltajilta pohdintaa.

Pisteytys

Tekijä: Timo Kalliokoski

PERUSOPETUKSEN JA LUKION ARVIOINNIN PISTEYTYSTAUUKKO

	Pisteet
Meillä ei toimita näin tai asioita ei ole järjestetty näin.	0 – 10
Meillä on ollut puhetta asiasta mutta käytännön toimiin ei ole ryhdytty.	11 – 30
<ul style="list-style-type: none"> Meillä on muotoutunut selkeä käytäntö, jota pääosin noudatetaan. Sitä ei välttämättä ole kirjattu eikä toiminta ole systemaattista. 	31 – 50
<ul style="list-style-type: none"> Meillä on kirjattu käytäntö/suunnitelma asiassa ja kaikki noudattavat sitä. Kokemukset ja havainnot kirjataan jollain tavalla¹ muistiin. Onnistumista arvioidaan vuosittain. 	51 – 70
<ul style="list-style-type: none"> Meillä on asiassa kirjattu/suunniteltu käytäntö. Sitä noudatetaan. Toimintaa arvioidaan vuosittain ja tulokset kirjataan. Muutamme toimintaamme saatujen tulosten pohjalta². 	71 – 90
<ul style="list-style-type: none"> Toimintamme asiassa perustuu kirjattuun ja noudatettuun suunnitelmaan. Arvioimme tuloksia ja muutamme toimintaamme. Vertaamme tuloksiamme muiden koulujen vastaaviin ja omaksumme hyviä käytänteitä niistä³. 	91 – 100

Pistekategoriaan pääsemiseksi kaikkien sen ehtojen tulee toteutua ainakin osittain. Jos jokin ehto ei täyty lainkaan, ei ko. kategoriaa voi käyttää.

¹ Voi olla esim. kokousmuistio, pöytäkirja yms.

² Kuvaus löytyy esim. toimintasuunnitelmasta

³ Toiminta on systemaattista ja esim. toimintasuunnitelmassa kuvattua

Tietokoneet ja ohjelmat

Tekijä: Timo Kalliokoski

Kartoitus laitteistojen ja sähköisten oppimateriaalien käytöstä – Orimattila 4/2018

Koulu: Jokivarren koulu

1.

LAITTEET

Opettajien käytössä olevat laitteet

Tietokoneet: (pöytäkoneet ja kannettavat):

kpl

Laitteiden ikä: (vuosina tai käyttöjärjestelmän mukaan)

Ka nnettavat tietokoneet	54	
Ka nnettavat tietokoneet	3	
Pöytäkoneet	12	
MacBook Pro	1	

Tablet-laitteet:

kpl

iPad	3	10/2016
------	---	---------

Oppilaiden käytössä olevat laitteet

Listassa saattaa olla joitakin virheitä.

Kevään 2017 laatupäivä

Ohjelma

Tekijä: Antti Ketonen

JOKIVARREN KOULUN LAATUARVIOINTI 27.4.2017
Erkko-lukion liikuntasali klo 8.00-15.45

Osallistajat (15 henkilöä)
Antti Ketonen (rehtori)
Timo Kalliokoski (laatuedustaja)

Mia Heino-Mäkinen (luokanopettaja)
Mervi Savio (kuraattori)
Katja Pollari (huoltaja)
Tessa Saari (oppilaskunnan hallituksen puheenjohtaja)

Sanna Koskela (luokanopettaja)
Päivi Koski (koulunkäyntiavustaja)
Sari Sikkilä (huoltaja)
Eeli Myllynen (miniministeri)

Kaisa Vetterranta (erityisluokanopettaja)
Reetta Nieminen (aineopetus)
Elise Pokkinen (ruokahuolto)
Terhi Ahonen (huoltaja)
Lara Romm (välkkäri)

Ohjelma

Aamupäivä

8.00 Kahvit (Yhteiskoulun kahviosta) ja lyhyt esittely päivän kulusta

8.30 Koulun toiminnan esittely

9.15 Johtaminen

9.45 Henkilöstö

10.15 Jaloittelu ja juomatauko

10.30 Arviointi

11.00 Opetussuunnitelman toteuttaminen

11.30 Opetus ja opetusjärjestelyt

12.00 Lounas + kahvit (Yhteiskoulun ruokala)

Iltapäivä

12.45 Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

13.15 Osallisuus ja vaikuttaminen

13.45 Kodin ja koulun yhteistyö

14.15 Kahvitauko

14.35 Oppimisympäristö

15.05 Oppimisympäristön turvallisuus

15.35 Päivän arviointi

15.45 Päivä päättyy

Materiaalit

Jory 15.2.2017

1§ OPPILAIDEN OSALLISUUS

Oppilaiden omat esittelyt:

- Miniministerien edustajat + Miia
- Välkkäreiden ja tukioppilaiden edustajat

- Oppilaskunnan hallituksen ohjaava opettaja Juhani
- AV-vastaavien edustajat

Tiimien esimerkit oppitunneilta:

D-tiimi

- Osallisuus tarkoittaa sitä, että tulee kuulluksi ja kokee, että voi vaikuttaa, olla aidosti osallinen.
- Vastavuoroinen vuorovaikutus
- Matematiikan yhteen- ja vähennyslaskujen junnaukset, lapset miettivät tavan harjoitella.
- Kaikki vastaavat kysymykseen ennalta sovituin käsimerkein (ei vain innokkaimmat viittaajat).
- Kaikki vastaavat yhteen ääneen.
- Saa valita urakasta, missä järjestyksessä tekee tehtävät.
- Syksyn ulkoliikunnassa alkulämmittelyleikkinä vuorotellen oman lempileikin ohjaaminen, opastaminen.
- Oppiaineiden tehtävien (esim. luetun ymm.) valinta oman tason mukaan.
- Yhdessä oppilaiden kanssa sovittu "palkka" esim. käytösasioissa/luokan sääntöjen noudattamisessa.
- Oppilas päättää itse, työskenteleekö yksin, parin kanssa tai ryhmässä (kertaaminen, kokeeseen lukeminen).
- Käytöstähdet. Eritasoiset lukijat ryhmissä, sopivan tasoisia tehtäviä. Kerratessa ja lukuhetkissä omavalintaisia harjoitteita eri tavoin (yksittäin, pareittain...)
- Matikan kertaus: Voi valita itse oman tavan kerrata esim. ipadit, pelit, monisteet, pari- ja yksilötehtävät.
- Oppilaat saavat valita esim. viidestä tehtäväpaketista mieleisensä työskentelytavan.
- Avoin asenne lasten aloitteille. Spontaanitkin ehdotukset voidaan ottaa huomioon.
- Istumajärjestys yhdessä miettien.
- Tukea tarvitsevat oppilaat jäävät usein vaille osallisuuden kokemusta ryhmissä, koska heillä on usein puutteelliset taidot vuorovaikutuksessa, yhteistyökyvyssä ja toiminnan ohjauksessa. Aikuinen tukee ja ohjaa osallisuutta. Esim. monialaiset oppimiskokonaisuudet.

C-tiimi

- Oppituntisisällön valinta.
- Keskustelu siitä, mitä seuraamuksia voi tulla jostakin asiasta.
- Oppilaat ovat vertaisopettaneet nuorempiaan.
- Oppilaat pääsevät vaikuttamaan, mitä tunnilla tehdään.
- Apuopettajat luokan sisällä.
- Työtavan valinta
- Oppilas auttaa toisia oppilaita vaikeuksissa.
- Oppilaat opettavat toisissa luokissa tvt-taitoja.
- Leirikoulun yhteissuunnittelu
- Arviointitavan valintamahdollisuus

A-tiimi

- oppilaat saavat päättää ryhmätyön aiheen ja toteutustavan
- oppilas voi valita esim. lukukirjan tai kokonaisteoksen
- oppilas saa valita mitä aiheita ja miten ennen koetta kerrataan
- oppilas ilmoittaa itse opettajalle kun esim. unohtanut merkintöjä on Wilmassa rangaistukseen johtava määrä
- oppilaat voivat vaikuttaa työtapoihin
- oppilaat voivat vaikuttaa opetettavien asioiden järjestykseen, arvioinninkohteisiin ja arviointitapoihin
- oppilaat vastaavat itsenäisesti omien tehtäviensä organisoimisesta pienryhmissä
- oppilaat valitsevat itse tunneilla soitettavat biisit
- oppilaat tuottavat itse oppimateriaalia valitsemallaan tavalla
- oman aterian suunnittelu, ostoslista, työnjako ja toteutus pienryhmissä
- oppilaat voi valita itse mitä tehtäviä tulee läksyksi, mitä tehdään seuraavaksi ja millä tavalla
- liikuntatunneilla voi valita lajeja toteutettavaksi
- voivat vaikuttaa/valita koepäivän
- luokassa ideaboksi

- oppilaat laativat Kahootiin itse kysymykset/tehtävät tai sanaristikon kaverille tehtäväksi
- mahdollisuus toteuttaa itseään itsenäisissä töissä annetun aiheen osalta
- oppilaiden mielipiteiden kuuleminen ja huomioiminen (esim. aiheena arvot, oikea ja väärä, oppilaat toimivat tuomareina, gallupit jne.)
- oppilaat toimivat "apuopettajina" js toistensa ohjaajina

B-tiimi

Osallisuus keskustelun antia

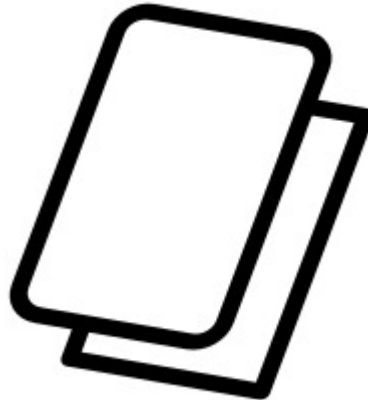
- keskusteltiin useista näkökulmista kehitysvammaisen ja autismin kirjon oppilaan osallistamisesta ja osallisuudesta sekä oikeudesta vaikuttaa itseään koskeviin päätöksiin esim. jatko-opiskeluista
- kognition taso sanelee sitä, miten paljon lapsen/nuoren vastuulle voi jättää (itsemääräämisoikeus vs oppilaan etu)
- osallisuus lähtee oppilaan kuulluksi tulemisesta omalla kielellään (puhe, vaihtoehtoiset kommunikoinnin keinot, elekieli, olemuskieli) ja kommunikaation kehittymisestä dialogin avulla vuorovaikutukseksi
- joidenkin oppilaiden tarpeista lähtien osallisuus voi tarkoittaa pitkään osallistumista dialogiin yhden ihmisen kanssa, parin kanssa tai pienen ryhmän kanssa --> taitojen ja sietokyvyn karttuessa voidaan harjoitella osallistumista suurempaan kokonaisuuteen, johon on edettävä vaiheittain
- osallisuutta mahdollistetaan opettamalla arjen taitoja ja oman toiminnan ohjausta --> itsenäisen osallisuuden esteenä on, jos aikuinen ei huomaa tilanteita, jossa vastuuta voi alkaa siirtämään oppilalle itselleen tai vastuuta siirretään liian aikaisin
- ajattelun opettamisen tärkeys kaikissa tilanteissa

Esimerkit osallisuudesta:

1. Osallistuminen oman arjen jäsentämiseen tekemällä kuvallista reissuvihkoa; opetellaan löytämään tarvittavat välineet, nimeämään kuvia, ymmärtämään kuvien merkitystä, lukemaan päiväjärjestystä, muistamaan mitä kuvan tarkoittamassa tilanteessa tapahtui, keskustelemaan kuvista vuorovaikutteisesti kahdestaan aikuisen kanssa tai pienryhmässä; aikuisen tuen asteittainen vähentäminen --> tavoitteena oppilaan osallisuus kerrottaessa tapahtumista perheen tai muiden lähi-ihmisten kanssa ja oppilaan arjen tapahtumista kerrottaessa koulussa
2. Aamuinfossa jokainen oppilas lauletaan kouluun tutuksi tulleen laulun avulla, jossa opettajan säestyksen lisäksi oppilaat soittavat itse rytmisoitinta ja valitsevat kenelle oppilalle seuraavaksi antavat soittovuoron. On vaatinut useita toistoja, jotta mm. autismin kirjon oppilas yhdistää laulun tilanteeseen ja oppii toistuvan struktuurin sekä kykenee ennakkoidussa tilanteessa olemaan paikoillaan samassa tilassa muiden kanssa --> tavoitteena oppilas-aikuinen ja oppilas-oppilas vuorovaikutus.
3. Samanaikaisopetustunti kuvataiteessa tai yllissä yleisopetuksen luokan kanssa: yleisopetuksen luokan oppilaat on jaettu 3-4 oppilaan ryhmiin, joista jokaisessa oman luokan oppilas. Ryhmät ovat pysyviä koko lukuvuoden ajan. Jokaisella ryhmän jäsenellä on oma roolinsa, joka on kirjoitettu erivärisille tehtävalapuille. Roolit voivat vaihdella kyseessä olevan työn mukaan jonkin verran --> esim. välineiden/materiaalien hakija ja palauttaja ja puhdistaja, piirtäjä/luonnostelija/suunnittelija, värittäjä/maalaja, leikkaaja/liimaaja, työn esittelijä/-t. Roolit valitaan niin, että jokainen pystyy suoriutumaan tehtävästään tai suoriutuu siitä toisen oppilaan kanssa yhdessä. Rooleja pyritään vaihtelevaan eri kerroilla. Näin myös oman luokan oppilas pystyy osallistumaan sellaiseen tekemiseen ja tehtävään, johon hän ei yksin pystyisi tai edes oman luokan oppilaat yhdessäkään pystyisi. On itsetuntoa kohottavaa, kun voi osallistua yhteiseen tekemiseen omalta osaltaan, ja sen lopputulos on hieno!
Tavoitteena on, että ryhmä pystyisi toimimaan mahdollisimman itsenäisesti ja oppilaat auttaisivat toinen toisiaan. Luokan oppilaista kehittyi hyvin helposti aikuissidonnaisia, jotka eivät osaa pyytää/ottaa apua kavereiltaan. Tässä tarjoutuu siten myös hyvä tilaisuus harjoitella vaihtoehtoisia kommunikointikeinoja esim. kansion käyttöä muiden oppilaiden kanssa, mistä yleisopetuksen oppilaat ovat olleet varsin kiinnostuneita ja innostuneita. Lopuksi ryhmä esittelee työnsä toisille ja toisinaan myös arvioivat omaa toimintaansa/työskentelyään ryhmänä.

Tietokoneet ja ohjelmat

Tekijä: [Timo Kalliokoski](#)



Materiaaleja



<https://peda.net/id/7af4f41646b>

Kevään 2016 laatupäivä

Rehtorin esittelydiat

Tekijä: [Antti Ketonen](#)



Rehtorin esittelydiat

yhteenveto/SWAY

<https://sway.com/stvjzt53Hqtf9tQn>

Ohjelma

Tekijä: Sami Puonti

JOKIVARREN KOULUN LAATUARVIOINTI 21.4.2016

Erkko-lukion liikuntasali klo 8.00-15.45

Osallistujat (14 henkeä)Antti Ketonen (rehtori)
Sami Puonti (laatuedustaja)Mia Heino-Mäkinen (luokanopettaja)
Mervi Savio (kuraattori)
Jaana Käki (huoltaja)
Anette Jeremejew (oppilaskunnan hallituksen puheenjohtaja)Hanna Rantanen (luokanopettaja)
Sanna Gröndahl (koulunkäyntiavustaja)
Heidi Lilja (huoltaja)
Eeli Myllynen (miniministeri)Kaisa Vettentranta (erityisluokanopettaja)
Reetta Niemi (aineenopetus)
Elise Pokkinen (ruokahuolto)
Sanna Rantanen (vanh. yhd. puheenjohtaja)**Ohjelma****Aamupäivä**

8.00 Kahvit (Erkko-lukion kahviosta) ja lyhyt esittely päivän kulusta

8.30 Koulun toiminnan esittely
9.15 Johtaminen
9.40 Henkilöstö

10.05 Jäbittelu ja juomatauko

10.15 Opetussuunnitelman toteuttaminen
10.40 Opetus ja opetusjärjestelyt
11.05 Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
11.30 Osallisuus ja vaikuttaminen

12.00 Lounas + kahvit (Yhteiskoulun ruokala)

Iltapäivä12.45 Kodin ja koulun yhteistyö
13.10 Fyysinen oppimisympäristö
13.35 Oppimisympäristön turvallisuus
14.00 Aamu- ja iltapäivätoiminta

14.25 Kahvitauko

14.45 Kerhotoiminta
15.10 Toiminnan arviointi
15.35 Päivän arviointi
15.45 Päivä päättyy

Vasemman sivupalkin alaluvuissa on kovin vähän materiaalia, valitamme!
Kokeilimme tätä julkaisutapaa, mutta opimme virheistämme - ensi vuonna taas toisin...

Laatuarvioinnin esittely

Osa-alueet	Kriteerit	Toimintakertomuksen lisäksi esiteltävä materiaali
Johtaminen	Johto kannustaa kouluttautumiseen ja monipuolisten opetusmenetelmien käyttämiseen.	
	Johto ja henkilöstö keskustelevat koulun keinoista saavuttaa kasvatustavoitteet ja opetuksesta vähintään kerran lukukaudessa.	
Henkilöstö	Koulun henkilöstön rakenne, määrä ja osaaminen vastaavat tarpeita.	
	Uusien työntekijöiden perehdyttäminen on suunnitelmallista.	
	Työskentelyilmapiiri tukee hyvinvointia.	
Toiminnan arviointi	Koulu arvioi omia tapahtumiaan ja toimintojaan riittävästi.	
Opetussuunnitelman toteuttaminen	Oppilaat saavat riittävästi tietoa opetustarjonnasta ja valinnan mahdollisuuksista.	
	Koulun toiminta, opetus ja niiden kehittäminen perustuvat opetussuunnitelmaan ja on järjestelmällistä.	
	Oppilasarviointi tapahtuu opetussuunnitelman kriteerien mukaisesti.	
Opetus ja opetusjärjestelyt	Koulussa käytetään monipuolisia työtapoja ja opetusmenetelmiä tilat ja ryhmä huomioon ottaen.	
	Eriyttämistä ja yksilöllistä opetusta käytetään tarkoituksenmukaisesti.	
Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki	Kolmiportaisen tuen malli on koulussa käytössä ja toimiva.	
	Henkilökunnalla on kyky ja valmiudet toimia kolmiportaisen mallin mukaisesti.	
	Tiedonkulku oppilashuollossa ja moniammatillisessa yhteistyössä on riittävää ja toimivaa.	
Osallisuus ja vaikuttaminen	Koulussa on oppilaskunta ja se toimii aktiivisesti.	
	Koulu toimii huoltajien kanssa erilaisissa viiteryhmissä mahdollistaen heidän osallistumisensa koulun kehittämiseen.	
Kodin ja koulun yhteistyö	Yhteistyö on tavoitteellista, kumpaakin osapuolta tukevaa ja oppilaan kasvua sekä oppimista edistävää.	
	Koulu, huoltajat ja oppilaat kantavat tasa-arvoisesti vastuun toiminnasta.	
	Tiedonvälityksessä käytetyt menetelmät ovat toimivia.	
	Henkilöstö on koulutettu toimimaan monimuotoisten perherakenteiden kanssa.	
Fyysinen oppimisympäristö	Koulussa on sovittu kestävä kehityksen mukaisen toiminnan periaatteista ja toimitaan niiden mukaan.	
	Henkilöstö ja oppilaat voivat vaikuttaa tehtäviin ratkaisuihin.	
	Oppimisympäristö vastaa OPS:n ja arjen tarpeita.	
Oppimisympäristön turvallisuus	Koulussa osataan kriisitilanteissa toimia sivistystoimen turvallisuussuunnitelman mukaisesti.	

	Koulun oma pelastussuunnitelma on ajan tasalla ja poikkeustilanteita varten harjoitellaan säännöllisesti.	
	Järjestyssääntöjä arvioidaan säännöllisesti oppilaiden ja huoltajien kanssa.	
Aamu- ja iltapäivätoiminta	Ulkoisen palveluntuottajan kanssa on sovittu toiminnan arvioinnista.	MLL IP Vuosikello
	Henkilöstö ja resurssit vastaavat tarpeita. (Oma)	
	Toiminnan kehittäminen on suunnitelmallista ja perustuu arviointiin. (Oma)	
Kerhotoiminta	Toimijoilla on yhteiset periaatteet ja hyvä yhteistyö.	
	Toimintaa suunnitellaan saadun palautteen pohjalta.	
	Tiedottaminen tavoittaa oppilaat, vanhemmat ja yhteistyötahot.	

Kriteerit

Kriteerit	Mitä se on?
<p>Johtaminen Johto kannustaa kouluttautumiseen ja monipuolisten opetusmenetelmien käyttämiseen.</p> <p>Johto ja henkilöstö keskustelevat koulun keinoista saavuttaa kasvatustavoitteet ja opetuksesta vähintään kerran lukukaudessa.</p>	<p>Vastauksen tulee perustua johonkin dokumenttiin tai rehtorin perusteltuun selvitykseen.</p> <p>Rehtori tarjoaa opettajille koulutusta sekä tarvittaessa lähettää koulutukseen sivistystoimen henkilöstösuunnitelman mukaisesti. Rehtori on tietoinen opettajien metodeista. Hän luo rakenteita menetelmien monipuolistamiseksi.</p> <p>Analyttinen keskustelu rehtorin ja opettajakunnan kesken mm. toimintasuunnitelmaa laadittaessa ja sitä arvioitaessa. Niistä tehdään johtopäätöksiä ja tarvittaessa toimenpiteitä.</p>
<p>Henkilöstö Koulun henkilöstön rakenne, määrä ja osaaminen vastaavat tarpeita.</p> <p>Uusien työntekijöiden perehdyttäminen on suunnitelmallista.</p> <p>Työskentelyilmapiiri tukee hyvinvointia.</p>	<p>Pätevien opettajien määrä. Sijaiset sopivia/osaavia. Avustajien ammattitaito.</p> <p>Perehdyttäminen on suunniteltu. Taloon tulevalle kerrotaan suunnitelmallisesti käytänteistä ym. Ymmärtäminen varmistetaan.</p> <p>Henkilöstö kokee työilmapiirin hyväksi.</p>
<p>Toiminnan arviointi Koulu arvioi omia tapahtumiaan ja toimintojaan riittävästi.</p>	<p>Opettajat arvioivat tapahtumien onnistumista/mielekkyyttä suunnitelmallisesti. Oppilailta ja huoltajilta pyydetään arvioita säännöllisesti.</p>
<p>Opetussuunnitelman toteuttaminen Oppilaat saavat riittävästi tietoa opetustarjonnasta ja valinnan mahdollisuuksista.</p> <p>Koulun toiminta, opetus ja niiden kehittäminen perustuvat</p>	<p>Opetus- ja valinnaistarjontaa esitellään koko kunnan tasolla, ei vain oman koulun.</p> <p>Toimintasuunnitelman tavoitteet sopivat OPS:in ja kehittämissuunnitelman kanssa</p>

Pisteytys

PERUSOPETUKSEN JA LUKION ARVIOINNIN PISTEYTYSTAUUKKO

	Pisteet
Emme ole toimineet aktiivisesti ja järjestelmällisesti tässä asiassa. Meillä ei ole tietoa asiasta tai tietomme ovat hyvin hataria.	0 - 10
Olemme suunnitelleet tavan toimia. <i>Meillä on ollut puhetta asiasta mutta käytännön toimiin ei ole ryhdytty.</i>	11 - 30
Olemme suunnitelleet tavan toimia ja ottaneet suunnitelman käyttöön. <i>Meillä on muotoutunut selkeä käytäntö, jota pääosin noudatetaan. Sitä ei välttämättä ole kirjattu.</i>	31 - 50
Olemme suunnitelleet tavan toimia, ottaneet suunnitelman käyttöön ja arvioineet sitä. <i>Noudatamme kirjattua käytäntöä ja seuraamme sen toteutumista dokumentoidusti.</i>	51 - 70
Olemme suunnitelleet tavan toimia, ottaneet suunnitelman käyttöön ja parantaneet toimintaamme arviointitulosten pohjalta. <i>Keräämme seurantadokumentteja ja arvioimme asiaa vuosittain.</i>	71 - 90
Toimimme tässä asiassa suunnitellusti ja parannamme toimintaamme arviointitulosten pohjalta. Vertaamme toimintatapojamme muihin vastaaviin yksiköihin ja kehitämme toimintaamme. <i>Olemme ottaneet selvää toisten koulujen käytännöistä ja tuloksista. Käytämme niitä oman kehitystyön tukena.</i>	91 - 100

Johtaminen

Johtaminen

Johto kannustaa kouluttautumiseen ja monipuolisten opetusmenetelmien käyttämiseen.

Johto ja henkilöstö keskustelevat koulun keinoista saavuttaa kasvatustavoitteet ja opetuksesta vähintään kerran lukukaudessa.

Liitteitä johtamiseen



<https://peda.net/id/1b1ac0feef4>

Henkilöstö

Henkilöstö

Koulun henkilöstön rakenne, määrä ja osaaminen vastaavat tarpeita

Uusien työntekijöiden perehdyttäminen on suunnitelmallista

Työskentelyilmapiiri tukee hyvinvointia

Liitteitä henkilöstöön



<https://peda.net/id/8f975184ef4>

Toiminnan arviointi

Toiminnan arviointi

Koulu arvioi omia tapahtumiaan ja toimintojaan riittävästi

Liitteitä toiminnan arviointiin



<https://peda.net/id/c5265f88ef5>

Opetussuunnitelman toteuttaminen

Opetussuunnitelman toteuttaminen

Oppilaat saavat riittävästi tietoa opetustarjonnasta ja valinnan mahdollisuuksista

Koulun toiminta, opetus ja niiden kehittäminen perustuvat opetussuunnitelmaan ja on järjestelmällistä

Oppilasarviointi tapahtuu opetussuunnitelman kriteerien mukaisesti

liitteitä opetussuunnitelman toteuttamiseen



<https://peda.net/id/f2f5dfa6ef5>

Opetus ja opetusjärjestelyt

Opetus ja opetusjärjestelyt

Koulussa käytetään monipuolisia työtapoja ja opetusmenetelmiä tilat ja ryhmä huomioon ottaen

Eriyttämistä ja yksilöllistä opetusta käytetään tarkoituksenmukaisesti

Liitteitä opetukseen ja opetusjärjestelyihin



<https://peda.net/id/1b90bc24ef5>

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Kolmiportaisen tuen malli on koulussa käytössä ja toimiva

Henkilökunnalla on kyky ja valmiudet toimia kolmiportaisen mallin mukaisesti

Tiedonkulku oppilashuollossa ja moniammatillisessa yhteistyössä on riittävää ja toimivaa

liitteitä



<https://peda.net/id/1e6b30c0ef5>

Osallisuus ja vaikuttaminen

Osallisuus ja vaikuttaminen

Koulussa on oppilaskunta ja se toimii aktiivisesti

Koulu toimii huoltajien kanssa erilaisissa viiteryhmissä mahdollistaen heidän osallistumisensa

liitteitä



<https://peda.net/id/2efd9014ef5>

Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö

Yhteistyö on tavoitteellista, kumpaakin osapuolta tukevaa ja oppilaan kasvua sekä oppimista edistävää

Koulu, huoltajat ja oppilaat kantavat tasa-arvoisesti vastuun toiminnasta

Tiedonvälityksessä käytetyt menetelmät ovat toimivia

Henkilöstö on koulutettu toimimaan monimuotoisten perherakenteiden kanssa

liitteitä



<https://peda.net/id/79616a68ef5>

Fyysinen oppimisympäristö

Fyysinen oppimisympäristö

Koulussa on sovittu kestävän kehityksen mukaisen toiminnan periaatteista ja toimitaan niiden mukaan

Henkilöstö ja oppilaat voivat vaikuttaa tehtäviin ratkaisuihin

Oppimisympäristö vastaa OPS:n ja arjen tarpeita

liitteitä



<https://peda.net/id/0022e360ef5>

Oppimisympäristön turvallisuus

oppimisympäristön turvallisuus

Koulussa osataan kriisitilanteissa toimia sivistystoimen turvallisuussuunnitelman mukaisesti

Koulun oma pelastussuunnitelma on ajan tasalla ja poikkeustilanteita varten harjoitellaan säännöllisesti

Järjestyssääntöjä arvioidaan säännöllisesti oppilaiden ja huoltajien kanssa

liitteitä



<https://peda.net/id/28bb0050ef5>

Aamu- ja iltapäivätoiminta

aamu- ja iltapäivätoiminta

Ulkopuolisen palveluntuottajan kanssa on sovittu toiminnan arvioinnista

Henkilöstö ja resurssit vastaavat tarpeita (Oma)

Toiminnan kehittäminen on suunnitelmallista ja perustuu arviointiin (Oma)

IP



<https://peda.net/id/45a0baecb>

Kerhotoiminta

kerhotoiminta

Toimijoilla on yhteiset periaatteet ja hyvä yhteistyö

Toimintaa suunnitellaan saadun palautteen pohjalta

Tiedottaminen tavoittaa oppilaat, vanhemmat ja yhteistyötahot

liitteitä



<https://peda.net/id/745e5caef5>

Seudullinen arviointi

Seudullinen arviointi

Päijät-Hämeen maakuntahallinto järjestää joka toinen vuosi maakunnallisen Esi- ja perusopetuksen arvioinnin. Arviointiryhmä analysoi tulokset ja esittää sivistyslautakunnalle kaksi seuranta-/arviointikohdetta seuraavalle lukuvuodelle. Toinen kohde suuntautuu havaittuun ongelmaan, toinen hyvin toimivan asian seurantaan.

Koulukohtaiset tulokset käsitellään henkilöstön kanssa, ja niitä hyödynnetään kehittämistyössä.

Maakunnallisten arviointien tuloksia - Jokivarren koulun yhteenvedot



<https://peda.net/id/9c1cce543c8>

Maakunnallisten arviointien tuloksia

Jokivarren koulun tulokset

Orimattilan kaupunkitasoiset tulokset

Valiokuntatason arviointi

Valiokuntatason arviointi

Valiokunta asettaa vuosittain ryhmän, joka arvioi opetuspalveluita perusopetuksen valtakunnallisten laatukriteereiden sekä lukioiden maakunnallisten laatukriteereiden "Koulutuksen järjestäjä" – osioiden pohjalta laadittujen kysymysten mukaisesti.

Arviointi toteutetaan ns. CAF-menetelmää soveltaen arviointipäivänä siten, että ryhmä kokoontuu huhtikuussa yhden työpäivän ajaksi vastaamaan edellä esitettyjen kriteerien sisältämiin kysymyksiin. Tulokset toimitetaan sivistystoimen arviointityöryhmälle.

Sivistystoimen arviointityöryhmä kokoaa koulutuksen järjestäjän sekä koulujen arviointiedottoukokuussa. Niiden pohjalta ryhmä esittää kesäkuussa sivistyslautakunnalle mahdollisia seuraavan lukuvuoden painopistetai resursointikohteita.

Sivistystoimenjohtaja vierailee vuosittain kouluilla tutustumassa henkilöstöön, heidän työhönsä sekä koulun olosuhteisiin ja keskustelemassa ajankohtaisista aiheista.

Sivistys- ja hyvinvointivaliokunta päätti koulutoimen painopistealueeksi 15.6.2021, § 122: ICT-infrastruktuuri ja digitaalisen pedagogiikan kehittäminen.

Tämän lisäksi valiokunta velvoitti, että peruskoulut asettavat laatuarvioinnin yksikkökohtaisten tulosten perusteella 1-2 koulukohtaista kehittämisen painopistettä lukuvuodelle. **Jokivarren koulussa päätettiin edelleen kehittää kansainvälisyyttä ja oppilaiden hyvinvointia. Lukuvuoden aikana aloitetaan myös lukutaidon opettamisen kehityshanke.**

Painopistealueiden kehittämisen tueksi on muodostettu työryhmät.

Kehitystyön materiaaleja 2018 - 2019



<https://peda.net/id/0c4e21e0aab>

Kehitystyön materiaaleja LV 2017 - 2018



<https://peda.net/id/b4c5aada3c9>