

# Iltapäivätoiminta

## Sisällysluettelo

Iltapäivätoiminta

Iltapäivätoiminnasta

Mitä iltapäivätoiminta on?

Kehitysvammaisten lasten aamu- ja iltapäivähoito

Kehitysvammaisten lasten aamu- ja iltapäivähoito

Kehitysvammaisten lasten aamu- ja iltapäivähoidon sisällölliset painoalueet ja suunnittelun perusteet

## Iltapäivätoiminta

### Iltapäivätoiminnasta

#### Mitä iltapäivätoiminta on?

Koululaisten iltapäivätoiminnan tavoitteena on vähentää lasten yksinoloa elämäntilanteessa, jossa vanhemmat ovat työssä ja lapsen koulupäivä on lyhyt. Toiminnan tavoitteena on tukea koulun ja kodin kasvatustyötä, edistää lasten hyvinvointia, ennaltaehkäistä syrjäytymistä ja lisätä lasten osallisuutta. Toiminta antaa mahdollisuuden sosiaalisten taitojen kehittämiseen ja yhteisöllisyyteen kasvamiseen. Lisäksi toiminta tarjoaa onnistumisen ja osaamisen kokemuksia sekä edistää myönteisiä harrastuksia.

Hakemuslomake ja lisätietoja iltapäivätoiminnasta löytyy [tästä opetuspalveluiden linkistä](#).

## Kehitysvammaisten lasten aamu- ja iltapäivähoito

### Kehitysvammaisten lasten aamu- ja iltapäivähoito

Kehitysvammalain mukaista hoitoa järjestetään koulumme kehitysvammaisille lapsille samoissa tiloissa ja pääosin samalla henkilökunnalla kuin opetuskin. Palvelu tuotetaan hyvinvointikuntayhtymälle ja on perheille maksutonta.

Ryhmässä järjestetään myös joidenkin vahvaa tukea tarvitsevia lasten perusopetuslain mukaista IP-toimintaa. Tällöin toiminnasta peritään sama maksu kuin MLL:n kaupungille tuottamasta IP-toiminnasta.

### Kehitysvammaisten lasten aamu- ja iltapäivähoidon sisällölliset painoalueet ja suunnittelun perusteet

#### KEHITYSVAMMAISTEN LASTEN AAMU- JA ILTAPÄIVÄHOIDON SISÄLLÖLLISET PAINOALUEET JA SUUNNITTELUN PERIAATTEET

Aamu- ja iltapäivätoiminta vahvistaa lasten kokonaisvaltaista kasvua ja kehitystä. Silloinkin, kun kyse on tukea tarvitsevista lapsista, toiminnan järjestämisen ja toteuttamisen lähtökohtana ovat aamu- ja iltapäivätoiminnan yleiset tavoitteet ja sisällöt. Työskentelytapojen ja toimintaympäristön suunnittelussa tulee ottaa huomioon lasten ikä ja kehitysvaihe sekä yksilölliset tarpeet. Toiminnan tulee tukea itsetunnon ja omatoimisuuden kehitystä, sosiaalista kasvua sekä itsenäistymistä lasten omien edellytysten mukaisesti. Lapsia kannustetaan aloitteellisuuteen ja aktiivisuuteen. Heille tarjotaan mahdollisuuksia onnistumisen kokemuksiin ja yhdessä toimimiseen.

Toiminnan ja ajankäytön suunnittelu ja selkeys sekä tilanteiden ennakointi ovat erityisen tärkeitä kehityksessään tukea tarvitseville lapsille. Leikin merkitys korostuu varsinkin nuorempien osalta. Monipuolinen toiminta ja toiminnalliset työtavat edistävät lasten kehitystä. Liikunta, pelit ja leikit ovat hyviä välineitä myös sääntöjen noudattamisen ja itsesäätelyn harjaannuttamiseen. Yhdessä toimimisen taitoihin ja myönteisen vuorovaikutuksen edistämiseen kiinnitetään erityistä huomiota.

Aamu- ja iltapäivätoiminta kootaan seuraavista sisällöllisistä kokonaisuuksista ryhmän koon, lasten ikätason ja erityistarpeiden mukaan.

### **Eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus**

Yhteisesti laadittujen sääntöjen noudattamista opetellaan. Lasten kanssa pohditaan oikean ja väärän eroja, ja heitä kannustetaan toimimaan itsenäisesti. Tunnetaitojen kehittymistä tuetaan leikin ja vuorovaikutuksen keinoin. Lasten itsetunnon kehittymistä tuetaan rohkaisevilla ja iloa tuottavilla elämyksillä.

### **Leikki ja vuorovaikutus**

Sosiaalista vuorovaikutusta harjoitellaan mm. erilaisissa peleissä ja leikeissä sekä yhteisesti tehtävissä arkiaskareissa, keskusteluissa ja yhdessä olemisessa. Yhteiset säännöt ja sopimukset lisäävät lapsen kokemusta osallisuudesta ryhmän jäsenenä.

Leikki on lapsen kokonaiskehityksen ja oppimisen perusta ja se on lapsen luontainen tapa tutkia ja jäsentää maailmaa. Lapsi rakentaa leikin avulla minä –kuvaansa suhteessa kavereihin. Leikkiessään lapsi harjoittelee ja sisäistää vuorovaikutustaitoja. Toiminnassa pyritään monipuolisuuteen siten, että jokaisella olisi mielekästä tekemistä. Lasta kannustetaan kokeilemaan hänelle uusia asioita.

### **Liikunta ja ulkoilu**

Liikunta, ulkoilu ja luonnossa liikkuminen kuuluvat päivittäiseen iltapäivätoiminnan ohjelmaan. Lasten luontaista halua liikkua tuetaan. Liikunnan on tarkoitus olla virkistävää, rentouttavaa ja iloista. Esimerkkeinä ovat erilaiset pallopelit, liikuntaleikit, seikkailuradat, tanssi, ulkoilu, retket ja yleisurheilu.

### **Ruokailu ja lepo**

Iltapäivätoiminta on vastapainoa koulutyölle ja siinä pyritään löytämään tasapaino toiminnan ja levon kesken. Välipala kuuluu iltapäivätoimintaan.

### **Käden taidot ja askartelu**

Lapsille tarjotaan mahdollisuus ohjattuun askarteluun ja kädentaitojen harjoittamiseen.

### **Kuvallinen, musiikillinen, kehollinen ja kielellinen ilmaisu**

Toimintaympäristön ja –kulttuurin avulla pyritään tukemaan lasten monipuolista itseilmaisua ja luovuuden kehittymistä. Esteettiset kokemukset karttuvat monipuolisesti käden töissä, musiikkihetkissä, lukuhetkissä ja liikunnassa.

### **Arkiaskareet, elinympäristö ja kestävä elämäntapa**

Lapset osallistuvat arjen pieniin askareisiin omien kykyjensä ja mahdollisuuksiensa mukaan.

### **Mediataidot**

Lapset tutustuvat omien kykyjensä ja taitojensa mukaan opetuspeleihin, esim. papunet, ekapeli ja matikkajuna.

Työskentelytavat ja toimintaympäristö valitaan monipuolisesti niin, että ne tukevat lapsen itsetuntoa ja omatoimista kehitystä, sosiaalista kasvua sekä itsenäistymistä. Toiminnan tulee olla suunnitelmallista ja siihen tulee sisältyä viikottain ohjattua toimintaa teemojen mukaisesti.

## AAMU- JA ILTAPÄIVÄHOIDON PÄIVITTÄINEN TOIMINTARUNKO

## KLO

7.00 – AAMUPALA, leikit ja pelit sekä WC –käynnit joustavasti aamun aikana.

8.00

## 13.10 YHTEEN KOKOONTUMINEN

WC –käynnit ja lepotuokio

## 14.00 - VÄLIPALA

14.15 WC –käynnit, jonka jälkeen pukeminen ja ULKOILU

## ULKOILU:

- pihaleikit, esim. peili, tervapata, värileikki
- kävelylenkit ja retket
- pihavälineiden käytön opettaminen
- vapaa leikki

## TOIMINTATUOKIO SISÄLLÄ:

- liikunta: sisärata, aikuisen järjestämä aistirata, kiipeily, tunneli, keinu, aistilaudat yms. ohjattuna
- askartelu, piirtäminen, maalaus, värittäminen, muovailu, taikahiekka yms. ohjattuna
- aistihetki: rauhoittava musiikki, hierontaa ohjattuna
- pelit: palapelit, lautapelit ohjattuna
- vapaa leikki: legot, autot, nuket, kotileikit yms.
- arkiaskareet: lapset mukaan kattamiseen, siivoamiseen, kärryn vientiin, tiskikoneen täyttöö/tyhjentämiseen, roskien vientiin jne.

## 17.00 KOTIIN