

Opetus ja opetusjärjestelyt

Sisällysluettelo

Opetus ja opetusjärjestelyt

Oppitunnit ja välitunnit

Lukuvuoden 2016-2017 jaksot

Luokanopetus

Esiopetus (luonnos)

1A (luonnos)

1B (luonnos)

Tervetuloa 2B-luokan sivuille

2.A

Tervetuloa 2. A- LUOKAN SIVUILLE!

Hyödyllisiä linkkejä

Opinaika

Wilma

2B (luonnos)

Tervetuloa 1B:n sivuille!

Hyödyllisiä linkkejä

Wilma

Äidinkieli

Kuvataide

2C (luonnos)

Tervetuloa 1 C:n sivuille!

Hyödyllisiä linkkejä

Lahden kirjallisuusdiplomi

Opinaika

SanomaPro

Wilma

Käsityöt

Kuvataidenäyttely

3A

3.A luokka 2016-2017

Hyödyllisiä linkkejä oppimiseen

Koodaaminen

https://drive.google.com/file/d/0BzU_ZzSqCLN9a00wejRITENXWEU/edit

<https://scratch.mit.edu/>

<https://studio.code.org/>

Matematiikka

<https://ekapeli.lukimat.fi/>

<http://sivullinen.kapsi.fi/koulu/matikka/tohtori.html>

<http://www.kolumbus.fi/mm.salo/LinkitMatikka.htm#Kertolaskuja>

<http://www.otavanoppimateriaalit.net/tuhattaituri/>

<http://www.perunakellari.fi/ma.html>

Sekalaisia

<http://opinaika.fi/>

<http://papunet.net/pelit/pelit>

<https://online3.typingmaster.com/login?id=fsc8r5mm>

https://www.oppijailo.fi/lapset_ja_nuoret

Suomen kieli ja kirjallisuus

http://peda.net/veraja/konnevesi/lukio/ophhanke2010/pelit/aidinkieli/3-4_luokka

http://users.edu.turku.fi/mmaalto/luetun_ymmartaminen/

<http://www.kolumbus.fi/mm.salo/LinkitAidinkieli.htm>

Ympäristöoppi

http://papunet.net/_pelit/_tarinat/kuvakirja/lue/Kierr%C3%A4tyspeli_valokuvilla

<http://www.perunakellari.fi/hyonteisvisa.htm>

<http://www.perunakellari.fi/ym.html>

Oppilastöitä

Kuvaamataito (luonnos)

Hatara Mikael (luonnos)

Heinänen Juho (luonnos)

Hilarto Nea (luonnos)

Paju Samu (luonnos)

Rauta Julia (luonnos)

Saarinen Nino (luonnos)

Majapäivä

Majan rakennusta...

Majan rakennusta...

Majan rakennusta...

Oppilaiden haastatteluja

Oppilaat saivat keksiä erilaisia haastatteluja...

3B

3B luokka

Hyödyllisiä sivustoja

BINGEL - oppimisympäristö

Opinaika

OTAVA - oppilaan maailma

Perunakellari, tehtäviä eri oppiaineista

Wilma

Kuvvis

Liikunta

Opettajat

Luokkaa opettavat

4A (luonnos)

4B (luonnos)

Tervetuloa 3B:n sivuille!

Hyödyllisiä linkkejä

Lahden kirjallisuusdiplomi

Opinaika

Wilma

Äidinkieli ja kirjallisuus

Harjoittelua

Kuvataidenäyttely

Ruokatarjotin

Matematiikan harjoituksia kotiin

Matikan linkkejä

erilaisia pelejä

Tohtori Tulo

Matematiikka

Matematiikan pulmatehtäviä

5A (luonnos)

3.A (luonnos)

Talvimaisema

Talvimaisema

Talvimaisema

Talvimaisema

Talvimaisema

Matematiikka

Matematiikan linkkejä

Opinaika

5B (luonnos)

Palautekysely

kokeilu (luonnos)

kokeilu blogi (luonnos)

kokeilu 2 (luonnos)

Heips (luonnos)

5C (luonnos)

6A (luonnos)

Työn touhussa (luonnos)

Kuvat (luonnos)

Leirikoulu (luonnos)

6B (luonnos)

6C (luonnos)

TERVETULOA 6C:n SIVUILLE!

Nivelvaihearviointikeskustelu 6.lk

Liitteet:

4C (luonnos)

Erityisluokanopetus

Esi-E (luonnos)

1-2E (luonnos)

1E

Tervetuloa 1E -luokan sivulle (luonnos)

Hyödyllisiä linkkejä

Opinaika

SanomaPro

Wilma

Käsityö

Kuvataidenäyttely

Liikunta

Matematiikka

Musiikki

Retkiä

Suomi

Ympäristöoppi

4-5E (luonnos)

6E (luonnos)

7E (luonnos)

8E (luonnos)

TAO Jaana (luonnos)

TAO Pirkko (luonnos)

Kuvat (luonnos)

Huoltajille (luonnos)

TAO Virva (luonnos)

Aineenopetus

Asiakirjastandardi aineenopetuksessa

Biologia

7. luokka

E-oppikirja

Koekertaus

Koekertaus

Kpl 8-11

Kpl 8-11

8. luokka

Kasvien kasvattaminen

Kasvio

Kasvion ohjeet

Koekertaus

Kappale 3 ja 10. + vihko

Kappaleet 1-7, 12

Lajintuntemuskokeet

Metsätyypit

Tunti- ja kotitehtävä

Mallitaulukko

Puulajikävely

Puulajikävely

9. luokka

Koekertaus

Koekertaus kappaleet 1-4

Koekertaus kpl 5-8

Koekertaus kappaleet 9-13

Englanti (luonnos)

Giving directions (luonnos)

Fysiikka

8. luokka

energianlahteet.xlsx

Energiantuotanto

9. luokka

Sähköopin kotikoe

Historia (luonnos)

Kemia

9. luokka

Päätöprojektit

Projektityöskentely

Raportin laadintaohje (sisällön näkökulmasta)

Raportin asetteluohje

Lähdeluettelon ohje

9A (lukuvuosi 2016-2017)

9A:n päätöprojektit

9D (lukuvuosi 2016-2017)

9D:n päätöprojektit

Kotitalous

7 A

7 B

7 C

7 E

vKO 8 lk (ma 8.20 - 9.55)

vKO 8 lk (ti 12.25 - 14.00)

vKO 9 lk (ma 14.15 - 15.50)

Kansainvälisen keittiön Meksiko-vuoro

vKO 9 lk (ti 14.15 - 15.50)

vKO 9 lk (to 13.15 - 15.00)

Leivontakurssi

Laskiaispullakilpailun satoa

Team #Bullabojat

Team Hearts

Team Wauwapullat

Team Äijäpullat

Kuvataide (luonnos)

Monialaiset opinnot, 3 -luokat

Liikunta (luonnos)

Maantieto

Maantieto

7. luokka

E-Oppikirja

Geomedia

7. luokan geomediiasisältöjä

Koekertaus

Kpl 1-5. Maapallo, alkuperäiskansat, pinnanmuodot ja sisäsyntyiset tapahtumat

Kpl 6-10. Lämpövyöhykkeet, vuodenaajat, kasvillisuustyypit, Amazon, Brasilia ja La Platan maat

Kpl 11-15. Andien maat, Väli-Amerikka, hirmumyrskyt, Meksiko, kehitysmaiden ongelmia

Kpl 16-19. Anglo-Amerikka, väestö ja suurkaupungit

Mediaseuranta

Mediaseuranta - Maailma

Mediaseurantataulukko

8. luokka

E-oppikirja

Euroopan paikannimistön harjoittelusivuja

Euroopan luonnonmaantieteelliset nimet

Liitteet:

Geomedia

8. luokan geomediasisältöjä

Koekertaus

Kpl 1-5. Eurooppa, nimistö, Alpit, vesistöt ja eroosio

Kpl 6-11. Unkari, ilmasto, kasvillisuus, maatalous, Ranska ja Beneluxmaat

Kpl 13-14. Välimeren alue, 16. Venäjä, 18. Iso-Britannia ja 19. Saksa + tehtävämonisteet!

Mediaseuranta

Mediaseuranta - Eurooppa

Mediaseurantataulukko

Teemakartta

Euroopan väentiheys

Eurooppa-valtiot_karttapohja.jpg

Euroopan väentiheystaulukko

9. luokka

E-oppikirja

Suot - mielle-/ajatuskartta

Geomedia

9. luokan geomediasisältöjä

Koekertaus

Kpl 1-3. Suomi, kallioperän kehitys ja kivilajit

Kpl 4-6. Jääkausi ja maankohoaminen

Kpl 4-6 Jääkausi ja maankohoaminen ajatuskarttapohja

Kpl 7-10. Ilmaston kehitys, suot, sisävedet ja Itämeri

Kpl 11-13. Ilmasto, sää ja ilmaston muutos

Kpl 14-16. Kartat ja maisema-alueet

Kpl 17-19. Väestö ja kaavoitus

Kpl 20-24. Alkutuotanto, jalostus ja palvelut sekä energia- ja liikenneverkko

Trysunda - maankohoamisen mallintaminen

Trysunda

Trysundan maankohoamisen animaatio

Trysunda 5983eaa

Trysunda 5483eaa

Trysunda 4983eaa

Trysunda 4483eaa

Trysunda 3983eaa

Trysunda 3483eaa

Trysunda 2983eaa

Trysunda 2483eaa

Trysunda 1983eaa

Trysunda 1483eaa

Trysunda 983eaa

Trysunda 483eaa

Trysunda 0017jaa

Trysunda 517jaa

Trysunda 1017jaa

Trysunda 1517jaa

Trysunda 2017jaa

Mediaseuranta 2017

Mediaseuranta 2017

Mediaseurantataulukko

Mediaseurantakartta

tietotaulukko.jpg

Teemakartta

TEEMAKARTTA – VÄENTIHEYD SUOMESSA MAAKUNNITTAIN 2017

Väentihyestaulukko 2017

Orimattilan väestö

Orimattilan, Pukkilan ja Myrskylän väestövertailu ja Orimattilan väestödiagrammi

Orimattilan, Pukkilan ja Myrskylän väkiluvut kasvoivat

Orimattilan väestötietoja

Malli: Väestönkehitys Orimattila

Ohjekuva_Orimattilan_väestö_ikäluokat_muuttujien_valinta

Orimattilan väestö ikäluokittain 2016

Henna

Henna - uusi kaupunki Orimattilaan

Mediaseuranta

Mediaseuranta - Suomi (luonnos)

Mediaseurantataulukko

Matematiikka

Murtolukuharjoituksia

Murtolukujen johdantoa

Rakenna murtolukuja

Vertaile murtolukujen suuruuksia

Peruskoulun matematiikkakilpailu 2016

Peruskoulun matematiikkakilpailun tulokset 29.10.2015

Musiikki (luonnos)

Oppilaanohjaus

Oppilaanohjauksen opetussuunitelmasivusto (luonnos)

OPPIMESTA

TET

Hyödyllisiä linkkejä

Opintopolku

Erkko-lukio

Koulutuskeskus Salpaus

Lahden lukiot

Lahden yhteiskoulun lukio

Dila

Kela

Tutustu ammatteihin

Ammattinetti

Ammatinvalinta

Ammatinvalinta

Ammatinvalintatesti

Ruotsi

9A

9B

9C

9D

Kielenopetus muutoksessa

Kehittämistehtävä

Tekniikan hyödyntäminen opetuksessa

Oppimiskokonaisuus

Tekninen työ (luonnos)

Tekstiilityö (luonnos)

4lk tyynyliinat

Terveystieto

7. luokka

Koekertaus

Päihdeparityö

8. luokka

Ravintoaineparityö

Ravintoaineparityö

Turvallisuus

Turvallisuustiedot ja -taidot

Koekertaus

9. luokka

Orimattilan vaaranpaikat

Matkaesite

Ympäristöterveys

Ympäristöterveys

Sisäilma

Kodin sisäilma

Esimerkki pohjapiirroksista

Juomavesi

Vesikoktailtilaisuus

Vesitutkimustaulukko

Melu

Melumittaus

Melumittaustaulukot

Säteily ja sisätiloihin suojautuminen

Sisätiloihin suojautuminen ja kotivara

Ravinnon ympäristöterveys

Elintarviketurvallisuus

Suomen terveydenhoitojärjestelmä

Esitys

Kansansairaudet

Päivä lääkärinä

Koekertaus

Maailmanympärysmatka

Maailmanympärysmatkan ohjeistus

Valinnaisaineet (luonnos)

Valinnaisaineopas 2015

Saksa (luonnos)

vTiT (luonnos)

Lyhytvalinnat (luonnos)

Laaja-alainen erityisopetus

Ohjeet Ekapelin asentamiseksi kotona

Liitteet:

Outi Kivilevo (1-4)

Tervetuloa tutustumaan Jokivarren alaluokkien laaja-alaiseen erityisopetukseen

Hyödyllisiä linkkejä

Äidinkieli

Matematiikka

Linkkejä

Opinaika

Päivi Tuomala (5-6)

Ajattelun taidot

Liitteet:

Luetun ymmärtämisen opettaminen

Liitteet:

Miten selvitä tarkkaavaisuushäiriön kanssa? - Vinkkejä vanhemmille

Liitteet:

Muisti

Liitteet:

Muksuoppi

Liitteet:

Oppimistaitolomake

Liitteet:

Tarkkaavaisuuden kehityksen tukeminen

Liitteet:

Tunnekortteja

Liitteet:

Työkalupakki

Liitteet:

Kaisa Vainikka (7-9)

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opinto- ja luokkaretket sekä leirikoulut

Opintoretket

Luokkaretket ja leirikoulut

Liitteet:

Poikkeavat opetusjärjestelyt

Väistöilat koulutuskeskus Salpauksen kiinteistössä

Työelämään tutustuminen (TET)

Valinnaisaineet

Oppilaiden lyhytvalinnat keväällä 2017

Valinnaisaineet Jokivarren koulussa vuonna 2016-2017

Oppilaiden pitkävalinnat keväällä 2017

Taloudelliset resurssit

OVTES-vastuutehtävät

Erillistehtävät

Tuntikehyksen käyttö

Sivistys- ja vapaa-aikalautakunta myönsi lukuvuodelle tuntikehystä 1215 vuosiviikkotuntia

Joustava perusopetus (JOPO)

Erityiset opetusjärjestelyt

Perusopetuslaki §18

Erityiset opetusjärjestelyt

Poissaolot ja arviointi

Poissaolot ja arviointi

Vuosiluokkiin sitomaton opetus (VSOP)

Vuosiluokkiin sitomaton opetus

Hankkeisiin osallistuminen

Koulumme on mukana Orimattilan opetustoimen yhteisissä hankkeissa:

Opetus ja opetusjärjestelyt

Oppitunnit ja välitunnit

Päivittäinen koulu-aika:

1. tunti 08.20 - 09.05
2. tunti 09.10 - 09.55
- Välitunti 09.55 - 10.10*
3. tunti 10.10 - 10.55/11.10
4. tunti 11.00/11.15 - 12.00
- Välitunti 12.00 - 12.25*
5. tunti 12.25 - 13.10
6. tunti 13.15 - 14.00
- Välitunti 14.00 - 14.15*
7. tunti 14.15 - 15.00
8. tunti 15.05-15.50

Varsinaisia välitunteja on siis kolme ja kellonsoitto muistuttaa välitunnin alkamisesta ja päättymisestä.

Välituntien ajaksi on järjestetty valvonta, jota hoitavat opettajat ja avustajat yhteistyössä. Valvontavastuu on kuitenkin ensisijaisesti opettajalla.

Välitunnit vietetään koulun alueella, jolta poistuminen koulu-aikana on järjestyssäännöissä kielletty. Välituntisin ollaan ulkona. Poikkeuksena on erikseen sisätiloihin järjestetty välituntitoiminta, johon saavat osallistua erikseen määritellyt vuosiluokat. Kyseinen toiminta järjestetään pitkällä, 25 minuutin välitunnilla ja siitä tiedotetaan erikseen.

Lähtökohtana on, että koulupäivä vietetään koulualueella. Tästä syystä oppilasta ei lähetetä kotiin hakemaan unohtuneita varusteitaan, ellei tämä ole ehdottoman välttämätöntä. Koulupäivän aikana vastuu oppilaista on koululla, eli opettajilla ja rehtoreilla.

Kovilla pakkasilla oppilaat voivat olla sisätiloissa. Varsinaista pakkasrajaa ei ole, vaan sisällä olomahdollisuudesta ilmoitetaan erikseen. Ilmoituksen tekee joku rehtoreista tai heidän ollessaan estyneenä joku välituntivalvojista.

Salpauksen väistötilat syyslukukaudella 2016

Esiopetus ja vuosiluokat 1-3

Päivittäinen koulu-aika:

1. tunti 08.20 - 09.05
2. tunti 09.10 - 09.55
- Välitunti 09.55 - 10.15*
3. tunti 10.15 - 11.15
4. tunti 11.20 - 12.05
- Välitunti 12.05 - 12.25*
5. tunti 12.25 - 13.10
6. tunti 13.15 - 14.00

Lukuvuoden 2016-2017 jaksot

1. jakso (16.8. - 14.10.2016)
2. jakso (17.10. - 22.12.2016)
3. jakso (2.1. - 17.3.2017)
4. jakso (20.3. - 2.6.2017)

Luokanopetus

Esiopetus (luonnos)

1A (luonnos)

1B (luonnos)

Tervetuloa 2B-luokan sivuille

2.A

Tervetuloa 2. A- LUOKAN SIVUILLE!

Luokassamme opiskelee 21 oppilasta. Luokkaa opettaa luokanopettaja Mervi Aherto.

Hyödyllisiä linkkejä

Opinaika

Wilma

2B (luonnos)

Tervetuloa 1B:n sivuille!

Jokivarren koulun 1B -luokassa opiskelee 18 oppilasta.

Luokkaa opettaa LO Hanna Rantanen.

Meidät löytää Pikkukoulun luokasta D108.

Hyödyllisiä linkkejä

Wilma

Äidinkieli

Kuvataide

2C (luonnos)

Tervetuloa 1 C:n sivuille!

Luokassamme työskentelee yhteensä 19 oppilasta, 9 tyttöä ja 10 poikaa sekä luokanopettaja Sanna Koskelo.

Hyödyllisiä linkkejä

Lahden kirjallisuusdiplomi

Opinaika

SanomaPro

Wilma

Käsityöt

Kuvataidenäyttely

3A

3.A luokka 2016-2017

Hei!

Luokassamme opiskelee tänä lukuvuonna 23 oppilasta. Opettajana toimii Mika Anttila.

Hyödyllisiä linkkejä oppimiseen

Koodaaminen

https://drive.google.com/file/d/0BzU_ZzSqcLN9a00wejRITENXWEU/edit

Näillä korteilla opit koodaamaan Scratch -sovelluksessa

<https://scratch.mit.edu/>

Scratch

<https://studio.code.org/>

Code.org - Koodaustehtäväsarjoja, jotka vaikeutuvat. Harjoitteissa tehdään esimerkiksi oma peli tai taideteos oppien samalla ohjelmoinnin perusteita.

Matematiikka

<https://ekapeli.lukimat.fi/>

Ekapeli

<http://sivullinen.kapsi.fi/koulu/matikka/tohtori.html>

Tohtori Tulon kertotaulut

<http://www.kolumbus.fi/mm.salo/LinkitMatikka.htm#Kertolaskuja>

Kertotauluharjoituksia

<http://www.otavanoppimateriaalit.net/tuhattaituri/>

Tuhattaiturin tehtäviä

<http://www.perunakellari.fi/ma.html>

Perunakellarin matematiikan tehtäviä

Sekalaisia

<http://opinaika.fi/>

Opinaika

<http://papunet.net/pelit/pelit>

Papunetissä on monenlaisia pelejä

<https://online3.typingmaster.com/login?id=fsc8r5mm>

Näppistaituri

https://www.oppijailo.fi/lapset_ja_nuoret

Oppi ja ilo tarjoaa monenlaisia harjoitteita

Suomen kieli ja kirjallisuus

http://peda.net/veraja/konnevesi/lukio/ophhanke2010/pelit/aidinkieli/3-4_luokka

Tehtäviä suomen kieleen ja kirjallisuuteen

http://users.edu.turku.fi/mmaalto/luetun_ymmartaminen/

Luetunymmärtämisen taitojen harjoittaminen

<http://www.kolumbus.fi/mm.salo/LinkitAidinkieli.htm>

Suomen kielen ja kirjallisuuden tehtäviä

Ympäristööppi

http://papunet.net/_pelit/_tarinat/kuvakirja/lue/Kierr%C3%A4tyspeli_valokuvilla
Kierrätystehtävä

<http://www.perunakellari.fi/hyonteisvisa.htm>
Hyönteisvisa

<http://www.perunakellari.fi/ym.html>
Perunakellari: luonnontieteet

Oppilastöitä

Kuvaamataito (luonnos)

Hatara Mikael (luonnos)

Heinänen Juho (luonnos)

Hilarto Nea (luonnos)

Paju Samu (luonnos)

Rauta Julia (luonnos)

Saarinen Nino (luonnos)

Majapäivä

Majan rakennusta...



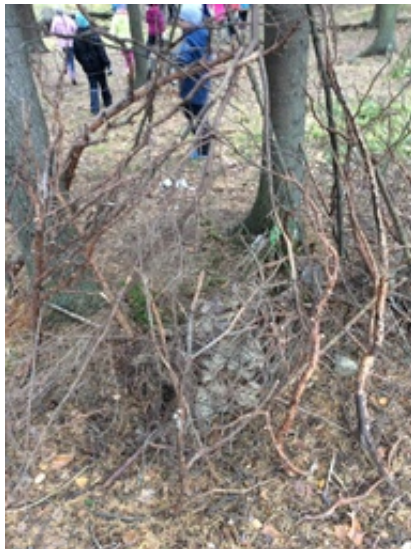


Majan rakennusta...





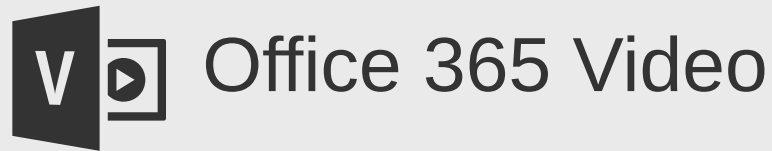
Majan rakennusta...





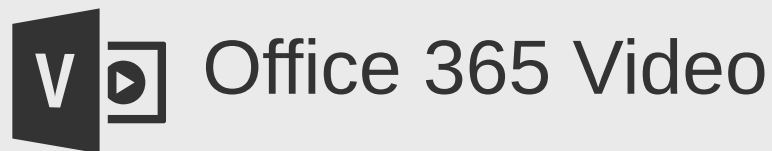
Oppilaiden haastatteluja

Oppilaat saivat keksiä erilaisia haastatteluja...



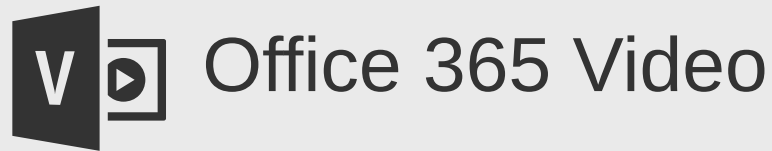
Office 365 Video

[Kirjaudu sisään](#)



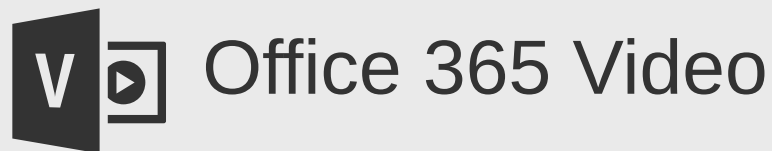
Office 365 Video

[Kirjaudu sisään](#)



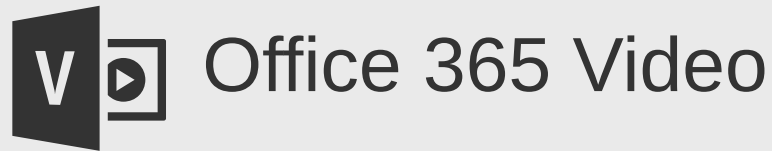
Office 365 Video

[Kirjaudu sisään](#)



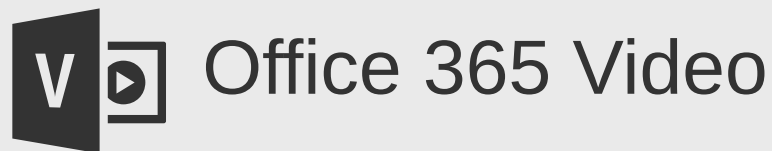
Office 365 Video

[Kirjaudu sisään](#)



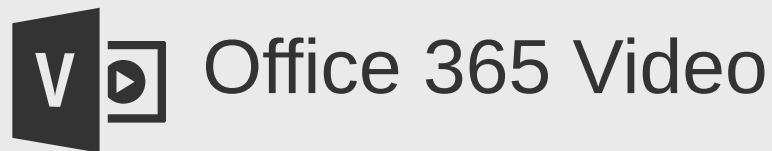
Office 365 Video

[Kirjaudu sisään](#)



Office 365 Video

[Kirjaudu sisään](#)



[Kirjaudu sisään](#)

3B

3B luokka

3B luokassa opiskelee tänä lukuvuonna 24 oppilasta. Luokkamme on väistötiloissa Salpauksessa ainakin syyslukukauden ajan.

Hyödyllisiä sivustoja

BINGEL - oppimisympäristö

[0 kommenttia](#)

Opinaika

OTAVA - oppilaan maailma

[0 kommenttia](#)

Perunakellari, tehtäviä eri oppiaineista

Wilma

Kuvis

Liikunta

Opettajat

Luokkaa opettavat

Luokkaa opettavat:

Kaisa Pelkonen, luokanopettaja

Sanna Koskelo, englanti

Hanna Rantanen, englanti

Outi Kivilevo, laaja-alainen erityisopettaja

Päivä Ojala, S2

Eveliina Stolp, musiikki

Auli Kaasalainen, käsityöt

Sari Koskimaa, käsityöt

Tero Sipiläinen, käsityöt

4A (luonnos)

4B (luonnos)

Tervetuloa 3B:n sivuille!



Luokassamme opiskelee 21 iloista ja ahkeraa oppilasta, 10 tyttöä ja 11 poikaa. Luokanopettaja on Hannele Vinnamo.

Hyödyllisiä linkkejä

Lahden kirjallisuusdiplomi

Opinaika

Wilma

Äidinkieli ja kirjallisuus

Harjoittelua

Katsotaan minkälaisena tämä tulee

Kuvataidenäyttely

Ruokatarjotin

Matematiikan harjoituksia kotiin

Matikan linkkejä

erilaisia pelejä

Tohtori Tulo

Matematiikka

Matematiikan pulmatehtäviä

jfdlkgagskj

5A (luonnos)



3.A (luonnos)

Talvimaaisema



20160202_084909.jpg 1,9 Mt

Talvimaiesema



↓ 20160202_084853.jpg 1,8 Mt

Talvimaisema



↓ 20160202_084947.jpg 1,7 Mt

Talvimaisema



20160202_084940.jpg 1,8 Mt

Talvimaisema



↓ 20160202_084921.jpg 1,4 Mt

Matematiikka

Matematiikan linkkejä

Opinaika

5B (luonnos)

Palautekysely

Tämä kysely 4B-luokan huoltajille. Laita lapsesi nimi oppilaan nimi kohtaan ja vastaa kyselyyn. Vastauksia käytän ainoastaan oman työni kehittämiseen.

Oppilaan nimi:

Onko lapsilla läksyjä

- liian paljon
 sopivasti
 liian vähän

Onko kokeista tiedotettu

- sopivasti
 liian vähän

Tähän voit kirjoittaa vapaasti palautetta kahdesta edellisestä kysymyksestä

1=vähän-- 5=paljon

Väite	1	2	3	4	5
Lapseni lähtee mielellään kouluun	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input checked="" type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Lapsellani on kavereita koulussa	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input checked="" type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Lapseni huolehtii itsenäisesti omasta koulutyöstään	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input checked="" type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5

Tietojeni mukaan luokan työrauha on

- aina hyvä
 yleensä hyvä
 yleensä huono

Jos haluat tarkemmin kirjoittaa työrauhasta, niin voit kirjoittaa alle.

Saan tietoa koulusta

- liian paljon
- sopivasti
- liian vähän

Olen saanut tietoa riittävästi erilaisista tukimuodoista (tukiopetus jne,)

- kyllä
- en

Mielestäni opettajan perjantaisin lähettämät kirjeet ovat

- turhia
- hyödyllisiä

Kirjoita omin sanoin palautetta näistä kirjeistä

Muuta palautetta:

kokeilu (luonnos)

kokeilu blogi (luonnos)

kokeilu 2 (luonnos)

8. maaliskuuta 2016 14.07



Kalliokoski, Timo

Tuleeko tämä mihin kohtaa.

Timo

0 kommenttia

Heips (luonnos)

8. maaliskuuta 2016 14.06



Kalliokoski, Timo

Kokeilen tätä toimintoa.

Timo

2 kommenttia

5C (luonnos)

6A (luonnos)

Työn touhussa (luonnos)



↓ IMG_0368.JPG 1,8 Mt

Viidennellä luokalla otettu kuva historian oppitunnilta.

0 kommenttia

Kuvat (luonnos)

Leirikoulu (luonnos)

6B (luonnos)

6C (luonnos)



TERVETULOA 6C:n SIVUILLE!

Luokassamme opiskelee 24 kuudesluokkalaista. Luokkamme sijaitsee C-siiven alakäytävällä. Opettajana toimii Nina Kosonen, alla muut luokkaa opettavat opettajat.

Joonas Koskinen (EN, RU)

Minna Talasvirta (EN)

Hanne Venäläinen (RU)

Kalle Vainio (KS, LI)

Liisa Lappalainen (KS)

Eveliina Stolt (MU)

Päivi Haukilahti (S2)

Erityisopettaja Päivi Tuomala

Nivelvaihearviointikeskustelu 6.lk

Liitteet:

 [NIVELVAIHEARVIOINTIKESKUSTELU 6.LK \(2\).odt](#)

4C (luonnos)

Erityisluokanopetus

Esi-E (luonnos)

1-2E (luonnos)

1E

Tervetuloa 1E -luokan sivulle (luonnos)

Luokassamme on 10 oppilasta. Tyttöjä on 3 ja poikia on 7.

Erityisluokanopettajana toimii Päivi Paakkari-Niemi ja koulunkäyntiavustajana Petra Keskitalo.

Työskentelemme syyslukukauden Salpauksen tiloissa Koulutiellä. Kevätlukukaudella muutamme takaisin Jokivarrenkoulun Pikkukouluun.

Hyödyllisiä linkkejä

Opinaika

SanomaPro

Wilma

Käsityö

Kuvataidenäyttely

Liikunta

Matematiikka

Musiikki

Retkiä

Suomi

Ympäristöoppi

4-5E (luonnos)

6E (luonnos)

7E (luonnos)

8E (luonnos)

TAO Jaana (luonnos)

TAO Pirkko (luonnos)

Kuvat (luonnos)

Huoltajille (luonnos)

TAO Virva (luonnos)

Aineenopetus

Asiakirjastandardi aineenopetuksessa

Oppilaita ohjataan yläkoulun ajan laatimaan viralliset asiakirjat standardin mukaan:
Asiakirjaviestintä (linkin takaa löytyy opetusvideo sekä standardimalli)

Biologia

7. luokka

E-oppikirja

Linkissä <https://peda.net/loimaa/esimerkkikoulu/luokat/4-luokka/vedet>

Koekertaus

Koekertaus

Kappale 1. Ekosysteemi

- yksilö, populaatio, eliöyhteisö, ekosysteemi
- elottoman luonnon tekijät
- ekosysteemin eliöiden roolit: tuottajat, kuluttajat ja hajottajat
- aineen kierto ekosysteemissä
- energian kulku ekosysteemissä
- ravintoketju ja -verkko
- ekologinen pyramidi

Kappale 2. Vesi elinympäristönä

Kappale 3. Vuodenajat järvessä

Kappale 4. Vesikasvit

- kasvivyöhykkeet (rantakasvit, ilmaversoiset, kelluslehtiset, upos- ja pohjalehtiset ja irtokellujat)
- kasvivyöhykkeiden kasvien tuntomerkkejä

Kappale 5. Planktonit

- planktonryhmät (kasviplankton, eläinplankton ja hajottajat)

- planktonien roolit (tuottaja, kuluttaja ja hajottaja)
- sinilevä ja sen haitat, veden kukinta

Kappale 6. Selkärangattomat

- käsite selkärangaton?
- niveljalkainen
- selkärangattomien hapenottotavat
- täydellinen (muna-toukka-kotelo-aikuinen) ja vaillinainen (muna-toukka-aikuinen) muodonvaihdos

Kappale 7. Rapu ja simpukka

- ravun rakenne (ulkoinen ja sisäinen)
- äyriäinen (kolme rumiinosaa: pää, keskiruumi ja takaruumis, kova kuori, paljon raajoja)
- kuorenvaihto
- ravun ravinto
- ravun elinpaikkavaatimukset
- rapurutto
- simpukan rakenne
- simpukan lisääntyminen
- nilviäinen

Kpl 8-11

Kappale 8. Kalat

- kalojen sopeumat vesielämään
- vaihtolämpöinen
- kalan evät, aistit, sisäelimet
- hengittäminen kiduksilla
- kuteminen ja kalanpoikasen kehittyminen
- kalan ravinnonhankintatavat
- ei kalalajitunnistusta!

Kappale 9. Sammakkoeläimet

- sammakon kehitys
- sammakkoeläimien tuntomerkkejä
- sammakoiden talvehtiminen
- ei sammoeläinten lajituntemusta eikä yksityiskohtaisia lajitietoja

Kappale 10. Linnut

- lintujen sopeutuminen vesielämään
- leimautuminen, pesäpakoinen
- ekolokero ja lintujen ravinnonhankintatavat
- alkion ja munan kehitys
- ei lintulajitunnistusta!

Kappale 11. Vesinisäkkäät

- vesinisäkkeiden sopeutuminen vesielämään
- vesinisäkkäiden tunnuspiirteet, ravinto, pesä...

Kpl 8-11

Kappale 8. Kalat

- kalojen sopeumat vesielämään
- vaihtolämpöinen
- kalan evät, aistit, sisäelimet
- hengittäminen kiduksilla
- kuteminen ja kalanpoikasen kehittyminen
- kalan ravinnonhankintatavat
- ei kalalajitunnistusta!

Kappale 9. Sammakkoeläimet

- sammakon kehitys
- sammakkoeläimien tuntomerkkejä
- sammakoiden talvehtiminen
- ei sammoeläinten lajituntemusta eikä yksityiskohtaisia lajitietoja

Kappale 10. Linnut

- lintujen sopeutuminen vesielämään
- leimautuminen, pesäpakoinen
- ekolokero ja lintujen ravinnonhankintatavat
- alkion ja munan kehitys
- ei lintulajitunnistusta!

Kappale 11. Vesinisäkkäät

- vesinisäkkeiden sopeutuminen vesielämään
- vesinisäkkäiden tunnuspiirteet, ravinto, pesä...

8. luokka

Kasvien kasvattaminen

Kasvio

Kasvion ohjeet

Jokivarren koulussa kasvio tehdään joko perinteisenä, luonnosta kerätyistä kasveista, digikasviona tai mobiilikasviona.

Alla luettelo syksyn 2016 kasvion kasveista. Olemme kuvanneet kahden oppitunnin aikana yli 30 kasvion kasvia. Syksyllä 2016 tehdään joko digikasvio tai mobiilikasvio, toteutus selviää myöhemmin. Kasvien kuvaaminen kannattaa aloittaa heti!

1.	mänty
2.	kataja
3.	kotipihlaja
4.	vaahtera
5.	haapa
6.	kuusi
7.	rauduskoivu
8.	hieskoivu
9.	tammi
10.	harmaaleppä
11.	lehmus
12.	pähkinäpensas
13.	paju
14.	lehtikuusi
15.	tervaleppä
16.	vuorijalava
17.	tuomi
18.	poppeli
19.	kanerva
20.	puolukka
21.	mustikka
22.	kultapiisku
23.	oravanmarja
24.	käenkaali
25.	kerrossammal
26.	kynsisammal
27.	seinäsammal
28.	sulkasammal
29.	palleroporonjäkäle
30.	poronjäkäle
31.	isohirvenjäkäle
32.	metsäkurjenpolvi
33.	talvikki
34.	metsäkorte
35.	kastikka
36.	metsätähti
37.	lillukka
38.	kielo
39.	kangasmaitikka

Koekertaus

Kappale 3 ja 10. + vihko

Kappale 3. Tuottajat

- yhteyttäminen
- puiden pituus ja paksuuskasvu
- kasvin rakenneosat ja tehtävät
- kasvisolun rakenne ja tehtävät ja lisääntyminen
- kasvin veden ja ravinteidenotto
- suvuton ja suvullinen lisääntyminen

Vihko

- kasvisolun rakenne ja rakenteiden tehtävät
- kasvisolun lisääntyminen
- kasvisolukot
- kasvin perusrakenteet (juuri, varsi, lehti ja kukka)
 - tehtävät
 - kukka ja kasvin suvullinen lisääntyminen
 - pölytys ja hedelmöitys
- kasvin suvuton lisääntyminen
- kasvin veden- ja ravinteidenotto

Kappale 10. Kasveja syövät nisäkkäät

- populaation kannanvaihtelu
- ympäristön kantokyky
- populaation koon muutokset (kiihtyvä kasvu ja hidastuva kasvu)
- peto ja saalis

Kappaleet 1-7, 12

Kappale 1. Ekosysteemi

- Käsitteet: yksilö, populaatio, eliöyhteisö, ekosysteemi
- roolit: tuottaja, kuluttaja ja hajottaja
- aineiden kierto ekosysteemissä
- energian kulku ekosysteemissä
- ravintoketju, ravintoverkko
- ekologinen pyramidi

Kappale 2. Metsän kasvuolosuhteet

- käsitteet: kasvukausi, pienilmasto, maaperä
- maalajit (eloperäiset ja kivennäismaalajit) ja niiden luokittelu
- maannokset: podsoli, ruskomaannos

Kappale 3. Tuottajat

- yhteyttäminen
- puiden pituus ja paksuuskasvu
- kasvin rakenneosat ja tehtävät
- kasvisolun rakenne ja tehtävät ja lisääntyminen
- kasvin veden ja ravinteidenotto
- suvuton ja suvullinen lisääntyminen

Kappale 4. Metsien puut ja pensaat

- metsän kerrokset (puu-, pensas-, kenttä- ja pohjakerros)
- käsitteet: havupuu, ainavihanta

Kappale 5. Kenttä ja pohjakerros

- kenttäkerroksen ominaisuudet
- siemen- ja itiökasvien jaottelu
- pohjakerroksen ominaisuudet
- sammalen ja jäkälän vertailu

Kappale 6. Metsätyypit

- metsätyypit (kuiva kangasmetsä, tuore kangasmetsä ja lehto)
- niiden ominaisuudet ja vertailu (maalaji, kosteus, ravinteisuus, valtapuulaji, maannos)

Kappale 7. Hajottajat

- hajottajaryhmät
- hajottajien toiminta
- karike
- hajottajien merkitys ekosysteemissä
- miten puu lahoaa?
- sienien rakenne
- sienten ravinnonhankintatavat

Kappale 12. Eläinten talvehtiminen

- kylmänhorros
- talvihorros
- talviuni
- muutto
- aktiivinen talvella (suojapaikka, suojaväri...)

Lajintuntemuskokeet

Metsätyypit

Tunti- ja kotitehtävä

Metsätyyppikäsitekartta

- Järjestä työparin kanssa purkissa saamasi käsitteet/"palaset" oikean metsätyypin alle
- Metsätyypit: kuiva kangasmetsä - tuore kangasmetsä - lehto

- Lajittele käsitteet allekain metsätyyppi-otsikon alle seuraavaan järjestykseen:
 - maalaji
 - valtapuulaji
 - varvut
 - ruohot
 - sammalet
 - jäkälät
- etsi tietoa oppikirjasta, iPadilla ym.
- avaa iPadilla Popplet lite -ohjelma
- rakenna pöydälle kasaamasi "palapeli" Poppletissa käsitekartaksi
 - aseta taustaväri valkoiseksi
 - aseta solujen väri mustaksi
- opettaja tarkastaa valmiin Popplet käsitekartan
- tarkastettu käsitekartta tulostetaan vihkoon muistiinpanoiksi
- kotitehtävä:
 - mikäli et saanut käsitekarttaa valmiiksi oppituntiilla toimi seuraavasti:
 - ota kuva "palapelistä" tunnin loppuessa
 - rakenna vihkoosi pirtämällä käsitekartta "palapelin" paloista

Mallitaulukko

Taulukot

Kasviruutuanalyysi

	Ruutu 1.	%	Ruutu 2.	%	Ruutu 3.	%	Ruutu 4.	%
Pohjakerros			kynsisammal	20				
Kenttäkerros								
Valtapuulaji								
Metsätyyppi								

1. Merkitse ruutuihin metsätyyppi.
2. Miten pohjakerroksen kasvillisuus muuttui siirryttäessä ruudusta 1. ruutuun 6.? (kasvien
3. Miten kenttäkerroksen kasvillisuus muuttui siirryttäessä ruudusta 1. ruutuun 6.? (kasvien
4. Merkitse ruutuun valtapuulaji.

↓ kasviruutuanalyysi.pdf 109,6 kt

0 kommenttia

Puulajikävely

Puulajikävely

Jokivarren koulun lähialueella esiintyy varsin kattava määrä yleisiä puita ja pensaita. 8. Luokan biologiassa tutustutaan mm. yleisimpiin puulajeihin ja pensaisiin osana kasvientunnistusta ja kasvion laatimista. Alla näet luettelon lähialueen puista ja pensaista:

1. haapa
2. kotipihlaja
3. lehmus
4. lehtikuusi
5. pähkinäpensas
6. kuusi
7. Suomen pihlaja
8. vaahtera
9. paju
10. hopeapaju
11. mänty
12. kataja
13. syreeni
14. hieskoivu
15. rauduskoivu
16. jalava
17. tuomi
18. tammi
19. tervaleppä
20. harmaaleppä

9. luokka

Koekertaus

Koekertaus kappaleet 1-4

Kappale 1. Ihminen rakentuu soluista

- eläinsolun rakenne ja toiminta
- solun jakautuminen
- kantasolu
- solujen aineenvaihdunta
- soluhengitys
- hajotus- ja rakennusentsyymit
- aineiden aktiivinen ja passiivinen kulkeutuminen
- käsitteet: solu, kudokset, elin, elimistö

Kappale 2. Luusto

- luusolun rakenne

- luuston tehtävät
- luun rakenne luusolut, soluväliaine sekä luukalvo, tiivisluu, hohkaluu, luuydin)
- luutumisen ja haurastuminen
- niveltyypit (pallo-, sarana-, kierto- ja munanivel) ja nivelen toimintaperiaate
- luusto-, rusto- ja nikamaliitos

Kappale 3. Lihakset

- lihaksien tehtävä
- lihaskudostyyppit ja niiden ominaisuudet (poikkijuovainen-, sileä- ja sydänlihaskudos)
- lihaksen rakenne (lihassolukimput, lihassolut, lihassäikeet, hermo)
- lihaksen toiminta
- vastaanvaikuttajalihasperiaate
- maitohappo

Kappale 4. Ruoansulatus

- energia- ja suojaravintoaineet
- ruoansulatuskanavan osat
- ruoansulatusrauhaset
- ruuankäsittely ja ravintoaineiden talteenotto ruoansulatuskanavassa
 - suuontelo
 - hampaat, sylki, amylaasi
 - ruokatorvi
 - lihaseinämäinen
 - maha
 - sekoitus, lämmitys, varastointi
 - mahahappo
 - pepsini
 - ohutsuoli (myös haima ja maksa)
 - suolineste (amylaasi, pepsini ja lipaasi)
 - haiman ja maksan sappineste
 - ravintoainien pilkkoutuminen hajotusentsyymien avulla
 - nukkalisäke
 - ravintoaineiden talteenotto (verenkierto ja imusuoni)
 - paksusuoli
 - ylimääräisen veden talteenotto, veden imeytymishäiriöt
 - symbioosi bakteerit
 - ulosteen muodostuminen

Koekertaus kpl 5-8

Kappale 5. Veri

- veren rakenne (plasma ja verisolut)
- verisolujen rakenne ja tehtävä
- veriplasman rakenne ja tehtävä
- verenvuodon tyrehtyminen
- veriryhmät ja veriryhmäjärjestelmä

Kappale 6. Verenkiertoelimistö

- sydämen rakenne (osat)
- sydämen tehtävä
- sepelvaltimot, sijainti ja tehtävä
- sydämen syke
- verenpaine
- valtimo (mihin suuntaan veri virtaa, rakenne)
- laskimo (mihin suuntaan veri virtaa, rakenne)
- hiussuonet (sijainti, rakenne, mitä hiussuonissa tapahtuu?)
- imusuonien tehtävä
- iso verenkierto
- pieni eli keuhoverenkierto

Kappale 7. Hengitys

- hengityselimistön osat
- mitä ilmalle tehdään nenässä ja henitusteissä?
- kaasujen vaihto keuhorakkuloissa
- hengitys automaattisena tapahtumana

Kappale 8. Elimistön jätteenpoisto

- miten soluhengityksessä syntyneet hiilidioksidi ja vesi poistetaan elimistöstä?
- virtsa-aineen muodostaminen
- virtsa-aineen erityy munuaisten nefronissa
- mitä on alkuvirtsa?
- mistä virtsa koostuu?

Koekertaus kappaleet 9-13

Kappale 9. Hermosto

- hermosolun rakenne
- hermo ja hermorata
- tunto- ja liikehermosolu
- synapsi ja kemiallinen välittäjäaine
- keskushermosto (osat, tehtävät)
- ääreishermosto (osat, tehtävät)
- tahdonalainen ja autonominen hermosto
- aivot (aivojen osat, tehtävät)
- refleksi

Kappale 10. Hormonit

- hormoni
- avo- ja umpirauhanen
- umpierityselimet, niiden erittämät hormonit sekä vaikutukset
- hermoston ja hormonien yhteistoiminta

Kappale 11. Näköaisti

- silmän rakenne ja rakenneosien tehtävä näkemisessä
- näköaistimus
- väkeminen valossa ja hämärässä
- mukautuminen eli näkeminen lähelle ja kauas
- värinäkö

Kappale 12. Korvan aistit

- korvan rakenne ja rakenteiden tehtävät kuulemisessa
- tasapaino

Kappale 13. Muut aistit

- hajuaisti (aistinsolut, niiden sijainti, aistimus)
- makuaisti (aistinsolut, niiden sijainti, aistimus)
- tuntoaisti (aistinsolut, niiden sijainti, aistimus)

Englanti (luonnos)

Giving directions (luonnos)

Have a look at the NY City map with your partner. One of you is a tourist in the city and the other is a local teenager. The tourist asks the way and the local person helps her/him. Video the conversation and download the video to the return folder.

Fysiikka

8. luokka

energianlahteet.xlsx



↓ energianlahteet.xlsx 189,2 kt

Energiantuotanto

Fysiikka 8lk: Energiantuotanto Suomessa (osa monialaista oppimiskokonaisuutta)

Tarkoitus: oppilas tutustuu tarkemmin yhteen Suomen energiantuotantomuotoon

Toteutus: Itsenäinen tiedonkeruu, josta tehdään noin yhden A4-sivun kokoinen posterit luokan seinälle ja/tai diaesitys joka esitetään muille (fontti 12, liberation Serif)

Sisältö: Työstä tulee käydä esille

- kuinka kyseisellä tavalla tuotetaan energiaa (mahdollisimman tarkasti selitettynä)
- työstä pitää löytyä selitettynä kyseiseen energiantuotantomuotoon liittyvät tärkeät käsitteet
- osuus Suomen energiantuotannosta
- kuinka paljon kyseistä energiantuotantomuotoa käytetään muualla maailmassa
- kuinka pitkään käytettävä energialähde riittää
- hieman historiaa kyseisestä aiheesta
- missä on Orimattilaa lähimpänä oleva kyseisen energiantuotantolaitos
- lähteet

Arviointi: numero arviointi (otetaan huomioon yhtenä fysiikan kokeena) Suora kopiointinen tarkoittaa hylättyä!

Arviointiin vaikuttaa: sisällön osuus (erityisesti energiamuodon fysiikka) ja ulkoasu, esittäminen

↓ Fysiikan monialainen 8lk energia.pdf 28,6 kt

9. luokka

Sähköopin kotikoe

Osa perinteisestä kokeesta tehdään kotikokeena opettajan ohjeistuksen ja aikataulun mukaisesti. Oppilaille jaetaan kotikoe paperiversiona. Jos paperi katoaa, voit ladata kokeen myös oheisesta linkistä:

[fysiikan_kotikoe_keittion_sahkolaitteet.pdf](#)

Historia (luonnos)

Kemia

9. luokka

Päätöprojektit

Projektityöskentely

TAUSTAA

- Projektityöskentelyn juuret juontavat 1900-luvun alkuun.
- John Dewey kehitti työkouluidean ja progressiiviseksi pedagogiikaksi kutsutun suuntauksen.
- Myöhemmin Willian Kilpatrick jalosti metodia niin sanotuksi projektimetodiksi.
- Perusajatuksena on **käytännön elämästä lähtevä ongelma, projekti**, jonka ratkaiseminen etenee tehtävän hahmotuksen, suunnitelman, suorituksen ja arvostelun kautta.

KEMIAN PÄÄTTÖPROJEKTIN TARKOITUKSENA ON

- saada oppilaat työskentelemään yhdessä heitä itseään kiinnostavan aiheen parissa - aiheen saa valita itse (opettajan ennalta antamista vaihtoehdoista)
- yhdessä tapahtuvan toiminta - sosiaaliset taidot
- mahdollisuus eri oppiaineista saatujen tietojen ja taitojen yhdistelemiseen (integraatioon) - ma-fy-ke-geo-bio-tet-atk-ai-kuv-...
- aiheen riittävän väljä muotoilu - työstäminen ja rajaaminen osa projektia!
- harjoitella tehtävänjakoa - kullekin oppilaalle sopiva tehtävä ja rooli - erilaiset osaamiset yhdistyvät
- huomata, että onnistunut projekti yleensä elää, muuttuu ja kehittyy aktiivisen työskentelyn vaiheessa - myös arviointi on perinteistä koetta laaja-alaisempaa - opettaja, muut oppilaat ja ryhmä itse toimivat arvioitsijoina
- että tuotoksen ei tarvitse olla perinteinen esitelmä, vaan se voi olla lähes missä muodossa tahansa (posterit, diaesitys, WWW-sivusto, elokuva, näytelmä,...)
- antaa luonteva tapa opetella ja harjoitella myöhemmässä elämässä eteen tulevien "oikeiden" projektien käsittelyä - samoja elementtejä kuin koulun ohjatuissa projekteissa

OPPILAIDEN ON SYYTÄ MUISTAA, ETTÄ

- kyseessä on ensisijaisesti kemian projekti - muista kemian näkökulma ja terminologia!
- valmisteluun käytetään joitakin kemian tunteja, mutta työtä on tehtävä myös oppituntien ulkopuolella
- esitellessäsi valmista työtäsi muista, että työryhmä on aiheen asiantuntija - älä esimerkiksi käytä terminologiaa, jota et osaa kuulijoillesi selittää
- monipuolisuus on valttia - käytä kauppoja, koteja, yrityksiä ja koulun välineistöä hyväksesi (esim. kemian oppikirjasta löytyy mukavia tutkimustehtäviä, joita voit kuulijoillasi teettää tai itse ryhmän edessä tehdä)

PROJEKTIN OSA-ALUEET

Projektin sisältö

- Tärkein yksittäinen osa
- Kokonaisarvosanasta 50%
- Arvioidaan erityisesti kemian näkökulmaa ja taitoa soveltaa jo opittua tietoa

Projektin esittely

- Toiseksi tärkein osa
- Kokonaisarvosanasta 30%
- Arvioidaan erityisesti ryhmän todellista asian hallintaa (paperista lukeminen ei ole hyvä esimerkki asian hallinnasta) sekä projektin visuaalista ilmettä

Projektiraportti

- Pienin osa projektia
- Kokonaisarvosanasta 20%
- Arvioidaan ryhmän kykyä arvioida omaa työskentelyään sekä tietysti taitoa laatia raportti asiakirjastandardia käyttäen (huomaa myös lähdeluettelo)

ARVIOINTI

- Ryhmä saa yhteisen arvioinnin
- Sanallinen arviointi
- Numeroarviointi osa-alueittain
- Kokonaisarvosana (painotettu keskiarvo osa-alueista)
- Projektin osuus vastaa vähintään yhden ison kokeen arvosanaa!

Raportin laadintaohje (sisällön näkökulmasta)

PROJEKTIRAPORTTI

Raportin selostaa tehokkaasti ja täsmällisesti vastaanottajalle (tällä kertaa opettajalle) tietoja tehdystä, tutkitusta, nähdystä ja koetusta.

- o Noudattakaa asiakirjastandardia. Mikäli ette hallitse sitä ulkoa, voitte etsiä ohjeita äidinkielen kirjasta tai vihosta. Myös äidinkielen opettajat auttanevat mielellään.
- o Raportin pituus on 2 sivua + erillinen lähdeluettelo, kaikki nidottuna nippuna.
- o Raportissa tulee näkyä
 - o tekstilajin nimi (RAPORTTI)
 - o päivämäärä
 - o kirjoittajien tiedot
 - o vastaanottajan tiedot
 - o raportin otsikko
 - o mahdolliset väliotsikot (tavoitteet, työn eteneminen, arviointi)
 - o tekijöiden allekirjoitukset
 - o mahdolliset liitteet
- o Kertokaa raportissa tavoitteenne ja miksi valitsitte juuri kyseisen aiheen.
- o Kuvailkaa työskentelyn etenemistä vaiheittain.
- o Arvioikaa työskentelyänne:
 - o Miten sujui eri vaiheissa?
 - o Mikä oli helppoa?
 - o Mikä oli vaikeaa?
 - o Mikä oli mukavaa/mieluista?
 - o Mikä oli ikävää/epämiellyttävää?
 - o Mihin olette tyytyväisiä?
 - o Mitä voisi tehdä paremmin?
 - o Mitä opitte?
 - o Mikä esti / edisti oppimistanne?
 - o Miten esitys sujui?
 - o Miten suoritte työnjaon eri vaiheissa ja oliko se mielestänne onnistunut?
 - o Miten työ onnistui kokonaisuutena?
 - o Minkä arvosanan antaisitte projektistanne?
- o Muista liittää lähdeluettelo raportin loppuun.
- o Huomaa oikeaoppinen suomen kieli ja tekstin virheettömyys (tekstinkäsittelyohjelmien oikoluku + tekstin lukeminen läpi printatusta versiosta)
- o Palauttakaa raportti projektin esittelyn jälkeen seuraavalle oppitunnille allekirjoitettuna

↓ Projektiraportin_ohje_oppilaille.pdf 36,4 kt

Raportin asetteluohje

1	Topi Tönkkölä	Raportti	1 (2)
2	Jokivarren koulu, 9a		
3	Käkeläntie 24		
4	16300 ORIMATTILA	15.3.2016	Sivu (kokonaisivumäärä)
5			
6			
7			
8	Matematiikan, fysiikan ja kemian lehtori		
9	Antti Mäkinen		
10	Jokivarren koulu		
11	Käkeläntie 24		
12	16300 ORIMATTILA		
13			
14			
15			
16	Mahdollinen viittaus johonkin, kuten lehdessä olleeseen työpaikkailmoitukseen		
17			
18	Raportti kemian päättöprojektista		
19			
20		Nämä ohjeet perustuvat <i>Asiakirjastandardiin SFS 2487</i> . Varsinainen	
21		asiakirjateksti kirjoitetaan sisennettynä tähän. Fonttina käytetään jo-	
22		tain helppolukuista ja selkeää fonttia, jonka koko on välillä 10-12,	
23		kuitenkin mielellään 12. Riviväli on aina yksi.	
24			
25		Tekstin luettavuutta voi parantaa jakamalla teksti kappaleiksi. Mikäli	
26		asiakirjateksti on pitkä ja sisältää useita aihealueita, voi halutessaan	
27		käyttää myös sivuotsikoita.	
28			
29	Tehokeinot	Sivuotsikko sijoitetaan asiakirjan vasempaan laitaan, eli sitä ei si-	
30		sennetä. Sivuoitsikon jälkeinen asiakirjateksti pyritään aloittamaan	
31		samalla rivillä sivuoitsikon kanssa. Tästä syystä sivuoitsikon tulisi	
32		olla lyhyt.	
33			
34		Myös muita tehokeinoja, kuten <u>alleviivausta</u> , <u>kursivoitua</u> tai liha-	
35		vointia voi käyttää. Selkeyden vuoksi tulisi kuitenkin valita jokin	
36		edellä mainituista, ei kaikkia.	
37			
38		Varsinainen asiakirjateksti päättyy allekirjoituksiin, joita voi olla yksi	
39		tai useampia. <u>Kuivamustekynällä tehtävälle allekirjoitukselle vara-</u>	
40		<u>taan 2-5 riviä</u> . Allekirjoitusosa aloitetaan yleensä jollain asiakirjaan	
41		sopivalla sanalla, kuten	
42			
43		Projektiterveisin	
44			
45		Topi Tönkkölä	
46		Topi Tönkkölä	
47		Oppilaskunnan hallituksen puheenjohtaja	
48			
49			
50			
51	LITTEET	Liite 1: Lähdeluettelo	
52		Liite 2: Käsitteitä projektityön hahmottamiseksi	
53			
54		<i>(Allekirjoitukset ja liitetiedot pyritään saamaan osaksi asiakirjaa. Jos sivunvaihto</i>	
55		<i>tulisi juuri ennen allekirjoitusta, asiakirjaa pyritään tiivistämään siten, että tätä tar-</i>	
56		<i>peetonta sivunvaihtoa ei tarvitse tehdä.)</i>	

↓ raporttiohje_asettelu.pdf 68,4 kt

Lähdeluettelon ohje

LÄHTEET

Happonen, Heinonen, Muilu, Nyrhinen 2003: Kemian avain, kurssi 3. Otava, Keuruu.

ELEKTRONISET LÄHTEET

Finfood 2007: Finfood oppimateriaali. <http://www.finfood.fi>. 10.1.2008

LÄHDELJETTELOKON IDEA:

1. *Lähdeluettelo tehdään aina raportin liitteeksi eli omalle sivulleen.*
2. *Luettele tekijät, erota ne pilkuilla.*
3. *Kirjoita tekovuosi ja lata vuosiluvun jälkeen kaksoispiste.*
4. *Kirjoita teoksen täsmällinen nimi ja nimen perään piste.*
5. *Kirjoita kustantaja ja kustannuspaikka TAI nettiosoite ja sivun latauspäivämäärä.*

↓ lahdeluettelo_ohje.pdf 39,2 kt

9A (lukuvuosi 2016-2017)

9A:n päättöprojektit

Projekti tehdään pienissä ryhmissä (2-3hlö) jotka oppilaat ovat muodostaneet itse 2. jakson alussa. Näille ryhmille arvottiin järjestysnumerot (1-7) ja pienimmän numeron saanut ryhmä pääsi valitsemaan aiheen ensimmäisenä. Ryhmät valitsivat seuraavat aiheet:

1. LÄÄKEAINEET: Melina Kinni, Emmi Ahokas, Riina Lönnqvist
2. MUOVIT: Inka Salminen, Moona Kytömies
3. NANOTEKNOLOGIA: Liisa Kiiveri, Neea Karjalainen
4. BIOPOLTTOAINEET: Tomi Kuja-Kanto, Arttu Ahonen, Ron Parkkinen
5. KOSMETIIKKA: Patrik Pitkänen, Christhel Rohtoja
6. HIILIHYDRAATIT: Justus Vihervuori
7. PESUAINEET: Ida Leino, Kia Leino

2. jaksossa opiskellaan fysiikkaa joten projektin osalta jouluuun asti on tarkoitus lähinnä kerätä tietoa projektiin liittyen.

Projekteja ohjaa kemian opettaja:

Antti Mäkinen
antti.makinen@orimattila.fi
040 591 4628
[0 kommenttia](#)

9D (lukuvuosi 2016-2017)

9D:n päättöprojektit

Projekti tehdään pienissä ryhmissä (2-3hlö) jotka oppilaat ovat muodostaneet itse 2. jakson alussa. Näille ryhmille arvottiin järjestysnumerot (1-7) ja pienimmän numeron saanut ryhmä pääsi valitsemaan aiheen ensimmäisenä. Ryhmät valitsivat seuraavat aiheet:

1. LÄÄKEAINEET: Joel Pälä ja Jesse Rekola
2. KOSMETIIKKA: Suvi Nieminen ja Zara Koskinen
3. MUOVIT: Maria Koskinen, Veera Koskinen ja Helmi Majuri
4. VALKUAISAINET: Ninni Pennanen ja Inka Gröndahl
5. HIILIHYDRAATIT: Niko Romppanen ja Sami Sederholm
6. NANOTEKNOLOGIA: Tessa Saari
7. BIOPOLTTOAINEET: Eemeli Junnila

2. jaksossa opiskellaan fysiikkaa joten projektin osalta jouluuun asti on tarkoitus lähinnä kerätä tietoa projektiin liittyen.

Projekteja ohjaa kemian opettaja:

Antti Mäkinen
antti.makinen@orimattila.fi
040 591 4628
[0 kommenttia](#)

Kotitalous

7 A

7 B

7 C

7 E

vKO 8 lk (ma 8.20 - 9.55)

vKO 8 lk (ti 12.25 - 14.00)

vKO 9 lk (ma 14.15 - 15.50)

Kansainvälisen keittiön Meksiko-vuoro



↓ IMG_0003.JPG 1,8 Mt

0 kommenttia

vKO 9 lk (ti 14.15 - 15.50)

vKO 9 lk (to 13.15 - 15.00)

Leivontakurssi

Laskiaispullakilpailun satoa



0 kommenttia

Team #Bullabojat



↓ IMG_0007.JPG 1,6 Mt

0 kommenttia

Team Hearts



↓ IMG_0009.JPG 1,8 Mt

0 kommenttia

Team Wauwapullat



↓ Wauwapullat 1,6 Mt

0 kommenttia

Team Äijäpullat



↓ IMG_0011.JPG 1,9 Mt

0 kommenttia

Kuvataide (luonnos)

Monialaiset opinnot, 3 -luokat



0 kommenttia

Liikunta (luonnos) Maantieto

Maantieto

Luokkatasojen kohdalta löydät materiaalia oppimisen tueksi esim. geomedia ja karttahaarjoituksia sekä e-oppikirjan näytekappaleen, jonka avulla voit kerrata kokeeseen. Lisäksi löydät vuosiluokittain koealueen keskeisimmät asiat kappaleittain jaoteltuina.

7. luokka

E-Oppikirja

Linkissä <https://peda.net/oppimateriaalit/e-oppi/ylakoulu/maantieto/amerikka>

Geomedia

7. luokan geomediasisältöjä

Karttanimistöharjoittelu, maantietopelit

Amerikka (osoitteessa <http://online.seterra.net/fi>)

1. Etelä- ja Pohjois-Amerikan maat ja pääkaupungit linkistä
2. Maanosat ja koordinaattien määrittäminen (kertaava)
3. Aurinkokunnan planeetat
4. valtioliput

Etelä-Amerikka (osoitteessa <http://www.visakisa.com/quick.php?no=128&quiz=Etel%E4-Amerikan%20maakartta>)

1. Etelä-Amerikan valtiot, sivu näyttää valtion ja joudut nimeämään valtion.

Koekertaus

Kpl 1-5. Maapallo, alkuperäiskansat, pinnanmuodot ja sisäsyntyiset tapahtumat

Kpl 1. Maapallo

- mantereet
- maanosat
- ilmasuunnat
- koordinaattien määrittäminen
- mittakaava, etäisyyden mittaaminen
- muista kappaleen tiivistelmä!

Kpl 2-3. Intiaanit ja alkuperäiskansat

- Pohjois-Amerikan alkuperäiskansat (intiaanit, inuitit, mayat, atsteekit)
- Etelä-Amerikan alkuperäiskansat (inkat, sademetsäintiaanit)
- Amerikan asuttaminen (alkuperäiskansat, viikingit, löytöretkeilijät, orjakauppiat)

- siirtolaisten vaikutus esim. kieli, uskonto, kulttuuri
- muista kappaleen tiivistelmä!

Kpl 4. Amerikan pinnanmuodot

- karttatehtävässä Amerikan keskeinen luonnonmaatieteellinen nimistö (ei valtiot ja pääkaupungit)
- muista kappaleen tiivistelmä ja avainnimistö!

Kpl 5. Maapallon sisäsyntyisesti tapahtumat

- Maan rakenne
- mannerlaatat (liike, saumakohtien tapahtumat)
- poimuvuoristo (synty tapa)
- maanjäristykset (synty tapa, seuraukset, Richterin-asteikko)
- tulivuorenpurkaus (tulivuoren rakenne, purkauksen syntyminen, purkaustuotteet, haitat/hyödyt)
- syvänmeren haudat
- tsunami
- muista kappaleen tiivistelmä!

Kpl 6-10. Lämpövyöhykkeet, vuodenajat, kasvillisuustyypit, Amazon, Brasilia ja La Platan maat

Kpl 6. Lämpövyöhykkeet

- Amerikan lämpövyöhykkeet (nimi, sijainti kartalla, osaat katsoa lämpötilan mukaan ilmastodiagrammista)
- lämpövyöhykkeiden tunnuspiirteet
- vuodenajat (esiintyminen ja syyt)
- muista kappaleen tiivistelmä!

Kpl 7. Kasvillisuus

- miten ilmasto vaikuttaa kasvillisuuteen?
- Etelä-Amerikan kasvillisuusalueet (nimi, sijainti kartassa)
- mihin lämpövyöhykkeeseen kukin kasvillisuusalue kuuluu?
- sademetsän, aaron, välimerenkasvillisuuden, aavikon ja vuoristokasvillisuuden ominaisuudet ja sijainti

Kpl 8. Amazonia

- sademetsän rakenne
- sademetsän päivä
- miksi sademetsissä on runsas kasvillisuus?
- intiaanien ja uudisasukkaiden elinkeinot/elintavat Amazoniassa
- sademetsiä uhkaavat tekijät
- miksi sademetsät ovat tärkeitä koko maapallolle?
- muista kappaleen tiivistelmä!

Kpl 9. Brasilia

- Brasilian maantieteelliset alueet (nimi, ominaisuudet ja sijainti kartassa)
- plantaasi
- teollisuusmaa
- ihmistoiminta maantieteellisillä alueilla
- muista kappaleen tiivistelmä!

Kpl 10. La Platan maat

- La Platan maat
- pampa
- Argentiinan maantieteelliset alueet (nimi, ominaisuudet, sijainti kartalla)
- ihmistoiminta maantieteellisillä alueilla
- muista kappaleen tiivistelmä!

Kpl 11-15. Andien maat, Väli-Amerikka, hirmumyrskyt, Meksiko, kehitysmaiden ongelmia

Kappale 11-12. Andien maat

- Miten ilman lämpötila ja luonto muuttuu siirryttäessä merenpinnantasolta kohti Andien huippua?
- Andien poikkileikkaus
- Keitä ovat *inkat ja mestitsit*?
- Miksi Perun rannikon maatalous perustuu kalastukseen?
- Chilen ilmastovyöhykkeet (muista katsoa kartta ja diagrammit!)
- Kolumbian, Perun ja Ecuadorin maantieteelliset alueet
- Muista kappaleen tiivistelmä!

Kappale 13. Väli-Amerikka

- Väli-Amerikan määritelmä (mitkä alueet siihen kuuluvat?)
- Miten Keski-Amerikan kannas on syntynyt?
- Miten Länsi-Intian saaristo on syntynyt?
- Mitä luonnonkatastrofeja esiintyy alueella?
- Mistä Väli-Amerikan ihmisten esi-isät ovat peräisin?
- Mitä tarkoittavat käsitteet *banaanivaltio ja plantaasi*?
- Muista kappaleen tiivistelmä!

Kappale 14. Meksiko

- Miten Meksikon pääkaupunki on sijoittunut, miksi?
- Mikä on Meksikon suurin ongelma?
- Mitä muita ongelmia suuresta väestönkasvusta on seurannut?
- Meksikon luonnonvarat
- Muista kappaleen tiivistelmä!

Kappale 15. Kehitysmaat

- Mikä on kehitysmaa?

- Mitä ongelmia kehitysmaissa on?
- Miten ongelmia voisi ratkaista?
- Miten teollistuneet kehitysmaat ovat onnistuneet parantamaan olojaan?
- Miten teollisuusmaat liittyvät kehitysmaihiin?
- Muista kappaleen tiivistelmä!

Kpl 16-19. Anglo-Amerikka, väestö ja suurkaupungit

Mediaseuranta

Mediaseuranta - Maailma

Mediaseuranta

- seuranta-aika kaksi viikkoa
- etsi netistä tai muista medioista (esim. sanomalehdet) suomenkielisiä artikkeleita seuraavista aiheista Maailmasta, artikkelit saavat olla vuodesta 2015-
- laadi sivulla olevan mallin mukainen taulukko taulukkolaskentaohjelmaan (Excel, LibreOffice Calc...)
- täydennä taulukko artikkelien tiedoilla (20 kpl)
- voit siirtyä seuraavaan vaiheeseen vasta kun taulukkosu on valmis

Google My Maps

1. Mene sivulle <https://www.google.com/mymaps>
2. Jos sinulla on onedrive/google/gmail -tunnukset kirjaudu My Maps palveluun, jos sinulla ei ol tunnuksia voit tehdä ne tai tehdä yhteistyötä kaverina kanssa
3. Aloitussivulla valitse +-painike sivun oikeasta alareunasta tai "*Luo uusi kartta*" sivun vasemmasta yläkulmasta
4. Anna kartallesi uusi nimi (klikkaa Nimetön kartta-otsikkoa) "*Mediaseuranta*" ja kuvaukseksi "*Maailma*"
5. Nimeä Nimetön taso "Artikkelien sijainti" -tasoksi
6. Paina Tuo-kohtaa (tuot sen avulla laatimasi taulukon My Mapsiin)
7. Valitse tiedosto tietokoneelta, valitse paikkakunta sarake määrittämään sekä sijaintia että paikkakunnan nimeä
8. Taulukosta muodotuu tietotaulukko, jonka paikat ilmestyvät automaattisesti Maailman kartalle
9. Voit muokata Tason-ominaisuuksia, jolla voit parantaa kartan ulkoasua
10. Voit tarkastella artikkeleitasi Tietotaulukosta, avaamalla taulukon "Artikkelin sijainti" -otsikosta avautuvasta valikosta
11. Nyt voit tarkastella mediaseurantaa karttaesityksenä, josta löytyvät artikkelien tiedot

Mediaseurantataulukko



↓ MEDIASEURANTA.docx 13 kt

0 kommenttia

8. luokka

E-oppikirja

Linkissä <https://peda.net/oppimateriaalit/e-oppi/ylakoulu/maantieto/eurooppa>

Euroopan paikannimistön harjoittelusivuja

- Eurooppapeli (Euroopan rajat, vesialueet, vuoristot, joet) <http://www.otavanoppimateriaalit.net/kymp/>
- Seterra (Euroopan joet, vesistöt, liput, valtiot, pääkaupungit, kaupungit) <http://online.seterra.com/fi>

Euroopan luonnonmaantieteelliset nimet

Eurooppaa rajoittaa kolmella suunnalla meret:

pohjoisessa 1.

lännessä 2.

etelässä 3. ja 4.

idässä Eurooppaa rajoittaa 5.

kaakossa Eurooppaa rajoittaa 6. ja 7.

Etelässä Eurooppa haarautuu kolmeksi niemimaaksi

8.

9.

10.

Pohjoisessa oleva niemimaa on 12.

Pisin joki on 15.

Muita suuria jokia ovat 16. ja 17.

Ranskassa virtaavia jokia ovat 18. ja 19.

20. jokea pitkin voit kulkea Saksassa.

21. virtaa Ukrainan halki.

22. on joki, joka rajaa Eurooppaa idässä

Kaksi salmea etelässä ovat 23. ja 24.

25. on Euroopan suurin järvi ja sijaitsee Suomen kaakkoispuolella.

Neljä isoa saarta ovat:

26.

27.

28.

29.

30. on vuoristo Keski-Euroopassa.

Liitteet:



Geomedia

8. luokan geomediiasisältöjä

Karttanimistöharjoittelu, maantietopelit

Eurooppa (osoitteessa <http://online.seterra.net/fi>)

1. Euroopan maat ja pääkaupungit linkistä
2. Euroopan kaupungit
3. Euroopan joet ja vesialueet
4. Maanosat ja koordinaattien määrittäminen (kertaava)
5. Venäjä kaupungit
6. Neuvostoliitto valtiot
7. Aurinkokunnan planeetat
8. valtioliput

Eurooppa (osoitteessa <http://www.toporopa.eu/fi/>)

1. Euroopan valtiot
2. Euroopan joet, järvet, meret, saaret ja vuoristot
3. Euroopan salmet ja niemimaat
4. Euroopan tulivuoret
5. EU:n valtiot
6. Euroopan satamat, monarkiat, taistelut...

Eurooppa (osoitteessa <http://www.visakisa.com/quiz-151/Euroopan-maakartta/>)

1. Euroopan maakartta, sivu näyttää valtion kartalla ja joudut kirjoittamaan valtion nimen.

Eurooppa (osoitteessa <http://dynamic.hs.fi/2013/karttavisa/>)

1. Euroopan valtiovisa (HS)

Koekertaus

Kpl 1-5. Eurooppa, nimistö, Alpit, vesistöt ja eroosio

Kpl 1. Eurooppa

- Euroopan rajaaminen kartasta
- Euroopan keskeinen luonnonmaantieteellinen nimistö
- muista kappaleen tiivistelmä ja avainnimistö

Kpl 2. Euroopan vuoristot

- maanjäritykset (syyt ja sijainti Euroopassa, seuraukset)
- tulivuorenpurkaukset (syyt ja sijainti Euroopassa, seuraukset)
- lohkovuoristo ja hautavaoama (syyt ja sijainti Euroopassa, seuraukset)
- muista kappaleen tiivistelmä ja avainnimistö

Kpl 3. Alpit

- Alppien rinteiden kasvillisuusvyöhykkeet
- Alppien elinkeinot
- muista kappaleen tiivistelmä ja avainnimistö

Kpl 4. Eroosio

- eroosionmuodot
- kokeessa joko laajempi kysymys omasta eroosiomessuaiheestasi tai lyhyempiä kysymyksiä kaikista aiheista
- muista kappaleen tiivistelmä

Kpl 5. Euroopan meret, järvet ja joet

- vesistöjen hyötykäyttö
- vuorovesi
- tulvat
- muista kappaleen tiivistelmä ja avainnimistö

Kpl 6-11. Unkari, ilmasto, kasvillisuus, maatalous, Ranska ja Beneluxmaat

Kpl 6. Unkari

- pusta
- Unkarin alangon syntyhistoria
- Tonavan merkitys
- lue myös kappaleen tiivistelmä ja avainnimistö!

Kpl 7. Ilmasto

- lämpövyöhykkeet (myös kartasta)
- Euroopan lämpövyöhykkeet (osaa katsoa myös ilmastodiagrammista)
- Euroopan ilmastoalueet (osaa katsoa myös ilmastodiagrammista sekä nimetä karttaan)
- ilmastoalueiden erot
- lue myös kappaleen tiivistelmä!

Kpl 8. Kasvillisuus

- kasvillisuuteen vaikuttavat tekijät
- Euroopan kasvillisuusvyöhykkeet (myös kartasta)
- kasvillisuusvyöhykkeiden ominaisuudet (millainen kasvillisuus vyöhykkeellä on ja miksi?)

- lue myös kappaleen tiivistelmä ja avainnimistö!

Kpl 9. Maatalous

- maatalouden edellytykset Euroopassa
- maatalouden muodot Euroopassa
- tehomaatalous/luomumaatalous
- lue myös kappaleen tiivistelmä ja avainnimistö!

Kpl 10. Ranska

- Ranskan maantieteelliset alueet
- maantieteellisten alueiden ominaisuudet ja erityispiirteet
- teollisuus ja sen sijoittuminen Ranskassa
- karttanimistötehtävä!
- lue myös kappaleen tiivistelmä ja avainnimistö!

Kpl 11. Benelux -maat

- mereltä vallatun maan käyttö
- luonnonvarat
- yhteiset tekijät Benelux -maissa
- karttanimistötehtävä!
- lue myös kappaleen tiivistelmä ja avainnimistö!

Kpl 13-14. Välimeren alue, 16. Venäjä, 18. Iso-Britannia ja 19. Saksa + tehtävämonisteet!

Kpl 13. Pyreneiden niemimaa

- Miksi Espanja on suosittua matkailualueetta?
- Pyreneiden niemimaan elinkeinot ja teollisuus
- Espanjan kolme erilaista aluetta
- Tehtävämonisteen kysymykset!
- Välimeren alueen karttatehtävä!

Kpl 14. Apenniinien niemimaa

- Miksi Italia on suosittua matkailualueetta?
- Pohjois- ja Etelä-Italian vertailu (ilmasto, pinnanmuodot, kasvillisuus, elinkeinot, maatalous)
- Välimeren ilmasto (ilmastodiagrammin tulkinta eli tunnistat lämpövyöhykkeen ja sademäärän vaihtelun) sekä sen kasvillisuus
- Tehtävämonisteen kysymykset!
- Välimeren alueen karttatehtävä!

Kpl 16. Venäjä

- Venäjän luonnonvarat ja elinkeinotoiminta (maatalous, teollisuus)

- Venäjän kasvillisuusalueet
- Venäjän ongelmat
- Tehtävämonisteen kysymykset!
- Venäjän karttatehtävä!

Kpl 18. Iso-Britannia

- ilmasto Iso-Britannian eri osissa
- maatalouden edellytykset Iso-Britannian eri osissa
- teollisuuden ongelmat
- luonnonvarat
- kansainyhteisö
- Tehtävämonisteen kysymykset!
- Iso-Britannian karttatehtävä!

Kpl 19. Saksa

- Saksan maantieteelliset alueet (ilmasto, luonto, ihmisen toiminta)
- Miksi Saksa on Euroopan johtava maa?
- Mitkä asiat ovat edistäneet Saksan teollisuuden kehittymistä?
- Tehtävämonisteen kysymykset!
- Saksan karttatehtävä!

Mediaseuranta

Mediaseuranta - Eurooppa

Mediaseuranta

- seuranta-aika kaksi viikkoa
- etsi netistä tai muista medioista (esim. sanomalehdet) suomenkielisiä artikkeleita seuraavista aiheista Euroopasta, artikkelit saavat olla vuodesta 2015-
- laadi sivulla olevan mallin mukainen taulukko taulukkolaskentaohjelmaan (Excel, LibreOffice Calc...)
- täydennä taulukko artikkelien tiedoilla (20 kpl)
- voit siirtyä seuraavaan vaiheeseen vasta kun taulukkosu on valmis

Google My Maps

1. Mene sivulle <https://www.google.com/mymaps>
2. Jos sinulla on onedrive/google/gmail -tunnukset kirjaudu My Maps palveluun, jos sinulla ei ol tunnuksia voit tehdä ne tai tehdä yhteistyötä kaverina kanssa
3. Aloitusivulla valitse +-painike sivun oikeasta alareunasta tai "*Luo uusi kartta*" sivun vasemmasta yläkulmasta
4. Anna kartallesi uusi nimi (klikkaa Nimetön kartta-otsikkoa) "*Mediaseuranta*" ja kuvaukseksi "*Eurooppa*"
5. Nimeä Nimetön taso "Artikkelien sijainti" -tasoksi
6. Paina Tuo-kohtaa (tuot sen avulla laatimasi taulukon My Mapsiin)
7. Valitse tiedosto tietokoneelta, valitse paikkakunta sarake määrittämään sekä sijaintia että paikkakunnan nimeä

8. Taulukosta muodotuu tietotaulukko, jonka paikat ilmestyvät automaattisesti Euroopan kartalle
9. Voit muokata Tason-ominaisuuksia, jolla voit parantaa kartan ulkoasua
10. Voit tarkastella artikkeleitasi Tietotaulukosta, avaamalla taulukon "Artikkelin sijainti" -otsikosta avautuvasta valikosta
11. Nyt voit tarkastella mediaseurantaa karttaesityksenä, josta löytyvät artikkelien tiedot

Mediaseurantataulukko



↓ MEDIASEURANTA.docx 13 kt

Teemakartta

Euroopan väentiheys

Teemakartta eli **tietokartta** on kartta joka esittää symbolisin keinoin maastokarttapohjalla abstraktia tietoa, joka voidaan kohdentaa maantieteellisesti. Sen aiheena voi olla mikä tahansa asia, jota koskeva tieto voidaan liittää paikkaan, kuten erilaiset luonnonilmiöt, väestö, talous, liikenne, kulttuuri tai yhteisöjen toiminta.

8. luokalla oppilas valmistaa ohjatusti teemakartan Euroopan valtioiden väentiheydestä. Teemakartan laatimiseen tarvitaan:

1. taulukko, josta saadaan esitettävän asian tiedot
2. karttapohja, jolla esitettävä asia esitetään

TYÖOHJE

Oppitunti 1. Tilastoaineisto

1. Tilasto/taulukko -Tilaston/taulukon/tietoaineksen hankkiminen

- a. avaa LibreOffice Calc ja luo uusi taulukko
- b. merkitse taulukon ensimmäiseen sarakkeeseen Euroopan valtiot, sarakeotsikkona "Valtio" (laadi luettelo käyttäen apunasi oppikirjaa/nettiä)
- c. merkitse taulukon toiseen sarakkeeseen sarakeotsikko "Väentiheys/km²" (yläindeksin saat kohdasta: paina hiiren oikea näppäin - Fontti - Sijainti - Yläindeksi)
- d. etsi mahdollisimman tuoreet tiedot valtion väentiheydestä ja kirjaa ne taulukkoon

Oppitunti 2. Valtiotaulukko

2. Aineiston luokittelu

- a. luokittele talukkosii väentiheydet valtioittan viiteen-kuuteen eri luokkaan ja anna luokalle väri tunnus esim. 1-5, 6-10 jne. **HUOM! Värien pitäisi vaihtua loogisesti määrän lukuarvon lisääntyessä/vähentyessä esim. vaaleammasta tummempaan.**
 - b. laadi tueksesi luokittelutaulukko, johon merkitset luokan koon esim. 1-5 ja maalaat sen valitsemallasi värillä
- katso taulukostasi väentiheysarvoja (pienin, suurin, muiden arvojen vaihtelu)

- luokitteluvälin tulisi olla tasainen, mutta arvojen vaihdellassa suuresti ensimmäinen ja/tai viimeinen luokka voivat olla poikkeavia
- c. väritä nyt luokittelusi pohjalta valtiot ja niiden väentiheddet valitsemillasi väreillä
- d. tätä tekemääsi luokittelua ja erityisesti sen värejä käytät piirtäessäsi teemakartan

Oppitunti 3. Kartta

3. Pohjakartan hankkiminen

- a. etsi netistä karttapohja, jossa on selkeästi esitetty Euroopan valtiot (pohjakartta on oltava valkoinen!)
- b. kopioi karttakuva kuvankäsittelyohjelma Gimpiin

4. Pohjakartan laatiminen

- a. poista karttakuvasta kaikki ylimääräinen
- b. lisää puuttuvat valtiot, jos niitä puuttuu esim. Kosovo, San Marino, Andorra, Monaco...
- c. käytä aluemaalaustyökalua eli ämpäritäytöllä (maalipurkki), joka tunnistaa alueiden rajat, ja väritä kukin valtio luokittelemallasi värillä
- d. laadi kartan viereen selite, jossa kerrotaan värisymboli ja sen kuvaama asukastiheys

5. Tarkastaminen ja palautus

- a. tarkista, että olet värittänyt oikeat valtiot oikealla värillä vertailemalla värejä talukkosu väreihin
- b. lisää kuvan yläosaan otsikko "Euroopan valtioiden väentiheys"
- c. lisää kuvaan alareunaan oma nimesi ja luokkasi
- d. palauta työ.

Eurooppa-valtiot_karttapohja.jpg



↓ Eurooppa-valtiot_karttapohja.jpg 74,9 kt

karttapohja

Euroopan väentihystaulukko

Linkissä <https://peda.net/oppimateriaalit/e-oppi/ylakoulu/maantieto/suomi2>

Suot - mielle-/ajatuskartta

1. Avaa Popplet Lite.
2. Laita oma nimesi oikeaan yläkulmaan omaan erilliseen soluun.
3. Laadi miellekartta SUOT-keskussanan ympärillä, sisällytä kaikki allaolevat asiat miellekarttaasi.

SUOT (keskussana)

- syntytavat (kolme kpl)
- soiden ryhmittely:
 - pinnanmuotojen mukaan (tuntomerkit)
 - kasvillisuuden mukaan (nimi ja kasvit)
- maalaji
- hyötykäyttö
- soiden pinta-ala
- suojelu
- fossiilinen vai uusiutuva luonnonvara?

Geomedia

9. luokan geomediasisältöjä

Karttanimistöharjoittelu, maantietopelit

Suomi (osoitteesta <http://online.seterra.net/fi>)

1. Suomen maakunnat
2. Suomen kaupungit
3. Pohjoismaat
4. Koordinaattien määrittäminen (kertaava)

Suomi (osoitteessa <http://kuntavisa.kunnat.net/>)

1. **Kaikki paikkakunnat**, kaikki 320 paikkakuntaa
2. **Kaupungit**, Suomen 107 kaupunkia.
3. **Kunnat**, Suomen 213 kuntaa.
4. **Suurimmat**, väkiluvultaan suurimmat 50 kaupunkia.
5. **Pienimmät**, väkiluvultaan pienimmät 50 kuntaa.
6. **Vaikeimmat**, 50 vaikeinta paikkakuntaa.
7. **Helpoimmat**, 50 helpointa paikkakuntaa.

Koekertaus

Kpl 1-3. Suomi, kallioperän kehitys ja kivilajit

Kpl 1. Suomi

- ilmansuunnat

- Suomen sijainti
- Pohjoismaat
- Skandinavia
- Fennoskandia
- muista kappaleen tiivistelmä ja avainnimistö!
- karttanimistönä pohjoismaiden paikannimistö

Kpl 2. Skandit ja kallioperän kehitys

- kallioperän lehty Pohjolassa ja Suomessa
- muista kappaleen tiivistelmä ja avainnimistö!

Kpl 3. Kivilajit

- kivilajit ja niiden synty
- mineraali
- malmi
- muista kappaleen tiivistelmä!

Kpl 4-6. Jääkausi ja maankohoaminen

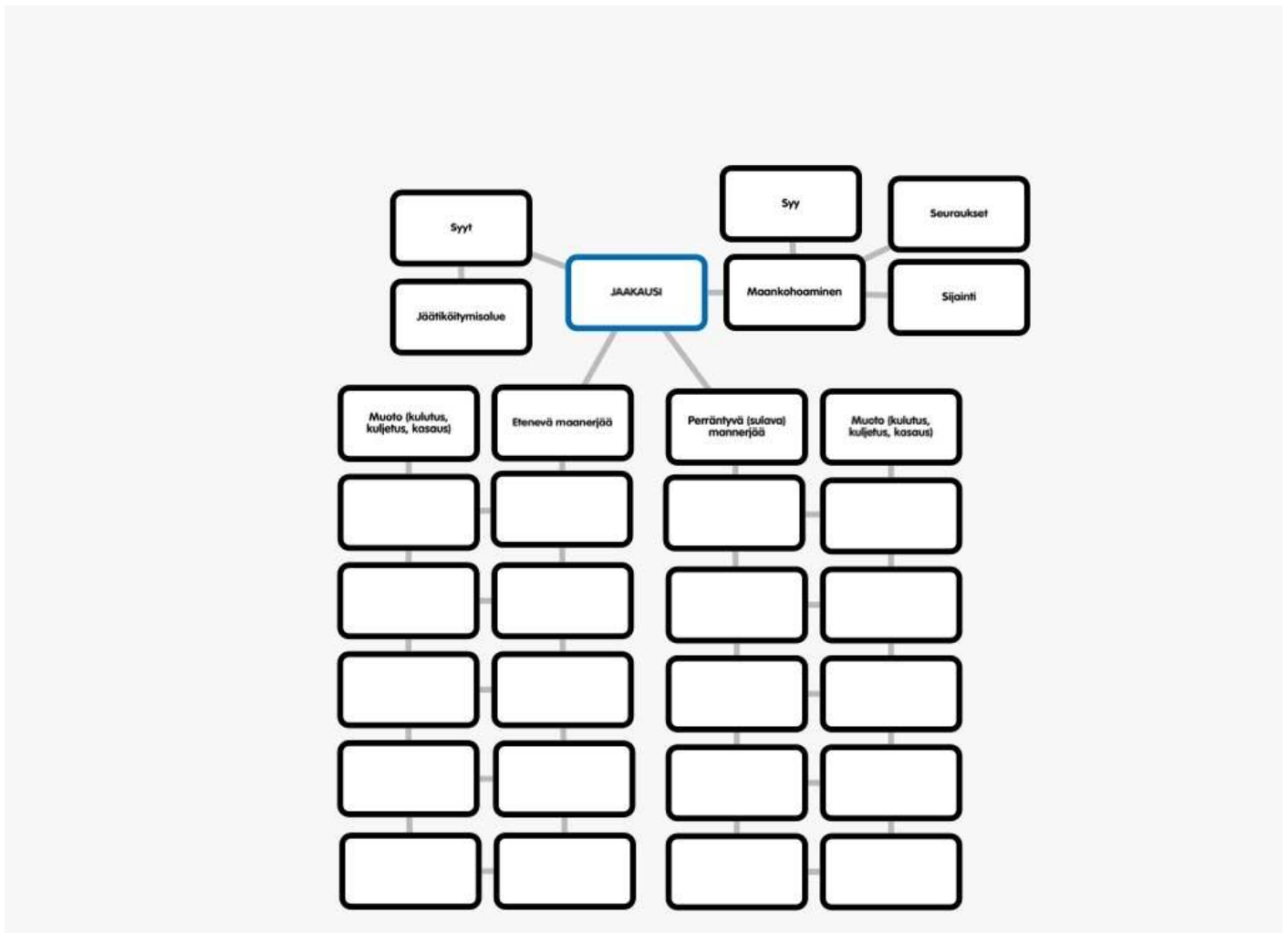
Kpl 4 ja 5. Jääkausi

- jääkauden aiheuttaneet syyt
- jääkauden kulku
- etenevän mannerjään aiheuttamat muodot (kulutus, kuljetus ja kasausmuodot)
 - moreeni, drumliini, siirtolohkare, järviallas, reunamuodostuma, silokallio
- sulavan mannerjään aiheuttamat muodot (kulutus, kuljetus ja kasausmuodot)
 - harju, hiidenkirnu, suppa, muinaisranta, lustosavi
- jääkauden jäljet maisemassa tänään

Kpl 6. Maankohoaminen

- syyt maankohoamiselle
- maankohoamisen seuraukset
- maankohoamisen vaihtelu Suomessa
- Itämeren vaiheet
- kivennäis- ja eloperäiset maalajit

Kpl 4-6 Jääkausi ja maankohoaminen ajatuskarttapohja



↓ Kpl 4-6 ajatuskarttapohja.jpeg 73,8 kt

Kpl 7-10. Ilmaston kehitys, suot, sisävedet ja Itämeri

Kappale 7. Pohjolan ilmasto ja luonto

- ilmaston kehitys jääkauden jälkeen
- fossiilit ja niiden esiintyminen
- luonnon monimuotoisuuden väheneminen siirryttäessä kohti pohjoista
- muista kappaleen tiivistelmä!

Kappale 8. Suot (ja metsät)

- käytä apunasi SUO -miellekarttaasi vihkosta
- soiden syntytavat (kolme kpl)
- soiden ryhmittely pinnanmuotojen ja kasvillisuuden mukaan
- maalaji
- hyötykäyttö
- muista kappaleen tiivistelmä!

Kappale 9. Järvet ja joet

- järvien määrä
- runsasjärvisyyden syitä

- suomalaisen järven tunnuspiirteitä esim. syvyys, väri, ravinteiden määrä...
- vesistö (vedenjakaja, valuma-alue, joki, järvi, keskusjärvi, laskujoki, järvireitti)
- Suomen veden jakajat ja vesistöt
- vesien hyötykäyttö
- vesistöjä uhkaavat tekijät
- pohjavesi
- muista kappaleen tiivistelmä!
- muista kappaleen avainnimistö ja karttamoniste!

Kappale 10. Itämeri

- sisämeri
- murtovesi
- veden kerrostuneisuus
- Itämeren lajisto
- uhat ja ongelmat
- muista kappaleen tiivistelmä!
- muista kappaleen avainnimistö ja karttamoniste!

Kpl 11-13. Ilmasto, sää ja ilmaston muutos

Kappale 11. Suomen ilmasto

- käsitteet ilmasto, väli-ilmasto
- Suomen ilmastoon vaikuttavat tekijät
- ilmastodiagrammi
- Suomen erialueiden ilmastot ja syyt niille
- muista lukea kappaleen tiivistelmä!

Kappale 12. Sää

- käsitteet sää, korkeapaine, matalapaine, tuuli, napa- eli polaaririntama, liikkuva matalapaine eli sykloni
- korkeapaineen sää kesällä ja talvella
- liikkuva matalapaine eli sykloni
 - rakenne (matalapaineen keskus, lämmin rintama, kylmä rintama, sadealue, lämpimän ilman kieleke/sektori, tuulet, okluusiorintama)
 - synty ja vaiheet
 - syklonin eri osien vaikutus säähän
 - sään kuvaileminen (lämpötila, sade, tuuli)
 - sään ennustaminen
- muista lukea kappaleen tiivistelmä!

Kappale 13. Ilmastonmuutos

- ilmaston lämpiämisen syyt
- kasvihuoneilmiö ja hiilen muuttunut kierto
- ilmastonmuutoksen vaikutukset Maapallolla
- ilmastonmuutoksen vaikutukset Suomessa
- miten ilmastonmuutosta voidaan ehkäistä?
- muista lukea kappaleen tiivistelmä!

Kpl 14-16. Kartat ja maisema-alueet

Soveltava peruskarttakoe

Kpl 17-19. Väestö ja kaavoitus

Kappale 17. Väestö

- Miten Suomi asutettiin?
- Mitkä alueet asutettiin ensin, miksi?
- Ketkä ovat Suomen alkuperäiskansa?
- Mitä vähemmistöryhmiä Suomessa elää?
- Mitä tarkoittavat käsitteet *siirtolainen* ja *pakolainen*?
- Muista kappaleen tiivistelmä!

Kappale 18. Väestön keskittyminen

- Miten Suomen väestö on kehittynyt?
- Milloin ja miksi Suomesta lähtenyt paljon siirtolaisia?
- Muuttoliikkeen syyt ja seuraukset
- Muuttovoittoalueen ja -tappioalueen ongelmat
- Muuttoliikkeen suunta
- Muista kappaleen tiivistelmä!

Kappale 19. Kaavoitus

- Mitkä ovat kaavoituksen tehtävät?
- Opettele kaavoituksen tasot ja niiden erot keskenään
- Miten sinä voit vaikuttaa oman elinympäristösi suunnitteluun?
- Mikä on *ympäristövaikutusten arviointi*?
- Suomen maakunnat
- Ydin-, Väli- ja Luonnon-Suomi
- Muista kappaleen tiivistelmä!

Kpl 20-24. Alkutuotanto, jalostus ja palvelut sekä energia- ja liikenneverkko

Trysunda - maankohoamisen mallintaminen

Trysunda

TRYSUNDA – MAANKOHOAMISEN MALLINTAMINEN

Trysunda on Merenkurkussa Ruotsin rannikolla sijaitseva luonnonsuojelualue. Se koostuu useammasta saaresta. Alueen maisemaan on suuresti vaikuttanut jääkauden jälkeinen maankohoaminen, mikä on ollut varsin nopeaa. Tehtäväsi on mallintaa Trysundan maisemien kehitys jääkauden jälkeen.

Ruotsin sähköiset kartat löytyvät Sveriges länskarta –palvelusta. Ruotsalaisessa korkeusjärjestelmässä korkeuskäyrät on piirretty viiden metrin (5m) välein. Paksummat johtokäyrät kulkevat 25 metrin välein.

Maankohoamisen nopeus Trysundassa:

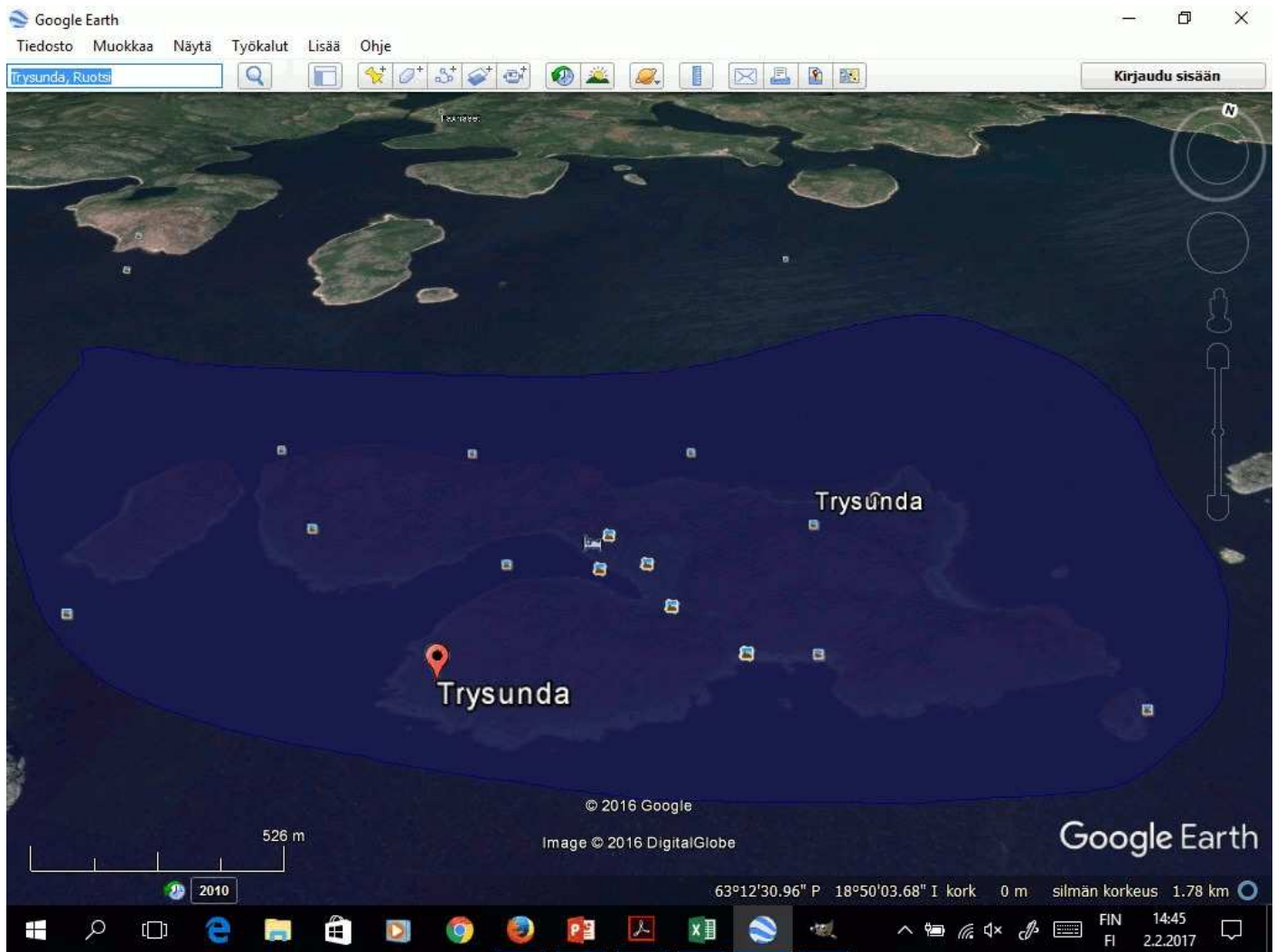
aika	cm
vuosi	1
10 vuotta	10
100 vuotta	100

Mallintamisen avulla selvitettävät asiat:

1. Miten Trysundan maisemat ovat muuttuneet jääkauden jälkeen? Tämän selvittämisen voi tehdä monella tavalla esim. Voit piirtää saaren kartan ja muokata piirtämäsi karttaa maankohoamisen mukaan tai Google Earthilla voi mallintaa karttoja korkeuskäyrien mukaan. Maantiedon tunnilla työ tehdään Google Earthin sekä Gimp2 –ohjelman avulla.
2. Muodosta Gimp2:n avulla kuvasarja maisemien muuttumisesta 500 vuoden välein nykypäivästä menneisyyteen.
3. Valmista Gimp2:n avulla yksi kuva, jossa on kaikki muodostamasi kuvat tasoina päällekkäin. Katso päällekkäinen kuvasarja Suotimet – Animaatiot – Katso, hidasta vauhtia niin näet maisemien kehityksen animaationa.
4. Milloin ensimmäinen Trysundan saarista kohosi merenpinnan yläpuolelle?
5. Mannerjäätikkö vetäytyi Merenkurkun saarilta Ruotsin maa-alueelle 8000 vuotta sitten, kauanko kului aikaan ensimmäisen saaren kohoamiseen merenpinnan yläpuolelle jäätikön poistumisesta saaren päältä?
6. Milloin (vuosiluku) Trysundan pääsaari muodostui pienemmistä saarista eli muodosti yhden kokonaisen pääsaaren?
7. Millainen oli Trysundan maisema n. 0 jKr?
8. Milloin (vuosiluku) nykyisellä paikalla sijaitseva asutus on voinut syntyä kuivalle maalle?
9. Trysundalla tiedetään sijainneen kalastajakylän 1500 luvulla, missä se todennäköisesti sijaitsi silloin?
10. Miten maankohoaminen on vaikuttanut ihmistoiminnan saarilla?
11. Miten vesiliikenteen reitit ovat muuttuneet vuosisatojen/vuosituhsien aikana?

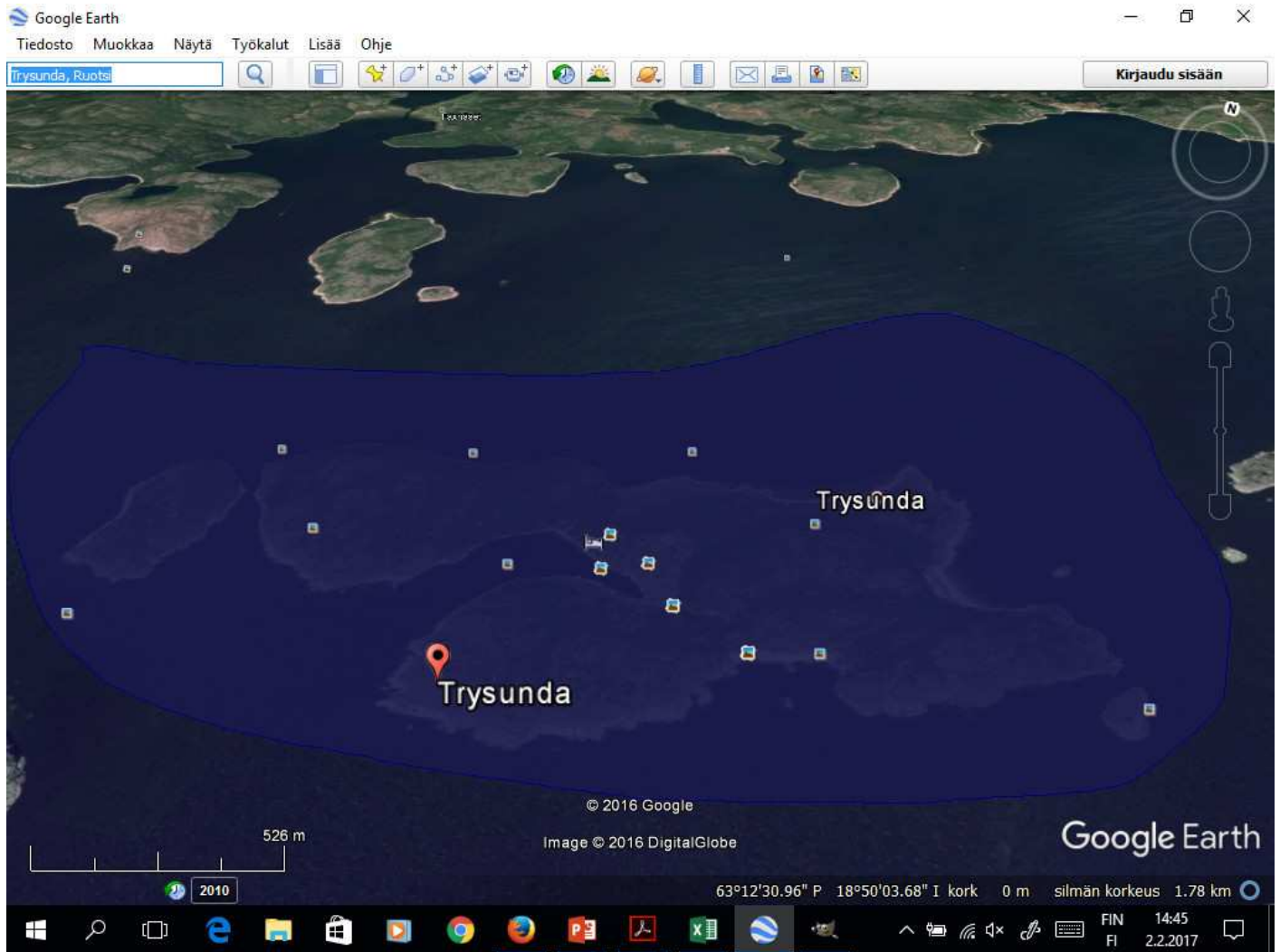
↓ Maankohoamisen mallintaminen - Trysunda.pdf 379,3 kt

Trysundan maankohoamisen animaatio



Trysunda_animaatio.gif 3,2 Mt

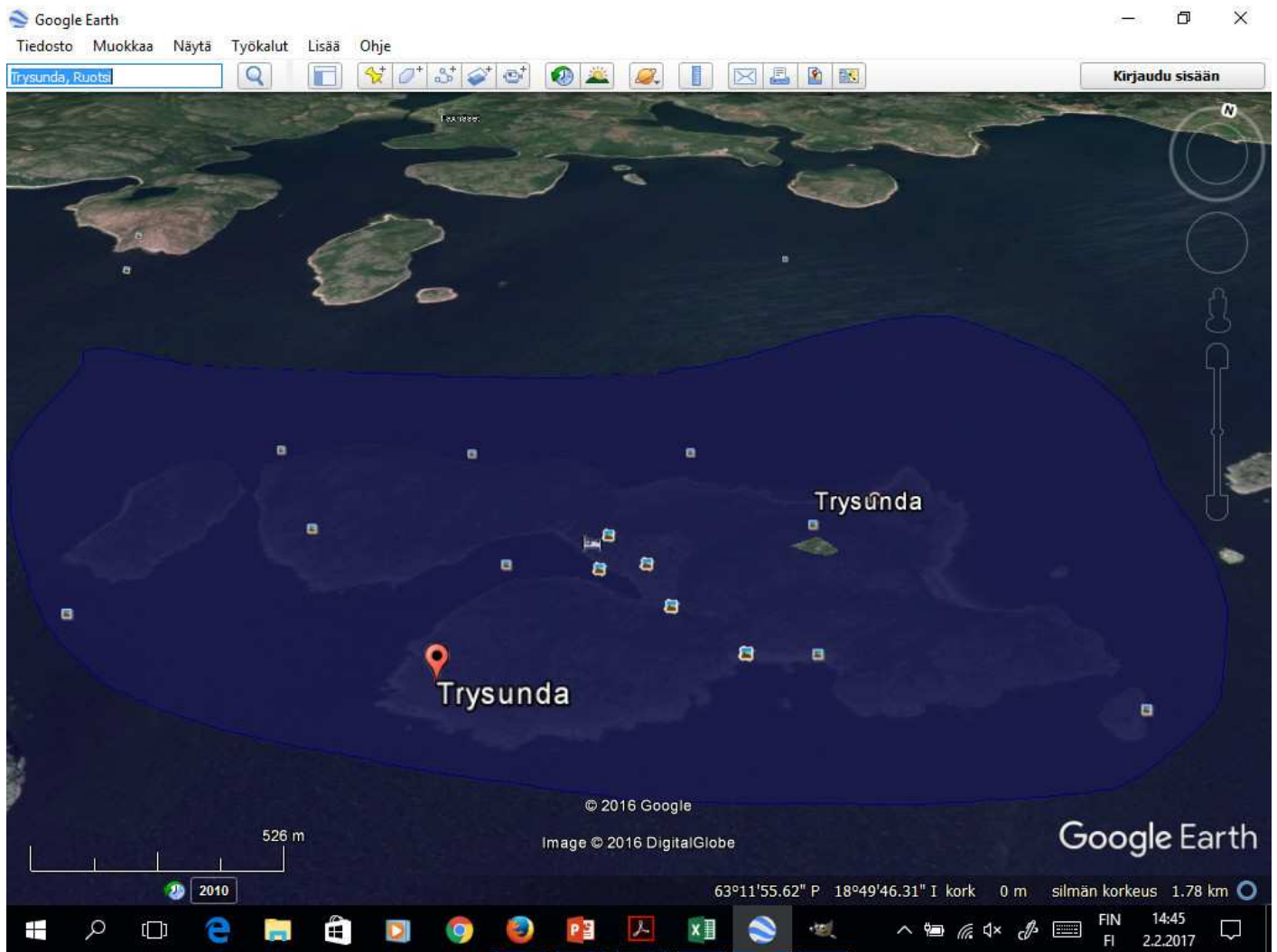
Trysunda 5983eaa



↓ 2trysunda_5983eaa.jpg 143,5 kt

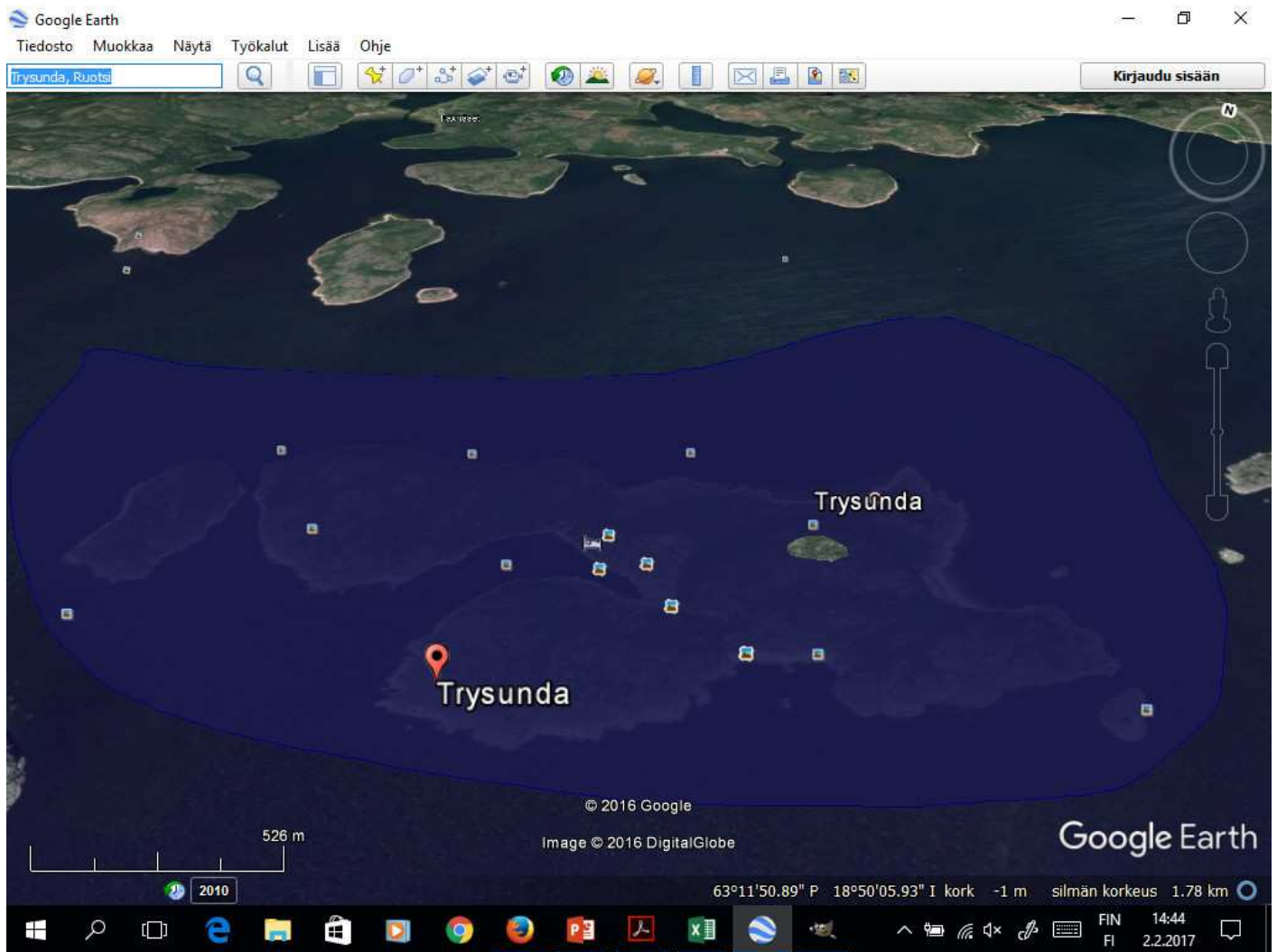
0 kommenttia

Trysunda 5483eaa



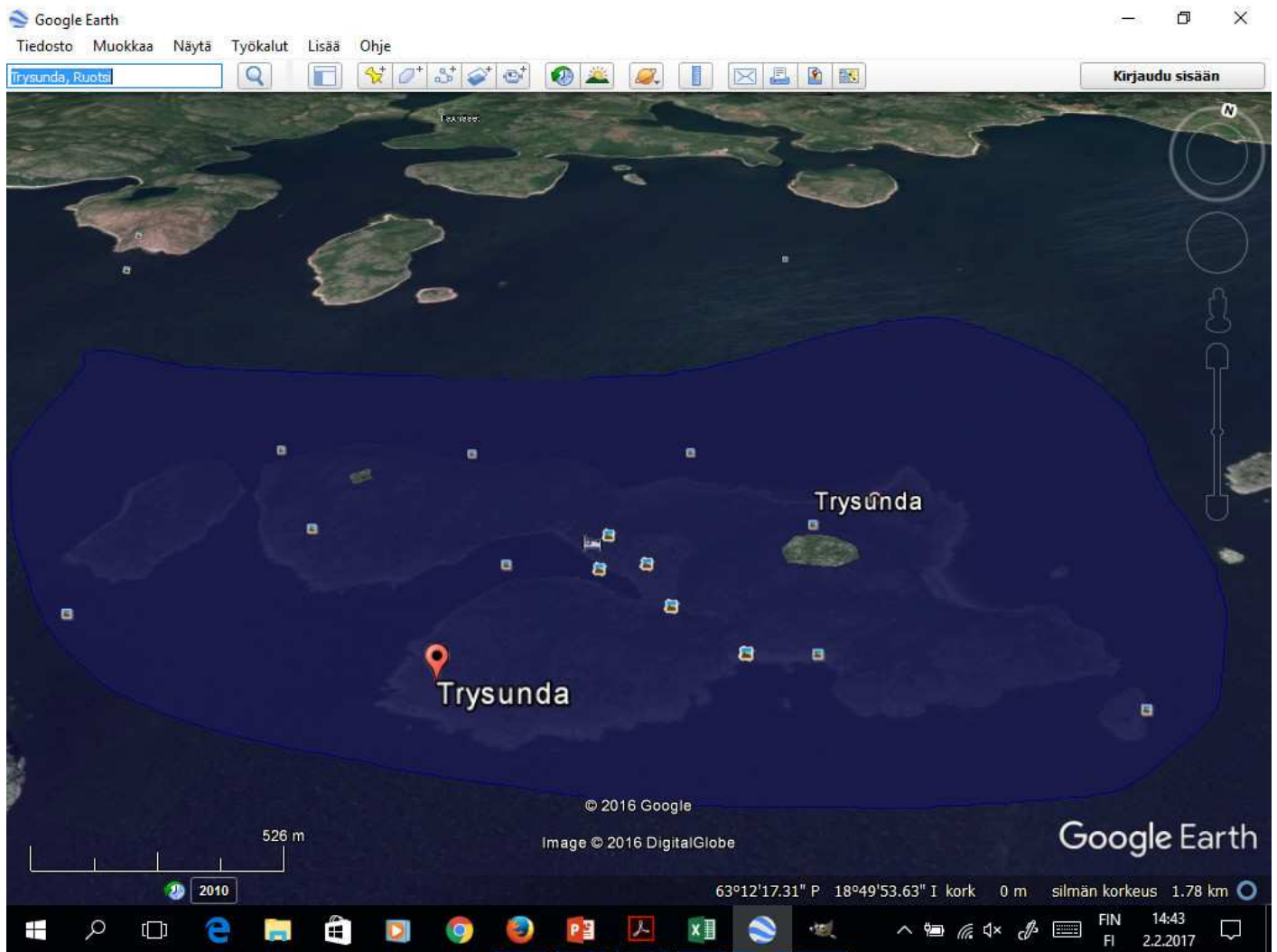
↓ 2trysunda_5483eaa.jpg 143,6 kt

Trysunda 4983eaa



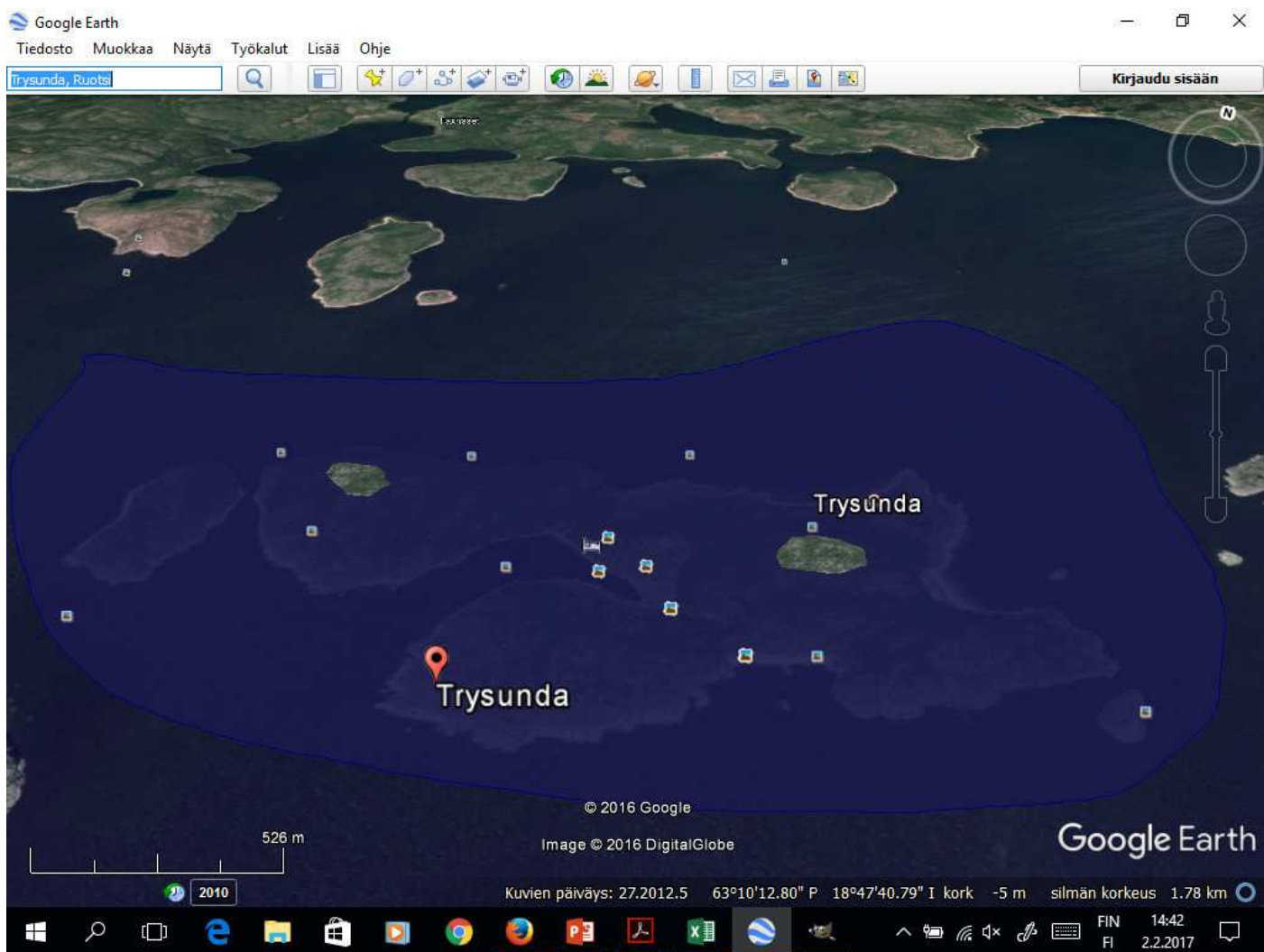
↓ 2trysunda_4983eaa.jpg 143,4 kt

Trysunda 4483eaa



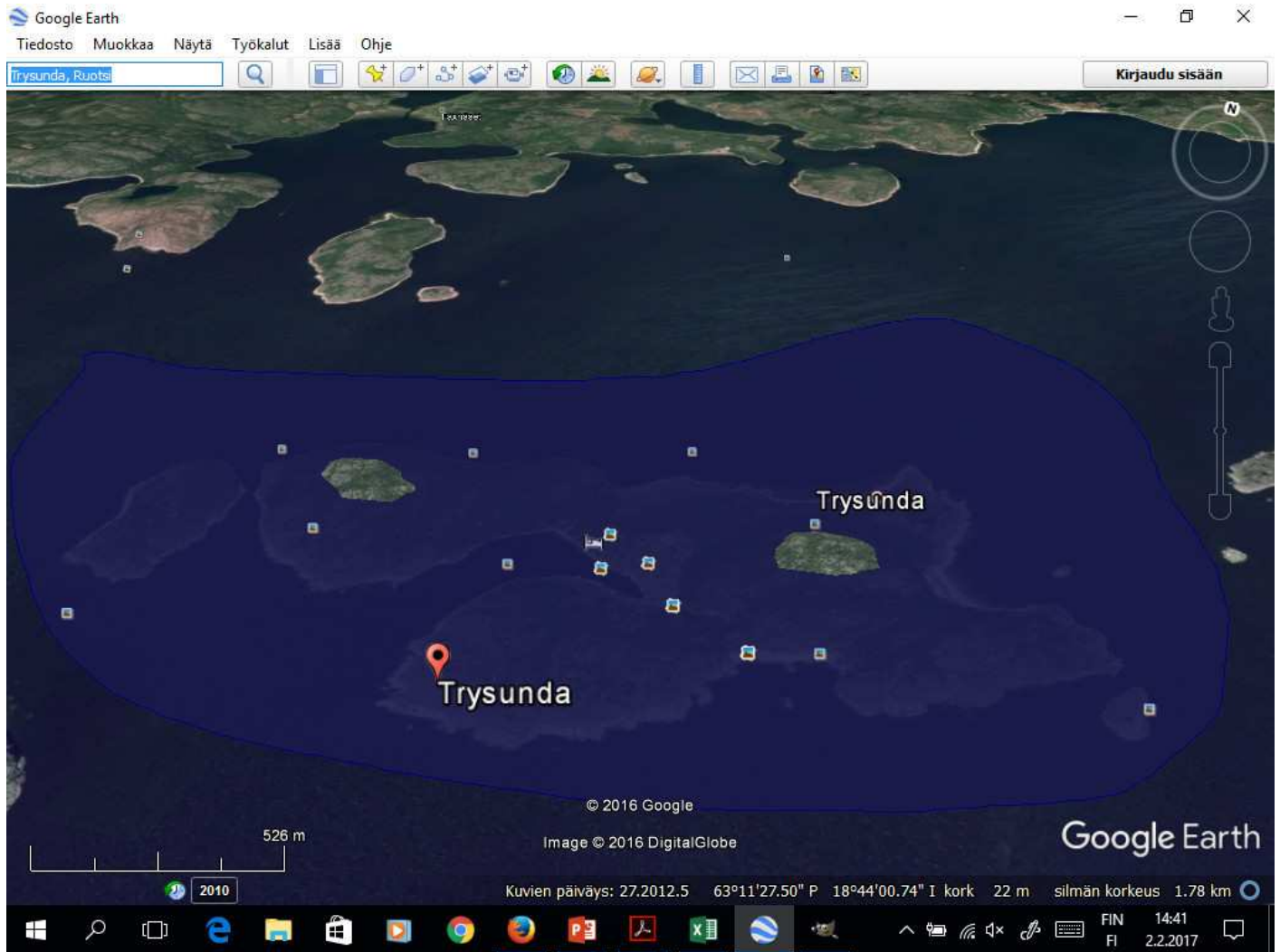
↓ 2trysunda_4483eaa.jpg 143,9 kt

Trysunda 3983eaa



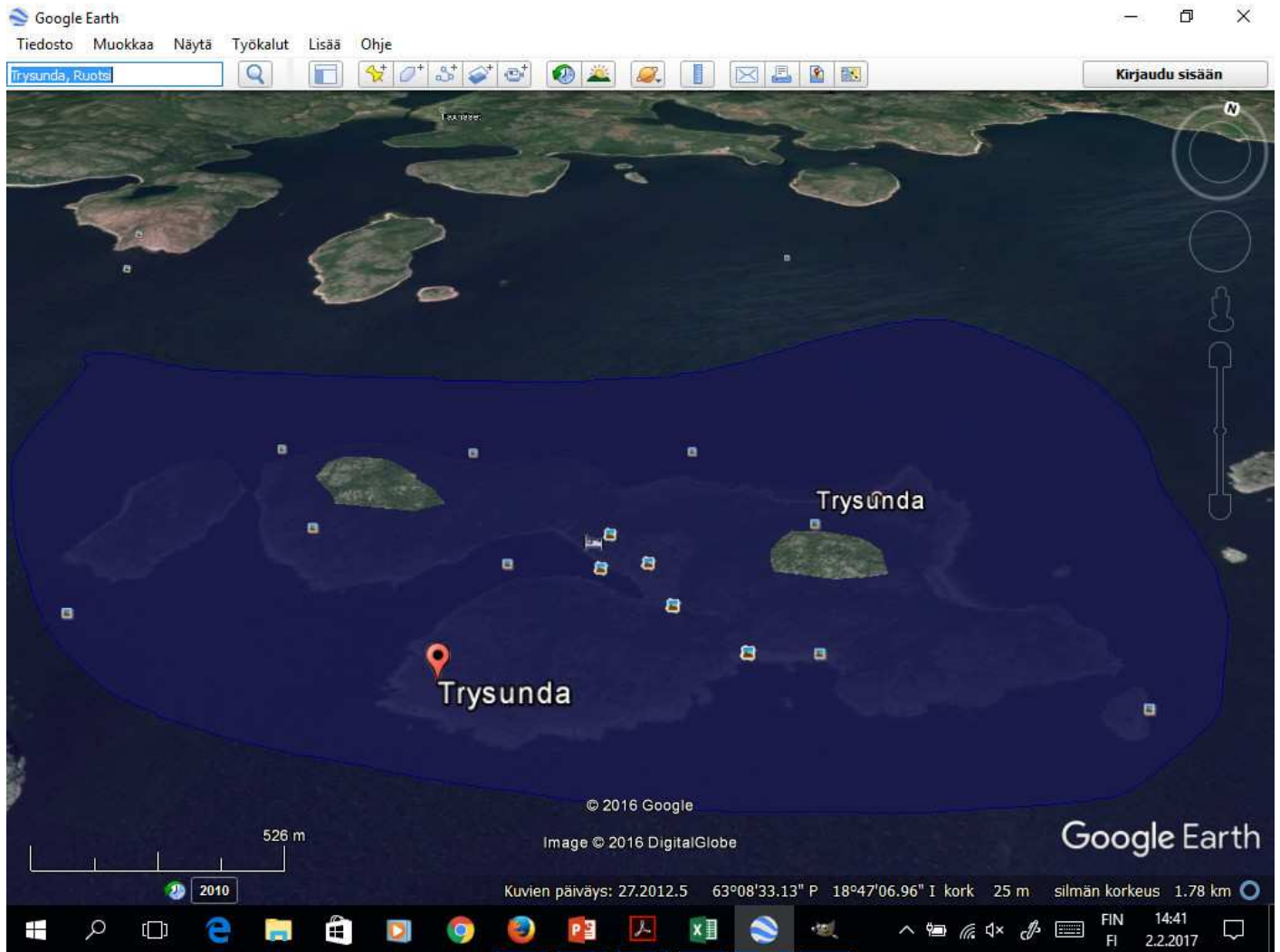
↓ 2trysunda_3983eaa.jpg 147,2 kt

Trysunda 3483eaa



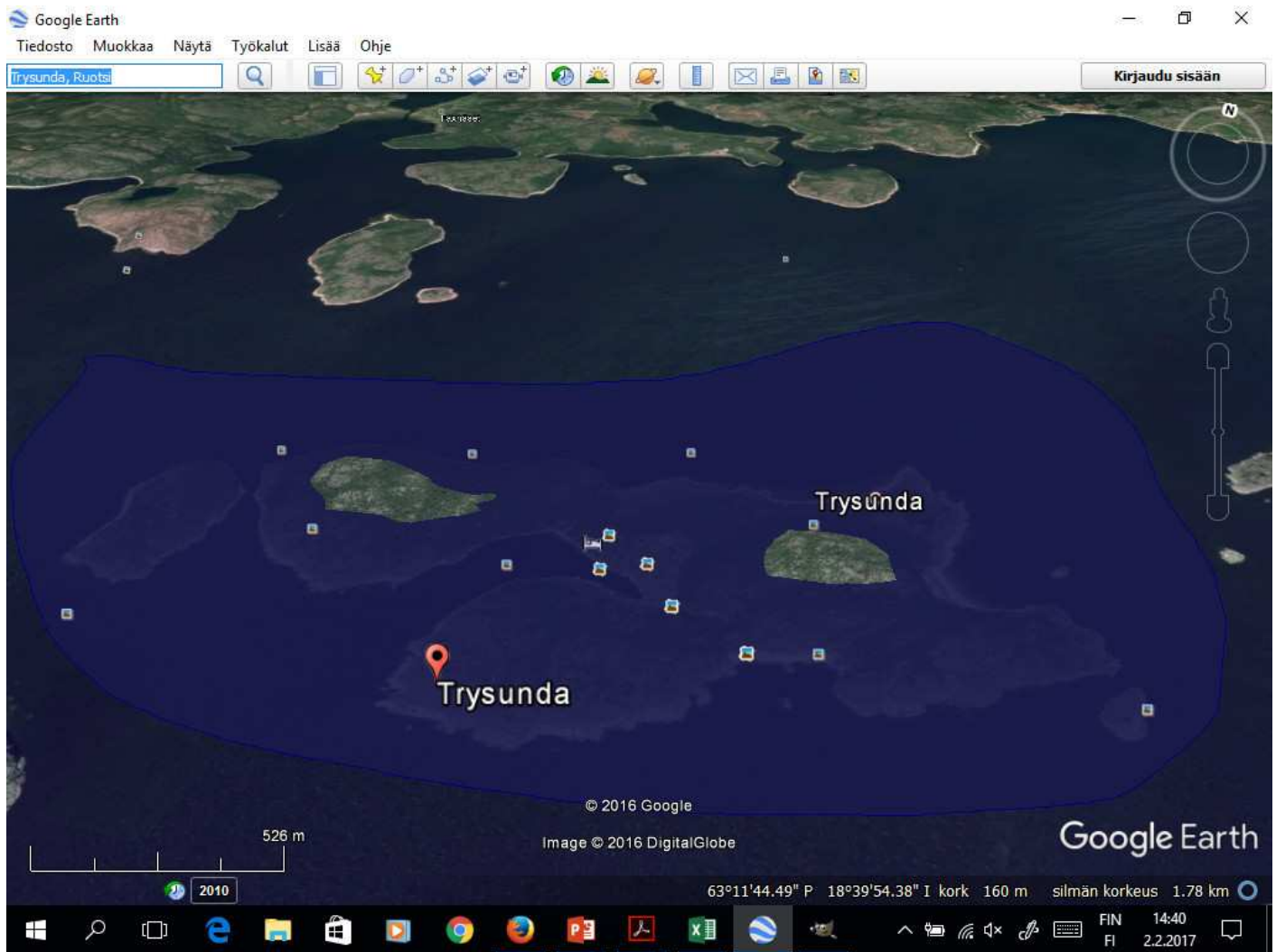
↓ 2trysunda_3483eaa.jpg 148 kt

Trysunda 2983eaa



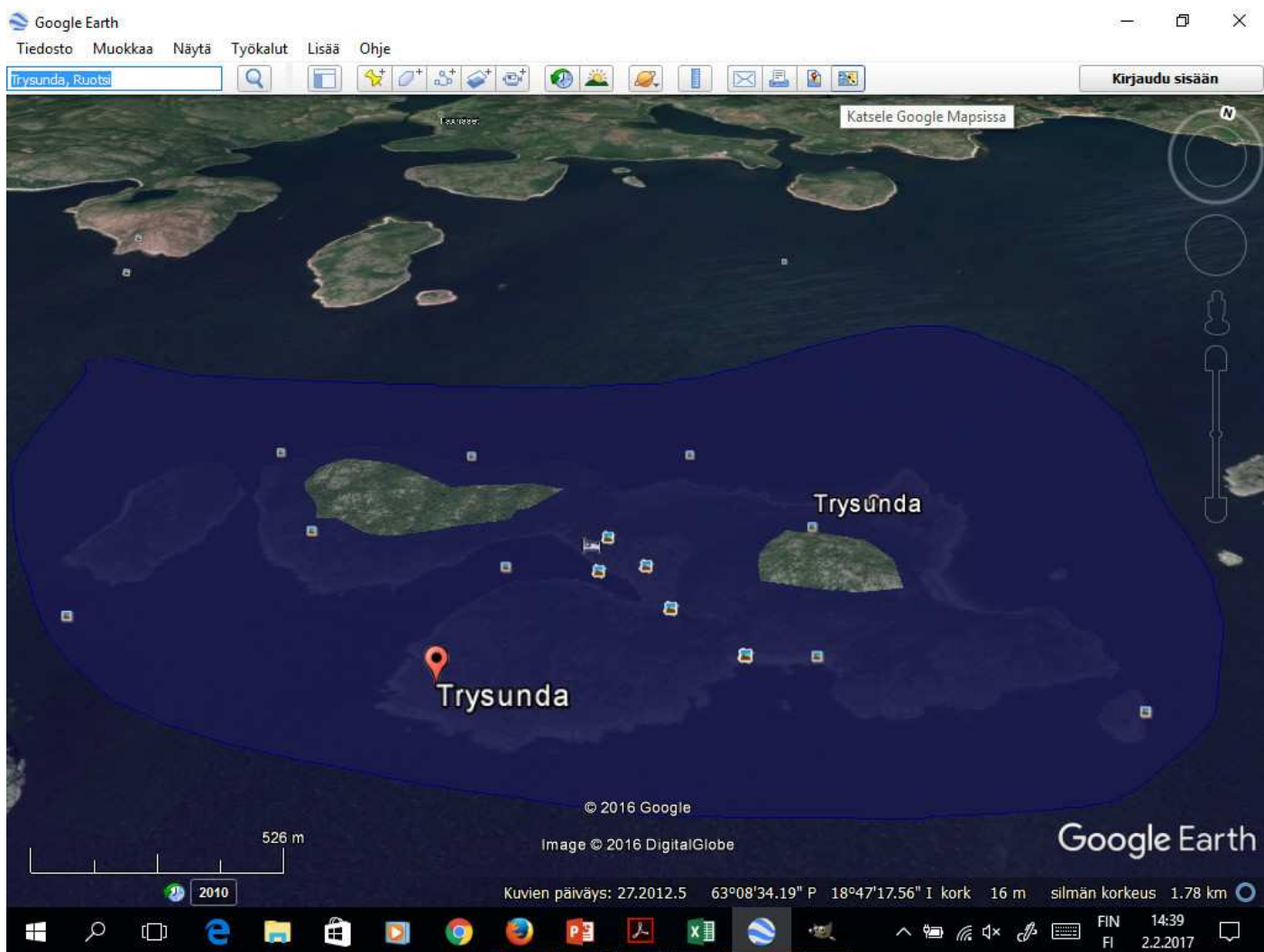
↓ 2trysunda_2983eaa.jpg 149 kt

Trysunda 2483eaa



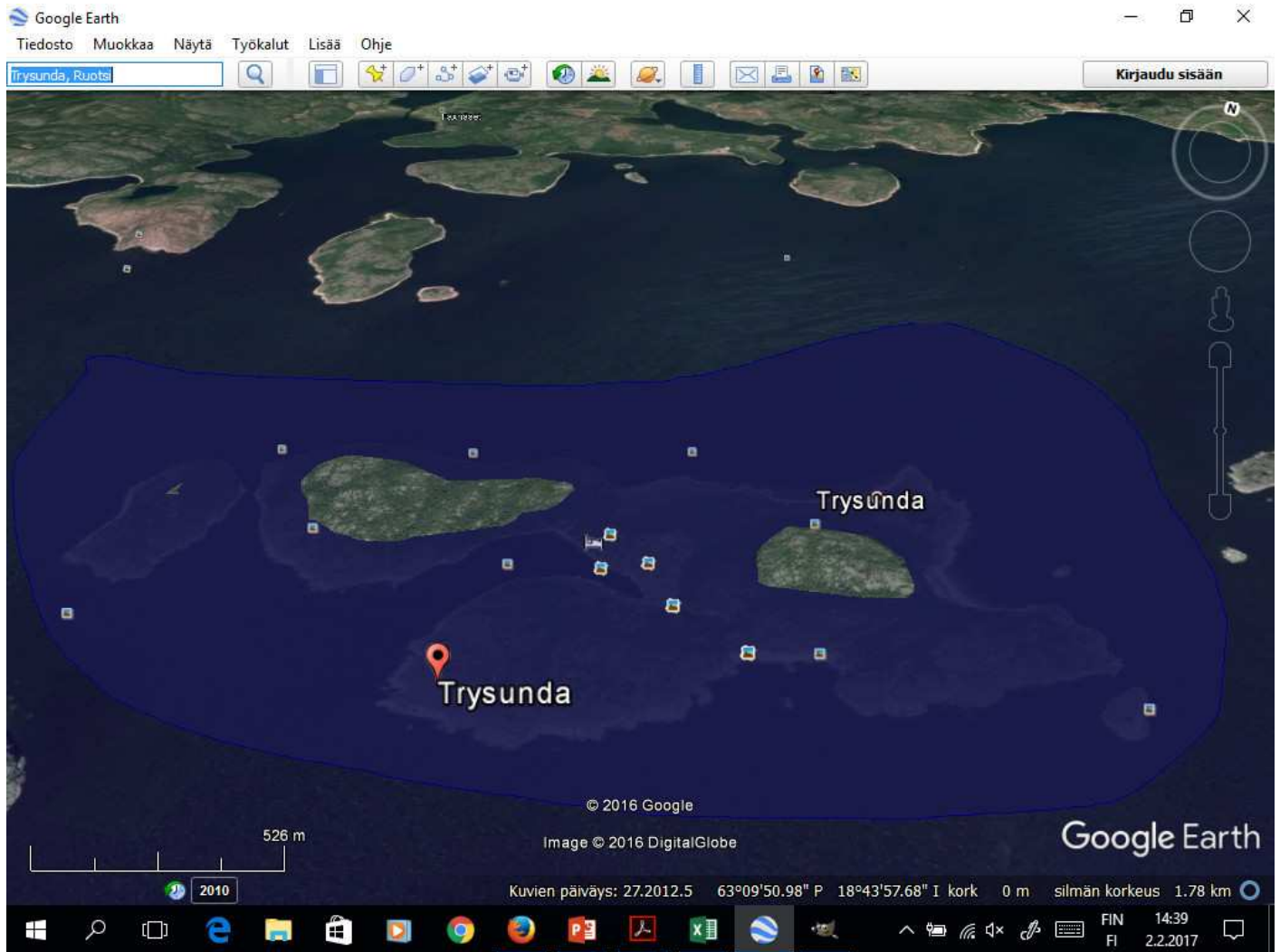
↓ 2trysunda_2483eaa.jpg 147,3 kt

Trysunda 1983eaa



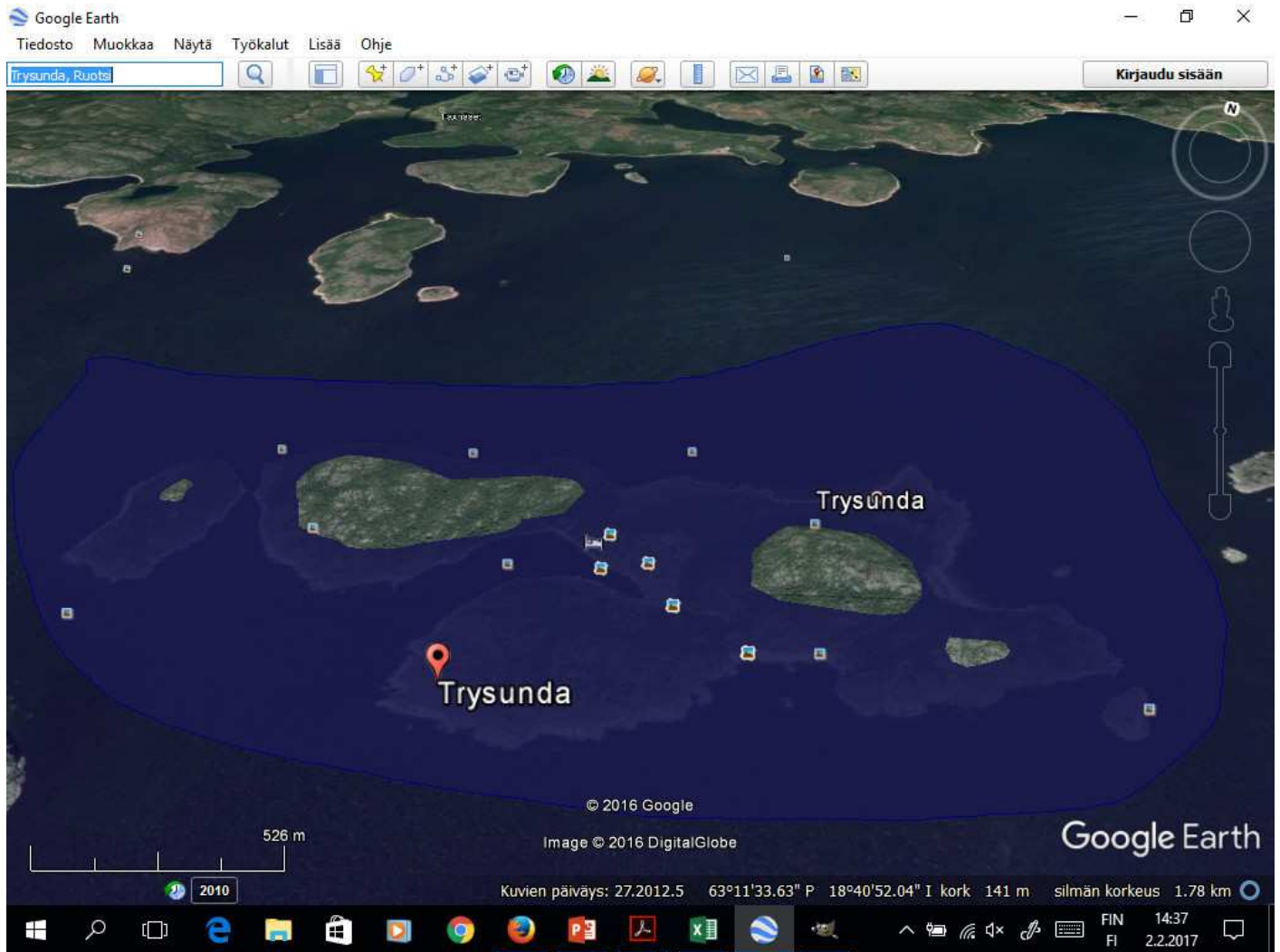
↓ 2trysunda_1983eaa.jpg 153,3 kt

Trysunda 1483eaa



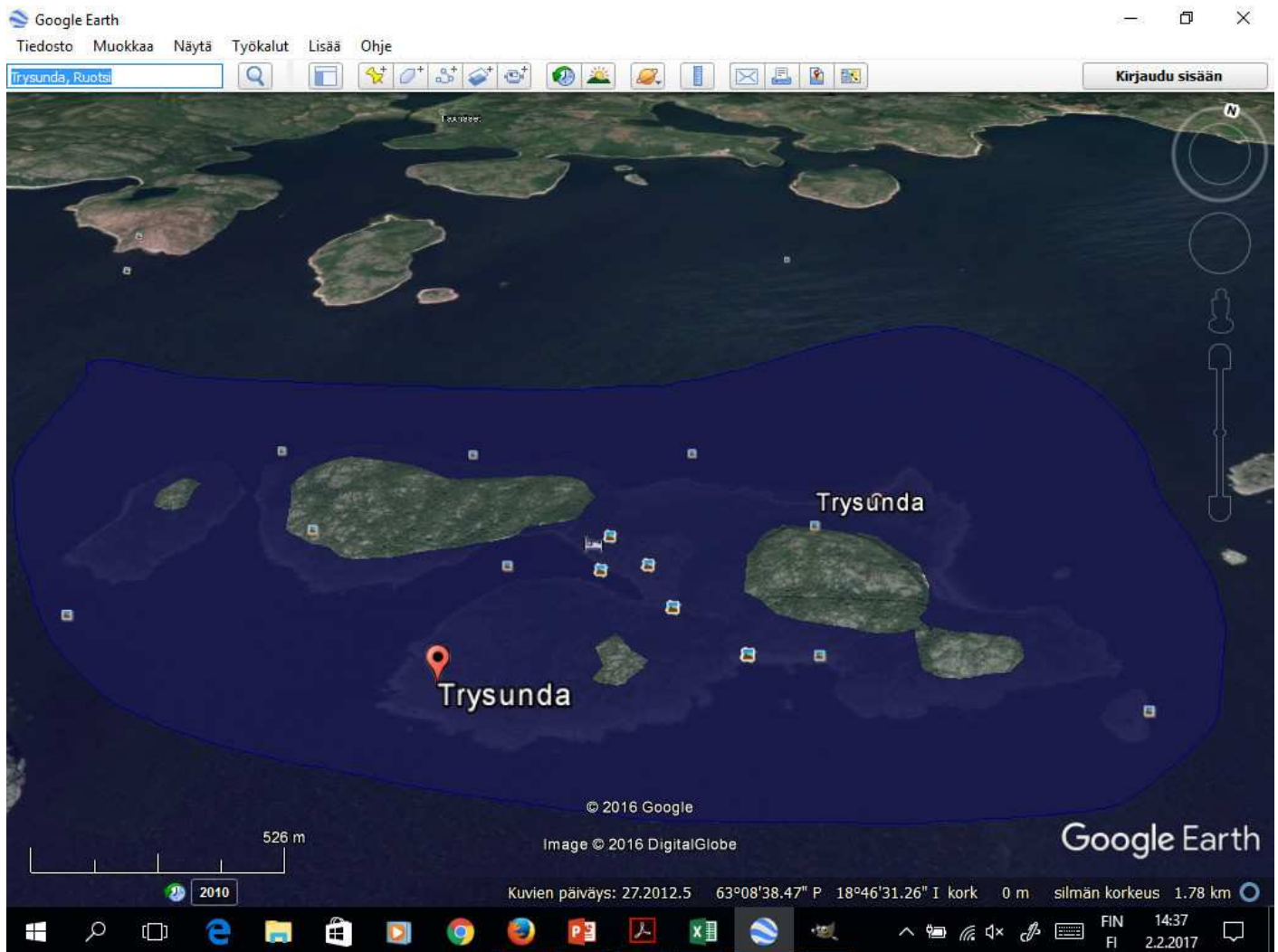
↓ 2trysunda_1483eaa.jpg 152,1 kt

Trysunda 983eaa



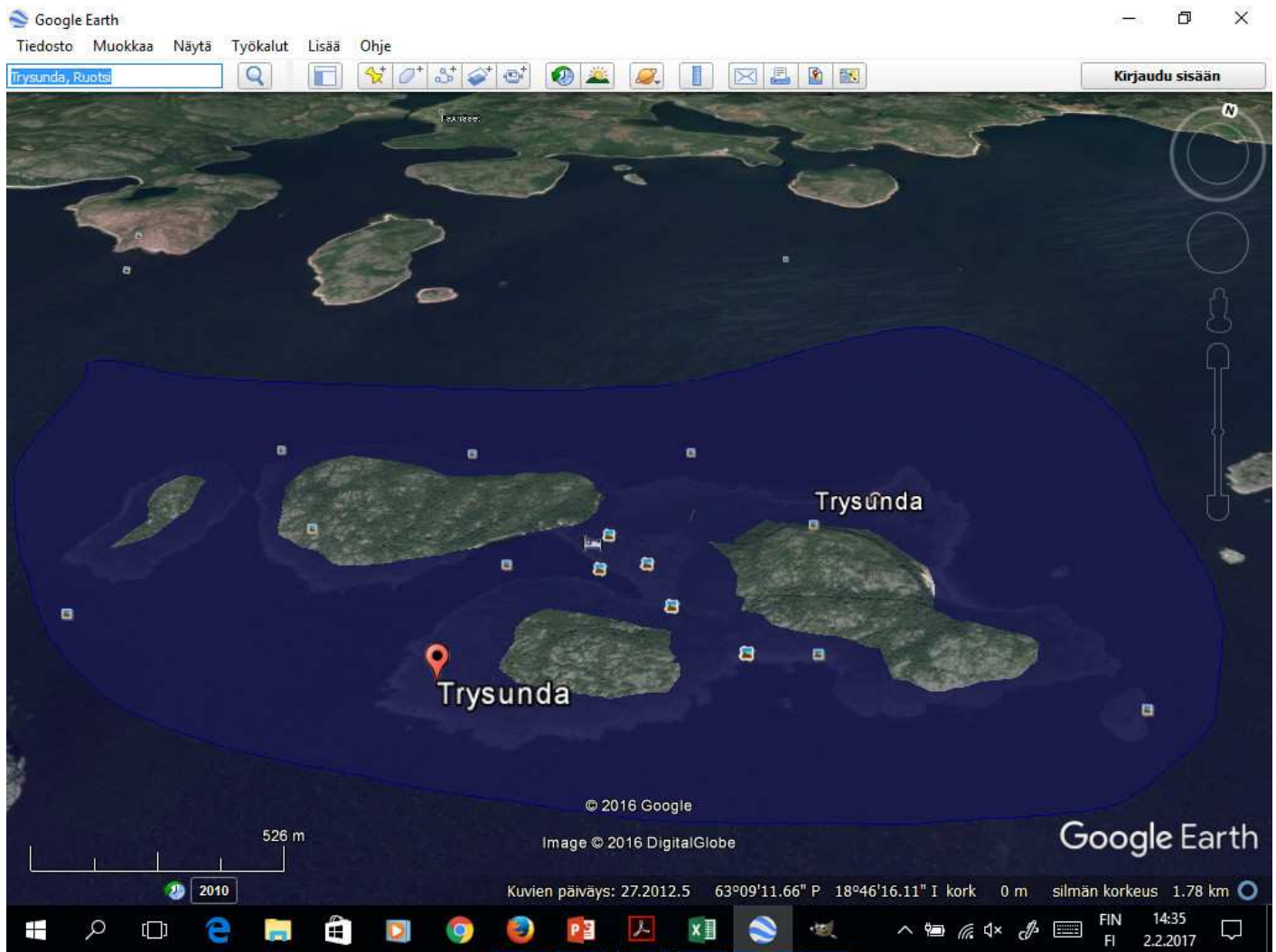
↓ 2trysunda_983eaa.jpg 154,4 kt

Trysunda 483eaa



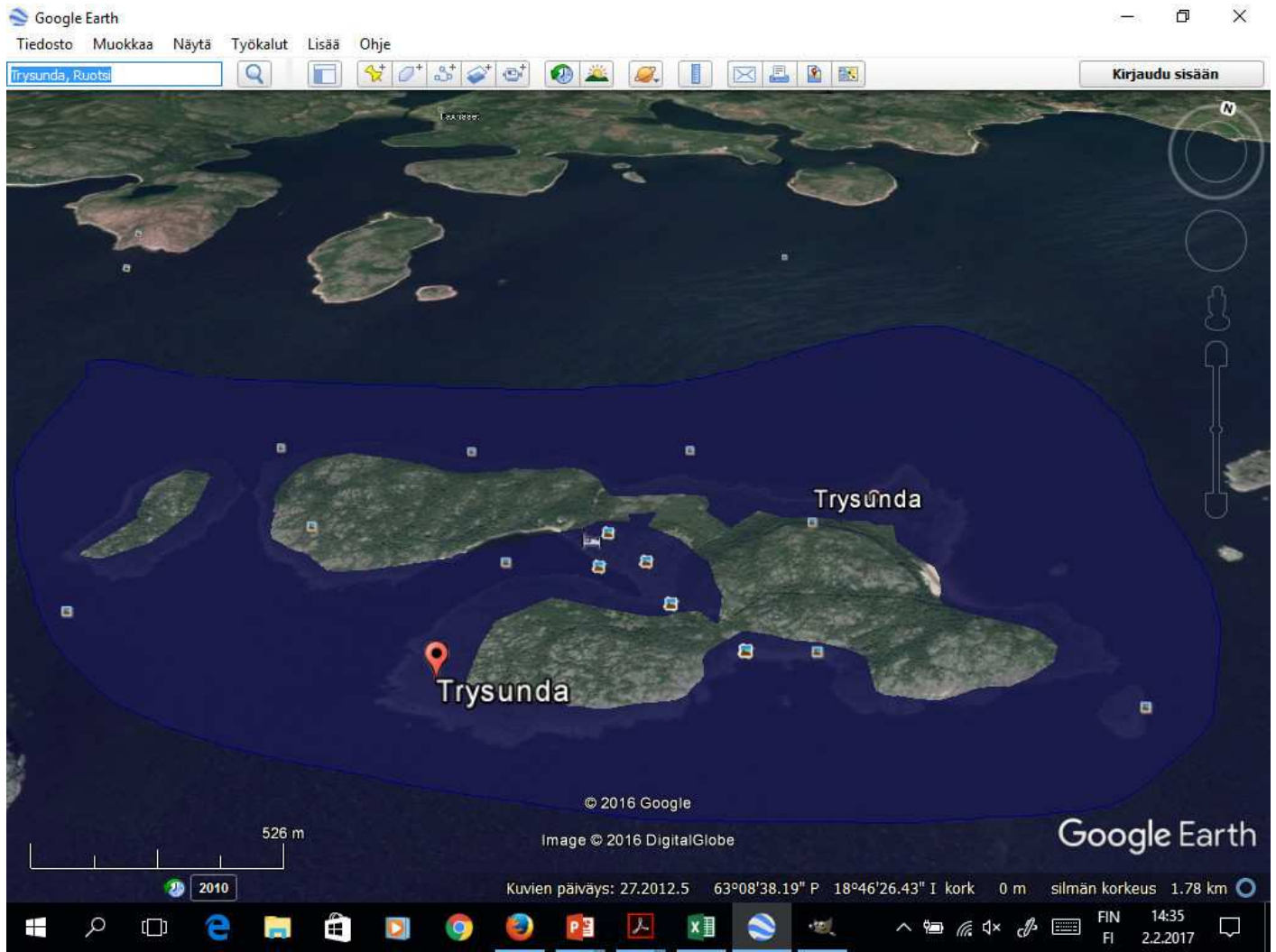
↓ 2trysunda_483eaa.jpg 157,5 kt

Trysunda 0017jaa



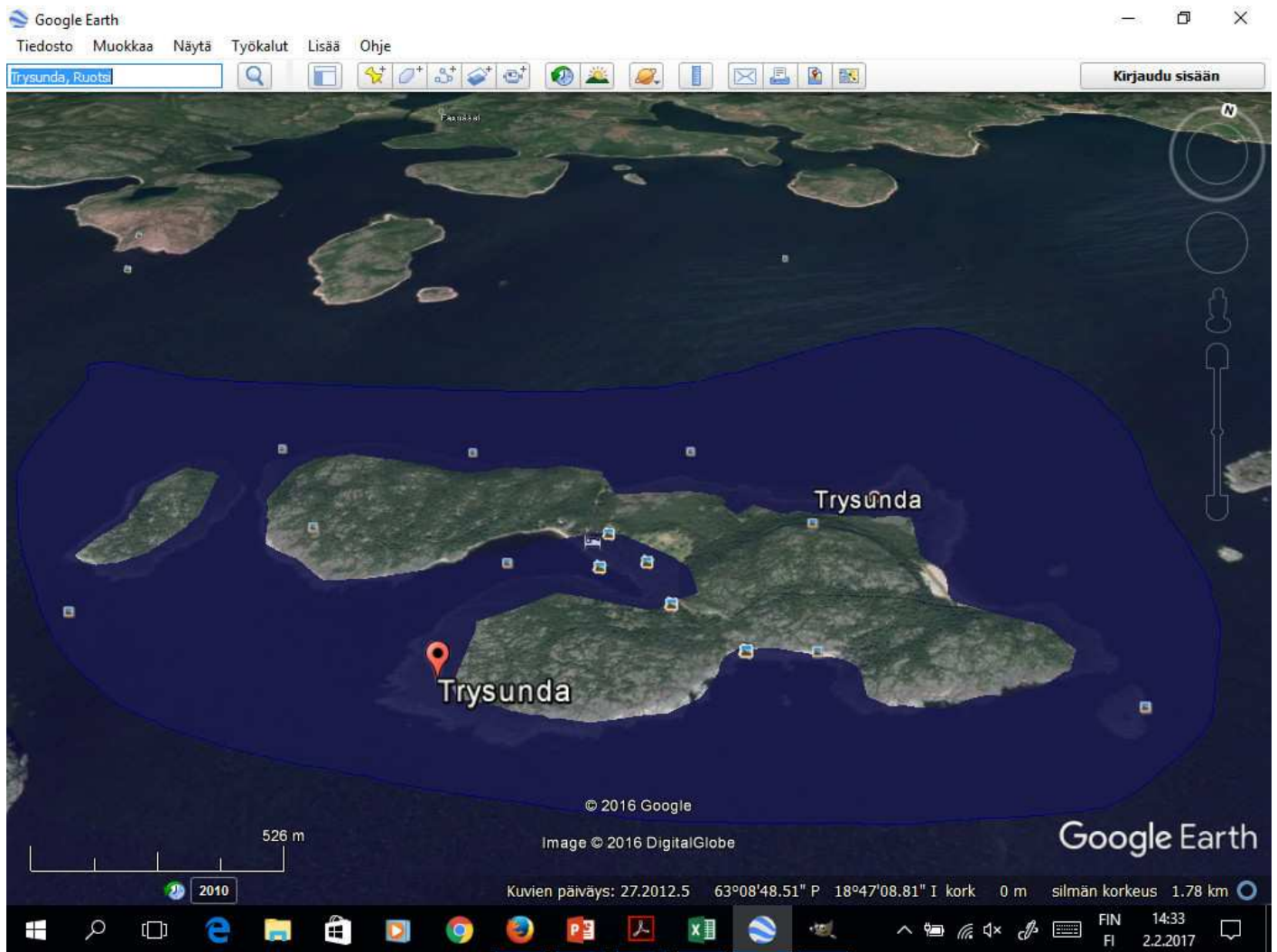
↓ 2trysunda_0017.jpg 163 kt

Trysunda 517jaa



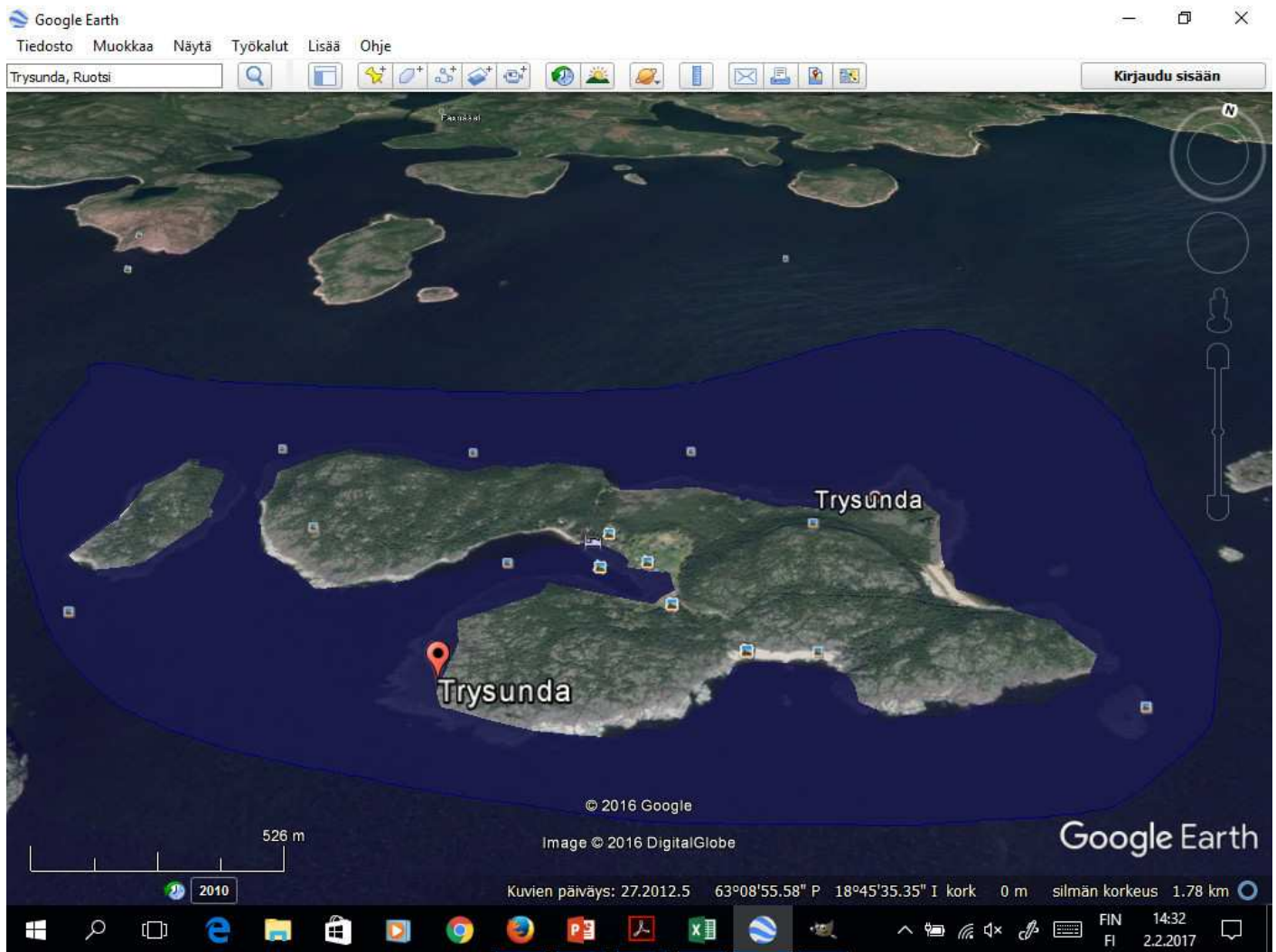
↓ 2trysunda_517.jpg 168,6 kt

Trysunda 1017jaa



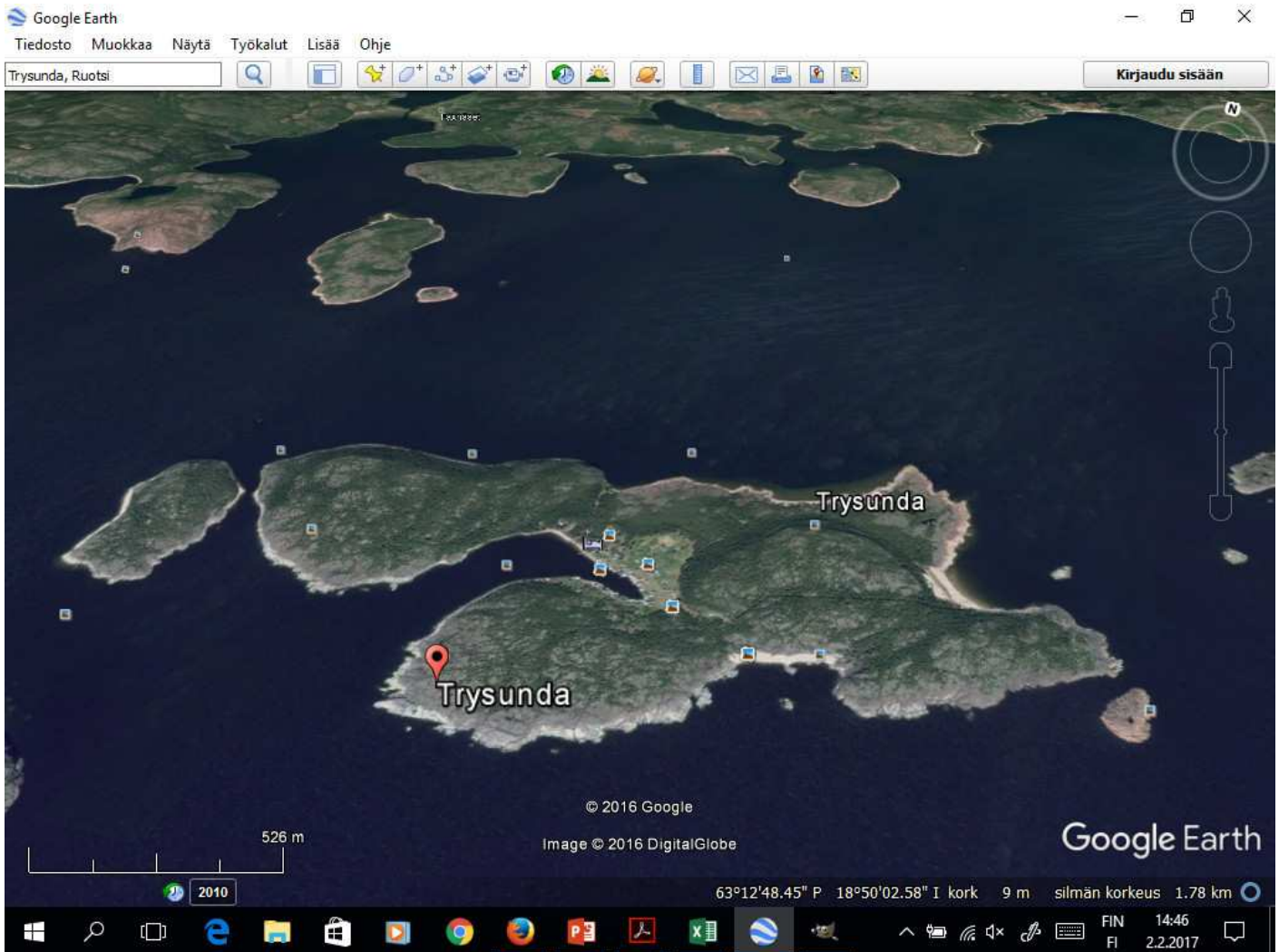
2trysunda_1017.jpg 172,3 kt

Trysunda 1517jaa



↓ 2trysunda_1517.jpg 174,5 kt

Trysunda 2017jaa



↓ 2trysunda_2017.jpg 185,4 kt

Mediaseuranta 2017

Mediaseuranta 2017

Mediaseuranta

- seuranta-aika yksi viikko
- etsi netistä artikkeleita seuraavista aiheista Suomesta "Väestö, väestörakenne ja muuttoliike"
- laadi sivulla olevan mallin mukainen taulukko taulukkolaskentaohjelmaan (Excel, LibreOffice Calc...)
- täydennä taulukko artikkelien tiedoilla (20 kpl), artikkelit eivät saa olla vuotta 2015 vanhempia
- voit siirtyä seuraavaan vaiheeseen vasta kun taulukkosasi on valmis

Google My Maps

1. Mene sivulle <https://www.google.com/mymaps>
2. Jos sinulla on onedrive/google/gmail -tunnukset kirjaudu My Maps palveluun, jos sinulla ei ole tunnuksia voit tehdä ne tai tehdä yhteistyötä kaverina kanssa
3. Aloitussivulla valitse +-painike sivun oikeasta alareunasta tai "Luo uusi kartta" sivun vasemmasta yläkulmasta

4. Anna kartallesi uusi nimi (klikkaa Nimetön kartta-otsikkoa) "*Mediaseuranta*" ja kuvaukseksi "*Väestö, väestörakenne ja muuttoliike*"
5. Nimeä Nimetön taso "Artikkelien sijainti" -tasoksi
6. Paina Tuo-kohtaa (tuot sen avulla laatimasi taulukon My Mapsiin)
7. Valitse tiedosto tietokoneelta, valitse paikkakunta sarake määrittämään sekä sijaintia että paikkakunnan nimeä
8. Taulukosta muodotuu tietotaulukko, jonka paikat ilmestyvät automaattisesti Suomen kartalle
9. Voit muokata Tason-ominaisuuksia, jolla voit parantaa kartan ulkoasua
10. Voit tarkastella artikkeleitasi Tietotaulukosta, avaamalla taulukon "Artikkelin sijainti" -otsikosta avautuvasta valikosta
11. Nyt voit tarkastella mediaseurantaa karttaesityksenä, josta löytyvät artikkelien tiedot
12. Jos useampi artikkeli sijoittuu esim. Helsinkiin, suurena kartta Helsinkiin ja siirrä karttamerkit kauemmaksi toisistaan. Näin eri artikkelien karttamerkit eivät jää toistensa alle.

Mediaseurantataulukko

	Paikkakunta	Otsikko	Sisältö	Julkaisu	Julkaisu pvm
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

↓ mediaseurantataulukko.pdf 302,2 kt

Mediaseurantakartta

Mediaseuranta

"Väestö, väestörakenne ja muuttoliike"
5 näyttökertaa

Kaikki muutokset on tallennettu Driveen

Lisää taso + Jaa Esikatselu

Artikkelin sijainti

Yksilölliset tyylit

Helsinki

Turku

Pohjakartta

Helsinki

Otsikko Muuttoliike merkittävä

Sisältö Helsinki hyötty muuttoliikkeestä

Julkaisu hs.fi

Julkaisu pvm 5/2/2017

60.16985, 24.93837

Tuo valokuva-albumisi suoraan kartalle
Valitse haluamasi kuvat tuontivalikosta, niin me laitamme ne kartalle. [SELVÄ LISÄTIETOJA](#)

Karttatiedot ©2017 GeoBasis-DE/BKG (©2009), Google Ehdo

Mediaseuranta.jpg 212,2 kt

tietotaulukko.jpg

Artikkelin sijainti

Etsi taulukosta 1-2/2

	Paikkakunta	Otsikko	Sisältö	Julkaisu	Julkaisu pvm
1	Helsinki	Muuttoliike merkittävä	Helsinki hyötyy muuttoliikkeestä	hs.fi	5/2/2017
2	Turku	Turkussa asuu yli 65 vuotiaita	Turun vanhusten määrän esittely	ts.fi	4/27/2017

Turku

Otsikko Turkussa asuu yli 65 vuotiaita

Sisältö Turun vanhusten määrän esittely

Julkaisu ts.fi

Julkaisu pvm 4/27/2017

60.45181, 22.26663

Tuo valokuva-albumisi suoraan kartalle
Valitse haluamasi kuvat tuontivalikosta, niin me laitamme ne kartalle. [SELVÄ LISÄTIETOJA](#)

↓ tietotaulukko.jpg 281,7 kt

Teemakartta

TEEMAKARTTA – VÄENTIHEYDYS SUOMESSA MAAKUNNITTAIN 2017

Teemakartta eli **tietokartta** on kartta joka esittää symbolisin keinoin maastokarttapohjalla abstraktia tietoa, joka voidaan kohdentaa maantieteellisesti. Sen aiheena voi olla mikä tahansa asia, jota koskeva tieto voidaan liittää paikkaan, kuten erilaiset luonnonilmiöt, väestö, talous, liikenne, kulttuuri tai yhteisöjen toiminta.

9. luokalla oppilas valmistaa teemakartan Suomen maakuntien väentihydestä. Teemakartan laatimiseen tarvitaan:

1. taulukko, josta saadaan esitettävän asian tiedot
2. karttapohja, jolla esitettävä asia esitetään

TYÖOHJE

Oppitunti 1. Tilastoaineisto

1. Tilasto/taulukko - Tilaston/taulukon/tietoaineoksen hankkiminen

a. avaa Tilastokeskuksen tilastokoulu ja valitse Väestötieteen perusteet oppitunti 5. ja kohta 5.10 väestötiheys

- b. siirry osioon [Väestörakenne-tilaston tietokantataulukoista](#)
- c. valitse "Väentiheys aluettain 2017"
- d. valitse Muuttujat - kaikki maakunnat ja väentiheys/km²
- e. valitse taulukkonäkymä 1. ja paina jatka, jos haluat taulukon avautuvan valmiina LibreOffice Calciin valitse Excel (xlsx)
- f. avaa/kopioi saamasi taulukko LibreOffice Calciin, **tämän voi tehdä usealla eri tavalla...**

2. Tietoaineksen muokkaaminen

- a. anna maakuntasarakkeelle otsikko "Maakunta"
- (b. nimeä väntiheys sarake "Väentiheys as./km²")

Oppitunti 2. Aineiston luokittelu

3. Maakuntakohtaisen aineiston luokittelu

- a. luokittele talukkosasi väentihetydet viiteen eri luokkaan ja anna luokalle väri tunnus esim. 0-10 as./km² värinä sininen, 11-20 as./km² värinä vaalean sininen... HUOM! Kuhunkin luokkaan tulisi tulla lähes yhtä monta aluetta!! Värien pitäisi vaihtua loogisesti määrän lukuarvon lisääntyessä/vähentyessä.
- b. voit järjestää ensin maakunnat väentihetyden mukaan suuruusjärjestykseen tai aakosjärjestykseen
- c. tätä tekemääsi luokittelua ja erityisesti sen värejä käytät piirtäessäsi teemakartan

Oppitunti 3. Kartta

4. Pohjakartan hankkiminen

- a. etsi netistä karttapohja, jossa on selkeästi esitetty Suomen maakunnat
- b. kopioi karttakuva kuvankäsittelyohjelma Gimpiin

5. Pohjakartan laatiminen

- a. poista karttakuvasta kaikki ylimääräinen
- b. käytä aluemaalaustyökalua eli ämpäritäytöllä (maalipurkki), joka tunnistaa alueiden rajat, ja väritä kukin maakunta luokittelemallasi värillä
- c. laadi kartan viereen selite, jossa kerrotaan värisymboli ja sen kuvaama väentiheys (esim. luokittelu, jossa näkyvät viisi väriä)

6. Tarkastaminen ja palautus

- a. tarkista, että olet värittänyt oikeat maakunnat oikealla värillä vertailemalla värejä talukkosasi väreihin
- b. lisää kuvaan oma nimesi ja luokkasi
- c. lisää työn otsikko "Väentiheys maakunnittain 2017"
- d. lisää karttaan maakuntien nimet (joko siististi karttaan tai numero maakunnan kohdalle ja luettelo reunaan)
- e. parantele ulkoasua (esim. janamittakaava, ilmansuuntanuoli/-ruusuke ym.) ja tarkista työ
- f. palauta työ.

7. Analyysi

- a. arvioi teemakarttasi seuraavat:

- kuvaako teemakarttasi ohjeistettua asiaa?
- onko kartta selkeä? Miten kartasta olisi voinut tehdä selkeämmän?
- mitkä asiat kartassa ovat epätarkkoja tai väärin?
- millaisia asioita maakuntien väentihetydestä et voi kartan pohjalta nähdä teemakarttasi?

- missä kartan tai sen taulukkoaineiston käsittelyn vaiheessa/vaiheissa voi syntyä virhettä, joka on havaittavissa kartasta?

Väentiheystaulukko 2017

Väestötiheys alueittain 1.1.2017

	Väestötiheys / km ²
Varsinais-Suomen maakunta	44,6
Uudenmaan maakunta	180,08
Satakunnan maakunta	28,36
Päijät-Hämeen maakunta	39,36
Pohjois-Savon maakunta	14,78
Pohjois-Pohjanmaan maakunta	11,17
Pohjois-Karjalan maakunta	9,24
Pohjanmaan maakunta	23,4
Pirkanmaan maakunta	40,47
Lapin maakunta	1,94
Kymenlaakson maakunta	34,5
Keski-Suomen maakunta	16,54
Keski-Pohjanmaan maakunta	13,75
Kanta-Hämeen maakunta	33,43
Kainuun maakunta	3,7
Etelä-Savon maakunta	10,45
Etelä-Pohjanmaan maakunta	14,27
Etelä-Karjalan maakunta	24,5
AHVENANMAA - ÅLAND	18,81

TARGET=_blank>Laatuselosteet

Väestötieto:

Väestötiheys / km²:

Asukkaita / km²

Päivitetty viimeksi:

20170329 09:00

Lähde:

Tilastokeskus

Yhteystiedot:

Tilastokeskus

<A HREF=http://tilastokeskus.fi/til/vaerak/index.html TARGET=

<A HREF=http://tilastokeskus.fi/til/vaerak/yht.html TARGET=

Tekijänoikeus

Yksikkö:

Henkilöä, km²

↓ 087_vaerak_tau_134.pdf 41,8 kt

0 kommenttia

Orimattilan väestö

Orimattilan, Pukkilan ja Myrskylän väestövertailu ja Orimattilan väestödiagrammi

Lue sivulla oleva artikkeli huolellisesti "Orimattilan, Pukkilan ja Myrskylän väkiluvut kasvoivat".

A. avaa LibreOffice Writer ja vastaa alla oleviin kysymyksiin

1. Paljonko Orimattilan väkiluku oli vuoden 2016 päättyessä?
2. Mikä oli luontaisen väestönkehityksen (syntyvyys-kuolleisuus) erotus?
3. Miten muuttoliike vaikutti Orimattilan väkilukuun?
4. Paljonko Pukkilan väkiluku oli vuoden 2016 päättyessä?
5. Paljonko oli Pukkilan muuttovoitto vuonna 2016?
6. Paljonko Myrskylän väkiluku oli vuoden 2016 lopussa?
7. Oliko Myrskylä muuttovoitto- vai muuttotappiokunta?
8. Minkä artikkelissa mainitun kunnan väkiluku pieneni vuonna 2016?
9. Mikä oli kyseisen kunnan väkiluvun pienenemisen todennäköisin syy(t)?
10. Missä artikkelin kaupungeissa/kunnissa asui miehiä naisia enemmän?
11. Mikä oli Suomen väkiluku vuoden 2016 päättyessä?
12. Mitä poikkeuksellista oli vuodessa 2016 verrattuna koko viimeiseen sataan vuoteen?
13. Miten syntyvyys on viime vuosina kehittynyt Suomessa?
14. Mikä on turvannut Suomen väestönkasvun vuonna 2016?

Tutustu Tilastokeskuksen kuntaportaaliin <http://www.stat.fi/tup/kunnat/kuntatiedot/560.html>

Tutustu Tilastokeskuksen Väestöennusteeseen http://tilastokeskus.fi/til/vaenn/2004/vaenn_2004_2004-09-20_tau_002.html

1. Miten Orimattilan väestö kehittyi vuoteen 2040 mennessä?
2. Miten Myrskylän väestö kehittyi vuoteen 2040 mennessä?
3. Miten Pukkilan väestö kehittyi vuoteen 2040 mennessä?
4. Mitä erikoista huomaat vertailllessasi Tilastokeskuksen väkilukuja artikkelin väkilukuihin?

B. Orimattilan väestödiagrammi

Orimattilan väestön ikäluokkatietojen hakeminen Tilastokeskuksen palvelusta PX-Web -tietokannasta

1. Siirry Tilastokeskuksen PX-Web tietokantaan
http://pxnet2.stat.fi/PXWeb/pxweb/fi/StatFin/StatFin_vrm_vaerak/?tablelist=true
2. Valitse aineisto: Väestö iän (1-v.), sukupuolen, siviilisäädyn ja kielen mukaan alueittain 1990 - 2016
3. Valitse muuttajat sivussa olevan ohjekuvan mukaan (katso ohjekuva sivun oikeasta reunasta).
4. Valitse taulukkonäkymä kohdasta excel -taulukko ja paina "Jatka"
5. Anna koneen avata taulukko LibreOffice Calcissa

Taulukon muokkaaminen

1. Taulukossa on esitetty Orimattilan jokaisen ikäluokan (1 v. välein) henkilöiden lukumäärä sukupuolittain, seuraavaksi on tehtävä seuraavat muokkaukset:
2. Ensimmäiseksi sarakkeeksi vasemmalle tulee "**Ikäluokka**" ja sen alle ikäluokat 1-109. Toiseksi sarakkeeksi tulee "**Miehet**" ja kolmanneksi "**Naiset**". Kopioi molempien sukupuolien ikäluokkien lukuarvot oikeaan kohtaan taulukkoon.

Ikäluokka	Miehet	Naiset
0	77	75
1	84	89
2	95	84
3	94	82

3. Väestödiagrammissa esitetään ikäluokat 5-ikäluokan välein esim. 0-4, 5-9, 10-14.... Tämän takia seuraavaksi täytyy laskea kunkin diagrammiin tulevan ikäluokan miesten ja naisten lukumäärät aina viimeiseen ikäluokkaan 109 asti. Käytä laskemiseen summafunktiota.

Orimattilan väestö 2016		
Ikäluokka	Miehet	Naiset
0-4	XXX	XXX
5-9	XXX	XXX
10-14	XXX	XXX
15-19	XXX	XXX
20-24	XXX	XXX

4. Lisää tämän jälkeen **Miehet** -sarakkeen viereen oikealle puolelle uusi sarake ja nimeä otsikolla "**Miehet**".
5. Valitse uuden sarakkeen ensimmäisen ikäluokan (0-4) tyhjä solu ja kirjoita syöttöriville =0- ja valitse klikkaamalla viereinen solu vasemmalta puolelta ja paina enter. Näin soluun tulee negatiivinen luku eli saadaan miesten määrät negatiivisiksi.
6. Kopio tämän jälkeen juuri tekemäsi kaava loppuihin alla oleviin tyhjiin soluihin.
7. Poista tämän jälkeen vasemmanpuoleisin **Miehet** -sarake (ensimmäinen, positiiviset luvut sisältävä)
8. Taulukkosu on valmis!

Kaavion eli diagrammin valmistaminen

1. Valitse taulukon kolme saraketta otsikoineen (maalaa taulukon tietoa) ja valitse **Kaavion luonti** työkalu
2. Valitse kaaviotyypiksi **Palkki** ja **Pinottu**
3. Anna kaavioelementeissä otsikot. Huomaa, että x-akseli on nyt pystyssä, joten ikäluokka pitää kirjoittaa x-akselin kohtaan.
4. Otsikko: Väestö, Alaotsikko: Orimattila 2016, X-akseli: Ikäluokka ja Y-akseli: Henkilöä.
5. **Tuplaklikkaa kaavioaluetta** (kulmat muuttuvat mustiksi neliöiksi). Valitse alasettovalikosta x-akseli muokattavaksi.
6. Valitse **Sijainti-välilehdeltä Akselimerkit** kohdasta "**Ulkopuolelle alkuun**"
7. Muokkaa kaaviota lisäämällä pystyruudukot (painikkeet yläpalkissa). Voit suurentaa kaaviotasi hieman raahaamalla hiirellä kaavion kulmasta.
8. Seuraavaksi on muutettava y-akselilla olevat miesten arvot positiivisiksi luvuiksi.
 - Valitse kaavio tuplaklikkaamalla sitä.
 - Valitse alasettovalikosta **y-akseli**
 - Paina **Muotoile valinta** -nappia.
 - Valitse **Luku-välilehti** ja poista rasti kohdasta "Lähdemuotoilu"
 - Kirjoita Muotoilukoodiksi 0;0
9. Nyt diagrammisi on valmis!

Väestödiagrammiin liittyvät tehtävät (vastaa kirjostustiedostoosi)

1. Mikä on suurin ikäluokka?
2. Mikä on pienin ikäluokka?
3. Paljonko Orimattilassa on työikäisiä 15-64 -vuotiaita (voit käyttää taulukkoasi myös apuna!)?
4. Paljonko Orimattilassa on lapsia (0-14 -vuotiaat). Voit käyttää taulukkoasi myös apuna!
5. Paljonko Orimattilassa on eläkeikäisiä (yli 64 -vuotiaat). Voit käyttää taulukkoasi myös apuna!
6. Mihin ikäluokkaan kuuluu Orimattilan vanhin ihminen?
7. Mikä on Orimattilan vanhimman ihmisen sukupuoli?
8. Miten muuttoliike näkyy diagrammissa?
9. Miten suuret ikäluokat näkyvät diagrammissa?

C. Orimattilan väestönkehityskaavio

Laadi taulukko LibreOffice Calcilla Orimattilan väestönkehityksestä 1970-2016. Apunasi on liitetiedosto sivun oikeassa reunassa.

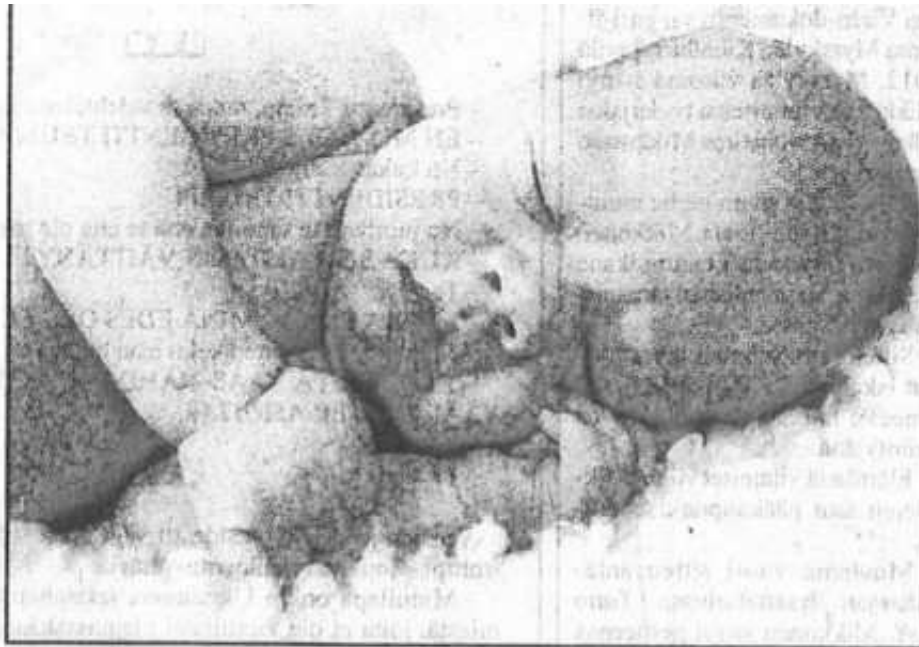
- Taulukon sarakeotsikot ovat **Vuosi** ja **Väkiluku**
- Syötä nyt taulukkoon arvot ikäluokittain, aineisto sivun oikeassa reunassa.
- Seuraavaksi laadi Ohjatun kaavion luonnin avulla viivadiagrammi Orimattilan väestön kehityksestä
- Lisää Diagrammille otsikko ja X- ja Y-akselien otsikot (mieti mitkä sopisivat parhaiten kuvaamaan kyseistä asiaa)
- Diagrammisi pitäisi olla valmis ja kopioi se kirjoitustiedostoosi!

Väestödiagrammiin liittyvät tehtävät (vastaa kirjoitustiedostoosi)

1. Milloin Orimattilassa on ollut eniten ihmisiä?
2. Milloin Orimattilan väkiluku on ollut pienin?
3. Selvitä laatimastasi diagrammista minä vuonna Orimattilan väliku on ylittänyt 13 000, 14 000, 15 000 ja 16 000 asukasta.
4. Mikä on ollut väestökasvun näkökulmasta menestyksekkäin vuosikymmen?
5. Miten Orimattilan väkiluku on kehittynyt 2010-2016?
6. Vertaile piirtämiäsi diagrammeja. Löydätkö yhtäläisyyksiä ikäluokkien koo'ista ja Orimattilan väkiluvun kehityksestä?

Orimattilan, Pukkilan ja Myrskylän väkiluvut kasvoivat

Orimattilaan syntyi viime vuonna 150 vauvaa, Pukkilaan sekä Lapinjärvelle 25 ja Myrskylään 16.



Orimattilan, Pukkilan ja Myrskylän väkiluvut kasvoivat

OUTI SIRVIÖ

Orimattila / Myrskylä / Pukkila / Lapinjärvi

Tilastokeskuksen keskiviikkona julkaistujen ennakkotietojen mukaan Orimattilan väkiluku kasvoi viime vuonna 55 henkilöllä.

Joulukuun viimeisenä päivänä orimattilalaisia oli 16 271 henkilöä, joista miehiä oli 8 097. Orimattilaan syntyi viime vuonna 150 lasta ja 170 orimattilalaista kuoli.

Kuntien välinen muuttoliike vähensi asukaslukua 61 henkilöllä ja maastamuutto 23 henkilöllä. Maahanmuutto toi Orimattilaan lisää 49 asukasta.

Pukkilan väkiluku kasvoi viime vuonna 17 henkilöllä. Pukkilaan syntyi 25 lasta ja kuolleita oli 20. Pukkilassa asui vuoden lopussa 1 988 asukasta, joista 1 009 oli miehiä.

Myrskylän väkiluku kasvoi 13 uudella asukkaalla. Myrskylään syntyi 16 lasta. Kuolleita Myrskylässä oli 23.

Myrskylän väkiluku ennakkotietojen mukaan oli viime vuonna 1 982 asukasta, joista 975 oli miehiä.

Lapinjärvellä kirjattiin asukaslukuun vähennystä 35 henkilön verran. Uusia lapinjärveläisiä syntyi 25 ja kuolleita oli 29. Vuoden lopussa lapinjärveläisiä oli 2 739 henkilöä.

Tilastokeskuksen ennakkotietojen mukaan koko Suomen väkiluku kasvoi 15 285 hengellä ja oli viime vuoden lopussa 5 502 593.

Tilastokeskuksen vuoden 2016 ennakkotietojen mukaan syntyneitä oli ensimmäistä kertaa vähemmän kuin kuolleita vuosina 1900–2016, jos poikkeusvuosia 1918 ja 1940 ei oteta lukuun. Syntyneiden määrä on pienentynyt kuutena vuonna peräkkäin. Koska luonnollista väestönkasvua ei vuonna 2016 ollut, väestön määrä on kasvanut ulkomailta tulleen muuttovoiton turvin.

Vuoden 2016 tarkistetut väestötiedot julkaistaan maaliskuussa.

↓ orimattilan_väestö.jpg 150,7 kt

Julkaisu Orimattilan Sanomat

Orimattilan väestötietoja

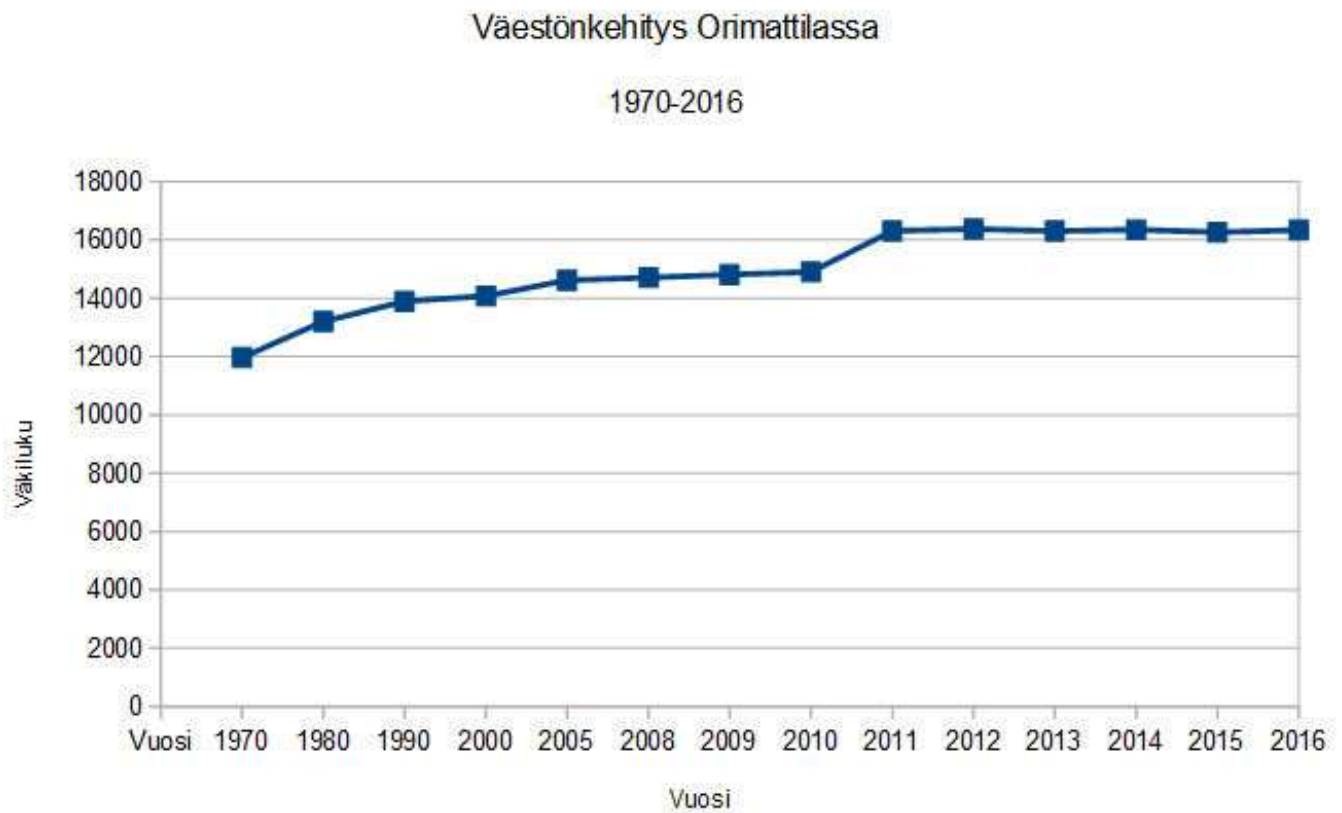
Orimattilan väestön ikäjakauma 31.12.2014

vuotta	lukumäärä	Asukasluku 1.1	
0-14	2877	1970	11965
15-24	1586	1980	13200
24-44	3596	1990	13893
45-64	4708	2000	14074
65-74	2027	2005	14614
yli 75	1553	2008	14705
<u>yhteensä</u>	<u>16347</u>	2009	14810
		2010	14898
		2011	16309
		2012	16369
		2013	16301
		2014	16347
		2015	16260
		2016	16336

Lähde: Taskutietoa Orimattilasta 2017

↓ orimattilan_väestötietoa.pdf 320,6 kt

Malli: Väestönkehitys Orimattila



↓ väestönkehitys_Orimattila.jpg 43,2 kt

Ohjekuva_Orimattilan_väestö_ikäluokat_muuttujien_valinta

Tiedosto Muokkaa Näytä Sivuhistoria Kirjanmerkit Työkalut Ohje

Orimattilan väestö Oma etusivu - Wilma PX-Web - Valitse muuttuja

pxnet2.stat.fi/PXWeb/pxweb/fi/StatFin/StatFin_vrm_vaerak/055_vaerak_tau_124.px/?rxid=f50e Haku

Väestö iän (1-v.), sukupuolen, siviilisäädyn ja kielen mukaan alueittain 1990 - 2016

Valitse muuttujat Tietoja taulukosta

Merkitse valintasi ja valitse esitysmuoto (taulukko ruutuun tai tiedostomuoto). Valintaohje
 *-merkityille muuttujille tarvitaan ainakin yksi arvo

<p>Alue *</p> <p>--- Valitse luokitus ---</p> <p>Yhteensä 312 Valittu 1</p> <p>Nokia Nousainen Nurmes Nurmijärvi Närpiö Orimattila</p> <p>Etsi <input type="text" value="orimattila"/> <input type="button" value=">"/></p> <p><input type="checkbox"/> Rivin alusta</p>	<p>Sukupuoli</p> <p>Yhteensä 3 Valittu 2</p> <p>Sukupuolet yhteensä Miehet Naiset</p> <p>Etsi <input type="text"/> <input type="button" value=">"/></p> <p><input type="checkbox"/> Rivin alusta</p>	<p>Ikä</p> <p>--- Valitse luokitus ---</p> <p>Yhteensä 114 Valittu 113</p> <p>107 108 109 110 111 112</p> <p>Etsi <input type="text"/> <input type="button" value=">"/></p> <p><input type="checkbox"/> Rivin alusta</p>
<p>Vuosi *</p> <p>Yhteensä 27 Valittu 1</p> <p>2016 2015 2014 2013 2012 2011</p> <p>Etsi <input type="text"/> <input type="button" value=">"/></p> <p><input type="checkbox"/> Rivin alusta</p>	<p>Kieli</p> <p>Yhteensä 5 Valittu 0</p> <p>Väestö yhteensä Suomenkieliset Ruotsinkieliset Saamenkieliset Muut kielet yhteensä</p> <p>Etsi <input type="text"/> <input type="button" value=">"/></p> <p><input type="checkbox"/> Rivin alusta</p>	<p>Siviilisäätö</p> <p>Yhteensä 5 Valittu 0</p> <p>Siviilisäädty yhteensä Naimaton Naimissa Eronnut Leski</p> <p>Etsi <input type="text"/> <input type="button" value=">"/></p> <p><input type="checkbox"/> Rivin alusta</p>

Windows taskbar: 10:48 15.5.2017

↓ orimattilan_väestötiedot_tilastokeskus_ikäluokat.jpg 202,7 kt

Orimattilan väestö ikäluokittain 2016

Miehet	Ikäluokka	Lukumäärä	Naiset	Ikäluokka	Lukumäärä
	0	77		0	75
	1	84		1	89
	2	95		2	84
	3	94		3	82
	4	105		4	92
	5	90		5	89
	6	99		6	102
	7	89		7	86
	8	136		8	87
	9	101		9	95
	10	104		10	108
	11	112		11	98
	12	113		12	105
	13	108		13	102
	14	89		14	87
	15	92		15	116
	16	88		16	79
	17	100		17	97
	18	85		18	74
	19	64		19	60
	20	70		20	59
	21	77		21	71
	22	63		22	56
	23	68		23	56
	24	49		24	62
	25	63		25	70
	26	73		26	58
	27	79		27	54
	28	63		28	69
	29	64		29	69
	30	72		30	64
	31	75		31	84
	32	89		32	82
	33	92		33	100
	34	103		34	88
	35	81		35	91
	36	85		36	85
	37	106		37	81
	38	106		38	111
	39	123		39	102
	40	104		40	118
	41	118		41	98
	42	115		42	98
	43	105		43	77
	44	93		44	101
	45	119		45	99
	46	96		46	119
	47	120		47	91
	48	101		48	120

↓ Orimattilan_väestö_ikaluokittain.pdf 352,3 kt

Henna

Henna - uusi kaupunki Orimattilaan

1. Tutustu Orimattilan kaupungin sivujen kautta Hennaan. [Orimattilan kaupunki - Henna](#)
2. Jatka tutustumista Hennaan sen omilla sivuilla.

Avaa kirjoitusohjelma ja vastaa kysymyksiin.

Kaavoitus

1. Mitkä kaavat on hyväksytty Hennan alueelle?
2. Onko koko Hennan asuinalue kaavoitettu?
3. Tutki alueen kokonaissuunnitelmaa (suunnitelma, ei siis kaava!) ja kuvaile aluetta (asutuksen sijainti, liikenneverkko, palvelut, virkistysalueet...)
4. Mitkä kadut ovat ensimmäisiä alueella?
5. Tutki ensimmäistä asemakaavaa ja selvitä: Mitkä alueet Hennasta rakennetaan ensimmäisenä? Miksi? Millaisia taloja enimmäkseen rakennetaan aluksi? Miksi? Mitä palveluja rakennetaan/alueella on ensimmäisille asukkaille?
6. Tutki Länsirinteen asemakaavaa ja selvitä: Mitä aluetta Hennasta Länsirinteen kaava koskee? Millaista asutusta tälle alueelle on tulossa?

Asuminen

1. Millaiseksi Hennaa kuvaillaan tulevana kaupunkina?
2. Miten asumisen kustannuksia on pyritty pitämään matalina Hennassa?
3. Miten ihmisten erityistarpeet on huomioitu Hennassa?
4. Kuinka monta kerrosta ovat korkeimmat Henna kerrostalot?
5. Miten kerrostaloasumisen viihtyisyyttä on parannettu Hennassa?
6. Miten asukaspysäköinti sijoittuu asuntoihin nähden?
7. Tutustu "Yksiö puutarhassa" -konseptiin ja sen rakennuksen ominaisuuksiin, olisiko konseptin mukainen talo sinulle sopiva vaihtoehto asumiseen?

Palvelut, liikenne ja uutiset

1. Millaisia palveluja Hennaan on tulossa?
2. Paljonko asuntoja olisi tarkoitus rakentaa vuodessa? Asunnoissa asuvat ihmiset käyttävät palveluja = asiakkaat.
3. Paljonko on Hennan ja Lahden välinen aikaetäisyys eri kulkuneuvoilla? Entä etäisyys kilometreinä?
4. Kuinka monta autoa ohittaa Hennan päivittäin?
5. Kuinka laaja on Tuuliharjan yrityspuisto (pinta-ala ja työpaikkojen lukumäärä)?
6. Kuinka pitkä matka Helsinkiin on ajallisesti/km?
7. Millainen on etäisyys Helsinki-Vantaan lentokentälle?
8. Kuinka pitkä matka on Orimattilaan?
9. Milloin alkaa linja-autoliikenne Hennan asemalle?
10. Mikä on Hennan juna-aseman tilanne tällä hetkellä?
11. Milloin junaliikenne alkaa Hennassa?
12. Paljonko Hennaan investoidaan (käytetään) rahaa vuonna 2017?
13. Mihin rahat käytetään?
14. Mihin tulee Hennan ensimmäinen lähimarket?
15. Miten pyöräilijät on huomioitu Hennassa?
16. Mihin tulee todennäköisesti ensimmäiset liikennevalot Hennassa (ks. liikenneselvitys)

Koulut ja julkiset palvelut

1. Missä koulussa opiskelevat ensimmäiset Hennan oppilaat?

2. Millainen koulu rakennetaan Hennaan ensimmäisenä?
3. Millaisia kouluja Hennasta löytyy kun seillä asuu n. 15000 ihmistä?
4. Mikä on Hennan lähin lukio?
5. Millainen on koulun rooli Hennan rakentamisen alkuvaiheessa?

Luonto (ja muut selvitykset)

1. Miten Hennassa on huomioitu puutarhakaupunkien perinteitä?
2. Selvitä muiden lähteiden avulla, mikä on puutarhakaupungin idea, milloin se keksittiin ja miksi? Anna kaksi esimerkkiä Suomessa jo olevista puutarhakaupungeista.
3. Tutustu Hennan alueesta tehtyihin luontoselvityksiin ja vastaa alla oleviin kysymyksiin.
4. Onko Hennan alueella luonnonsuojelualueita?
5. Miten linnusto tulee ottaa huomioon maankäytön suunnittelussa? Entä lepakot?
6. Tarvitseeko aluella oleva lähde ottaa huomioon suunnittelussa?
7. Mitä on hulevesi?
8. Minkä joen valuma-alueeseen Henna kuuluu?
9. Millä eri tavoilla hidastetaan hulevesien nopeaa siirtymistä purkureitteinä toimiviin puroihin?
10. Mitkä alueet meluselvityksen mukaan ovat meluarvoiltaan selvästi meluisimpia (päivällä ja yöllä)?
11. Millaisia suosituksia selvityksessä annetaan meluntorjumiseksi ja meluhaittojen pienentämiseksi?
12. Miksi kerrostalot rakennetaan ensimmäisenä alueelle (melun näkökulmasta)?
13. Onko kaava-alue kokonaan suojattavissa melulta yöaikaan?
14. Mikä on minimietäisyys rakennuksilla junarataan tärinähaitan näkökulmasta?

Energia

1. Miten lämmitysenergia tuotetaan Hennassa?
2. Miten asukkaat voivat vaikuttaa omaan energian (lämpö ja sähkö) tuotantoon?
3. Miten asuntojen pienhiukkaspäästöjä rajoitetaan Hennassa?
4. Onko Hennassa käytettävät energiamuodot uusiutuvia vai uusiutumattomia?
5. Mitä hyötyä/haittaa on Hennan energiatuotantotavoista ilmastonmuutoksen näkökulmasta?

Mediaseuranta

Mediaseuranta - Suomi (luonnos)

1. Etsi erilaisista medioista artikkeleja, jotka käsittelevät Suomea.
2. Kerää oppitunnilla saamaasi mediaseurantataulukkoon:
 - artikkelin aihe (otsikko)
 - ydin sisältö (kirjoita muutamalla sanalla, mitä artikkeli käsittelee)
 - merkitse oppikirjan kappaleen numero, johon artikkeli liittyy
 - julkaisupäivämäärä
 - julkaisija/osoite
3. Voit kerätä taulukkoon korkeintaan kaksi (2) artikkelia oppikirjan kappaletta kohden.
4. Artikkelin tulee olla suomenkielinen ja joko vuodelta 2015 tai 2016.
5. Mikäli et liimannut taulukkoa tunnilla vihkosi takakanteen, tee se nyt.

Mediaseurantataulukko



↓ MEDIASEURANTA.docx 13 kt

Matematiikka

Murtolukuharjoituksia

Murtolukujen johdantoa

Aloita tästä (tarvitsee Javan...)

[0 kommenttia](#)

Rakenna murtolukuja

Tarvitsee Javan...

[0 kommenttia](#)

Vertaile murtolukujen suuruuksia

[0 kommenttia](#)

Peruskoulun matematiikkakilpailu 2016

Peruskoulun matematiikkakilpailun tulokset 2016

	Nimi	Pisteet	Luokka-aste
1	Maria Koskinen	23	9
2	Aino Karttunen	21	9
3	Tessa Saari	18	9
4	Ninni Pennanen	17	9
5	Tara Särkinen	16,5	9
5	Melina Kinni	16,5	9
7	Iida Nyman	15,5	9
8	Melina Vartonen	15	8
9	Hanne Tamminmäki	14,5	9
10	Kalle Heikkinen	14	9
11	Tinja Ikonen	13,5	9
12	Emma Seppänen	12	9
12	Aleksandra Salminen	12	9
14	Neea Saarinen	11,5	9
14	Ron Parkkinen	11,5	9
16	Niko Romppanen	11	9
17	Eemeli Junnila	10	9
17	Neea Karjalainen	10	9
19	Liisa Kiiveri	9,5	9
20	Eerika Savola	9	9
20	Veera Koskinen	9	9
20	Markus Vihervuori	9	8
23	Aino Tuukkanen	8	9
24	Emmi Ahonen	7,5	9
24	Ada Gustafsson	7,5	9
26	Janika Peltonen	7	9
26	Lassi Suhonen	7	9
26	Inka Gröndahl	7	9
29	Moona Kytömiä	6	9
29	Mika Nieminen	6	8
29	Riina Lönnqvist	6	9
32	Minea Järvinen	5,5	9
33	Mikko Niittynen	5	9
33	Tomi Kuja-kanto	5	9
35	Emmi Nenonen	4,5	9
36	Miko Pajala	4	9
36	Veeti Luojukoski	4	8
36	Miro Mäenlehto	4	8
36	Liisbeth Tiisler	4	9
36	Inka Salminen	4	9
36	Sami Sederholm	4	9
42	Janika Mattila	3,5	8
43	Andro Ott	3	9
43	Joel Pälä	3	9
43	Suvi Nieminen	3	9
43	Zara Koskinen	3	9
43	Patrik Pitkänen	3	9
48	Lasse Korhonen	2	9

↓ PK-tulokset 2016.pdf 36,8 kt

Peruskoulun matematiikkakilpailun tulokset 29.10.2015

Peruskoulun matematiikkakilpailu 29.10.2015

Tulokset

	Etunimi	Sukunimi	luokka	pisteet
1	Eriikka	Nenonen	9B	29,5
2	Tara	Särkinen	8C	26
3	Emma	Seppänen	8C	21
3	Tinja	Ikonen	8C	21
3	Niko	Nieminen	9A	21
6	Eevi	Westman	9A	19
7	Moona	Kytömies	8A	18
7	Marcus	Pyyhtiä	8B	18
7	Nelli	Heikkinen	9B	18
10	Ossi	Rossi	9C	17,5
11	Lisa	Kiveri	8A	17
11	Ella	Kuusisto	8B	17
11	Sija	Lumslahti	9B	17
14	Inka	Salminen	8A	16
14	Iida	Nyman	8B	16
14	Aleksandra	Salminen	8C	16
14	Veera	Koskinen	8D	16
18	Joel	Pälä	8D	15,5
19	Lauri	Lujukoski	9A	14,5
20	Neea	Mykkänen	8A	14
20	Paula	Nikula	9A	14
20	Ria	Gustafsson	9C	14
23	Ada	Gustafsson	8C	13,5
23	Sami	Jokinen	9A	13,5
23	Elsa	Tikkala	9B	13,5
26	Emmi	Ahokas	8A	13
26	Harne	Tammimetsä	8B	13
26	Anette	Jeremejew	9B	13
29	Veera	Ojuri	9A	12,5
30	Aino	Tuukkanen	8C	12
30	Suvi	Nieminen	8D	12
30	Iina	Kjeldsen	9A	12
33	Joakim	Vacklin	9A	11
33	Toni	Koski	9B	11
35	Aino	Karttunen	8B	10,5
36	Jessika	Jalkanen	9B	10
37	Tuomas	Häppölä	9A	9,5
37	Lisa	Gavrilova	9B	9,5
39	Justus	Vihervuori	8A	9
39	Emmi	Nenonen	8C	9
39	Lisbeth	Tisler	8C	9
39	Elias	Leipola	9B	9
39	Jenna	Hanhijoki	9C	9
39	Vilja	Koski	9C	9
45	Joonas	Ahonen	9A	8,5
46	Inka	Gröndahl	8D	8
46	Sari	Sandell	9C	8
48	Mnea	Järvinen	8B	7
48	Aigi	Socilla	8C	7

↓ Matikkakilpailu 2015-2016.pdf 26,8 kt

Musiikki (luonnos)
Oppilaanohjaus

Oppilaanohjauksen opetussuunitelmasivusto (luonnos)

https://peda.net/orimattila/peruskoulut/opetussuunnitelma/ol3/luku15/15-4_oppiaineet/15-4-19_oppilaanohjaus/opo-ops_luonnos

OPPIMESTA

Jokivarren koulussa toimii yläkoululaisten **OPPIMESTA**, jossa oppilaanohjaaja Satu Heinänen ja koulunkäyntiavustaja Anu Kärpänen auttavat läksyissä ja projekteissa, ohjaavat opiskelussa ja tsemppaavat kokeisiin luvussa. **Oppimesta on avoinna luokassa A14 maanantaisin klo 14.15-15.50.** Käytössämme on myös tabletteja ja tietokoneita. Oppimestaan ilmoittaudutaan luokan A14 oven vieressä olevaan listaan kirjoittamalla oma nimi ja luokka. Tarjolla on useimmiten kahvia/teetä ja omien eväiden nauttiminen on sallittua.

Lisätietoja Satu-opolta

TET

Työelämään tutustuminen eli TET järjestetään koulussamme seuraavasti:

YLEISOPETUS

- 6. ja 7. luokat päivä keittiössä (7. luokista aloittaen)
- 8. luokat päivä / muutama tunti siistijöiden apuna, vapaaehtoinen TAO-TET
- 9. luokat kaksi (2) viikkoa koulun ulkopuolella TET-jaksolla vkot 36 ja 37

ERITYISLUOKAT

- 6.-7. luokkalaiset kuten yleisopetus
- 8. luokkalaiset oman HOJKSin mukaisesti ja mahdollisuuksien mukaan siivous-TET koulullamme ja/tai vapaaehtoinen TAO-TET.
- 9. luokkalaiset kaksi viikkoa syyslukukaudella viikoilla 36-37 ja lisäviikkoja/päiviä oman HOJKSin mukaan.

Hyödyllisiä linkkejä

Opintopolku

Erkko-lukio

Koulutuskeskus Salpaus

Lahden lukiot

Lahden yhteiskoulun lukio

Dila

Kela

Tutustu ammatteihin

Ammattinetti

Ammattinetti on verkkopalvelu, joka tarjoaa tietoa ammateista ja aloista. Ammattinettistä löytyy ammattialojen ja ammattien kuvauksia, eri ammateissa toimivien ihmisten haastatteluja ja uratarinoita sekä työelämään liittyviä artikkeleita.

Ammattinetti on tarkoitettu kaikille, jotka haluavat tietoa esimerkiksi eri ammattien ja alojen vertailemiseen tai ammatinvalinnan tai urasuunnittelun tueksi. Ammattinettiä ylläpitää työ- ja elinkeinoministeriö.

Ammatinvalinta

Ammatinvalinta

Ammatinvalinta.fi auttaa unelma-ammatin metsästyksessä.

Ammatinvalintatesti

AVO on ammatinvalintaohjelma. Se on tarkoitettu erityisesti sinulle joka pohdit ammatti- ja koulutusvalintojasi peruskoulun tai lukion pohjalta. AVO auttaa sinua löytämään tarvittavia tietoja ja pohtimaan ratkaisujasi.

Ruotsi

9A

9B

9C

9D

Kielenopetus muutoksessa

Kehittämistehtävä

Tekniikan hyödyntäminen opetuksessa

10. maaliskuuta 2016 18.32





Venäläinen, Hanne

Kokemukset tekniikan käytöstä oppitunneilla ovat pääasiassa myönteisiä. IPadien tai kannettavien tietokoneiden avulla oppituntiin saa vaihtelua. Esimerkiksi rakennetehtäviä voi tehdä harjoituskirjan avulla suullisesti ja kirjallisesti, jonka lisäksi opittua voi vielä syventää tai kerrata sähköisen materiaalin avulla, jolloin omaan tahtiin eteneminen on helppoa. IPadit ja videointi tuovat vaihtelua suullisiin tehtäviin. Oma viesti on harkitumpi, kun se kuvataan ja katsotaan ehkäpä koko ryhmän avulla. Luokan lähetyksillä oleva näyttelmävarasto tuo mahdollisuuden heittäytymiseen, aina ei tarvitse olla pulpetissa oleva oppilas, vaan voi olla vaikkapa saksalaisravintolan tarjoilija. Kielteiset kokemukset liittyvät lähinnä laitteiden tai nettiyhteyden häiriöihin sekä siihen, että oppilaat tarvitsevat jonkin verran opastusta tietotekniikan käytössä. Joskus vihkoon kirjoittaminen on se nopein tapa. Jotkut sovellukset ovat monikäyttöisiä, mutta joihinkin ohjelmiin, esim. Kahootiin oppilaat kyllästyvät melko nopeasti.

Syksyn alussa aloitin kokeilun, voiko saksan tunnit suunnitella niin, että joka viikko kaksoistunnin jälkimmäisellä tunnilla käytössä on iPadit. Ajankohta on sen verran myöhäinen, että varausten puolesta kokeilu onnistui. Paljon olemme ehtineet lukukauden aikana tehdä iPadeilla: videoita, Socrative-testejä, Popplet-mindmapeja, Kahootteja, Opinaikaa, Sanomaprota, lueskella saksalaisia nettilehtiä, hakea kulttuuritietoa sekä käyttää netin kuvia suullisten tehtävien pohjalta. Välillä oppilaat ovat saaneet valita perinteisen ja tietotekniikan avulla toteutettavan työtavan välillä. Esimerkiksi kotiin liittyvää sanastoa sai kerätä joko Poppletilla ajatuskartan muodossa tai tekemällä oman kuvasanaston vanhoja mainoskuvastoja leikkaamalla ja liimaamalla. Kokeilu on ollut toimiva, ja jatkossa tulen käyttämään tietotekniikkaa opetuksessa enemmän apuna. Toki monipuolisuus on tärkeää, joten kielen eri osa-alueita harjoitellaan myös ilman tekniikkaa.

Oppimiskokonaisuus

8. maaliskuuta 2016 13.39




Venäläinen, Hanne

Oppimiskokonaisuus on suunniteltu yhdeksännen luokan Klick9- oppikirjan kappaleeseen 19 Anna vill ge Jorden en chans. Kappaleen aiheena on ympäristö ja ympäristönsuojelu ja rakenteellisena tavoitteena on harjoitella konditionaalia.

19

Anna vill ge Jorden en chans

Anna Juel, 16, har alltid varit intresserad av natur och miljö. Som liten var hon scout. Nu är hon med i Fältbiologerna. I sommar ska hon åka till Öland på naturläger.



Fältbiologerna
Fältbiologerna är Sveriges största förening för barn och ungdomar som är intresserade av natur och miljö. Föreningen bildades 1947.

rapport Leva ekologiskt

”Jag skulle bo på landet i en röd stuga om jag fick välja.”

- Jag skulle bo på landet i en röd stuga om jag fick välja. Jag skulle vilja odla min egen mat där. Men det är inte möjligt just nu. Så jag försöker leva ekologiskt i stan i stället. Anna och hennes mamma Kerstin är vegetarianer. De bor i höghus men har kompost på balkongen. Kerstin och Anna har ingen bil.
- Vi cyklar eller åker kollektivt: buss och pendeltåg. Om vi behöver en bil någon gång, så lånar eller hyr vi.

Bra fynd på loppis
Anna köper oftast sina kläder på loppmarknader. Second hand är billigt och snyggt, säger hon.

- Jag hittar ofta helt nya kläder på loppis. Jag fattar inte att någon ger bort nya plagg. Jag skulle inte köpa dyra märkeskläder, som kostar flera tusen kronor. En del tjejer och killar i min klass gör det.
- Viktigast är att man konsumerar så litet som möjligt, tycker Anna.
- Man behöver egentligen ganska lite prylar. Vi måste ju ge Jorden en chans!

”Jag skulle inte köpa dyra märkeskläder, som kostar flera tusen kronor.”

! Anna är intresserad av natur

Jag skulle bo på landet om jag fick välja.

Jag har kompost på balkongen.

Jag cyklar eller åker kollektivt.

Jag köper kläder på loppmarknader.

Monialainen oppimiskokonaisuus

Tämän kappaleen yhteydessä käsitellään myös yhdeksännen luokan monialaista oppimiskokonaisuutta slummi. Eri oppiaineet tarkastelevat teemaa eri näkökulmasta. Ruotsin osalta päädyin ottamaan näkökulmaksi ympäristön ja kestäväen kehityksen.

Ruotsin osalta suunnitelma on seuraava:

-Oppilaat tekevät ryhmissä mind mapin tärkeimmistä ympäristösanoista. Kappaleen ja lisätekstien sanaston lisäksi voi käyttää sanakirjalähteitä. Mind mapit esitellään koko luokalle, ja mind mapien sanasto harjoittelu tulee kotiläksyksi.

-Kahoot-kilpailu mind mapin sanoista

-Oppilaat tekevät tableteilla kuva-arvoituksia. He kuvaavat omassa mind mapissa olleita sanoja tai käyttäviä piirroskuvia ja netin kovalähteitä. Kuvat esitellään muulle luokalle, ja ryhmät kilpailevat siitä, mikä ryhmä tietää sanat parhaiten.

-Keskustelu konditionaalia harjoitellen, esimerkiksi. www.todaysmeet.com:ia käyttäen. Keskustelun aihe Om jag levde i en slum, skulle jag....

-Kirjoitustehtävä Min livsstil. Kirjoitustehtävässä pohditaan omia kulutustottumuksia ja suhtautumista luonnonsuojeluun.

Tunti 1

Edellisellä tunnilla teksti on suomennettu, harjoiteltu ääntämistä, luettu ruotsiksi ja tehty kirjan sanastotehtäviä. Oppilailla on ollut läksynä sanakoe kappaleen 1. palstasta. He voivat harjoitella sanoja Quizletin avulla. Salasana on kappaleen ensimmäinen sana. Tunnin alussa he voivat palauttaa sanat mieleen joko omalla puhelimellaan Quizletin avulla tai parin kanssa kyselemällä.

<https://quizlet.com/118985336/anna-vill-ge-jorden-en-chans-osa-1-flash-cards/>

Tämän jälkeen tutustutaan konditionaaliin diaesityksen avulla, sääntöjä itse keksien ja muistiinpanoja tehden.

Tunti 2

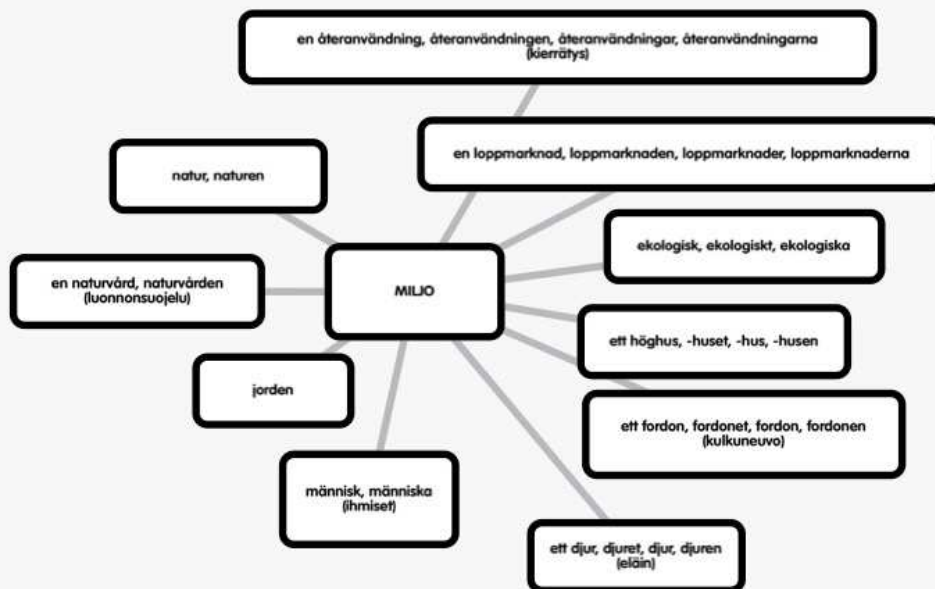
Oppilailla on ollut toisen palstan sanojen harjoittelu, niitä voi jälleen harjoitella myös Quizletin avulla.

<https://quizlet.com/119719018/anna-vill-ge-jorden-en-chans-osa-2-flash-cards/>

Konditionaali kerrataan lyhyesti taululla ja tehdään suullisesti ristinollapeliä konditionaalimuodosta. Lopputunti kuuluu tehtäväkirjan harjoitusten parissa. Esittelen myös seuraavan viikon monialaisen kokonaisuuden. Kerron lyhyesti monialaisen kokonaisuuden idean ja näytän alustavan suunnitelman ruotsin osalta.

Tunti 3

Monialainen oppimiskokonaisuus alkaa. Oppilaat tekevät 3-4 hengen ryhmissä mindmapeja ympäristöön liittyvistä sanoista. He ovat ennen tekstiin tutustumista merkinneet sanastoon omasta mielestään tärkeimmät ympäristösanat. He voivat käyttää niitä, mutta lisää sanoja etsitään sanakirjoista ja tekstikirjan lisäteksteistä. Mindmapit tehdään iPadien Poppletilla. Olen luonut jokaiselle luokalle Pedanetiin ryhmäpalautuskansion, johon he palauttavat mindmapinsa. Työt tulostetaan niille, joilla ei ole Pedanet-tunnuksia. Toisten töihin tutustuminen tulee kotiläksyksi. Alla yksi esimerkki mindmapeista.



Tunti 4

Olen tehnyt oppilaiden mindmapeista Kahoot-kilpailun, ja valinnut 2-3 sanaa jokaisesta.

<https://getkahoot.com/>

saari





Skip

0
Answers

▲ en å

◆ en älv

● en skog

■ en ö

Oppilaat työskentelevät samoissa ryhmissä ja vastaavat kysymyksiin. Tämän jälkeen oppilaat työskentelevät jälleen oman mindmapinsa parissa iPadeilla. He etsivät netin kuvahaulla tai piirtävät itse kuvia viidestä sanasta. Tämän jälkeen he esittelevät kuvat muille ryhmille, ja muiden täytyy tietää mistä sanasta on kyse. Vastaamiseen käytetään todaysmeet.com-sivua, <https://todaysmeet.com/> Nopeimmasta oikeasta vastauksesta saa pisteen. Kotitehtäväksi tulee kirjoitustehtävä aiheesta Min livsstil. Teksti kirjoitetaan Mina texter-vihkoon. Oppilailla on oma vihko kirjan Skriv ut-teksteille, ja he käyttävät samaa vihkoa seitsemännen luokan alusta yhdeksännen luokan kevääseen saakka.

Tunti 5

Oppilaat muistelevat edellisen viikon monialaisesta oppimiskokonaisuudesta oppimiaan asioita. He työskentelevät ryhmissä, ja jatkavat lausetta Om jag levde i en slum, skulle vi... mahdollisimman monella tavalla. Sanakirjat ja oppikirja ovat sallittu, mutta nettisanakirjat eivät, jotta käännohjelmia ei olisi saatavilla. Jokainen ryhmä esittelee lauseensa dokumenttikameralla ja lukee lauseet ääneen. Lopputunti kerrataan kokeeseen kannettavien tietokoneiden avulla. Oppilaat voivat valita joko Sanomapron verkkotehtävät <https://sanomapro.fi/> tai Opinajan <https://www.opinaika.fi/>. Olen tehnyt Opinaikaan valmii kurssin, jossa on tehtäviä konditionaaliin ja futuuriin liittyen. Suosittelen kiitettävään tähtäviä valitsemaar Opinajan ja helpompia tehtäviä kaipaavia aloittamaan Sanomapron sivuilta.

Mitä olisi kannattanut tehdä toisin?

Kokonaisuudessaan kokonaisuus sujui hyvin. Monialaista oppimiskokonaisuutta harjoiteltiin nyt ensimmäisen kerran, joten ajankäyttöä oli vaikea arvioida. Maantiedon luokkaan oli viikon ajaksi rakennettu hyvin todentuntuinen slummikylä, ja oppilaat elivät näillä tunneilla slummielämää niin todentuntuisesti kuin se vain on mahdollista. Ajatuksena oli ottaa kuvia slummielämästä ja tehdä niistä kuvitteellisia sosiaalisen median päivityksiä, esimerkiksi turistin ja uutistoimittajan näkökulmasta. Tähän ei aika tällä kertaa riittänyt. Koulussamme on paljon mahdollisuuksia varata iPadeja, kannettavia tietokoneita tai atk-luokkaa, mutta uskoisin, että tässä oppimiskokonaisuudessa laitteet olivat maksimimäärän yhden

oppiaineen käytössä. Olen pyrkinyt siihen, että varatessani laitteita niitä myös käytetään koko tunti tai ainakin suurin osa ajasta. Oppimiskokonaisuus oli kuitenkin hyvää vaihtelua "perusarkeen".

Tekninen työ (luonnos)

Tekstiilityö (luonnos)

4lk tyynyliinat



↓ IMG_0016.JPG 2,1 Mt

0 kommenttia

Terveystieto

7. luokka

Koekertaus

Päihdeparityö

8. luokka

Ravintoaineparityö

Ravintoaineparityö

Parityö tehdään tietokoneella GIMP-ohjelmalla tavoitteena laatia posterit, jotka esitetään iPadilla. Laite yhteensopivuuden osalta on tärkeää muistaa tallentaa työ esim. .jpeg muodossa.

PARITYÖSSÄ ESITELTÄVÄT ASIAT (ohjaavia kysymyksiä):

Ravintoaine

Mitä ravintoaine on?

Mihin ainetta ihmisen elimistössä tarvitaan?

Mitä ravintoaineesta ihminen saa?

Mitä seuraa ravintoaineen liiallisesta syömisestä?

Mitä seuraa ravintoaineen liian vähäisestä syömisestä?

Mikä on ravintoaineen energiasisältö?

Muuta?

Turvallisuus

Turvallisuustiedot ja -taidot

Sisältö oppitunneittain:

1. Ensiapu ja ensiapulaukku, kolmioliina (yläraaja ja pääsidos)
2. Haavat ja paineside (käsi/jalka)
3. Pyörtyminen, tajuton ja sokki (pyörtymisen ea, tajuttoman tutkiminen ja kylkiasento, sokin ea)
4. Hätänumero 112, ICE, nenäverenvuoto ja KKK (nyrjähdys)
5. 112-sovellus, murtumat, lastoittaminen (ilmalasta ja sen käyttö painesiteenä)
6. PPE (elvytys)
7. Toiminta onnettomuuspaikalla, toiminta tulipalossa, palovaroitin
8. Käytännönkoe

Koekertaus

9. luokka

Orimattilan vaaranpaikat

Matkaesite

Tavoite: laadi Orimattilan kaupungintalolla jaettava esite "Orimattilan vaaranpaikoista". Esite voidaan tulostaa paperille ja on A4-kokoinen kolmeen osaan taitettu moniste.

Karttapohja

1. Etsi orimattila.fi sivuilta kartta kaupungin keskustasta.
2. Ota kuvaruutukaappaus (print screen) kartasta ja avaa kuva GIMPissä.
3. Rajaa aluerajaustyökalulla kartasta pois ylimääräinen ja tallenna kuva .jpeg-muodossa työpöydälle.

Esite (Open Office Impress)

A. Karttasivu

1. Avaa Libre Office Impress -ohjelma ja siellä uusi diaesitys.
2. Tee tyhjä diapohja ja liitä siihen tallentamasi kartta.
3. Lisää karttaan symbolilla/symboleilla kartoittamasi vaaranpaikat.
4. Jokaiseen vaaranpaikkaan luodaan tekstikenttään, johon kirjataan kohteesta seuraavat tiedot: vaaran aiheuttaja, -ajankohta, osoite, ohje "selviytymisestä"
5. Mahdollisimman moneen vaaranpaikkaan otetaan kohteesta kuva ja liitetään karttasivulle. Tekstikentän ja kuvat voit sijoittaa haluamallasi tavalla - muista säilyttää selkeys ja luettavuus!
6. Lisää turvallisuutta parantavat toimijat esim. Paloasema karttaan
7. Karttasivu muodostaa koko esitteen sisäaukeaman.
8. Käytä ohjelman piirtotyökaluja jne. apunasi.

B. Esitteen muut sivut

Jaa seuraava dia kolmeen palstaan.

Etukansi

- Lisää etusivulle otsikko ja aihetta kuvaava kuva (muista kuvan käyttöoikeudet, jos kuva ei ole omasi!)

Sisäsivu

- Tällä sivulla voit kertoa mitä aihetta esite käsittelee ja miten esitetää käytetään.
- Sivulla voi olla taustoittavaa tietoa Orimattilan vaaranpaikoista esim. lyhyt artikkeli, ote Poliisin katsauksista, Orimattilan sijoitus kuntien joukossa vaarallisuudessa jne.

Takakansi

- Perustietoa Orimattilasta, sijaintikartta
- alareunaan tekijät

Voit myös halutessasi tehdä esitteen kokonaan myös GIMPillä.

Ympäristöterveys

Ympäristöterveys

Aihe käsitellään pääosin tutkimustyöskentelynä. Tutkimusaiheita ovat:

1. kodin sisäilma (1h pohjapiirros, 1h tutkimuksen suunnittelu, mittaukset kotona)
2. juomavesi (1h vesimaistelutilaisuus)
3. melu (1h tutkimuksen suunnittelu - havaintokartta ja mittaukset, 1h+välitunti mittaukset)
4. säteily ja siltä suojautuminen (1h tutustuminen koulun väestönsuojaan + kotitehtävä)
5. ravinnon terveellisyys (1h miellekartan laatiminen)

Kodin sisäilma-, juomavesi- ja melututkimuksista kirjoitetaan lyhyt raportti. Raportin pohjana toimiin Antti Mäkisen laatima raporttipohja jota käytetään mm. kemiassa oppilaanohjauksessa sekä maantiedossa ja biologiassa. Säteilyn suojautumis-osiossa tutustutaan koulun väestönsuojaan sekä siellä toimimiseen ja

laaditaan essee aiheesta "Sisätiloihin suojautuminen ja kotivara". Ravinnon terveellisyys osiossa laaditaan 50-100 käsitteen miellekartta ravinnon ympäristöterveellisyydestä.

Sisäilma

Kodin sisäilma

Kodin sisäilmatutkimus jakautuu kolmeen osioon:

1. Pohjapiirros

- oppilas piirtää pohjapiirroksen asunnosta, jossa asuu
- pohjapiirros liitetään raportin liitteeksi
- pohjapiirroksen merkitään
 - seinät, ovet, ikkunat
 - takat, kaminat, kiukaat, ilmalämpöpumppu
 - lattialämmitys (väritettynä alueena)
 - lemmikkien suosikkipaikat
 - mikroaaltouunia suuremmat kodinkoneet, suuret huonekalut
 - tulo- ja poistoilmaventtiilit, liesituuletin
 - vesipisteet, WC, viemärit, suihku
- pohjapiirroksen piirtämiseen voit käyttää netistä löytyviä helppokäyttöisiä ilmaisohjelmia esim. HouseDesingn.

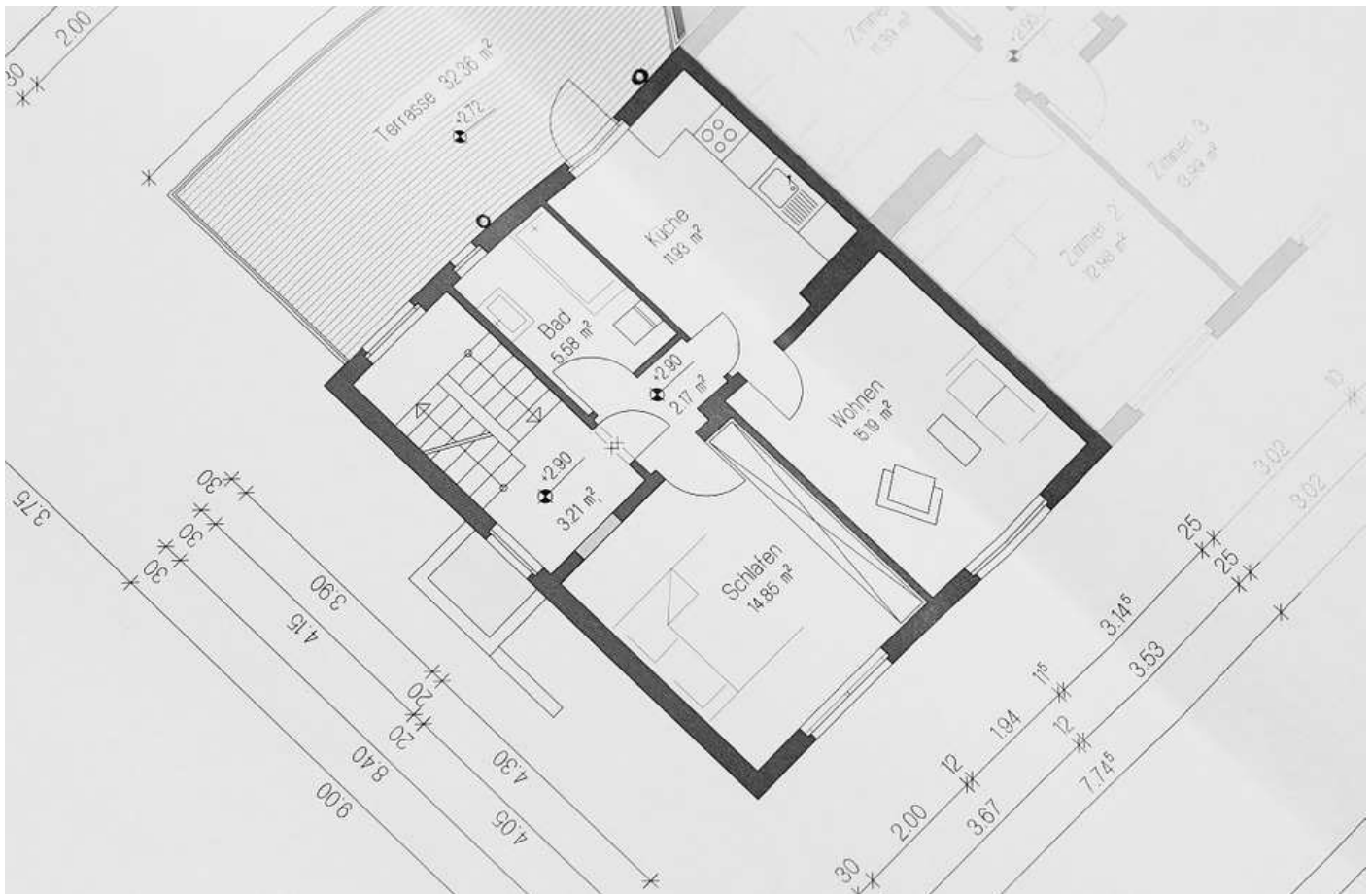
2. Sisäilmamittaukset

- oppilas saa lämpötila/ilmankosteusmittarin lainaan koululta ja suorittaa mittaukset vähintään seuraavissa huoneissa: keittiö, suihku, oma huone, olohuone, ulkoilma
- mittaus tehdään huoneen keskeltä 1m korkeudesta
- lämpötilan ja ilmankosteuden lisäksi havainnoidaan aistinvaraisesti: ilman pölyisyys, lattia pöly, ilman tunkkaisuus
- lisäksi kerätään pölynäyte pölyisimmistä kohdasta

3. Sisäilmaraportti

- raporttipohjana käytetään Kemian raportin asetteluohjetta (ks. Kemia <https://peda.net/orimattila/peruskoulut/pl/jkl/opetus-luonnos/1b/kemia/9-luokka/päättöprojektit>)
- sivuotsikkoja
 - johdanto
 - mitä on tehty ja miksi?
 - tutkimus
 - miten, missä, milloin?
 - tulokset
 - tulostaulukko + kuvaaja jostain taulukossa esitetystä asiasta
 - johtopäätökset
 - tulosten analysointi
 - tulosten vertailu muihin lähteisiin esim. sisäilmasuosituksia
 - mahdolliset parannusehdotukset havaintojen korjaamiseksi ja sisäilman parantamiseksi

Esimerkki pohjapiirroksesta



↓ pohjapiirros.jpg 130,1 kt

Juomavesi

Vesikoktailtilaisuus

Oppilaat tuovat kotoa vesinäytteen (0,5l mielellään vesipullossa). Vesinäytteet jäädytetään saman lämpöiseksi, jonka jälkeen pidetään maistelutilaisuus. Maistelussa kirjataan ylös vesinäytteestä:

- väri
- haju
- maku
- (pH)
- osoite

Näytteet numeroidaan opettajan toimesta (näin oppilaat eivät tiedä kenen tuomaa näytettä analysoidaan). Kustakin näytteestä mitataan myös pH. Osoite täydennetään taulukkoon viimeisenä. Oppilaat laativat arviointiasteikon jota analysoinnissa käytetään. Tulokset merkitään taulukkoon joka tehdään LibreOffice Calcilla.

Kartan laatiminen

[Google My Maps](#)

1. Mene sivulle <https://www.google.com/mymaps>
2. Jos sinulla on onedrive/google/gmail -tunnukset kirjaudu My Maps palveluun, jos sinulla ei ole tunnuksia voit tehdä ne tai tehdä yhteistyötä kaverina kanssa
3. Aloitusivulla valitse +-painike sivun oikeasta alareunasta tai "Luo uusi kartta" sivun vasemmasta yläkulmasta
4. Anna kartallesi uusi nimi (klikkaa Nimetön kartta-otsikkoa) "Vesiraportti" ja kuvaukseksi "Vesinäytteet"
5. Nimeä Nimetön taso "Vesinäytteiden sijainti" -tasoksi
6. Paina Tuo-kohtaa (tuot sen avulla laatimasi taulukon My Mapsiin)
7. Valitse tiedosto tietokoneelta, valitse paikkakunta sarake määrittämään sekä sijaintia että paikkakunnan nimeä
8. Taulukosta muodotuu tietotaulukko, jonka paikat ilmestyvät automaattisesti Suomen kartalle
9. Voit muokata Tason-ominaisuuksia, jolla voit parantaa kartan ulkoasua
10. Voit tarkastella artikkeleitasi Tietotaulukosta, avaamalla taulukon "Artikkelin sijainti" -otsikosta avautuvasta valikosta
11. Nyt voit tarkastella mediaseurantaa karttaesityksenä, josta löytyvät artikkelien tiedot

Juomavesiraportti

- raporttipohjana käytetään Kemian raportin asetteluohjetta (ks. Kemia <https://peda.net/orimattila/peruskoulut/pl/jkl/opetus-luonnos/1b/kemia/9-luokka/p%C3%A4%C3%A4tt%C3%B6projektit/ra>)
- sivuotsikkoja
 - o johdanto
 - mitä on tehty ja miksi?
 - o tutkimus
 - miten tutkimus tehtiin?
 - missä tutkimus tehtiin?
 - milloin tutkimus tehtiin?
 - mitta-asteikon esittely
 - o tulokset
 - tulostaulukko + kuvaaja jostain taulukossa esitetystä asiasta (voit tehdä taulukon taulukkolaskentaohjelmalla, näin saat helposti piirrettyä myös kuvaajan ja tuotua sekä taulukon että kuvaajan raporttiisi) - apunasi on taulukko, joka tehtiin oppitunnilla
 - kartta Orimattilasta, johon on merkitty näytteenottoaikat (muistele Orimattilan vaaranpaikat työtä)
 - o johtopäätökset
 - tulosten analysointi
 - tulosten vertailu muihin lähteisiin esim. juomavesisuositukset ja hyvän juomaveden määritelmä
 - vieraile Orimattilan veden sivuilla ja poimi oleellisia tietoja raporttiisi
 - mahdolliset selitykset havaintojen vaihtelulle ja parannusehdotukset juomaveden laadun parantamiseksi

Vesitutkimustaulukko



↓ vesitutkimukset.ods 10,9 kt

Melu

Melumittaus

Melumittaukset

1. Mittaukset tehdään parityöskentelynä välitunnin ja oppitunnin aikana (terveystieto).
2. Koulusta laaditaan mittauspistekartta/-verkko, jonka jokaisen pisteen melu käydään mittaamassa sekä välitunnin että oppitunnin aikana.
3. Oppilas lataa apin äylaitteeseen (ei liian herkkä!), jolla suorittaa mittaukset.
4. Mittaustaulukoista laaditaan ryhmäkohtainen yhteenvetotaulukko, johon kerätään tulokset. Taulukot toimivat kirjoitettavan raportin tulosaineistona.

Meluraportti

- raporttipohjana käytetään Kemian raportin asetteluohjetta ks. Kemia <https://peda.net/orimattila/peruskoulut/pl/jkl/opetus-luonnos/1b/kemia/9-luokka/p%C3%A4%C3%A4tt%C3%B6projektit/ra>
- sivuotsikkoja
 - johdanto
 - mitä on tehty ja miksi?
 - tutkimus
 - miten, missä, milloin?
 - tulokset
 - tulostaulukko + kuvaaja jostain taulukossa esitetystä asiasta
 - (kartta mittauspisteistä/-verkosta, tuo lisäarvoa työlle mutta on **vapaaehtoinen**)
 - johtopäätökset
 - tulosten analysointi
 - tulosten vertailu muihin lähteisiin esim. melusuositukset
 - mahdolliset selitykset havaintojen vaihtelulle ja kenties parannusehdotuksia melun vähentämiseksi tai siltä suojautumiseksi

Melumittaustaulukot



↓ melumittausyhteenvetotaulukko.xlsx 12,1 kt

Säteily ja sisätiloihin suojauminen

Sisätiloihin suojauminen ja kotivara

Oppitunnilla tutustutaan koulun väestösuojaan, sen laitteistoon ja toimintaan.

Palautettava työ (yhdessä raporttien kanssa):

- essee aiheesta "Suojautuminen sisätiloihin poikkeusoloissa ja kotivara" - suojana on oma koti
- Taustaa: "Baltian suunnasta on lähestymässä radioaktiivinen laskeuma (**Radioaktiivinen laskeuma** eli ydinlaskeuma on ydinaseen räjähdys tai reaktorionnettomuuden aiheuttama, onnettomuus- tai räjähdyspaikan välittömän ympäristön ulkopuolella tapahtuva **radioaktiivinen** saastuminen.). Yleinen vaaramerkki on soinut ulkona, televisiossa pyörii Vaaratiedote, joka kehottaa suojatumaan sisätiloihin ja radio- ja televisiokanavilta tulee ohjeistuksia sisätiloihin suojautumisesta Etelä-Suomessa. Kerro miten suojautuisit sisätiloihin ja mitä suojautumiseen sekä kotivaraan kuuluvia asioita ottaisit huomioon ja erityisesti miten?
- pituus 1-2 sivua
- äidinkielen ohjeistus

Ravinnon ympäristöterveys

Elintarviketurvallisuus

Oppitunnilla tutustutaan elintarvikkeiden turvallisuuteen.

Palautettava työ (yhdessä raporttien kanssa):

- käsitekartta, keskussana RUOKA
- käsitekarttaan valitaan käsitteet seuraavista osa-alueista:
 - ruoan/elintarvikkeiden terveysriskit
 - ravinnontuotannon vaikutukset ruokaan ja ihmisen terveyteen
 - ravintoperäiset sairaudet
 - ruoan valintaan vaikuttavia tekijöitä
 - ruoan pakkaamisen, kuljetuksen sekä säilönnän aiheuttamat terveysriskit
- arviointi
 - max. pisteet 100 = 10 (esim. 73 pistettä = 7+)
 - hyväksytty pistemäärä >50
 - tarkoituksenmukaisesta ja oikein sijoitetusta käsitteestä 1 piste/käsite

Suomen terveydenhoitojärjestelmä

Esitys

Esittle A3-kokoiselle paperille Suomen terveydenhuoltojärjestelmän rakenne Orimattilan näkökulmasta. Laadi parisi kanssa esitys, jossa esittelet terveydenhuoltojärjestelmän tasot/palvelut järjestyksessä. Aloita kouluterveydenhuollosta ja laajenna kaupungin, maakunnan ja yliopistollisen tason sekä erityisyksiköiden palveluihin. Kustakin palvelusta esittle seuraavat asiat:

Tason/palvelun nimi (esim. kouluterveydenhoitaja, koululääkäri, neuvola, hammashoitola...)

- palvelut, jotka on saatavilla täällä tasolla
- sijainti

Esitellessäsi seuraavaa tasoa, alemman tason palveluita ei tarvitse kirjata uudelleen (vältä toistoa!).

Kansansairaudet

Päivä lääkärinä

Olet juuri valmistumassa lääkäriksi. Opintojesi viimeiseen vaiheeseen kuuluu teoriapaketti kansansairauksista. Lue oppikirjasta s. 110-116. Luettuasi tekstin, olet valmis lääkäri!

Vastaanotollesi on tullut kuusi potilasta, jotka jonottavat odotustilassa. Tehtävänäsi on ottaa vastaan kaikki potilaat yksitellen. Vastaanoton aikana sinun on selvitettävä potilaan oireet ja mahdollinen sairaus sekä annettava hoito-ohjeet. Tutkimuksen apuna sinulla on potilaan hematologisten tutkimuksien laboratoriovastaus.

Merkitse vihkoosi kustakin potilaasta:

- nimi
- henkilötunnus
- oireet/poikkeamat
- päättämäsi sairaus
- hoito-ohje sairauteen

Koekertaus

Maailmanympärysmatka

Maailmanympärysmatkan ohjeistus

1. Taustatyöt

- jokaiselle oppilaalle oma maanosa, josta he valitsevat yhdestä valtiosta yhden kaupungin
- kerätään luettelo taululle maanosittain aakkosjärjestykseen
- ympyröidään kunkin maanosan paikat
- vihkoon otsikko "Maailmanympärysmatka"
- kirjataan vihkoon lähtöpaikka Helsinki
- oppilas valitsee kustakin maanosasta yhden paikan ja kirjoittaa ne Helsingin alle allekkain
- näin muodostuu maailmanympärysmatkan reitti

2. Matkan suunnittelu

- Kirjatkaa taululle (ja myös vihkoon), mitä asioita täytyy ottaa huomioon matkalle lähdettäessä

Huomioitavia asioita:

- rokotukset
- turvallisuustilanne
- sääolot ja vaatetus
- rahat/valuutta
- passi/viisumi
- majoittuminen
- kulkuvälineet (liput...)
- kohteen erityispiirteet (uskonto, pukeutuminen, tavat...)

Erityisesti huomioitavia asioita matkan suunnitteluun:

- matkan kesto (mahdollisimman lyhyt kokonaismatka-aika, jokaisessa kohteessa levättävä 10 h ja nähtävä vähintään yksi nähtävyys
- hinta (mahdollisimman edullinen niin lentojen kuin majoituksen osalta, kuitenkin taso huomioiden)

- matkustusasiakirjat/rahat (mitä asiakirjoja tarvitaan, kirjaa ylös koko ajan kuinka paljon rahaa on kulunut lentoihin ja majoitukseen)
- rokotukset (mitä rokotuksia tarvitaan eri kohteisiin)
- tavoitteena on yllä mainittujen asioiden avulla suunnitella maailmanympärysmatka ja kirjata se vihkoon yllä mainittujen asioiden osalta - apuna saa käyttää älylaitteita

Valinnaisaineet (luonnos)

Valinnaisaineopas 2015

VALINNAISAINE-OPAS



JOKIVARREN KOULU

Valinnat tehdään keväällä 2014

Tämä opas on voimassa lukuvuodet 2015–2016 ja 2016–2017

↓ valinnaisaineopas_kevat_2015.pdf 360,7 kt

Saksa (luonnos)

vTiT (luonnos)

Lyhytvalinnat (luonnos)

Laaja-alainen erityisopetus

Ohjeet Ekapelin asentamiseksi kotona

Ekapelin eri versioiden pelaaminen kotona auttaa tutkitusti lukemisen ja luetun ymmärtämisen kehittymisessä! Ohessa ohje pelien asentamiseen.

Liitteet:



Ohjeet Ekapelin asentamiseksi kotona

0 kommenttia

Outi Kivilevo (1-4)

Tervetuloa tutustumaan Jokivarren alaluokkien laaja-alaiseen erityisopetukseen

Hyödyllisiä linkkejä

Äidinkieli

Matematiikka

Linkkejä

Opinaika

Päivi Tuomala (5-6)

Ajattelun taidot

Liitteet:



Ajattelun taidot

Luetun ymmärtämisen opettaminen

Liitteet:



Luetun ymmärtämisen opettaminen

Miten selvittää tarkkaavaisuushäiriön kanssa? - Vinkkejä vanhemmille

Liitteet:

 [Miten selvittää tarkkaavaisuushäiriön kanssa? - Vinkkejä vanhemmille](#)

Muisti

Liitteet:

 [MUISTI.docx](#)

Muksuoppi

Liitteet:

 [Muksuoppi](#)

Oppimistaitolomake

Liitteet:

 [Oppimistaitolomake](#)

Tarkkaavaisuuden kehityksen tukeminen

Liitteet:

 [Tarkkaavaisuuden kehityksen tukeminen](#)

Tunnekortteja

Liitteet:

 [Tunnekortteja](#)

Työkalupakki

Liitteet:



Kaisa Vainikka (7-9)

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Kuluvana lukuvuonna toteutetaan keväällä 2015 suunnitellut ja lukuvuonna 2015-2016 kokeiluluonteisesti toteutetut monialaiset oppimiskokonaisuudet jokaisella vuosiluokalla. Kokonaisuuksien suunnittelu etenee syksyllä 2016 seuraavasti:

Syksyn kolmannessa tiimipalaverissa sovittava

- vastuupettaja kuhunkin kokonaisuuteen, joka kirjaa seuraavat asiat:
 1. kunkin kokonaisuuden kesto (viikko, kaksi viikkoa, kuukausi, vuosi...)
 2. alustava suunnitelma kokonaisuuden suorittamisajankohdasta (muutama vaihtoehto jos mahdollista)
 3. yhteistyöstä – kokonaisuus hoidetaan luokka-asteena yhteistyöllä, ei yksittäisinä luokkina
 4. yhdysluokkien kokonaisuudet – luokka osallistuu kokonaisuudessaan johonkin oppimiskokonaisuuteen
- alustava tieto luokka-asteen "ulkopuolisille" opettajille tulossa olevista kokonaisuuksista
- seuraavassa johtoryhmässä sovittava
 1. milloin mikin luokka-aste suorittaa oppimiskokonaisuutta
 2. arvioinnin periaatteista
 3. resurssien kohdistamisesta ja jakamisesta
- suunnitelmat liitetään toimintasuunnitelmaan linkkeinä
- toteutettuja kokonaisuuksia arvioidaan toimintakertomuksessa ja kertomukseen liitetään korjatut / parannellut versiot suunnitelmista tulevaa lukuvuotta varten

Kokonaisuuksien otsikot vuosiluokittain:

1. luokat: Kirjallisuus (vko 41)
2. luokat: Talvi (vko 8)
3. luokat: Suomi (vko 45)
4. luokat: Pohjoismaat ja Baltia (vko 47 ja 48)
5. luokat: Ihminen (vko 3 ja 4)
6. luokat: Mikael Agricola (vko 49 ja 50)
7. luokat: Etelä-Amerikka (vko 45 ja 46)
8. luokat: Suomi ja suomalaisuus (vko 19)
9. luokat: Slummi (vko 12)

Opinto- ja luokkaretket sekä leirikoulut

Opintoretket

Oppilaita perehdytetään erilaisiin tilanteisiin, aiheisiin ja aihekokonaisuuksiin oman kokemisen kautta. Yhteisissä tilaisuuksissa ja koulun ulkopuolella liikuttaessa syvennetään hyvän käytöksen ja hyvien tapojen periaatteita. Työelämään tutustuminen ja oppilaanohjaus voi tapahtuma myös koulun ulkopuolella. Luokat voivat vierailla virastoissa, yritysissä ja laitoksissa. Myös eri alojen vierailijoita voidaan kutsua koululle. Oppilaat voivat tutustua myös vanhempiensa työhön.

Opetusryhmät voivat tehdä opetussuunnitelman sisältöihin liittyviä pieniä retkiä lähiympäristöön laatimatta erillistä turvallisuussuunnitelmaa mikäli oppilaat ruokailevat koululla. Retket ilmoitetaan etukäteen perusopetuksen rehtorille. Liikunnan opetussuunnitelmaan liittyen oppilaat osallistuvat lukuvuoden aikana järjestettäviin kilpailuihin ja turnauksiin opettajien harkinnan mukaan. Yhdeksäluokkalaiset käyvät teatterissa Lahdessa.

Luokkaretket ja leirikoulut

Koulun eri luokat voivat suorittaa omakustanteisesti retkiä lukuvuoden aikana.

Retkien vastuuhenkilöiden tulee toimittaa retken suunnitelma/aikataulu sekä turvallisuussuunnitelma rehtorin hyväksyttäväksi vähintään yksi viikko ennen retkelle lähtemistä.

Oheisessa liitteessä on esitetty taulukko, jonka mukaiset luokat tekevät (mikäli saavat rahoituksen muualta kuin koulun määrärahoista) lukuvuoden aikana opettajansa johdolla 1-5 päivää kestäviä retkiä.

Liitteet:

 [Luokkaretki- ja leirikoulu suunnitelma](#)

Poikkeavat opetusjärjestelyt

Väistöilat koulutuskeskus Salpauksen kiinteistössä

D-rakennuksessa koettujen sisäilmahaittojen vuoksi rakennuksessa tehtiin syksyn 2015 aikana laajat rakenteiden kuntotutkimukset, joiden perusteella tiloja ei asetettu käyttökieltoon mutta rakennus päätettiin korjata. Kevään 2016 aikana suunniteltiin ja toteutettiin väistötilojen hankinta sekä muutto.

Väistötiloiksi valikoitui Koulutuskeskus Salpaukselta vapautuneet tilat Koulutiellä, noin 1,7km etäisyydellä Jokivarren koulusta. Tulevien 1-3 -luokkien oppilaille ja huoltajille järjestettiin toukokuussa 2016 mahdollisuus tutustua tiloihin.

Orimattilan sivistyslautakunta päätti tilapäisistä koulukuljetuksista seuraavasti:

JOKIVARREN KOULUN 1. - 3. LUOKKIEN KULJETUSJÄRJESTELYT VÄISTOTILOIHIN SYYSLUKUKAUDELLA 2016

Välimatka Jokivarren koulun ja Salpauksen Koulutien väistötilojen Koulutie 19

on 1,7 km. Opetuksen siirtäminen Salpaukseen aiheuttaa alkuopetuksessa olevien oppilaiden kolmen kilometrin

koulumatkan rajan ylittymisen Arolan (osittain) ja Tuomisen alueilla asuvilla eli koskee pääosin Tietävälän alueen 1. – 3.-luokkalaista.

Koulukuljetusoikeuden syntyminen opetuksen tilapäisten järjestelyjen vuoksi ei johda koulukuljetusoikeuteen koko koulumatkalle. Jos oppilaan koulumatka Jokivarren kouluun on alle kolme kilometriä, kulkee oppilas omatoimisesti Jokivarren koululle saakka ja saa koulukuljetuksen 1,7 km matkalle Jokivarren koululta Salpaukseen. Näin uudetkin oppilaat oppivat oikean koulumatkansa heti elokuussa valoisaan aikaan. Tästä poiketen Tietävälän suunnasta Pakaantietä pitkin kulkevat 1. – 3. luokan oppilaat saavat väistötiloihin bussikuljetuksen aamuisin (Bus 91) Alhontien pysäkiltä (2,2 km Jokivarresta) ja sitä etelämpänä olevilta pysäkeiltä.

Sivistys- ja vapaa-aikalautakunnan linjauksen mukaan Jokivarren koulun eteläpuolella asuvat 1-3. luokkien oppilaat kuljetetaan Jokivarren koululta Salpaukseen vaikka koulumatkan pituus väistötiloihin ei ylittäisikään kolmea kilometriä. Lisäksi Jokivarren koulun lähellä asuvien oppilaiden huoltajat voivat päättää, kulkeeko oppilas Jokivarren kouluun ja sieltä bussikuljetukseen vai kulkeeko hän suoraan Salpauksen väistötiloihin. Huoltajilta tiedustellaan oppilaiden kuljetustarpeet väistötiloihin riittävän kuljetuskaluston tilaamiseksi.

Opetus alkaa Salpauksessa klo 8 ja 9 poikkeuksena keskiviikko 9 ja 10.

Kuljetukset järjestetään seuraavasti :

Kasiin : Bus 91 Nkoski – Pakaa – Jokivarsi 7:55 – Koulukeskus 8:00

Ysiin : Bus 91 Nkoski - Pakaa - Jokivarsi 8:55 – Koulukeskus 9:00

Kymmeneen tulijat odottavat.

Opetus loppuu Salpauksessa klo 12 ja 13 poikkeuksena keskiviikko 13 ja 14.

Kuljetukset järjestetään seuraavasti :

klo 12 : Bus 90A Koulukeskus 12:25 – Jokivarsi 12:30 – Orionaukio 12:40

klo 13 : Bus 94 Koulukeskus 13:15 – Jokivarsi 13:20 – Nkoski – Pakaa

klo 14 : Bus 91 Koulukeskus 14:00 – Orionaukio 14:05 – Jokivarsi 14:10

- Nkoski - Pakaa

Perusopetuksen rehtori Antti Ketonen tiedotti 17.8.2016 huoltajia Wilman välityksellä:

Kuljetukset hoidetaan linja-autoilla. Vuorot on tilattu useamman vakiovuoron yhteyteen niin, että ne ajetaan joko ennen tai jälkeen varsinaista vakioireittiä. (Vakiovuoron numero listalla suluissa. Listalla ovat kaikki Jokivarren ja Salpauksen väliä kulkevat autot.

Vain Jokivarren koulun ja Salpauksen välin bussilla kulkeville on todennäköisesti parhaiten tilaan tummennetulla tekstillä merkityissä vuoroissa. Tällä välillä ei tarvitse bussikorttia. Näihin väistötilakyyteihin on ilmoittautunut yhteensä 72 lasta. MYÖS MUILLA VUOROILLA VOI TARVITTAESSA KULKEA.

Lisäksi 60 lasta kulkee Salpaukseen koulukyydillä kotia lähimpänä olevalta pysäkiltä linja-autolla tai taksilla. Näille varsinaiseen koulukuljetukseen oikeutetuille kulkeville on Niina Reitti lähettänyt erillisen tiedotteen reiteistä, ajoista ja mahdollisista vaihdoista Jokivarren koululla.

Ainakin lukukauden alussa pysäkkialueella on koulun aikuisia ohjaamassa lapsia oikeisiin autoihin. Lapsen olisi hyvä osata oma nimensä, opettajansa nimi ja luokan tunnus (1A, 1B, ...).

Autoihin ja autoista nouseaan Viljamaantien koulun puoleiselta pysäkiltä. Osa vuoroista voi olla hyvin täysiä, jolloin lapsia voi istua kolme vierekkäin tai myös seistä tukevasti kiinni pitäen, kuten kaupunkiliikenteen vuoroissa muutenkin.

AAMUISIN

7:55 Jokivarsi (91 Pakaalta)	→	8:00 Salpaus
8:15 Jokivarsi (90 Luhtikylästä) (klo 8:20 kouluun tulevat)	→	8:20 Salpaus
8:40 Jokivarsi (92 Mallusjoelta) (klo 9:10 kouluun tulevat)	→	8:55 Salpaus
8:55 Jokivarsi (92) (klo 9:10 kouluun bussilla 91 tulevat vaihtavat tähän Jokivarren koululla)	→	9:05 Salpaus

ILTAPÄIVISIN

12:15 Salpaus (90A) (klo 12:00 kotiin pääsevät ja käsitöihin/musiikkiin Jokivarteen siirtyvät 3A ke ja 3B pe)	→	12:20 Jokivarsi
12:50 Salpaus (90A Mallusjoelle)	→	12:55 Jokivarsi
13:15 Salpaus (94 Niinikoskelle)	→	13:20 Jokivarsi
13:20 Salpaus (klo 13:10 kotiin pääsevät ja käsitöihin siirtyvä 3E pe)	→	13:30 Jokivarsi
14:10 Salpaus (klo 14:00 kotiin pääsevät)	→	14:20 Jokivarsi
14:25 Salpaus (94 Artjärvelle)	→	14:30 Jokivarsi

Työelämään tutustuminen (TET)**Valinnaisaineet****Oppilaiden lyhytvalinnat keväällä 2017**

Toteutuvat_lyhytvalinnat_s2017

19.05.2017

		Väestövoima	Levontekniikka	Taloustieteet	Maailma- ja kulttuurit
7a	Auto Justas			X	
	Auto Roope			X	
	Holmström Viktorija-Ljubov	X			
	Ilmén Niko		X		
	Järvinen Timo			X	
	Kaltainen Siiri		X		
	Kalto Otto			X	
	Koskelainen Petra	X			
	Lahtinen Noora				X
	Lahtinen Tuuli	X			
	Niittyinen Laura				X
	Pelkonen Niilo		X		
	Pöllänen Pyry			X	
	Romppanen Nea		X		
Sahin Ridvan				X	
Salo Johanna			X		
7b	Aantolahti Janette		X		
	Hakulinen Emma	X			
	Heikkilä Maija		X		
	Hepojärvi Mia	X			
	Kinni Miki			X	
	Kivinen Kaapo			X	
	Koskinen Aino		X		
	Kuja-Kanto Nico				X
	Mäkelä Ronja	X			
	Nikula Nuutti				X
	Ojamaa Maisa	X			
	Oravainen Saku				X
	Penttilä Santeri				X
	Romppanen Niklas				X
Vuorinen Heidi	X				
Ylitalo Lassi			X		
7c	Ahokas Anni				X
	Annonen Mira		X		
	Eerola Roosa		X		
	Eliiä Antti	X			
	Heikkinen Emmi		X		
	Hokkanen Ilmari			X	
	Honkanen Iisa		X		
	Järvenranta Iiro			X	
	Kupsala Sylvia		X		
	Liikanen Laura		X		
	Mäkinen Veeti			X	
	Pohja Joonas				X
	Ranta Julia			X	
	Salmi Julia			X	
Tukiaisen Kaapo			X		
Vihervuori Miika			X		
7e	Björn Hanna	X			
	Hepojärvi Nea		X		
	Kokko Väinö				X
	Koski Pinja				X
	Niemeiä Niko				X
	Repo Arttu	X			
	Salonen Ville				X
Ylilinn Aysu		X			
56	Oppilaita ryhmässä	11	15	16	14

↓ toteutuvat_lyhytvalinnat_kevät_2017.pdf 39,8 kt

0 kommenttia

Valinnaisaineet Jokivarren koulussa vuonna 2016-2017

Valinnaisaineita opetetaan kahdeksannella ja yhdeksännellä luokalla. Valinnaisaineiden valinta tapahtuu seitsemännen luokan keväällä, jolloin opettajat tarjoavat valinnaisaineita ja jokainen oppilas valitsee kahdeksannelle luokalle yhden lyhytvalinnan (=1vvh) ja kolme pitkävalintaa (= 2vvh). Pitkävalinnat jatkuvat myös yhdeksännen luokan ajan.

Lukuvuoden aikana kahdeksannen luokan *lyhytvalinta-aineita* ovat leivontakurssi, maila- ja pallopelit, valokuvaus- sekä tietotekniikkakurssi.

Pitkävalinta-aineet kahdeksannella luokalla ovat saksa, tekninen työ, laaja tekninen työ, tekstiilityö, kotitalous, kuvataide, musiikki, liikunta ja tietotekniikka. Yhdeksännellä luokalla jatkuvat 8. luokalla aloitetut ranska, saksa, venäjä, tekninen työ, tekstiilityö, kotitalous, kuvataide, musiikki, liikunta ja tietotekniikka.

Vieraiden kielten valinnaisaineryhmät on osittain muodostettu yhteistyössä Orimattilan yhteiskoulun ja Erkko-lukion kanssa:

9-LUOKAN RYHMÄT: Venäjä, ranska (opetus Jokivarren koululla, opettajina Erkko-lukion lehtorit)

Jokivarren koulun ja Orimattilan yhteiskoulun yhteisistä ryhmistä päätettiin luopua vaiheittain siten, että syksyllä 2016 ei enää aloitettu uusia yhteisiä ryhmiä. Yhteistyö päätettiin purkaa Orimattilan Yhteiskoulun ja Erkko-lukion rehtorien aloitteesta. Erkko-lukio on jo vuosia käyttänyt 75 minuutin oppitunteja ja Yhteiskoulu siirtyi samaan järjestelmään syksyllä 2015 tilojen ja opettajien tehokkaamman käyttöasteen takia. Lisäksi molemmat edellä mainitut koulut käyttävät 5-jaksojärjestelmää. Yhteisten oppituntien sovittaminen Jokivarren koulun 45 minuutin oppitunteihin sekä hajautettuun 4-jaksojärjestelmään muodostui ylivoimaiseksi varsinkin, kun oppilaat ovat peruskoulun oppilaita (Jokivarsi ja Yhteiskoulu), opettajat pääsääntöisesti Erkko-lukion opettajia. Kuluvana lukuvuotena olemassaolevat 9. luokan ryhmät jatkavat entiseen tapaan mutta uusia yhteisiä ryhmiä ei enää muodosteta.

Koska Jokivarren koulu on "Kaikille yhteinen koulu", valinnaisryhmät muodostetaan yleis- ja erityisopetuksen integraatioryhminä. TAO-opetuksen oppilaat osallistuvat ryhmiin erikseen niin sovittaessa.

Oppilaiden pitkävalinnat keväällä 2017

Julkiset pitkävallinnat_s2017

11.04.2017

		Saasa	Toivanen Ijo	Tekasallio	Kokkarous	Kuvarakia	Mosmaki	Tindokkumäki	Likunta
7a	Autio Justas	X			X			X	
	Autio Roope		X		X			X	
	Holmström Viktorija-Ljubov			X	X				X
	Ilmén Niko				X		X	X	
	Järvinen Timo				X			X	X
	Kaltainen Siiri				X		X	X	
	Koskelainen Petra				X	X			X
	Lahtinen Noora			X	X				X
	Lahtinen Tuuli		X		X			X	
	Niittyinen Laura			X	X				X
	Peikonen Niilo				X		X	X	
	Pöllänen Pyry	X			X		X		
	Rompponen Nea				X	X			X
Sahin Ridvan	X			X				X	
Salo Johanna		X		X	X				
7b	Aartolahti Janette				X	X	X		
	Hakulinen Emma	X			X			X	
	Heikkilä Maija			X		X		X	
	Hepojärvi Mia			X	X	X			
	Kinni Miki	X					X	X	
	Kivinen Kaapo		X		X			X	
	Koskinen Aino			X	X	X			
	Kuja-Kanto Nico				X			X	X
	Mäkelä Ronja		X		X	X			
	Nikula Nuutti				X			X	X
	Ojamaa Maisa	X			X			X	
	Oravainen Saku		X		X				X
	Penttiä Santteri		X		X			X	
	Rompponen Niklas				X			X	X
	Roms Lara	X			X				X
	Vuorinen Heidi				X	X		X	
	Ylitalo Lassi	X			X			X	
7c	Ahokas Anni				X			X	X
	Annonen Mira			X	X			X	
	Eerola Roosa				X		X	X	
	Ellilä Antti		X		X		X		
	Heikkinen Emmi			X	X			X	
	Hokkanen Ilmari	X	X					X	
	Honkanen Iisa				X	X		X	
	Järvenranta Iiro		X					X	X
	Kupsala Sylvia			X	X			X	
	Liikanen Laura		X		X		X		
	Mäkinen Veeli				X		X	X	
	Pohja Joonas		X					X	X
	Ranta Julia				X	X			X
	Salmi Julia					X		X	X
	Tukiainen Kaapo	X					X	X	
Vihervuori Mika		X				X	X		
7e	Björn Hanna			X	X	X			
	Hepojärvi Nea			X	X	X			
	Kokko Väinö		X					X	X
	Koski Pinja				X	X			X
	Niemelä Niko		X		X				X
	Repo Arttu				X	X	X		
	Salonen Ville		X					X	X
Yildirim Aysu			X	X				X	
56		10	16	12	46	16	13	33	22
		18%	29%	21%	82%	29%	23%	59%	30%

↓ Oppilaiden_valinnat_kevät_2017_julkinen.pdf 42,1 kt

Taloudelliset resurssit OVTES-vastuutehtävät

Erillistehtävät

Vuosiviikkotuntipalkalla korvattavat tehtävät

Vastuutehtävän korvaus on vuosiviikkotuntiperusteinen, ei opetusvelvollisuuden huojennus. Korvausta ei tulkita niin, että tehtävään käytetty aika olisi esim. yksi tunti viikossa vaan korvaus maksetaan tehtävän hoidosta. Lisäksi on syytä muistaa, että korvaus maksetaan koko vuoden ajalta, myös lomien ajalta. Mikäli tehtävään määrätty henkilö kokee tehtävän ylikuormittavaksi, hänen tulee neuvotella rehtorin kanssa siitä, mitä tehtävään liittyviä osa-alueita voidaan jättää pois tai siirtää myöhemmin tehtäväksi. Vastuutehtävään ei kuulu toisten opettajien jälkien siivoaminen.

11 § Kirjaston hoitotyö (Nina Kosonen ja Päivi Ojala 1+1vvh) 2 mom: *Sen lisäksi, mitä 1 mom:ssa on määrätty, saa vuosiluokkien 7-9 sekä vähintään kuusiopettajaisen vuosiluokkia 1-6 käsittävän koulun, asianomainen opettaja käsikirjaston hoidosta yhtä vuosiviikkoylituntia vastaavan korvauksen. Kirjaston on oltava avoinna vähintään yksi tunti viikossa.*

12 § Kokoelmien hoitotyö OVTES:n mukaan: (Antti Mäkinen&Kimmo Korhonen ja Jan Heinänen □ 0,5 + 0,5 = 1vvh ja 1vvh) *Biologian sekä fysiikan ja kemian kokoelmien hoidosta saa asianomainen aineenopettaja yhtä vuosiviikkoylituntipalkkiota vastaavan korvauksen.*

13 § Musiikkiesitysten hoitotyö (Eveliina Stolp 1vvh) *Koulun musiikkiesitysten hoitamisesta ja juhlien organisaattorina toimimisesta saa asianomainen opettaja yhtä vuosiviikkoylituntipalkkiota vastaavan korvauksen. Lisäksi yhteistyö seurakunnan kanssa. Päivi Paakkari-Niemi vastaa pienten koulun musiikista ja musiikkivälineistä (60 €/kk koulun kehittämisrahoista).*

14 § Luokanvalvontatyö (määrätyt luokanvalvojat)

Luokanvalvojan tehtävät hoitamaan määrätylle opettajanviran haltijalle (lehtori/luokanopettaja) maksetaan luokanopettajan (4 03 04 03 0) vuosiviikkoylituntipalkkiota vastaava korvaus seuraavasti:

- vuosiluokkien 7–9 luokanvalvoja 1,4 vuosiviikkotuntia
- vuosiluokan 6 luokanvalvoja 1,0 vuosiviikkotuntia

OV-TES: *Luokanvalvojan tehtävänä on huolehtia hänelle määrätyn luokan oppilaiden kasvatuksellista asioista. Tehtävä edellyttää yhteistyötä toisten opettajien ja koulun muun henkilökunnan kesken sekä koulun ja kodin välillä. Tärkeätä on myös luottamuksellisten suhteiden aikaansaaminen luokan oppilaiden kanssa. Luokanvalvoja on oman luokkansa oppilaiden edustaja opetusta ja järjestyksenpitoa koskevissa asioissa. Luokanvalvojan tulee tutustua luokan oppilaisiin ja mahdollisuuksien mukaan heidän kasvuympäristöönsä ottaen erityisesti huomioon oppilaan persoonallisuuden kehittymiseen ja koulukäyntimotivaatioon sekä oppimisvaikeuksiin vaikuttavat tekijät, neuvotella tarvittaessa oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa koulunkäyntiä koskevista asioista, osallistua luokan yhteisten tilaisuuksien järjestelyihin ja olla niissä mukana, esittää tarvittaessa rehtorille neuvottelu yms. tilaisuuksien järjestämistä luokan toisten opettajien ja muiden oppilaita koulussa ohjaavien henkilöiden kanssa ja osallistua niiden järjestelyihin, osallistua oppilashuoltotoimintaan, tarkkailla luokan oppilaiden poissaoloja ja niiden syitä sekä ryhtyä tarvittaessa toimenpiteisiin ym.*

16 § AV-välineiden hoitotyö sekä tietotekniikkavastaavan työ

1 mom: *Audiovisuaalisten välineiden hoidosta maksetaan tehtävään määrätylle opettajalle seuraava korvaus: yläkoulu 1vvh + alakoulu&erityisluokat 1½ vvh = 2½vvh*

2 mom: *Tietokonelaitteiston hoidosta ja valvonnasta maksetaan tehtävään määrätulle tietotekniikan vastuuhenkilölle yhden viikkotunnin korvaus opettajan oman ylituntipalkkioperusteen mukaan ja vuosiluokilla 7-9, jossa luetaan tietotekniikkaa valinnaisaineena, kahden viikkotunnin suuruinen korvaus. Korvaus yhteensä 3 vvh.*

Valitut henkilöt: Sami Puonti, Timo Kalliokoski, Hannele Vinnamo ja Antti Mäkinen

Valitut henkilöt sopivat keskenään työnjaon ja sen mukaan resurssin jakamisen → Ilmoitus sähköpostilla Ketoselle viimeistään ensimmäisen kouluviikon aikana.

Lisäksi rehtorin määräämänä tehtävänä maksetaan syyslukukauden ajan Mika Anttilalle 60€ / kk.

Lisäksi ylimääräisestä työstä (suurempien uushankintojen aiheuttama lisätyö) sovitaan Antti Ketosen kanssa ja siitä maksetaan korvaus koulun kehittämisrahoista.

17 § Oppilaskunnan ohjaustyö (Juhani Itäpää ja Miia Heino-Mäkinen)

Vuosiluokkien 7-9 oppilaskunnan tehtävästä maksetaan tehtävään määrätulle opettajalle puolen viikkotunnin suuruinen korvaus oman ylituntipalkkioperusteen mukaan, kun koulussa on 1-6 ppr:ää ja yhden vvt:n suuruinen korvaus, kun koulussa on 7 – 14 ppr:ää. Korvaus 1 vvh / Juhani Itäpää.

Alakoulun oppilaskunnan ohjauksesta maksetaan TVA-korvausta 80€ / Miia Heino-Mäkinen.

Euromääräisesti korvattavat lisätehtävät

23 § Taito- ja taideaineet:

Vuosiluokkien 7-9 kouluissa taide- ja taitoaineita opettavalle aineenopettajaviran haltijalle maksetaan taide- ja taitoaineiden korvaus, jos opettajan tehtävin kuuluu keskimääräistä enemmän raaka-aineiden ja tarvikkeiden hankintaa sekä kaluston kunnossapitoa. Määräystä sovelletaan myös em. vaatimukset täyttävään lukion ja peruskoulun yhteiseen opettajaan. Tarkoitukseen on käytettävä yhteensä korvaus, jonka suuruus määräytyy palkkaliitteestä. Määräystä sovelletaan myös em. vaatimukset täyttävään peruskoulun yhteiseen opettajaan.

Meillä rahamäärä on 576,91 €/kk (yli 9 palkkaperusteryhmää)

Lukuvuonna 2016-2017 taito- ja taideaineisiin jaetaan 96,04€ / kk alla olevista oppiaineista:

LIIKUNTA: (rehtorien esitys: Kaisa Pelkonen ja Jarkko Sallinen puoliksi) → tehtäviin kuuluu välineistön hankkiminen (seuranta, kilpailutus, hankinta, noudot), talvi- ja kesävarusteiden varastojen vaihtotyö tarvittaessa oppilasavusteisesti, koulun liikunta-alueisiin (ladut, jäät, yms.) liittyvien ilmoitusten teko ylläpitoon ja tiedotus ko. asioista henkilökunnalle, liikuntastipendien pyytäminen, pelipaitojen pesettäminen tarvittaessa oppilastyönä vähintään kerran jaksossa, liikuntaa opettavien opettajien yhteisten palaverien koollekutsuja (yhteiset käytänteet, opetuksen sisällöt), liikuntapäivistä ilmoittaminen yläasteelle sekä koulujenvälisiin kilpailuihin ilmoittautumisten kerääminen. Lisäksi joka toisena vuonna Messilä-päivän järjestelyistä vastaaminen.

TEKNINEN TYÖ: (rehtorien esitys Juhana Raappana) → tehtäviin kuuluu välineistön ja materiaalien hankkiminen (seuranta, kilpailutus, hankinta, noudot), vikoihin/puutteisiin liittyvien ilmoitusten teko ylläpitoon ja tiedotus ko. asioista henkilökunnalle, käden taidon stipendin pyytäminen, purusiilon tyhjentämisestä huolehtiminen, teknistä työtä opettavien opettajien yhteisten palaverien koollekutsuja (yhteiset käytänteet, opetuksen sisällöt, järjestelyt).

TEKSTIILITYÖ: (rehtorien esitys Liisa Lappalainen) → tehtäviin kuuluu välineistön ja materiaalien hankkiminen (seuranta, kilpailutus, hankinta, noudot), vikoihin/puutteisiin liittyvien ilmoitusten teko ylläpitoon ja tiedotus ko. asioista henkilökunnalle, käden taidon stipendin pyytäminen, tekstiilityötä opettavien opettajien yhteisten palaverien koollekutsuja (yhteiset käytänteet, opetuksen sisällöt).

KOTITALOUS: (rehtorien esitys Maija Mukka) → tehtäviin kuuluu välineistön ja materiaalien hankkiminen (seuranta, kilpailutus, hankinta, noudot), vikoihin/puutteisiin liittyvien ilmoitusten teko ylläpitoon ja tiedotus ko. asioista henkilökunnalle, kotitalousstipendin pyytäminen, kotitaloutta opettavien opettajien yhteisten palaverien koollekutsuja (yhteiset käytänteet, opetuksen sisällöt).

KUVATAIDE: (rehtorien esitys Natalia Pietikäinen ja Jenni Humalisto puoliksi) → tehtäviin kuuluu välineistön ja materiaalien hankkiminen (seuranta, kilpailutus, hankinta, noudot), vikoihin/puutteisiin liittyvien ilmoitusten teko ylläpitoon ja tiedotus ko. asioista henkilökunnalle, kuvataidestipendin pyytäminen, kuvataidetta opettavien opettajien yhteisten palaverien koollekutsuja (yhteiset käytänteet, opetuksen sisällöt), keramiikkauunin pääkäyttäjä.

MUSIIKKI: (rehtorien esitys Eveliina Stolp) → tehtäviin kuuluu välineistön ja materiaalien hankkiminen (seuranta, kilpailutus, hankinta, noudot), vikoihin/puutteisiin liittyvien ilmoitusten teko ylläpitoon ja tiedotus ko. asioista henkilökunnalle, musiikkistipendin pyytäminen, musiikkia opettavien opettajien yhteisten palaverien koollekutsuja (yhteiset käytänteet, opetuksen sisällöt), kitaroiden ja kanteleiden virittäminen ja soitinten lainausten kontrollointi.

Kaikilla tehtäviin kuuluu myös koulussamme uusien ao. alueella toimivien henkilöiden perehdyttäminen alueen sisältöön sekä vastaaminen alueen järjestyksestä.

Koulukohtaiset lisätehtävät

Koulumme kehittämiseen liittyviin koulukohtaisiin lisätehtäviin käytettävä rahasumma on 1248,35 e/kk (OVTES 19 § 2 mom.)

Yllä mainittujen kahden tästä summasta korvattavan lisätehtävän (D-mu ja D-AV/ATK) lisäksi tästä summasta korvataan

- Tiimien vetäjille (johtoryhmä jäsenyys) 100 e/kk
- Työryhmien puheenjohtajille 60 e/kk
- Erikseen määrättävistä lisätehtävistä rehtorin määräämä summa tehtävän laajuuden mukaan.

Tuntikehyksen käyttö

Sivistys- ja vapaa-aikalautakunta myönsi lukuvuodelle tuntikehystä 1215 vuosiviikkotuntia

Tuntikehystä käytetään seuraavasti:

- Luokkaopetus ja laaja-alainen erityisopetus 1136
 - alakoulu 694 (sis. luokkamuotoisen erityisopetuksen)
 - yläkoulu 442 (sis. luokkamuotoisen erityisopetuksen)
- Tukiopetus 30
- Tuntiperusteisesti korvattavat tehtävät (OVTES) 36,5
- Siirtymäkorvaukset väistötilojen vuoksi 1,75
- Yhteensä 1204,25 (99,1%)

- Jäljelle jäävä 10,75 tuntia on vararesurssi lukuvuoden aikana yllättäen tuleviin tuntitarpeisiin. Väistötilojen käytön venyminen lisääsi siirtyäkorvauksiin kuluvan tuntimäärän maksimissaan 3,5 tuntiin (koko lukuvuosi).

Joustava perusopetus (JOPO)

Erityiset opetusjärjestelyt

Perusopetuslaki §18

Erityiset opetusjärjestelyt

Oppilaan opiskelu voidaan järjestää osittain toisin kuin tässä laissa ja sen nojalla säädetään ja määrätään, jos:

1. oppilaalla katsotaan joltakin osin ennestään olevan perusopetuksen oppimäärää vastaavat tiedot ja taidot;
2. perusopetuksen oppimäärän suorittaminen olisi oppilaalle olosuhteet ja aikaisemmat opinnot huomioon ottaen joltakin osin kohtuutonta; tai
3. se on perusteltua oppilaan terveydentilaan liittyvistä syistä.

Jos oppilaan huoltaja ei ole tehnyt esitystä opiskelun järjestämisestä 1 momentissa tarkoitettulla tai sen nojalla säädetyllä tavalla, on huoltajalle varattava tilaisuus tulla kuulluksi ennen päätöksen tekemistä. Muille kuin oppivelvollisille järjestettävässä opetuksessa on vastaavasti varattava oppilaalle tilaisuus tulla kuulluksi. (13.6.2003/477)

Poissaolot ja arviointi

Poissaolot ja arviointi

Poimintoja OPH:n artikkelista:

[Poissaolot ja arviointi](#)

Jos oppilas ei sairauden vuoksi voi osallistua kouluopetukseen, mutta hänen terveydentilansa sallii opiskelun esimerkiksi kotona, hänen opetuksensa voidaan järjestää antamalla hänelle ohjausta, oppimateriaalia ja oppimista tukevaa arviointipalautetta kotiin (tai muuhun paikkaan). Lähtökohtana on, että oppilas saa opetussuunnitelman mukaista opetusta.

Jos paikalliseen opetussuunnitelman ei ole kirjattu joustomahdollisuutta todistuksen antamisessa, tarvittavaa joustoa tuo perusopetuslain 18 §, jossa käsitellään erityisiä opetusjärjestelyjä. Kyseisen pykälän 3) kohdan mukaan oppilaan opiskelu (ja arviointi) voidaan järjestää osittain toisin kuin kyseisessä laissa tai sen nojalla säädetään ja määrätään, mikäli se on perusteltua oppilaan terveydentilaan liittyvistä syistä. Jos oppilas ei sairauden vuoksi ole voinut osallistua kouluopetukseen eikä muutoinkaan opiskella tai antaa näyttöjä, voidaan todistuksen avulla annettava arviointipalautte jättää em. säännöksen perusteella antamatta. Asiasta tehdään hallintopäätös. Huoltajaa tulee kuulla ennen päätöksen tekemistä. Oppilaalle ja huoltajalle annetaan palautetta muulla tavoin kuin todistuksen avulla.

Joskus sairaus voi tilapäisesti estää tai vaikeuttaa oppilaan osallistumista opetussuunnitelman mukaiseen opetukseen ainoastaan yksittäisessä oppiaineessa, esimerkiksi liikunnassa tai kotitaloudessa. Tällöin tarkoituksenmukaisin järjestely on yleensä se, että oppilaan opiskelu kyseisessä aineessa järjestetään edellä mainitun perusopetuslain 18 §:n 3) kohdan nojalla toisin ja hänelle räätälöidään terveydentilaan ja

olosuhteisiin sopiva tapa osallistua oppiaineen opetukseen. Jos oppilaan terveydentila sitä edellyttää, hänet voidaan 18 §:n nojalla tarvittaessa vapauttaa jonkin oppiaineen opiskelusta tietyksi ajaksi. Tällöin myös oppiaineen arvioinnissa voidaan menetellä toisin ja jättää tarvittaessa esim. todistusarvosana antamatta.

Vuosiluokkiin sitomaton opetus (VSOP)

Vuosiluokkiin sitomaton opetus

Mikäli opetussuunnitelmassa perusopetusasetuksen 11. §:n 3. momentin mukaisesti on päätetty, että oppilas voi edetä vuosiluokkiin jaetun oppimäärän sijasta oman opinto-ohjelmansa mukaisesti, määrittellään tuntijako sekä opetuksen tavoitteet ja sisällöt opintokokonaisuuksille. Opintokokonaisuudet muodostetaan valtioneuvoston määrittelemien oppiaineiden ja aineryhmien osioiden pohjalta. Osiot voidaan tarvittaessa jakaa kahdeksi tai useammaksi opintokokonaisuudeksi, joita voidaan myös yhdistää eri oppiaineiden ja aineryhmien kesken eheytytyiksi opintokokonaisuuksiksi. Opetussuunnitelmassa on määrättävä, mitkä opintokokonaisuudet ovat oppilaalle pakollisia ja mitkä valinnaisia. Oppilaan opintojen etenemistä ja opintokokonaisuuksien suorittamista tulee seurata järjestelmällisesti.

Rehtori tekee päätöksen opintokokonaisuuksista tapauskohtaisesti tehdessään viranhaltijapäätöstä vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen aloittamisesta asiantuntijaryhmän tai pedagogisen tiimin kirjallisen esityksen perusteella. Mikäli kyseessä on erityisessä tuessa oleva oppilas, häntä koskevan päätöksen tekee opetuspäällikkö.

Hankkeisiin osallistuminen

Koulumme on mukana Orimattilan opetustoimen yhteisissä hankkeissa:

Oma-valinta -hanke Nuorten Akatemian kanssa (www.omavalinta.fi). Hanke on yläkouluikäisille nuorille suunnattu terveydenedistämishanke, jonka tavoitteena on vastata uuden perusopetuksen opetussuunnitelman tuomiin haasteisiin. Toiminnan pääteemat ovat:

1. kouluruokailun kehittäminen
2. koulupäivän liikunnallistaminen **oppilaita osallistavin menetelmin.**

Liiku, tutki ja oivalla! eli Liito-hanke (<https://peda.net/joensuu/jm/ltjo>), jossa kehitetään TVT:n käyttöä liikunnan edistämässä.