


# RAKENNETAAN NUORI VAHVAKSI

Oppimisen tuki yläkoulussa (tämän pohjalla on  
Erja Sandbergin näkökulmat)

# STRUKTUURIT

- ▶ - Kaikki oppilaat hyötyvät strukturista.
  - ▶ - Opettajan tulee miettiä koko ryhmää hyödyttäviä toimintamalleja.
  - ▶ - Yksilölliset tarpeet voidaan huomioida samalla, kun suunnitellaan koko ryhmän opetusta.
  - ▶ - Struktureissa huomioidaan oppimistapojen vaihtelevuus ja toiminnallisuus.
  - ▶ - Tunnin kulku avattu taululle, kuvatuki.
- 
- A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted upwards from left to right, located in the bottom right corner of the slide.

# OPETUKSEN ENNAKOINTI JA JOHDONMUKAISUUS

- ▶ - Ennakointi on yksi tärkeimmistä opettajan työvälineistä.
- ▶ - Yhteiset säännöt ja pyrkimys johdonmukaisuuteen sääntöjen noudattamisessa.
- ▶ - Oppitunneilla tuntien aloituksella ja lopetuksella luodaan raamit tunnille.
- ▶ - Opettajan omilla luokanhallintataidoilla tärkeä merkitys oppituntien onnistumisessa.
- ▶ - Jos oppilaalla on erilaisia oman toiminnan ohjauksen haasteita täytyy miettiä selkeä, rajattu ohjeistus ja työskentelytavat.
- ▶ - Ilmiöiden opettamisessa ja oppimisessa tukikeino on rajata aihetta.
- ▶ - Koulupäivän muutokset ja poikkeusaikataulut ennakoidaan oppilaille.

# OPETUKSEN TAVOITTEELLISUUS JA OPPIMISEN APUVÄLINEET

- ▶ - Tavoitteiden esiintuominen ja selkiyttäminen on tärkeää.
- ▶ - Palautteen tulee olla kannustavaa ja osoittaa, millä keinolla seuraava taso voidaan saavuttaa.
- ▶ - Avataan odotukset kaikille ymmärrettäviksi.
- ▶ - Oppilaille tulee myös avata säännöt, mitä tapahtuu jos hölmöilen.
- ▶ - Apuvälineiden käyttö on tärkeätä, esim. äänikirjat, lukikalvot ja –viivaimet, matematiikan konkreetti apuvälineistö tai tietokone ja laskin.
- ▶ - Keskittymisen tukemiseen voi toimia hienomotoriset apuvälineet kuten piirtelyn salliminen, stressipallo, sinitarra tai vaikkapa klemmarit.
- ▶ - Pilkotut tehtävät ja tehtävien väliin jotain pientä motorista tekemistä.
- ▶ - Oppimisympäristöstä rajattava häiriötekijät pois.
- ▶ - Digitaalisten materiaalien rinnalle konkreettisia välineitä.

# OSAAMISEN NÄYTTÄMINEN

- ▶ - Kysymykset selkokielellä.
- ▶ - Kysymysten lukeminen ääneen.
- ▶ - Tehtävän/kokeen suullinen täydentäminen.
- ▶ - Erillinen rauhallinen tehtävä-/koetila.
- ▶ - Tauotus mikäli keskittyminen hankalaa.
- ▶ - Lisäaika tehtävässä/kokeessa.
- ▶ - Tehtävät/Kokeet pareittain tai pienryhmissä.
- ▶ - Lunttilappukokeet.
- ▶ - Suulliset kokeet/tehtävät/esitelmät jos kirjallinen tuottaminen on hankalaa.
- ▶ - Kirjalliset kokeet/tehtävät/esitelmät jos suullinen esitys on hankalaa.
- ▶ - Kokeet, joissa saa olla materiaalit mukana.
- ▶ - Ennakkoon annetut kysymykset/kysymyspatteristo, josta tulee osa kokeisiin.
- ▶ - Tekniikan hyödyntäminen tehtävä-/koetilanteessa.
- ▶ - Suppeampi tehtävä-/koealue, vain pääasiat. Painoalueet käytössä.
- ▶ - Sarjakuvat, portfoliot, esitelmät, projektityöt kokeen/tehtävä sijasta.

# MUUT TUKITOIMET

- ▶ - Opettajan asenne ja kohtaamisen taidot
- ▶ - Istumajärjestys työrauhan takaamiseksi.
- ▶ - Ympäristön muokkaaminen, esim. aistinsäätelyhäiriöiden huomiointi (huom. Avoimet oppimisympäristöt eivät tue kaikkia).
- ▶ - Keskeisten käsitteiden ja tunnin kulun avaaminen taululle oppitunnin ajaksi.
- ▶ - Suulliseen opetukseen tarvittaessa visuaalista materiaalia (kuvatuki).
- ▶ - Sanallisten pitkien tehtävänantojen osiin jakaminen ja tehtävänantojen selkiyttäminen, sekä varmistus, että oppilas ymmärsi tehtävänannon.
- ▶ - Monenlaisten oppimis- ja muististrategioiden hyödyntäminen opetuksessa.
- ▶ - Eriyttäminen ylös- ja alaspäin oppilaan taitojen mukaisesti (huomioidaan myös lahjakkaat, mutta keskittymisen tukea tarvitsevat oppilaat).
- ▶ - Urakat sopivat hyvin tiettyihin oppiaineisiin.
- ▶ - Samanaikaisopetus, aineenopettajille saadaan jaettava erityispedagogisia menetelmiä.