

The background is a dark blue gradient with a subtle pattern of white dots. On the left side, there are several overlapping circular elements. A prominent one is a large circle with a scale around its perimeter, ranging from 140 to 260 in increments of 10. Other circles are partially visible, some with dashed outlines and arrows indicating a clockwise direction. The overall aesthetic is technical and modern.

# ERIYTTÄMISEN KEINOJA

ESIMERKKEJÄ ERIYTTÄMISESTÄ

# SISÄLTÖJEN ERIYTTÄMINEN

- Opittavien asioiden määrää vähennetään koko ryhmältä. Laatu on tärkeää ei määrä.
- Tehtäviä selkiytetään ja vaikeita käsitteitä avataan suullisesti.
- Tehtäviä pilkotaan pieniin osiin.
- Opetetaan opetussuunnitelman tavoitteiden mukaan eikä kilpailla kirjan kanssa.
- Lahjakkaille annetaan lisähaasteita, kuten laajemmat projektit.
- Osalle oppilaista riittää, että he hallitsevat vain keskeiset pääsisällöt. Kaikkea ei tarvitse osata.
- Annetaan aikaa valmistautua vastaamiseen ja varmistetaan, että jokainen on ymmärtänyt asian ja tehtävät.
- Vaihdellaan tehtävään käytettyä aikaa tai palautusaikaa.
- Huomioidaan oppimisympäristö.

# OPPIMATERIAALIN ERIYTTÄMINEN

- Hyödynnetään eriyttäviä materiaaleja ja erilaisia oppimisympäristöjä, kuten eri oppikirjoja, monisteita, verkkomateriaaleja, videoita ja tablettityöskentelyä.
- Eriytetään yksittäisiä tehtäviä niin, että osa oppilaista voi tehdä laajemmin ja osa suppeammin.
- Selkiytetään oppimateriaalia varmistamalla sisällön ja ulkoasun selkeys.
- Hyödynnetään apuvälineitä, kuten laskimia, lukikalvoja ja –viivaimia, valmiita muistiinpanoja, tietokonetta kirjoitettaessa, matematiikan välineistöä ja äänikirjoja.
- Käytetään sanaselityslistoja tai käsitel listoja lukuaineissa.
- Tehdään sisällöstä selkokieline tiivistelmä.
- Käytetään rajattuja tehtäviä ryhmitöissä ja projekteissa. Näissäkin opettaja voi valmiiksi rajata roolit, jokainen saa omia kykyjään vastaavia tehtäviä.

# OPETUSMENETELMILLÄ ERIYTTÄMINEN

- Hyödynnetään samanaikaisopetusta ja yhteisopettajuutta.
- Muistetaan riittävät toistot uusissa opittavissa asioissa.
- Oppilaat opettavat, lukevat toisilleen.
- Kehitetään erilaisia oppimispolkuja.
- Otetaan toiminnallisuus osaksi opetusta.
- Käytetään yhteistoiminnallista oppimista.
- Tehdään projekteja.
- Käytetään urakkamenetelmiä ja niiden sovelluksia.
- Hyödynnetään pistetyöskentelyä niin, että luokassa on eritasoisia tehtäväpisteitä.
- Oppilaat tekevät opitusta asiasta toisilleen kysymyksiä seuraavalle tunnille.



# TUKIOPETUS

- Valitaan tilanteen mukaan ennakoiva tukiopetus, säännöllinen ja suunniteltu tukiopetus.
- Toisen opettajan antama tukiopetus.
- Hyödynnetään koulunkäyntiavustajia.
- Käytetään oppilasta apuopettajana.
- S2 –opettajan tukiopetus.
- Omakielisen opettajan tukiopetus.

# KOTITEHTÄVIEN ERIYTTÄMINEN

- Tarjotaan läksytukea.
- Annetaan erilaisille oppilaille eri kotitehtävät.
- Opiskellaan vain ydinasiat.
- Opiskellaan koonnit tekstin lopusta.
- Rajataan läksyaika.
- Vähennetään selvästi läksyjen määrää.
- Kirjoitetaan uudet sanat suomeksi ja vieraalla kielellä vihkoon.
- Kotitehtävien tekemisessä hyödynnetään suullista ilmaisua ja tietotekniikkaa.
- Jaetaan kielten kuuntelutekstit etukäteen luettaviksi kotiin.
- Läksyt merkitään taululle + sähköiseen järjestelmään, esim. Wilmaan.