

ARVIOINTI

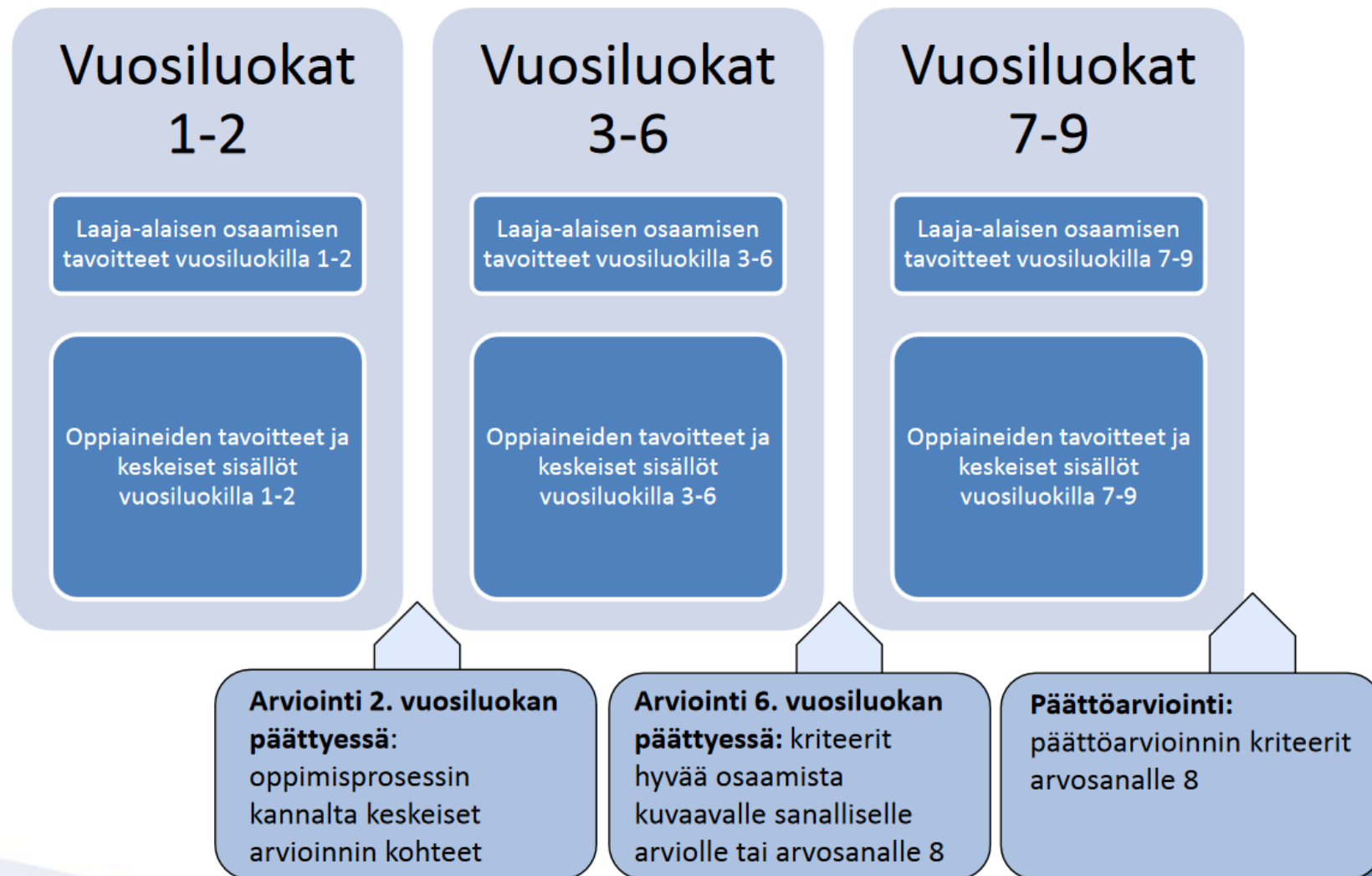
veso-iltapäivä 29.3.17 alakoulut

OPS 2016



Oppimisen arviointi nivelkohdissa

Oppimisen arviointi
Erja Vitikka
6.3.2015





Laaja-alainen osaaminen

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan

- tietojen,
- taitojen,
- arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta.

Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten oppilaat käyttävät tietojään ja taitojaan, vaikuttavat oppilaiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia.

3.3
13.2
14.2
15.2

Vuosiluokilla 1-2 esimerkkejä sisällöistä:

TVT-osaaminen

Harjoitellaan

- ▶ laitteiden, ohjelmistojen ja palveluiden käyttöä
- ▶ näppäintaitoja sekä muita tekstin tuottamisen ja käsittelyn perustaitoja

Oppilaat saavat ja jakavat keskenään kokemuksia

- ▶ digitaalisesta mediasta
- ▶ ikäkaudelle sopivasta ohjelmoinnista

Pelillisyyttä hyödynnetään oppimisen edistäjänä.

Työelämätaidot ja yrittäjyys

Ohjataan harjoittelemaan

- ▶ ryhmässä toimimista ja yhteistyötä,
- ▶ omien ideoiden sovittamista yhteen toisten kanssa sekä
- ▶ ikäkaudelle sopivaa vastuunkantoa.

Kannustetaan

- ▶ tutkimaan uusia asioita
- ▶ miettimään, missä itse on erityisen hyvä ja mitä voisi tehdä toisten hyväksi koulussa ja kotona
- ▶ toimimaan uusissa tilanteissa itseensä luottaen.

Vuosiluokilla 3-6 esimerkkejä sisällöistä:

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Mahdollisuuksia ja rohkaisua

- ▶ kokea ja tulkita taidetta ja kulttuuria
- ▶ nauttia ilmaisun ilosta
- ▶ tutustua median vaikutuksiin
- ▶ käyttää kieliä rohkeasti ja monipuolisesti
- ▶ harjoitella sosiaalisia taitoja

Ajattelu ja oppimaan oppiminen

- ▶ Taitoja harjoitellaan ongelmanratkaisu- ja päättelytehtävin sekä uteliaisuutta, mielikuvitusta, kekseliäisyyttä ja toiminnallisuutta hyödyntävin ja edistävin työskentelytavoin.
- ▶ Työn suunnittelua, tavoitteiden asettamista sekä työskentelyn ja edistymisen arviointia harjoitellaan edelleen.

ARVIOINNIN TEHTÄVÄT JA ARVIOINTIKULTTUURI

LÄHTÖKOHTA

- ▶ Ohjata
- ▶ Kannustaa
- ▶ Kehittää itsearvioinnin edellytyksiä
- ▶ Edistää oppimista

KESKEISET PIIRTEET

- ▶ Rohkaiseva ja yrittämään kannustava ilmapiiri
- ▶ Oppilaiden osallisuutta edistävä, keskusteleva ja vuorovaikutteinen toimintatapa
- ▶ Oppilaan tukeminen oman oppimisprosessinsa ymmärtämisessä sekä oppilaan edistymisen näkyväksi tekeminen koko oppimisprosessin ajan
- ▶ Arvioinnin oikeudenmukaisuus ja eettisyys
- ▶ Arvioinnin monipuolisuus
- ▶ Arvioinnin avulla saadun tiedon hyödyntäminen opetuksen ja muun koulutyön suunnittelussa.

ARVIOINTIKESKUSTELUJEN TEEMAT

Orimattilassa

1. Koulunalun rutiinit; koulumatka, kaverit (KiVa) ruokailu
2. Oman vastuun kehittyminen; läksyt, tarvikkeet
3. Opiskelutaitojen kehittyminen, numeroarviointi, kokeet
(3. vuosiluokasta alkaen käydään erityisesti myös uudet alkavat oppiaineet)
4. Vastuut ja vapaudet; kaverisuhteet (KiVa), omista velvoitteista huolehtiminen
5. Numeroarviointiin siirtyminen; numeron avaaminen, mikä numero tai numerohaarukka olisi tulossa, jos se annettaisiin nyt. Mitä pitäisi keväällä tehdä, että numero olisi parempi.
6. Nivelvaihearviointi yläkouluun siirryttäessä, murrosikä; opiskelutekniikkojen hiominen ennen yläkoulua

ARVIOINTI NIVELVAIHEISSA – 2. lk. arviointikeskustelu ja lukuvuositodistus

Opinnoissa edistymisen kannalta keskeiset taidot

- ▶ Edistyminen kielellisissä valmiuksissa, erityisesti
 - ▶ kysymisen ja kuuntelemisen taidot
 - ▶ vuorovaikutustaidot ja taito ilmaista itseään eri keinoin
- ▶ Edistyminen työskentelytaidoissa, erityisesti
 - ▶ taito työskennellä itsenäisesti ja ryhmässä
- ▶ Edistyminen taidossa huolehtia omista ja yhteisesti sovituista tehtävistä

Lisäksi annetaan palautetta oppilaan opiskelun etenemisestä eri oppiaineissa.

Lukuvuositodistuksessa

- ▶ Ilmaistaan, onko oppilas saavuttanut kunkin oppiaineen tavoitteet hyväksyttävästi.
- ▶ Kuhunkin oppiaineeseen on määritelty keskeisiä oppiainekohtaisia valmiuksia kuvaavat arvioinnin kohteet.
- ▶ Toisen vuosiluokan päätteeksi ei ole määritelty arvioinnin kriteereitä todistesarvosanojen antamisen perustaksi sillä niiden merkitys on tässä vaiheessa vähäinen.

ARVIOINTI NIVELVAIHEISSA – 6. lk.

6.4.4

Palautteessa kiinnitetään huomiota

- työskentelytaitojen ja oppimisen taitojen kehittymiseen ja
- edistymiseen laaja-alaisessa osaamisessa ja oppiaineissa.

Arviointikäytännöt ja palautteen antaminen suunnitellaan niin, että oppilas ja huoltaja saavat monipuoliseen tietoon perustuvan käsityksen oppilaan oppimisen edistymisestä.

Eriyistä huomiota kiinnitetään opiskelumotivaation tukemiseen.

Arviointikeskustelu:

- Miten tieto kaikilta opettajilta?
- Mistä ja miten keskustellaan, jotta täydentää todistusarviointia?

ARVIOINNISTA OPPIAINEITTAIN

VUOSILUOKAT 1-2

OPPIMISPROSESSIN KANNALTA KESKEISIÄ
ARVIOINNIN JA PALAUTTEEN ANTAMISEN
KOhteita

- ▶ edistyminen itsensä ilmaisemisessa ja vuorovaikutustaidoissa, sana- ja käsitevarannon karttuminen
- ▶ edistyminen lukutaidossa sekä tekstien ymmärtämisessä ja lukemisen harrastamisessa
- ▶ edistyminen tekstin tuottamisessa, erityisesti käsin kirjoittamisen ja näppäintaitojen kehittyminen
- ▶ edistyminen kielen ja kulttuurin ymmärtämisessä, erityisesti havaintojen tekeminen sanojen merkityksestä ja arjen kielenkäyttötilanteista

- ▶ edistyminen lukukäsitteen ymmärtämisessä ja lukujonotaidoissa
- ▶ edistyminen kymmenjärjestelmän ymmärtämisessä
- ▶ edistyminen laskutaidon sujuvuudessa
- ▶ edistyminen kappaleiden ja kuvioiden luokittelun taidoissa
- ▶ edistyminen matematiikan käyttämisessä ongelmanratkaisussa

Reaaliaineet

13.4.5
13.4.6
13.4.7

Ympäristöoppi

- ▶ edistyminen lähiympäristössä tutkimisessa sekä toimimisessa ja liikkumisessa
- ▶ edistyminen havaintojen tekemisessä
- ▶ edistyminen turvallisen toimimisen taidoissa
- ▶ edistyminen ryhmässä toimimisen taidoissa

Uskonto ja ET

- ▶ edistyminen lähiympäristön katsomuksellisten ilmiöiden tunnistamisessa ja nimeämisessä
- ▶ edistyminen ryhmässä toimimisen taidoissa
- ▶ edistymien ajatusten ilmaisemisessa ja toisten kuuntelemissa

Taito- ja taideaineet

13.4.8
13.4.9
13.4.10
13.4.11

Musiikki

- ▶ edistyminen musiikillisissa yhteistyötaidoissa, erityisesti toimiminen musiikillisen ryhmän jäsenenä
- ▶ edistyminen musiikin peruskäsitteiden hahmottamisessa musiikillisen toiminnan kautta

Kuvataide

- ▶ edistyminen tavoitteiden asettamisessa omalle toiminnalle
- ▶ edistyminen materiaalien kokeilemisessa ja tekniikoiden harjoittelussa
- ▶ edistyminen kuvataiteen ilmaisukeinojen käyttämisessä ja niistä keskustelemisessä
- ▶ edistyminen omista ja muiden kuvista keskustelemisessä

Käsityö

- ▶ edistyminen työskentelyn sujuvuudessa
- ▶ edistyminen suunnittelun, tekemisen ja arvioinnin taidoissa
- ▶ edistyminen tavoitteellisessa toiminnassa
- ▶ edistyminen kekseliäiden ratkaisujen tuottamisessa

Liikunta

- ▶ edistyminen liikuntatilanteisiin sopivien ratkaisujen löytämisessä
- ▶ edistyminen motorisissa perustaidoissa ja niiden harjoittelemisessa
- ▶ edistyminen sovittuihin tehtäviin liittyvässä turvallisessa toiminnassa