

LIIKUNNAN ARVIOINTI LUOKILLA 1 - 6

OPS 2014

KAISA PELKONEN JA PIRITTA POUTAINEN
VESO 20.4.2016

LIIKUNTA-OPPIAINEENA UUDESSA OPS:SSA

- Tehtäväksi on määritelty
 - Sisäisen liikuntamotivaation synnyttäminen
 - Myönteinen kehonkuva
 - Fyysisesti aktiivinen elämäntapa
- Urheilulajien lajitekniikoiden sijaan
 - Opetetaan liikunnallisen elämäntavan omaksumista auttavia perustaitoja
 - Tuetaan jokaisen oppilaan valmiuksia huolehtia omasta toimintakyvystään
 - Tavoitteena nauttia liikunnasta omat lähtökohdat huomioiden

LIIKUNNAN TAVOITTEET

- Keskeisiä oppimisen ja työskentelyn tavoitteita
 - Oppilaan kokonaisvaltainen hyvinvointi
 - Liikunnan perustaitojen oppiminen ja soveltaminen
 - Kasvattaminen liikunnan avulla

→ Näihin ydintavoitteisiin myös arvioinnin tulisi kiteytyä!

- ”Hyvinvointioppiaine”

LIIKUNNAN ARVIOINTI

OPS 2004

- Kunto, taidot, asenne, harrastuneisuus
- Fyysinen toimintakyky $\frac{1}{3}$
 - Taidot $\frac{1}{3}$
 - Aktiivisuus ja yrittäminen $\frac{1}{3}$
 - Painotuksissa suuria eroja!
- Kuntotestien vaikutus?

OPS 2014

- Tavoitteena yhdenmukaistaa ja selkeyttää arviointia
- Tavoitteiden mukaisten taitojen ja tietojen oppiminen $\frac{1}{2}$
 - Työskentely tunneilla $\frac{1}{2}$
- Fyysisten kunto-ominaisuuksien tasoa ei käytetä arvioinnin perusteena

OPPIMINEN ARVIOINNIN KOHTEENA

Liikunnan taitojen ja tietojen oppiminen 50 % numerosta

Havainto-
motoriikka
T2

Tasapaino- ja
liikkumistaidot
T3

Välineen-
käsittelytaidot
T4

Fyysisten
ominaisuuksien
arviointi-, ylläpito
ja kehittäminen
T5

Uimataito
ja vedestä
pelastautuminen
T6

Kaikki kriteerit huomioidaan arvioinnissa. Fyysisen kunnon tasoa ei arvioida.

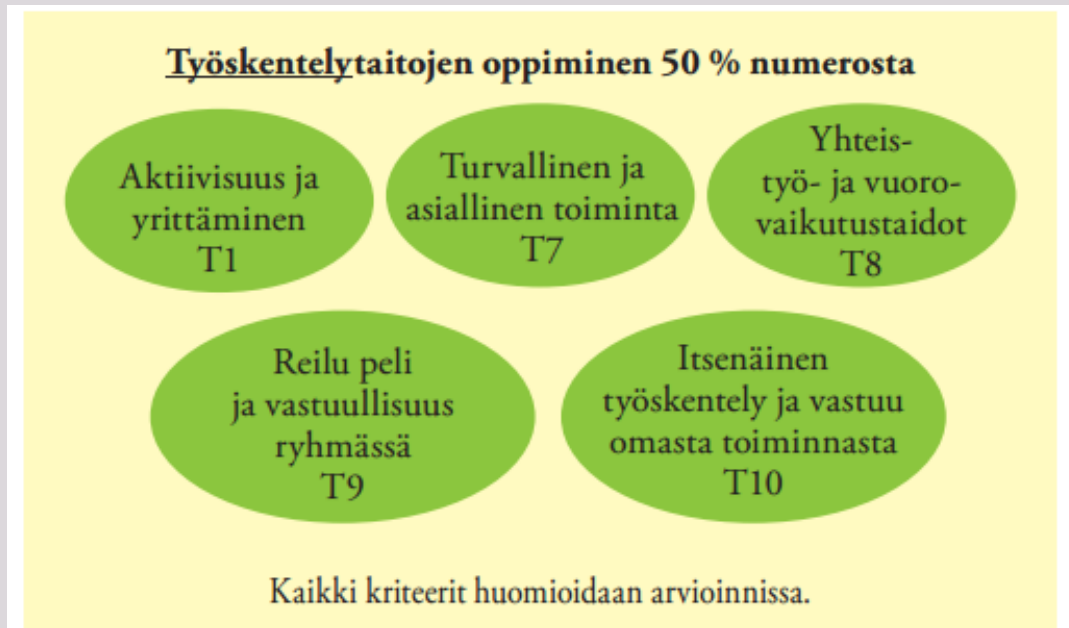
- Sisältää opinnoissa edistymisen ja osaamisen tason arviointia
- Suhteessa aiempaan osaamiseen ja asetettuihin tavoitteisiin
- Muista
 - Tarkastele monipuolisesti
 - Itsearviointi

OPPIMINEN (50 %) OPS:n määrittelemät tavoitealueet liikunnan taidoissa ja tiedoissa	Tunnilla opettaja havainnoi näitä asioita ja seuraa oppilaan edistymistä näiden tavoitteiden suunnassa:
Havaintomotoriikka [T2]	<ul style="list-style-type: none"> -Hahmottaako oppilas oman kehonsa niin, että pystyy havainnoimaan ja jäljittelemään kehon asentoja, liikkeitä, liikesuuntia? -Hahmottaako oppilas tilaa, niin ettei törmäile? -Löytääkö oppilas pallopeleissä hyvin vapaata tilaa, pelaajan jolle syöttää ja -Tunnistaako oppilas liikkeestä tai äänestä/musiikista rytmin ja pystyykö liikkumaan sen mukaisesti?
Tasapaino- ja liikkumistaitoja [T3]	<ul style="list-style-type: none"> -Pystyykö oppilas hallitsemaan kehonsa tasapainon liikkuessaan erilaisilla alustoilla (esim. salissa, hiekalla, nurmella, jäällä ja lumihangessa)? -Pystyykö hän hallitsemaan kehonsa liikkuessaan erilaisilla välineillä? -Osaako oppilas sisä- ja ulkoliikuntamuotoja monipuolisesti? -Osaako hän erilaisia kesä- ja talviliikuntamuotoja?
Välineen käsitteilytaitoja [T4]	<ul style="list-style-type: none"> -Pystyykö oppilas hallitsemaan erilaisia välineitä liikkuessaan erilaisilla alustoilla? -Pystyykö hän hallitsemaan välineitä liikkuessaan erilaisilla välineillä? -Osaako oppilas käsitellä välineitä erilaisissa sisä- ja ulkoliikuntamuodoissa monipuolisesti? -Osaako hän käsitellä välineitä erilaisissa kesä- ja talviliikunnassa?
Uima- ja vesipelustus- taitoja [T6]	<ul style="list-style-type: none"> -Onko oppilas uimataitoinen, osaako hän pelastautua vedestä ja osaako pelastaa toisen vedestä? -Osaako oppilas erilaisia uintitekniikoita ja vaihdella niitä luontevasti? -Osaako hän soveltaa erilaisia taitoja erilaisiin vesiliikunnan muotoihin?
FYYSISET OMINAISUUDET:	
Voiman, nopeuden, kes- tävyuden ja liikkuvuuden arviointia, ylläpitämistä ja kehittämistä [T5]	<ul style="list-style-type: none"> -Osaako oppilas arvioida omaa toimintakykyään ja fyysisiä ominaisuuksiaan? -Pystyykö hän arviointipalautteen perusteella opettelemaan ja hankkimaan sellaista tietoa, jolla voi ylläpitää ja kehittää omia ominaisuuksiaan?

ESIMERKKEJÄ TAVOITTEIDEN SAAVUTTAMISEN APUKYSYMYKSI- TÄ OPPIMISESSÄ

Lähde: LIITO-lehti 1/2016, 26.

TYÖSKENTELY ARVIOINNIN KOHTEENA



- Työskentelytaitojen kehittäminen yksi keskeisistä tavoitteista
- Tuetaan oppilaiden **itsenäisen ja yhdessä työskentelyn taitoja**
- osa oppiaineissa tehtävää arviointia ja arvosanan muodostamista
- **Monipuolinen palaute** → ohjaa oppilaita tarkastelemaan ja kehittämään työskentelyä

LIIKUNNAN ARVIOINTI

- Oppilasarviointi sidottu fyysisen, sosiaalisen ja psyykkisen toimintakyvyn tavoitteisiin
- **Luotettava arviointi edellyttää näiden osa-alueiden monipuolista havainnointia ja dokumentointia**
 - Kirjaaminen?
 - Esimerkki dokumentoinnista



Nykyajan dokumentointi

- Arvioinnin henki on kannustava

**Jako opintojen
aikaiseen arviointiin
ja päättöarviointiin**

- Opintojen aikainen arviointi pääosin **opintojen ohjaamista palautteen avulla**
- Päättöarvioinnissa **osaamisen tason arviointi**

"Arvioinnissa käytetään monipuolisia menetelmiä siten, että oppilailla on mahdollisuus osoittaa parasta osaamistaan."

**Arvioinnin
perustuminen
tavoitteisiin ja
kriteereihin**

- **Oppilaita ja heidän suorituksiaan ei verrata toisiinsa**
- **Arviointi ei kohdistu oppilaiden persoonaan, temperamenttiin tai muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin**

"Arvioinnin kohteina ovat oppiminen (tavoitteet 2-6) ja työskentely (tavoitteet 1 ja 7-10), joten fyysisten kunto-ominaisuuksien tasoa ei käytetä oppilaan arvioinnin perusteina."

Osaamisen ja sivistyksen parhaaksi

Oppilaiden ikäkauden ja edellytysten huomioon ottaminen sekä monipuoliset arviointikäytännöt

- Tärkeää **ottaa huomioon oppilaiden erilaiset tavat oppia ja työskennellä**
- Lievätkin **oppimisvaikeudet tulee ottaa huomioon** arviointi- ja näyttötilanteita suunniteltaessa

"Liikunnan opetuksessa ja arvioinnissa tulee ottaa huomioon oppilaan terveydentila ja erityistarpeet"

Itsearvioinnin edellytysten kehittäminen

- Oppilaita **ohjataan niin yksilöinä kuin ryhmänä havainnoimaan oppimistaan ja sen edistymistä** sekä niihin vaikuttavia tekijöitä
- Tärkeää myös **vertaisarvioinnin taitojen kehittäminen**

"Oppilaita ohjataan itsearviointiin."

POHDI OMIA ASEENTEITA JA TAPOJASI

- Vertaanko oppilaita toisiinsa?
- Arvioinko oppilaan persoonaa tai temperamenttia?
- Saako ujo tai ”liian vilkas” huonomman arvosanan kuin ansaitsee?

- Sinulla on pedagogisen vallan avaimet käsissäsi → Käytä valtaa taidokkaasti ja tiedosta omat arviointitapasi!

