**qwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnm**

|  |
| --- |
| LaatukriteeritErkko-lukio29.1.2013 |

**Johtaminen**

* Lukion johtamista (rehtori- ja apulaisrehtorityö, kehittämisryhmä- ja johtoryhmätyö jne.) kehitetään suunnitelmallisesti.
* Lukion johto luo asianmukaiset edellytykset opettamiselle ja oppimiselle yhteistyössä opettajien, opiskelijoiden ja huoltajien kanssa.
* Lukion käytänteet kannustavat oma-aloitteellisuuteen ja oman työn jatkuvaan kehittämiseen.

**Henkilöstö**

* Henkilöstön pedagogisen ja tvt-osaamisen kehittäminen on suunnitelmallista.
* Lukiolla on käytettävissään yleisiä ja henkilökohtaisia kannustimia.
* Henkilöstön työilmapiiri tukee opetustyötä ja oppimista. Henkilöstöllä on käytettävissään työterveyshuollon palvelut ja muut terveyspalvelut.

**Taloudelliset resurssit**

* Koulutuksen järjestäjä kohdentaa riittävästi resurssia koulutukseen ja sen saavutettavuuteen sekä tukipalveluihin.
* Rahoitus kohdennetaan opiskelijalähtöisesti, jotta opetusryhmien koot ovat inhimillisiä ja tarjonta vastaa kysyntää.

**Opetussuunnitelmatyö**

* Erilaiset opetusmenetelmät nähdään opetuksessa toisiaan täydentävinä ja oppimista tukevina.
* Sisällössä huomioidaan opiskelijan toiminta, oppiminen ja vaikutusmahdollisuudet oman oppimisen kehittämisessä.

**Opetuksen tarjoaminen:**

* Koulu pystyy tarjoamaan opiskelijalle lukiokursseja niin kattavasti, ettei opiskelijan lukion oppimäärään tarvitse sisällyttää ”pakkovalintoja”.
* Lisäksi koulu tarjoaa myös valinnaisten aineiden kursseja, jotka täydentävät pakollisen ainevalikoiman tarjontaa.
* Koulun kurssivalikoima on suunniteltu niin, että valinnat toteutuvat mahdollisimman hyvin.
* TVT:n käyttöön opetuksen ja opiskelun apuvälineenä kannustetaan.
* Kurssiarviointiin otetaan käyttöön uusia tapoja perinteisen loppukoetestaamisen rinnalle.

**Oppimisen tuki**

* Uudelle opiskelijalle annetaan riittävä tuki heti koulun alkaessa. Tuesta vastaavat tutorit, ryhmänohjaajat, aineenopettajat, opinto-ohjaaja ja viimekädessä rehtori. Tehtävien jako on selvä.
* Aineenopetuksen lisäksi opettajat ohjaavat oman aineensa opiskelutekniikkaan.
* Opintojen ohjaukseen suunnataan riittävä henkilöresurssi.
* Lukiossa on viety käytäntöön pyrkimys kehittää opetusta. Tarkoituksenmukaiset ja ajantasaiset opetusvälineet sekä tilat tukevat opetuksen kehitystyötä.

**Osallisuus ja vaikuttaminen**

* Oppilaskunnan toiminta on tavoitteellista, suunnitelmallista ja vaikuttavaa.
* Projekteja ja teemapäiviä on lukuvuosittain ja ne toteutetaan opiskelijoiden ja opettajien yhteistyönä.
* Opettajilla on valmiuksia ja mahdollisuus saada koulutusta erilaisten oppimisvaikeuksien kohtaamiseen.

**Yhteistyö ja kumppanuudet**

* Koululla on kansainvälisiä kumppaneita. Yhteistyö heidän kanssaan on säännöllistä ja suunnitelmallista.
* Viestintäpainotuksen tukena on yhteistyötahoja. Yhteyksiä hyödynnetään viestintäkasvatuksessa ja –opetuksessa.