

Tehtäväkokonaisuus 2. Eläimellistä menoa ja tunteiden tulkkausta

2.

Äidinkieli, vieras kieli, kuvataide, uskonto/ elämäntutkimus

Monialainen, oppiainerajat ylittävä tehtäväkokonaisuus (äidinkieli, vieras kieli, kuvataide, uskonto/elämäntutkimus, liikunta, draama)

Oppitunnin tavoite

- Keskustellaan sananlaskuihin liittyvistä tunteista ja ominaisuuksista (esim. ahneus, ahkeruus, kateus, nöyryys). Laajennetaan aihetta myös muihin tunteisiin, esim. ilo, onni, rakkaus, suru, viha. Keskustellaan samalla tunneälystä.
- Kuvitetaan tunteet. Ne voidaan piirtää joko sarjakuvana, tapahtumakuvana tai henkilökuvana.
- Käydään vastaavaa sanastoa läpi vieraalla kielellä. Harjoitellaan adjektiiveja, substantiiveja ja verbejä Alias-pelin avulla.
- Kirjoitetaan vieraskielinen sana toisen oppilaan selkään.
- Läksynä oppilaat pitävät ”tunnepäiväkirjaa”

Mitä tarvitaan?

- Uskonnon / elämäntutkimustiedon kirjat, jossa käsitellään tunteita.
- Kyniä, paperia ja sakset Alias-lappuja varten
- Sanakirjat
- Piirustuspaperia ja värikynät/liidut/vesivärit
- Vihkonen, johon oppilaat voivat kirjoittaa tunteensa ylös

Oppitunnin kulku

1. Keskustellaan koko luokan kesken sananlaskuihin liittyvistä tunteista ja ominaisuuksista. Mitä oppilaille tulee mieleen eri sananlaskuista? Luetaan ääneen myös uskonnon tai elämäntutkimustiedon kirjasta kappale, joka käsittelee tunteita. Keskustellaan laajemmin tunteista ja siitä, millainen kukin tunne on ja miten se ilmenee. Millaisia fyysisiä reaktioita tunteeseen liittyy? Millaisissa tilanteissa tunne yleensä esiintyy? Miten tunteita voidaan säädellä? Miten voi auttaa muita?
2. Piirretään/maalataan kuvat eri tunteista. Jokainen oppilas saa valita yhden tunteen, jonka hän kuvittaa haluamallaan tavalla. Se voi olla joko kasvokuva, sarjakuva tai liittyvä johonkin tilanteeseen, jossa tunne ilmenee.
3. Askarrellaan Alias-laput, joihin oppilaat kirjoittavat tunteisiin liittyviä adjektiiveja, substantiiveja ja verbejä vieraalla kielellä. Esimerkkejä ovat iloinen, masentunut, suru, myötätunto, nauraa, itkeä jne. Pelataan peliä neljänhengen ryhmissä, joissa oppilaat selittävät sanoja toisilleen vieraalla kielellä.
4. Viimeisessä tehtävässä oppilaat harjoittelevat vieraan kielen sanoja kehollisen kielenoppimisen avulla kirjoittamalla sanoja toistensa selkiin. Toinen kirjoittaa ja toinen yrittää arvata, mikä sana on kyseessä. Oppilaat harjoittelevat sanoja ja toisen päästämistä ”iholle” tutun parin kanssa. Halutessaan pareja voidaan myös vaihtaa.
5. Läksyksi oppilaat saavat ”tunnepäiväkirjan” kirjoittamisen. Oppilaat tarkkailevat ja kirjoittavat muistiin

omia tunteitansa esim. viikon ajalta. Oppilaiden on tarkoitus kirjata ylös, mitä tunteita he tunnistavat itsessään ja millaisissa tunteissa niitä ilmenee. Miten oppilas reagoi? Miltä hänen kehossaan tuntuu? Mistä tunne johtui ja mitä siitä seurasi?

6. Päiväkirjamerkinnöistä voidaan keskustella joko koko luokan kesken, pienryhmissä tai kahden kesken opettajan kanssa – luokan koosta ja ajankäytöstä riippuen.

Kesto

3 – 4 x 45 min.

Odotetut oppimistulokset

- Oppilaat oppivat tunnistamaan erilaisia tunteita itsessään ja toisissaan. He oppivat käsittelemään niitä ja ymmärtävät, kuinka suuri rikkaus on, että ihminen voi tuntea. Samalla oppilaiden tunneäly kehittyy.
- Oppilaslähtöinen opiskelu antaa oppilaille mahdollisuuden toteuttaa itseään ja käyttää luovuuttaan. Piirustusta tehdessä oppilaiden mielikuvitus ja kädentaidot kehittyvät.
- Oppilaiden suullinen kielitaito kehittyy Aliaksessa. Pelin nopeuden takia oppilailla ei ole kauheasti aikaa miettiä kielioppia tai oikeita sanamuotoja, mikä auttaa heitä pääsemään yli virheiden pelosta. Tarkoitus on luoda ilmapiiri, jossa virheet sallitaan ja niistä opitaan. Tärkeintä on, että oppilaat uskaltavat käyttää kieltä ja tulevat ymmärretyksi.
- Oppilaat oppivat uutta sanastoa ja vahvistavat muistamista kehollisen kielenoppimisen kautta. Oppilaat uskaltavat antaa toisen oppilaan koskettaa itseään ja kirjoittaa selkäänsä. Samalla oppilaiden keskittymiskyky kehittyy ja he pystyvät rauhoittumaan muuten hektisessä koulupäivässä.