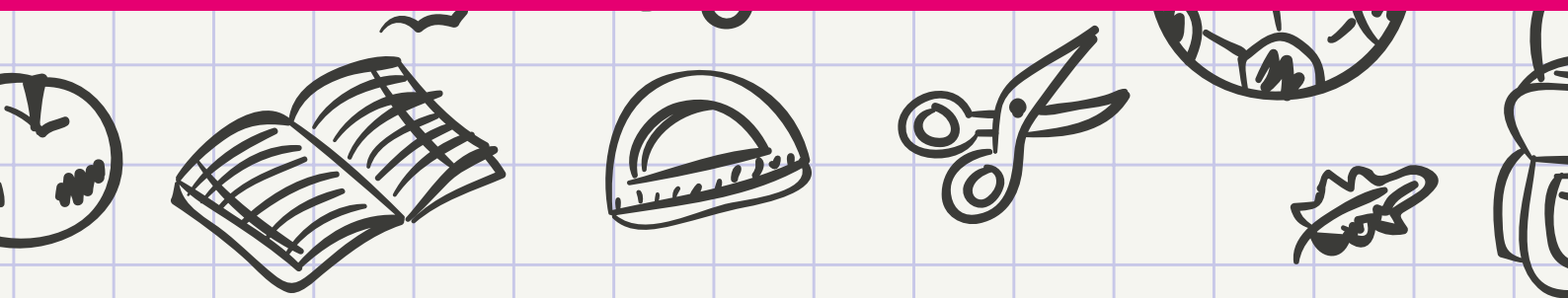




*Satu Jehkonen ja Päivi Packalén*

# HOW ARE YOU TODAY? -KIELIRIKASTEISEN OPETUKSEN MALLI

ALAKOULUN TOISELLE LUOKALLE ENGLANNIN KIELELLÄ



# Sisältö

<b>Kielirikasteinen opetus .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Taso 1: Luokkarutiinit: aamunavaus/päivän lopetus .....</b>	<b>5</b>
<b>2. Taso 2: Ohjeet.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Taso 3: Opetustuokio.....</b>	<b>7</b>
<b>4. Taso 4: Monialainen oppimiskokonaisuus.....</b>	<b>8</b>
<b>Liitteet.....</b>	<b>11</b>

---

Täydennyskoulutukset ja materiaalin valmistus Oulussa on toteutettu Opetus- ja kulttuuriministeriön erityisavustuksella kielirikasteisen opetuksen kehittämiseen (v. 2015-2017). Kehittämistyön tulokset ovat nähtävillä Oulun kielirikasteisen opetuksen blogisivulla <https://avaimiakielirikasteisuuteen.wordpress.com>.

**Yhteydenotot:** satu.jehkonen@eduouka.fi  
paivi.packalen@eduouka.fi

## Kielirikasteinen opetus

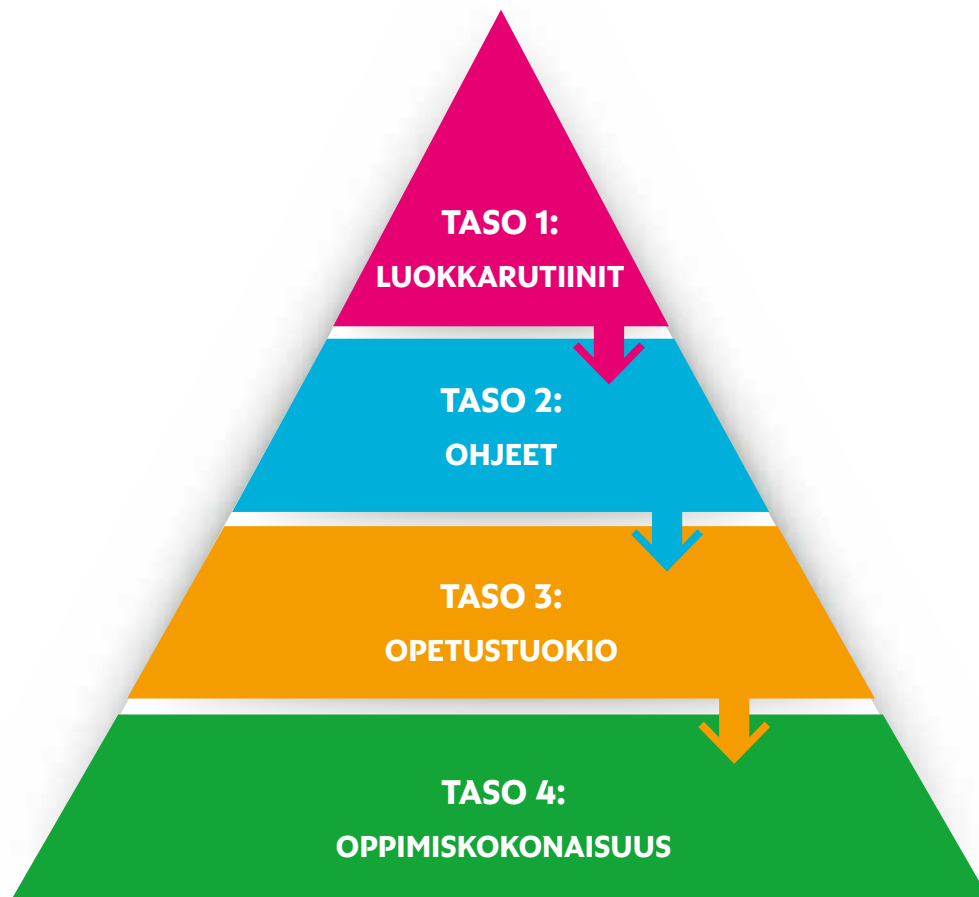
Kielirikasteisella opetuksella tarkoitetaan opetusta, jossa alle 25 % oppiaineiden sisällöstä opetetaan muulla kuin koulun opetuskielellä. Kielirikasteisen opetuksen tavoitteet eri oppiaineiden opetuksen ja oppimistulosten osalta ovat samat kuin sellaisessa opetuksessa, joka ei ole kielirikasteista. Luokanopettajat ja kielenopettajat suunnittelevat ja toteuttavat yhdessä kielirikasteista opetusta mahdollisimman monipuolisissa oppimisympäristöissä. (Oulun OPS 2016)

Tämä kielirikasteisen opetuksen malli on suunniteltu toteutettavaksi ensisijaisesti toisella vuosiluokalla ja englannin kielellä. Oulun kaupungin kouluissa englannin kieltä opiskellaan yhden viikkotunnin ajan peruskoulun toisella luokalla. Kielirikasteinen opetus tapahtuu näiden tuntien ulkopuolella. Luokanopettajat ja kielenopettaja suunnittelevat opetusta yhteistyössä niin, että kielenopetus ja kielirikasteisuus tukevat toisiaan.

Kielirikasteista opetusta voi lähestyä kahdesta eri näkökulmasta. Kielirikasteinen opetus voi olla englannin oppiaineen sisältöjen harjoittelua muiden oppiaineiden tunnilla (esim. matematiikan tunnilla harjoitellaan numeroita englanniksi). Toisesta näkökulmasta katsottaessa kielirikasteisessa opetuksessa eri oppiaineiden sisältöjä opetetaan osittain englannin kielellä (esim. matematiikan tunnilla opetetaan yhteenlaskun laskemista englannin kielellä). Tässä kielirikasteisen opetuksen mallissa on huomioitu nämä molemmat näkökulmat. Toisin sanoen englannin kieli on sekä opetuksen kohde että työkalu.

Tämä kielirikasteisen opetuksen malli rakentuu neljästä eri tasosta: luokkarutiinit, ohjeet, opetustuokio ja oppimiskokonaisuus (KAAVIO 1). Neljä eri tasoa taas koostuvat useammasta eri osasta, jotka edelleen koostuvat useammasta eri osasta. Tason laajuus kuvastaa englannin kielen määrää opetuksessa.

KAAVIO 1



Mallin mukaista kielirikasteista opetusta voidaan toteuttaa kahdella eri tavalla. Opettaja voi opetuksessaan edetä pyramidin huipulta alaspäin ja siirtyä seuraavalle tasolle, kun edellinen on käyty läpi. Esimerkiksi lukuvuoden ensimmäisellä viikolla aloitetaan päivän työt englannin kielisillä tervehdyksillä ja lukuvuoden viimeisillä viikoilla lähes kokonainen oppitunti tai oppimiskokonaisuus toteutetaan englannin kielellä. Toisaalta mallia voi toteuttaa myös yhtäaikaisesti eri tasoilla operoiden. Tällöin opetuksessa otetaan samanaikaisesti käyttöön esimerkiksi erilaisia luokkarutiineja ja ohjeita sekä pidetään opetustuokioita englanniksi.

Kielirikasteisen opetuksen mitoittamiseen valtakunnallisen OPSin ohje on, että kielirikasteisessa opetuksessa alle 25% oppiaineiden sisällöistä opetetaan muulla kuin koulun opetuskielellä. Käytännössä tämä tarkoittaa sitä, että toisen luokan oppilailla on englannin kielellä rikastettua opetusta maksimissaan viisi tuntia viikossa (olettaen, että viikkotuntimäärä toisella luokalla on 20h), mikä voi koostua useammalla eri oppitunnilla pidetyistä englanninkielisistä tuokioista. Tämä tuntimäärä on kuitenkin nimenomaan maksimimäärä. Kielirikasteisen opetuksen määrä voi olla ja usein onkin huomattavasti pienempi. Tässä kielirikasteisen opetuksen mallissa opettajat voivat itse päättää kuinka laajasti he toteuttavat kielirikasteista opetusta.

Tämän kielirikasteisen opetuksen mallin suunnittelussa on erityisesti painotettu Taso 1: Luokkarutiinit ja Taso 4: Oppimiskokonaisuus. Taso 2: Ohjeet ja Taso 3: Opetustuokio ovat jääneet vähemmälle huomiolle ja ovat sen vuoksi vielä kehittämisen tarpeessa. Ehkäpä sinulla, opettaja ja kielenrikastaja, olisi ehdotuksia kuinka kehittää näitä tasoja! Seuraavassa esitellään kuinka toteuttaa tätä kielirikasteisen opetuksen mallia käytännössä.

# 1. Taso 1: Luokkarutiinit: aamunavaus/päivän lopetus

Kielirikasteinen opetus lähtee liikkeelle erilaisista fraaseista, joilla voit aloittaa (A) ja lopettaa (B) päivän työt oppilaiden kanssa. Voit aloittaa todella pienestä ja lisätä tai vaihtaa fraaseja tarpeen mukaan esim. kuukausittain. Tervehdykset voivat olla näkyvissä luokan seinällä tai taululla. *LIITE 1: Puhekuplat*

Voit laajentaa erilaisia mahdollisia aamunavaukseen liittyviä rutiineja (C-G) haluamassasi tahdissa. Monet näistä ovat ympäristöopin sisältöjä. *LIITE 2: Taululle laitettavat mallipohjat, kysymykset ja vastauskortit*

## A. Tervehdykset

- i. Hello class. – Hello teacher.
- ii. Good morning boys and girls. – Good morning Ms/Mrs/Mr...
- iii. How are you? – I'm fine, thanks. And you? – I am fine, thank you.
- iv. Good afternoon. – Good afternoon.

## B. Hyvästelyt

- i. Have a nice day/weekend! – Thanks, you too!
- ii. Goodbye! – Bye bye!
- iii. See you tomorrow/next week! – See you!
- iv. See you later alligator! – In a while crocodile!

## C. Viikonpäivät

- i. What day is it today? – Today is \_\_\_\_\_.
- ii. What day was it yesterday? – Yesterday was \_\_\_\_\_.
- iii. What day will it be tomorrow? – Tomorrow will be \_\_\_\_\_.
- iv. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday

## D. Kuukaudet

- i. What month is it? – It is \_\_\_\_\_.
- ii. January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December
- iii. When is your birthday? – My birthday is in \_\_\_\_\_.

## E. Vuodenajat

- i. What season is it? – It is \_\_\_\_\_.
- ii. Fall/autumn, winter, spring, summer
- iii. What is your favourite season? – My favourite season is \_\_\_\_\_.

## F. Sää

- i. How is the weather? /What is the weather like? – The weather is \_\_\_\_\_.
- ii. Sunny, cloudy, rainy, windy, snowy, foggy, hot, warm, cool, cold

## G. Lukujärjestys

- i. What is today's timetable? – Today we have \_\_\_\_\_.
- ii. Art, Craft, English, Finnish, Math, Music, PE, Religion, Science

## 2. Taso 2: Ohjeet

Siirtyessäsi tähän vaiheeseen kielirikasteista opetusta otat englannin työkaluksi, ohjeiden antamisen kieleksi. Tässä osiossa luetellaan erilaisia luokkatyöskentelyssä käytettyjä verbejä (A) ja tavaroita (B), joista voit muodostaa erilaisia kieltoja (C) ja käskyjä (D). Mukana on myös muutamia yleisiä fraaseja (E).

Listat eivät ole kaiken kattavia vaan lähinnä suuntaa antavia eikä niitä ole sidottu minkään tietyn oppiaineen tunnille. Jälleen voit edetä haluamallasi tavalla. Voit valita millä tunneilla viikossa annat englanniksi ohjeita ja mitä ohjeita. Voit vaikkapa valita viikon ajaksi tietyt ohjeet, jotka annat mahdollisimman usealla tunnilla englanniksi tai voit valita useamman eri ohjeen, jonka annat tietyillä oppitunneilla. Voit lisätä tai vaihtaa antamiasi ohjeita haluamallasi aikavälillä. *LIITE 3: Ohjeita*

### A. Verbejä

- i. Sit, stand, come, go, turn, move, stop, listen, be, look, wait, take, put away, make, open, close, bring, sing, think, ask, answer, show, tell, read, write, work, try, draw, colour, cut, glue, sharpen, measure, wash, clean up

### B. Koulutarvikkeita

- i. A pencil, an eraser, a sharpener, a book, a notebook, a pencil case, a school bag, a computer, a ruler, crayons, colour pencils, paper, scissors, glue, a desk, a chair, a blackboard, a whiteboard

### C. Kielto

- i. Don't + verbi.

### D. Käskyjä

- i. Sit down./Stand up./Come here./Go to your place./Turn around./Turn this way./Listen./Be quiet./Be still./Look this way./Wait for your turn./Take your.../ Put away your.../Make a circle./Open your books at page.../Close your books./

### E. Fraaseja

- i. Here you are. – Thank you. – You are welcome.
- ii. I'm sorry./Sorry I am late. – It's ok.



## 3. Taso 3: Opetustuokio

Seuraavaksi voit pitää pienen opetustuokion englanniksi johonkin oppiaineeseen liittyen. Tässä muutamia esimerkkejä mihin oppiaineisiin ja niiden sisältöihin voi toisella luokalla sisällyttää englantia suhteellisen sujuvasti. Voit opettaa asian oman kielitaitosi mukaan toisesta tai molemmista kielirikasteisuuden näkökulmista lähtien: Esimerkiksi matematiikan tunnilla voitte opiskella numerot 1-20 englanniksi (tavoite on kielellinen) tai voitte opiskella yhteenlaskua englannin kielellä (tavoite on matemaattinen).

Mikäli tavoite on kielellinen, voit käyttää erilaisia kielenopiskelun menetelmiä, joihin ideoita löytyy kielenopiskelumateriaaleista. Mikäli tavoite on esim. matemaattinen apuna voi käyttää matematiikan kirjojen englanninkielisiä versioita tai erilaisia nettisivuja esim. [www.starfall.com](http://www.starfall.com). Internetistä löytyy myös paljon materiaalia seinälle laitettavaksi.

### A. Matematiikka

- i. Numerot 1-100
- ii. Yhteen- ja vähennyslasku (addition, subtraction, plus, minus, add, subtract, take away, equals, is)
- iii. Kertolasku (multiplication, times tables, one times one is \_ \_ \_ \_ , multiply one by one)
- iv. Geometria (shapes, circle, square, triangle, rectangle)
- v. Kellonajat (What time is it? – It is one o'clock.)

### B. Ympäristöoppi

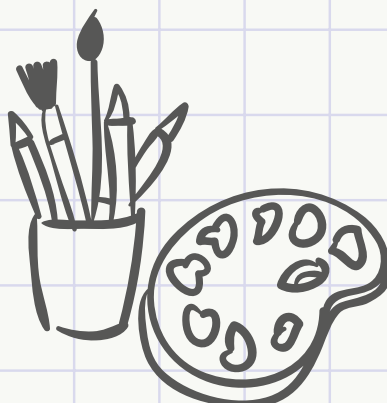
- i. Kehonosat
- ii. Pohjoismaat
- iii. Vaatteet

### C. Kuvataide

- i. Värit
- ii. Muodot

### D. Musiikki

- i. Rytmisoihtimien nimet
- ii. Laattasoihtimien nimet
- iii. Musiikkisanastoa (sing, a song, a verse, a chorus, a choir, a note)



## 4. Taso 4: Monialainen oppimiskokonaisuus

Seuraavassa vaiheessa voit liittää kielirikasteisen opetuksen osaksi kehittämäämme monialaista oppimiskokonaisuutta, jonka aihe on **Pelit ja pelitarinat**. Kokonaisuus on viisiosainen (A-E) ja toteutetaan AI/KU/MU/EN – tunneilla kevätlukukauden aikana. Eri vaiheisiin tarvittava oppituntimäärä on merkitty tekstiin. Halutessasi voit toteuttaa kokonaisuudesta vain tiettyjä osia. Kokonaisuuteen kuuluu useita pieniä tehtäviä, joissa harjoitellaan asioiden kertomista toisille englanniksi, ns. Show and Tell-tuokioita.

### Kokonaisuus:

#### Liittyy oppiaineisiin

- äidinkieli ja kirjallisuus
- kuvataide
- musiikki
- englanti

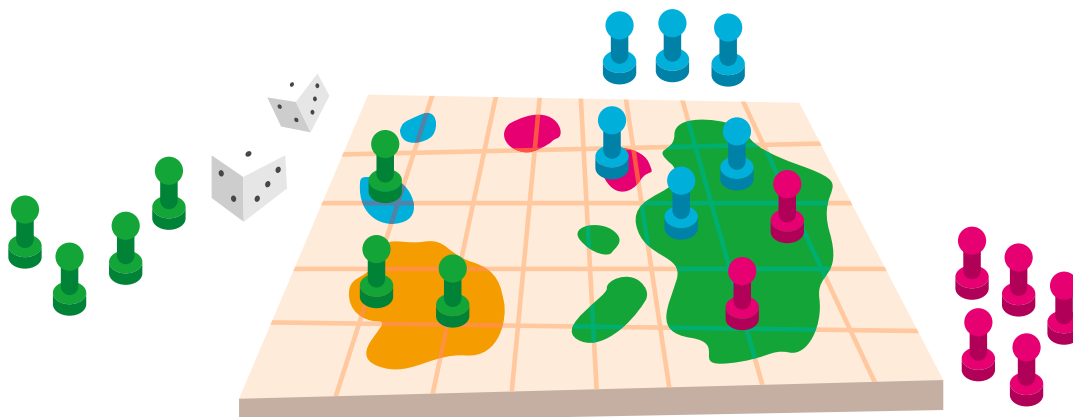
#### Liittyy laaja-alaisen osaamisen alueisiin

- L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen
- L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- L4 Monilukutaito
- L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

### A. Lautapelit

Keskustellaan lautapeleistä. Oppilas valitsee lempilautapelin ja valmistautuu esittelemään sen koulussa suomeksi ja osittain englanniksi. Esittelyiden jälkeen pelataan lempilautapelejä. Harjoitellaan peleihin ja pelaamiseen liittyviä sanoja englanniksi. (2-3h) *LIITE 4: Lempilautapelin esittely ja Pelisanastoa-pohja, LIITE 6: What is your favourite game-pohja*

*Lisätehtävä:* Oppilas kirjoittaa esittelyiden ja pelaamisen jälkeen pelistä peliraportin. (1h)





## B. Haastattelu peleistä

Keskustellaan mikä on haastattelu. Oppilas haastattelee vanhempaa/isovanhempaa hänen lempipelistään valmiin haastattelulomakkeen avulla. Lomakkeessa on myös muutamia englannin kielisiä kysymyksiä. Haastattelun tuotokset esitellään koulussa suomeksi ja osittain englanniksi. (2h) *LIITE 5: Haastattelulomake-pohja*

## C. Sähköiset pelit

Keskustellaan sähköisistä peleistä suomeksi ja englanniksi. Käytetään Sähköinen lempipeli- ja What is your favourite game -monistepohja apuna. (2h) *LIITE 6 ja 7: Sähköinen lempipeli- ja What is your favourite game -pohja*

Oppilas valitsee sähköisen lempipelin ja tekee siitä kolmen kuvan sarjakuvan (Sähköinen lempipeli -monistetta voi käyttää apuna). Sarjakuvat esitellään luokalle ja harjoitellaan sarjakuviin liittyviä sanoja englanniksi tai sarjakuvan tarina kerrotaan /kirjoitetaan englanniksi. (3h)

*Lisätehtävä:* Oppilas keksii jatkotarinan sähköiselle pelille: toteutustapana sarjakuva, teksti, digitarina, animaatio, draama jne. (2-4h)

## D. Kokonaisteoksen lukeminen ja sen työstö

Jokainen luokan oppilas lukee saman kirjan. Kirja voidaan lukea yhdessä tai jokainen lukee sen omaa tahtiaan. Valitaan sellainen kirja, josta on olemassa lautapeli: **Mauri Kunnaksen Robin Hood** (löytyy myös äänikirjana). (1h)

Keskustellaan kirjasta. Tutkitaan henkilöitä, paikkoja, lauletaan Robin Hood-laulua (Musiikin mestarit 3-4) jne.

Pelataan Robin Hood-lautapeliä. Kerrataan pelisanastoa englanniksi. (1h)

Tutustutaan Robin Hoodista kertovaan englanninkieliseen sarjakuvaan (löytyy mm. oppikirjasta Wow 5). Dramatisoidaan sarjakuvan tapahtumia englanniksi: valitaan muutama oppilas rooleihin esim. Robin Hood, Pikku John ja rikas mies, jotka esittävät itse vuorosanansa. Opettaja toimii kertojana ja muu ryhmä toimii puhekuorona, joka osittain toistaa ja esittää kertojan vuorosanoja. Esim. Kertoja: Robin Hood was very good with a bow and arrow. Puhekuoro: A bow and arrow (samalla näyttävät jousella ampumista) jne. (1-3h)

## E. Kirjat, lukupiirit ja pelit: Kokonaisteoksen lukeminen lukupiireissä

Opettaja valitsee koulukirjastosta 3-5 eri kirjaa (kutakin n. 5-8 kpl). Jokainen oppilas valitsee kirjoista yhden → muodostuu lukupiiriryhmät (2-5 hlöä/ryhmä). Jokainen oppilas lukee kirjan (koulussa/kotiläksynä), jonka jälkeen tehdään kirjaan liittyvä moniste. Ryhmät esittelevät kirjat toisilleen. (Monisteen teko ja esittely 2h). *Liite 8: Tehtäviä lukupiirikirjasta -pohja*

Oppilas tekee kirjan päähenkilöstä kuvan. Kuva esitellään toisille suomeksi ja osittain englanniksi. (1-2h)

*Liite 9: Päähenkilön esittely englanniksi -pohja*

Lukupiireissä voidaan lukea helppoja englanninkielisiä kirjoja, jos koululta niitä löytyy. Kirjoja voi lukea myös netistä, esim. <https://www.oxfordowl.co.uk/> (vaatii kirjautumisen).



# Liitteet

PUHEKUPLAT

LIITE 1

Hello  
class!


Hello  
teacher!

Good morning,  
boys and girls!

Good morning  
Ms/Mrs/Mr...

How are you?

I'm fine,  
thanks. And  
you?




I am fine,  
thank you.



Good  
afternoon!




Good  
afternoon!



Have a nice  
day!



Have a nice  
weekend!



Thanks, you  
too!



A black outline of a speech bubble pointing to the left. Inside the bubble, the word "Goodbye!" is written in a large, black, rounded, sans-serif font.

Goodbye!

A black outline of a speech bubble pointing to the right. Inside the bubble, the words "Bye bye!" are written in a large, black, rounded, sans-serif font.

Bye bye!

*See you  
tomorrow!*

*See you!*



See you next  
week!

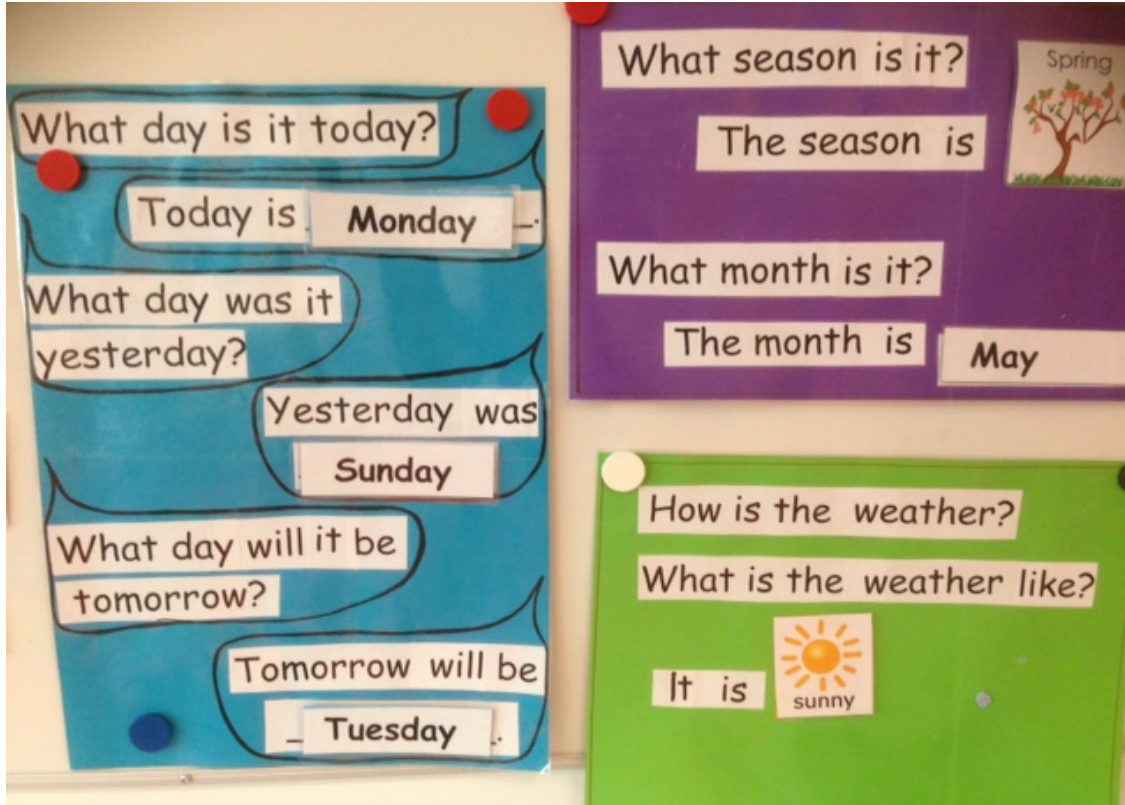
See you later,  
alligator!

In a while  
crocodile!

KYSYMYKSET JA VASTAUSKORTIT

LIITE 2

Tässä on esimerkkikuvia aamun rutiineista. Liitteessä olevat tekstit voi halutessaan suurentaa ennen tulostamista ja leikkaamista.



What day is it  
today?

Today is

\_\_\_\_\_.

What day was it  
yesterday?

Yesterday was

\_\_\_\_\_.

What day will it be  
tomorrow?

Tomorrow will be  
\_\_\_\_\_.

What month is it?

It is \_\_\_\_\_.

What season is it?

It is \_\_\_\_\_.

How is the weather?

What is the weather  
like?

It is

When is your  
birthday?

It is in \_\_\_\_\_ .



# Days of the week

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

Saturday

Sunday

# Months

January

February

March

April

May

June

July

**August**

**September**

**October**

**November**

**December**

**Seasons**

Netistä löydät Googlen kuvahausta hakusanalla Seasons kivoja vuodenaika -kortteja.

# The weather



sunny



cloudy



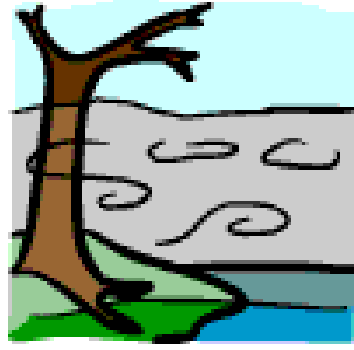
rainy



windy



snowy



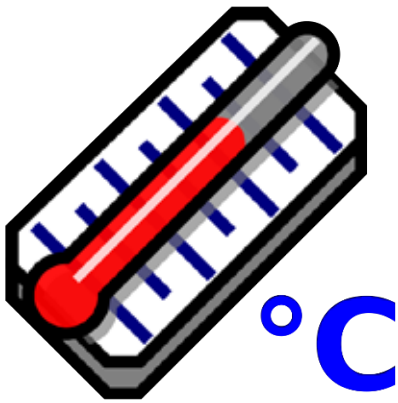
foggy



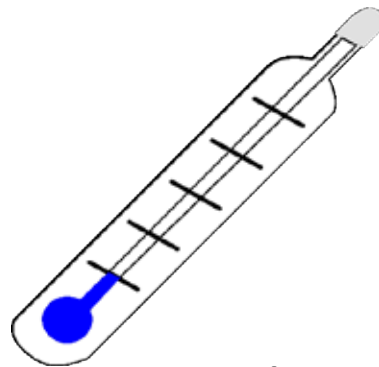
hot



cold



warm

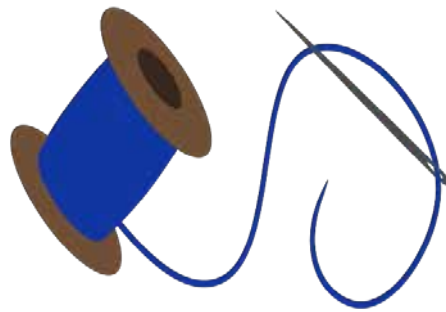


cool

# Today's timetable



Art



Craft



Music



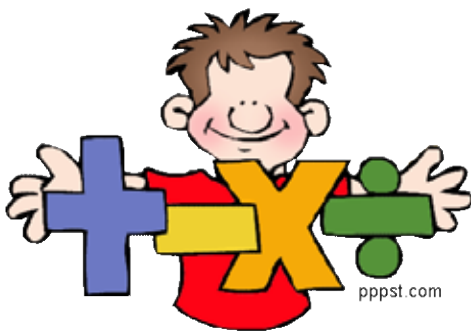
PE



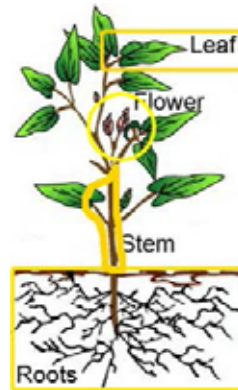
Finnish



English



Maths



Science



Religion

Ethics





## OHJEITA

## LIITE 3

Esim.

Sit down.

Stand up.

Come here.

Go to your place.

Turn around.

Turn this way.

Listen.

Be quiet.

Be still.

Look this way.

Wait for your turn.

Take your...

Put away your...

Make a circle.

Make a line.

Open your book at page...

Close your books.

Näitä käytän usein suomeksi:

Tämän viikon englanninkieliset ohjeeni ovat:

**Näitä ohjeita käytän kuvaamataidon tunnilla:**

suomeksi:	englanniksi:
-----------	--------------

**Näitä ohjeita käytän musiikin tunnilla:**

suomeksi:	englanniksi:
-----------	--------------

**Näitä ohjeita käytän käsityön tunnilla:**

suomeksi:	englanniksi:
-----------	--------------

**Näitä ohjeita käytän matematiikan tunnilla:**

suomeksi:	englanniksi:
-----------	--------------

Nimi: \_\_\_\_\_

1. Lempilautapelini on

\_\_\_\_\_

2. Kerro lyhyesti, miten peliä pelataan?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Miksi pidät juuri tästä pelistä?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Keksi ja kirjoita 4 kysymystä, jotka haluaisit kysyä joltakin pelin hahmolta.

- 1) \_\_\_\_\_?
- 2) \_\_\_\_\_?
- 3) \_\_\_\_\_?
- 4) \_\_\_\_\_?

Käännä paperi!

5. Kuvittele olevasi kohdan 4 hahmo ja vastaa kysymyksiisi.

---

---

---

---

---

6. Keksi ja kirjoita 3 kysymystä pelin suunnittelijalle.

---

---

---

---

### **PELISANASTOA**

pele – a game

lautapeli – a board game

pelilauta – a game board

noppa – a dice

heittää – throw

vuoro – a turn

pelinappula – a piece

pelihahmo – a game figure

pelikortit – playing cards

peliaika – playing time

heitä noppaa – throw the dice

sinun vuorosi – your turn

ota kortti – pick a card

liikuta pelinappulaa – move your piece/figure

---

Haastattele äitiäsi, isääsi tai isovanhempaasi. Kirjoita vastaukset viivoille ja valmistaudu kertomaan luokkakaverillesi haastattelusta.

Haastattelijan nimi: \_\_\_\_\_

Haastateltavan nimi: \_\_\_\_\_

1. Mikä oli sinun lempilautapelisi, kun olit lapsi?

---

---

2. Miten peliä pelattiin?

---

---

---

---

3. Millainen tarina pelissä kerrottiin? Oliko pelissä tarinaa?

---

---

---

4. Millaisia muistoja sinulla on lempipelisi pelaamisesta?

---

---

---

5. What is your favourite game now? \_\_\_\_\_

Palauta tämä haastattelupaperi opettajalle viimeistään \_\_\_\_\_.

**Lisätehtävä:**

**Ota kuva haastateltavan lempilautapelistä.** Tulosta kuva ja tuo se kouluun viimeistään \_\_\_\_\_ . Jos et voi tulostaa kuvaa kotona, niin tallenna kuva muistitikulle ja tuo tikku kouluun. Voimme tulostaa kuvan koululla.

**TAI**

Etsi netistä kuva haastateltavan lempilautapelistä. Näytä kuva koululla netistä.

**Palauta tämä haastattelupaperi opettajalle viimeistään \_\_\_\_\_ .**

Name: \_\_\_\_\_

# My favourite games

What is your favourite game?



My favourite board game is

\_\_\_\_\_



My favourite card game is

\_\_\_\_\_

Draw pictures of your favourite games and write.

\_\_\_\_\_

# My favourite games

Name: \_\_\_\_\_

What is your favourite game?



My favourite board game is

---



My favourite card game is

---



My favourite Playstation/Xbox game is \_\_\_\_\_



My favourite computer game is

---



My favourite tablet game is

---



NIMI: \_\_\_\_\_

1. Minkä sähköisen laitteen avulla pelaat?  
Järjestä pelikoneet mieluisuusjärjestykseen (1. =mieluisin)
- \_\_\_\_\_ tietokone /
  - \_\_\_\_\_ tietokone/ netistä ladattu peli
  - \_\_\_\_\_ X-box
  - \_\_\_\_\_ Playstation
  - \_\_\_\_\_ Nintendo Wii
  - \_\_\_\_\_ Nintendo DSi
  - \_\_\_\_\_ puhelin
  - \_\_\_\_\_ joku muu, mikä? \_\_\_\_\_

2. Mitkä pelit ovat sinulle mieluisimpia?

---

---

---

3. Valitse peleistä yksi, jonka juonen, päähenkilöt, tapahtumapaikan ja -ajan selität lyhyesti.

VALITSEMANI PELI: \_\_\_\_\_

Päähenkilöt: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Käännä paperi!

Tapahtumapaikka ja -aika: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

JUONI LYHYESTI:

Aloitus (Kirjoita, miten peli alkaa.) : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Huippukohta (Kerro pelin tärkeimmästä käännekohdasta, mitä siinä tapahtuu.):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lopetus (Kirjoita, miten peli loppuu.):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Näytä tämä moniste opettajalle ennen kuin aloitat sarjakuvan kuvittamisen.

4. Suunnittele kolmen kuvan sarjakuva juonikaavion avulla (aloitus, huippukohta ja lopetus). Tee työsi huolellisesti puuvärejä tai tusseja käyttäen.
5. Valmistaudu esittelemään sarjakuviasi muulle luokalle suomeksi ja osittain englanniksi. Englanniksi esitellään sarjakuvan nimi, päähenkilö ja tapahtumapaikka:

The name of my comic strip is \_\_\_\_\_.

The main character is \_\_\_\_\_.

The place is \_\_\_\_\_.

Nimi: \_\_\_\_\_

Keskustelkaa lukupiiriryhmässä lukemastanne kirjasta ja vastatkaa yhdessä seuraaviin kysymyksiin. Jokainen ryhmäläinen kirjoittaa vastaukset omaan paperiinsa.

- 1) Mikä on lukemanne kirjan nimi?
- 2) Kuka kirjoitti lukemanne kirjan?
- 3) Mihin kirjallisuuden lajiin kirja kuuluu?
- 4) Mistä kirja kertoi?
- 5) Mitkä ovat kirjan tapahtumapaikat? Kuvaile niitä.
- 6) Mitkä olivat kirjan parhaat kohdat? Jokainen lukija miettii mielestään parhaan kohdan ja kertoo siitä muille.
- 7) Onko kirja keksittyä tarinaa vai voisiko tekstin tapahtumat tapahtua oikeasti?
- 8) Minkä arvosanan antaisitte kirjalle asteikolla 4-10?
- 9) Kenelle suosittelisitte kirjaa?
- 10) Minkälaisen pelin kirjasta voisi tehdä? Lautapelin tai sähköisen pelin? Kirjoita lyhyesti minkälaisen.

Käännä paperi!

Vastaa itsenäisesti kirjan perusteella seuraaviin kysymyksiin:

- 1) Kuka tai ketkä ovat kirjan päähenkilöt?
- 2) Kuvaile päähenkilön ulkonäköä. (Esim. kirjoita minkälainen on ruumiinrakenne, vaatteet, hiukset jne. Jos kirjassa on useita päähenkilöitä, niin valitse heistä yksi).

Jos seuraavien kysymysten vastaukset eivät tulleet esille kirjan tekstistä, niin kuvittele ja keksi vastaukset itse. ☺

- 3) Kuinka vanha päähenkilö on?
- 4) Kuka on päähenkilön paras ystävä?
- 5) Missä päähenkilö asuu?
- 6) Millainen päähenkilön huone on?
- 7) Mikä on päähenkilön lempiväri?
- 8) Mikä on päähenkilön suosikkiharrastus?
- 9) Mikä on päähenkilön rakkain esine? Miksi?
- 10) Muistuttaako päähenkilö jotenkin sinua? Jos muistuttaa niin miten?
- 11) Jos päähenkilö tulisi vierailulle kotipaikkakunnallesi, niin mitä paikkoja esittelisit hänelle?

What is the name of the main character?

The name of the main character is \_\_\_\_\_.

How old is he/she?

He/she is \_\_\_\_\_ years old.

What is he/she like? (Valitse laatikosta.)

He/she is \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

short=lyhyt	tall=pitkä
young=nuori	old=vanha
happy=iloinen	sad=surullinen
kind=ystävällinen	mean=ilkeä

What colour is his/her hair? (Valitse laatikosta.)

He/she has \_\_\_\_\_ hair.

red=punainen	brown=ruskea
blonde=vaalea	black=musta
dark=tumma	grey=harmaa





**OULU**