

PADDINGTONIN HALLOWEEN SUOMESSA

2. luokkalaisten Storyline-metodiin ja yhteisopettajuuteen perustuva monialainen oppimiskokonaisuus (LO Moona Jussila ja AO Marketta Mikkola)

Valtakunnallinen ja paikallinen VOPS puhuvat kielenopetuksen sijaan kielikasvatuksesta, joka pyrkii vahvistamaan oppilaiden kielitietoisuutta ja eri kielten rinnakkaista käyttöä, kehittämään monilukutaitoa sekä rohkaisemaan oman vähäisenkin kielitaidon käyttöä eri tilanteissa. Alkuopetuksen kielikasvatuksessa kielitietoisuuden tavoitteena on saada oppilaat ymmärtämään, että maailmassa on eri kieliä ja kulttuureja, jotka kaikki ovat kaikki yhtä arvokkaita. Kielikasvatus edellyttää eri oppiaineiden integrointia. Tiivistettynä VOPSin mukaiset kieltenopetuksen tavoitteena on 1. ja 2. luokilla

- herättää myönteinen ja utelias asenne kielten oppimista kohtaan
- vahvistaa oppilaiden luottamusta kykyynsä oppia kieliä
- vahvistaa oppilaiden uskallusta käyttää vähäistäkin kielitaitoa
- kehittää oppilaiden kieli- ja kulttuuritietoisuutta
- tarjota monipuolinen oppimisympäristö ja vaihtelevat, toiminnalliset työtavat
- käsitellä aiheita, jotka linkittyvät oppilaiden arkiseen kokemusmaailmaan
- harjoitella asettamaan oppimiselleen tavoitteita
- harjoitella arvioimaan oppimiselle asettamiensa tavoitteiden saavuttamista

Paddingtonin Halloween Suomessa on monialainen oppimiskokonaisuus, jossa hyödynnetään Storyline-metodia sekä 2. luokan luokanopettajien, englannin aineenopettajan, erityisopettajan sekä koulunkäynninohjaajan yhteisopettajuutta. Oppimiskokonaisuudessa integroituvat englanti, kuvataide, käsityö, IT, musiikki ja liikunta. Luokanopettajat ja englannin aineenopettaja suunnittelevat kokonaisuuden yhdessä. Osa kokonaisuudesta, kuten käsinukkien teko, toteutetaan luokkien omilla käsityötunneilla.

Oppimiskokonaisuuden tavoitteena:

- Oppilaat oppivat perusfraaseja, kuten itsensä esittely, tervehtiminen, kuulumisten kysely. (T4, T6, T7, T8, T9 ja T10)
- Kulttuurintuntemuksen syventäminen: asianmukainen kanssakäyminen ja Halloweenin vietto Suomessa ja Iso-Britanniassa (T2 ja T8)
- IT-taidot: ChatterKids-sovellus ja Teams (T5)
- Kuvaamataito: käsinuken suunnittelu paperille (T5)
- Käsityöt: etupiston opettelu ja kaavan jäljentäminen (T5)
- Musiikki ja liikunta: Mister Pumpkin laulu (T5)
- Ongelmanratkaisu- ja vuorovaikutustaitojen kehittyminen: miten työskennellä ryhmässä ja pareittain sekä miten kohdata koulussa vierailleva eri kulttuurin edustaja (T3)
- Oppilaat tutustuvat erilaisiin tapoihin oppia kieltä (T5)
- Oppilaat harjoittelevat asettamaan tavoitteita oppimiselleen sekä arvioimaan oppimistaan (T5)

Aikataulu:

- Hyödynnetään jo aiemmin käsityön tunneilla valmistettuja käsinukkeja. Luokanopettaja voi toteuttaa käsinukkejen teon ennen oppimiskokonaisuuden alkua käsityön tunneilla.

--> käsinuken suunnittelu paperille ja huovan värin valinta (1 h)

--> kaavan leikkaaminen ja jäljentäminen huopakankaalle, kaavojen irti leikkaaminen (1 h)

--> käsin ompelu etupistoin (4-6 h)

1. Oppimiskokonaisuuden kehyskertomus (1 h)

--> Kehyskertomuksena Paddington-karhun tuleva vierailu Joensuun kaupungin Karhunmäen kaupunginosaan ja Karhunmäen kouluun. Paddington lähettää 2. luokan opettajille ja oppilaille englanninopettajan välityksellä sähköpostia, jossa Paddington kertoo jännittävänsä vierailua kovasti, koska hän ei tunne koulusta ketään. Vierailun ajankohta on lokakuu 2020.

[Linkki Paddingtoninkirjeeseen.](#)

--> Päätetään yhdessä, että oppilaiden aiemmin valmistamat käsinuket voivat toivottaa Paddingtonin tervetulleeksi, jotta Paddington ei tunne itseään yksinäiseksi.

--> Päätetään yhdessä, että pidetään Paddingtonille Halloween-juhlat. Juhliin saa pukeutua halutessaan.

--> Oppilaat harjoittelevat esittelemään itsensä (nimi, ikä, asuinpaikka, perhe, lempiasia) käsinuken avulla, mikä rohkaisee arempiakin oppilaita käyttämään kielitaitoaan.

--> Fraaseja harjoitellaan toiminnallisesti itsetehdyn paperisen kirpun avulla. Samalla kertautuvat värit ja numerot.

<https://youtu.be/SAhillTxUYA>

Keskustelukaveri sanoo jonkun numeron 1-12 välillä englanniksi, jolloin kirppua avataan ja suljetaan vastaava lukumäärä. Kirpun sisältä valitaan haluttu väri englanniksi. Värilippa nostetaan ylös, jolloin alta paljastuu joku seuraavista fraaseista, johon keskustelukaveri reagoi vastaamalla omilla tiedoillaan:

“My name is ...”

“I am ... old.”

“I live in Finland.”

“I like red.”

“I like ice cream.”

“I like football.”

“I have one sister and one brother.”

“I have a dog.”

2. ChatterKids (1-2 h)

--> Kerrataan paperikirpun avulla edellisellä tunneilla opittuja esittelyfraaseja

--> Käsinukeista kuvataan ChatterKids-sovelluksen avulla pienet esittelyt, jotka opettaja lähettää Paddingtonille etukäteen.

<https://www.youtube.com/watch?v=1wVudMogPII>

3. Paddingtonin Halloween-vierailu (1 h)

--> Halloween-juhlat vietetään kolmen luokan kesken rastipistetyöskentelynä (á 12 min). Jokaisella rastilla opettaja.

1. rasti: Paddingtonin tapaaminen ja itsensä esittely englanniksi käsinuken avulla

Toteutetaan Coctail Party –periaatteella, jolloin kierrellään tilassa ja esitellään itsensä Paddingtonin lisäksi mahdollisimman monelle muullekin.

2. rasti: Mr. Pumpkin-laulu

Lauletaan Jaakko Kallan sävelellä ensin yhdessä ja sitten kaanonina.

“Mister Pumpkin, Mister Pumpkin, (kumarretaan ja otetaan kuviteltu hattu pois pästä)

Round and fat, (tehdään käsillä iso maha kaksi kertaa)

Round and fat.

Harvest time is coming, (tehdään sormella soo soo –liike kaksi kertaa)

Harvest time is coming,

Yum, yum, yum, (taputetaan omaa vatsaa)

That is that.” (taputetaan käsiä yhteen)

3.rasti: Trick or Treat-loru

Katsotaan aluksi Pancake Manorin “We love Halloween”-laulu, jonka jälkeen toistetaan kuvakorttien avulla muutama keskeinen videossa esiintynyt Halloween-aiheinen sana.

https://youtu.be/tn8WsVhZ_wQ

Lopuksi opetellaan Trick or Treat-loru:

“Trick or treat,

Smell my feet,

Give me something

Good to eat!”

Oppimiskokonaisuuden arviointi

Opettaja sanoo ääneen oppimiskokonaisuuteen liittyviä väittämiä, joihin oppilaat reagoivat silmät suljettuina peukuttamalla ylös tai alas. Esimerkkejä mahdollisista väittämistä:

- Opin uusia kertomaan itsestäni englanniksi
- Opin uusia asioita Halloweenista
- Kerroin Paddingtonista kotona
- Työskentelin sinnikkäästi
- Olin reilu ja ystävällinen muita kohtaan

Oppilaiden itsearvioinnin vastausten pohjalta laadittiin Excel-taulukko.

	Kyllä (2ABC = 52 oppilasta)	Ei (2ABC = 52 oppilasta)
Opin kertomaan itsestäni englanniksi	46	6
Opin uusia asioita Halloweenista	41	11
Kerroin Paddingtonista kotona	38	14
Työskentelin sinnikkäästi	51	1
Olin reilu ja ystävällinen muita kohtaan	52	0

Monialaisesta oppimiskokonaisuudesta kerrottiin koulun Facebook-sivuilla kahteen eri otteeseen (Karhunmäen koulu). Julkaisuista tykättiin, mutta toistaiseksi ne eivät ole poikineet mitään kommentteja. Lisäksi koteja tiedotettiin Wilman välityksellä vapaaehtoisesta Halloween-pukeutumisesta.

Mikä kokeilussa oli erityisen onnistunutta? Missä olisi kehitettävää?

Monialaisen oppimiskokonaisuuden kehyskertomustunti (1 h) onnistui mielestämme erinomaisesti.

- Oppitunti suunniteltiin etukäteen tarkasti ja se toimi käytännössä hyvin. Oli hyvä idea kokoontua ensin yhdessä pesään turvavälit huomioiden ja sen jälkeen jakaantua omiin luokkiin askartelemaan kirppuja ja harjoittelemaan fraaseja.
- Englannin opettaja Marketta käytti kehyskertomusta esitellessään vain kohdekieltä ja luokanopettaja Moona suomensi keskeisen sisällön.
- Kaikki oppilaat vaikuttivat motivoituneilta ja olivat aktiivisia.
- Oppilaat osoittivat empaattisuutta kuultuaan Paddingtonin olevan hermostunut ja vailla suomalaisia ystäviä. He itse esittivät ehdotuksia, miten Paddington tuntisi itsensä tervetulleeksi tyyliin "Esittelen hänelle koulua.", "Otan hänet mukaan leikkeihin." ja niin edelleen.
- Kehyskertomus tuntui heistä todelliselta ja siihen oli helppo sitoutua. Oppilaat kyselivät ja keskustelivat Paddingtonista ja hänen tulevasta vierailustaan pitkin viikkoa.
- Jokaisessa luokassa oli kaksi aikuista auttamassa askartelussa, fraasien kirjoittamisessa ja harjoittelussa. Tämä oli todellakin tarpeen.
- Ensimmäisen oppitunnin aikataulu oli tiukka, joten kirput askarreltiin loppuun seuraavana päivänä. Samalla harjoiteltiin fraasien ääntämistä.

Paddingtonin Halloween-vierailu (1 h) onnistui myös hyvin.

- Oppitunti suunniteltiin etukäteen jälleen tarkasti ja kaikki aikuiset osallistujat roolitettiin.
- Kokoontuminen oppitunnin alussa ja lopussa toimi hyvin: oppilaille oli selkeä käsitys tunnin etenemisestä ja rasteilla työskentelystä. Oppitunnin lopussa kokonaisuus saatiin vietyä yhdessä selkeästi loppuun ja oppilaat pääsivät esittämään oppimansa laulun ja lorun yhdessä Paddingtonille.
- 10 minuuttia per piste oli riittävästi ja oppilaat jaksoivat keskittyä.
- Oli mielenkiintoista huomata, miten oma työskentely muokkautui ja kehittyi oppitunnin aikana ryhmien vaihtuessa rastilla.

- Storyline-metodi on aikaa vievä ja vaatii tarkkaa etukäteissuunnittelua ja valmistelua samoin kuin toteutus. Tarkoituksenamme on kuitenkin jatkaa Paddingtonin tarinaa eri juhlapyhiin liittyvillä kehyskertomuksilla. Seuraavaksi valmistamme Christmas Crackersit Paddingtonin kanssa.
- Parhaimmillaan Storyline-metodin käyttö on erittäin palkitsevaa ja innostavaa sekä opettajan että oppilaan näkökulmasta. Se on yhteistoiminnallista, motivoivaa ja eriyttävää oppimista.
- Oppimiskokonaisuuden toteuttaminen yhteisopettajuutena keventää työmäärää.