**Ympäristöoppi 3.lk**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tavoite: | Sisällöt: | L | Aihe, jolloin toteutetaan: | Miten arvioidaan: |
| T1 Oppilas kiinnostuu ympäristöön liittyvistä asioista. (S1-S6) | **S1 Minä ihmisenä**  *Mielen hyvinvointi ja tunnetaidot*  Oppilas perehtyy mielen hyvinvointiin ja tunnetaitoihin liittyviin asioihin esim. yhteistyö ja yhteishenki.  *Terveys*  Oppilas harjoittelee itsestään huolehtimista ja tutustuu arjen terveystottumuksiin  **S2 Arjen tilanteissa ja yhteisöissä toimiminen**  *Turvataidot ja turvallinen liikkuminen*  Oppilas tutustuu polkupyöräilijän rooliin liikenteessä.  Hän tutustuu turvalliseen vesillä liikkumiseen kesällä ja talvella.  Oppilas ymmärtää tulen käytön riskejä. Hän harjoittelee tulipalolta suojautumista.  Oppilas tutustuu sähköturvallisuus-ohjeisiin.  *Teknologia*  Oppilas harjoittelee viestintävälineiden ja internetin turvallista käyttöä.  Oppilas tutustuu arjen teknologiaan esim. polkupyörän rakenteeseen, lämpömittarin toimintaan ja erilaisiin sähkölaitteisiin.  *Yhteistyötaidot, fyysinen koskemattomuus ja kiusaamisen ehkäiseminen*  Oppilas harjoittelee yhteistyötaitoja toimimalla erilaisissa ryhmissä.  Oppilas harjoittelee osallistumista ja vaikuttamista, esim. luokkakokoukset, oppilaskunta.  **S3 Löytöretkelle monimuotoiseen maailmaan**  *Lähiympäristön havainnointi ja tutkiminen, rakennettu ympäristö, eliöt ja erilaiset elinympäristöt eri vuodenaikoina*  Oppilas tutustuu vesiin ja rantoihin elinympäristönä.  Hän tunnistaa vesien ja rantojen kasveja ja eläimiä.  Oppilas tutkii keinoja, joilla eliöt sopeutuvat eri vuodenaikoihin.  Oppilas tutustuu eläinkunnan luokitteluun.  *Erilaisia alueita*  Oppilas tutustuu omaan lääniinsä, Suomeen, sen alueisiin ja tärkeimpiin kaupunkeihin.  Hän hahmottaa vesistön rakenteen.  *Karttataidot, geomedia*  Oppilas tutustuu kartan periaatteisiin ja opettelee käyttämään suunnistuskarttaa.  **S4 Ympäristön tutkiminen**  *Tutkimustehtävät, ongelmanratkaisu ja keksiminen*  Lukuvuoden sisällöistä valitaan tutkimus- ja, ongelmanratkaisu- ja keksimistehtäviä. Tehtävien avulla harjoitellaan tutkimuksen eri vaiheita.  Esim. Oppilas tutkii säätä sekä maa- ja kallioperää  **S5 Luonnon rakenteet, periaatteet ja kiertokulut**  ***Ravinto ja ravintoketjut***  Oppilas perehtyy erilaisiin ravintoketjuihin.  Hän ymmärtää yhteyttämisen perusperiaatteet.  ***Vesi***  Oppilas tutkii veden ominaisuuksia, tunnistaa veden olomuodot ja ymmärtää veden kiertokulkua.  *Valo, ilma ja lämpö*  Oppilas tutkii ja tutustuu sääilmiöihin.  Hän tutustuu jääkauden merkkeihin Suomessa.  *Energia, liike ja voima*  Oppilas tutustuu palamisen perusedellytyksiin. Oppilas tietää, että on olemassa sähkö-, lämpö- ja valoenergiaa.  *Materiaali ja aineet*  Oppilas hahmottaa aineen olomuotoja veden olomuotojen kautta.  **S6 Kestävän tulevaisuuden rakentaminen**  *Luonnon monimuotoisuus*  Oppilas ymmärtää vesien ja vesieliöiden suojelun merkityksen ja tietää keinoja siihen  *Viihtyisä ympäristö*  Oppilas tutustuu kotiseudun ja Suomen kulttuuriperintöön ja vähemmistöihin. |  |  |  |
| T2 Oppilas osaa työskennellä asetetun tavoitteen suuntaisesti. (S1-S6) | L1  L7 |  |  |
| T3 Oppilas tietää erilaisia keinoja lähiympäristön vaalimiseen. (S1-S6) | L3  L7 |  |  |
| T4 Oppilas osaa muodostaa eri aihepiireihin liittyviä kysymyksiä. (S1-S6) | L1  L7 |  |  |
| T5 Oppilas toteuttaa pieniä tutkimuksia. Hän mittaa ja havainnoi niiden tuloksia yksin ja muiden kanssa. (S1-S6) | L1  L5 |  |  |
| T6 Oppilas tunnistaa syy-seuraussuhteita tutkimuksiensa pohjalta. (S1-S6) | L1  L2  L5 |  |  |
| T7 Oppilas kokeilee ja käyttää teknologisia sovelluksia. (S2-S6) | L2  L3  L5 |  |  |
| T8 Oppilas tutustuu erilaisiin turvallisuusohjeisiin. (S1-S6) | L3 |  |  |
| T9 Oppilas liikkuu lähiympäristössä ja tekee havaintoja. (S2-S6) | L3 |  |  |
| T 10 Oppilas osaa ilmaista itseään ja kuunnella muita erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. Hän harjoittelee kohteliasta kätöstä ja tunteiden säätelyä. (S1-S6) | L2  L3 |  |  |
| T 11 Oppilas harjoittelee käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tietojen hankinnassa. (S1-S6) | L4  L5 |  |  |
| T 12 Oppilas tuntee ympäristöopin peruskäsitteitä. (S1-S6) | L1 |  |  |
| T 13 Oppilas ymmärtää konkreettisia malleja, joiden avulla voidaan tulkita ja selittää ihmistä, ympäristöä ja niiden ilmiöitä. (S1-S6) | L1  L5 |  |  |
| T 14 Oppilas harjoittelee tietojen hakemista erilaisista tietolähteistä. (S1-S6) | L2  L4  L5 |  |  |
| T 15 Oppilas osaa havainnoida luontoa, tunnistaa yleisimpiä kasvi- ja eläinlajeja ja niiden tunnusomaisia elinympäristöjä. Oppilas osaa tutkia yksinkertaisilla kokeilla kasvien kasvua yhdessä muiden kanssa. (S1, S3-S6) |  |  |  |
| T16 Oppilas osaa käyttää yksinkertaista karttaa oman ympäristönsä hahmottamisen välineenä. (S3-S6) | L5 |  |  |
| T17 Oppilas osaa havainnoida ja kuvata yksinkertaisia fysikaalisia ilmiöitä arjessa ja luonnossa. (S2, S4-S6) |  |  |  |
| T18 Oppilas osaa havainnoida ja kuvata tuttujen aineiden, esim. veden, ominaisuuksia ja olomuotoja. Hän tutustuu veden kiertokulkuun. (S2, S4-S6) |  |  |  |
| T19 Oppilas ymmärtää arjen terveystottumusten merkityksen hyvinvoinnille. (S1-S3, S6) | L3 |  |  |

**Laaja-alainen osaaminen luokilla 3-6:**

**L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen**

<https://peda.net/opetussuunnitelma/ops2016/jso22/perusopetus/ol/1vmosotjksl/v12l/ajool2>

Opetuksessa vahvistetaan **taitoa asettaa kysymyksiä** ja **hakea niihin vastauksia** itsenäisesti ja yhdessä toisten kanssa havaintoja tehden sekä erilaisia tietolähteitä ja apuvälineitä hyödyntäen. Samalla kehittyvät oppilaiden edellytykset tunnistaa pohdittavaan asiaan liittyviä erilaisia näkökulmia ja löytää uusia oivalluksia sekä harjaantua vähitellen asioiden kriittiseen tarkasteluun. Oppilaita ohjataan *huomaamaan asioiden välisiä vuorovaikutussuhteita ja keskinäisiä yhteyksiä*. Heitä kannustetaan *kuuntelemaan toisten näkemyksiä* ja samalla pohtimaan myös *omaa sisäistä tietoaan*. Oppilaita ohjataan *huomaamaan, että tieto voi rakentua monella tavalla*, esimerkiksi tietoisesti päättelemällä tai intuitiivisesti, omaan kokemukseen perustuen. **Vertaisoppimista** eli parin ja ryhmän kanssa työskentelyä ja oppimiseen tähtäävää vuorovaikutusta käytetään monipuolisesti ja vahvistetaan yhdessä työskentelyn taitoja. Ajattelun taitoja harjoitellaan ongelmanratkaisu- ja päättelytehtävin sekä uteliaisuutta, mielikuvitusta, kekseliäisyyttä ja toiminnallisuutta hyödyntävin ja edistävin työskentelytavoin. Oppilaita rohkaistaan käyttämään kuvittelukykyään luoviin ratkaisuihin ja olemassa olevien rajojen ylittämiseen.

Oppimaan oppimisen taitoja vahvistetaan kaikissa opiskelutilanteissa. Oppilaita ohjataan **tunnistamaan itselle luontevimmat tavat oppia** ja kiinnittämään huomiota omiin opiskelutapoihin. Työn suunnittelua, tavoitteiden asettamista sekä työskentelyn ja edistymisen arviointia harjoitellaan edelleen. Oppilaita opastetaan huomaamaan säännöllisesti suoritettujen tehtävien vaikutus edistymiseen sekä tunnistamaan vahvuutensa ja kehittämistarpeensa. Heitä autetaan hahmottamaan opintoihinsa liittyviä tavoitteita ja valintoja ja kannustetaan keskustelemaan niistä huoltajiensa kanssa.

**L1 Ympäristöopin opetuksessa 3.luokalla:**

**L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu**

<https://peda.net/opetussuunnitelma/ops2016/jso22/perusopetus/ol/1vmosotjksl/v12l/kovjil2>

Oppilaita ohjataan tuntemaan ja arvostamaan sosiaalisia, kulttuurisia, uskonnollisia, katsomuksellisia ja kielellisiä juuriaan sekä pohtimaan oman taustansa merkitystä ja paikkaansa sukupolvien ketjussa. Koulutyössä tutustutaan **kouluyhteisön ja kotiseudun** kulttuuriin ennen ja nyt sekä kulttuuriympäristöön ja sen muutokseen ja moninaisuuteen. Oppilaita ohjataan tuntemaan ja arvostamaan kulttuuriperintöä ja osallistumaan uuden kulttuurin luomiseen. Heille avataan mahdollisuuksia kokea ja tulkita taidetta ja kulttuuria. **Mediakulttuurin analysointi ja median vaikutusten tunnistaminen ja pohdinta** on näillä vuosiluokilla tärkeätä. Koulutyössä opitaan tuntemaan **ihmisoikeuksia** koskevien sopimusten merkitys yhteiskunnassa ja maailmassa; erityisesti perehdytään **Lapsen oikeuksien sopimukseen**. Oppilaita ohjataan ihmisoikeuksien kunnioittamiseen ja puolustamiseen.

Oppilaita kannustetaan kokeilemaan **erilaisia ilmaisutapoja** ja nauttimaan tekemisen ja ilmaisun ilosta. Heille järjestetään mahdollisuuksia **kansainväliseen** yhteistyöhön ja erilaisten toimintatapojen ja kulttuurien vertailuun. Opetuksessa tuetaan oppilaiden kasvua monipuolisiksi ja taitaviksi kielenkäyttäjiksi sekä äidinkielellään että muilla kielillä. Oppilaita rohkaistaan itsensä ilmaisemiseen vähäiselläkin kielitaidolla. Vuorovaikutusta, yhteistyötä ja hyvää käytöstä harjoitellaan monipuolisesti. Oppilaita ohjataan asettumaan toisen asemaan ja tarkastelemaan asioita eri näkökulmista. Koulutyössä luodaan innostavia tilaisuuksia harjaannuttaa sosiaalisia taitoja, kekseliäisyyttä, suunnittelu- ja ilmaisutaitoja sekä käden taitoja. Oppilaita kannustetaan arvostamaan ja hallitsemaan omaa kehoa ja käyttämään sitä tunteiden ja näkemysten, ajatusten ja ideoiden ilmaisemiseen

**L2 Ympäristöopin opetuksessa 3.luokalla:**

**L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot**

<https://peda.net/opetussuunnitelma/ops2016/jso22/perusopetus/ol/1vmosotjksl/v12l/ihjatl2>

Koulutyössä oppilailla on tilaisuuksia harjoitella **ajanhallintaa, hyvää käytöstä** sekä muita omaan ja yhteiseen **hyvinvointiin ja turvallisuuteen** vaikuttavia toimintatapoja. Oppilaita kannustetaan *ottamaan vastuuta oppimisympäristön siisteydestä, viihtyisyydestä ja ilmapiiristä* sekä osallistumaan kouluyhteisön *yhteisten sääntöjen laadintaan ja toimintatapojen kehittämiseen*. Yhteisessä työskentelyssä oppilaat voivat kehittää tunnetaitojaan ja sosiaalisia taitojaan. Pelien ja leikkien sekä yhteisten tehtävien yhteydessä opitaan ymmärtämään sääntöjen, sopimusten ja luottamuksen merkitys ja harjoitellaan päätöksentekoa. Tuetaan oppilaiden itsenäisen liikkumisen taitoja aiempaa laajemmalla alueella ja joukkoliikenteessä. Kiinnitetään huomiota erityisesti pyöräilykasvatukseen sekä omasta ja toisten turvallisuudesta huolehtimiseen liikenteessä. Oppilaita ohjataan asianmukaisten turva- ja suojavälineiden käyttöön ja opetetaan tuntemaan keskeiset turvallisuuteen liittyvät symbolit. Yhdessä keskustellaan yksityisyyden ja henkilökohtaisten rajojen suojaamisen merkityksestä ja opitaan siihen liittyviä toimintatapoja. Koulussa harjoitellaan tarkoituksenmukaista toimintaa erilaisissa vaaratilanteissa.

Opetuksessa tarkastellaan **teknologian monimuotoisuutta** ja merkitystä. Oppilaat hankkivat *tietoa teknologian kehityksestä ja vaikutuksista eri elämänalueilla ja monenlaisissa ympäristöissä.* Heitä opastetaan teknologian vastuulliseen ja turvalliseen käyttöön ja tarkastellaan siihen liittyviä *eettisiä kysymyksiä.* Oppilaat tutustuvat myös **kestävän kuluttamisen käytäntöihin**, tutkivat jakamisen, kohtuullisuuden ja säästäväisyyden sekä talouden suunnittelun merkitystä ja harjoittelevat niitä. He saavat ohjausta **kuluttajana toimimiseen sekä mainonnan ja median** vaikutusten kriittiseen tarkasteluun. Oppilaita ohjataan pohtimaan omia valintojaan kestävän tulevaisuuden kannalta.

**L3 ympäristöopin opetuksessa 3.luokalla:**

**L4 Monilukutaito**

<https://peda.net/opetussuunnitelma/ops2016/jso22/perusopetus/ol/1vmosotjksl/v12l/monilukutaito-l42>

Oppilaita ohjataan kehittämään monilukutaitoaan ja tulkitsemaan, tuottamaan ja arvioimaan yhä moninaisempia tekstejä erilaisissa yhteyksissä ja ympäristöissä. Teksteillä tarkoitetaan tässä sanallisten, kuvallisten, auditiivisten, numeeristen ja kinesteettisten symbolijärjestelmien sekä näiden yhdistelmien avulla ilmaistua tai ilmenevää tietoa. Tähän liittyvää perustaitojen ja -tekniikoiden hallintaa syvennetään. Fiktion, faktan ja mielipiteen tarkastelua ja erottelua harjoitellaan. Oppilaita ohjataan havainnoimaan ja tulkitsemaan ympäristöön ja huomaamaan, että teksteillä on erilaisia tavoitteita ja että tavoitteet vaikuttavat siihen, millaisia keinoja teksteissä käytetään. Tekstit voivat esimerkiksi välittää tietoa, luoda mielikuvia tai houkutella ostamaan.

Monilukutaitoa vahvistetaan tarkastelemalla erilaisia tekstejä tekijän, katsojan sekä käyttöyhteyksien ja -tilanteiden näkökulmista. Oppilaita kannustetaan monipuolisille tiedon lähteille kuten suullisten, audiovisuaalisten, painettujen ja sähköisten lähteiden sekä haku- ja kirjastopalveluiden käyttöön. Samalla oppilaita ohjataan vertailemaan ja arvioimaan hakemansa tiedon soveltuvuutta. Oppilaita ohjataan omakohtaiseen työskentelyyn eri medioiden parissa, jolla tehdään näkyväksi medioiden tuottamia merkityksiä ja välittämää todellisuutta. Kriittistä lukutaitoa kehitetään oppilaille merkityksellisissä kulttuurisissa yhteyksissä. Kertominen, kuvaaminen, vertailu ja selostaminen sekä erilaiset mediaesitykset ovat tässä vaiheessa ominaisia tiedon esittämisen tapoja. Erilaisten tekstien aktiivinen lukeminen ja tuottaminen koulutyössä ja vapaa-aikana sekä teksteistä nauttiminen - niin tulkitsijan kuin tuottajan roolissa - edistää monilukutaidon kehittymistä.

**L4 Ympäristöopin opetuksessa 3.luokalla:**

**L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen**

<https://peda.net/opetussuunnitelma/ops2016/jso22/perusopetus/ol/1vmosotjksl/v12l/tjvol2>

Tieto- ja viestintäteknologiaa (tvt) hyödynnetään monipuolisesti eri oppiaineissa ja muussa koulutyössä ja vahvistetaan yhteisöllistä oppimista. Samalla oppilaille luodaan mahdollisuuksia etsiä, kokeilla ja käyttää omaan oppimiseen ja työskentelyyn parhaiten sopivia työtapoja ja -välineitä. Koulussa tutkitaan tieto- ja viestintäteknologian vaikutusta arkeen ja otetaan selvää sen kestävistä käyttötavoista.

Käytännön taidot ja oma tuottaminen: Oppilaat oppivat käyttämään erilaisia laitteita, ohjelmistoja ja palveluita sekä ymmärtämään niiden käyttö- ja toimintalogiikkaa. He harjaantuvat sujuvaan tekstin tuottamiseen ja käsittelyyn eri välineillä ja oppivat myös kuvan, äänen, videon ja animaation tekemistä. Oppilaita kannustetaan toteuttamaan tvt:n avulla ideoitaan yksin ja yhdessä toisten kanssa. Ohjelmointia kokeillessaan oppilaat saavat kokemuksia siitä, miten teknologian toiminta riippuu ihmisen tekemistä ratkaisuista. Vastuullinen ja turvallinen toiminta: Oppilaita ohjataan tvt:n vastuulliseen ja turvalliseen käyttöön, hyviin käytöstapoihin sekä tekijänoikeuksien perusperiaatteiden tuntemiseen. Koulutyössä harjoitellaan eri viestintäjärjestelmien sekä opetuskäytössä olevien yhteisöllisten palvelujen käyttöä. Oppilaat saavat tietoa ja kokemusta hyvien työasentojen ja sopivan mittaisten työjaksojen merkityksestä terveydelle. Tiedonhallinta sekä tutkiva ja luova työskentely: Oppilaat harjoittelevat etsimään tietoa useammasta eri lähteestä hakupalveluiden avulla. Heitä ohjataan hyödyntämään lähteitä oman tiedon tuottamisessa ja harjoittelemaan tiedon kriittistä arviointia. Oppilaita kannustetaan etsimään itselle sopivia ilmaisutapoja ja käyttämään tvt:tä työskentelyn ja tuotosten dokumentoinnissa ja arvioinnissa. Vuorovaikutus ja verkostoituminen: Oppilaita ohjataan toimimaan oman roolinsa ja välineen luonteen mukaisesti sekä ottamaan vastuuta viestinnästään. Heitä ohjataan tarkastelemaan ja arvioimaan tvt:n roolia vaikuttamiskeinona. Oppilaat saavat kokemuksia tieto- ja viestintäteknologian käyttämisestä vuorovaikutuksessa koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa myös kansainvälisissä yhteyksissä.

**L5 Ympäristöopin opetuksessa 3.luokalla:**

**L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys**

<https://peda.net/opetussuunnitelma/ops2016/jso22/perusopetus/ol/1vmosotjksl/v12l/yritt%C3%A4j%C3%A4m%C3%A4inen>

Oppilaita ohjataan työskentelemään järjestelmällisesti ja pitkäjänteisesti ja ottamaan kasvavassa määrin vastuuta tekemisestään. Heitä rohkaistaan tunnistamaan vahvuuksiaan ja kiinnostumaan erilaisista asioista. Oppilaita kannustetaan sisukkuuteen työn loppuun saattamisessa ja työn tulosten arvostamiseen. Koulutyössä harjoitellaan projektien toteuttamista, ryhmässä toimimista sekä yhteistyötä koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Yhteisissä työskentelytilanteissa oppilaat saavat mahdollisuuden oppia vastavuoroisuutta, neuvottelutaitoja sekä ponnistelua yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi. Oppilaita rohkaistaan tuomaan vapaa-ajalla oppimiaan taitoja koulutyöhön ja opettamaan niitä toisille oppilaille.

Koulutyöhön sisällytetään toimintaa, jossa oppilaat saavat kokemuksia työstä, eri ammateista ja toisten hyväksi toimimisesta. Tällaista voi olla esimerkiksi koulun sisäinen työharjoittelu, yhteistyöhankkeet lähellä toimivien yritysten ja järjestöjen kanssa, kummitoiminta sekä vertaissovittelu tai tukioppilaana toimiminen. Oppilaita kannustetaan aloitteellisuuteen ja yritteliäisyyteen ja ohjataan näkemään työn ja yrittäjyyden merkitys elämässä ja yhteiskunnassa.

**L6 ympäristöopin opetuksessa 3.luokalla:**

**L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen**

<https://peda.net/opetussuunnitelma/ops2016/jso22/perusopetus/ol/1vmosotjksl/v12l/ovjktrl2>

Opetuksessa luodaan edellytykset oppilaiden kiinnostukselle kouluyhteisön ja yhteiskunnan asioita kohtaan. Oppilaiden kanssa tutkitaan kestävään kehitykseen, rauhaan, tasa-arvoon ja demokratiaan sekä ihmisoikeuksiin, erityisesti lasten oikeuksiin, liittyviä kysymyksiä ja tilanteita. Heidän kanssaan mietitään ja harjoitellaan käytännön tekoja, joilla itse voi vaikuttaa myönteisten muutosten puolesta. Oppilaita ohjataan näkemään median vaikutus yhteiskunnassa ja harjoittelemaan median käyttöä vaikuttamisen välineenä.

Oppilaat saavat tilaisuuksia harjoitella yhteistyötä, ristiriitojen käsittelyä ja ratkaisujen etsimistä sekä päätöksentekoa niin omassa luokkayhteisössä ja eri opiskelutilanteissa kuin koko kouluyhteisössäkin. Vaikuttaminen ja osallistuminen sekä niistä myönteisten kokemusten saaminen lisäävät yhteisöllisyyden kokemusta koulussa. Kokemukset yhdenvertaisuudesta, osallisuudesta ja yhteisöllisyydestä rakentavat luottamusta. Oppilaita innostetaan oppilaskuntatoimintaan, kerhotoimintaan ja esimerkiksi ympäristötoimintaan tai muihin koulun ja lähiyhteisön tarjoamiin toimintamuotoihin, joissa voi oppia osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja ja kasvaa vähitellen vastuun kantamiseen. Ympäristön suojelemisen merkitys avautuu omakohtaisen luontosuhteen kautta. Oppilaita ohjataan ymmärtämään omien valintojen, elämäntapojen ja tekojen merkitys paitsi itselle, myös lähiyhteisöille, yhteiskunnalle ja luonnolle.

**L7 Ympäristöopin opetuksessa 3.luokalla:**

* Kestävän elämäntavan toimintaohjelma

**Syyslukukausi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Viikko | Aihe | Toteutus |
| 33 |  |  |
| 34 |  |  |
| 35 |  |  |
| 36 |  |  |
| 37 |  |  |
| 38 |  |  |
| 40 |  |  |
| 41 |  |  |
| 43 |  |  |
| 44 |  |  |
| 45 |  |  |
| 46 |  |  |
| 47 |  |  |
| 48 |  |  |
| 49 |  |  |
| 50 |  |  |
| 51 |  |  |

**Kevätlukukausi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vko | Aihe | Toteutus |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 |  |  |
| 21 |  |  |
| 22 |  |  |