



Käsityön Arviointi

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014



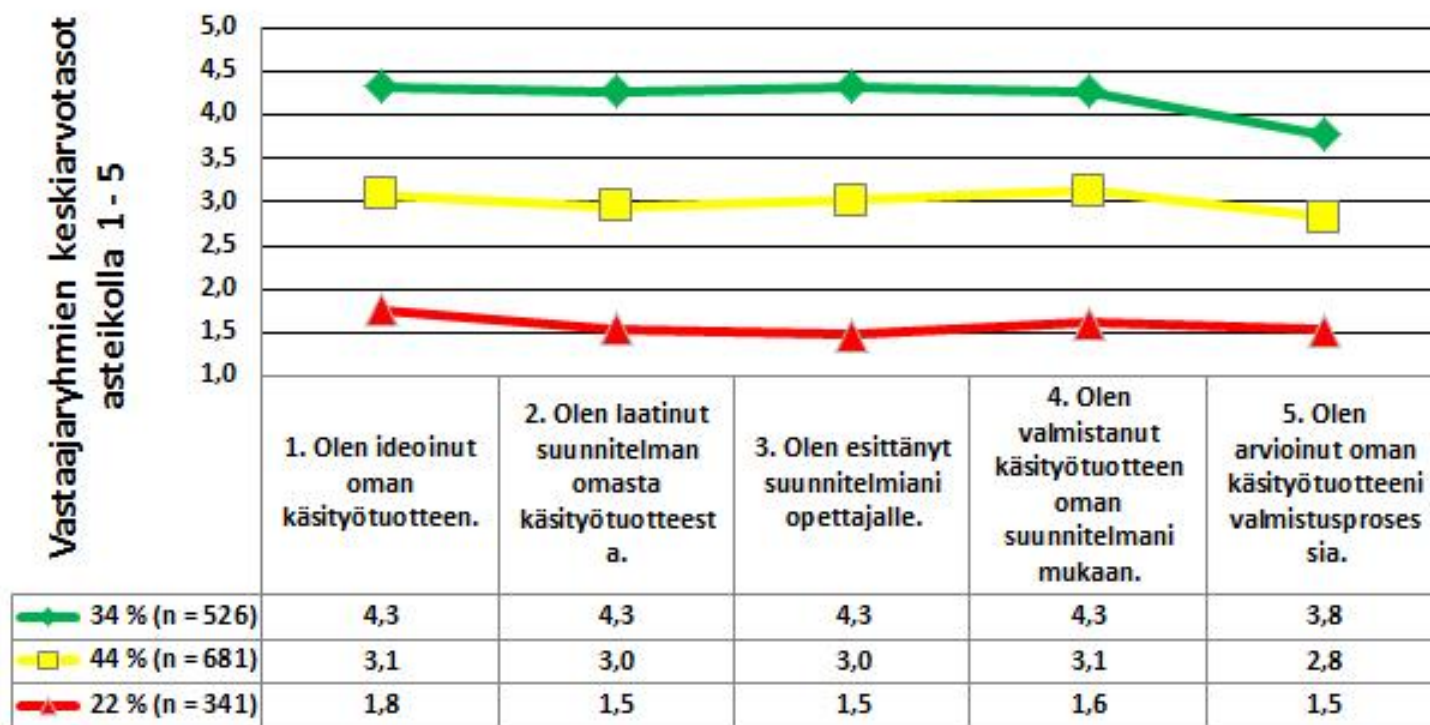
Keskeinen Ajatus Käsiyön Opetussuunnitelman Taustalla

”Kokonaisella käsityöllä tarkoitetaan tekemistä, jossa sama henkilö suorittaa käsityöprosessin kaikki eri vaiheet itse: hän **ideoi**, tekee teknisiä ja visuaalisia **suunnitelmia**, **valmistaa** tuotteen ja lopulta **arvioi** tuotetta sekä prosessia. Kokonaiseen käsityöhön kuuluvat eri vaiheet siten, että jos jokin vaihe jää toteutumatta, on prosessi ositettua käsityötä.”

(Pöllänen & Kröger 2005)



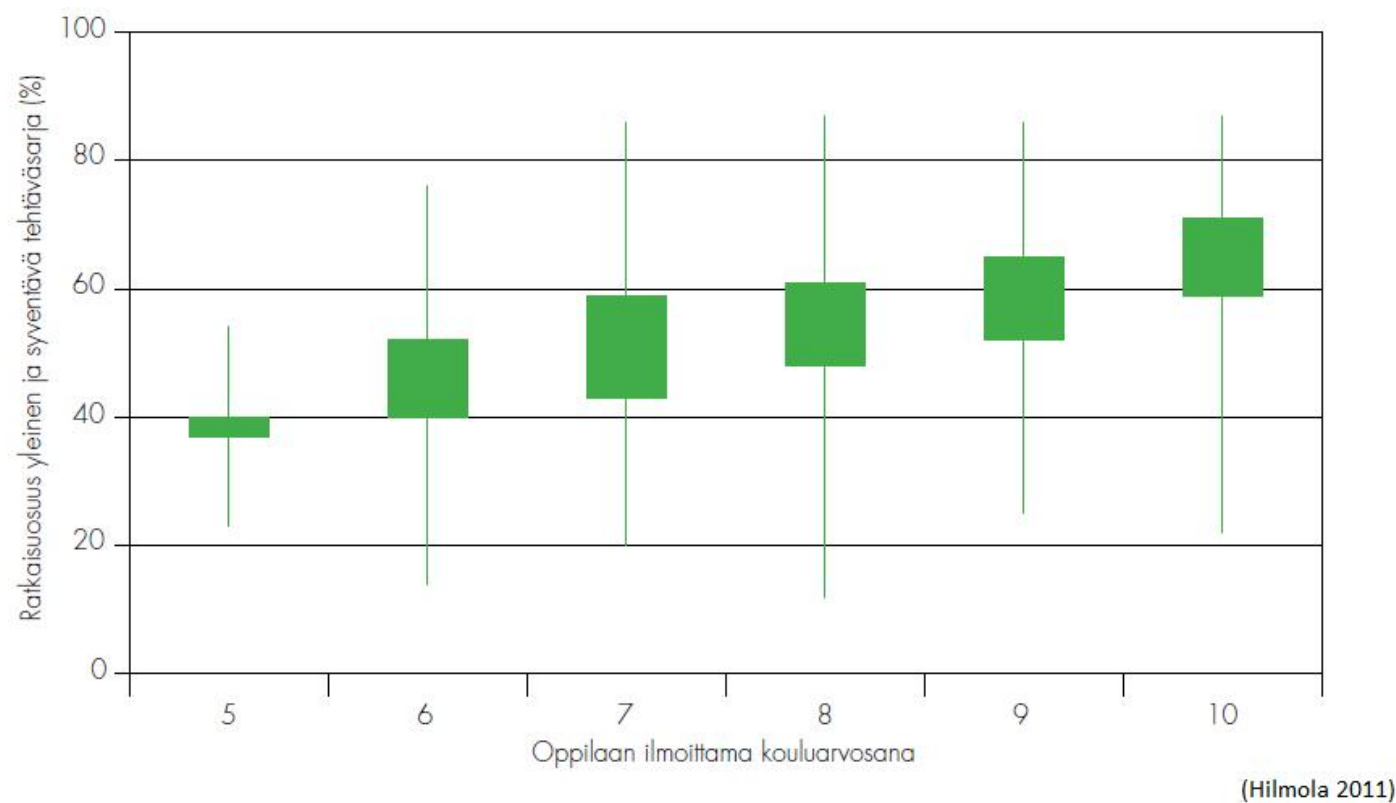
Käsityksiä Kokonaisen Käsityön Toteutumisesta 2010



(Hilmola 2011b)

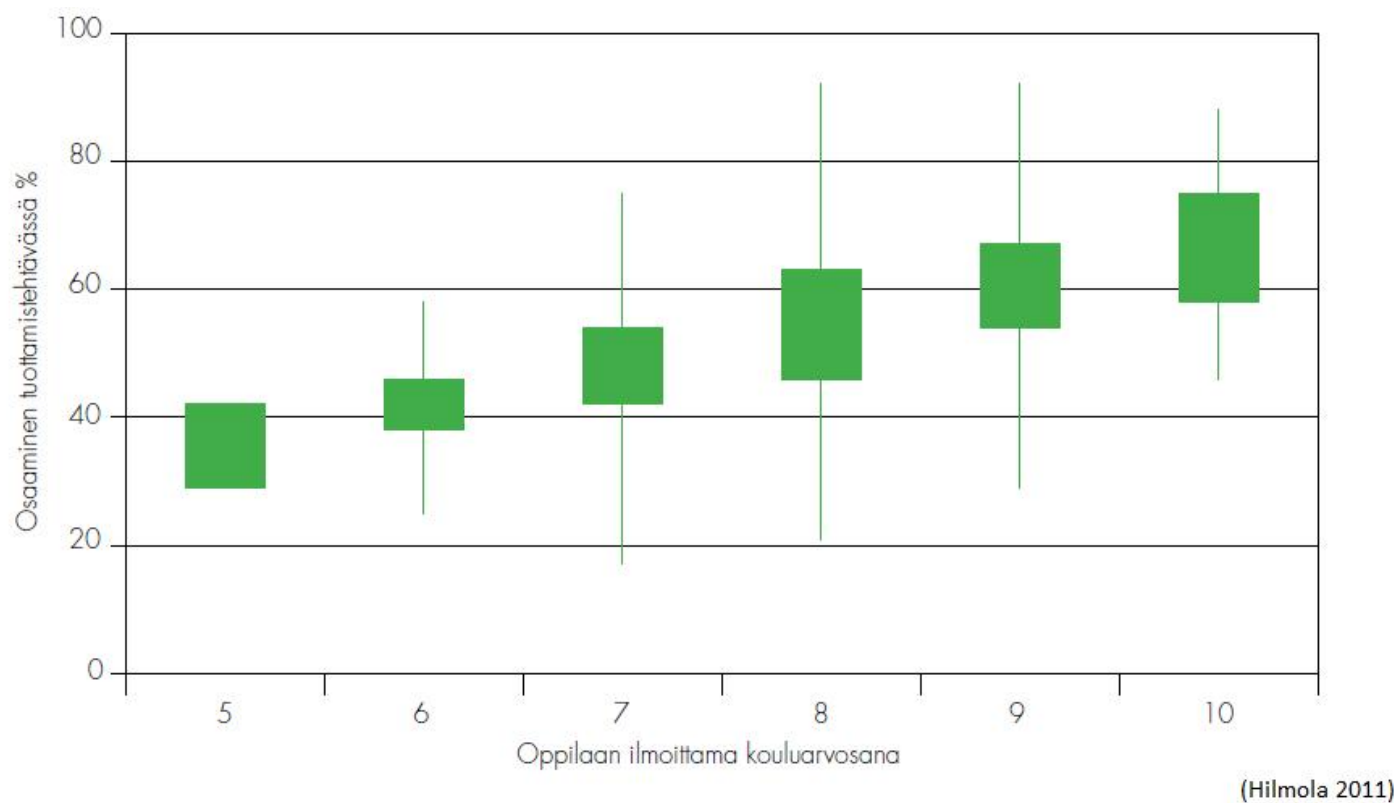


Käsityön Tiedollinen Osaaminen Kouluarvosanat 2010





Käsityön Taidollinen Osaaminen Kouluarvosanat 2010





Käsityön Arvioinnissa Havaittuja Epäkohtia

Poikien ja tyttöjen käsityötietoja ja -taitoja arvioidaan kouluissa selvästi erilaisilla perusteilla. Oppilasarviointiin liittyvät erot ovat selkeitä sen mukaan, miten käsityön opetus on sisällöllisesti painottunut.

Vain teknisen työn sisältöihin osallistuneilta pojilta ja vain tekstiilityön sisältöihin osallistuneilta tytöiltä vaaditaan muita parempaa osaamista lähes kaikissa arvosanalukissa.

(Hilmola & Syrjäläinen 2014)



Käsityön Arvioinnin Eettisiä Lähtökohtia

- Arvioidaan *sellaista*, mitä opetetaan... *Sellaista* ei arvioida, mitä ei opeteta!
- Arvioinnin on oltava *läpinäkyvää!*
- Eri arviointimuotojen käyttäminen: *diagnosoiva, formatiivinen ja summatiivinen.*
- Arvioinnin on oltava *tiedostettua.*
- Harrastaminen ja harrastuneisuus..?



Käsityön Arviointiin Liittyvät Kysymykset

- Mitä arvioidaan?
 - Käsityön *arvioinnin kohteet* – perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2016
- Miten arvioidaan?
 - Käsityön *arviointikriteerit* hyvää osaamista kuvaavalle arvosanalle kahdeksan (8) – perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2016
 - Käsityön *arviointikriteerien* tarkentaminen paikallistason opetussuunnitelmissa



Käsityön Arvioinnin Osa-alueita

- Kokonainen käsityöprosessi – suunnittelu, valmistaminen, prosessin pohdinta
 - Tiedollinen osaaminen – materiaalituntemus, tekniikoiden tuntemus, suunnitteluvalmius
 - Taidollinen osaaminen – tekniikoiden soveltamistaito, työskentelyn sujuvuus, työskentelyn itseohjautuvuus
 - Asenteellinen osaaminen – yhteistyötaito, työturvallisuus, välineistä huolehtiminen