



OPETUSHALLITUS

OPS 2016

Oppimisen arviointi taide- ja taitoaineissa Liikunta

Matti Pietillä
Opetushallitus
13.3.2015



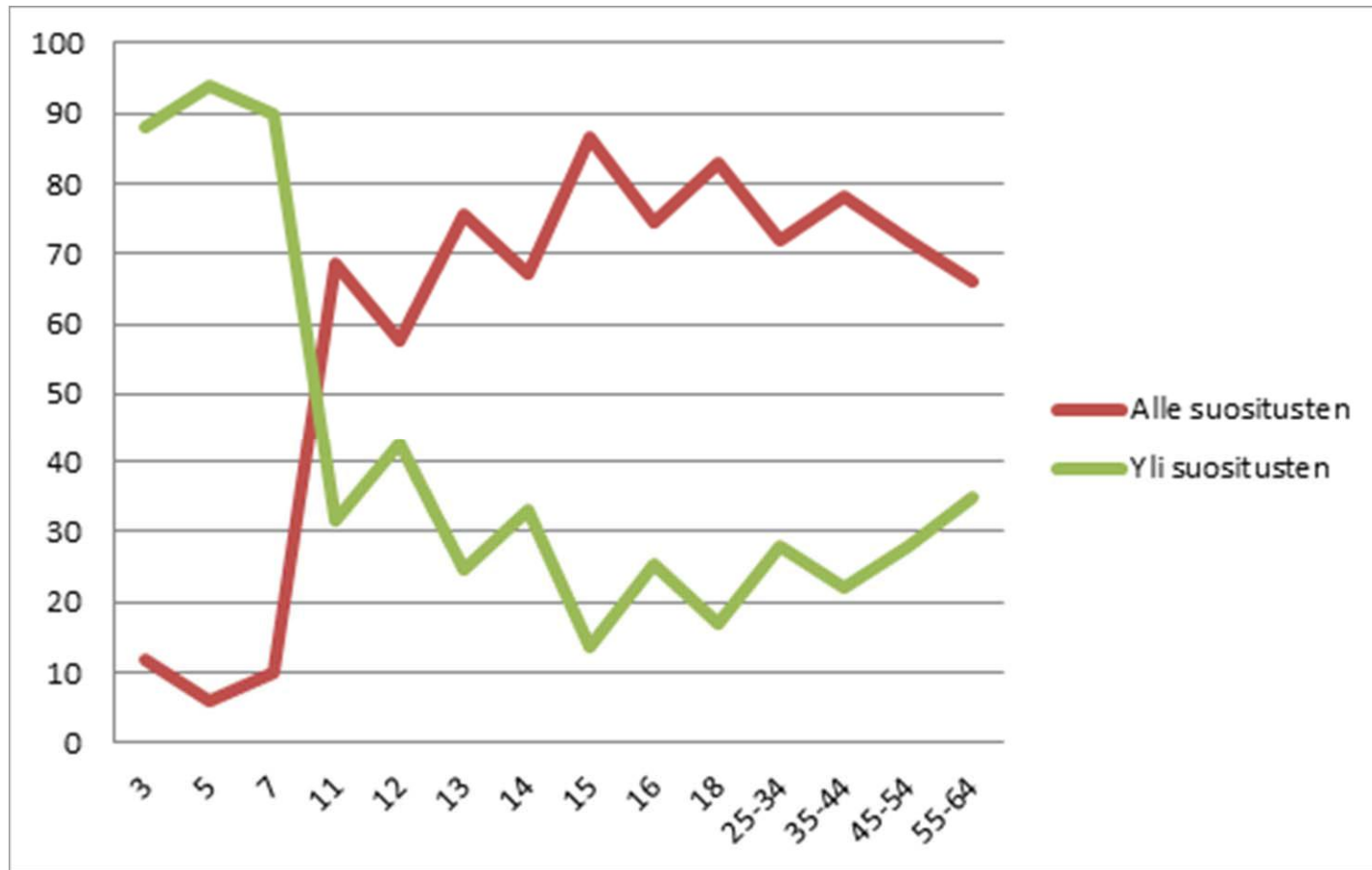
Peruskoulun liikunnan keskeiset haasteet

- ❖ Jokaisen lapsen ja nuoren fyysinen toimintakyky ja hyvinvointi
- ❖ Riittämättömästi liikkuvien aktivointi
- ❖ Koulun arjen kehittäminen liikuntaan kannustavaksi (Liikkuva koulu -ohjelma)





Fyysisen aktiivisuuden määrä eri ikäisillä suomalaisilla



Lähde: pääsihteeri Minna Paajasen kalvoesitys 2013 / Valtion liikuntaneuvosto

OPS2016 -perusteiden kirjoittaminen on tarkoin ohjattua lainsäädäntötyötä

Liikunnan normikirjoitusta säätelee muun muassa...

- ❖ Perusopetuslaki (628/1998) ja -asetus (852/1998)
- ❖ Valtioneuvoston asetus (422/2012)
- ❖ OPS2016 yleiset osat (vaikuttavat oppiaineiden kirjoittamiseen)
- ❖ Opetushallituksen linjaukset oppiaineiden kirjoittamiseen.

Liikunnan perusteiden valmistaminen - ainetyöryhmän työskentelystä

- ❖ Liikunnan aineryhmä työskenteli 15.1.2013 – 11.12.2014
- ❖ Liikunnan ryhmässä 6 vahvaa alan ammattilaista (+etäjäsenet), joilla laajaa ja monipuolista osaamista (mm. koulun rehtori, tiede/tutkimus, opettajainkoulutus, suomi/ruotsi, pojat/tytöt,....)
- ❖ Työskentely uusimpaan tutkimustietoon tukeutuen
- ❖ Keskeiseksi tavoitteeksi asetettiin, että koululiikunnassa **vahvistetaan oppilaiden koettua liikuntapätevyyttä sekä myönteistä suhtautumista omaan kehoon**, jonka myötä lasten ja nuorten omaehtoinen fyysinen aktiivisuus saadaan lisääntymään.



Lajilähtöisestä opettamisesta pätevyyden tunteen, perustaitojen ja ominaisuuksien vahvistamiseen

- ❖ Vuoden **1985** Peruskoulun opetussuunnitelman perusteissa liikunnan keskeiset sisällöt kuvattiin liikunta- ja urheilulajien avulla. **Lajiajattelu oli 1980-luvulla keino lisätä liikunnanopetuksen yhtenäisyyttä.**
- ❖ Lajiajattelun heikkoutena nykyään muun muassa
 - uusien lajien synty (300↑)
 - käytettävissä oleva aika
 - eriarvoistava (urheilua harrastavat vs. ei harrastavat)
 - opettajan mahdollisuudet seurata ja omaksua uusia lajeja
 - monien lajien yksipuolisuus ja kouluelämän paikallistuminen→ aiheuttaneet ristiriitoja opettajille ja opetukselle.
- ❖ **Liikuntatehtävät, -muodot** (=tarkoituksenmukainen liikkuminen eri liikuntaympäristöissä) **ja -lajit** (=eri urheilulajien lajitekniikat) **ovat OPS2016:ssa välineitä opetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttamiseen.**



Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004

7.18 Liikunta

Ingressi

Vuosiluokat 1 - 4

1 – 4 ingressi

Tavoitteet

Keskeiset sisällöt

Kuvaus oppilaan hyvästä osaamisesta 4. luokan päättyessä

Vuosiluokat 5 – 9

5 – 9 ingressi

Tavoitteet

Keskeiset sisällöt

Päätösarvioinnin kriteerit arvosanalle 8.



Liikunta -oppiaineen tehtävä peruskoulussa

22.12.2014, Liikunnan tehtävä, ensimmäinen lause:

”Liikunnan opetuksen tehtävänä on vaikuttaa oppilaan hyvinvointiin tukemalla fyysistä, sosiaalista ja psyykkistä toimintakykyä sekä myönteistä suhtautumista omaan kehoon.”



Esimerkki / Vuosiluokat 7 - 9

Fyysinen toimintakyky

- * Rungas fyysinen aktiivisuus
 - * Havainto- ja ratkaisunteköt
- * Motoriset perustaidot
- * Fyysiset ominaisuudet (voima, nopeus, kestävyys ja liikkuvuus)

Sosiaalinen toimintakyky

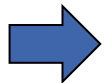
- * Toisten huomioonottaminen
- * Muiden auttaminen ja avustaminen
- * Vastuun ottaminen omista ja yhteisistä asioista

Psyykinen toimintakyky

- * Ponnistelu ja parhaansa yrittäminen
- * Ilo ja virkistys
- * Myönteiset tunteet -> pätevyys ja myönteinen minäkäsitys
 - * Tietoa esim. harrastusmahdollisuuksista

”*Oppilas kasvaa liikkumaan ja liikunnan avulla*”

- ❖ Liikunnan työryhmä päätti keväällä 2013, että työskentely keskittyy otsikon lauseen perusteelliseen avaamiseen perustetasolla.
- ❖ Liikunnanopetuksen toimintakyvyn kolmikannan (OPS2004: fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen) järjestystä muutettiin siirtäen sosiaalinen toimintakyky psyykkisen toimintakyvyn eteen, koska oppiaineen luonteen mukaisesti yhteistyö liikuntatilanteissa edellyttää sosiaalisia taitoja ja näin luo edellytyksiä opettaa esim. vuorovaikutustaitoja.



Liikunta on erittäin monipuolinen kasvatusoppiaine!

”Liikunta tarjoaa mahdollisuuksia iloon...”



LIIKUNTAA

*Hugleikur Dagsson*

”Toiminnasta saatu palaute on yleensä yhteydessä taitojen kehittymiseen. Palautteen tärkein oppimista edistävä merkitys on siinä, että **oppilaiden huomioiminen tehostaa heidän harjoittelunsa laatua.**

Oppilaalle on tärkeintä, että hänen suorituksensa huomataan ja sitä kommentoidaan. Liikunnanopetus on luonteeltaan toisenlaista kuin urheiluvalmennus, jossa asiantuntijapalaute on myös usein luonteeltaan virheisiin puuttumista”.

Edu.fi / Laatua liikuntakasvatukseen, LitT Mikko Pehkonen

Oppilaiden sisäisen motivaation vahvistaminen

Deci & Ryanin (2000) itsemääräämisteoria

- edustaa uusimpia motivaatiotutkimuksen viitekehyksiä
- psykologisia perustarpeita, joita ihmiset pyrkivät tyydyttämään jokapäiväisessä vuorovaikutuksessa ympäröivän maailman kanssa.

Koettu pätevyys

Ihmisen kokemus omista kyvyistään ja niiden riittävydestä hänen toimiessaan erilaisten tehtävien ja haasteiden parissa.

Koettu autonomia

Yksilön mahdollisuus saada itse vaikuttaa omaan toimintaansa ja säädellä sitä.

Sosiaalinen yhteenkuuluvaisuus

Kokemus ryhmään kuulumisesta sekä turvallisuuden ja hyväksytyksi tulemisen tunnetta ryhmässä toimittaessa.



OPETUSHALLITUS



OPS 2016

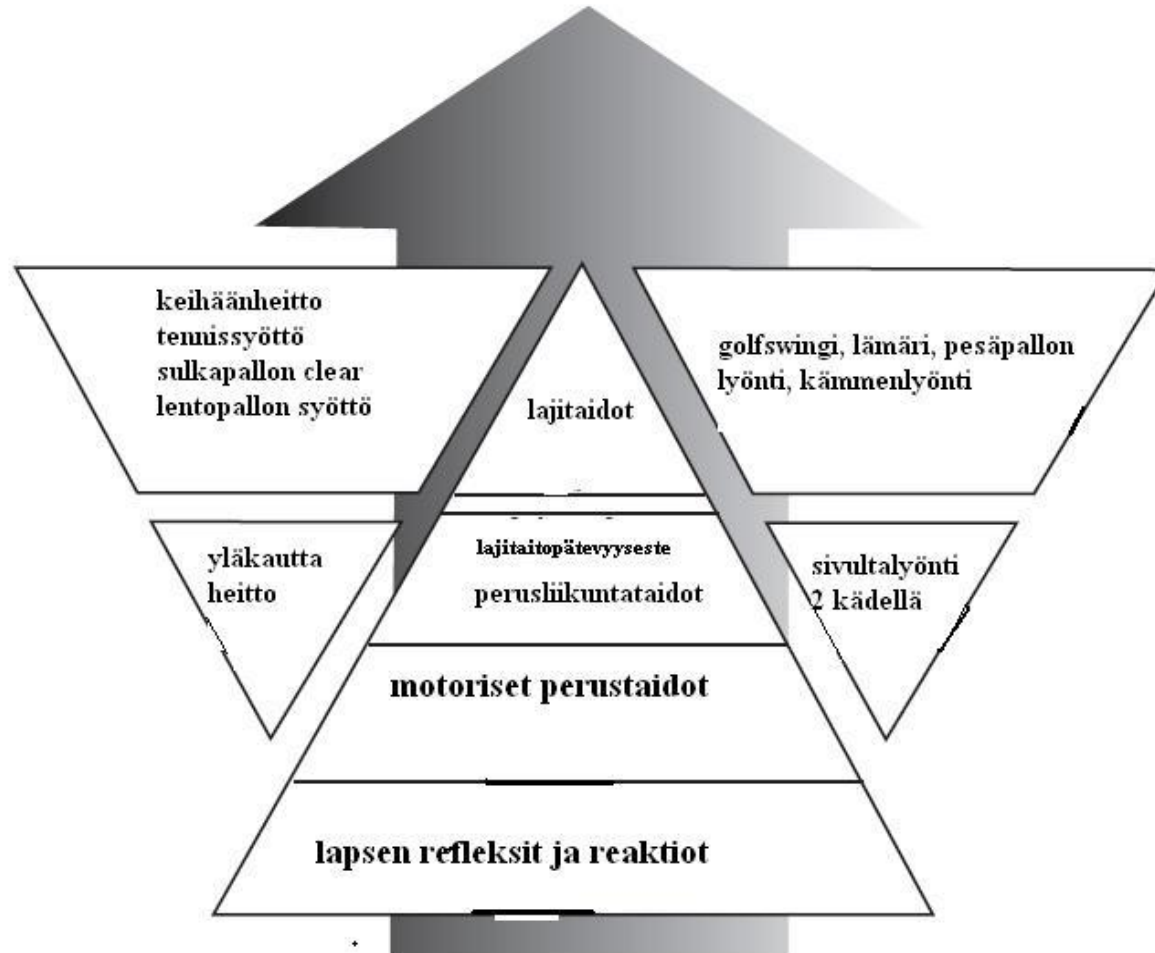
Yhteistyössä Suomen Olympiakomitea, Paralympiakomitea ja VALO ry:

Liikunnanopetus lisää urheilijan liikunnan määrää ja parantaa
LAATUA!

Urheilevan lapsen **urheilijaksi kasvun näkövinkkelistä** katsottuna
kaksi sisällöllistä toivetta liikunnan opetussuunnitelmaan...



1. Perustaitojen painotus



2. Fyysisesti monipuolinen liikunta

FYYSISTEN
OMINAISUUKSIEN
KANNALTA:

Taitoa ja tekniikkaa
monipuolisesti

Nopeutta monipuolisesti

Kestävyyttä monipuolisesti

Liikkuvuutta monipuolisesti

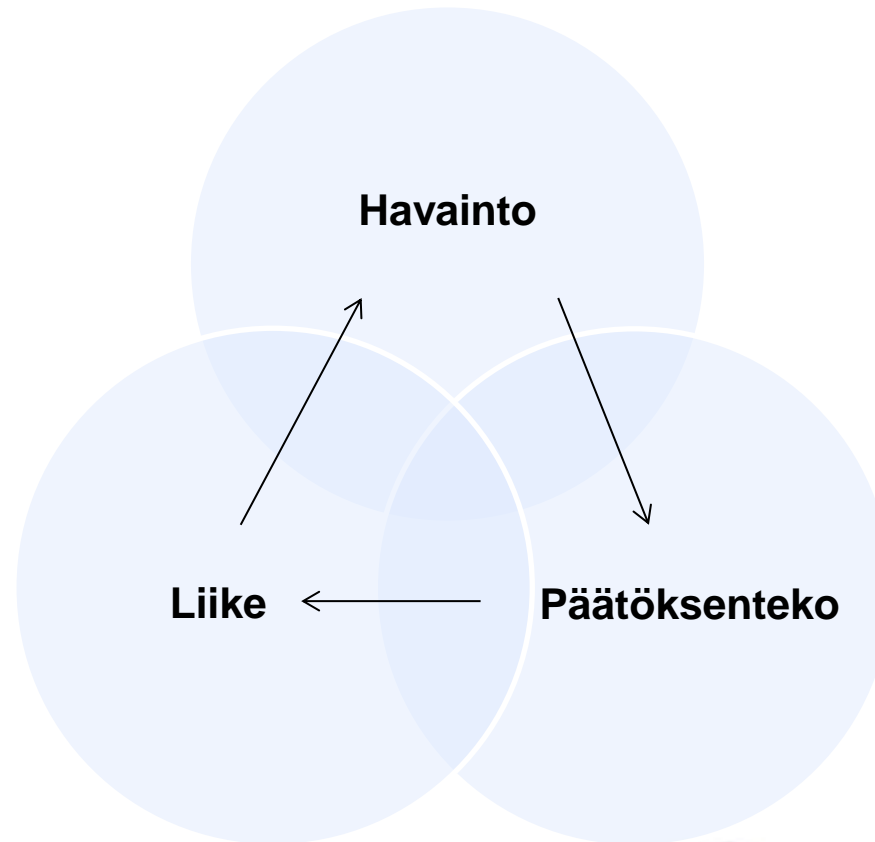
Voimaa monipuolisesti

ELINJÄRJESTELMIEN
KANNALTA:

- **Hermostoa** monipuolisesti kuormittaen
- **Sydän ja verenkiertoelimistöä ja aineenvaihduntaa** monipuolisesti kuormittaen
- **Tuki- ja liikuntaelimistöä** monipuolisesti kuormittaen

”Ohjasta oppilasta harjaannuttamaan havaintomotorisia taitojaan...”

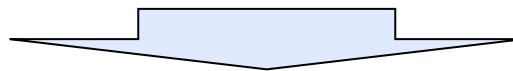
Liike edellyttää havainnointia - havainnointi liikettä



Motoriset perustaidot

Gallahuen motoristen perustaitojen luokittelu

<u>Tasapainotaidot</u>	<u>Liikkumistaidot</u>	<u>Käsittelytaidot</u>
<p>Staattinen ja dynaaminen tasapaino</p> <ul style="list-style-type: none"> • pystyasennot • pää alaspäin asennot • pyöriminen • heiluminen • pysähtyminen ja alastulo • väistäminen • koukistaminen • ojentaminen • kieriminen 	<p>Perustaidot ja liikeyhdistelmät</p> <ul style="list-style-type: none"> • käveleminen • juokseminen • loikkiminen • rytmisessä hyppiminen • hyppääminen • kiipeäminen • laukkaaminen • liukuminen • kinkkaaminen 	<p>Itsestä pois päin tapahtuvat ja vastaanottavat liikkeet</p> <ul style="list-style-type: none"> • vierittäminen • heittäminen • potkiminen • työntäminen • lyöminen • pomputtaminen • kiinniottaminen



Lajitaidot esimerkiksi uinnissa, joukkuepeleissä, voimistelussa, jääpeleissä, hiihdossa, yleisurheilussa, mailapeleissä, tanssissa jne....

Perustaitojen painotus eli mitä tapahtuu kun oppilas osaa motorisia perustaitoja?

Osa heittää

→ esim. pesäpalloa, koripalloa, keilailua, amerikkalaista jalkapalloa, keihäänheittoa, kiekonheittoa, jne.

Osa juosta

→ esim. jalkapalloa, koripalloa, tennistä, squashia, sulkapalloa, yleisurheilua, suunnistusta jne.

Saa kiinni

→ esim. pesäpalloa, koripalloa, lentopalloa, välinevoimistelua jne.

Osa uida

→ esim. uintia, vesipalloa, uimahyppyjä, soutua, melontaa, sukellusta jne.



Onneksi koululiikunnan arvostelu uudistui

Edustan satoja ja satoja koulujen liikuntatunneilta ikuisen trauman saaneita. Vuosikymmenien iloisanoman saimme lukea koululiikunnan arvostelun muutoksesta vuodesta 2016 alkaen (HS Merkintöjä 30.12.).

Minäkin olin ja olen edelleen liikunnan ystävä. Olen seurannut parin seuraavankin sukupolven kömpelöiden tuskaa ja unettomia öitä, kun lukujärjestyksessä on telinevoimistelua

(huh, kun en kerta kaikkiaan osannut) tai korkeushyppyä.

Vihdoinkin on ymmärretty, että kaikilla oppilalla ei vain ole monen liikuntalajin taitoja eikä edellytyksiä. Lapsia ja nuoria voidaan kannustaa elinikäiseen liikkumiseen muilla keinoina kuin viime vuosikymmeninä kouluissa on käytetty.

Minultakaan ei ole silloisen oppikoulun jälkeen kukaan kysynyt, mikä minulla oli koulutodistuksessa liikunnan arvo-

sana. Minua ei ainakaan kannustanut liikkumaan se, että opettaja pani minut harppaamaan korkeushyppystä riman yli muiden oppilaiden seurattessa rivissä naureskellen.

Tiedoksi tuolle liikunnanopettajalle, jos hän ei satu muistamaan, että suoriuduin kuitenkin ylioppilaaksi kouluni parhaimmistossa ja liikunta on minulle nyt tärkeä osa elämää.

Marja Irjala

kasvatustieteiden maisteri, Oulu

”Minulla oli 2 ensimmäistä kierrosta kalsarit huonosti, eikä opettaja huomioinut tätä numerossani...”

”Anna nyt niitä ***** pykälää niin mä vedän sen oikeuteen kun se opettaa lentopalloa väärin!”

”Voihan ylipainoisen vapauttaa liikunnasta?”

Löysin liikunnan ilon

Marja Irjalan kirjoitukseen (HS Mielipide 3.1.) koululiikunnan arvostelun perusteista on helppo yhtyä. Kokemukseni 1970-luvulta olivat samansuuntaisia. Joukkue- tai pallopelit eivät olleet omia lajejani, mutta niitä pelattiin silloisessa koripalloon hurahaneessa korikaupungissani luokan mölyävän porukan vaatimuksesta melkein aina. Epäpätevät liikunnanopettajat suosivat huutoäänestykseen.

Oli nöyryyttävää, että tunnilta sai lähes aina tuta oman huonouden noissa lajeissa.

Heikki Laine
Mikkeli

Vielä nöyryyttävämpää oli, että hyvät suoritukset harvoin tunneilla mukana olleissa lajeissa eivät merkinneet mitään. Olin luokkani parhaimpia uimareita, juoksin Cooperin testissä yli kolme kilometriä ja suunnistin hyvin. Silti liikuntanumeroni yläraja pysyi seitsemässä.

Olen Irjalan tavoin löytänyt liikunnan ilon 1970-luvun liikunnanopettajien päinvastaisista yrityksistä huolimatta. Valitettavasti monelle aikuiselle on varmasti jäänyt pysyvä liikuntakammo.

Miksi koulussa ei saisi näyttää kykyjään?

Helsingin Sanomissa on vuodenvaihteen tienoilla julkaistu koulun liikuntatunteja ja oppilaiden arviointia koskevia kirjoituksia. Kommentaattorit ovat toivottaneet tervetulleeksi uudistuksen, jossa hyvien urheilusuoritusten sijasta aletaan palokita osallistumista ja motivoituneisuutta. Tämän katsotaan edistävän tasa-arvoa ja liikuntamyönteisyyttä.

Minusta ei olisi tullut balettiantissijaa eikä pikajuoksijaa – ei millään koulutuksella. Joista kuista toisista tuli, hyvä niin. Pääsen nauttimaan heidän osaamisestaan menemällä oopperaan tai seuraamalla urheilukisoja.

Liikuntatuntien uudistuksen vuoksi olen huolissani liikunnallisesti lahjakkaista nuorista. Missä he saavat vastedes näyttää osaamistaan ja tulla palkituiksi taidoistaan? Saavatko he riittä-

vän vaativia tehtäviä kykyjensä kehittämiseksi? Vai onko tarkoitus, että lahjakkaimmat nuoret pääsevät taipumustensa mukaiseen opetukseen vain koulun ulkopuolella, maksullisissa seuroissa ja erikoiskouluissa?

Samaa voisi kysyä muidenkin koululainien kohdalla. Koululaitos panostaa siihen, että hitaimmatkin pääsevät mukaan. Siinä ei ole mitään väärää, mutta myös oppimiskäyrän toiseen päähän sijoituvilla lapsilla pitäisi olla oikeus taipumustensa täysimittaiseen käyttämiseen ja näyttämiseen.

”Osallistumishalukkuus” arvosteluperusteena kuulostaa huteralta. Kuinka moni aikuinen suostuisi siihen, että ansiot laskeetaan motivaation eikä ammatitaidon mukaan?

Sekä koululaitoksessa että muualla yhteiskunnassa vallitsee ajattelutapa, jonka mukaan yksilöiden ja sukupuolten erot

pitää yrittää kieltää tai piilottaa. Liikuntatunnit halutaan molemmille sukupuolille yhteisiksi. Pannaanko pojat juokseleikeissä istumaan jäähypenkille, että tytöt ehtivät mukaan? Se lienee yhtä turhauttava kuin äidinkielen tunti, jossa osa oppilaista opettelee kolmatta vuotta tavamaan ja osa odottaa, että pääsee kotiin perehtymään romaanikirjallisuuteen tai sellaisiin tehtäviin, joita ei teetetä koulussa solidaarisuuden vuoksi.

Osa vanhemmista – minä mukaan luku – voi lähettää lapsensa tiedeleireille, kannustaa pyrkimään erikoiskouluihin ja musiikkiopistoihin tai maksaa jääkiekkoseurojen maksuja. Koulutusshoppailu, valmennusbisnes tai harrastusten eriytyminen ei kuitenkaan liene ollut peruskoulun monien tasa-arv uudistusten tarkoitus.

Mai Allo
Helsinki

”Cooper on 75% liikunnan numerosta!”

”Laskin liikunnan numeroa kahdella kun oppilas käyttäytyi huonosti”



Oppilaan oppimisen arvioinnista liikunnassa

Perusopetuslaki (628/1998) 22 §, 1 mom

”Oppilaan arvioinnilla pyritään ohjaamaan ja kannustamaan opiskelua sekä kehittämään oppilaan edellytyksiä itsearviointiin. Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä tulee arvioida monipuolisesti”.

Perusopetusasetus (852/1998) 10 §

”Oppilaan opintojen edistymisestä sekä oppilaan työskentelystä ja käyttäytymisestä on annettava riittävän usein tietoa oppilaalle ja hänen huoltajalleen”.

Sanallista arviota voidaan käyttää:

- arvioinnissa 1 – 7 vuosiluokalla
- aina numeroarvioinnin lisäksi.



Oppilaan oppimisen arviointi liikunnassa vuosiluokilla 1-2

Oppimisen arvioinnilla tuetaan oppilaiden kasvamista liikuntaan ja liikunnan avulla eli sen tarkoituksena on tukea fyysisen, sosiaalisen ja psyykkisen toimintakyvyn kehittymistä. Rakentava ja kannustava palaute tukee oppilaan myönteistä käsitystä itsestä liikkujana. Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön oppilaiden oppimisesta, työskentelystä ja edistymisestä.

Arvioinnissa pyritään tunnistamaan oppilaiden yksilölliset vahvuudet ja kehittymistarpeet sekä tukemaan niitä. Liikunnan opetuksessa ja arvioinnissa tulee ottaa huomioon oppilaan terveydentila ja erityistarpeet. Arviointi toteutetaan oppilaiden toimintaa ja työskentelyä havainnoimalla sekä ohjaamalla oppilaita itsearviointiin.

Oppimisprosessin kannalta keskeisiä arvioinnin ja palautteen antamisen kohteita liikunnassa ovat

- edistyminen liikuntatilanteisiin sopivien ratkaisujen löytämisessä*
- edistyminen motorisissa perustaidoissa ja niiden harjoittelemisessa*
- edistyminen sovittuihin tehtäviin liittyvässä turvallisessa toiminnassa*
- edistyminen yhdessä työskentelyn ja itsenäisen työskentelyn taidoissa.*



Oppilaan oppimisen arviointi liikunnassa vuosiluokilla 3-6

Oppilaiden kasvamista liikuntaan ja liikunnan avulla tuetaan monipuolisella, kannustavalla ja ohjaavalla palautteella ja arvioinnilla. Ne tukevat oppilaiden myönteistä käsitystä itsestä liikkujana. Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön oppilaan oppimisesta ja työskentelystä.

*Palautteessa ja arvioinnissa otetaan huomioon oppilaiden yksilölliset vahvuudet sekä kehittymistarpeet ja tuetaan niitä. **Liikunnan opetuksessa ja arvioinnissa tulee ottaa huomioon oppilaan terveydentila ja erityistarpeet.** Arviointi toteutetaan oppilaan toimintaa ja työskentelyä havainnoimalla. Liikunnan arviointi perustuu fyysisen-, sosiaalisen ja psyykkisen toimintakyvyn tavoitteisiin. Arvioinnin kohteina ovat oppiminen (tavoitteet 2-6) ja työskentely (tavoitteet 1 ja 7-10), joten **fyysisten kunto-ominaisuuksien tasoa ei käytetä arvioinnin perusteena. Move!-mittausten tuloksia ei käytetä oppilaan arvioinnin perusteina.** Oppilaita ohjataan itsearviointiin.*

Liikunnan sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaan osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Määritellään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttäen liikunnan valtakunnallisia arviointikriteereitä.



Oppilaan oppimisen arviointi liikunnassa vuosiluokilla 7-9

*Oppilaiden kasvamista liikuntaan ja liikunnan avulla tuetaan monipuolisella, kannustavalla ja ohjaavalla palautteella ja arvioinnilla. Ne tukevat oppilaiden myönteistä käsitystä itsestä liikkujana. Palautteessa ja arvioinnissa otetaan huomioon oppilaiden yksilölliset vahvuudet sekä kehittymistarpeet ja tuetaan niitä. **Liikunnan opetuksessa ja arvioinnissa tulee ottaa huomioon oppilaan terveydentila ja erityistarpeet.***

*Liikunnan arviointi perustuu fyysisen-, sosiaalisen ja psyykkisen toimintakyvyn tavoitteisiin. Arvioinnin kohteina ovat **oppiminen (tavoitteet 2-6) ja työskentely (tavoitteet 1 ja 7-10), joten fyysisten kunto-ominaisuuksien tasoa ei käytetä arvioinnin perusteena. Move!-mittausten tuloksia ei käytetä oppilaan arvioinnin perusteina.** Arvioinnissa käytetään monipuolisia menetelmiä siten, että oppilailla on mahdollisuus osoittaa parasta osaamistaan. Oppilaita ohjataan itsearviointiin.*

*Päätösarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppiaineen opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päätösarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut liikunnan oppimäärän tavoitteet. **Päätösarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso liikunnan valtakunnallisiin päätösarvioinnin kriteereihin.** Osaaminen liikunnassa kehittyy kumulatiivisesti. Päätösarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päätösarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. **Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.***



Koululaisten kunnon ja liikehallinnan mittaaminen -mittauskäsikirjasta (1999):

”Mittaaminen ei sinänsä ole tärkeää. Tärkeää on sen sijaan, että – mikäli mitataan – **mittaustuloksia käytetään oppilaiden motivoimiseksi**, vahvuuksien ja parannettavien piirteiden osoittamiseksi, kehityksen seuraamiseksi **ja oppilaiden kaikenpuoliseksi ohjaamiseksi liikunnalliseen terveelliseen elämäntapaan.**

Näiden periaatteiden toteutumista hartaasti toivomme.”



”Arvioinnin kohteina ovat oppiminen ja työskentely, joten fyysisten kunto-ominaisuuksien tasoa ei käytetä arvioinnin perusteena”

1/3

OPS2014 22.12.2014, **Luku 6** Oppimisen arviointi:

*”Perusopetuslain mukaan oppilaan arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin. Oppilaan **oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä** tulee arvioida monipuolisesti.”* http://edu.fi/perusopetus/liikunta/teknologia_liikunnanopetuksessa

*”Opettajat huolehtivat siitä, että oppilaat saavat alusta lähtien **oppimista ohjaavaa ja kannustavaa palautetta** sekä tietoa edistymisestään ja osaamisestaan.”*

*”**Opintojen aikainen arviointi** on kaikilla vuosiluokilla pääosin oppimisen ohjaamista palautteen avulla.”*

*”**Päättöarvioinnin tehtävänä** on määritellä, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut oppiaineen oppimäärän tavoitteet.*



”Arvioinnin kohteina ovat oppiminen ja työskentely, joten fyysisten kunto-ominaisuuksien tasoa ei käytetä arvioinnin perusteena”

2/3

Tutkimuksien mukaan arviointi voi ohjata liikuntaan kun

oppilas ymmärtää, mitä merkitystä arvioitavalla asialla on hänelle juuri nyt
(esim. vireystila)

oppilas ymmärtää, mitä hyötyä siitä on hänelle
(esim. jaksaa opiskella keskittyneemmin)

se on kannustavaa
(tunne siitä, että kelpaa sellaisenaan)

oppilas voi havaita kehittyvänsä siinä.
(eli saa tietoa, miten voi kehittyä ja havaita edistyvänsä).



”Arvioinnin kohteina ovat oppiminen ja työskentely, joten fyysisten kunto-ominaisuuksien tasoa ei käytetä arvioinnin perusteena”

3/3

Oppiminen ja työskentely ovat arvioinnin kohteet:

22.12.2014, Luku 6, 6.2. Arvioinnin luonne ja yleiset periaatteet:

*”Oppilaita ja heidän suorituksiaan ei verrata toisiinsa eikä arviointi kohdistu oppilaan persoonaan, temperamenttiin tai **muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin**”.*

→ **Oikeusturva**

- esim. kestävyyttä ei voida perustellusti kehittää (liikuntaa 2-3 vvt viikossa)
- Terveystilan vaihtelut + kehityserot (esim. tammi-joulukuussa syntyneet)
- Kuntotesteistä muodostunut oppilaille voimakkaita kielteisiä kokemuksia.

Move! -fyysisen toimintakyvyn seurantajärjestelmä

Keskeiset sisältöalueet / S1 Fyysinen toimintakyky:

"Valtakunnallisen fyysisen toimintakyvyn seurantajärjestelmä Move!:n mittaukset tehdään niin, että ne tukevat 5./8. vuosiluokalla koulussa järjestettäviä laajoja terveystarkastuksia".

Oppilaan oppimisen arviointi liikunnassa:

"Move!-mittausten tuloksia ei käytetä oppilaan arvioinnin perusteena".

Lisätietoa Movesta: www.edu.fi/move

Lisätietoa Move-koulutuksista:

<https://www.jyu.fi/sport/laitokset/liikunta/taydennyskoulutus/koulutukset/move/move-koulutukset-2014-2015>



Opetus- ja
kulttuuri-
ministeriö



OPETUSHALLITUS



SOSIAALI- JA
TERVEYSMINISTERIÖ



TERVEYDEN JA
HYVINVOINNIN LAITOS



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO

Koululiikunnassa 1.8.2016 eteenpäin...

Vuosiluokat 1-2: ***”Liikutaan yhdessä leikkien”***

- havaintomotoristen taitojen ja motoristen perustaitojen oppiminen
- yhdessä tekeminen ja sosiaalisten taitojen kehittäminen
- liikuntaan liittyvien myönteisten kokemusten vahvistaminen

Vuosiluokat 3-6: ***”Liikutaan yhdessä toimien ja taitoja harjoitellen”***

- motoristen perustaitojen vakiinnuttaminen ja monipuolistaminen
- sosiaalisten taitojen vahvistaminen
- luodaan valmiuksia liikunnalliseen elämäntapaan

Vuosiluokat 7-9: ***”Liikutaan yhdessä minäkäsitystä ja osallisuutta vahvistaen, taitoja soveltaen”***

- perustaitojen monipuolinen soveltaminen
- fyysisten ominaisuuksien harjoittamisen opiskelua eri liikuntamuotojen ja -lajien avulla
- myönteisen minäkäsityksen vahvistaminen ja oman muuttuvan kehon hyväksyminen
- opetus kannustaa terveyttä edistävään omaehtoiseen liikunnan harrastamiseen.



Koululiikunnassa 1.8.2016 eteenpäin...

- ❖ Vahvistetaan oppilaiden **koettua liikuntapätevyyttä** sekä **myönteistä suhtautumista omaan kehoon**
- ❖ **Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo**
- ❖ **Liikunnan ilo ja parhaansa yrittäminen!**
- ❖ Monipuoliset ja turvalliset oppimisympäristöt ja -tehtävät
- ❖ Fyysisen aktiivisuuden ja yhteistoiminnallisuuden korostaminen
- ❖ Liikuntatehtävät, -muodot ja -lajit toimivat välineinä liikunnanopetuksen tavoitteiden saavuttamiselle
- ❖ Fyysisten ominaisuuksien (nopeus, liikkuvuus, kestävyys ja voima) arviointi, ylläpito ja kehittäminen
- ❖ Vastuu omasta ja yhteisestä toiminnasta.