



# Oppimisen arviointi taide- ja taitoaineissa 13.3.2015



Anneli Rautiainen  
Opetushallitus



# Eilisen otsikoita koulutuksesta

Kotimaa 12.3.2015 klo 11:36 | päivitetty 12.3.2015 klo 11:36

## Oppitunnit lopetettiin – koululaiset innostuivat opiskelemaan

Lehtisaaren koululla Jyväskylässä ei tällä viikolla pidetä ainoataan tavallista oppituntia. Sen sijaan oppilaat kehittävät koko viikon ajan peliä, jossa jahdataan terveyttä ja hyvinvointia uhkaavia mörkkejä. Erilaisen kouluviikon tarkoitus on räjäyttää vanhat oppimisen tavat.

*Koulupäivät pian uusiksi - ei enää kahdeksan aamuja?*

Opetus- ja kulttuuriministeriön tekemän loppuraportin mukaan peruskoulu alkaisi tulevaisuudessa aikaisintaan aamuyhdeksältä ja koulupäivien rakenne menisi kokonaisuudessaan uusiksi.

[WWW.ILTALEHTI.FI](http://WWW.ILTALEHTI.FI)



## Oppimistulosten arviointia

- ◆ Matematiikan tulokset ovat heikentyneet 25 pistettä vuodesta 2003 alkaen
- ◆ Lukutaidossa 22 pistettä vuodesta 2002
- ◆ Luonnontieteessä 18 pistettä vuodesta 2006 (PISA)
- ◆ Oppilaiden osaamisen ja päättöarvosanojen vaihtelun on havaittu merkitsevän sitä, että oppilasarvostelu ei ole yhdenmukaista eri kouluissa (Ouakrim-Soivio 2013)



# Tulevaisuuden peruskoulu uuteen nousuun



- ◆ Motivaatio
- ◆ Oppimistulokset
- ◆ Arviointi
- ◆ Koulupäivän rakenne
- ◆ Tasa-arvo
- ◆ Vähemmistöjen asema
- ◆ Oppimisympäristöt
- ◆ Pedagogiikka
- ◆ Opettajien perus- ja täydennyskoulutus



## Kehittämisehdotuksia

- ◆ Ryhmäkokojen pienentämistä tulee edelleen jatkaa riittävällä resursoinnilla, ettei ryhmän koko kasva nykyisestä.
- ◆ Ohjausta ja moniammatillista yhteistyötä tulee lisätä maahanmuuttajataustaisen lapsen ja nuoren koulupolun nivelvaiheissa.
- ◆ Oppimisen arvioinnin tulee kohdistua toimintaan, ei henkilöön ja sen tulee vahvistaa koulunkäyntimotivaatiota ja oppimisen edistymistä: arvioinnin tulee tukea ja korostaa lasten ja nuorten vahvuuksia.



## Kehittämisehdotuksia

- ◆ Painopisteen tulee siirtyä ulkoisesta motivoitumisesta (suorituksista ja suorittamisesta) sisäiseen innostukseen (tutkimiseen ja oivaltamiseen).
- ◆ Opettajan rooli muuttuu oppimisen valmentajaksi ja oppimisen tulee muuttua yhä enemmän ilmiöperusteiseksi.
- ◆ Kaikkien oppilaiden ei tarvitse oppia samoja asioita tai osallistua samalla tavalla.
- ◆ Oppimisympäristönä ei ole vain koulu, vaan koko oppijan toimintaympäristö.



## Kehittämisehdotuksia

- ◆ Joustavan koulupäivän kokemuksista kootaan palautetta ja tietoa, jonka jälkeen koulupäivän rakennetta lähdetään toteuttamaan uudella tavalla.
- ◆ Erilaisten työaikamallien kokeilua jatketaan ja laajennetaan.
- ◆ Opettajien peruskoulutuksen sisällöissä tulee painottaa enemmän kriteeriperustaista ja monipuolista oppilaan arviointia.
- ◆ Jokaiselle opettajalle ja rehtorille laaditaan henkilökohtainen kehityssuunnitelma
- ◆ Täydennyskoulutusta kohdennetaan erilaisiin ammatillisiin tarpeisiin



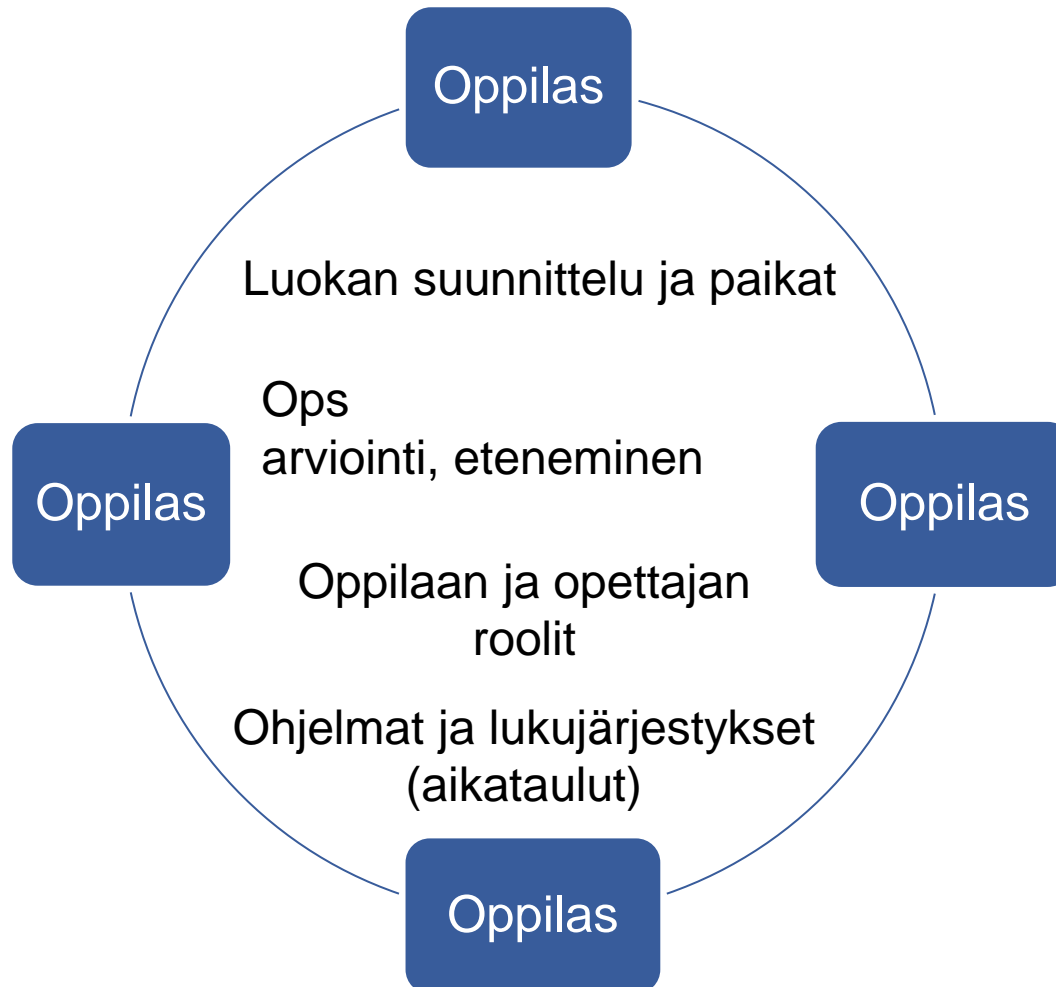
# Nykytilanne edellyttää pedagogista muutosta!







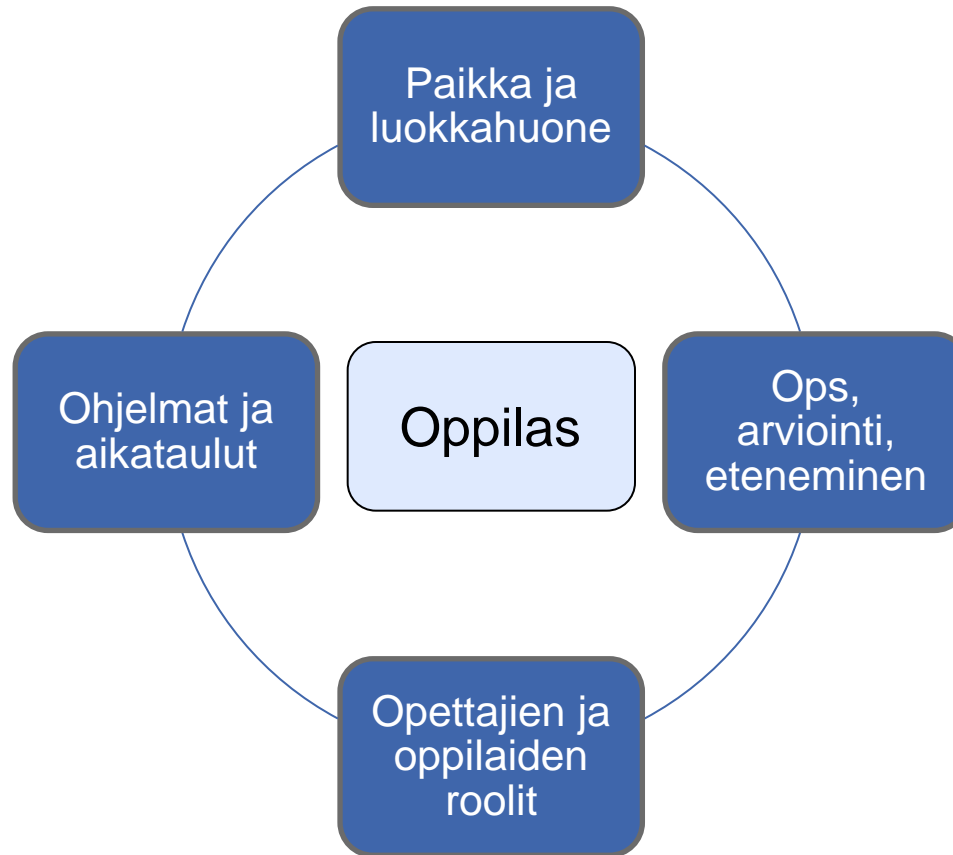
# Luokkahuonekeskeinen koulumalli



Aika, paikka, ops, arviointi, henkilökunta pysyviä. Oppilaat pyörivät ulkokehällä.



# Oppilaskeskeinen, henkilökohtaistettu koulumalli



Aika, paikka, ops, arviointi ja henkilökunta on joustava ja pyörii oppilaan tarpeiden ja vahvuuksien ympärillä.



## Opettajuuden ja uuden pedagogisen ajattelun ja toiminnan tavoitteet

- ◆ Opettaja on oppimisen asiantuntija ja oppimisen toiminnan mahdollistaja (subjektista aktivoijaksi)
- ◆ Oppilas on oman oppimisensa keskiössä (rakentaa omaa oppimistaan ja tunnistaa oppimisen tyylinsä)
- ◆ Koulu on yhteisöllinen oppimisen paikka (yhteisopettajuus)
- ◆ Pedagoginen johtajuus on toimivaa (rehtori ja johtoryhmä johtavat oppimista)
- ◆ Koko ympärillä oleva yhteisö on läsnä



# Kehittämiskouluverkostossa

- Tavoitellaan uudenlaista pedagogista ajattelua, vahvistetaan johtamista ja uudistetaan toimintakulttuuria
- Onnistuminen edellyttää visiota ja tahtoa muutokseen, yhteistyötä ja sitoutumista

