

MITÄ tavoitellaan ja arvioidaan?	MISSÄ sisältöalueissa tavoitteen asioita opitaan?	MILLAISTA TOIMINTAA VAATII tunneilla – konkreettisia ideoita?	MITEN arvioidaan?
<p>Terveyttä tukeva kasvu ja kehitys</p> <p>T1 Oppilas ymmärtää terveyden laaja-alaisuuden ja terveyden edistämisen perusteita. S1-S3, S2 kiusaaminen</p> <p>T2 Oppilas kehittää valmiuksiaan tunne- ja vuorovaikutustaidoissa. S1</p> <p>T3 Oppilas kehittää itsetuntemustaan, omien arvojen ja asenteiden sekä kehon viestien ja mielen viestien tunnistamista. Oppilas tunnistaa ja säätelee tekijöitä, jotka tukevat hänen käyttäytymistään, oppimistaan ja opiskeluaan. S1</p> <p>T4 Oppilas harjoittelee pohtimaan yksilöllisyyteen, yhteisöllisyyteen ja yhdenvertaisuuteen liittyviä kysymyksiä terveyden näkökulmasta. S1, S3</p>	<p>S1 Terveyttä tukeva kasvu ja kehitys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • terveyden eri osa-alueet • elämäntilanne, kasvu ja kehitys • tunne- ja vuorovaikutustaidot • turvataidot <p>S2 Terveyttä tukevat ja kuluttavat tekijät ja sairauksien ehkäisy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uni, ravinto, liikunta, hammasterveys, päihitteettömyys • sairauksia ehkäisevät tekijät, arkiryhti <p>S3 Sosiaalisuus ja toimintakyky</p> <ul style="list-style-type: none"> • kiusaaminen <p>S3 Terveys ja yhteisö</p> <ul style="list-style-type: none"> • yhteiskunta ja kulttuuri 	<p>Käsitteiden avaamista Harjoittelua esim Quizletissa: https://quizlet.com/ Kuvien tulkintaa Esimerkkihenkilöiden kautta ”rakenna terve ihminen”.</p> <p>T2 kulkee muiden kokonaisuuksien sisällä, kaikessa mukana. turvallisuus ⇒ toiminnallisuus</p> <p>Unesta videot, keskustelut, kokemukset. Sanaselitys – Alias Esimerkkikuvat Tupakkapullo Aktiivisuusranneke + Liikkuva koulu Yhteistyötahot: terveydenhoitaja, SPR, järjestöt https://peda.net/opetussuunnitelma/ops2016/jkty</p> <p>Pienet videot (kamerakynä http://www.mediakasvatus.fi/tag/kamerakyna/) ⇒ keskustelu, draama</p>	<p>⇒ ”Kasvun kansio” ⇒ Käsitteiden hallinnasta pistokasvihko ⇒ Kuvan hahmoista vertaisarviointi ⇒ Käsitteistä koe: Ryhmä-, pari-, lunttilappu-kotonatehtävä-, suullinen-, materiaali esillä- tai normaali yksilökoe</p> <p>⇒ Itsearviointit Uni-, liikunta- ja ravintopäiväkirjat</p> <p>Jatkuva tuntityön ja aktiivisuuden arviointi Wilman formatiivisen arvioinnin työkalu: https://help.starsoft.fi/?q=node/17674</p> <p>⇒ Oppimispäiväkirjan täyttö tunnin jälkeen</p>

MITÄ?	MISSÄ?	MILLAISTA TOIMINTAA VAATII?	MITEN?
Terveyttä tukevat ja kuluttavat tekijät ja sairauksien ehkäisy	Arkirytmi ja uni - univajeen vaikutukset	Ryhmätehtävä, jossa listataan univajeen vaikutuksia 1/lappu. Ryhmitellään terveyden osa-alueittain taululle/seinälle. Uni/nukkumispäiväkirja	Käsitteiden ja terveyteen liittyvien tekijöiden tunnistaminen (lapuille). Ryhmittelyn onnistuminen osa-alueittain.
T5 Oppilas ymmärtää fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista terveyttä vahvistavia ja vaarantavia tekijöitä. Oppilas osaa käyttää näihin liittyviä käsitteitä asianmukaisesti. S1-S3	Kiusaaminen ja nettiturvalisuus	Oppilaat luovat caseja kiusaamisesta. Opettaja valitsee niistä parhaat ja niitä työstetään eteenpäin. Draama/kirjoitelmat ryhmähuomioiden. Etsitään: - kiusaamisen muodot - roolit Kiusaamistilanne näytellään/kirjoitetaan uudelleen ⇒ ratkaisu	Oppilaiden yksilöllisesti tuottamien tarinoiden ratkaisut. Apukysymyksiä kirjoitelman tukena: Avoin tarina- elokuvat: http://yle.fi/avointarina/
T6 Oppilas kehittyä terveyteen ja sairauteen liittyvän tiedon hankkijana ja käyttäjänä. Oppilas toimii tarkoituksenmukaisesti terveyteen, turvallisuuteen ja sairauksiin liittyvissä tilanteissa. S2, S3	Tiedonhaku - tupakka & nuuska röökikroppa & pökäle huulessa jne.	Rastipistetyöskentely esim. smokefreerastit: http://www.smokefree.fi/binary/file/-/id/1/fid/432 PURKU LOPUKSI	⇒ seuraavalla tunnilla ”ryhmäkoe”, väittämiä tupakasta ja nuuskasta.
T7 Oppilas tunnistaa ja arvioi omia terveyteen ja turvallisuuteen liittyviä tottumuksiaan, valintojaan ja niiden perusteluja sekä pohtii oman terveyden kannalta merkityksellisiä voimavaroja. S1, S2			
T8 Oppilas tunnistaa ja tarkastelee kriittisesti terveyteen ja sairauteen liittyviä ilmiöitä S1-S3			

MITÄ?	MISSÄ? (tässä huomioitu oppimateriaali)	MILLAISTA TOIMINTAA VAATII?	MITEN?
Terveys, yhteisöt, yhteiskunta ja kulttuuri	(T9) Voimaa:	Vierailu esim. terveyskeskukseen, vierailija terveysjärjestöstä koululle, luentotyyppisesti medialukutaitoa, paritehtävä	- Läksyt tehty, tuntiaktiivisuus
T9 Oppilas ymmärtää ympäristön, yhteisöjen ja kulttuurin merkityksen terveydelle ja hyvinvoinnille.	<ul style="list-style-type: none"> • Ympäristö on aina läsnä • Mediataidot Vire: <ul style="list-style-type: none"> • Hyvinvointi-yhteinen asia 		- Osaako oppilas tarkastella esim. terveyteen liittyvän nettisivun luotettavuutta?
T10 Oppilas luo perustaa opiskelu- ja toimintakyvylle ja sen ylläpitämiselle	(T10) Voimaa III: <ul style="list-style-type: none"> • Terveyttä tukevat elintavat Vire: <ul style="list-style-type: none"> • Hyvinvointi arjessa, • Ainutlaatuinen sinä • Nautitaan ravinnosta • Virettä liikunnasta • Uni, ravinto, liikunta 	Ryhmätehtäviä Hygienia: itsearviointit & oman elämän tarkastelu, päiväkirjat (uni, ruoka, liikunta)	- Osallistuvatko kaikki yhteiseen projektiin? - vertaisarviointi/itsearviointi - testit/kokeet
T11 Oppilas ymmärtää ja arvioi perheen ja omaan elämänpiiriin kuuluvien ihmisten ja yhteisöjen edustamia terveyskäsityksiä, tunnistaa niiden merkityksen itselle sekä muodostaa kuvaa itselle sopivista oppimisen keinoista.	(T11) Voimaa: <ul style="list-style-type: none"> • Mielen hyvinvointia Vire: <ul style="list-style-type: none"> • Mitä terveys tarkoittaa? • Hyvinvointi-yhteinen asia 	Haastattelut (vanhemmat, isovanhemmat). Toiminnallinen ”gallup” oppimistavoista: jana tai seiso/istu, esim. Opitko parhaiten kuuntelemalla?	- Onko oppilas paneutunut aihealueeseen ⇒ havainnointi
T12 Oppilas kehittää valmiuksiaan arvioida kriittisesti terveyteen ja sairautteen liittyvää viestintää	(T12) Voimaa: <ul style="list-style-type: none"> • Terveydestä voimaa Vire: <ul style="list-style-type: none"> • Media vaikuttaa ravitsemusvalintoihin 	Esimerkkien hakemista: ”hyvä/huono” lähde Mainosten analysointi/itse tekeminen, yksin/ryhmässä ⇒ etsi netistä/lehdestä mainos ⇒ iPadilla oman mainosvideon kuvaus	- Oppilaiden tuotosten arviointi

