

The image features two large, thick black L-shaped brackets. One is positioned in the top-left corner, and the other is in the bottom-right corner, framing the central text.

FLIPPED LEARNING

Käänteinen opetus

Yksilöllisen oppimisen malli eli mitä flipped learning on?

- https://www.youtube.com/watch?v=dEp6McnbH_c&feature=youtu.be
- Soraääni: *"Paperilla idea on toimiva, mutta käytännössä se on täyttä sontaa. Hitaat eivät opi ja lahjakkaat eivät auta. Opettaja vain istuu koko tunnin facebookissa pelaamassa Candy Crushia."*

Oma opetukseni

- Lista oppimistavoitteista ([LINKKI](#))
- Jokainen tekee omaan/ryhmän tahtiin
- Olen määrittänyt minimitahdin, johon jokaisen on päästävä
- Tavoiteosion lopuksi testi, jonka oppilas itse tarkastaa ja pisteyttää annettujen ohjeiden mukaan (YKSI KESKEINEN OSA OPPIMISTA) ([testi](#)) ([korjausohje](#))
- Testistä saatu pistemäärä määrää etenemisen:
 - *Pisteitä alle 50% -> Tukiopetusta ja testi uudelleen*
 - *Pisteitä yli 50% -> Saa edetä seuraavalle tavoitetasolle*
- Jokaisen osion jälkeen täytetään osaamisen kartoittava kysely ([LINKKI](#))

OPETTAJAN JA OPPILAAN TEHTÄVÄT

- Määrittää minimitahtin
- Jakaa materiaalit valmiina jossakin pilvipalvelussa
 - *Esimerkkejä ja opetusvideoita*
 - *Toimii oppimisen tukena ja auttaa oppimisessa*
- Antaa tukiopetusta
- Pitää työskentelyn hallinnassa
- Huomioi tuentarpeiden ilmenemistä
- Asettavat omat oppimistavoitteet
- Etenevät itsenäisesti/ryhmän tahtiin
 - *Huolehtivat, ettei kukaan jää jälkeen*
- Oppivat oppimaan oppimisen taitoja

ARVIOINTI

- Opettaja pystyy jatkuvasti seuraamaan oppilaiden kehitystä
- Oppilaan itsearviointi ja asetetut tavoitteet käydään läpi arviointikeskustelussa oppimisjakson jälkeen jossa määritetään numero oppimisjaksosta
- Peruskoulun oppilaat ovat hyvin kriittisiä itsensä arvioinnissa ([linkki tuloksiin](#))

EDUT

- Oppilaat pääsevät etenemään haluamassaan tahdissa
- Tehtävien tekeminen lisääntyy ja osaaminen vahvistuu
- Tuo esiin oppilaan mahdolliset häiriöt toiminnanohjaustaidoissa
- Oppilaan itsearviointikyvyt ja oman osaamisen arviointi paranee
- Opettajan on helppo arvioida oppimisprosessia formatiivisesti
- Erityisopettajan ja koulunkäynninohjaajan työpanos
- Oppilas tietää, mitä tehdä poissa ollessaan eli ei jää ns. jälkeen
- Oma poissaolo ei kaada etenemistä
- Oppilas voi kerrata kotona
- Ryhmäopiskelutaiton kehittyminen ja syventyminen
- Oppimaan oppimisen taidot
- Tunnilla pääpaino harjoittelussa eikä kopiointissa

HAASTEET

- Peruskoulun “pakko” voi aiheuttaa ongelmia oppilaan oppimisessa
 - *Motivaatio-ongelmat*
 - *Ryhmädynamiikka*
- Valmisteluun menee aikaa (kannattaa aloittaa pienestä kokonaisuudesta)
- Oppilaan odotus, että kaikki on valmista
- Vanhempien odotukset
 - *tehdäänkö tunnilla mitään kun ei tule läksyä*

LINKKEJÄ

- Eduhakkerit (www.eduhakkerit.fi)
- Flipped Learning in Finland (www.flippedlearning.fi)