Huttunen Satu

joensuun seudun ops 2018

joustava esi- ja alkuopetus

Sisällys

[1. Joustava esi- ja alkuopetus 2](#_Toc509598492)

[2. Joustavan esi- ja alkuopetuksen toteuttaminen 3](#_Toc509598493)

[3. Vuosiluokkiin sidottu ja sitomaton joustava esi- ja alkuopetus 5](#_Toc509598494)

[4. VSOP -opetuksen toiminnan periaatteet 5](#_Toc509598495)

[5. Oppimiskokonaisuudet vuosiluokkiin sitomattomassa esi- ja alkuopetuksessa sekä tuntijako 6](#_Toc509598496)

[6. Oppimisympäristöt ja työtavat joustavassa esi- ja alkuopetuksessa 8](#_Toc509598497)

[6.1 Oppimisympäristöt 8](#_Toc509598498)

[6.2 Työtavat 9](#_Toc509598499)

[7. Arviointi joustavassa esi- ja alkuopetuksessa 10](#_Toc509598500)

# Joustava esi- ja alkuopetus

Joustava esi- ja alkuopetus pyrkii muuttamaan koulun lapsiin kohdistuvaa ikäsidonnaista luokittelua. Tavoitteena on, että lapsi voi siirtyä esiopetuksesta kouluun omien valmiuksien mukaisesti. Ajattelutapaa muutetaan lapsen kouluvalmiudesta koulun valmiuteen ottaa vastaan erilaisia oppijoita (Linnilä 2006).

Joustavassa esi- ja alkuopetuksessa toiminta on lapsilähtöistä ja koulun rakenteet on järjestetty niin, että se voi vastaanottaa erilaisia oppijoita ja eri kehitysvaiheissa olevia koulutulokkaita. Siirtyminen esiopetuksesta koululaiseksi on mahdollista silloin kun se lapsen kannalta on mielekästä. Joustavuus sallii myös takapakkeja. Joustava järjestely sallii lasten kehitykselliset erot ja näin vältytään koululykkäyksiltä, luokalle jäämisiltä ja luokan yli hyppäämisiltä (Brotherus 2010).

Koulun aloittamisvaiheeseen kohdistettu tuki ehkäisee merkittävästi myöhempiä ongelmia. Erityislastentarhan- ja erityisluokanopettajien mukana olo joustavan esi- ja alkuopetuksen tiimissä mahdollistaa tuen kohdentamisen jo varhaisessa vaiheessa. Näin oppimisvaikeuksia voidaan ennaltaehkäistä tehokkaammin jo esiopetuksen aikana. Moniammatillisen oppilashuollon mukana olo nivelvaiheessa mahdollistaa lapsen tuen ehjän jatkumon. Mikäli koulussa toteutetaan joustavaa esi- ja alkuopetusta vuosiluokkiin sitomattomasti, on se laadukasta yleistä tukea ja toimii perustana esi- ja perusopetuksen tehostetulle ja erityiselle tuelle.

Joustavan esi- ja alkuopetuksen aikana tehdään tiivistä yhteistyötä kotien kanssa. Positiivinen ja kannustava palaute edesauttaa koulumotivaation syntymistä. Lapselle voidaan luoda yksilöllinen oppimispolku opintokokonaisuuksien kautta äidinkielen ja matematiikan tai oppimaan oppimisen taidoista. Oppilas osallistuu oman oppimisprosessiinsa asettamalla tavoitteita ja seuraamalla niidet toteutumista. Joustavan ryhmittelyn avulla lapsi saa uusia kavereita eri luokka-asteilta. Oma kotiryhmä puolestaan luo turvallisen ympäristön harjoitella taitoja tuttujen kavereiden kanssa.

Onnistuneen joustavan esi- ja alkuopetuksen kulmakivet ovat: yhteinen suunnittelu, yhteisopettajuus ja arviointi. Joustavassa esi- ja alkuopetuksessa esiopetuksen ja koulun resurssien käyttöä suunnitellaan uudelleen ja yhteisen toiminnan suunnitteluun on varattava riittävästi aikaa. Samanaikaisopettajuudella ja useamman aikuisen yhteistyöllä voidaan luoda oppimisympäristöjä, jossa lapsen aktiivinen toiminta lähikehityksen vyöhykkeellä ja vuorovaikutuksessa toisten lasten kanssa on mahdollista. Arviointiin osallistuvat kaikki: lapset, koulun aikuiset ja huoltajat. Arvioinnin avulla kehitetään toimintaa ja tehdään lapsen oppiminen näkyväksi.



# Joustavan esi- ja alkuopetuksen toteuttaminen

Joustavaa esi- ja alkuopetusta voidaan toteuttaa siten, että esiopetus sijaitsee koululla tai koulun välittömässä läheisyydessä tai myös siten, että esiopetus sijaitsee kauempana koulusta. Esikoulun ja koulun yhteistyö ja toimintamuodot suunnitellaan tällöin eri lähtökohdista. Toteuttamismuotona voi olla esim. esiopetusryhmän ja alkuopetuksen ryhmien yhteinen tilojen käyttö, joustavat ryhmittelyt eri oppiaineissa ja henkilökuntaresurssin tehokas uudelleensuunnittelu.

Samoissa tiloissa sijaitsevat esi- ja alkuopetuksen ryhmät voivat muodostaa VSOP -ryhmän, jossa suunnitellaan yhteisten resurssien käyttö uudelleen.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vuosiluokkiin sidottu opiskelu | Vuosiluokkiin sidottu opiskelu | Vuosiluokkiin sidottu opiskelu | Vuosiluokkiin sitomaton opiskelu |
| Esiopetus ja alkuopetus toimivat erillään omissa yksiköissään ja suunnittelevat itsenäisesti oman toimintansa | Esiopetus ja alkuopetus toimivat erillään ja suunnittelevat pääasiassa itsenäisesti toimintansa. Jonkin verran yhteistyötä suunnittelussa. | Esi- ja alkuopetus toimivat lähekkäin ja käytössä on yhteisiä oppimisympäristöjä. Toimintaa suunnitellaan tiiviisti yhdessä. | Esi- ja alkuopetus toimivat yhdessä ja luokka muodostuu eri-ikäisistä oppilaista (alkuluokkatoiminta) |
| Yhteinen toiminta on satunnaista, 1krt/kk tai harvemmin. Yhteistyölle ei ole asetettu tavoitteita.  Perustuu yksittäisiin teemapäiviin tai tapahtumiin. | Yhteinen toiminta on säännöllistä ja sille on asetettu selkeät tavoitteet.  Yhteistä toimintaa on joka viikko (pajapäivät, palkkitunnit). | Yhteinen toiminta on päivittäistä tai useamman kerran viikossa tapahtuvaa (pajapäivät ja palkkitunnit). | Lähes kaikki toiminta tapahtuu yhdessä. Joustava ryhmittely. Päivittäin opiskellaan kuitenkin joitain asioita myös oman luokkatason ryhmissä. |
| Yhteissuunnittelu vähäistä | Yhteissuunnittelu on säännöllistä ja sille on varattu aika, paikka ja tila. | Yhteissuunnittelu on säännöllistä ja sille on varattu aika, paikka ja tila. | Yhteissuunnittelu on säännöllistä ja sille on varattu aika, paikka ja tila. |
| Eri ikäsillä hyvin vähän yhteistä opiskelua. | Leikki oppimismenetelmänä ja eri-ikäisten yhteinen toiminta säännöllistä | Leikki ja eri-ikäisten yhteinen toiminta oppimismenetelminä | Leikki ja eri-ikäisten yhteinen toiminta oppimismenetelminä |
| Arviointi tapahtuu yksiköissä niiden päättämällä tavalla | Arviointia toteutetaan yhdessä polkujen tms. kautta | Arviointia toteutetaan yhdessä polkujen tms. kautta | Arviointia toteutetaan yhdessä polkujen tms. kautta. Arvioinnin kohteena oppimiskokonaisuudet. |

JOUSTAVAN ESI- JA ALKUOPETUKSEN-tiimin voivat muodostaa esimerkiksi:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Luokanopettaja(t) | OPS:n tavoitteiden mukaisen opetuksen järjestämisestä vastaaminen | Ovtes |
| Laaja-alainen erityisopettaja | Opetuksesta, oppimisen tuesta, kartoituksesta vastaaminen | Ovtes |
| Koulunkäynnin ohjaaja | Oppilaiden avustaminen ja ohjaaminen kasvussa ja oppimisessa, opettajien työpari | Kvtes |
| Lastentarhanopettaja | Esiopetusikäisten lasten esiOPS:n tavoitteiden mukaisesta opetuksesta vastaaminen | Kvtes |
| Erityislastentarhanopettaja | Esiopetusikäisten lasten oppimisen tuesta ja kartoituksesta vastaaminen | Kvtes |
| Lastenhoitaja | Lastentarhanopettajan työpari, lasten avustaminen, ohjaaminen ja tukeminen kasvussa ja oppimisessa | Kvtes |

Joustavasta esi- ja alkuopetuksesta kuten yksikön muustakin toiminnasta vastaa rehtori, joka päättää resurssin kohdentamisesta ja Joustavan esi- ja alkuopetuksen-tiimin muodostamisesta sekä aikuisten että lasten osalta.

Joustavan esi- ja alkuopetuksen *vuosiluokkiin sitomaton* opetusryhmä ei ole erityisopetuksen ja yleisopetuksen välimuoto, vaan koostuu heterogeenisesti eri oppimisen vaiheessa olevista lapsista

# Vuosiluokkiin sidottu ja sitomaton esi- ja alkuopetus

Joustavaa esi- ja alkuopetusta voidaan toteuttaa vuosiluokkiin sidotusti tai vuosiluokkiin sitomattomasti. Vaikka opetusta toteutetaan joustavan periaatteen mukaisesti ja/tai vuosiluokkiin sitomattomasti, oppilaat ovat hallinnollisesti aina jonkin vuosiluokan oppilaita. Rehtori tekee hallinnollisen päätöksen vuosiluokkiin sitomattomasta opetuksesta.

Esi- ja alkuopetuksen vuosiluokkiin sitomatonta opetusta varten on tässä mallissa muodostettu **opintokokonaisuudet** esiopetuksen oppimiskokonaisuuksien perusteella. Opintokokonaisuuksien toteutuksessa huomioidaan, että myös vuosiluokkaistetut oppiaineiden tavoitteet ja sisällöt sekä laaja-alaisen osaamisen tavoitteet lisätään jatkumoksi tai osaksi opetusta. Opetuksessa noudatetaan kuntakohtaista alkuopetuksen tuntijakoa.

Oppimisympäristöt ja monipuoliset toimintatavat sekä arviointi nousevat merkityksellisiksi vuosiluokkiin sitomattoman esi- ja alkuopetuksen toteuttamisessa.

Vuosiluokkiin sitomattomuus rakennetaan yksilöllisen etenemisen poluksi lukemisen, kirjoittamisen ja matematiikan perustaitojen pohjalta. Lapsen oppimisen taso kartoitetaan esiopetuksen alussa, ja hän voi vuosiluokattomasti edetä lukemisessa, kirjoittamisessa ja matematiikan perustaidoissa 2. luokan kevääseen. 2. luokan keväällä arvioidaan yksilöllisesti lapsen edistymistä ja taitoja peilaten 2. luokan tavoitteisiin eri oppimiskokonaisuuksissa ja oppimaan oppimisen taidoissa, kun arvioidaan siirtymistä 3. vuosiluokalle. VSOP -opetus voi kestää 2-4 vuotta. Oppilas on kuitenkin kirjattu aina jonkin vuosiluokan oppilaaksi. Käytännössä neljännen vuoden käyminen tarkoittaa todistuksessa merkintää jää 2.luokalle viimeisenä jousta vesi- ja alkuopetuksen vuotena.

# VSOP -opetuksen toiminnan periaatteet

Vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen toteuttaminen vaatii yhteissuunnittelua ja valmiutta moniammatilliseen yhteistyöhön esiopetuksen ja alkuopetuksen henkilökunnalta.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa (2014) määritellään vuosiluokkiin sitomaton opiskelu luvussa 5.4 (opetuksen järjestämistapoja) seuraavasti:

"Vuosiluokkiin sitomaton opiskelu on yksilöllisen opinnoissa etenemisen mahdollistava joustava järjestely. Vuosiluokkiin sitomatonta järjestelyä voidaan käyttää koko koulun, tiettyjen vuosiluokkien tai yksittäisten oppilaiden opiskelun järjestämisessä. Sitä voidaan hyödyntää esimerkiksi lahjakkuutta tukevana tai opiskelujen keskeyttämistä ehkäisevänä toimintatapana.

Vuosiluokkiin sitomattoman opiskelun toteuttaminen edellyttää tätä koskevaa päätöstä opetussuunnitelmassa. Opetussuunnitelmassa päätetään tällöin, että eri oppiaineiden opinnoissa voidaan edetä vuosiluokkiin jaetun oppimäärän sijasta kunkin oppilaan oman opinto-ohjelman mukaisesti (Perusopetusasetus 11§ 3 mom.). Oppilaan oma opinto-ohjelma rakentuu opetussuunnitelmassa määrätyistä **opintokokonaisuuksista**. Opintokokonaisuudet suunnitellaan eri oppiaineille määriteltyjen tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta. Näiden opintokokonaisuuksien suorittaminen hyväksytysti on edellytyksenä opinnoissa etenemiselle ao. oppiaineessa ja opinnoissa kokonaisuutena. Opetussuunnitelmassa on määrättävä, mitkä opintokokonaisuudet ovat **oppilaalle pakollisia** ja mitkä **valinnaisia.** Oppilaan opintojen etenemistä ja opintokokonaisuuksien suorittamista tulee seurata säännöllisesti.

Vuosiluokkiin sitomatonta opiskelua käytettäessä tuntijako sekä oppiaineiden opetuksen tavoitteet ja niihin liittyvät sisällöt määritellään opintokokonaisuuksittain. Opintokokonaisuudet muodostetaan kussakin aineessa valtioneuvoston asetuksen määrittelemien tuntijaon nivelkohtien väliin muodostuvien vuosiluokkakokonaisuuksien pohjalta (Valtioneuvoston asetus (422/2012) 6§. Vuosiluokkakokonaisuudet voidaan jakaa kahdeksi tai useammaksi opintokokonaisuudeksi. Opintokokonaisuuksien sisältö voidaan myös muodostaa yhdistämällä eri oppiaineiden tavoitteita ja sisältöjä vuosiluokkakokonaisuuksien sisällä tai tarvittaessa yli tuntijaon nivelkohtien.

Tarvittaessa oman opinto-ohjelman mukaan etenemistä koskeva ratkaisu voidaan tehdä hallintopäätöksenä yksittäiselle oppilaalle myös perusopetuslain 18 § nojalla. Tällainen hallintopäätös on mahdollinen silloinkin, kun paikallista opetussuunnitelmaa ei ole laadittu vuosiluokkiin sitomatonta opiskelua varten.”

# Oppimiskokonaisuudet vuosiluokkiin sitomattomassa esi- ja alkuopetuksessa sekä tuntijako

Opetus suunnitellaan kunta ja koulukohtaisesti Joensuun seudun esiopetuksen oppimiskokonaisuuksien sekä 1. ja 2. luokan (alkuopetuksen) oppiaineiden tavoitteita ja sisältöjä noudattaen. Oppimisympäristöt ja toimintatavat tukevat tavoitteiden ja sisältöjen toteutumista. Monialaiset oppimiskokonaisuudet suunnitellaan siten, että, niiden sisällä on mahdollisuus edetä oman oppimissuunnitelman ja yksilöllisten tavoitteiden mukaisesti. Tavoitteiden asettamisen ja arvioinnin menetelmiä kehitetään lapsia ja perheitä osallistavaan suuntaan.

Päivittäinen ja viikoittainen työskentely suunnitellaan ryhmä/koulukohtaisesti oppimiskokonaisuuksien perusteella ja siinä noudatetaan perusopetuksen kuntakohtaista esi- ja alkuopetuksen tuntijakoa, sekä perusopetuksen opetussuunnitelman oppiaineiden tavoitteita ja sisältöjä.

Joensuun seudun opetussuunnitelman minimituntijako alkuopetuksessa:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aine/luokka** | **1** | **2** |
| Äidinkieli ja kirjallisuus | 7 | 7 |
| Matematiikka | 3 | 3 |
| Ympäristöoppi | 2 | 2 |
| Uskonto/elämänkatsomus | 1 | 1 |
| Musiikki | 1 | 1 |
| Kuvataide | 1 | 1 |
| Käsityö | 2 | 2 |
| Liikunta | 2 | 2 |
| Oppilaan tuntimäärä | 19 | 19 |

Esiopetusta annetaan 19 tuntia viikossa, mutta sen osalta ei ole vastaavaa oppiainejakoa kuin perusopetuksessa, vaan opetusta säätelevät oppimiskokonaisuudet.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oppimiskokonaisuus | Tavoitteet ja sisällöt | esimerkki vvh |
| ILMAISUN MONET MUODOT | musiikki, käsityö, kuvataide, suullinen ja kehollinen ilmaisu | 4 vvh |
| KIELEN RIKAS MAAILMA | äidinkieli ja kirjallisuus (vuorovaikutustilanteissa toimiminen, tekstien tulkitseminen, tekstien tuottaminen, kieli, kirjallisuus ja kulttuuri) | 7vvh |
| MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME | etiikka, uskonto, yhteiskunnalliset asiat | 1vvh |
| TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI | matematiikka, ympäristöoppi, teknologia (matematiikka: ajattelun taidot, luvut ja laskutoimitukset, geometria ja mittaaminen, tietojenkäsittely ja tilastot) | 5vvh |
| KASVAN JA KEHITYN | liikunta, turvallisuus ja hyvinvointi | 2vvh |

Vuosiluokkiin sitomattoman esi- ja alkuopetuksen tuntijako on sama kuin tuntijako opetussuunnitelmassa. Opetusta annetaan kuitenkin monialaisesti oppiainerajoja ylittävällä tavalla. Opintokokonaisuudet, sisällöt, tavoitteet ja 1.- ja 2.- luokkalaisten oppiaineittaisen tuntijaon pääperiaatteet määritellään ryhmä/koulukohtaisesti:

* oppimiskokonaisuuksien osuus \_\_\_\_tuntia /viikko
* esiopetuksen ja vuosiluokkiin sidotun opetuksen osuus\_\_\_tuntia/viikko.

Opintokokonaisuudet voivat rakentua esimerkiksi seuraavilla tavoilla:

|  |
| --- |
| 1. Äidinkieli ja matematiikka on jaettu sisältöalueisiin. Sisältöalueille on laadittu tavoitteet. Tavoitteet on kuvattu polkuina, joista väritetään aina sitä mukaan kuin tavoitteet on saavutettu. Sisältöalueet ovat vuosiluokille 0 - 2. |
| 1. Muiden aineiden osalta vuodelle on suunniteltu 6 jaksoa/teemaa. Kussakin jaksossa muut oppiaineet toteutetaan monialaisesti eheyttäen teemojen ympärille. Jaksoja on suunniteltu kolmelle vuodelle. Tosin sanoen lapsi käy alkuopetuksen ajan joka vuosi eri teemakokonaisuudet läpi. |
| 1. Taide- ja taitoaineet ja laaja-alaisen osaamisen osa-alueet toteutuvat monimuoto-opetuksena jokaisessa jaksossa. |

Arviointi suoritetaan sen mukaan kuin siitä on opetussuunnitelman luvussa 6 kirjoitettu. Vuosittain annetaan lukuvuositodistus, jossa arvioidaan suoritetut aineet ja niiden oppimäärät. Tavoitepolut toimivat formatiivisen arvioinnin välineinä ja kuvaavat oppimisen edistymistä ja tukevat oppilaan itsearvioinnin kehittymistä.

# Oppimisympäristöt ja työtavat joustavassa esi- ja alkuopetuksessa

## 6.1 Oppimisympäristöt

Oppimisympäristöjen turvallisuus on kaiken opetuksen lähtökohta, johon jokaisella esi- ja perusopetuksen oppilaalla on oikeus.

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja, paikkoja, välineitä, yhteisöjä ja käytänteitä, jotka tukevat lapsen kasvua oppimista ja vuorovaikutusta.

Esi- ja alkuopetusikäisen lapsen turvallisuuden tunteeseen vaikuttaa sosiaalinen ympäristö jossa lapsi toimii vuorovaikutuksessa toisten lasten ja aikuisten kanssa. Lapsen kavereista ja aikuisista muodostuva sosiaalinen tila on lapsen turvallisuuden tunteelle hyvin tärkeä.

Oppimisympäristöjen kehittämistä ja määrittelyä ohjaavat esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmat. Oppimisympäristöt ovat ulko- ja sisätiloja, lähiluontoa ja rakennettua ympäristöä. Tieto- ja viestintäteknologia(tvt) on osa monipuolista oppimisympäristöä. Yhteistyökumppaneina voivat toimia kirjasto-, kulttuuri, liikunta ja vapaa-aikatoimi sekä paikalliset seurat ja järjestöt. Monipuolisten työtapojen käyttö edellyttää, että oppimisympäristöissä on erilaisia leikkiin ja toiminnalliseen oppimiseen soveltuvia materiaaleja, havainto- ja työvälineitä sekä mahdollisuus käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa sekä mahdollisuus eriyttämiseen.

Huomioitavaa:

* Joustavassa esi- ja alkuopetuksessa lapsi joutuu sopeutumaan suurempaan ihmismäärään, useampaan aikuiseen, muuttuviin tiloihin ja ympäristöihin ja tämän huomiotta jättäminen voi aiheuttaa lapselle turvattomuuden tunnetta, hämmennystä ja pelkoa.
* Joustava ryhmittely voi aiheuttaa joillekin oppilaille pulmia ryhmien vaihtuessa. **Ryhmäytyminen** useaan eri ryhmään voi tuottaa pulmia erityisen tuen oppilaille ja sen vuoksi aikuisen ohjausta ja tukea tulee olla riittävästi saatavilla.
* Liian nopealla aikataululla toteutettu pajatyöskentely jossa lapsi joutuu vaihtamaan valmiin aikataulun mukaisesti tekemistä paikasta toiseen, on lasten mielestä haasteellista. Kesken jäänyt tehtävä aiheuttaa mielipahaa ja osa lapsista voi kokea pajapäivät epämieluisina. Omatahtisuus tehtävien loppuun saattamisessa puolestaan on motivoivaa ja oppimista eteenpäin vievää.

(Kopisto, Brotherus, Paavila etc. )

## 6.2 Työtavat

Yhteistyön aikana oppilaita ryhmitellään eri tavoin: välillä työskennellään tasakokoisissa ryhmissä, joskus taas taitotason tai oppimistyylin mukaisissa ryhmissä, riippuen siitä, mitä työskentelyn tavoitteiksi kussakin jaksossa on asetettu.

Yhteisopettajuutta voidaan toteuttaa eri tavoin, tavoitteesta ja ryhmittelystä riippuen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kaikki oppilaat yhdessä | | |
| 1. | Avustava opetus | Yksi opettaa, toinen kiertää ja avustaa |
| 2. | Täydentävä opetus | Opetusta vuorotellen, vapaana oleva voi avustaa |
| 3. | Tiimiopetus | Saumaton yhteistyö, opettajilla sama rooli |
| Oppilaat on jaettu ryhmiin | | |
| 1. Pysäkkiopetus | | |
| 4.1 | Pysäkkiopetus | Oppilaat kiertävät työasemilla, niissä on erilaisia tehtäviä |
| 4.2 | Pysäkit + eriyttäminen | Ryhmät ovat erilaisia, opetus ryhmille erilaista |
| 1. Rinnakkaisopetus | | |
| 5.1 | Rinnakkaisopetus | Luokka on jaettu osiin, opetus on samaa joka ryhmässä |
| 5.2 | Rinnakkaisopetus + eriyttäminen | Luokka on jaettu osiin, opetus on ryhmissä erilaista |
| 5.3 | Henkilökohtainen opetus | Luokka on yhtenä ryhmänä, joku saa henkilökohtaista opetusta |

(Saloviita 2017)

Työtavat eri oppimiskokonaisuuksissa

|  |  |
| --- | --- |
| Oppimiskokonaisuus | Työskentely |
| ILMAISUN MONET MUODOT  musiikki, käsityö, kuvataide, suullinen ja kehollinen ilmaisu | * leikki * eri ilmaisumuotojen käyttö, rohkaisu luovaan ajatteluun ja aktiiviseen kokeiluun * mielikuvituksen, tarinoiden draaman, pelien ja leikkien, luonnon- ja rakennetun ympäristön monipuolinen käyttö * myönteiset oppimiskokemukset, osallisuus, aktiivisuus, ja itseohjautuvuus sekä moniaistinen havainnointi * taiteen kokeminen elämyksellisesti ja yhteisöllisesti * monipuoliset materiaalit, ilmaisukeinot, välineet ja työtavat * teknologia * lähiseudun kulttuuritoimen yhteistyö * taideoppiminen * käsityön pehmeiden ja kovien materiaalien työtavat |
| KIELEN RIKAS MAAILMA  äidinkieli ja kirjallisuus | * leikki ja toiminnallisuus, draama * yksilöllinen eteneminen * yhteistoiminnalliset menetelmät * monipuolinen teksti- ja kieliympäristö * mahdollisuus runsaaseen kirjoitetun ja puhutun kielen tutkimiseen, havainnointiin ja kokeilemiseen, sanavaraston laajentamiseen * tvt:n käyttö * sadutus, digitarinat * trageton * lastenkirjallisuus * medialukutaito * ilmiöoppiminen (eri oppiaineet, kielellinen hahmottaminen) * yhteistyö Kulttuurin virta ja kirjasto |
| MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME  etiikka, uskonto, yhteiskunnalliset asiat | * leikki * yhteiset pohdinnat ja keskustelut, eläytymisen mahdollistavat menetelmät, draama * projektit ja monialaiset oppimiskokonaisuudet * tutustuminen lähiyhteisön tapoihin, uskontoihin ja katsomuksiin, yhteistyö kotiseurakuntien kanssa * yhteistyö perheiden kanssa * -menneisyyden ja nykyisyyden tapahtumat eläytyen, leikin, draaman, kertomuksen, musiikin ja kuvataiteen kautta * vierailut * tvt:n käyttö |
| TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI  matematiikka, ympäristöoppi, teknologia | * opetuksen liittäminen lapsen kokemusmaailmaan ja toimintaympäristöön, osallisuus oppimisessa * arjen ja ympäristön matematiikan ja luonnontieteen ilmiöt * oppimisympäristö ja opetus, jotka luovat mahdollisuuksia luvun, muutoksen, ajan, käsitteiden sekä tason ja avaruuden hahmottamiseen ja mittaamistapojen kehittymiselle * toiminnallinen ja välineiden avulla tapahtuva oppiminen * yksilöllisen oppimisen menetelmä * yhteistoiminnalliset menetelmät * leikki, pelit, tieto- ja viestintäteknologia, draama, tarinat * luonnolliset tilanteet ja ympäristöt, retket, ympäristön teknologia * kokeileminen, keksiminen, tutkiva työtapa * kysymysten esittäminen, vertailu, luokittelu, järjestäminen, havaintojen teko, ratkaisujen keksiminen arjen ongelmiin ja ratkaisujen kokeileminen * dokumentoinnin harjoittelu ja tulosten esittäminen eri tavoin * ympäristöopin monitieteisen perustan huomioiminen * LUMA-keskus yhteistyö |
| KASVAN JA KEHITYN  liikunta, turvallisuus ja hyvinvointi | * mahdollisuus omaehtoiseen liikkumiseen sisällä ja ulkona (vähintään tunti päivässä periaate) * Liikkuva koulu- periaatteen mukaisten oppimisympäristöjen rakentaminen * liikunta ja kehollinen aktiivisuus mukana kaikissa arjen toiminnoissa * liikunnan merkitys oppimisessa * leikki * fyysisten ja psyykkisten vaaratekijöiden tarkastelu * uni, ravinto, kohtuullinen kuluttaminen, psyykkinen ja fyysinen hyvinvointi osana lapsen arkea koulussa ja kotona * kiusaamisen ehkäisy, sosiaalisten- ja tunnetaitojen harjoittelu, vahvuuspedagogiikka * yhteistoiminnalliset menetelmät, monialaiset oppimiskokonaisuudet * liikennekasvatus * yhteistyö paikalliset toimijoiden kanssa |

**Jaksotettu joustava esi- ja alkuopetus (Ilmajoen malli)**

Joustavassa esi- ja alkuopetuksessa toteutetaan kolmen vuoden teemakiertoa:

* jokaisena vuonna 6 teemaa, joiden kesto on noin kesto 5 -7 vk, joiden lisäksi opettaja voi ottaa muunkin aihealueen asioita,
* käymällä läpi nämä teemat kolmen vuoden aikana, tulee käytyä kaikki opetussuunnitelman mukaiset asiat läpi,
* lisäksi ajankohtaiset juhlat ja teemapäivät sekä 100 koulupäivää huomioidaan jokaisena vuotena,
* oppimisessa huomioidaan opetussuunnitelmassa painottuva koko oppimisprosessi suunnittelusta arviointiin.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **teema/vuosi** | **1** | **2** | **3** |
| **alkysyksy** | Minä koululaisena  -Turvallisuus lähiympäristössä ja liikenteessä  -koulumatka  -liikennesäännöt  -Arjen tilanteet ja toiminta  \*luokan ja koulun säännöt  \*ruokailutavat ja –tottumukset  \*sääntöleikkejä  \*viikonpäivät, kuukaudet ja vuodenajat  \*omista ja yhteisistä tavaroista huolehtiminen  \*ryhmätyötaidot  \*turvataidot/turvallisuusohjeet  MU: laulut, äänenkäyttö  \*Liikennelaulu, tutustumisleikit ja – laulut  KU: oma ympäristö, koti/koulu  \*suunnat, muodot, päävärit | Sadonkorjuu  -marjat, sienet ja juurekset  \*leipominen, sadonkorjuujuhla  \*aistit  \*värien sekoittelu  -ravinnon tuotanto  \*lähiruoka  -terveellinen ravinto ja ruokailutottumukset  -ammatit  - yrittäjyys yrittäjävanhemman vierailu  MU: laulu, rytmisoittimet, musiikin kuuntelu (aistit)  KU:painanta | Ystävyys  -Tunnetaidot  -Fyysisen koskemattomuuden kunnioittaminen, kiusaamisen ehkäisy  \*draama  -pohditaan omien tekojen merkitystä itselle, muille ihmisille sekä lähiympäristölle  -hyvinvoinnin edistäminen omassa lähipiirissä sekä kouluyhteisössä  -mediataidot  \*tietoisuus ketä saa kuvata ja miten kuvaa saa käyttää  MU: laulut, äänenkäyttö, musiikkiliikunta  KÄ: punonta |
| **syyslomasta joulua kohti** | Löytöretki lähiympäristöön  -luonnonympäristö ja rakennettu ympäristö  -elollinen ja eloton  -eliölajit ja niiden ympäristö  -luokittelu  -omien soittimien teko  -maataide.  -kolmiulotteinen rakentelu kierrätysmateriaaleista yms. PROJEKTI  -metsä  -pihakartta ja suunnistaminen  MU: rytmi, soittaminen, laulu, musiikin kuuntelu  KU: värien sekoittelu, välivärit | Syksyinen luonto  -eläinten syksy  -puut  -sään mukaan pukeutuminen  -metsästys  MU: äänen kesto, musiikin kuuntelu, tutustuminen muiden maiden musiikkiin  KÄ: ompelu ja virkkaus | Kierrätys  -kestävä kehitys  \*maatumiskokeilut  \*paperinvalmistus  \*lajittelu  \*jäteaskartelu  \*luonnonsuojelu  - kirpputori/vaihtotori  -monikulttuurisuus  MU: äänen taso, musiikin kuuntelu  KU/KÄ: säilytys ja suojautuminen |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **molemmin puolin joulua** | Joulu ja perinteet  -leivotaan pipareita  perinteisiä jouluaskarteluja  -joulujuhlaan valmistautuminen  \*draama, leikit, laulut  \*isovanhempien päivä: kutsutaan isovanhempia kertomaan vanhanajan joulusta.  -Perinneleikit ja –laulut  -jouluevankeliumi  MU: laulut, laululeikit, kanteleet  KÄ: huovutus  100 koulupäivää tms. | Joulu ja itsenäisyys  itsenäisyysjuhla  -Suomen kartta  -suomalainen kulttuuriperintö  \*tutustutaan tärkeisiin suomalaisiin historiallisiin henkilöihin, paikkoihin ja tapahtumiin  -perinteisiä suomalaisia askarteluja ja käsitöitä -jouluevankeliumi  MU: suomalainen musiikki, klassinen musiikki, musiikkiliikunta  KU: suomalaisen taidekuvan tulkinta  100 koulupäivää | Joulu ja media  -valmistautuminen  joulujuhlaan  -jouluevankeliumi  -mediaesitykset,  -oma julkaisu  \*kuvaaminen  \*kirjoittaminen  \*mainokset  \*kuvakerronta, sarjakuvat  MU: musiikki ja teknologia  KU: mediataidot (ketä saa kuvata ja miten kuvaa saa käyttää)  100 koulupäivää |
| **ennen talvilomaa** | Lumiseikkailu  -talvilinnut  -rakentelut lumesta  -pieniä kokeita lumesta ja jäästä  -rusettiluistelu  -luistelu ja hiihto  -talvilaulut  MU: talvilaulut, äänen sointiväri, musiikin kuuntelu  KU: muotoilu/rakentelu | Ihminen  -Ihmisen kehonosat ja elintoiminnot  -elämänkulku, kasvu ja kehitys  \*vertaaminen, mittaaminen  -tunnetaidot  -ihmisen muodon hahmottaminen  -retki  -pohditaan hyvän elämän edellytyksiä (etiikka)  MU: talvilaulut, kehorytmit  KU: ihmisen mittasuhteet  KÄ: kudonta | Talvinen luonto  -eläimet talvella  \*eläinten jäljet  -pulkkaretki  MU: talvilaulut, sointivärit  Kantele  Kalevala-projekti |
| **keväällä** | Sadut  -Satuprojekti  \*sadutus  \*näppäintaidot  \*draamaharjoitteita  \*näytelmä  \*kuvaaminen Padilla  \*kansansadut  \*pääsiäinen  MU: oman musiikin luominen, rytmi, pääsiäislaulut | Lelut ja leikit  -animaatio  -draama  -kauppaleikki  \*matematiikka  \*ammatit  \*käytöstavat ja kohteliaisuus  -leikki- ja pelipäivät  -perinneleikit  -musiikkiliikunta  \*pääsiäinen  MU: musiikkiliikunta, pääsiäislaulut  KÄ: kankaanpainanta,  pehmolelu  projekti | Tutkin ja kokeilen vettä ja ilmaa ja liikettä  -pienimuotoiset kokeilut ja tutkimukset  -syy-seuraus –suhde ja päätelmät  -juomaveden alkuperä  -tuuliviiri  -pääsiäinen  MU: pääsiäislaulut, äänen taso |

# Arviointi ja kartoitukset joustavassa esi- ja alkuopetuksessa

Toiminnan arviointi ja kehittäminen on arvioinnissa keskeistä. Arvioinnin tulee olla monipuolista ja eri lähteisiin perustuvaa. Taustalla tulee olla esiopetuksen ja koulun yhteinen arviointisuunnitelma.

Arvioinnilla on esiopetuksessa kaksi tehtävää: sen avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta sekä tuetaan kunkin lapsen hyvinvointia, kasvua ja oppimista. Alkuopetuksessa arviointi kohdistuu oppilaan oppimiseen, työskentelyyn ja käyttäytymiseen (oppimaan oppimisen taidot). Oppimisen arviointi sisältää opinnoissa edistymisen ja osaamisen tason arviointia sekä palautteen antamista niistä. Edistymistä tarkastellaan suhteessa aiempaan osaamiseen ja asetettuihin tavoitteisiin.

Oppimisen arviointi perustuu havainnointiin ja oppilaantuntemukseen. Opettaja seuraa kunkin lapsen kehittymistä ja oppimista lukuvuoden aikana. Seurannan kohteena ovat lasten oppimaan oppimisen taidot (työskentely, käyttäytyminen) ja oppimisen edistyminen eri oppiaineissa ja oppimiskokonaisuuksien tavoitteissa ja sisällöissä seuraavasti:

OPPIMAAN OPPIMISEN TAIDOT: Polku -lomake ja oppimiskeskustelu/VASU -keskustelu sekä lukuvuosiarviointi (Joensuun seudun opsin todistuskäytänne/esiopetuksen osallistumistodistus.

LUKEMINEN, KIRJOITTAMINEN JA MATEMATIIKKA: Polku -lomakkeet ja väliarviointi (oppimiskeskustelu/VASU –keskustelu) sekä lukuvuosiarviointi (Joensuun seudun opsin todistuskäytänne/esiopetuksen osallistumistodistus)

MUUT OPPIAINEET JA OPPIMISKOKONAISUUDET: havainnointi ja seuranta toiminnassa, portfoliot, väliarviointi (oppimiskeskustelu/VASU –keskustelu) sekä lukuvuosiarviointi (Joensuun seudun opsin todistuskäytänne/esiopetuksen osallistumistodistus)

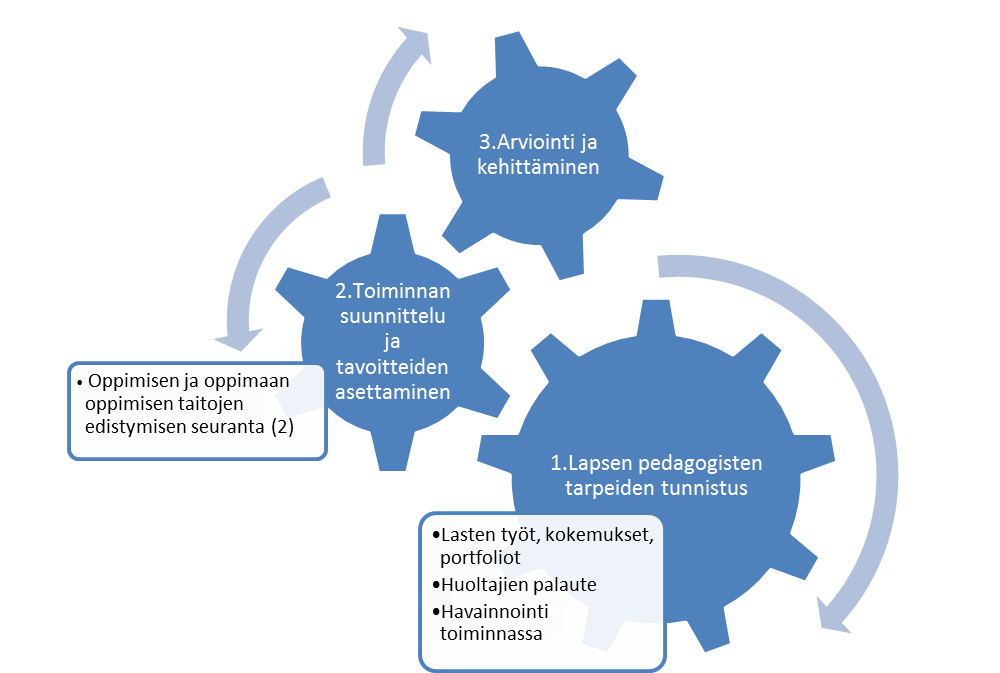
Seuranta perustuu jatkuvaan arviointiin ja dokumentointiin ja tarvittaessa kartoitusmenetelmillä saatuihin tuloksiin. Seurannassa ja havainnoinnissa painotetaan oppimisen ja opetuksen järjestämistä arviointia tukevaksi.

**Lisäksi tehostetun ja erityisen tuen lapsille tuen dokumentoinnissa noudatetaan kunkin kunnan voimassaolevaa ohjeistusta.**

Onnistumisen kokemuksilla ja kannustavalla palautteella tuetaan lasten myönteisen itsetunnon kehittymistä. Tavoitteena on, että lasten halu kokeilla ja oppia vahvistuu ja heille syntyy luottamus siihen, että he pystyvät oppimaan uutta ja oppiminen itsessään on motivoivaa.

## 7.1 Arvioinnin kolme tehtävää

1. Opetuksen ja toiminnan kehittäminen lasten pedagogisiin tarpeisiin ja oppimiseen soveltuvaksi



1. Lasten oppimisen ja oppimaan oppimisen taitojen (käyttäytymisen ja työskentelyn) edistymisen seuranta ja tukeminen

Lapsella on mahdollisuus yksilölliseen etenemiseen lukemisessa, kirjoittamisessa ja matematiikan perustaidoissa riippumatta siitä, sijaitseeko esiopetus koulun yhteydessä vai ei. Myös esikoulussa olevalle lapselle tarjotaan oman tasonsa mukaiseen työskentelyyn. Oppimisessa edetään vasta, kun on varmennettu, että edellinen taso on opittu.

1. Osaamisen tason mittaaminen

Jokaisen lukuvuoden päätteeksi on oppilaalle annettava lukuvuositodistus, jossa kerrotaan miten oppilas on saavuttanut kullekin oppiaineelle asetetut tavoitteet. (POPS 2014). Sen vuoksi myös osaamisen tasoa on arvioitava lukuvuoden aikana. Arvioinnin tulee olla monipuolista ja lapsen tulee voida osoittaa osaamisensa eri tavoin.

Tavoitteiden asettamisessa ja arvioinnissa käytetään lapsia ja perheitä osallistavia menetelmiä. Lukuvuoden tavoitteita määriteltäessä syys-lokakuussa käytetään tavoitteenasettelu- ja oppimissuunnitelmalomaketta ja sen lisäksi voidaan päivittää Polku-lomaketta.

Jos oppilas on saavuttanut lukemisen, kirjoittamisen ja matematiikan perustaidot alkuopetuksen minimitavoitteiden mukaisesti jo 2. VSOP -lukuvuoden keväällä ja huoltajat ehdottavat 3. luokalle siirtymistä, lapsen oppimisen ja kehityksen (sosiaaliset, emotionaaliset ja vuorovaikutuksen sekä työskentelyn taidot) kokonaistilanteen arviointi tehdään moniammatillisesti voimassa olevan käytännön mukaisesti.

Tehostetun ja erityisen tuen lasten ja huoltajien kanssa järjestetään tapaaminen kolmesti lukuvuodessa. Yleisen tuen lasten huoltajat kutsutaan tapaamisiin tarvittaessa. Vanhempien tulee olla kuitenkin tietoisia lasten edistymisestä ja oppimisesta.

## 7.2. Arviointisuunnitelma ja kartoitukset

Koulukohtaisessa arviointisuunnitelmassa määritellään syksyn oppimissuunnitelman (tavoitteenasettelun) laadintatapa, kuvataan toiminnoissa tehtävän seurannan muoto ja määritellään koulukohtaiset kartoitusmenetelmät, joita käytetään oppimisen edistymisen seurannassa.

**ESIMERKKEJÄ HAVAINNOINTI- JA KARTOITUSMENETELMISTÄ, käytetään tarvittaessa:**

|  |  |
| --- | --- |
| Mavalka  VaNe –materiaalin arviointiosuudet  Matikkaluotsi  Heureka  hajotelmakoe  LukiMat –materiaali  AbacoMath  Näppituntuma | junnauskoe 0-20  Boehmin peruskäsitetesti  lukukäsitetesti (Aunio)  Trageton –tuotosten arviointi  Armi –testipaketti  Scribeon lausesanelu  Kielireppu  Eskarin arki –havainnointimateriaali |

**ESIOPETUSVUOSI:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MILLOIN?** | **MITÄ?** | **MITEN?** | **KUKA?** |
| **ELO-SYYSKUU** | **Alkukartoitus ja pedagogisten tarpeiden tunnistus**  **matematiikka min. :** lukujonotaidot, lukumäärän säilyvyys, lukukäsite, suuruus- ja suhdekäsitteet, strategiat | Arvioinnin järjestäminen leikissä ja oppimisessa havainnoiden (eskarin arki –havainnointilomeke), tarvittaessa kartoitusmenetelminä esim. Mavalka 2, VaNe -arviointiosuus | kelto/ela  lo/lto,  ryhmän aikuiset |
| **ELO-SYYSKUU** | **Alkukartoitus ja pedagogisten tarpeiden tunnistus**  **lukeminen ja kirjoittaminen min.:** kirjain- ja äännetuntemus, äännetietoisuus, tavutus, riimittely, luku- ja kirjoitustaidon kehitysvaihe, lukutaitoisilta lukemisen sujuvuus | Arvioinnin järjestäminen leikissä ja oppimisessa havainnoiden (eskarin arki –havainnointilomeke), tarvittaessa kartoitusmenetelminä esim.  Kielireppu  Armi –materiaalin ”Kari kertoo” -teksti | kelto/ela  lo/lto,  ryhmän aikuiset |
| **SYYS-LOKAKUU** | edistymisen seuranta ja tavoitteet syyslukukaudelle (lukeminen, kirjoittaminen, oppimaan oppimisen taidot) | Torni  VASU | ryhmän opetusvastaava aikuinen/huoltajat/lapsi |
| **ELO-JOULUKUU** | oppimisen seuranta | esiopetuksen havainnointimenetelmät, itse- ja vertaisarviointi, portfoliot | ryhmän aikuiset  lapsi itse  ryhmän muut lapset |
| **MARRAS-TAMMIKUU** | edistymisen seuranta ja tavoitteet kevätlukukaudelle kaikissa oppimiskokonaisuuksissa ja oppimaan oppimisen taidoissa | VASU | ryhmän opetusvastaava aikuinen/huoltajat/lapsi |
| **TAMMI-TOUKOKUU** | oppimisen seuranta | esiopetuksen havainnointimenetelmät, itse- ja vertaisarviointi, portfoliot | ryhmän aikuiset  lapsi itse  ryhmän muut lapset |
| **HUHTIKUU** | kartoitus matematiikan taidoissa edistymisessä, lukumäärän säilyvyys, lukukäsite, lukujonotaidot | Arvioinnin järjestäminen leikissä ja oppimisessa havainnoiden (eskarin arki –havainnointilomeke), tarvittaessa kartoitusmenetelminä esim.  kouluvalmiustehtävistö, Mavalka 2, VaNe -arviointiosuus | kelto/ela  lo/lto |
| **HUHTIKUU** | kartoitus lukemisen ja kirjoittamisen taidoissa edistymisessä | Arvioinnin järjestäminen leikissä ja oppimisessa havainnoiden (eskarin arki –havainnointilomeke), tarvittaessa kartoitusmenetelminä esim.  Kielireppu  Armi –materiaalin ”Kari kertoo” -teksti  kouluvalmiustehtävistö | kelto/ela  lo/lto |
| **HUHTI-TOUKOKUU** | edistymisen seuranta omiin matematiikan ja lukemisen ja kirjoittamisen tavoitteisiin nähden ja oppimaan oppimisen taidoissa | Torni  VASU  **ESIOPETUKSEN TODISTUS** | ryhmän opetusvastaava aikuinen/huoltajat/lapsi |

1. **LUOKKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MILLOIN?** | **MITÄ?** | **MITEN?** | **KUKA?** |
| **ELO-SYYSKUU** | **Alkukartoitus ja pedagogisten tarpeiden tunnistus**  **matematiikka min.:** lukumäärän säilyvyys, lukukäsite, lukujonotaidot, lukumäärän hahmottaminen ilman laskemista, hajotelmat | Arvioinnin järjestäminen leikissä ja oppimisessa havainnoiden tarvittaessa kartoitusmenetelminä esim.  Mavalka 3  VaNe –materiaalin arviointiosuus  LukiMat –materiaalin arviointiosuus  hajotelmakoe | kelto/ela  lo/lto |
| **ELO-SYYSKUU** | **Alkukartoitus ja pedagogisten tarpeiden tunnistus**  **lukeminen ja kirjoittaminen min.:** kirjain- ja äännetuntemus, alkuäänne/loppuäänne, tavutus, nopea nimeäminen, luku- ja kirjoitustaidon kehitysvaihe, lukutaitoisilta lukemisen sujuvuus | Arvioinnin järjestäminen leikissä ja oppimisessa havainnoiden tarvittaessa kartoitusmenetelminä esim.  Venny –kartoitus  Armi –materiaalin ”Kari kertoo” –teksti  Kielireppu | kelto/ela  lo/lto |
| **SYYS-LOKAKUU** | edistymisen seuranta ja tavoitteet syyslukukaudelle (lukeminen, kirjoittaminen, matematiikka, oppimaan oppimisen taidot) | Torni  Oppimissuunnitelmat | ryhmän opetusvastaava aikuinen/huoltajat/lapsi |
| **ELO-JOULUKUU** | oppimisen seuranta | havainnoinnit, itse- ja vertaisarviointi, portfoliot | ryhmän aikuiset  lapsi itse  ryhmän muut lapset |
| **MARRAS-TAMMIKUU** | edistymisen seuranta tavoitteet kevätlukukaudelle (väliarviointi)  kaikki oppimiskokonaisuudet ja oppimaan oppimisen taidot | Torni  Kuopion kaupungin 1. luokan arviointikeskustelukäytänne  Oppimissuunnitelma/hojks | ryhmän opetusvastaava aikuinen/huoltajat/lapsi |
| **TAMMI-TOUKOKUU** | oppimisen seuranta | havainnoinnit, itse- ja vertaisarviointi, portfoliot  Allu, junnauskokeet, hajotelmakokeet, luetun ymmärtämisen tehtäviä, sana- ja lausesaneluita, vapaan kirjoituksen tehtäviä, lukusujuvuus | ryhmän aikuiset  lapsi itse  ryhmän muut lapset |
| **HUHTIKUU** | kartoitus matematiikan taidoissa edistymisessä:  matematiikan keskeinen oppiaines omien tavoitteiden mukaisesti | Arvioinnin järjestäminen leikissä ja oppimisessa havainnoiden tarvittaessa kartoitusmenetelminä esim.  VaNe –materiaalin arviointiosuus  LukiMat –materiaalin arviointiosuus  hajotelmakoe | kelto/ela  lo/lto |
| **HUHTIKUU** | kartoitus lukemisen ja kirjoittamisen taidoissa edistymisessä:  lukusujuvuus yksilöllisesti, luetun ymmärtäminen, ryhmäsanelu | Arvioinnin järjestäminen leikissä ja oppimisessa havainnoiden tarvittaessa kartoitusmenetelminä esim.  sana/lausesanelu  Armi –materiaalin ”Kari kertoo” –teksti | kelto/ela  lo/lto |
| **HUHTI-TOUKOKUU** | edistymisen seuranta kaikissa oppimiskokonaisuuksissa ja oppimaan oppimisen taidoissa  (lukuvuosiarviointi) | Torni  Oppimissuunnitelma/hojks  **1.luokan LUKUVUOSITODISTUS** | ryhmän opetusvastaava aikuinen/huoltajat/lapsi |

1. **LUOKKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MILLOIN?** | **MITÄ?** | **MITEN?** | **KUKA?** |
| **ELO-SYYSKUU** | **Alkukartoitus ja pedagogisten tarpeiden tunnistus**  **matematiikka min.:** lukukäsite, yhteen- ja vähennyslaskut, mittaaminen | Arvioinnin järjestäminen leikissä ja oppimisessa havainnoiden tarvittaessa kartoitusmenetelminä esim.  Mavalka  VaNe –materiaalin arviointiosuus  LukiMat –materiaalin arviointiosuus  helminauha  junnauskoe 0-20 | kelto/ela  lo/lto |
| **ELO-SYYSKUU** | **Alkukartoitus ja pedagogisten tarpeiden tunnistus**  **lukeminen ja kirjoittaminen min.:** lukemisen sujuvuus, kirjoitustaito | Arvioinnin järjestäminen leikissä ja oppimisessa havainnoiden tarvittaessa kartoitusmenetelminä esim.  Armi –materiaalin ”Kari kertoo” –teksti  sana/lausesanelut | kelto/ela  lo/lto |
| **SYYS-LOKAKUU** | edistymisen seuranta ja tavoitteet syyslukukaudelle | Torni  Oppimissuunnitelma/hojks | ryhmän opetusvastaava aikuinen/huoltajat/lapsi |
| **ELO-JOULUKUU** | oppimisen seuranta | havainnoinnit, itse- ja vertaisarviointi, portfoliot | ryhmän aikuiset  lapsi itse  ryhmän muut lapset |
| **MARRAS-TAMMI-KUU** | edistymisen seuranta ja tavoitteet kevätlukukaudelle (väliarviointi)  kaikki oppimiskokonaisuudet ja oppimaan oppimisen taidot | Torni  Oppimissuunnitelma/hojks  Kuopion kaupungin 2. luokan arviointikeskustelukäytänne | ryhmän opetusvastaava aikuinen/huoltajat/lapsi |
| **TAMMI-TOUKOKUU** | oppimisen seuranta | havainnoinnit, itse- ja vertaisarviointi, portfoliot  Allu, junnauskokeet, hajotelmakokeet, luetun ymmärtämisen tehtäviä, sana- ja lausesaneluita, vapaan kirjoituksen tehtäviä, lukusujuvuus | ryhmän aikuiset  lapsi itse  ryhmän muut lapset |
| **HUHTIKUU** | kartoitus matematiikan taidoissa edistymisessä:  matematiikan keskeinen oppiaines omien tavoitteiden mukaisesti | Arvioinnin järjestäminen leikissä ja oppimisessa havainnoiden tarvittaessa kartoitusmenetelminä esim.  VaNe –materiaalin arviointiosuus  junnauskoe 0-20 | kelto/ela  lo/lto |
| **HUHTIKUU** | kartoitus lukemisen ja kirjoittamisen taidoissa edistymisessä:  lukusujuvuus yksilöllisesti, luetun ymmärtäminen, ryhmäsanelu | Arvioinnin järjestäminen leikissä ja oppimisessa havainnoiden tarvittaessa kartoitusmenetelminä esim.  sanelu  Armi –materiaalin ”Kari kertoo” –teksti | kelto/ela  lo/lto |
| **HUHTI-TOUKOKUU** | edistymisen seuranta kaikissa oppimiskokonaisuuksissa ja oppimaan oppimisen taidoissa (lukuvuosiarviointi, siirtyminen 3. luokalle) | Torni  Oppimissuunnitelma/hojks  **2.luokan LUKUVUOSITODISTUS** | ryhmän opetusvastaava aikuinen/huoltajat/lapsi |