

# OPS

tuki 2016





# LIIKUNTA

Merja Kuosmanen  
Savonlinnan normaalikoulu

# OPPIAINEEN TEHTÄVÄ

- Liikunnan opetuksen tehtävänä on vaikuttaa oppilaan hyvinvointiin tukemalla sekä myönteistä suhtautumista omaan kehoon että fyysistä, sosiaalista ja psyykkistä toimintakykyä samalla vahvistaen liikunnallisen elämäntavan perustaa. Liikunnassa korostuvat kehollisuus, fyysinen aktiivisuus ja yhdessä tekeminen. Liikunnan avulla edistetään tasa-arvoa ja yhteisöllisyyttä sekä tuetaan kulttuurien moninaisuutta ja ympäristön kestävästä kehitystä. Opetus on yhdenvertaista, turvallista sekä vuodenaikoihin ja paikallisiin olosuhteisiin perustuvaa. Oppimisympäristöjen käyttö on tarkoituksenmukaista ja monipuolista

# Liikunnan tehtävä

- Liikunnan avulla kasvamisella tarkoitetaan toisia kunnioittavaa ja eettisesti kestävää vuorovaikutusta, vastuullisuutta, pitkäjänteistä itsensä kehittämistä, tunteiden tunnistamista ja säätelyä sekä myönteisen minäkäsityksen kehittymistä. Liikunta tarjoaa mahdollisuuksia iloon, keholliseen ilmaisuun, osallisuuden kokemukseen, sosiaalisuuteen, rentoutumiseen, terveyden edistämiseen, leikinomaiseen mittelyyn ja ponnisteluun sekä ratkaisukeskeiseen toimintaan ja toisten auttamiseen.

- Alkuopetus
- Vuosiluokilla 1-2 opetuksen pääpaino on havaintomotoristen taitojen ja motoristen perustaitojen oppimisessa, yhdessä tekemisessä ja sosiaalisten taitojen kehittämisessä sekä liikuntaan liittyvien myönteisten kokemusten vahvistamisessa. Opetus tukee oppilaita auttamalla heitä kohtaamaan emotionaalisesti vaihtelevia tilanteita. Opetuksessa hyödynnetään oppilaiden mielikuvitusta ja omia oivalluksia.
- LIIKUNTA VUOSILUOKILLA 3-6
- ”Liikutaan yhdessä toimien ja taitoja harjoitellen.”
- Vuosiluokilla 3-6 opetuksen pääpaino on motoristen perustaitojen vakiinnuttamisessa ja monipuolistamisessa sekä sosiaalisten taitojen vahvistamisessa. Monipuolinen ja vuorovaikutuksellinen opetus tukee taitojen oppimista, oppilaiden hyvinvointia, kasvua itsenäisyyteen ja osallisuuteen sekä luo valmiuksia liikunnalliseen elämäntapaan. Oppilaat osallistuvat kehitysvaiheensa mukaisesti toiminnan suunnitteluun ja vastuulliseen toteuttamiseen.

# OPETUKSEN TAVOITTEET

- Koostuu: Fyysinen, psyykkinen ja sosiaalinen toimintakyky

# TAVOITTEET JA KESKEISET SISÄLTÖALUEET

## Fyysinen toimintakyky

- Liikunnan opetukseen valitaan sellaisia oppilaiden kehitysvaiheeseen soveltuvia tehtäviä, joissa harjaannutetaan havainto- ja ratkaisuntekotoitoja liikuntatilanteisiin sovellettuina (esim. luontoliikunta ja palloilut) sekä tehtäviä, joissa eri vuodenaikoina ja erilaisissa oppimisympäristöissä vahvistetaan tasapaino-, liikkumis- ja käsittelytaitoja monipuolisten liikuntamuotojen( ilmaisu-, jää-, lumi-, luonto-, musiikki- ja perusliikunta) ja eri liikuntalajien avulla. Kuuluu myös uinnin ja vesiliikunnan opetusta.



# Fyysinen toimintakyky

- Liikunnanopetukseen valitaan tehtäviä, joilla opitaan harjaannuttamaan fyysisiä ominaisuuksia (nopeutta, liikkuvuutta, kestävyyttä ja voimaa). Opetuksessa käytetään monipuolisesti leikkejä, harjoitteita ja pelejä, jotka mahdollistavat osallisuuden, pätevyyden, itsenäisyyden sekä ilmaisun ja esteettisyyden kokemuksia.



# Fyysinen toimintakyky

- Liikunnan opetukseen valitaan tehtäviä, joiden avulla tutustutaan myös oman toimintakyvyn arviointiin. Valtakunnallisen fyysisen toimintakyvyn seurantajärjestelmä Move!:n mittaukset tehdään mahdollisuuksien mukaan niin, että ne tukevat 5. vuosiluokalla koulussa järjestettäviä laajoja terveystarkastuksia.

# Sosiaalinen toimintakyky

- Liikunnan opetukseen valitaan myönteistä yhteisöllisyyttä lisääviä pari- ja ryhmätehtäviä, leikkejä, harjoituksia ja pelejä, joissa opitaan ottamaan toiset huomioon ja auttamaan muita sekä tehtäviä, joissa opitaan vastuun ottamista omasta toiminnasta, yhteisistä asioista ja säännöistä.

# Psyykkinen toimintakyky

- Liikunnan opetuksessa käytetään tehtäviä, joissa opitaan pitkäjännitteisesti ponnistelemaan yksin ja yhdessä muiden kanssa tavoitteen saavuttamiseksi. Liikuntatehtävillä tuetaan vastuun ottamisen ja myönteisen minäkuvan kehittymistä. Oppilaille annetaan opetuksen yhteydessä tietoa liikunnan harrastusmahdollisuuksista.

# OPPIMISYMPÄRISTÖT JA TYÖTAVAT

Liikunnan tehtävää ja tavoitetta toteutetaan;

-turvallisesti

- monipuolisesti eril.sisä- ja ulkoympäristöissä

-vuodenajat, paikallisuus huomioiden

-yhteistoiminnallisuutta lisääviä työtapoja

-kannustavaa vuorovaikutusta painottaen

-liikuntateknologian hyödyntäminen

# OHJAUS JA TUKI

- Toiminnan tulee antaa kaikille oppilaille mahdollisuus onnistumiseen ja osallistumiseen sekä tukea hyvinvoinnin kannalta riittävää toimintakykyä ( fyysinen, psyykkinen ja sosiaalinen tuki yhtä tärkeää)
- Yksilöllisyys, turvallisuus sekä yhteenkuuluvuuden tukeminen oppilaslähtöisillä työtavoilla

# OPPIMISEN ARVIOINTI

- Oppilaan kasvamista liikuntaan ja liikunnan avulla tuetaan kannustavalla ja ohjaavalla palautteella ja arvioinnilla.
- Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön oppilaan työskentelystä, osaamisesta ja edistymisestä. Palaute tukee oppilaan myönteistä käsitystä itsestä liikkujana.
- Huomioidaan yksilölliset vahvuudet, terveydentila ja erityistarpeet
- Arviointi toteutetaan oppilaan toimintaa ja työskentelyä havainnoimalla. Oppilaita ohjataan itsearviointiin.

# OPPIMISEN ARVIOINTIKRITEERIT

## 6. LUOKAN JÄLKEEN

Liikunnan sanallista arviota tai arvosanaa lukuvuositodistukseen antaessaan opettaja arvioi oppilaan osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Määritellessään osaamisen tasoja 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää liikunnan valtakunnallisia arviointikriteereitä. Arviointikriteereitä voidaan myös hyödyntää alempien vuosiluokkien arvioinnissa.



# PÄÄTTÖARVIOINNIN KRITEERIT

- Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön oppilaan fyysisestä aktiivisuudesta ja vastuullisesta työskentelystä, liikuntataidoista sekä liikuntatilanteisiin liittyvistä sosiaalisista taidoista. Arviointi toteutetaan oppilaan toimintaa ja työskentelyä havainnoimalla. Oppilaat tekevät itsearviointia.
- Päätöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppiaineen opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päätöarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut liikunnan oppimäärän tavoitteet. Päätöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso liikunnan valtakunnallisiin päätöarvioinnin kriteereihin. Osaaminen liikunnassa kehittyy kumulatiivisesti. Päätöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päätöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joillakin osaamisen alueilla voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joillakin muilla osa-alueilla. OPS2016 perusteluonnos elokuu 2014

# MUUTA?

- Uutta: Move- mittaukset arvioinnin ja itsearvioinnin tukena, ei arviointiperusteena.....mikä kumma MOVE!?

# OPS 2016; Iloisempaan liikkumiseen?

- Vuorovaikutus
- Fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen toimintakyky ja niiden kehittäminen samalla viivalla!
- Kasvaminen liikkumaan ja liikunnan avulla
- Yhteisöllisyys
- Ilo omista vahvuuksista
- Monipuolisuus lajeihin
- Ei pakkopullaa
- Itse-reflektointia
- Kilpailuhenkisyys vähemmälle
- Jokainen on hyvä jossakin!
- Aktiivisuus, osallisuus
- Kiinteä yhteys laaja-alaiseen osaamiseen

