KOOSTE helmikuun 2015 välitehtävä

B) **Mihin aihesisältöihin liittäisit/olet liittänyt oppiainerajoja ylittävää opetusta?**

|  |  |
| --- | --- |
| äidinkieli | * lautapelin tekeminen ja pelaaminen
* Omaan elämään liittyvien asioiden taulukointi, säähavainnot
* sijainnit ja suunnat (rivin viimeinen, oikea, vasen, yläpuolella...),
* tavuhyppely
* muodot, koot, suunnat, lukumäärät (tavujen laskeminen, kirjainten laskeminen)
 |
| kuvataide | * lautapelin tekeminen ja pelaaminen
* matikkapiirtäminen
* muodot, mittasuhteet ja geometria
* piirretään geometrisia kuvioita
* sijainnit ja suunnat
* piirretään kappaleita ja tasokuvioita
* erityisesti muodot, syvyysvaikutelman luominen
* kuviksessa viivoittimen käyttö
* mittaaminen
* tasogeometria ja kappaleet
* geometristen kuvioiden piirtäminen ja luokittelu ja värittäminen.
 |
| liikunta | * pelien pelaaminen
* kymppiparit, numerot, parillisuus/parittomuus, kello
* melkein mitä vain matikan osa-alueita voi opetella liikunnan avulla esim. Afrikan Tähti –juoksupeli, omalla keholla numeroitten tekeminen, perhepeli
* tasokuvioiden muodostaminen omalla keholla ryhmässä
* oppilailla vaihtuvat numerokortit ja täytyy asettautua oikeaan järjestykseen
* parillinen ja pariton
* etsi pari omalle luvulle (luku on 5, yhdistä salin eri puolilla olevista tavaroista luku viisi viestinä)
* geometriset muodot liikunnassa paikkamerkkeinä
* suunnat
* aika, suunnat, lukumäärät, muodot
* luistelussa luistellaan mm. ympyröitä
* ennätysten laskeminen
* liikunta: ryhmiin jako (matematiikan ryhmittely)
* suunta- ja sijaintikäsitteet, kolmiulotteinen ympäristö -> liikunnan opiskelu; oman kehon hahmotus ja hallinta, suunnistus
* liikunta ja lepo - kellonajat, aika
* arviointi, mittaaminen, jakaminen, aika, lukumäärä.
 |
| ympäristöoppi | * omaan elämään liittyvien asioiden taulukointi, säähavainnot
* massan ja tilavuuden mittaaminen leipoessa
* säähavainnointi (lumipeitteen paksuus ja lämpötila)
* aika-kello (avaruus) voi ottaa yhtenä opintokokonaisuutena
* mittaaminen luonnossa
* kellonajat päivästruktuurissa
* aikakäsitteiden perusteita oppilaiden arjesta (vuorokaudenajat, koulupäivän rytmitys yms.)
* kelloon (tasatunnit, puolet tunnit) tutustumista 12-tunnin järjestelmässä
* tarkaillaan lintulaudan elämää/ohikulkevia autoja/eläinten jälkiä viikon ajan. Tehdään diagrammeja; taulukot ja diagrammit.
* rahalaskuja kauppaleikkien yhteydessä.
* ryhmästä kerätään tietoja
* vertaillaan eläinten kokoja
* liikennemerkkien muodot
* luokittelut, vertailut, syy-seuraus –suhteet, yhtäläisyydet, erot jne. -> mm. ympäristöluonnontiedon ilmiöiden tutkiminen ja havainnointi
* turvallinen koulumatka- mittaaminen, taulukko, diagrammi
* ympäristön eläimiä- taulukko, diagrammi
* säähavaintoja- taulukko, diagrammi, lukujonot
* mittaaminen, lukumäärä, taulukot, diagrammit
* ominaisuuksien nimeäminen, luokittelu
* rahan käyttö- yhteen- ja vähennyslasku- konkretisointi: kauppaleikki
* kevätseuranta- taulukko, diagrammi, lukumäärä
* diagrammit kevään etenemisestä
* kauppaleikit (rahankäyttö)
 |
| musiikki | * murtoluvut
* rytmin laskeminen
* rytmin laskeminen
* nuottien aika-arvot
 |
| käsityö | * mittaaminen
* pituuden mittaaminen käsitöissä
* muodot, suunnat, lukumäärät, pituudet
* mittaaminen ja mallintaminen
* mittaamisen ja massan sisältöjä, jakamista
* arviointi, mittaaminen, jakaminen, aika, lukumäärä.
 |
| uskonto | * ajanhahmottaminen
 |
|  | * Ainakin mittaamiseen ja geometriaan liittyviä aihesisältöjä voi liittää muihin oppiaineisiin ilman suurempaa tuskaa.
* luokittelua ja vertailua kaikissa aineissa
* Didaktikko George Malaty sanoi: "matematiikkaa on kaikkialla." Siihen on aika helppo todeta, että näin on myös koulussa. Missä ei olisi matematiikkaa? Eli kaikessa opetuksessa matematiikkaa sisältyy opetukseen.
* Nivoutuu kaikkiin aineisiin. Osa arkipäivää.
* Matikkaa on kaikkialla
* Matematiikkaa on lähestulkoon kaikkialla ja näitä sisältöjä on luonnollista opettaa yli oppiainerajojen sekä koulun arkipäiväisissä tilanteissa.
* 1-2 luokan ympäristötiedon tunneilla on monia aiheita, joihin voi yhdistää matematiikkaa.
 |

S1 (a) YLT

S2 (b) Liikunta

S2 (c) YLT

S2(d) Liikunta: esim. oppilailla vaihtuvat numerokortit ja täytyy asettautua oikeaan järjestykseen

S2(e) parillinen ja pariton liikunnassa

S2 (f) Liikunta, esim. etsi pari omalle luvulle (luku on 5, yhdistä salin eri puolilla olevista tavaroista luku viisi viestinä)

S2(g) KS

S2 (p) MU, KS

S3 (a) KU, KS; ma+ku: piirretään geometrisia kuvioita.

S3(b) LI,YLT; sijainnit ja suunnat kuvataiteessa ja äidinkielessä (rivin viimeinen, oikea, vasen, yläpuolella...), suunnat liikunnassa

S3(c) Kuvis; KU ja KS; ku: piirretään kappaleita ja tasokuvioita; geometriset muodot liikunnassa paikkamerkkeinä, kuvataiteessa ja äidinkielessä tavuhyppelyssä

S3(d) Kuvis

S3(e) YLT

S3(f) Käsityö ja ylt;KS; pituuden mittaaminen käsitöissä, massan ja tilavuuden mittaaminen leipoessa, säähavainnointi ympäristöopissa (lumipeitteen paksuus ja lämpötila)

S3(g) YLT;

S3(h) Leipominen; ma + äikkä: leipominen; YLT

S3 (i) LI; ma +ylt: aika-kello (avaruus) voi ottaa yhtenä opintokokonaisuutena; kellonajat päivästruktuurissa, ajanhahmottaminen uskonnossa; aikakäsitteiden perusteita oppilaiden arjesta (vuorokaudenajat, koulupäivän rytmitys yms.) ja kelloon (tasatunnit, puolet tunnit) tutustumista 12-tunnin järjestelmässä 1. luokalla

S4 (a) kaikki oppiaineet

(b) YLT; ma + ylt: Tarkaillaan lintulaudan elämää/ohikulkevia autoja/eläinten jälkiä viikon ajan. Tehdään diagrammeja; Ympäristöoppiin voivat liittyä taulukot ja diagrammit.