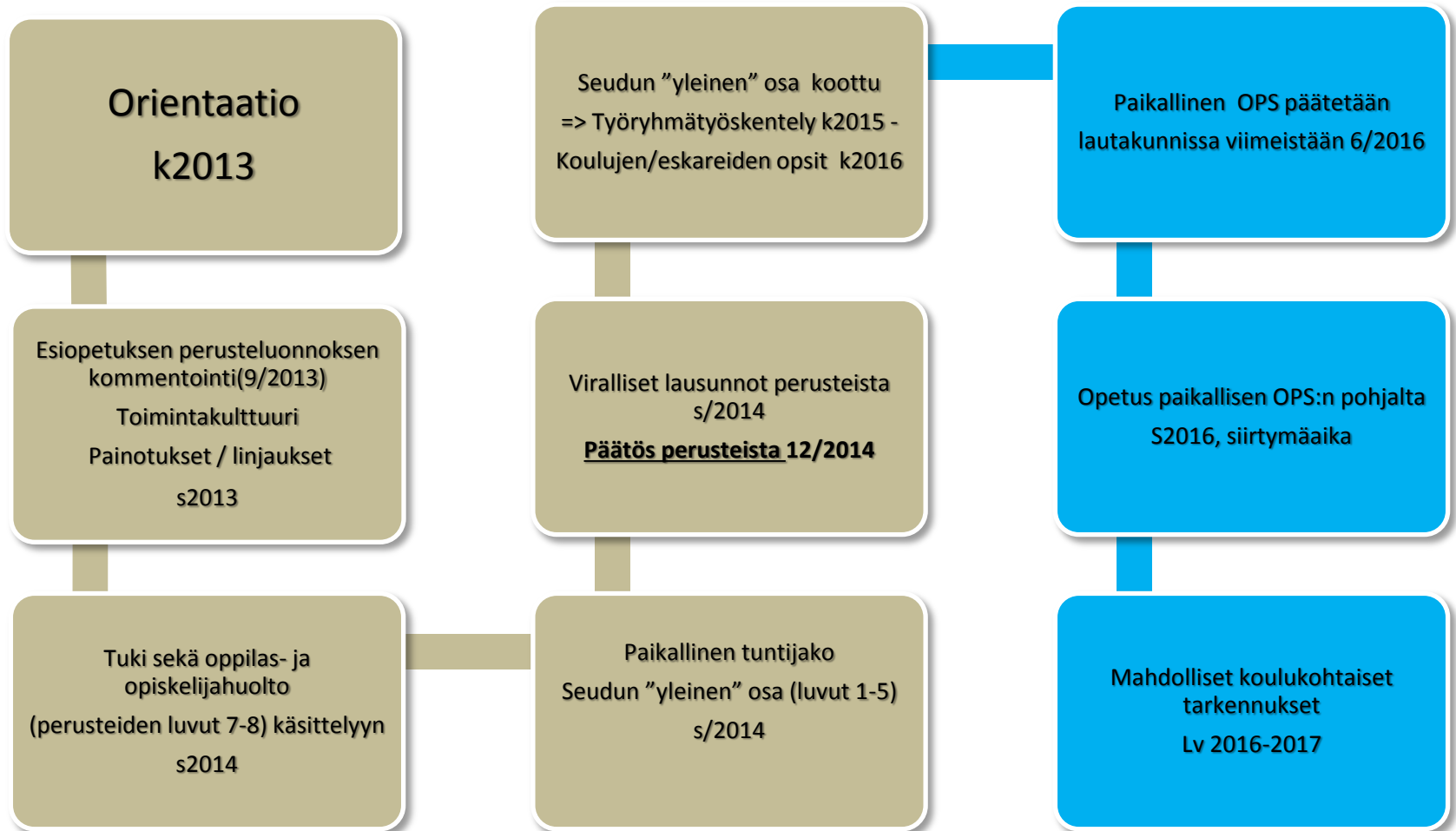


Joensuun seudun opetussuunnitelmatyö 2014-2015

OPS 2016



Esi- ja perusopetuksen OPS-prosessin vaiheet



Syyslukukausi 2014

- **Lukuvuoden teema**
Kohti Unelmien koulua/ päiväkotia
- **Vanhempainillat**
Unelmien koulua/päiväkotia
- **Järjestöyhteistyö** - seminaari (3.9.)
Rehtorit ja järjestöjen edustajat koolla
Sähköinen järjestökatalogi
- **Joensuun vesot** (20.9., 27.9. ja 25.10)
Hyvä oppiminen ja arviointi.
- Ops - prosessinohjaajien
symposiumpäivä 24.9.
- Aineryhmät aloittivat
työskentelynsä
- Tuntijaon valmistelu
kommentoinnit
- Facebook – ryhmä: Joensuun seudun ops2016



Kevätlukukausi 2015

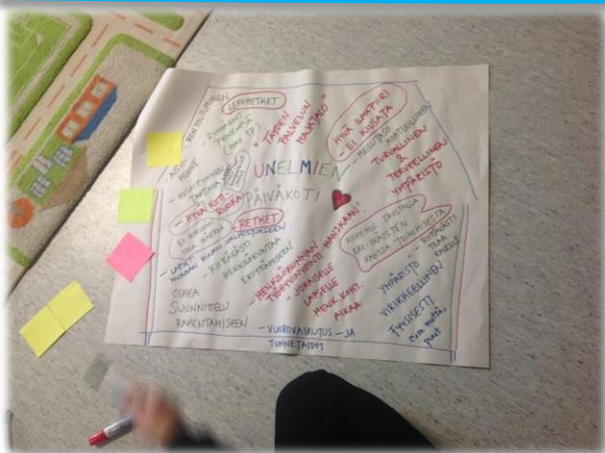
- **Seudun vesot**
Arviointi ja toimintakulttuurin kehittäminen
17.1 (Polvijärvi ja Ilomantsi)
7.2. (Juuka ja Kontiolahti)
- **Omat koulutukset**
Arviointi 8.1. (Satu Huttunen)
Kolmiportainen tuki esiopetuksessa 24.3. (Katja Pussinen)
- **OPS-kirjeet kouluille**
Työskentely työyhteisökokouksissa kouluilla /eskariryhmissä aineryhmien ohjeiden mukaisesti
- Päättäjien ops- iltakoulu 10.3.
- Tuntijako lautakunnissa
- SciEDU – tapahtuma 25.4.2015
- OPS-työpajapäivä 7.5. 2015
Seudun pedagogisen ryhmän, Tuki-ryhmän sekä aineryhmien yhteinen työskentelypäivä opsin yleisen osan teemoista, kuluneen vuoden reflektointi



Tuntijako (Joensuun seutu)

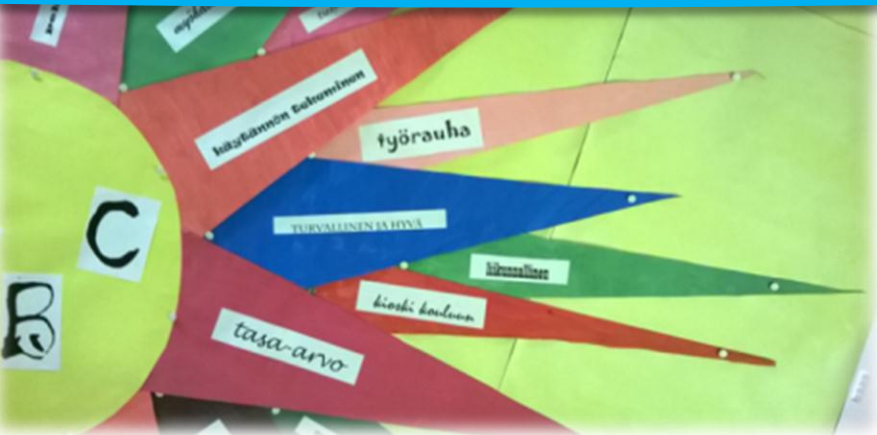
Vuosiluokat	1	2	3	4	5	6	7	8	9	yht	min (VN)
Äidinkieli ja kirjallisuus (VN)		14				18			10		42
Äidinkieli ja kirjallisuus	7	7	5	5	4	4	3	3	4	42	
A1-kieli(VN)	*****					9			7		16
A1-kieli			2	2	3	2	2	2	3	16	
B1-kieli(VN)	*****					2			4		6
B1-kieli						2	1	1	2	6	
Matematiikka(VN)		6				15			11		32
Matematiikka	3	3	4	3	4	4	3	4	4	32	
Ympäristöoppi(VN)		4				10					14
Ympäristöoppi	2	2	3	3	2	2				14	
Biologia ja maantieto(VN)									7		7
Biologia ja maantieto							2	2	3	7	
Fysiikka ja kemia(VN)									7		7
Fysiikka ja kemia							2	3	2	7	
Terveystieto(VN)									3		3
Terveystieto							0,5	1,5	1	3	
Uskonto / Elämäkatsomus(VN)		2				5			3		10
Uskonto / Elämäkatsomus	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	
Historia ja yhteiskuntatieto(VN)	*****					5			7		12
Historia ja yhteiskuntatieto				1	2	2	2	2	3	12	
Musiikki(VN)		2				4			2		8
Musiikki	1	1	1	1	1	1	2			8	
Kuvataide(VN)		2				5			2		9
Kuvataide(VN)	1	1	1	2	1	1	2			9	
Käsityö(VN)		4				5			2		11
Käsityö	2	2	2	2	2	2	2			14	
Liikunta(VN)		4				9			7		20
Liikunta	2	2	2	2	3	2	2	3	2	20	
Kotitalous(VN)	*****								3		3
Kotitalous							3			3	
Taide- ja taitoaineiden valinnaiset(VN)						6			5		11
Taide- ja taitoaineiden valinnaiset				1	1	1		3	2	8	
Taide- ja taitoaineet yhteensä										62	62
Oppilaanohjaus(VN)									2		2
Oppilaanohjaus							0,5	0,5	1	2	
Valinnaisaineet									9		9
Valinnaisaineet				1	1	1	1	3	2	9	
Yhteensä	19	19	22	24	25	25	29	29	30	222	
Oppilaan vähimmäistuntimäärä (VN)	19	19	22	24	25	25	29	29	30		222
A2-kieli (vapaaehtoinen) (VN)	*****					6			6		12
A2-kieli (vapaaehtoinen)				2	2	2	2	2	2	12	
B2-kieli (vapaaehtoinen)(VN)	*****								4		4
B2-kieli (vapaaehtoinen)								2	2	4	

Lasten ja huoltajien osallistaminen varhaiskasvatuksessa



- Päiväkodeissa ja esiopetusryhmissä lapset pohtivat käsityksiään unelmien päiväkodista tekemällä Unelmien päiväkoti-työn.
- Lasten työt olivat esillä Kohti unelmien päiväkotia - vanhempainilloissa
- Huoltajille järjestettiin kohti unelmien päiväkotia vanhempainiltoja, joiden aikana tehtiin ryhmissä Unelmien päiväkoti-ryhmätyö. Ryhmätöitä käytetään arvokeskustelun perustana ja toimintakulttuuria pohdittaessa.

Oppilaiden osallistaminen



- Oppilaat pohtivat käsityksiään unelmien koulusta ja tulevaisuudessa tarvittavista taidoista tekemällä ryhmätöinä tai omina tuotoksina Unelmien koulu-työn. Työskentely tehtiin joko oppitunneilla tai erillisenä teemapäivänä. Oppilaiden työt olivat esillä Kohti unelmien koulua -vanhempainilloissa .
- Osassa kouluista vanhemmille suunnattu kysely tehtiin oppilaiden toimesta ja oppilaat haastattelivat omia vanhempiaan (kyselylomake). Näissä kouluissa opettajat kokosivat kyselyn tulokset luokissa yhdessä oppilaiden kanssa, oppilaiden taitotason mukaisesti.

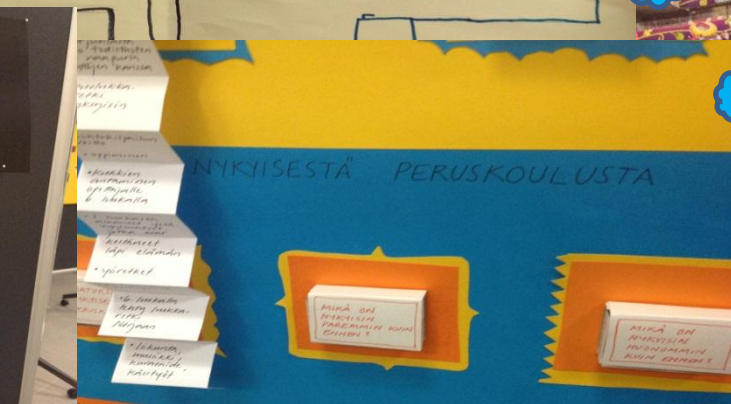
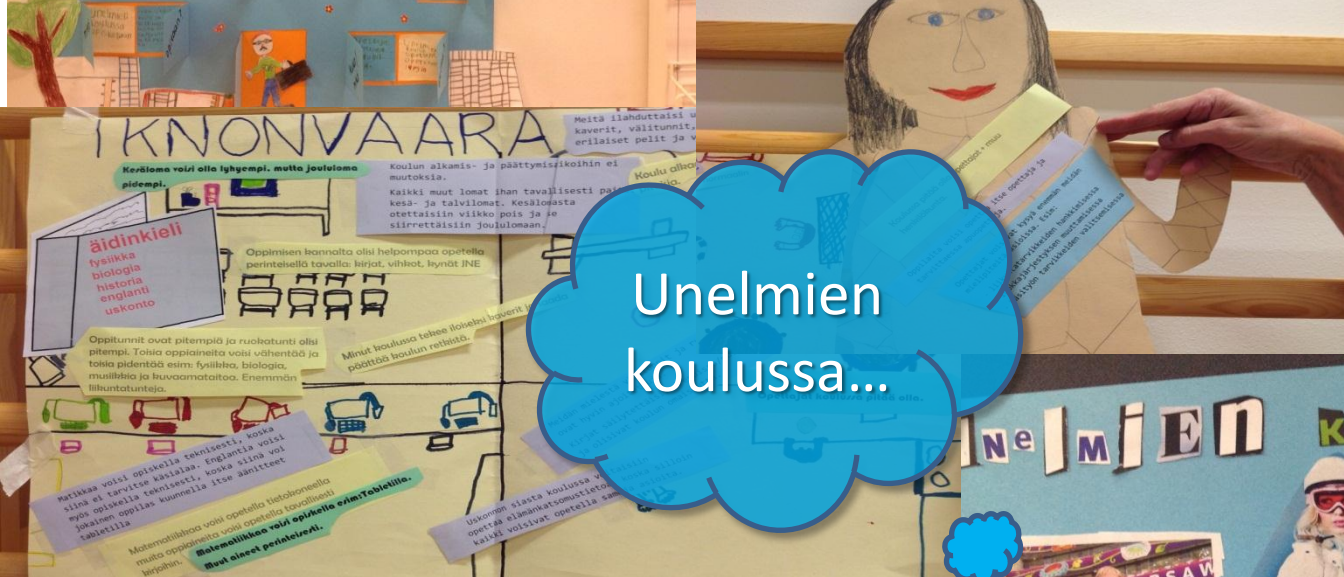
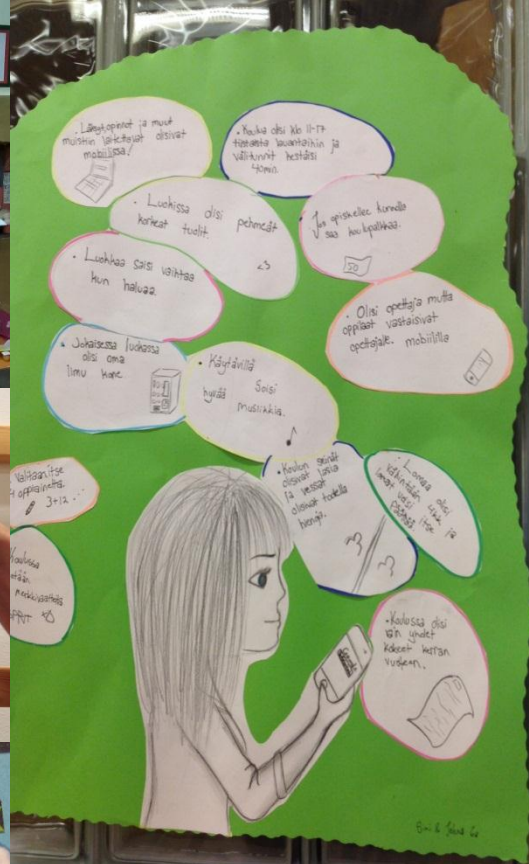
Apukysymykset

”UNELMIEN KOULU”

työskentelyä varten

- Kuvittele tulevaisuuden unelmiesi koulu!
- Onko tulevaisuuden koulussa seiniä, opettajaa tai oppikirjaa?
- Opettaako sinua ihminen vai robotti?
- Tuletko kouluun aamulla vai illalla?
- Mistä maasta tulee vieruskaverisi?
- Puhutko suomea vai englantia?
- Onko sinulla selässä reppu vai kannatko taskussa mobiilia?
- Onko koulussa väli- tai ruokatuntia, entä kesälomaa?
- Voitko valita mitä opiskelet; mitä ja missä opit?
- Mikä tekee sinut koulussa iloiseksi?
- Viihdytkö koulussa?
- Saatko vaikuttaa koulun asioihin?





Huoltajille suunnattu kysely osana arvokeskustelua

- Seudun kaikille kouluille annettiin samat kysymykset esitettäväksi huoltajille
- Kukin koulu sai itse päättää kyselyn toteutustavan: Joko oppilaat haastattelivat vanhempiaan tai vanhemmat vastasivat kysymyksiin lomakkeella tai Wilmassa
- Koulut kokosivat huoltajilta saadut vastaukset ja ne esiteltiin Kohti unelmien koulua -vanhempainillassa

Haastatteluohjeet

vanhemmille suunnattua kyselyä varten

Käytännön toteutus: Kullekin lapselle annetaan oman vanhempansa tai vanhempiensa kanssa suoritettava haastattelutehtävä. Haastattelutehtävät käsittelevät vanhempien omien kokemusten lisäksi heidän käsityksiään nykyisestä peruskoulusta sekä ajatuksiaan siitä, millainen tulevaisuuden koulun tulisi olla.

Tehtävän vastaukset kirjataan kaikille yhteisen miellekarttapohjan kenttiin. Haastattelutehtävässä kartoitetaan kolmea aspektia:

A. Koulumuistoja

Mikä on paras koulumuistosi?

Mikä on huonoin koulumuistosi?

B. Käsitykset nykyisestä peruskoulusta

Millaisena näet nykyisen peruskoulun?

Mitkä asiat ovat paremmin kuin omana kouluajanasi?

Mitkä asiat ovat huonommin kuin omana kouluajanasi?

C. Ajatuksen tulevaisuuden koulusta, tiedoista ja taidoista

Millaisessa maailmassa toivoisit lapsesi elävän tulevaisuudessa?

Millaisia ominaisuuksia toivoisit lapsellesi kehittyvän, että hän pärjäisi sekä omassa arjessaan että työelämässä?

Mitä tietoja ja taitoja tulevaisuuden koulun tulisi erityisesti painottaa?

Pienimmät oppilaat täyttävät itse vain helpoimman tehtävän (kohta A). Alakoulun 3.-6. luokkalaiset oppilaat kirjaavat muistiin vastaukset kohtiin A ja B. Vanhemmat täyttävät loput kohdat itse. Yläkoulun oppilaat täyttävät kaikki kohdat.

Haastattelun tekemiselle antaa kukin opettaja omalle luokalleen / valvontaryhmälleen sopivan aikataulun

Huoltajien vastauksista koottua

Vanhempien omia koulumuistoja

Mukavia muistoja

- Välitunnit
- Retket
- Teemapäivät
- Kilpailut
- Juhlat
- Kerhot
- Yhteishenki
- Turvallinen koulu
- Stipendit
- Kouluruoka
- Onnistumisen kokemukset
- Opettajat

Ei niin mukavia muistoja

- Kiusaaminen
- Epäoikeudenmukainen kohtelu, joidenkin suosiminen
- Opettajat
- Rangaistukset
- Pelottava koulumatka
- Koulun vessat
- Pakkoruokailu
- Pakkoliikunta
- Laulukokeet
- Julkinen esiintyminen
- Levottomuus
- Koulun vaihtaminen

Millaisena vanhemmat näkevät nykyisen peruskoulun

- Hyvä, mutta vaativa
- Hyvä pohja elämälle
- Laadukas,
monipuolinen opetus
- Monipuolinen
- Avoin ilmapiiri
- Kannustava
- Opettajilla ei ole auktoriteettia
- Oppilaat eivät noudata sääntöjä
- Pienet resurssit, suuret ryhmät
- Vaativa
- Kansainvälinen
- Tasa-arvoinen

Mitkä asiat ovat paremmin kuin ennen?

1. Kiusaamiseen puututaan
2. Erityisopetus ja oppilaan saama tuki, yksilöllisyyden huomioiminen
3. Yhteydenpito koteihin (Wilma)
4. Valinnaisuus

Ei fyysistä kurittamista

Opettajat

Oppimateriaali, opetusmenetelmät, tv

Avoimempi ilmapiiri

Lapsilähtöinen

Ympäristöystävällinen

Vuorovaikutus, oppilaiden kannustaminen, positiivinen palaute

Opiskelu ei ole vain pulpetissa istumista

Ei mikään..

Mitkä asiat ovat huonommin kuin ennen?

1. Opettajan auktoriteetin väheneminen (oppilaat eivät noudata sääntöjä, opettajia ei kunnioiteta, huono käytös)
2. Resurssien väheneminen (vanha oppimateriaali, suuret ryhmäkoot, koulutilat)
3. Kiire
4. Liikunnan väheneminen

Opiskeluun keskittyminen, opiskelun arvostus vähentynyt

Some-kiusaaminen, netti, kännykkäriippuvuus

Sisäilmaongelmat

Kasvatusvastuu siirtynyt koululle

Tietotulva

Opettajien vaihtuminen

Sosemo - ongelmien lisääntyminen

Millaisia tietoja ja taitoja tulevaisuuden koulun tulisi erityisesti painottaa?

- 1) Sosiaaliset taidot
- 2) Arjenhallinnan taidot, käytännön taidot
- 3) Lukutaito, medialukutaito, tv-t, tiedonkäsittelytaidot
- 4) Kielitaito

Matemaattiset taidot

Kädentaidot

Empatia

Soveltamisen taito

Käytöstavat

Oikeudenmukaisuus

Turvallisuus

Tasa-arvoisuus

Kansainvälisyys

Elinikäisen oppimisen taidot

Vastuuntunto

Oikeudenmukaisuus

Liikuntataidot

Henkinen sietokyky

Rohkeus olla oma itsensä

Seudulliset työryhmät

Seudun pedagoginen ryhmä:

- Linjausten ja painotusten pohjalta laatii aikanaan esityksen seudullisesta opetussuunnitelmasta
- Ryhmän jäsen vastaa kunnan tasolla ops-prosessin etenemisestä

Tuki-ryhmä:

- Oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvien asioiden seudullinen ohjeistus
- Ops:n luvut 7 ja 8

ICT-ryhmä:

- Tieto ja viestintäteknikkaan liittyvät seudulliset asiat

Seudulliset aineryhmät:

- Esiopetuksen-, kielikasvatuksen-, luonnontieteiden-, reaaliaineiden- ja taito- ja taideaineiden aineryhmät. Oppiaineiden sisältöjen osuudet opsissa.

Keke-ryhmä:

- laatii seudullisen kestävän kehityksen ohjelman/polun osana ops-prosessia

Ops-prosessinohjaaja:

- vastaa ops-työstä omassa yksikössä yhdessä rehtorin tai päiväkodin johtajan kanssa

Satu

Seudun OPS prosessi

Valtakunnalliset OPSin perusteet

TUKI-ryhmä

SEUDUN PEDAGOGINEN RYHMÄ

Tvt-ryhmä

JNS

Anu-Helena ja Katia

ILO

Rauni

SIVISTYSJOHTAJAT

KL

Anna ja Anne

LI

Virpi

OKU

Minna

PJ

Helena ja Katja

JU

Joona

Seudun aineryhmät

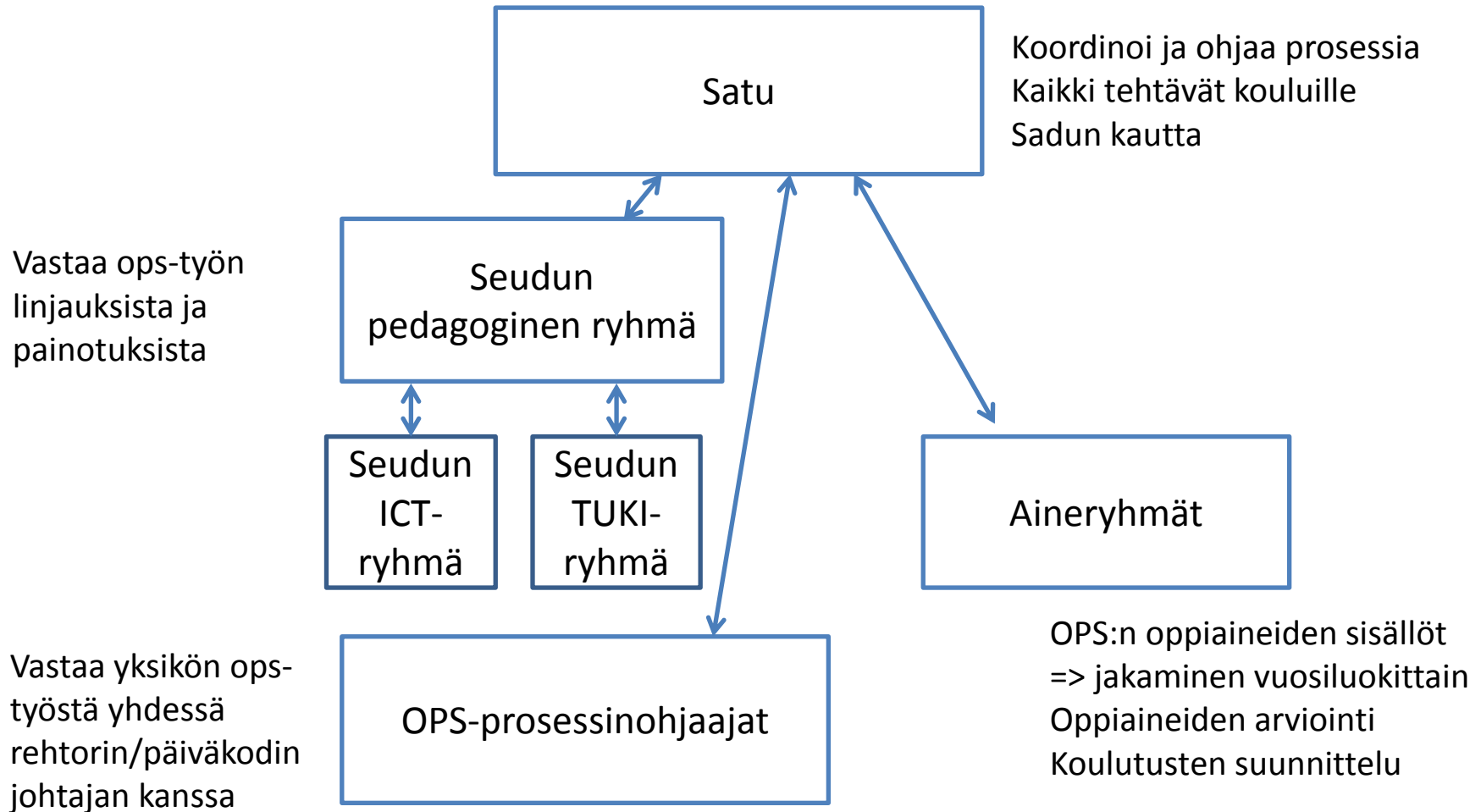
Seudulliset polut: keke, yrittäjyys, kulttuuri

OPS PROSESSINOHJAAJAT

Reksit ja päiväkodin johtajat
KOULUT ja PÄIVÄKODIT

KODIT

Työskentely



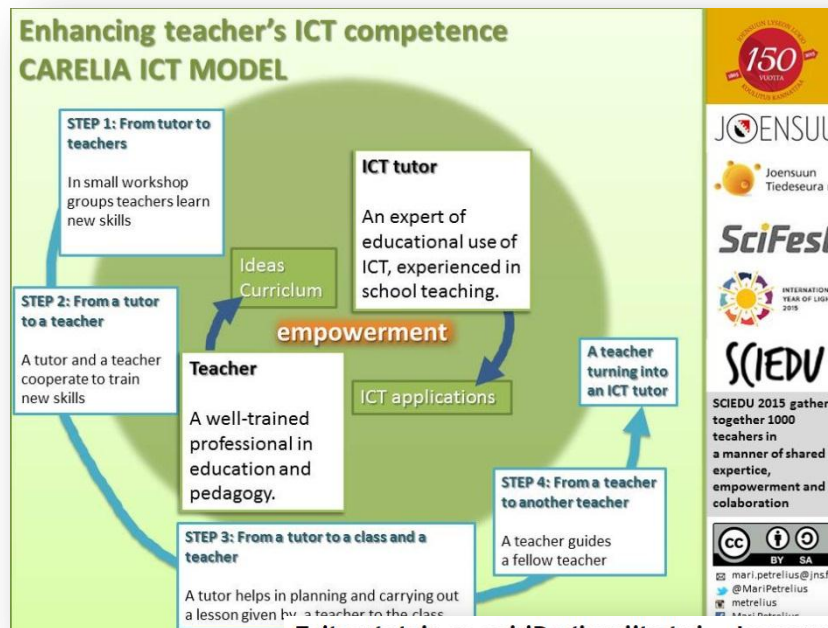
Seudun Tuki-ryhmä lukuvuosi 2014-15

- Ohjeistus oppilaan yleisestä oppivelvollisuudesta pidennettyyn oppivelvollisuuteen siirtymisestä ja pidennetystä yleiseen oppivelvollisuuteen siirtymisestä
- Seudulliset pedagogiset asiakirjat ja ohjeistukset
- Ohjeistus työrauhalaista
- Ohjeistus opiskelijahuoltolain toteuttamisesta kuntiin
- Yhteiset testauskäytännöt
- Aloitettu ops:n lukujen 7 ja 8 käsittely

SEUDUN ICT-ryhmä lukuvuosi 2014-15

- BYOD –ohjeistus
- SciEDU
- Carelia ICT – tietotekniikan käytön pedagoginen tuki kouluille (Merja)
- Uusi hankehakemus

<https://peda.net/joensuu/ict-sivut>



Esikoululainen sai iPadin viikoksi - Joensuun ja seutukuntien kouluihin teknologiaprojekteja

Karjalainen



Joensuussa ja sen seutukunnissa halutaan kulkea etunensä valmistautumassa kovaa vauhtia digitalisoituaan ja teknistyvään oppimisympäristöön.

Joensuun seudun ICT-ohjaushanke sai syyskuun lopussa opetus- ja kulttuuriministeriöltä apurahaa 70 000 euroa. Raha käytetään pedagogisen ICT-ohjaajan palkkaamiseen, jonka johdolla sekä Joensuun että Joensuun

Esiopetuksen aineryhmä

- Helmikuun välitehtävä: suunnittelu ja koonti esiopetuksen keskeisistä käsitteistä
- SciEDUn esiopetuksen esittelypisteen suunnittelu ja toteutus
- Sivistystoimen iltakouluun ja Seutu KeSuun varhaiskasvatukseen liittyvät pohdittavat asiat
- Aloitettu pohtimaan esiopsin seudullisesti/paikallisesti kirjattavat asiat perusteasiakirjasta



Taito – ja taideaineiden ryhmä



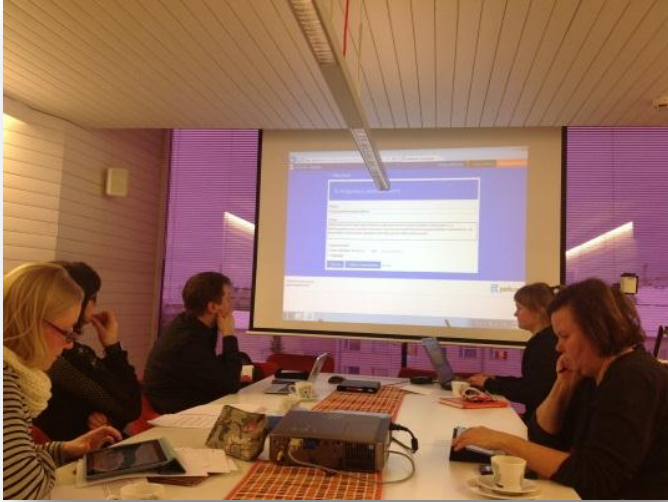
- Välitehtävä kysymysten laatiminen, kokoaminen ja purku
- Opettajien koulutustarpeiden kartoittaminen
- Pedanet työskentely
- SciEDU
- Yhteistyön aloittaminen seudun taito- ja taideaineiden opettajien kanssa
- Facebook-ryhmä
- OPS-seinä koululla
- Ainekohtaisten arviointiperusteluonnoksen jakaminen omalla koululla
- Harjoiteltu kalligrafiaa

Luonnontieteiden ryhmä

- Ryhmäytyminen
- Oppiaineiden sisältöjen ”palastelu”
- Vanhan ja uuden opsin vertailu Pedanetissä
- Välitehtävien laadinta ja koonti
 - ⇒ Esitykset SciEDU:un
- Oppiaines sisältöjen jalkauttaminen kentälle



Reaaliaineet



- Ops:n yleiseen osaan perehtyminen
- Ops:n ainesisältöihin pureutuminen (opo, yhteiskuntaoppi, historia, uskonnot)
- Kouluille laadittu välitehtäviä
- Analysoitu kouluilta saadut vastaukset
- SciEdun vesopäivään työskentelypajan suunnittelu ja toteutus (thinglink-kuvasovellus)
- Palaverityöskentelyn koonnit on kerätty <https://peda.net/opetussuunnitelma/ops2016/tyoryhmat/oa/muut-reaaliaineet>
- Kokousten ohella yhteyttä on pidetty sähköpostitse
- Valmistelemaa työtä kukin ryhmän jäsen on tehnyt itsenäisesti omalla ajallaan

Kielikasvatus

- Perehtyminen ops:iin
- Ops:in jalkauttaminen kouluille
- Perehdytty yleisesti ops-prosessin etenemiseen.
- Ydinasioiden poimiminen oman aineryhmän opetussuunnitelman sisällöstä.
- Välitehtävien ideointi, koonti sekä SciEDU-veson seinämän laatiminen
- Työskentelyssä ryhmä on kehittynyt tvt: n käytössä, päässyt aiheeseen sisälle ja saanut yhteistyön mukavasti toimimaan.

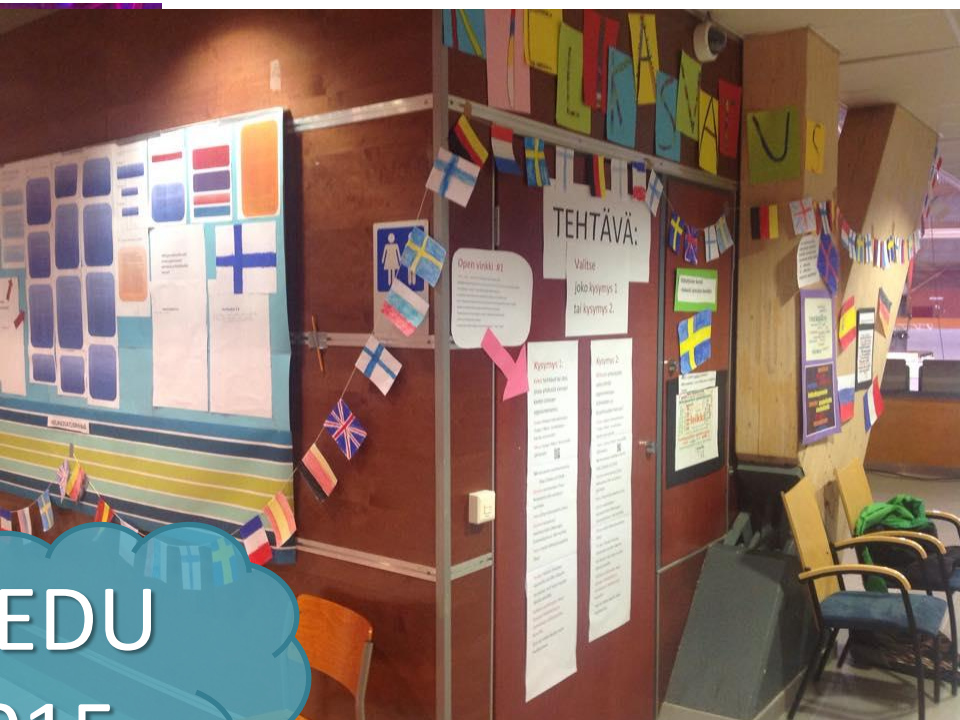


Lukuvuoden 2014-2015 huipennus

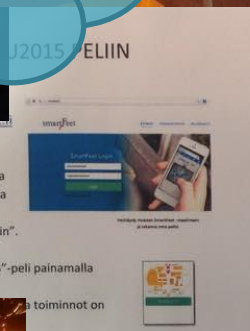
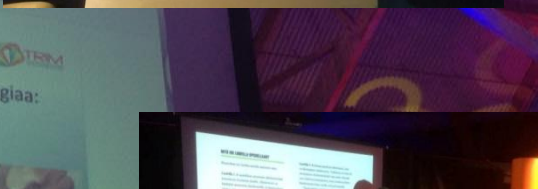
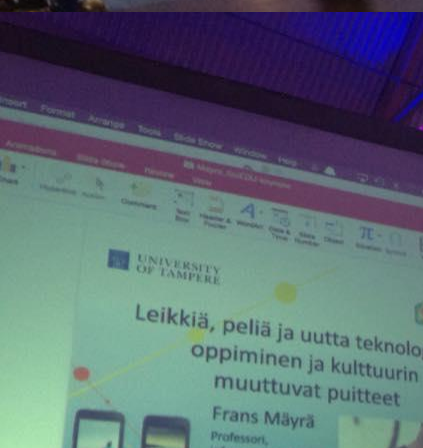
SciEDU 2015

- Toteutettiin lasten- ja nuorten tiede- ja teknologiatapahtuma SciFestin yhteydessä
- Teemana: Yli tuhat opettajaa – eikä yhtään tuolia!
- Aiheena tiede- ja teknologiakasvatus sekä opetussuunnitelmauudistus
- Koko koulutuspäivä oli suuri mobiilipeli
- Toteutus tehtiin talkoilla: yhteistyössä olivat mukana Joensuun seudun kunnat, Joensuun tiedeseura ry sekä Itä-Suomen yliopisto
- Osallistujille oli tarjolla 68 pajaa ja luentoja
- Luennoimassa olivat mm. peliprofessori Frans Mäyrä (Tampereen yliopisto), opetusneuvos Jukka Tulivuori (Opetushallitus), nettipoliisi Miika Mutanen sekä vierailevat luennoitsijat
- Tapahtuma oli kaikille kävijöille avoin ja ilmainen





SciEDU 2015




Kirjautu "SmartFeet Login" joukkueesi nimellä ja salasana. Salasana on sama kuin joukkueen nimi. Huomaa iso alkukirjain, esim. Nurminahikkaat! Paina "Login".

Valitse peleistä "SciEDU2015"-peli painamalla vihreää painiketta.



OHJE SCIEDU2015 PELIIN

- Klikkaa tehtäväpainiketta  nähdäksesi tehtävänannon. Poistu tehtävänannosta klikkaamalla "Karttaan" painiketta.
- Voit vastata tehtävään klikkaamalla "Vastamaan" painiketta. Huomaathan, että jos klikkaat "Vastamaan" painiketta, on sinun myös kirjoitettava vastaus saman tien. Kun tehtävään vastaaminen on aktiivista, ei joukkue voi tehdä muita tehtäviä. Tehtävään vastaamisen aloittamista ei myöskään voi perua.

OPSbudoa

Yhteensä 10 pistettä

Tonen kerroksen tilanika soittaa OPSbudoa. Laitkaa nopeasti joukkoon ja keräämme pisteet kotiin!

[Lähetä vastaus](#) [Karttaan](#)

- Anna vastaus joko valitsemalla oikea vaihtoehto, tai kirjoittamalla vastaus. Tehtävien vastaustyypit vaihtelevat. Joitakin tehtäviin vaaditaan mukaan myös valokuva vastaustilanteesta. Klikkaa loppuksi "Jatkakaa seuraavaan osioon" painiketta ja "Lukitse" ja lähetä vastaus" painiketta.

Vastausvaihtoehdot

- Budoaime
- Ennen ratkaisun budoailla

[Lähetä ja lähetä vastaus](#)

[Lähetä ja lähetä vastaus](#)

- Kun vastaus lähti matkaan, pääset takaisin peliin "Takaisin" painiketta klikkaamalla.

Vastaus lähti matkaan!

[Takaisin](#)

Työ jatkuu: syyslukukausi 2015

- **Seudun pedagogisen ryhmän linjaukset:** Askelmerkit varhaiskasvatus- esiopetus ops-työlle, vuosisuunnitelmapohjan valmistelu, käsityön opetuksen linjaus, valinnaisaineet, monialaiset oppimiskokonaisuudet, arviointi ja todistusten valmistelu yhdessä TUKI - ryhmän kanssa
- **Seudun TUKI - ryhmä:** Koulutus seudun erityisopettajille: yhteisöllinen oppilashuolto ja seudulliset linjaukset, luvut 7 ja 8 valmiiksi, oppiaineiden tuki-osuudet (vuosiluokittain), ydinsisällöt yhdessä aineryhmien kanssa
- **Seudun ICT-ryhmä:** Seudun ICT-strategian valmistelu, tv:n käytön pedagoginen tuki kouluille, vesojen tv:n osuuden suunnittelu
- **Oppilaiden osallistaminen:** Oppilaskunnan vuosikello, oppilaille oma tiivistelmä opsista

Työ jatkuu: syyslukukausi 2015

Lukuvuoden teema

- Aktiivinen koulun arki?

Vanhempainillat

- Koulukohtainen ops-työ

Pedagogiset kahvilat

- Kerran kuukaudessa ajankohtaisen teeman mukaan (UEF?)

Järjestöjen ja urheiluseurojen kanssa tehtävä yhteistyö

- Seminaari syyskuussa (monialaiset oppimiskokonaisuudet), järjestökatalogin päivitys

Reksipäivä (rehtoreiden koulutuspäivä 16.9.2015)

- Koulun toimintakulttuuri: Yhteisön ja opettajan kehittämissuunnitelma ja uusi ops, vuosisuunnitelma

Ops –prosessinohjaajat

- Koulutuspäivä syyskuussa

Vesot

- Tata- ja reaaliaineet 7.11.2015
- LuMa, Kielikasvatus ja Esi- ja alkuopetus 3.10.2015

Työskentelypäivä

- Aineryhmät ja seudun pedagoginen ryhmä: oppiaineet ja arviointi 10.11.2015

A landscape photograph showing a wide, flat field of tall, golden-brown grass. A narrow, light-colored path or road runs vertically through the center of the field, leading towards the horizon. In the distance, a line of trees is visible under a sky filled with large, white and grey clouds. A single utility pole stands on the path in the middle ground.

Polkuja tulevaisuuteen ei löydetä,
vaan ne tehdään.

John Schaar

Kuva© Aulikki Sihvonen