

Joensuun hyvän oppimisen veso lauantaina 20.9.2014

Varhaiskavatuksen ja esiopetuksen
oppimiskahvilan pöytäpuheita.



'Kahvittajina' toimivat
Anu-Helena Turtiainen
ja Jari Kivistö





Toimintakulttuuri

(MITÄ? MIKSI? MITEN?)

PERUSTA-ARVOISSA JA
ASENTENSSA

SÄÄNNÖT JA RAJAT

XHITTEISET RAVITTEET

TAPA TOIMIA

LMAPIIRI

YHUCDOSTUU ITSESTÄÄN
PIIRÄN KUUN KULVESSA



Oppimiskahvila-työskentely

(ohje)

- Kahvilapöydissä puhutaan annetusta aiheesta. Yksi ryhmän jäsenistä valitaan pöydän emännäksi tai isännäksi, joka huolehtii keskustelun aikana nousseitten ajatusten kirjoittamisesta pöytäliinaan.
- Kun työskentelyn vetäjä antaa uuden puheenaiheen, niin ryhmä vaihtaa pöytää. Edellisten tekemät muistiinpanot luetaan pöytäliinasta ja jatketaan sitten puhetta uudesta aiheesta. Merkinnät pöytäliinaan tehdään eri värisellä tussilla.



Puheenaiheet

- Mitä hyvää haluaisit siirtää esiopetuksen toimintakulttuurista varhaiskasvatukseen ja perusopetukseen?
- Mitä asioita esiopetukseen voitaisiin omaksua varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen toimintakulttuureista.
- Mitä kysymyksiä pitää esittää, kun rakennetaan esiopetuksen toimintakulttuuria? (Mitä? Miksi? Kuka? Miten? Kenen kanssa? Milloin jne.)

PERUSOPETUS

- LEIKINOMAISUUS
 - LAPSET ENEMMÄN LEIKKINOMAISUUS
POIS PULPETEISTA ESIM.
KAMUPIIRIT
 - EKALUOKKALAISET ESKAROIDEN
APUNA JA TUENA.
 - TIIMITYÖ
 - ARVIOINNIN LUONTEVUUS
 - YHTEISTYÖ VANHEMPIEN
KANSSA
- 😊 JES!

PIENET

- NS. TUKIOPPILAS TOIMINTA
(PIENTEN APUNA ERI TILANTEISSA)

😊 HYVÄ!

Mitä tavoitellaan?
Mitä resursseilla?
Minkälaisilla toiminta-
tavilla tavoittees
saavutetaan?
Muutos = arvoine toiminta
=> jatkuva prosessi.
Onko riittävästi pedagogista
kustannusta? Onko aikaa?
=> onko arvoista?
=> pitäisi olla
erillinen aika?

MITÄ SIIRRETTÄVÄÄ
VARHAISKASVATUKSESTA JA
PERUSOPETUKSESTA
ESIOPETUKSEEN

PAJA
TYÖSKENTELY

HENKILÖ-
KUNNAN
VAHVUDET
ESIIN

PAJA
TYÖSKENTÄ

Mitä tavoitellaan?

Millä resursseilla?

Minkälaisilla toiminta-
tavolla tavoitteet
saavutetaan?

Muutos - arviointi - toiminta
⇒ jatkuva prosessi:

Onko riittävästi pedagogista
keskustelua? Onko aikaa?
arkissa?

→ pitäisi olla
erillinen aika?

MITEN HUOMIOIDAAN
LASTEN OSALLISUUS?

MITEN HOIDETAAN
VANHEMPIEN KANSSA
TEHTÄVÄ YHTEISTYÖ
PARHAITEN?

MITEN TURVATAAN
LAPSELLE LÄHIPÄIVÄ-
KOTI / KOULU PAIKKA

MITEN PARHAALLA TAVALLA
OTETAAN HUOMION
TOIMINTAYMPÄRISTÖ?

MITEN MONIAMMA-
TILISUUS OTETAAN
PAREMMIN
HUOMION
HENKILÖSTÖ-
RAKENTEESSA?

ENEMMÄN¹ SUUNNITTELUK-
AIKAA
-> LAADUKKAAMPI
ESIOPETUS

KUNKA HUOMION PARHAITEN
"ERITYISKUNTOUTUSRYHMIÄ" ESIM. KUI-
PSYKOMOTORINEN m. TOIMINNASSA
LAAJEMMIN?

ESKAREILLE OMA
"PULPETTI"
-> VASTUUTA
TAVAROISTA

m. ESK

ESTIOPETUS

KÄYNTIKESKUS

KUNKA HYÖDYNNÄN PARHAITEN
"ERITYISKUNTOUTUSRYHMIÄ" ESIM. KU
PSYKOMOTORINEN M. TOIMINNASSA
LAAJEMMIN?

ESKAREILLE OMA
"PULPETTI"
→ VASTUUTA OMISTA
TAVAROISTA

ESKARISSA HUOMIOTAVA
MUUN TALON TOIMINTASUUNNITELMA
OLISIKO
TÄLLAISIA
RYHMISTÄ
HYÖTYÄ
KOULUN
PUOLELLA?
MITEN
SAAMME
TIEDOTUKSEN
PELAAHAAN?

ESKAREILLE
MYÖS
Yksittäisyyden
huomioiminen (syli,
lämpö, olen vielä pieni
lapsi*)

Lapset mukana
toiminnan suunnittelussa
ja ideoimisessa

Leikki
ja leikinomaisuus
oppimisessa

MITEN VOISIMME
HYÖDYNTÄÄ AINEJAKOA
VARHAISKASVATUKSESTA?

Projektituontaisuus

Eheämpi päivä
ja yhtenäisempi
kokonaisuus

Oman oppimistyylin
tukeminen

MITEN HYÖDYNNÄMME ERIKAI...

Yksilöllisyyden
huomioiminen (syli,
lämpö, "olen vielä pieni
lapsi")

ESKAREILLE
MYÖS

MITEN
SAAMME
TIEDOTUK-
PELAA

Lo
toim
ja

- Sisällöt integroitu
- leikinomaisuus
- OPS sekäyksittäinen
päivä = EHEÄ kokonaisuus lapselle
- aikuisten tuiutyöskentely, vertais-
tuki
- PC-kuvien runsas käyttö
+ muu visuaalinen hahmotta-
minen
- Yhteisöllisyys, ryhmänä
toimiminen, me-henki
esim. aamupiiri

KETÄ TOISSA (A
RESURSSIEN MÄÄ
ENTÄS PIENEMPIEN
MIKIN ERITYISTÄ
MISSÄ ESKARI S
MINKÄ HALUNNON
MILLAINEN ESKARI

- VARHAISKASVATUKSEN
- LEIKINOMAISUUS SÄILY
 - TEKNIIKAN HYÖTYKÄYTTÖ
 - SUUNNITTELU- JA KIRJAAMIS
 - KUNNON VÄLINEET esim. TIETOKO
 - JA TOIMIVUUS!
 - MONIPUOLISET MATERIAALIT/VÄLI
 - ESIM. SOITTIMET
 - KUNNON TILAT TOIMINNALLE!
 - KUNNON LOMAT KAIKILLE!

hmo/ta-

VARHAISKASVATUKSEN

- LEIKINOMAISUUS SÄILYTETTÄVÄ!

- TEKNIIKAN HYÖTYKÄYTTÖ!

- SUUNNITTELU- JA KIRJAAMISAIKAA LISÄÄ!

- KUNNON VÄLINEET ESIM. TIETOKONEIDEN RIITTÄVYYS
JA TOIMIVUUS!

- MONIPUOLISET MATERIAALIT/VÄLINEET LAPSILLE
ESIM. SOITTIMET

- KUNNON TILAT TOIMINNALLE! MIEHEN MALLI

- KUNNON LOMAT KAIKILLE! LAPSELLE!

- PALKKA JA TYÖNARVOSTUS!

henki

KETÄ TÖISSÄ (AMMATTINIMIKKEET), MITEN TYÖTEHTÄVÄT JAKAUTU
RESURSSIEN MÄÄRÄ?

ENTÄS PIENEMPIEN RYHMÄT → VAIKUTUS MUIHIN RYHMIIN?
MIHIN ERITYISTÄ TUKEA TARVITSEVAT LAPSET Sijoitettav?
MISSÄ ESKARI SUAITSEE: KOULUN VAIKUTUSSÄ / PÄIVÄKODIN?
MINKÄ HALUNNON ALA TYÖSKENNELLÄÄN? TILOISSA
MILLAINEN ESKARIRYHMÄN RAKENNE?

VARHAISKASVATUKSEN
- LEIKINOMAISUUS SÄILYTETTÄVÄ!

TEKNIIKAN HYÖTYKÄYTTÖ!

SUUNNITTELU- JA KIRJAAMISAIKAA LISÄÄ!

TIETOKONEIDEN RIITTÄVYYS

o ONKO EROA
ESIOPET. & PÄIVÄHOIJOLLA

o OHJAAJAINEN -
LUODA OPPIMISMAHDOLLISUUKSIA
KEINOJA OPPIA

o ERI OPPIMISTYYLEIN ENITTELLINEN
ERI ESINESTYMISTAVAT
LAPSEN YMMÄRTYKSEN LISÄÄMINEN

o LEIKKI : Leikin kautta ! → PERUSOPETUKSEEN

↳ Ei opetustavallista leikistä
↳ KOITTA LASTEN NIELUSTEVEYTTÄ
SANAVARAISTO

o PROSESSI → Ei LOPUTULOS
ARVIOT, REAKTIOT → TULOS EI TÄRKEÄ → PERUSOP.
HAVAINNOINTI TYÖSKENTÄLYN AIKANA

o LAPSEN MIINKENNYYS PERUITA
Ei STRESSAAMA, E. SUORITUSPAINOKITA
TUNNISTAA LAPSEN TUNTEET
KEHU PROJEKSIA !!

o EPÄSUORA VAIKUTANINEN
HENKILÖKOHTEINEN PALAUTE "Moi, hiink oman
HYPIK..." →
PALAUTEKASTA EI TULE RIIPPUVASTA
o PALAUTE NUNTIKIN !
KUIN SUORITUKSESTA

- o ONKO EROA
ESIOPET. & PÄIVÄNOIJOJOLLA
- o OHJAAMINEN -
LUODA OPPIMISMAHDOLLISUUKSIA
KEINOJA OPPIA
- o ERI OPPIMISTYYLEIN ERITTELEMINEN
ERI KESTYVÄTAVAT
LAPSEN YMMÄRTYKSEN LISÄÄMINEN
- o LEIKKI : Leikin kautta ! → PERUSOPETUKSEEN
 =
 Ei OPETUSVÄLINEITÄ LEIKISTÄ
 → HOITAA LASTEN MIELI-TERVEYTTÄ
 SANAVARASTO
- o PROSESSI → Ei LOPPUTULOS
 ARVIOT, REAKTIOT → TULOS EI TÄRKEÄ → PERWOP.
 HAVAINNOINTI TYÖSKENTÄMÄN AIKANA

MINERSTO

- PROSESSI → EI LOPPUTULOS
ARVIOT, REAKTIOT → TULOS EI TÄRKEÄ → PERWOP.
HAVAINNOINTI TYÖSKENTÄLYN AIKANA
- LAPSEN MINIKESKITYS PERUSTA
EI STRESSAAMA, EI SUORITUSPAINETTA
TUNNISTAA OMPEN TUNTEET
KEHU PROSESSIA !!
- EPÄSUORA VARMISTAMINEN
HENKILÖKOHTAINEN PALAUTE "HEI, MIINKÄ OMAAN
PALAUTEESTA EI TULE RIIPPUVASSA KOKO" HYPPIÄ... →
- PALAUTE MUUTAKIN !
KUIN SUORITUKSESTA .

...PÄÄTÖKSESTÄ SI TULE RIIPPUVASKELO!
PALAUTE MUUTAKIN!
Kuin suorituksista!
HEI, MIINK. OJAAJ
HYPPÄK... " →

- Resurssit vaatimusten mukaan
esimerkiksi luisteluun, hiihtoon,
Kuljetusmäärärahat
- ^{Pakolliset} Lomat lapsille ja aikuisille
- Tietotekniikan käyttö oppimisessa &
tiedonhankinnassa → oppimispelejä yms.
- "esitelmät" muille

- * MIKSI TOIMIMME LASTEN KANSSA KYSEISELLÄ TAVALLA?
- * MITEN VOIMME PARANTAA TOIMINTAKULTTUURIAMME?
- * MILLAISET TAVOITTEET ASETAMME TYÖLLEMME?
- * KUKA MÄÄRITTELEE MILLAISTA ON TYÖÄ & LAADUKAS ESIOPETUS?
- KUINKA SAISIMME TYÖLLEMME^{lisiä} ARVOSTUSTA?
- * KENEN KANSSA LEIKIT TÄNÄÄN? (KIUSAAMISEN ENKÄISY)
- * MITÄ LAPSELLE KUULUU?

LAPSILÄHTÖISYYS : LEIKIN
(MIELIKUVITUKSEN)
TOIMINNALLISUUDEN KAUTTA
OPPIMINEN

- MILLAINEN TOIMINTAKULTTUURI ME
ON NYT?
- MITÄ VOISI TEHDÄ PAREMMIN?
- ONKO TARVETTA MUUTOKSEEN? LIIKUNTA, LEIKKI, LAULAMINEN, LÖYTÖTÄ TÄRKEÄ
- MILLAINEN IHMISKÄSTYS MEILLÄ ON?
- MIKÄ ON LAPSEN PARAS?
- MITEN SAAMME PERUSTARPEISTA HUOLEHTIMINEN
LAPSEN ÄÄNEN KUULUUN?
- MITEN SAAMME
SITOUTUMAAN /
& TOIMINTAKU
KETA KUULUU LAPSEN PÄIVÄÄN
JA MITKÄ OVAT ESIOPETUKSEN VERKOSTOT?

POSITIIVISEN
MINÄKUVAN
TUKEMINEN

PYHITÄÄN MADALTAM
ERILAISET VA

DEN KAUITA

POSITIIVISEN
MINÄKUVAN
TUKEMINEN

OMATOIMISUUTEEN KANNUSTAMINEN

OIVALTAMISEN ILO

KANNUSTAMINEN

YRITTÄMÄÄN, POISTAMAAN
EPÄONNISTUMISEN PELKOJA

A, LEIKKI, LAULAMINEN, LÖYTELÄ TÄRKEHÄ

PANDSTETÄÄN JO VARHAISKASVATUKSEEN,
EI VAIN ESIOPETUKSEEN

ON?

PYKITTÄÄN MADALTAMAAN KULUJA VARH.KASV./ESIOPETUS/KOULU - VÄLILLÄ

• ERILAISET VARTIMUKSET KOULUSSA/PÄIVÄKODISSA

MINEN

- MITEN SAAMME KAIKKEI
SITOUTUMAAN MUUTOKSEEN
& TOIMINTAKULTTUURIIN

IN

VERKOSTOT?

MINÄKUVAN
TUKEMINEN

N, LORUTTELU TÄRKEITÄ

PANOSTETAAN JO VARHAISKASVATUKSEEN
EI VAIN ESIOPETUKSEEN

PYRITÄÄN MADALTAMAAN KUILUA VARH. KASV./ESIOPETUS/KOULU - VÄLILLÄ

• ERILAISET VAATIMUKSET¹ KOULUSSA/PÄIVÄKODISSA

EN SAAMME KAIKKI
TOUTUMAAN MUUTOKSEEN
TOIMINTAKULTTUURIIN

T ?

KULTURIMME

POSITIIVISEN
MINÄKUVAN
TUKEMINEN

PAREMMIN?

HUUTOKSEEN? LIIKUNTA, LEIKKI, LAULAMINEN, LORUTTELU TÄRKEÄ

ASITYS MEILLÄ ON?

PARAS?

PYRITÄÄN MADALTAM

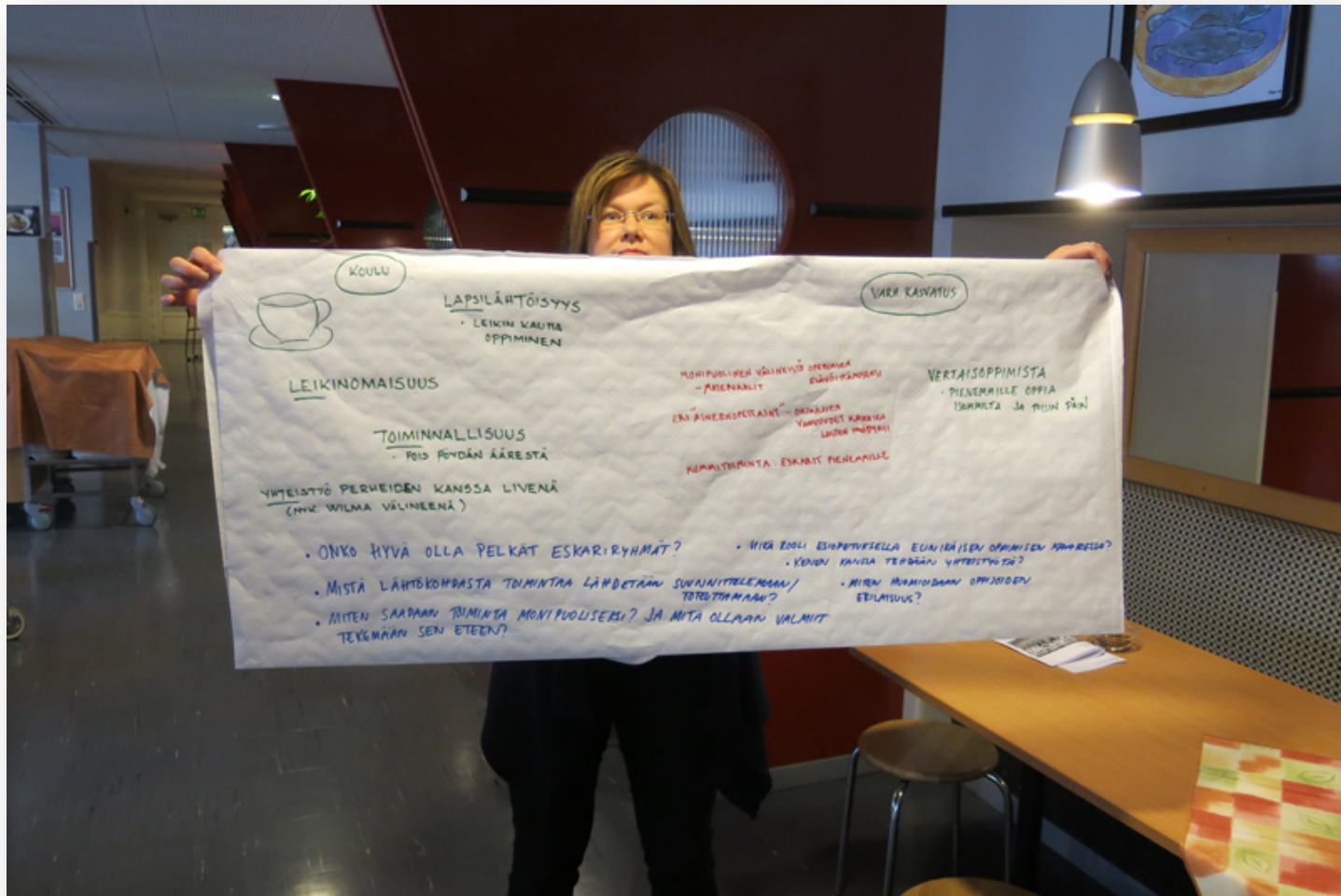
PERUSTARPEISTA HUOLEHTIMINEN

• ERILAISET VA
...

LUUVIIN?

APSEN PÄIVÄÄN

- MITEN SAAMME
SITOUTUMAAN
& TOIMINTAKULU



KOULU



LAPSILÄHTÖISYYS

- LEIKIN VÄLINE OPPIMINEN

LEIKINOMAISUUS

TOIMINNALLISUUS

- POIS PÖYDÄN ÄÄRESTÄ

Yhteistyö PERHEIDEN KANSSA LIVENÄ
(MYK WILMA VÄLINEENÄ)

VARI KASVATUS

MONIPUOLISEN VÄLINEIDEN OLEMAAN
- PÄIKKÄKALIT
EKO-ÄRINKESKUSTÄÄNTÄ - OIKALUJIA
VÄLINEIDET KÄYTTÖÖN
LAPSEN MÄÄRÄN
KUMMILUOMINTA - ESKARIT PEIKKÄLLE

VERTAISOPPIMISTA

- PIENEMMILLE OPPIA
TOIMINTA JA PIIIN PÄIN

- ONKO HYVÄ OLLA PELKÄT ESKARIRYHMÄT?
- MISTÄ LÄHTÖKOHDASTA TOIMINTA LÄHDETÄÄN SUVAINTIILEKANNAN / TOTEUTUMIIN?
- MITEN SAADAAN TOIMINTA MONIPUOLISESI? JA MITÄ OLLAAN VALMIIT TEKEMÄÄN SEN ETEEN?
- MITÄ ROOLI ESIPOTUISILLA EUNIHISEN OPPIMISEN KANSSA?
- KEHON KANSSA TERVEÄN YHTEISTYÖN?
- MIEN MAAKOIDANN OPPIMISEN ETELISUUS?

KOULU



LAPSILÄHTÖISYYS

- LEIKIN KAUTTA OPPIMINEN

LEIKINOMAISUUS

TOIMINNALLISUUS

- POIS PÖYDÄN ÄÄRESTÄ

YHTEISTYÖ PERHEIDEN KANSSA LIVENÄ
(MYK. WILMA VÄLINEENÄ)

MONIPUOLINEN VÄLINEISTÖ O
~ MATERIAALIT E

ERI "AINEENOPETTAJAT" - OHJAAJAT
VAHV

KUMMITOIMINTA: ESKARIT

- ONKO HYVÄ OLLA PELKÄT ESKARIRYHMÄT?
 - MISTÄ LÄHTÖKOHDASTA TOIMINTAA LÄHDETÄÄN SUUNNITTELEMAAN / TOTEUTTAMAAN?
 - MITEN SAADAAN TOIMINTA MONIPUOLISEKSI? JA MITÄ OLLAAN VALMIIT TEKEMÄÄN SEN ETEEN?
- MIKÄ ROOLI ES
 - KENEN

VARH. KASVATUS

MONIPUOLINEN VÄLINEISTÖ OPETUKSEN
~ MATERIAALIT ELÄVÖITÄMISEKSI

ERI "AINEENOPETTAJAT" - OHJAAJIEN
VÄHYYDET KAIKKIEN
LASTEN HUÖDYKSI

KUMMITOIMINTA: ESKARIT PIENEMMILLE

VERTAISOPPIMISTA

- PIENEMMILLE OPPIA
ISOMMILTA JA TOISIN PÄIN

IRIRYHMÄT?

- MIKÄ ROOLI ESIOPETUKSELLA ELINIKÄISEN OPPIMISEN KAAPRESSA?
- KENEN KANSSA TEHDÄÄN YHTEISTYÖTÄ?

LÄHDETÄÄN SUUNNITTELEMAAN/
TOTEUTTAMAAN?

- MITEN HUOMIOIDAAN OPPIJOIDEN
ERILAISUUS?

LISEKSI? JA MITÄ OLLAAN VALMIIT

Perusopetuksesta esiopetukseen

☞ paja toiminta

☞ kummioppilaat

☞ lasten vastuuttaminen

esim. järjestäjät, apuopet, omasta itsestä ja tavaroista huolehtiminen, omatoimisuuden tukeminen & vaati-

☞ eskareiden päiväunet/päivälepo
- tarvitseeko lapsi?
→ "turhaa makuuttamista?"

↗ esim. ruuan itse ottaminen, ulosmenot ym.
→ koulun käytäntöjä tutuksi hiljalleen

Varh. kasv. esiopetukseen

MAHDON
KAIKK
KUULI
SITO
YH
KOULUN ALUEOPETUKSEEN
LAPSI LÄHITÖINEN
HUOMIOIDAAN SEIKÄ ALLA
TOIMINTA
AIHEALUEIDEN ERI LAISET
OPPIMISTAVOIMUUKSIEN
KAIKKEA
DISSA OPI
OPPE

minen

Varh. kasv. esiopetukseen

☀ läheisyys, syli

☀ leikki & leikkitaidot

- tilaa
- aikaa
- mahdollisuuksia

☀ esiopetus (edelleen)
toiminnallista → ei vain
tehävä työskentelyä

KOULUN
M...
LA...

KOULUN ALKUPETUKSEEN SEKÄ ALLE ESKAREILLE

• LAPSILÄHTÖINEN TOIMINTA

• HUOMIIDAAN ERI LAISET OPIJAT

• ERI AIHEALUEIDEN INTEGROINTI
KOKONAISUDEKSI, KAIKKI ARJEN
TILANTEET OVAT OPPIMISTILANTEITA

• OMASSA TAHDISSA OPPIMINEN ESIM.
JOUSTAVA ALKUPETUS

• HUOMATAAN LAPSI HYVÄSSÄ - ITSETUNNON
VAHVISTAMINEN OLEELLISTA!
→ MYÖNTEINEN PALAUTE

STI...
YHTEISESTI
SOVITTUUN ?

ELÄM...
↑
↓ KETKÄ O...
TOIMINTA...
RAKENTAM...
KENELLE JA...
TOIM. KULTI...
MILLOIN JA MIKS...
ON TARPEEN...
MUUTAA TOIM. KULTU...

äivälepo

MAHDOLLISTUUKO
KAIKKIEN OSALLISTUJEN
KUULLUKSI TULEMINEN JA
SITOUTUMINEN
YHTEISESTI
SOVITTUUN ?

ALLE ESKAREILLE
TOIMINTA

OPPIJAT

MITÄ TAITOJA
ELÄMÄSSÄ TARVITAA
KETKÄ OSALLISTUVAT
TOIMINTAKULT
RAKE

lepo

MAHDOLLISTU
KAIKKIEN OSALL
KUULLUKSI TULEMIN
SITOUTUMINEN
YHTEISESTI
SOVITTUUN ?

MITÄ TAITOJA
ELÄMÄSSÄ TARVITAAN ?

SERÄ ALUE EIKAREILLE
TOIMINTA

KETKÄ OSALLISTUVAT
TOIMINTAKULTTUURIN
RAKENTAMISEEN ?

KENELLE JA MITÄ VARTEN
TOIM.KULTT. RAKENNE-
TAAN ?

MINEN
MUIDAAN ERI LAISET OPIJAT
ERI AIHEALUEIDEN INTEGROINTI
KOKONAISUUDEKSI | KAIKKI ARJEN
TAVHISSA OPPIMISTILANTEITA
ALUUDRETUS
LAPSI HYVÄISSÄ - ITSETUNNON
OLEELLISTA!
EN PALAUTE

MILLOIN JA MIKSI
ON TARPEEN
MUUTTAA TOIM. KULTTUUKIA ?



ESIOPETUKSESTA KOULUUN JA AUE ESKAREILLE:

- Miksi toimintakult. tulee muuttua?
- Millä aikataululla muutos tulee toteuttua?
→ Mitä se edellyttää henkilökunnalta?
- Mihin ympäristöön luodaan uutta?
- välineistö esim. tabletit
- Miten lapsilähtöisyys otetaan keskiöön?
(esim. pienimmät 1-2v. lapset)
↳ miten lasten näkemys saadaan selville & miten toiveet/näkemykset toteutetaan
- MITEN toimintakulttuuri muutetaan?
- Mitä vanhaa, mitä uutta?
- Miten yhtenäistetään koulun, esiopetuksen, varh. kasv. arvomaaailmaa?

- Kello ei määrittele oppituntien rajoja
→ lapsilähtöisyys, kiireettömyys, hetkeen taituminen
- vanhempien kanssa tehtävä yht.työ (tiivistä)
- Milloin hyödyntämistä?
- työyhteisön tuki, yhteinen harjoittelu & pohdinta
- leikki/leikin kautta oppiminen
- Vuorovaikutus: keskustelu, syli
- ulkoilu (pääkotiin aik. mukana ulkoilu ajkan)

Henkilökunnan koostumus?
- Ketkä osallistuvat?
- ^{työ-}henkilökunnan koostumus?

ESIOPETUKSESTA

KOULUUN JA

AUE ESKAREILLE :

...uttaa?
...lee toteuttaa?
...nkilökunnalta?
...tkä osallistuvat?
...n uutta?
...abletit
...etaan keskiöön?
2v. lapset))
...nadaan

henkilö-
kunnan
koostu-
mus?

- Kello ei määrittele
oppituntien rajoja
→ lapsilähtöisyys,
kiireettömyys,
hetkeen taituminen

- vanhempien kanssa tehtävä
yht.työ (tiivis)

- nilman hyödyntäminen?

- työyhteisön tuki

- PA
- LEI
- YHT
-

saadaan
kemykset

atetaan?

n, esiopetuksen,

- Wilman hyödyntäminen?

- työyhteisön tuki,
yhteinen harjoittelu
& pohdinta

- leikki / leikin kautta
oppiminen

- vuorovaikutus
• keskustelu
• syli

- ulkoilu (päiväkodissa
aik. mukana
ulkoilu
ajana)

PERUSOPETUKSESTA
JA VARHAISKASVATUKSESTA
ESIOPETUKSEEN:

- PERUSOPETUKSEN MATERIAALEJA KÄYTTÖÖN
→ ON ENEMMÄN JA MONIPUOLISIA TARJOLLA ESIM. NETISSÄ
- LEIKKI OPPIMISEN VÄLINEENÄ SÄILYTETTÄVÄ
- YHTEISTYÖTÄ ALKUOPETUKSEN KANSSA - TYÖTAPOJEN JAKAMISTA
-

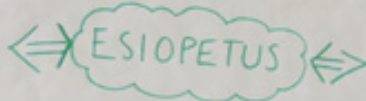
VARHAISKASVATUS

- VALMIITA KAAVAKKEITA
DOKUMENTOINTIA LAETEN
- VISUAALIMINTA

MITÄ KOSKIVAT KÄSITÄMÄN KULTTUURIIN MENTÄVIKSEN:

- MÄÄRITELLÄN, MITÄ HALUTAAN MUUTTAA JA MIKSI?
- MÄÄRITELLÄN, MIKSI MIKSIÄN, MITÄ ON TAVITTEET
VASTAAN LAPSET MUUNNAN KÄSITTELUUN
EUA: MIKSI MIKSI MIKSI MIKSI? MITÄ MIKSI MIKSI?
TODEN, MIKSI
- KESKUSTELUKAAN: ILMOITUKSET - MIKSI MIKSI MIKSI MIKSI?
MIKSI MIKSI - MIKSI MIKSI MIKSI?
MIKSI MIKSI MIKSI MIKSI - MIKSI MIKSI MIKSI?
MIKSI MIKSI MIKSI MIKSI - MIKSI MIKSI MIKSI?

"PÄÄTTÄÄ OMIN?"



KOULUUN

- YHTEISTYÖ VANHEMPIEN KANSSA
→ KAHTAAMINEN ERITYYPPISTÄ
- LEIKIN MERKITYS OPPIMISESSÄ

ESIOPIKSEN ESIMERKKEJÄ:

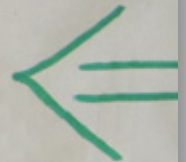
- Oppiminen
 - systemaattisuus
 - yhteinen dokumentointi
 - dokumentointi
- Seikkoräät oppimistilanteet
 - mikä on koulun koulun?

VARHAISKASVATUS

- VALMIITA KAAVAKKEITA
DOKUMENTOINTIA VARTEN
- VISKARITOIMINTA

MITÄ KYSYMYKSIÄ TOIMINTAKULTTUURIN MUUTTAMISEEN:

- MÄÄRITETÄÄN, MITÄ HALUTAAN MUUTTAA JA MIKSI?
- MÄÄRITETÄÄN, MIHIN PYRITÄÄN, MITKÄ OVAT TAVOITTEET
OTETAAN LAPSET



MITÄ KYSYMYKSIÄ TOIMINTAKULTTUURIN MUUTTAMISEEN:

- MÄÄRITETÄÄN, MITÄ HALUTAAN MUUTTA JA MIKSI?
 - MÄÄRITETÄÄN, MIHIN PYRITÄÄN, MITKÄ OVAT TAVOITTEET
OTETAAN LAPSET MUKAAN KESKUSTELUUN
ESIM. MITEN OLEN HYVÄ KAVERI? MITÄ HYVÄ KAVERI
TEKEE, SANOO
 - KESKUSTELLAAN ILMAPIIRISTÄ
TAVASTA PUHUA
YHTEISISTÄ TAVOISTA TOIMIA
 - MITEN LUON HYVÄÄ ILMAPIIRIÄ?
 - MITÄ SANUA KÄYTÄN?
 - MITEN KANNATTAA TOIMIA?
- 'PÄÄSEEKÖ KOTIIN?'

EEN:



- YH
 → KO
 - LEIK

T

MAPIIRIÄ?
 ?

KOULUSTA ESIOPETUKSEEN:

- lapsen
- * arviointi + toiminnan
 - systemaattisuus
 - yhteinen kriteeristö
 - dokumentointi
 - * selkeät oppimistavoitteet

KOULUUN

- YHTEISTYÖ VANHEMPIEN KANSSA
- KOHTAAMINEN ERITYYPPISTÄ
- LEIKIN MERKITYS OPPIMISESSÄ

KOULUSTA ESIOPETUKJEEN:

lapsen

* arviointi + toiminnan ~~arvio~~

- systemaattisuus
- yhteinen kriteeristö
- dokumentointi.

* selkeät oppimistavoitteet

- mitkä ovat koulutalouden?

Kiitos tuottoisasta työskentelystä