

Opetussuunnitelmaprosessi yhteisö/koulutasolla

Mitä pitikään tehdä?
Syyslukukausi 2014

Narratiivinen menetelmä

Yhteisöllinen OPS 2016 -ohjaajavalmennus

matka osallisuuteen ja toimivaan kasvatusyhteisöön



Menneisyyden muistelu, vaihe 1

Osa 1

Ensimmäisen osan sisällöt :

- Koulu oppivana yhteisönä.
- Uuden opetussuunnitelman perusteluonnos haastaa koulun toimintakulttuurin ja käytänteet.
- Yhteisön tarina alkaa *menneiden muistelulla* - mitä olemme oppineet aikaisemmista uudistuksista?

Yhteisökokous ja menneisyyden muistelu toteutetaan yhteistoiminnallisesti kuvitteellisen yhteisön prosessina.

Työskentely yhteisössä (1)

Työpari ottaa ohjattavakseen *menneisyyden muistelun* omassa tai naapuruston koulussa tai yksikössä.

- ▶ Menneisyyden muistelu, omat kokemukset, ovat prosessin aloittamisen kannalta tärkein vaihe.
- ▶ Jokainen työyhteisön jäsen kokee olevansa mukana luomassa yhteistä toimintakulttuuria

Nykyhetken analyysi, vaihe 2

Osa 2

Päivän aikana jaetaan kokemuksia kouluissa toteutetuista menneisyyden muisteluista ja paneudutaan nykytilan analyysiin. Tämän osan teemoja ovat

- Hyvä oppiminen
- Hyvinvoiva työyhteisö
- Muutoksen, kehityksen ja muuntumisen tunnistaminen
- Nykyisyyden ilmiöt ja *nykytilan analyysi*

Työskentely yhteisössä (2)

Työpari ottaa ohjattavakseen *nykytilan analyysin* omassa tai naapuruston koulussa tai yksikössä.

- ▶ Mietitään työyhteisöön vaikuttavia muutoksia
=> muutostaulu
- ▶ Mietitään myös muutosten takana olevia arvoja
- ▶ Muutostaulu ja keskustelun tulokset talletetaan sähköisesti, jos mahdollista (esim. omat Pedanet-sivut) tai muuten, että ne ovat käytettävissä myöhemmissä työvaiheissa

Tulevaisuus työpaja, vaihe 3

Osa 3

Päivä alkaa koulukohtaisten kokemusten, innostuksen ja yllätysten kertomisella.

- Lyhyt johdatus tulevaisuusajatteluun.
- Yhdenvertaisuus ja ihmisoikeudet hyvinvoivan yhteisön ytimessä.
- Tulevaisuustyöpaja - mitä on tulevaisuudessa tarvittava monialainen osaaminen?

Työskentely yhteisössä (3)

Työparin kanssa toteutetaan koulussa tulevaisuusiltapäivä.

- ▶ Lööppipaja tai tulevaisuuden muistelu
- ▶ Tuotokset on hyvä tallentaa myöhempää työskentelyä varten
- ▶ Tulevaisuuden lööppeihin kannattaa palata työyhteisössä (esim. kahvipöytäkeskusteluissa) millaisia askeleita yhteisön täytyy ottaa, että on mahdollista päästä haluttuun tulokseen

Projektointi, vaihe 4

Osa 4

Tulevaisuustyöskentelyn jälkeen siirrytään tekemiseen ja toimintaan.

- Tämän prosessin kokemusten ja tuotosten hyödyntäminen toimituskulttuurin tasolla.
- Millainen tekeminen on sekä OPS 2016 -prosessin että yhteisön näkökulmasta keskeistä?
- Kuinka työskentely käynnistetään, organisoidaan ja ohjataan?

Työskentely yhteisössä (4)

Koulukohtainen työskentely muutetaan ideoista ja unelmista tekemiseksi ja toiminnaksi.

Ennen tätä vaihetta yhteisössä on:

- Käyty 3 edellistä vaihetta
- Kuultu vanhempia
- Kuultu oppilaita
- Luettu ops:n yleinen osa, luvut 1–12

=> Esim. muutostaulun avulla mietitään mihin asioihin yhteisössä täytyy puuttua

Projektointi, vaihe 4

Työyhteisöissä mietittävä:

- Kuinka työ organisoidaan työyhteisössä?
- Mitä voidaan tehdä yhteistyössä muiden koulujen/yksiköiden kanssa?
- Aineryhmiltä on tulossa välitehtäviä, aikaresurssin varaaminen työn tekemiselle
- Minne koulu/yhteisö kirjaa oma työn välivaiheet? Onko käytössä Pedanet alusta? Jos ei, tallennetaanko työt kansioon, josta löytyvät myöhemmin vai onko joku muu ratkaisu?

Projektointi, vaihe 4

Kun muutostaulu (tai muu yhteisölle sopiva menetelmä) on tehty, jatketaan pohdintaa työyhteisökokouksissa asioista, joita sieltä nousee.

- ▶ Mitä askeleita yhteisön täytyy ottaa, että muutettavat asiat muuttuisivat?
- ▶ Mitä asioita nousee vietäväksi paikallisen/seudullisen tason opetussuunnitelmaan?
- ▶ Projektointi vaatii useamman kokoontumisen ja sitä työstetään työyhteisökokouksissa syyslukukaudella 2014 ja jos tarve vaatii, jatketaan keväällä 2015.

Työskentelyn apuvälineet

- ▶ Materiaali löytyy www.nops2016.fi sivuilta
- ▶ Työskentely tapahtuu (ainakin osittain)
Pedanetissa: <https://peda.net/joensuu/ops2016>
- ▶ Lukupiirit: Satu järjestää ops:n lukemista varten lukupiirejä, joihin kutsutaan sähköpostitse ja tiedotetaan myös Pedanetissa ja FB:n ryhmässä.
Huom! Lukupiirejä kannattaa järjestää myös **itse:** omassa kunnassa ops-ohjaajien ja aineryhmäläisten kesken ja tietysti OMILLA KOULUILLA!
- ▶ TAVOITE: Koulunne jokainen opettaja on perehtynyt OPS:n yleiseen osaan (luvut 1–12) joulun mennessä!

Kevätlulukausi 2015

- ▶ Seuraava ops-prosessinohjaajien tapaaminen pidetään tammi- helmikuussa 2015.
- ▶ Aika ja paikka ilmoitetaan myöhemmin.
- ▶ Tapaamisen aikana jokainen esittelee oman yhteisön prosessin.
- ▶ Työ jatkuu nivelvaiheyhteistyön pohtimisella.

*Polkuja tulevaisuuteen ei löydetä,
ne tehdään!*