



OPS-AGENTIT JA KRATIN AARRE

Joensuun seudun esiopetuksen ops-
prosessinohjaajien koulutuspäivä
Kontiolahden ah-stadionilla

8.9.2015

MILLÄ MIELELLÄ KOULUTUKSEEN?

Valitse kortti, joka kuvaa parhaiten mielialaasi tämän päivän koulutukseen osallistumisesta

Kerro muille, miksi valitsit juuri tämän kortin



Päivän tavoite

Miksi olemme tulleet tänään tähän koulutukseen?

⇒Tavoitteena esiopetuksen
opetussuunnitelman työstäminen

⇒Tarinallinen työtapä viemisenä omaan
yksikköön

⇒Vaikutusmahdollisuus
esiopetussuunnitelmaan

RYHMÄT JA PELI

- 1.) Jakaannutaan ryhmiin ohjeiden mukaan.
- 2.) Jokainen ryhmä voi kiertää rastit haluamassaan järjestyksessä.
- 3.) Kartta ja rastien paikat löytyvät koulutustilasta.
- 4.) Kun rastit on kierretty, kokoonnutaan luentotilaan ja puretaan päivän tehtävät.
- 5.) Lopuksi mietitään miltä osin päivän ohjelma ja tehtävät ovat siirrettävissä omaan työyksikköön.

OPS-agenttien seikkailu

Missä Ohto synnytelty,
mesikämmen käännytelty?
Kuun luona, tykönä päiväin, otavaisen olkapäillä.

Missä OPS synnytelty,
suunnitelmat päivitetty?

Luona Opetushallituksen, tykönä Valtioneuvoston, olkapäillä OPS-agenttien.

Alussa oli vain ajatuksia ja ideoita... OPS-agentteja tarvitaan nyt uuden OPS2016 hengen ja oppimisen ilon etsimisessä. Kratti, tuo palvottu aarteenhaltija, on piilottanut ne johonkin tänne myyttisen Otson asuinsijoille. Tehtävä on niin haastava, että avuksi tarvitaan ikaikaista viisautta.



Muinaiset suomalaiset jumalhahmot, henget ja haltiat, auttavat teitä haastavassa tehtävässä. Teidän puolellanne on Mielikki, kaunis metsänemäntä. Tapaatte seikkailullanne myös Kytöläisen, Kakkiaisia, Menninkäisiä ja Tonttuja. Nämä kaikki on kutsuttu apuun OPS-ilon ja -hengen etsintään.

Varokaa kuitenkin Kamulaisia ja Kouvoja, sillä ne yrittävät kaikin keinoin vaikeuttaa etsintää. Varsinkin Peikko on kiinnostunut ilosta ja OPS-hengestä. Se yrittää viedä ne itselleen. Olkaa siis varovaisia ja tarkkaavaisia, sillä jos oppimisen ilo kadotetaan, olemme hukassa!



ETIÄISET



- Etiäiset ovat ihmisen kuvajaisia, kaksoisolentoja tai aistittavia vaikutelmia. Joskus voimme kohdata tällaisen olennon; se voi kuulua joskus näkyäkin.
- Etiäisistä mallia ottaen suunnatkaa katseenne tulevaan ja tutkikaa opetussuunnitelman nivelvaiheita.

1. ETIÄISET: NIVELVAIHEYHTEISTYÖ

Kuinka nivelvaiheyhteistyö toteutetaan yksikössänne tällä hetkellä

1.) Varhaiskasvatus – esiopetus?

2.) Esiopetus- alkuopetus?

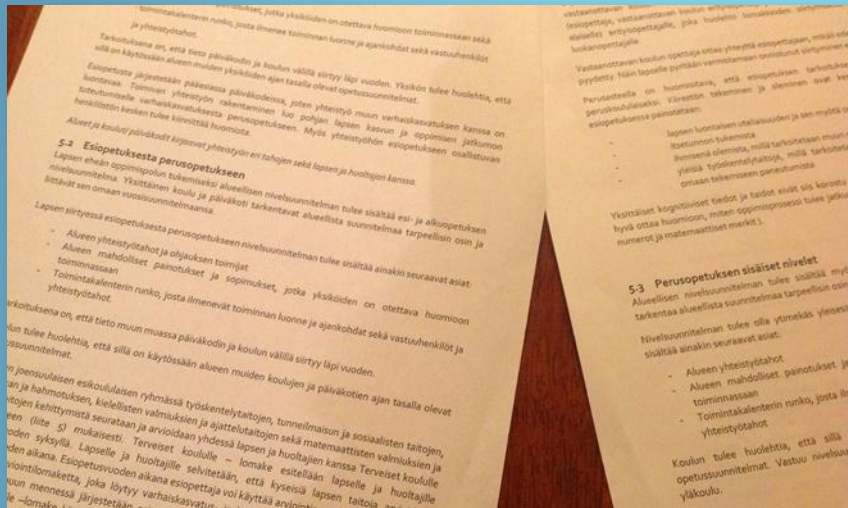
Tutustukaa teksteihin ja kirjatkaa huomionne ja kommenttinne.

Tehkää oma nivelvaihesuunnitelma.

1p. / tehtävän suoritus



Nivelvaihetta pohdittaessa apumateriaalina käytettiin:



Joensuun kaupungin
oppilashuoltosuunnitelman
nivelvaihetekstiä

Joensuun kaupunki

ESIOPETUS-PERUSOPETUS NIVEL VAIHE
YHTEYSTIEDOT

Yksikkö	Nimike	Nimi	Puh
Päiväkotia	Päiväkotien johtaja		
PK	Erityislastentarhanopettaja Lastentarhanopettaja (loma)		
PK	Päiväkotien johtaja		
	Lapsi-alueen erityislastentarhanopettaja Lastentarhanopettaja (esio)		

Joensuun nivelvaiheen
yhteystietolomaketta

Joensuun kaupunki

VARHAISKASVATUS-ESIOPETUS-ALKUOPETUS
NIVELSUUNNITELMA,
POHJOINEN PALVELUALUE

Aika	Tapahtuma	Vastuu taho
Elokuu	Koulu ja esiopetus alkavat	Koulu/Päiväkoti
Elokuu	Yhteystietojen päivitys	Aluevastaava
Elokuu	Opetussuunnitelmien tarkastus	Päiväkoti/koulu
Elokuu	Esimiesten yhteisten tapaamisten sopiminen	Aluevas/yhd.reh
Elokuu	Ensimmäisen vanhempienilta 1. lk:n tavoitteet - kodin ja koulun yhteistyö - OHR:n esittäytyminen mahdollisuuksien mukaan	1. lk opettaja, rehtori, OHR tarvittaessa
Elokuu	KELPO- opettajien kiertäminen päiväkodeissa alkaa	Kelpo-opettajat
Elokuu-Lokakuu	Luokan (eo, ao) esittely oppilashuoltoryhmässä - koulutyön/esiopetuksen käynnistymisen arviointi - tukitoimien tarpeen arviointi - esikoulun opettajat tarvittaessa mukana OHR:ssä	OHR, 1. lk opettaja Esiopettaja
Elokuu-joulukuu	Huoltaja-oppilas-opettaja-tapaamiset - koulun ja esiopetuksen käynnistymisen arviointi - koulupolun suunnittelu - terveiset koululle –lomake esiopetuksen vanhemmille	Esiopettaja, 1. lk opettaja
Elokuu	Alueen yhteistyön suunnittelu ja arviointi - esiopettajien ja alkuopettajien tapaamiset - koulutyön alkamisen arviointi - yhteistyösuunnitelman päivittäminen	Koulu, esiop 1. lk opettaja
Elokuu	Päivähoidon esioppilaiden tuen kartoitus	PHTSTO
Elokuu	Päivähoidon esioppilaiden S2 kartoitus	LELTOT
		Aluevast
		en ilt
		Erityisop
		Päiväh
		Päiväh
		KPK/P
		KTJ
		Esiop
		eydenotto Erit
		HOIKS Esi

Joensuun pohjoisen
palvelualueen
nivelvaihesuunnitelmaa

Nivelvaiheen pohdintoja

① NIVELVAIHE: (Huomioita)

- Aktiivinen yhteistyö nivel-
ratheissa, koulun tutustumiset
ja palapäivät
- Joensuussa paljon lippulappuja
- Eskariopelle tärkeää päästä katsomaan
ekaluokkalaisten tunteja ja tapaamaan opettajaa
- Kummiluokka toiminta koettu hyväksi (esim. Marjola)
- Terveiset eskariin lomake on hyvä
Nivelsuunnitelma osaksi opsia
- Kerro lapsestasi -lomake vanhemmille (eskariin
alussa)
- Avoin tiedonvälitys
- LISÄÄ YHTEISTYÖTÄ KOULUN KANSSA
→ MYÖS LUOKANOPETTAJAT ESKARIIN VIERAILLLE
KOULUN PUOLI AKTIIVISEMMAKSI YHTEISTYÖSSÄ!
- ESKARI - EKA LUOKKA LUOKKAVAIHTO
→ ESKARIT KOULULLE, EKA LUOKKALAISET PÄIVÄKOODILLE LEIKKIMÄÄN.
- YHTEISET TAPAHTUMAT

- NIVELPALAVERI KUN LAPSI SIIRTYY
VARHAISKASV. PIIRISTÄ ESIOPETUKSEEN
(LTO, ESIOPETTAJA, PK:N JOHTAJA)
- PK:N ESKARIT RUOKAILEVAT TULE-
VASSA KOULUSSA, KÄYDÄÄN JUMPPA-
SALISSA. LISÄKSI YHTEISTÄ TOIMINTAA
PK:N + KOULUN ESKARIT = TUTUSTUVAT
TULEVIIN LUOKKAKAVEREIHIN + MAHD.
TULEVAAN OPETTAJAAN
- KOULUN ERIT.OPE VIERAILEE PK:N
ESKARIYHMISSÄ (KELTO MYÖS PAIKALLA)
- TULEVAT ESKARIT (ELI "VISKARIT")
VIERAILEVAT ESIOPETUKSEN PUOLELLE
ENNEN ESIOPETUKSEN ALKUA

Jokainen osallistuja sai pisteeltä mukaansa nivelvaihesuunnitelman rungon
työstettäväksi eteenpäin omassa työyhteisössä.

TONTUT



Väinämöinen, Ukko ja Tapio ovat viisauudessaan miettineet, että löytyisikö oppimisen ilo paremmin, jos pientä kannustettaisiin enemmän ponnistelemaan uusien asioiden oppimiseksi. Pohdintansa tulokset he välittivät tontuille. Tonttujen tehtävänä on sitten ohjata pientä oppijaa tavoitteisiin, kertoa mitkä asiat on opittu ja miten. Tontut haluavat kannustaa pientä oppijaa kohti oppimisen riemua. Toisaalta ne myös kertovat rehellisesti pienelle oppijalle, missä asiassa on vielä harjoiteltavaa.

MITÄPÄ TONTTULAINEN MIETTINET,
OPS-AGENTTI AJATTELET?
MITEN TÄMÄ TYÖSSÄSI,
LASTESI LASKIESSA, LAULAESSA,
LEIKKIESSÄ
LIHAKSI TULISI, AJATUKSESTA
TAVAKSI/TOIMEKSI TOTEUTUISI?



2. TONTUT: Arviointi

Arvioinnilla on esiopetuksessa kaksoisrooli:

1.) Toisaalta se ohjaa oman työn/opetuksen suunnittelua. Kertokaa tästä käytännön esimerkki.

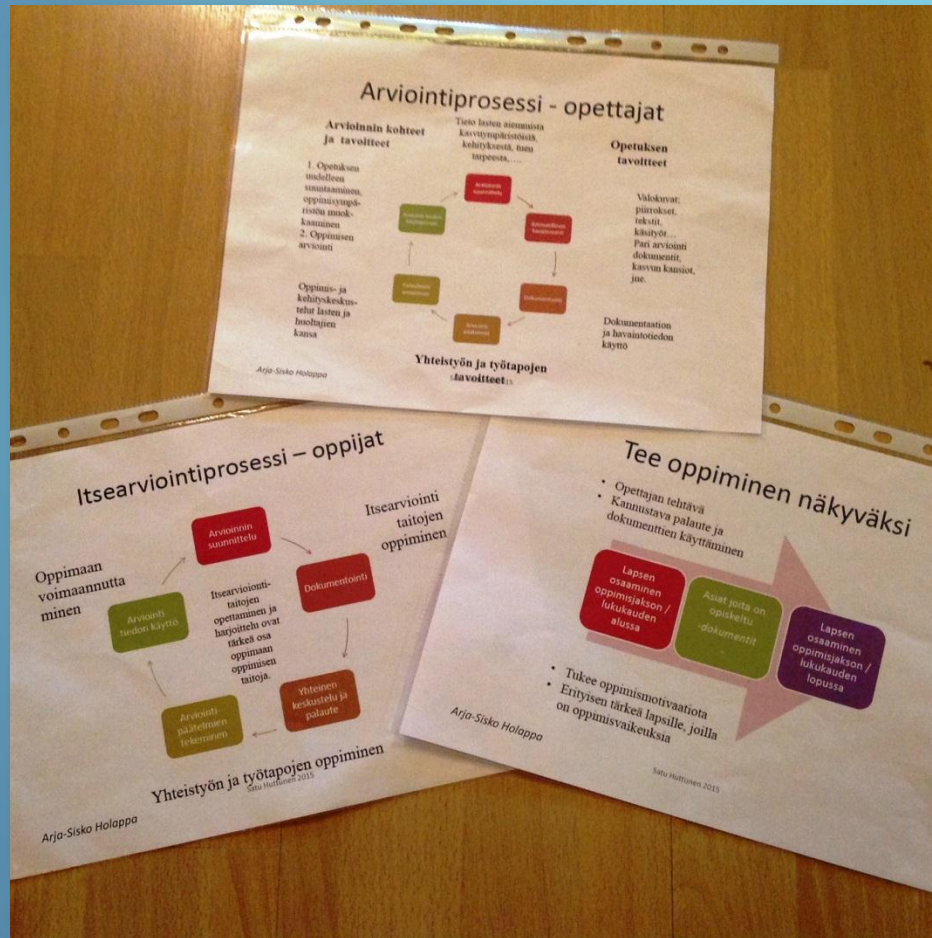
1piste/ hyväksytty uusi esimerkki

2.) Toisaalta se tukee lapsen hyvinvointia, kasvua ja oppimista. Kertokaa tästä käytännön esimerkki.

1 piste/ hyväksytty uusi esimerkki.

Kirjoittakaa esimerkit liimalapuille ja tuokaa ne ryhmänne nimellä varustettuna palautusseinälle

Arviointia pohdittaessa materiaalina käytettiin...

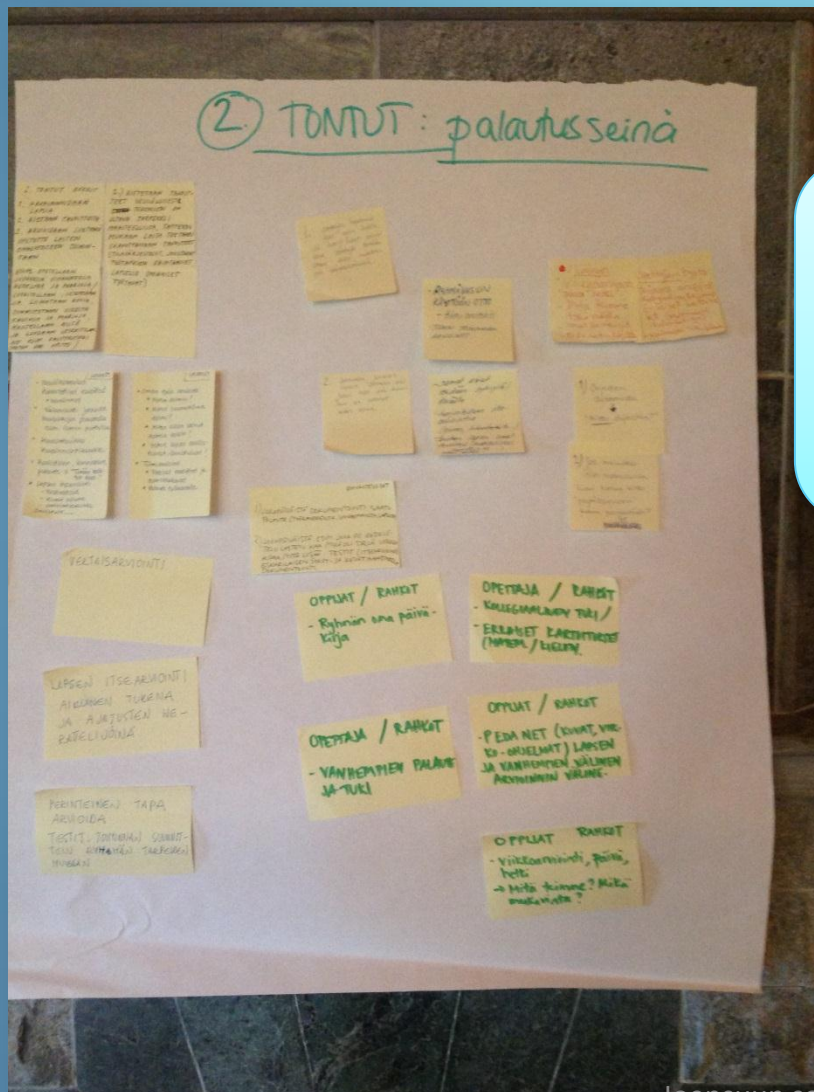


Arja-Sisko Holapan
luennolta saatuja dioja

Tonttulan seinän viestilappuja...

Näinpä ryhmät
tuumailivat, ahkerat
ajattelivat...

② TONTUT: palautusseiniä



● Lapsen
"Viikkoarviointi"
"päivä" "hetki"
- Mitä tunteita
tällä viikolla...
- omat rakkaudet
- Pedan netin käyttö

Opettajan työ
ohjaava arviointi
- Kollagialinen työkalu
- Erilaiset kartat
- set (matemaattinen
- kielenkäyttö)
- vanhempien tuki/palaute

ROBOTEUKSET

- 1) JOKAPÄIVÄISTÄ DOKUMENTOINTI. SAATU
PALAUTE (TYÖKÄRRELTÄ, VANHEMMILTA, LAPSILTA)
- 2) JOKAPÄIVÄISTÄ ESIM. JOKA PE KETKUS-
TELU LASTEN KAA MIKÄ OLI TÄLLÄ VIIKOLLA
KIIVAA, MITÄ LISÄÄ. TESTIT (ITSEARVIOINTI)
ESKARILAISEN SYKSY- JA KEVÄTHAASTATUKSET
DOKUMENTOINTI.

• RYHMÄTYÖN
KÄYTTÖÖN OTTO
- tiimi arviointi
"TIIMIN TOIMINNAN
ARVIOINTI"

1) Ohjeiden
antaminen
↓
"Miten ohjeistettiin?"

1. Opettaja havainnoi
koko ajan lapsia.
Jus lapsi/ lapset eivät
osaa, opettaja tietää
ohjaa asia uudelleen
eri menetelmällä.

- samat asiat
tehdään syksyllä/
kevällä
- harjoitellaan itse-
arviointia
(pöytä, liikuntataito...)
- lapset omat
tavoitteet (mahdollisuus
asettaa)

2) Jos melutaso
esim. ruokailussa
liian korkea, voi ko-
"pöytäsaunaa"
kokea pienentämään?
muiden kanssa

2. Sillä, jokaisen
lapsen "oppimisen tavoite"
johon lapsi saa kiinni
kun on oppinut
uuden asian.

2. TONTUT KEKRIT

1. HAVAINNOIDAAN LAPSIA
2. ASETAAN TAVOITTEITA
3. ARVUIDAAN SIIRTYKÖ OPETETTU LASTEN OMAEHTOISEEN TOIMINTAAN

ESIM. OPETELLAAN JUUREKSIA, VIHANNEKSIA HEDELMIA JA MARJOJA / LUOKITELLAAN, LEIKATAAN JA LIIMATAAN KUVIA, TUNNISTETAAN OIKEITA KASVIKSIA JA MARJOJA, MAISTELLAAN NIITÄ JA LUODAAN LEIKKITILANNE ESIM. KAUPPALEIKKI (MITEN ON OPITTU)

2.) ASETETAAN TAVOITTEET YKSILÖLLISESTÄ, ~~TEHÄ~~ TEKEMISEN ON OLTAVA TARPEEKSI HAASTEELLISTA, TAPPEEN MUKAAN LASTA TUETAAN SAAVUTTAMAAN TAVOITTEET (TILAJÄRJESTELYT, JOUSTAVAT TYÖTAPOJEN VAIHTAMISET, LAPSELLE OMINAISET TYÖTAVAT)

LAPSEN ITSEARVIOINTI
AIKUISEN TUENA
JA AJATUSTEN
KÄSITTELYJÖINÄ

PERINTEINEN TAPA
ARVIOIDA

TESTIT, TOIMINNAN SUUNNITTELU
LAPSEN TARPEIDEN MUKAAN

ITEN ON OPITTU)

LIKKIÖT

- Yksilökohtaiset konkreettiset tavoitteet + havainnot
- Väliarviointi jatkuvien havaintojen perusteella esim. lomien puutteissa
- Havaintovinko Havainnointikaavake
- Realistinen, kannustava palaute: "Tänään keskitytti hyvin."
- * Lapsen itsearviointi
 - keskustelut
 - kuvat apuna
 - arviointikaavakeOnnistuin...

LIKKIÖT

- * Oman työn arviointi
 - * Miten toimin?
 - * Miten suunnitella toimia?
 - * Miten olisin voinut toimia toisin?
 - * Miten lapset osallistui / onnistuivat?
- * Tiimiarviointi
 - * Yhteiset tavoitteet ja toimintatavat
 - * Palaute työkavereille

VERTAISARVIOINTI

OPPIJAT / RAHKOT

- Ryhmän oma päiväkirja

OPETTAJA / RAHKOT

- KOLLEEGIAALINEN TUKE /
- ERILAISET KARTOITUKSET (NÄMÄ / KIELEN)

OPETTAJA / RAHKOT

- VANHEMPIEN PALAUTE JA TUKE

OPPIJAT / RAHKOT

- PEDA NET (KUVAT, VIKKO-OHJELMAT) LAPSEN JA VANHEMPIEN VÄLINEN ARVIOINNIN VÄLINE.

OPPIJAT RAHKOT

- Viikkoarviointi, päivä, hetki
- Mitä tinnne? Mikä mukavinta?

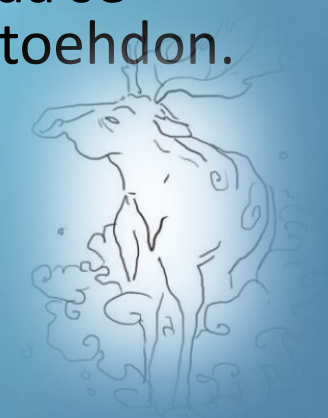
3. Hirven hiihto: Todistus

Lemminkäisen piti tehdä urotöitä saadakseen neito omakseen.

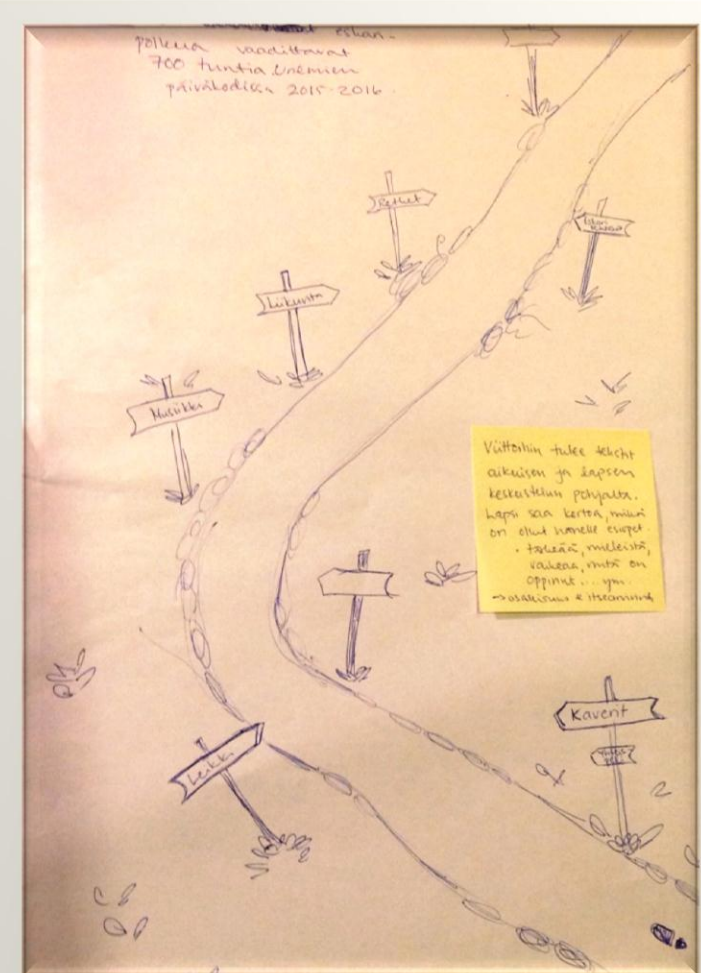
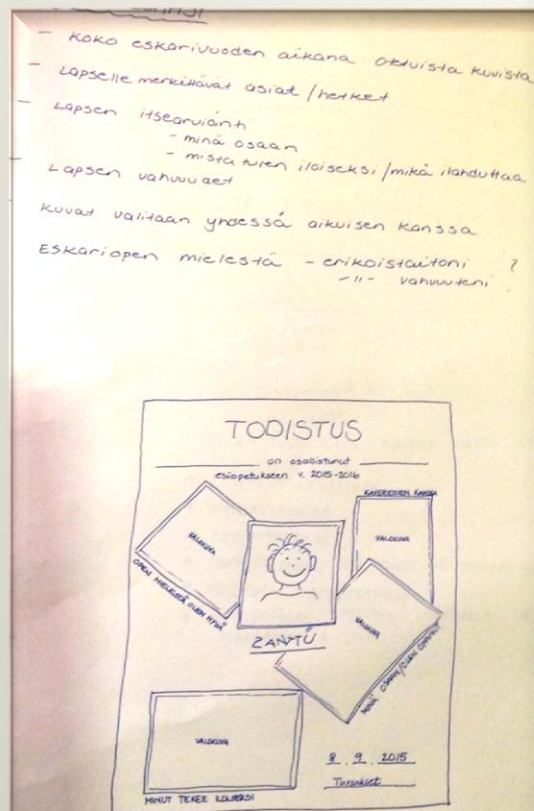
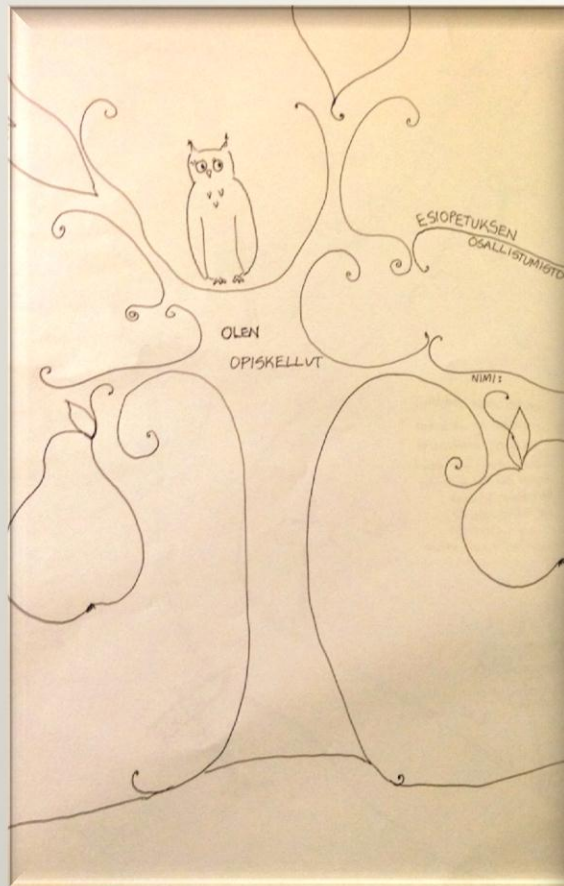
Urheutta, rohkeutta ja taitoja on testattu monin tavoin esiopetuksen aikana. Millainen on se palkinto, jonka lukuvuoden päätteeksi lapsi saa käteensä todisteena saavutuksistaan?

Pöydällä on paperia ja kyniä. Suunnitelkaa ensi vuodelle uusi, esiopetuksen päätteeksi annettava todistuslomake.

Kirjoittakaa todistus puhtaaksi (ohuella tussilla) ja tuokaa se luentotilan seinälle. Äänestämme lopuksi parhaan vaihtoehdon. Voittajalle 3p., toiseksi tulleelle 2p. Kolmannelle 1p.



Ryhmien suunnittelemia uusia todistusmalleja...



Petteri Peronen (sohu?) on osallistunut opps:n mukaiseen esiopetukseen Kontiolahden ympäristökasvion päiväkodissa 13.8.2015 - 31.5.2016.

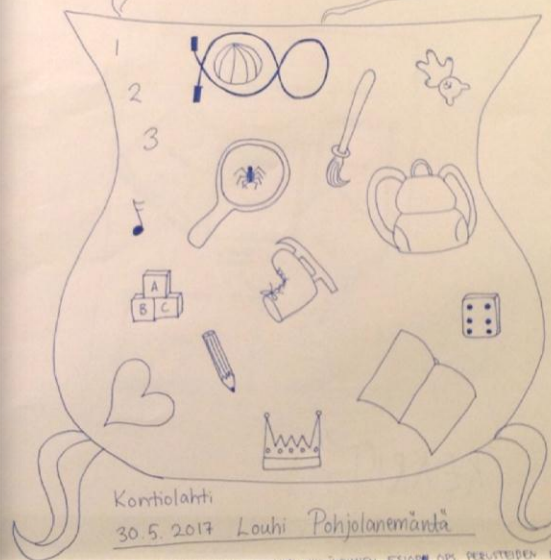


Päiväkodin pöytäkirja

Pöytäkirja

OSALLISTUMISTODISTUS

Sampo Ilmarinen 10012010 on osallistunut Kalevalan päiväkodin järjestämään esiopetukseen 2016 - 2017

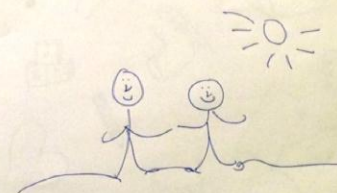


Kontiolahden
30.5.2017 Louhi Pohjolanemäntä

OSALLISTUMISTODISTUS 2016-2017 ESIOP- OPS PERUSTEIDEN MUKAAN

KAISA MÄKÄRÄINEN OSALLISTUNUT
(11.2.2001)
ESIOPETUKSEEN 2015-2016. (700h)

OPETUKSEEN ON SISÄLTYNYT SEURAAVAT
ILMAISUUN MONET MUODOT, MÄÄLÄ
MEIDÄN YHDESSÄ OLEMISTA
JA TOIMIMISTA MEIDÄN YMPÄRIS-
TESSÄME. OLEN MYÖS OPOJUT
HUOLETTAMIN ITSENI JA
ARJENTAMISTANI. OLEN PALJON
ASIOITA LÖYNN AULLA.



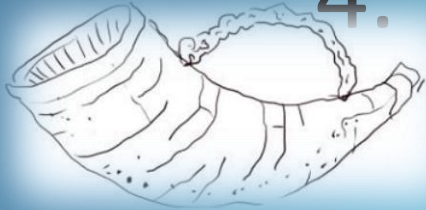
LAPSEN KUVA

ESIOPETUSTODISTUS



ESIOPETUSVUODEN AIKANA OLEN OPPINUT

- * TYÖSKENTELYTAITOJA
- * KÄYTTÖTAITOJA
- * LEIKKITAITOJA
- * TUTUSTUMAAN KIRJAIMIIN JA NUMEROIHIN
- * KÄYTTÖTAPOJA
- * KÄYTTÖTAPOJA
- * ILMAISEMAAN ITSEÄN, LAULAMALLA, SOITTAMALLA
MAALAMALLA JNE...



4. Tuohitorven törähdykset: Tiedottaminen

Tuohitorven törähdykset ja merkkitulet olivat muinoin tärkeä viestinnän keino.

Nyt heitetään torvet nurkkaan ja pistetään piikivet taskuun ja mietitään mitä seikkoja olisi hyvä ilmoittaa lapsen huoltajille ja henkilökunnalle syystiedotteessa.

Ohessa malli eräästä syystiedotteesta. Mitä haluaisitte lisätä tai poistaa? Miten muuten muokkaisitte tiedotetta?

Tiedottamisen työstämisessä käytetty materiaali

JOENSUU Varhaiskasvatus- ja koulutuskeskus



Tervetuloa esiopetukseen!

- Tietoa uudelle eskarille ja huoltajille

Lapsenne on aloittamassa 13.8. esioppilaana esiopetuksessamme. Eskarin aloitus on jännittävää sekä lapselle että vanhemmalle. Uusia asioita opitaan, tutustutaan uusiin kavereihin ja opitaan hiukan kuinka koululaisena tullaan toimimaan. Esiopetusta annetaan Joensuun kaupungin esiopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti. Eskarissa lapsenne osallistuu monipuoliseen ja antoisaan lapsen kasvua ja kehitystä tukevaan toimintaan. Lähtökohtina työtapoja ja opetusmenetelmiä valittaessa ovat lapsi ja lapsiryhmä, lapsen kokonaisvaltainen tapa oppia, lapsen elinympäristön läheisesti liittyvät ilmiöt ja opetussuunnitelman käsitys oppimisesta. Leikki on esiopetuksessa keskeinen toimintamuoto. Lisätietoa Joensuun kaupungin esiopetuksen opetussuunnitelmasta saatte Joensuun kaupungin [www-sivuilta](http://www.sivuilla).

Esiopetus on velvoite

Esiopetus on 1.8. alkaen velvoittavaa, mikä tarkoittaa, että esiopetus ei ole enää vapaaehtoista. Mikäli lapsi ei osallistu kaupungin järjestämään/valvomaan esiopetukseen, huoltajien tulee järjestää lapsen opetus itse. Tässä tapauksessa huoltajat vastaavat siitä, että esiopetukselle opetussuunnitelman perusteissa (OPH 2010 ja 2014) asetetut tavoitteet täyttyvät ja että lapsi osallistuu esiopetuksen tavoitteet saavuttavaan toimintaan. Esiopetus ei vaikuta lapsen oikeuteen päästä perusopetukseen. Esiopetus kestää yleensä yhden lukuvuoden, ja sitä annetaan vähintään 700 tuntia. Joensuun kaupungin järjestämässä esiopetuksessa käytettävät oppimateriaalit, välineet, tarvittava oppilashuolto sekä täysipainoinen ateria ovat maksuttomia.

Poissaolot esiopetuksesta

Esiopetuksessa olevan lapsen tulee osallistua järjestettyyn opetukseen, mikäli hänelle ei ole erityisestä syystä myönnetty tilapäistä vapautusta. Sairauspoissaoloista riittää pelkkä ilmoitus esiopetuksen henkilökunnalle. Muista poissaoloista tulee tehdä poissaolohakemus, jonka esiopetuspaikan henkilökunta käsittelee. Pidemmällä poissaolojaksolla vanhemmilla on velvollisuus huolehtia



Ryhmät tutkivat Joensuun esiopetuksen syystiedotetta ja miettivät kuinka se soveltuisi oman esiopetusryhmän käyttöön. Tiedotetta muokattiin omien tarpeiden mukaan.

KYTÖLÄISET

Kovin itki Kytöläinen,
Viholainen vingutteli
Kyynel juoksi ky'ön silmästä,
toinen toisesta norahti,
Kannolle pajut pakahtui,
kyynelistä puita syntyi.



Kytöläisen tunteista syntyi näkyviä puita. Millaisia jälkiä käsittelemättömistä tunteista voi meihin ihmisiin jäädä?

5. KYTÖLÄISET: Tunnetaitojen opettaminen

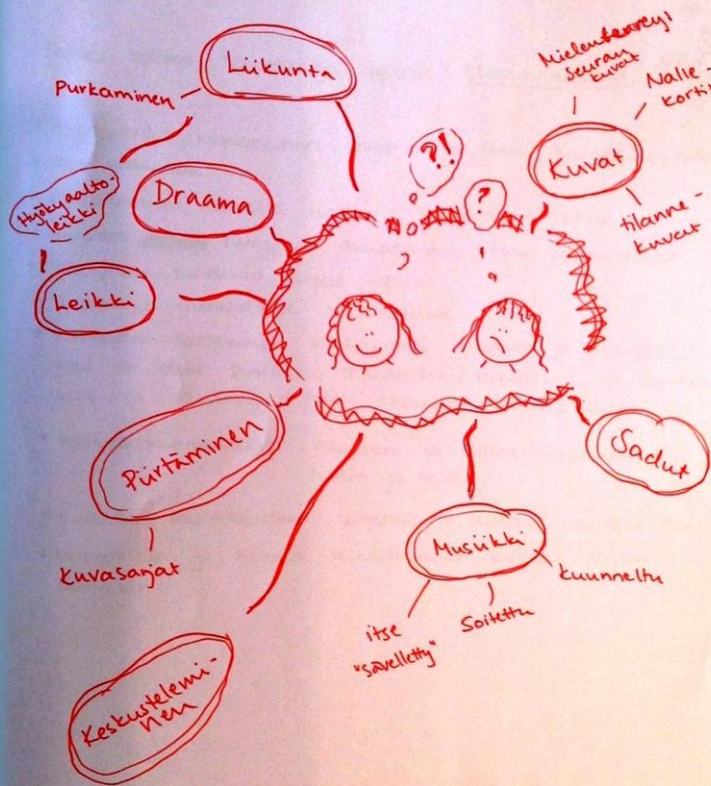
Kuinka opettaa tunnetaitoja esikouluikäiselle?
Keksikää esimerkkejä.

Hyvästä esimerkistä 2p./ toteuttamiskelpoinen
kokonaisuus.



Esimerkkejä tunnetaitojen opettamisesta

5. Tunnetaidot



Kuinka opettaa tunnetaitoja lapsille? Esikouluikäiselle.



- * kirjat, sadut, nukketatteri, draama, musiikki, kuvataide, liikunta
- * oma esimerkki
- * sanottaminen selkeästi toistaen, keskusteluun jälkeen
- * tunteiden ~~hellyyden~~ hellyyden osoittaminen esim. pehmolelulle
- * eläytyminen tunteisiin, ilmeet, kuvat
- * teraplayn menetelmät sovellettuina
- * tarinoiden kertominen käyttämällä aineksia ja henkilöä, joka on ollut samassa tilanteessa / tunteessa ja kuinka sitä on käsitelty → malli lapselle sadun kautta
- * kasvatuskumppanuus: välineiden ja tiedon jakaminen puolel ja toiselta
- * tunteiden käsittelemisen leikeissä → leikeissä nousevat tunteet
- * tarttuminen ja huomion kiinnittäminen kaikkien lasten tunteisiin

Kuinka opettaa tunteita eskarissa?

- Nalle -tunnit → valmis oppimateriaali
- Nalle -kortit
- Tilanne -kortit
- Pantomimi
- Tunteiden tunnistaminen äänistä ja kuvista
- Mikko Malikas -kirjat ja -ohjelmat
- Askeleitten - oppimateriaali
- Arkielämän tapahtumat, keskustelut
- draama
- Valokuvat tilanteista ja kasvoista
- lasterohjelmat (esim. mummit)
- Selfiet eri tunnetiloista
- Sadut ja muu lastenkirjallisuus
- Piirtäminen ja muu kuvittaminen
- musiikin keinoin (soittaminen, kuunteleminen)
- liikkeen (esim. erilaisin tunnetilojen kävelyminen, tanssiminen...)

5. Tunteita opettaminen

- Tunnekorttien käyttö
- Tunteisiin eläytyminen
 - musiikin keinoin
 - draaman avulla
 - leikin kautta
 - kuvallisesti
 - liike + tunne
- Keskustelut
 - ennakointi / palaute
- Tunne ympyrä

Esimerkitapaukset:

- Jumppatuokiolla liikkeen avulla eläydytään erilaisiin tunteisiin. Esim. kävellen vihaisen karhun tavoin. (musiikki mukana)
- Lauletaan tuttuja lauluja eri tunteilla

liekkiöt

ÄKRÄKSET / Tunnetaitojen opettaminen

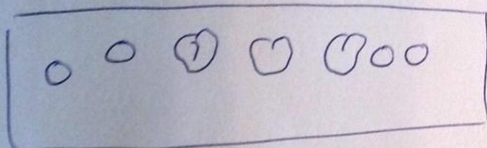
- näytelmät, eläytyminen eri omiin - lasten esittämät esitykset aikuisetkin -u-
- kirjallisuus
- laulut, musiikki
- tunnekortit
- sosiaaliset tarinat (kuvidetut)
- oman tunnetilan kuvaaminen hymynaamioin
- tunteiden sanoittaminen
 - Etisittäin missä ko. tunnetila tuntuu kehossasi?
- konkreettisten tilanteiden selvittäminen
- leikki
pöytäpöytä, maalaminen
- aikuinen mallina/esimerkkinä jo puhutyöistä käyttäytymiseen
 - * kodulaisuus
 - * rehellisyys → tunteiden näyttäminen ja sanoittaminen
- harjoitellaan itsensä hillintää & hallintaa
- rentouttushetket
- tarina/näytelmä lapsen valintojen mukaan

Kongoteukset

TUNNETAITOJEN OPETTAMINEN ESIKOULUSSA

- tarinat
- draamas, leikinäytteet
- tunnekortit
- laulut, leikit
- tilanteen muutos, luontevasti ajassa
- mallistaminen, muokkauksellisuus
- soittimet
- Sashinlaisen sometiivits, Kehälintu Sille'ssi, Hattarahouen Haperotukus, Hiljainen hynteinen -materiaali
- Molli-kuvakirja + tunnekortit
- satuhieronta
- Hiiyherneitä ja lempysientä -materiaali
- ENNALTAEHKÄISY, RYHMÄITYMINEN !!!

- Tunnepolku: aamupiirillä voi laittaa ~~kangas~~ + jokainen vuorollaan esim. kiven tai ruusunterälehdet, ^{kesto} miltä tuntuu kankaalle, ja kerrotaan miltä tuntuu.



- Sanotaan erilaisilla äänenpainoilla esim. Huomenta
- Tilannesidonnaiset arvokeskustelut lasten kanssa
- Hymynaamat, tunnetilaympyrät

” Hittavaiset ”

Tunnetaitojen opettaminen

lursakset

- Kuvat
- Ilmekortit

- Tarinat

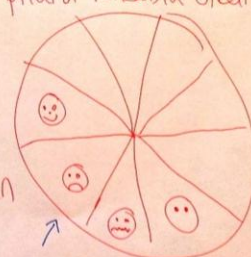
- Draama: ensin ns. hieno tilanne, ja lapset saa teksiä ratkaistun miten tämä pitäisi ratkaista oikein!

- Tunne ympyrä

- nuoli osoittaa

tunteiden sanoittaminen

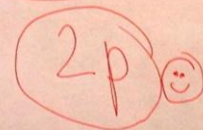
→ avaaminen



esim. Vepussa koettu hyväksi

Aloitetaan muutamalla perustunteella, liioitetaan ajan kausen

- Kirjojen avulla (hahmojen tunteiden tunnistaminen)



- Piirtäminen / maalaaminen

6: Kakkiaiset, maahiset ja menninkäiset: Oppimiskokonaisuudet

Tutustukaa ryhmänne kanssa esiopetuksen oppimiskokonaisuuksiin:

- 1) Ilmaisun monet muodot
- 2) Kielen rikas maailma
- 3) Minä ja meidän yhteisömme
- 4) Tutkin ja toimin ympäristössäni
- 5) Kasvan ja kehityn



6. Kakkiaiset, maahiset, menninkäiset...

Laatikkaa oma käsitekartta oppiainekokonaisuuden ympärille:

Liekkiöt ja Kekrit: ILMAISUN MONET MUODOT

Äkräkset ja Vedenemät: KIELEN RIKAS MAAILMA

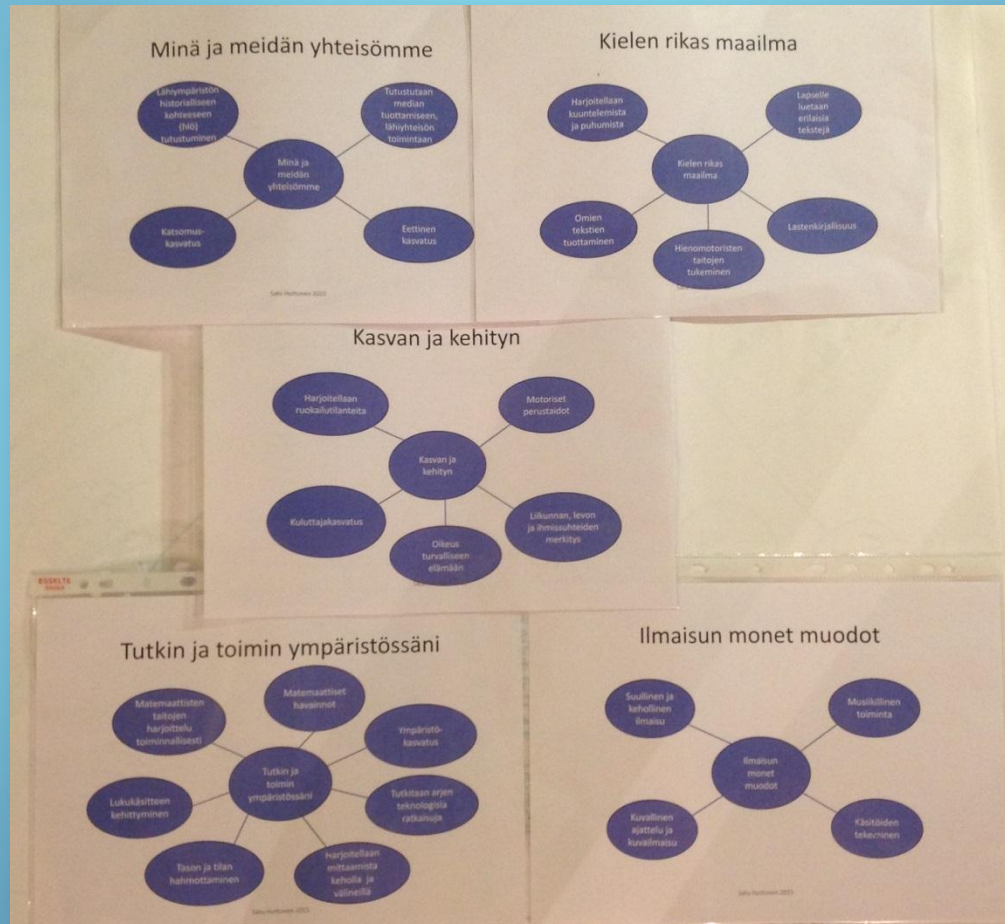
Tursakset ja Rahkot: MINÄ JA MEIDÄN
YHTEISÖMME

Köntykset ja Rongoteukset: TUTKIN JA TOIMIN
YMP...

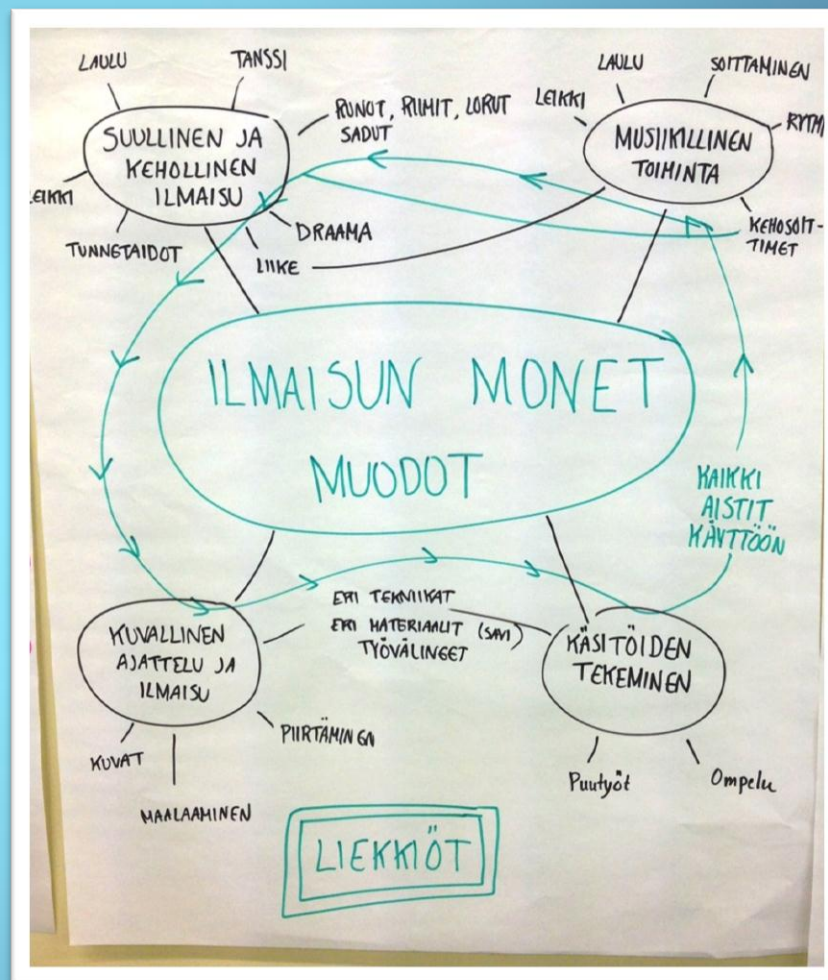
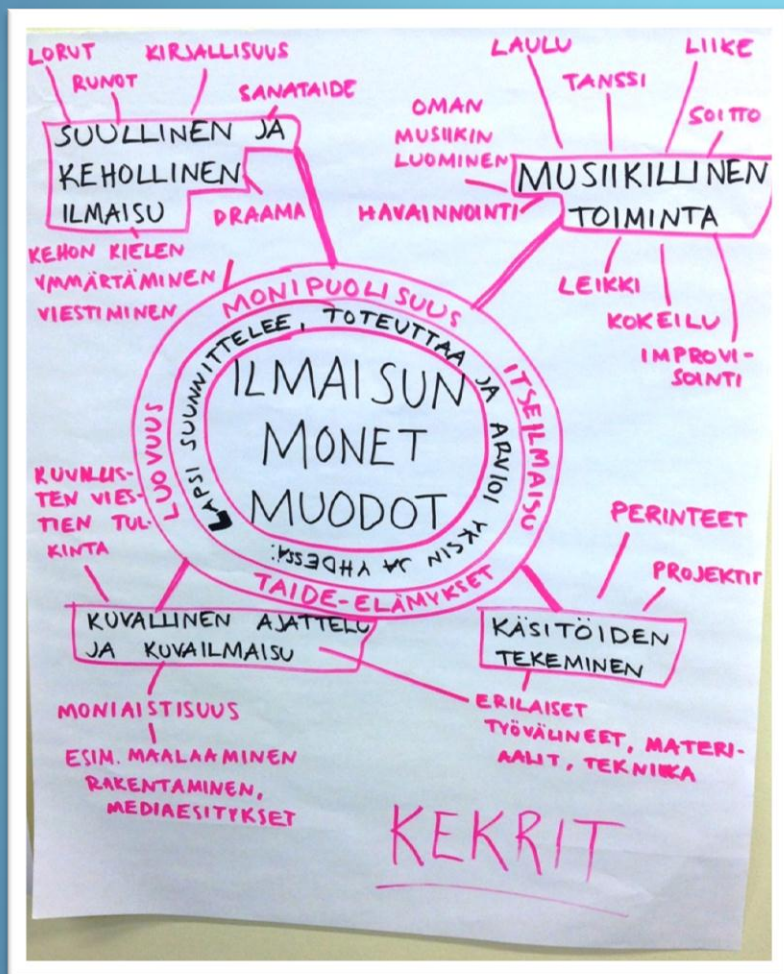
Hittavaiset: KASVAN JA KEHITYN



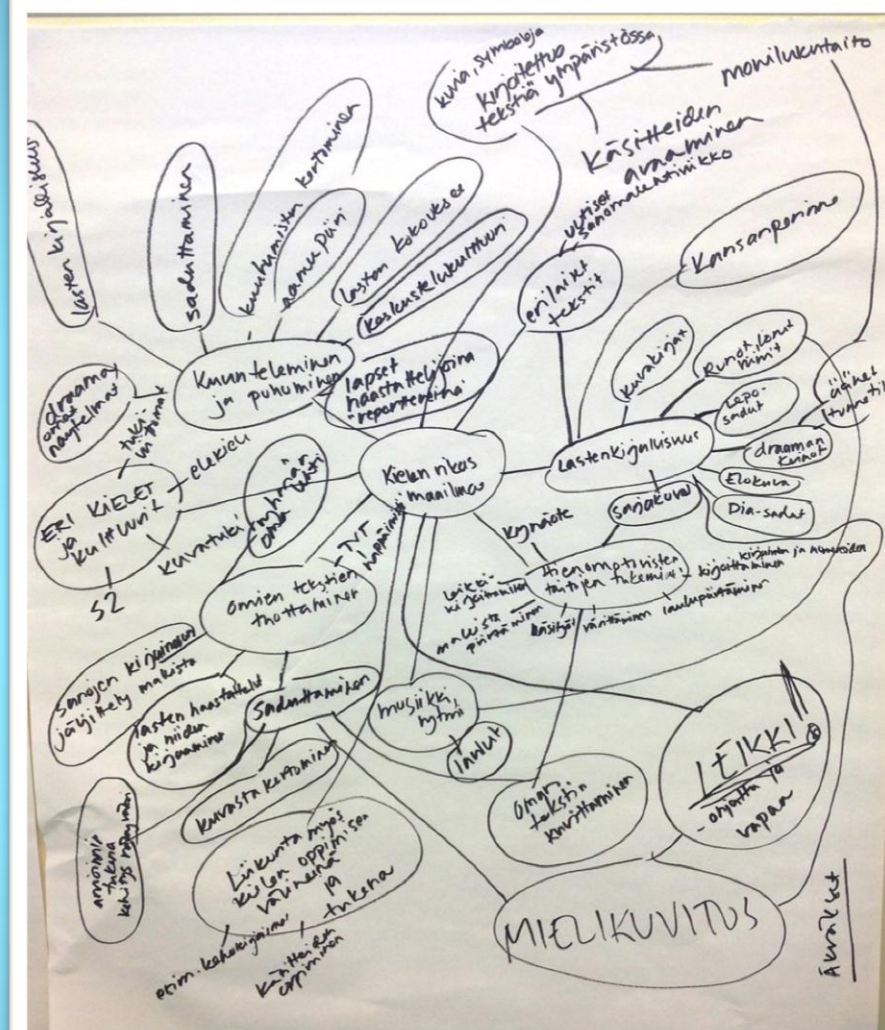
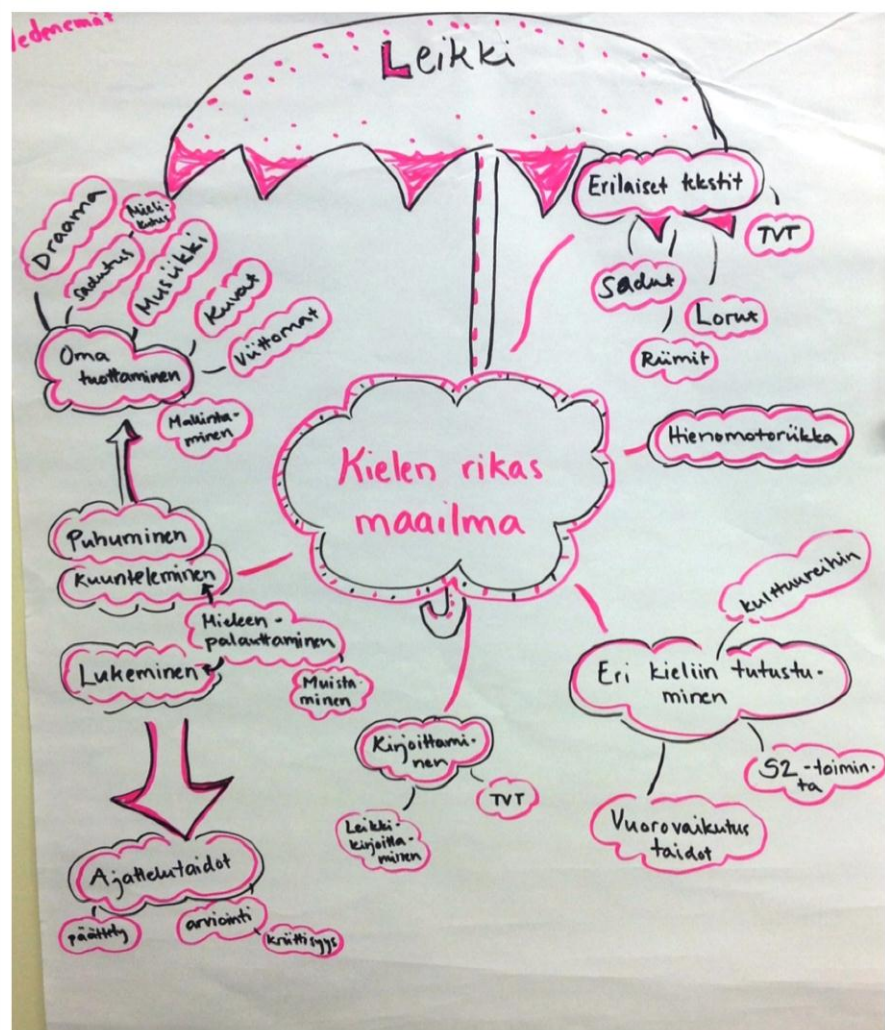
Oppimiskokonaisuuksia pohdittaessa apuna oli käsitekarttoja, joita ryhmät täydensivät



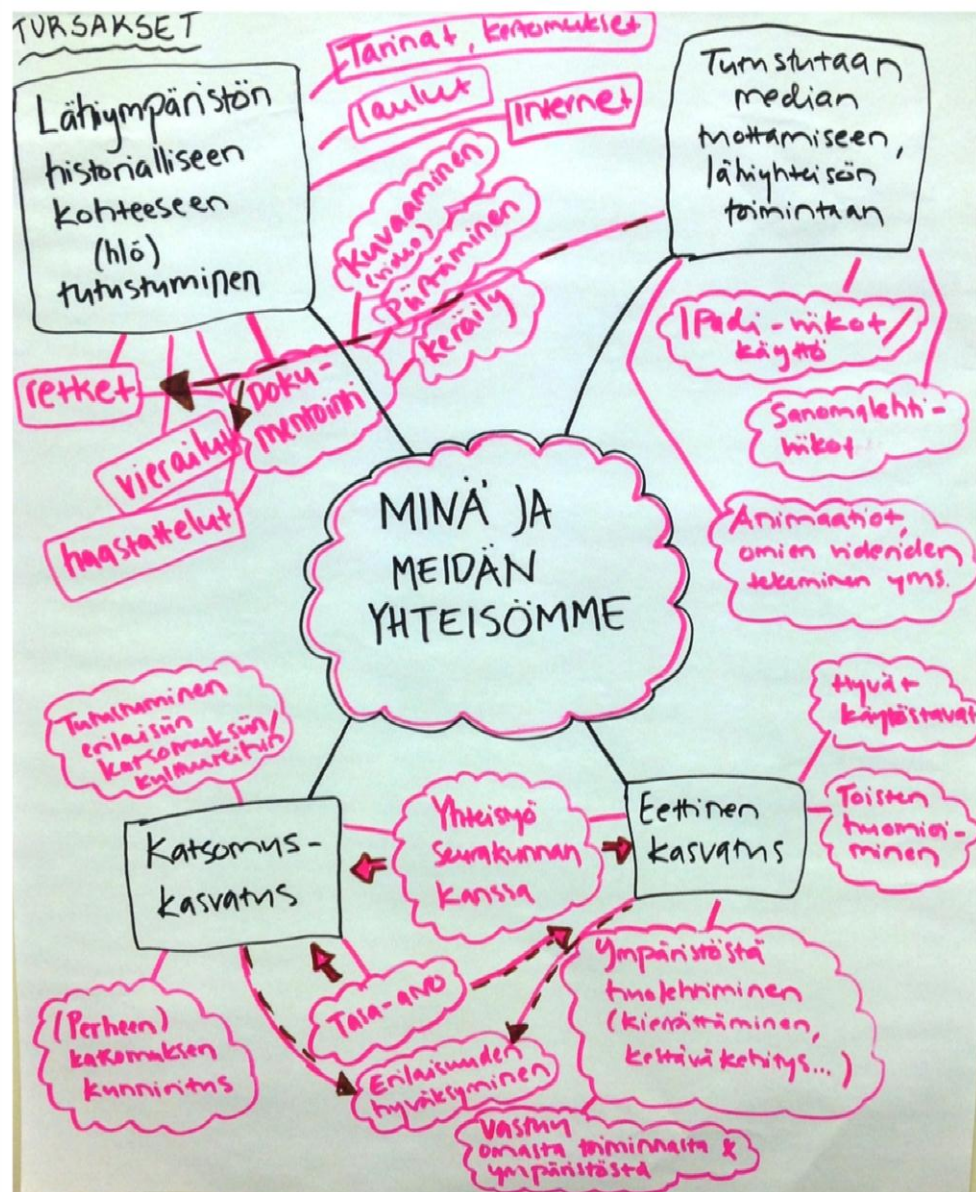
Ryhmien laatimia käsitekarttoja

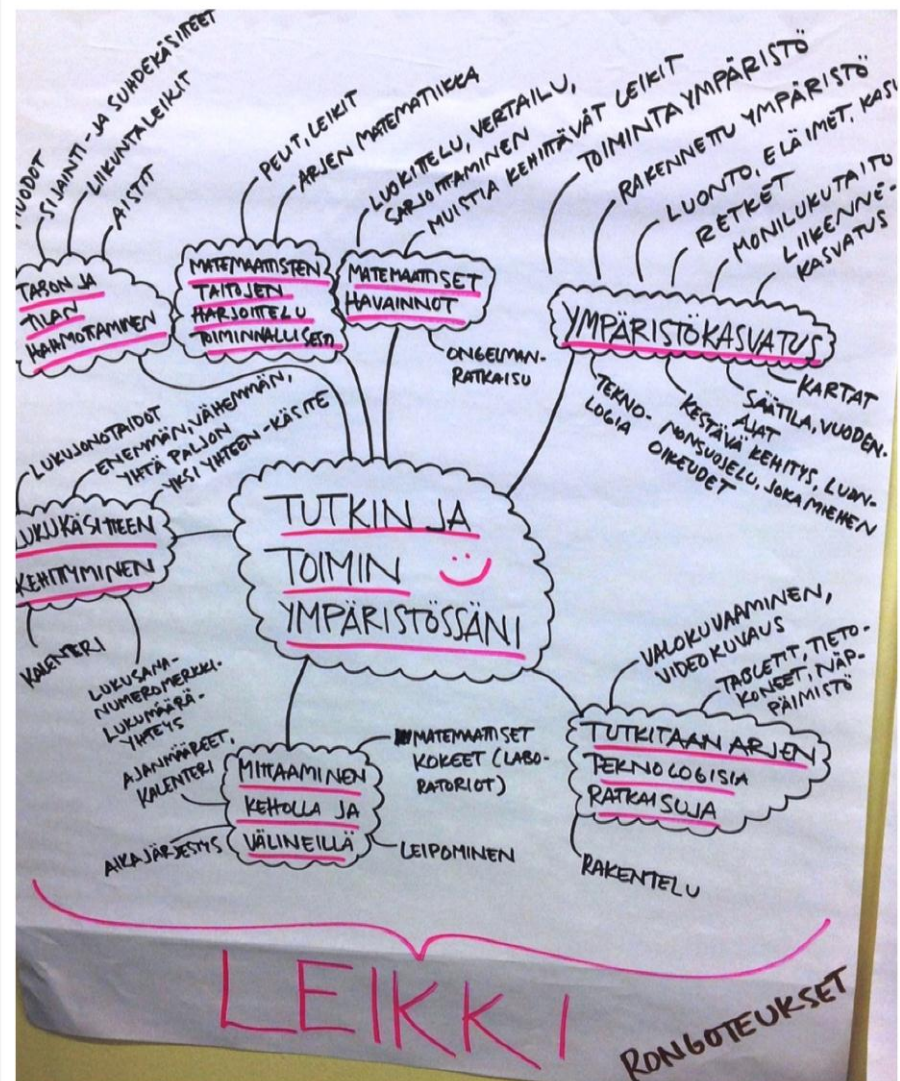
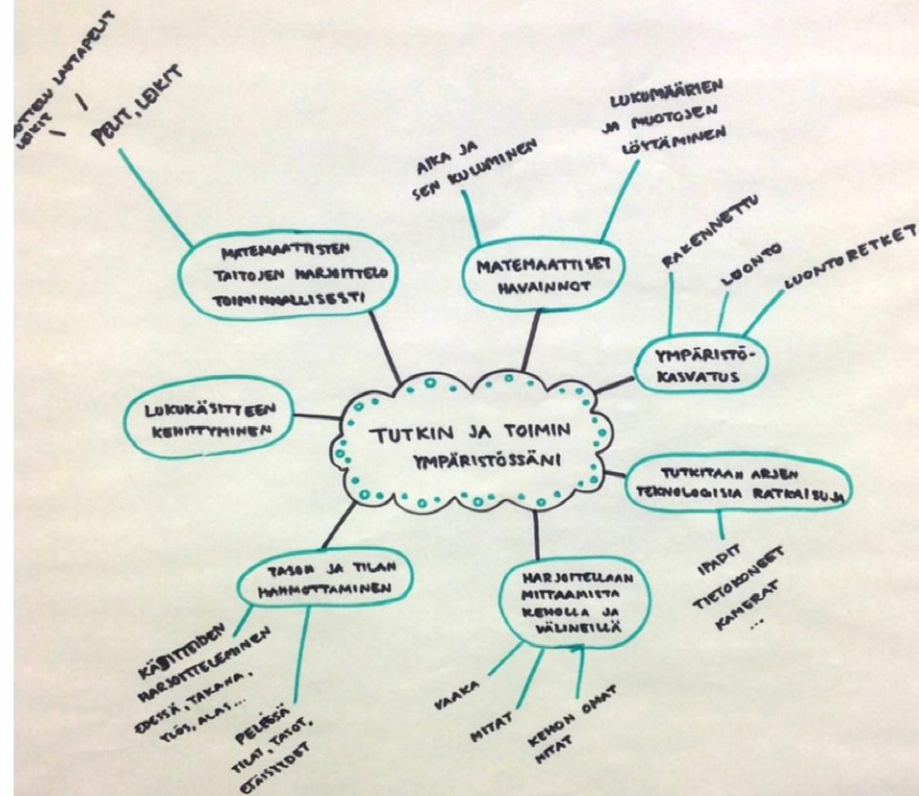


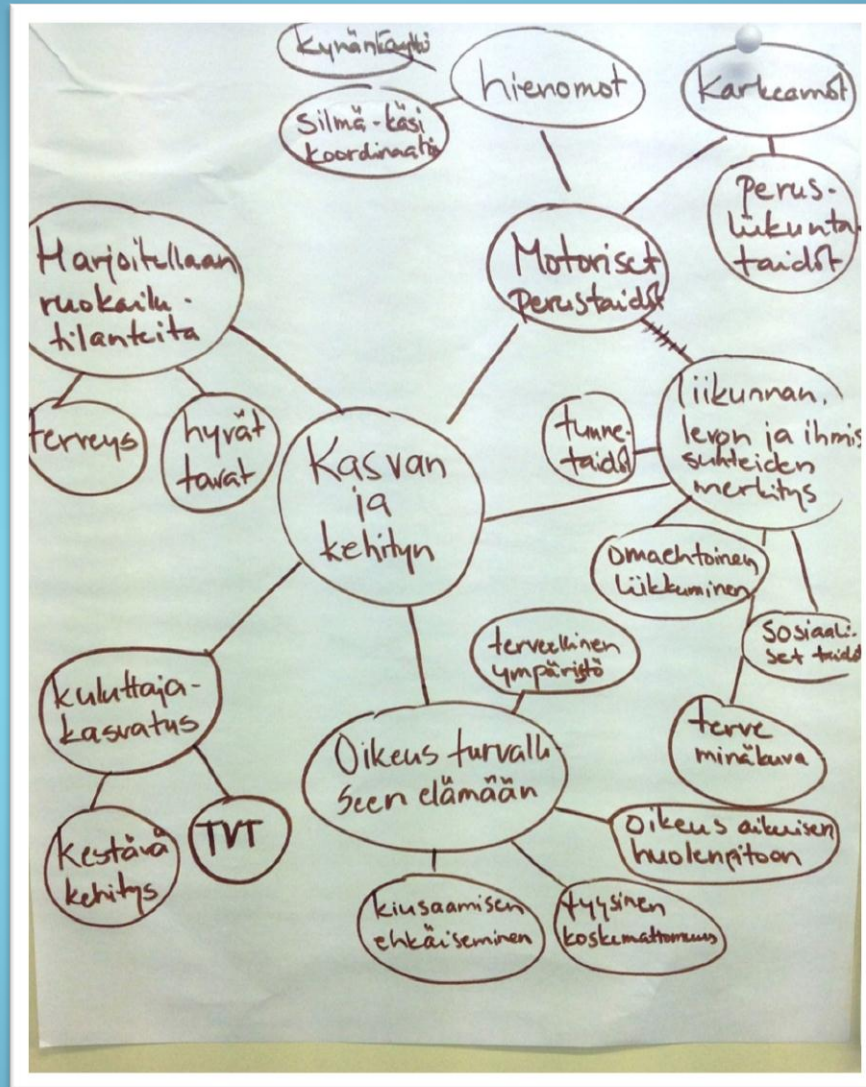
leidenmies



TURSAKSET







VÄINÄMÖISEN PÄÄTÖSSANAT

SUUNI JO SULKEA PITÄISI,
KIINNI KIELENI SITOJA,
LAATA VIRREN LAULANNASTA,
HERETÄ HELEJÄNNÄSTÄ.
HEVONENKIN HENGÄHTÄVI,
MATKAN PITKÄN MENTYÄNSÄ.



Vaan vielä on visiot visioitava, missiot mietittävä,
strategiat laadittava, arvopainotukset arvottava.

7. Mielikki välittää Väinämöisen tervehdyksen: Päätössanat, arvot

Visio, missio, strategia
Mitä niillä tarkoitetaan?



Entä kuinka arvot näkyvät omassa toiminnassa?

Joensuun seudun opetuksen Visio – missio -strategia

Perusopetuksen päättävä oppilas tietää missä on hyvä ja mitä haluaa oppia lisää. Hän selviytyy ympäröivän yhteiskunnan muuttuvista haasteista ja edistää omalla toiminnallaan kestävän elämäntavan toteutumista.

MISSIO

Joensuun seudulla on hyvä esi- ja perusopetus jokaisessa opetusryhmässä. Käytössä on innostavat ja toimivat oppimisympäristöt sekä välineet

VISIO

Joensuun seudulle laaditaan esi- ja perusopetuksen toimintaohjelma, jonka perusteella rakennetaan seudullisena yhteistyönä eheä kasvamisen ja elinikäisen oppimisen polku yhteisöllisesti osallistaen, toinen toisemme huomioiden

STRATEGIA

Seudullinen arvopohja

OPPIMINEN

TARKOITTAA

- Oppimisen ilon löytämistä
- Oppilas on aktiivinen tietojen ja taitojen oppija
- Oppimista tapahtuu myös koulun ulkopuolella
- Tiedonhankintataitojen harjoittelua
- Oman oppimisen arviointia itsenäisesti ja yhdessä toisten kanssa
- Oppimista tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten kanssa

EDELLYTTÄÄ

Opetuksen järjestäjältä

Esiopetuksen henkilökunnalta

Lapselta

Seudullinen arvopohja

HYVINVOINTI

TARKOITTAA

- Oppimista turvallisessa ympäristössä
- Terveellisen elämäntavan edistämistä
 - KiVaa koulua
- Viihtyisää oppimisympäristöä
- Suvaitsevaisuutta ja erilaisuuden hyväksymistä
- Oman paikallisen kulttuurin arvostamista
 - Elämänhallintataitojen hallitsemista ja niiden opettelu

EDELLYTTÄÄ

Opetuksen järjestäjältä

Esiopetuksen henkilökunnalta

Lapselta

Seudullinen arvopohja

VASTUULLISUUS

TARKOITTAA

- Vastuun ottamista omasta oppimisesta
- Oman toiminnan seuraamusten ymmärtämistä
 - Yhteistyötä
- Toisen mielipiteen kunnioittamista
- Kestävän kehityksen huomioimista

EDELLYTTÄÄ

Opetuksen järjestäjältä

Esiopetuksen henkilökunnalta

Lapselta



**Löytyikö viisaus,
aukeniko aarre
päivän polkuja polkiessa
opin ilon etsinnässä?
Painuu päivä maillensa
mitkä mietteet mielellänsä
on nyt ops-agentilla, opin oikean
oivaltajalla?**

Ylöjärven opetussuunnitelmaprosessi
Opetuspäällikkö Leena Pöntynen

Tehtävien koonti ja päivän lopetus

Kootaan päivän tehtävät yhdessä
ja lasketaan pisteet.

Voittajajoukkueen palkitseminen.

Hyvää
kotimatkaa ja
kiitos !

