



OPETUSHALLITUS

OPS 2016

Puhtia paikalliseen opetussuunnitelmatyöhön

Arja-Sisko Holappa
Opetushallitus

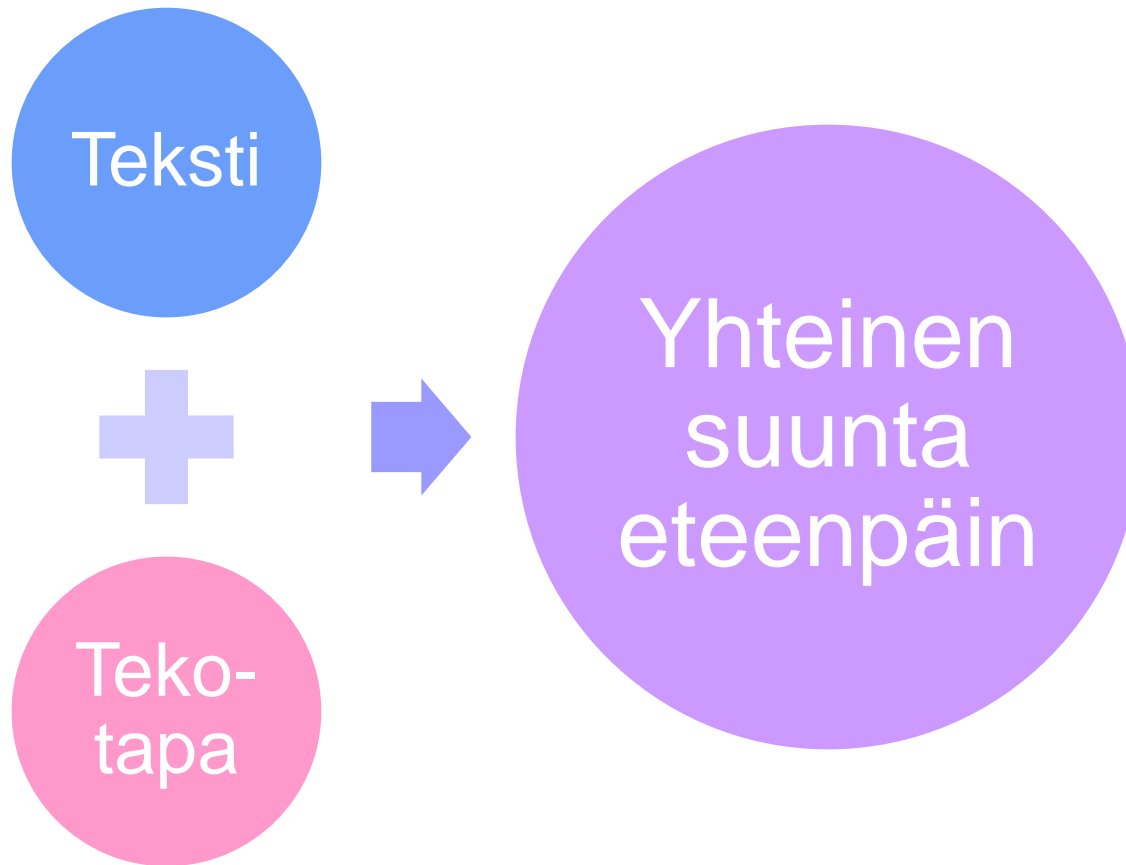


Paikalliset opetussuunnitelmat

- ◆ Voidaan ottaa käyttöön 1.8.2015, on viimeistään otettava käyttöön 1.8.2016.
- ◆ Paikallisten opetussuunnitelmien tulee olla hyväksytyinä hyvissä ajoin, että opetus voidaan toteuttaa uudistuneiden perusteiden mukaan.
- ◆ Paikallinen opetussuunnitelma voi olla koko kunnan yhteinen **tai** siinä voi olla yhteisiä osia ja yksikkökohtaisia osia **tai** se voi olla yksikkökohtainen.
- ◆ Paikallista opetussuunnitelmaa voidaan valmistella yhdessä naapurikuntien kesken, mutta jokaisen on hyväksyttävä oma opetussuunnitelma.



Tulevaisuutta rakentava opetussuunnitelma





Opetussuunnitelmaprosessin vastuut

Koulujen ja päiväkotien taso

- Pedagoginen johtaminen
- Tulevaisuuden tavoitteet osaksi päiväkotien ja koulun **toimintakulttuuria**
- Opetussuunnitelman toteutuminen

Opetuksen järjestäjän taso

- Strateginen johto, pedagoginen linjavastuu, opetussuunnitelmaa koskevat päätökset
- Paikallisen työn organisointi, resursointi, seuranta, kehittäminen
- Yhteistyö sosiaali- ja terveystoimen sekä muiden sidosryhmien kanssa

Kansallinen taso

- OPH opetussuunnitelman perusteet, pedagoginen kehittäminen ja ohjaus
- OKM Opetuksen kehittämisen strategiset linjaukset
- Perusopetuslaki ja asetus, VN asetus, hallituksen linjaukset



OPS uudistus paikallisena tehtävänä

- ◆ Suomalainen esiopetus ja peruskoulu ovat uniikkeja. Tarkastajien ja oppilaisiin kohdistuvien testien sijaan luotamme säädöksiin ja osaavaan henkilöstöön, joka kehittää opetussuunnitelmaa. Jos haluamme pitää tämän mallin, täytyy opetussuunnitelmatyössä onnistua.
- ◆ Mitä uudistus edellyttää?
- ◆ Miten saada väki mukaan?
- ◆ Miten paikallisuus voi näkyä?



Opetussuunnitelmatyön ytimessä

- ◆ Opetussuunnitelmaprosessissa on mahdollisuus pohtia omaa toimintakulttuuria ja opetusta yhdessä ja organisoidusti:
 - Missä ollaan nyt?
 - Mistä halutaan pois?
 - Mitä kohti halutaan mennä?
 - Mitä pitäisi tehdä?



Paikallisesti ratkaistavia asioita

- ◆ Miten työ organisoidaan ja resursoidaan
- ◆ Miten yhteistyö rakennetaan – miten erityisesti lapset ja huoltajat saadaan mukaan
- ◆ Miten määritellään esiopetuksen arvoperusta ja tehtävä
- ◆ Miten pohditaan oppimiskäsityksen vaikutusta
- ◆ Miten perusteiden tavoitteita täsmennetään; erityisesti laaja-alainen osaaminen
- ◆ Miten oma toimintakulttuuri linjataan ja miten toteutumista arvioidaan
- ◆ Miten kasvun ja oppimisen tuki ja oppilashuolto järjestetään
- ◆ Millaisia arvioinnin (seurannan, dokumentoinnin) ja oman työn arvioinnin tapoja käytetään
- ◆ Miten kieli- ja kulttuuriryhmien opetus järjestetään
- ◆ Miten siirtymävaiheiden käytännöt järjestetään ja miten toteutumista arvioidaan
- ◆ Millaisia yhteistyön käytäntöjä rakennetaan ja miten niitä arvioidaan
-
- ◆ **JOKA PERUSTELUVUN LOPUSSA PAIKALLISESTI PÄÄTETTÄVÄT ASIAT**



Opettajan rooli
opetussuunnitelman
toteuttamisessa



Opettajan rooli

- ◆ Toimintakulttuurin luominen
 - Toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana on kaikille yhteinen esiopetus
 - Jokainen lapsi ainutlaatuinen yksilö ja yhteisön jäsen
- ◆ Arvostus ja asenteet
 - Kaikki lapset saavat kokemuksia siitä, että heistä ollaan kiinnostuneita, heitä arvostetaan ja heidän mielipiteillään ja toiminnallaan on merkitystä.



Opettajan rooli keskeinen

Vuorovaikutusilmapiirin luomisessa, oppimisympäristön rakentamisessa, käyttäytymis- ja asenne mallina toimimisessa, erilaisten työtapojen käytössä, oppimisen mahdollisuuksien luomisessa eri tavoin oppiville, opetteluun houkuttelevien tilanteiden luomisessa, ...

Tilaa pedagogiselle luovuudelle ja vapaudelle!

... saa kokeilla ... saa erehtyä... ja onnistua!



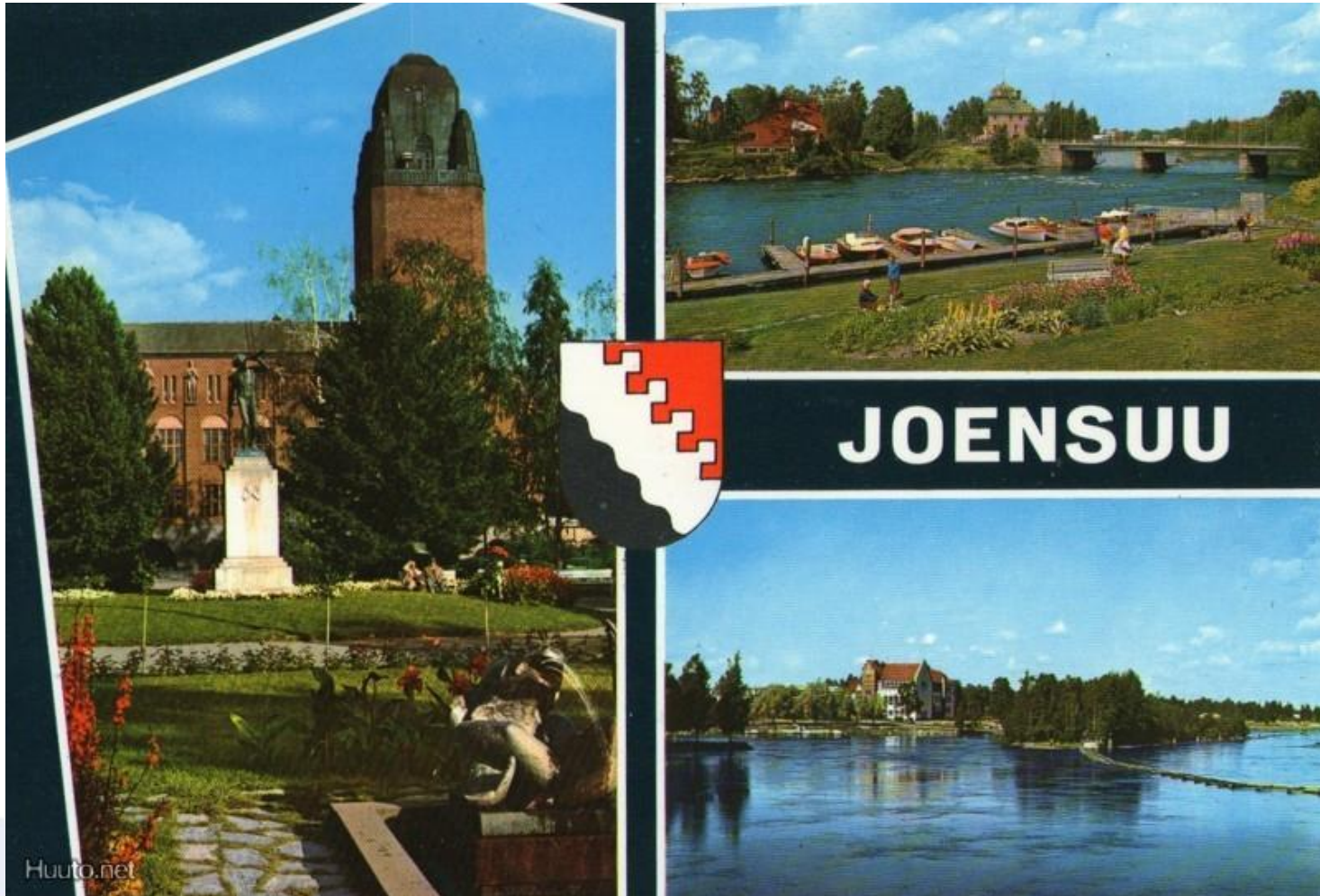
Lasten kuuleminen

- Uudet opetussuunnitelmat korostavat lasten keskeistä roolia
- Eskareiden toiveita ja odotuksia:
<https://vimeo.com/109559824>
- Miten lasten kuuleminen teillä toteutuu?





On aika kirjoittaa kortti... lupaamme postia!





ePerusteet – uusi työkalu

- ◆ Perusteasiakirjat tuotetaan sähköisessä ja rakenteistetussa muodossa - ePerusteet
- ◆ Opetussuunnitelman perusteiden teksti muodostuu kahdesta osasta
 - normiosa
 - tukiaineisto
- ◆ **Työkalua voidaan käyttää myös paikallisessa työssä**



Kyllä meillä osataan...



Pannaan hihat
heilumaan!