

Tukea tarvitsevien ja
maahanmuuttaja-
taustaisten oppilaiden
arviointi

JOENSUUN SEUDUN ARVIOINTIOPAS

2021

Leena Muona 2021

SISÄLLYS

Tukea saava oppilas ja arviointi

Opiskelun erityiset painoalueet

Oppimäärän yksilöllistäminen

VSOP

S2-oppilaan arviointi

Arvioinnista tiedottaminen

Todistukset ja todistusmerkinnät

TUKEA
SAAVA
OPPILAS
JA
ARVIOINTI

10

9

8

7

6

5

4

*10

*9

*8

*7

*6

*5

*4

Yleisopetuksen tavoitteet ja kriteerit

← Opetuksen erityiset painoalueet

Yksilöllistetyt tavoitteet ja kriteerit

Opiskelu toiminta-alueittain

OPIKSELUN ERITYISET PAINOALUEET

- Opiskelun erityiset painoalueet ovat sisältöjä, jotka hallittuaan oppilas saavuttaa **arvosanaan 5** vaadittavan osaamisen tason
- Tukitoimi, jota voidaan käyttää tehostetun ja erityisen tuen oppilaille
- Sisällöt valitaan oppilaskohtaisesti oppiaineen keskeisistä sisällöistä ja ne kirjataan oppimissuunnitelmaan tai HOJKS:aan
- Arviointi tehdään yleisopetuksen tavoitteiden ja kriteerien mukaisesti
- Toteutettava ennen yksilöllistämistä

OPPIMÄÄRÄN YKSILÖLLISTÄMINEN

- Tehdään siinä tapauksessa, että oppilas ei **tukitoimista huolimatta** pysty saavuttamaan arvosanan 5 mukaista osaamisen tasoa
- Motivaation puute, käyttäytymisen pulmat, poissaolot sekä kieli- ja kulttuuritausta eivät ole perusteita yksilöllistämiseksi
- Vaatii päätöksen erityisestä tuesta
- Arviointi voi olla sanallista
- Arviointi tehdään suhteessa yksilöllisiin tavoitteisiin
- Jos yksilöllistettyä oppimäärää opettaa useampi opettaja (esim. oppilas opiskelee osan tunneista yleisopetuksen ryhmässä), tekevät opettajat arvioinnin yhdessä

VSOP

- Vuosiluokkiin jaetun oppimäärän sijasta oppilas voi opiskella vuosiluokkiin sitomattomasti yhdessä tai useammassa oppiaineessa
- Oppilaalle määritellään opintokokonaisuudet, joiden mukaan hän opinnoissaan etenee
- Lukuvuositodistukseen merkitään arvio lukuvuoden aikana suoritetuista opintokokonaisuuksista
- Oman opinto-ohjelman mukaan etenemisellä voidaan välttää luokalle jääminen ja suoritettujen opintojen raukeaminen
- VSOP-päätöksen tekeminen ei ole sidottu oppilaan saamaan tukeen
- Vuosiluokkiin sitomatonta opetusta voidaan käyttää myös siinä tapauksessa, että oppilas etenee opinnoissaan ripeämmin kuin vuosiluokkiin sidotussa opetuksessa
- VSOP voi tulla kysymykseen esimerkiksi myös niiden S2-oppilaiden kohdalla, joiden kielitaito kehittyy nopeasti

S2-OPPILAAN ARVIOINTI

- S2-oppilaan äidinkieli on joku muu kuin suomi, ruotsi, saame, romani tai viittomakieli
- S2-oppilas opiskelee äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärää
- Oppilaalle tehdään S2-oppimäärään yksilölliset tavoitteet, jotka kirjataan oppimissuunnitelmaan
- Kehittyvä kielitaito ja oppilaan kielitaidon taso on huomioitava S2-oppilaan opetuksessa ja arvioinnissa kaikissa oppiaineissa
- S2-oppilaan arviointi voi päättöarviointia lukuun ottamatta olla sanallista
- Sanallisessa arvioinnissa käytetään 5-portaista asteikkoa tai hyväksytty/hylätty-arviointia
- Oppilaan tavoitteet ja arviointiperusteet ja -tavat kirjataan maahanmuuttajan oppimissuunnitelmaan
- Arviointia täydennetään kuvailevalla sanallisella arvioilla, joka annetaan todistuksen liitteenä.

TÄYDENTÄVÄ SANALLINEN ARVIO

- Lukuvuositodistukseen ja mahdollisesti jaettaviin välitodistuksiin **ei tule** kuvailevaa sanallista arviointia, vaan pelkkä oppiaine tai toiminta-alue sekä sanallinen tai numeroarvosana
- Täydentävä sanallinen arvio annetaan lukuvuositodistuksen liitteenä
 - yksilöllistetyistä oppimääristä
 - jos oppilaalle on tehty S2-oppilaan oppimissuunnitelma
 - jos se muussa tapauksessa katsotaan tarpeelliseksi
- Liitteessä kuvataan vapaamuotoisesti oppilaan osaamista suhteessa hänelle HOJKS:ssa tai oppimissuunnitelmassa määriteltyihin tavoitteisiin
- S2-oppilaan kohdalla liitteessä kuvataan hänen kielitaitoaan suhteessa suomi toisena/vieraana kielenä -oppimäärän tavoitteisiin, jotka on määritelty oppilaan oppimissuunnitelmassa, lisäksi liitteessä voidaan tarvittaessa antaa arviointipalautetta hänen suoriutumisestaan muissa oppiaineissa
- Täydentävän sanallisen arvion vaihtoehtona voidaan käyttää myös jotakin muuta arvioinnista tiedottamisen tapaa (esim. ylimääräinen oppimiskeskustelu), joka kirjataan ja kuitataan oppilaan HOJKS:aan tai oppimissuunnitelmaan

ARVIOINNISTA TIEDOTTAMINEN

- Arvioinnista tiedottaminen ja yhteistyö huoltajien kanssa on tukea saavien ja S2-oppilaiden kohdalla erityisen tärkeää
- Oppimiskeskusteluissa käsitellään vuosiluokkakohtaisten teemojen lisäksi oppilaan yksilöllisiä tavoitteita sekä hänen osaamistaan ja edistymistään suhteessa niihin (HOJKS-palaverit, S2-oppilaan kielen oppimisen tavoitteet)
- Erityistä tukea saavan oppilaan kohdalla välitodistusten jakamisen käytänteistä päätetään hänen HOJKS:aan
- Tarpeen vaatiessa oppimiskeskusteluja voidaan pitää lukuvuoden aikana useampia esimerkiksi siinä tapauksessa, että täydentävä sanallinen arvio todistuksen liitteenä korvataan oppimiskeskustelulla

	Todistusmerkinnät	Käyttäytymisen arviointi
Erityistä tukea saavat oppilaat	<ul style="list-style-type: none"> • Yksilöllistetyt oppimäärät merkitään todistukseen tähdellä, esim. *8 • Lisätietoja-riville maininta yksilöllistetyistä oppimääristä • Arviointi voi olla sanallista tai numeroarviointia, arvioinnin muoto määritellään oppilaan HOJKS:ssa • Sanallinen arviointiasteikko voi olla joko viisiportainen tai hyväksytty/hylätty 	<ul style="list-style-type: none"> • Voidaan arvioida sanallisesti tai numeroin • Määritellään HOJKS:ssa • Sanallinen käyttäytymisen arviointi annetaan omalla liitteellään, josta maininta Lisätietoja-riville • Sanallinen arviointiasteikko voi olla joko viisiportainen tai hyväksytty/hylätty
Toiminta-alueittain opiskelevat oppilaat	<ul style="list-style-type: none"> • Arviointi on sanallista ja tehdään toiminta-alueittain • Arviointiasteikko on joko viisiportainen tai hyväksytty/hylätty • Arviointiasteikko ja oppilaan tavoitteet määritellään oppilaan HOJKS:ssa 	<ul style="list-style-type: none"> • Käyttäytyminen arvioidaan sanallisesti omalla liitteellään, josta maininta Lisätietoja-riville • Arviointiasteikko on joko viisiportainen tai hyväksytty/hylätty • Arviointiasteikko ja tavoitteet määritellään oppilaan HOJKS:ssa
S2-oppilaat	<ul style="list-style-type: none"> • Arviointi voi olla päättöarviointia lukuun ottamatta myös sanallista • Sanallinen ja numeroarviointi määritellään oppilaan oppimissuunnitelmassa • Arviointiasteikko on joko viisiportainen tai hyväksytty/hylätty 	<ul style="list-style-type: none"> • Numeroarvosana merkitään todistukseen • Sanallinen käyttäytymisen arvio annetaan omalla liitteellään, josta maininta todistuksen Lisätietoja-riville