

# Toinen kotimainen kieli

## B1 Ruotsi 1. ja 2. kurssi (6. luokka)

<b>Tavoitteet</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tutustuttaa oppilas ruotsinkieliseen kulttuuriin, kielen asemaan kansalliskielenä, vaikutukseen suomen kieleen sekä osaamiensa kielten keskinäiseen suhteeseen</li> <li>• ohjata oppilasta harjaannuttamaan viestintätaitojaan monipuolisesti myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen, sekä ottamaan vastuuta opiskelustaan ja arvioimaan osaamistaan</li> <li>• rohkaista näkemään ruotsi hyödyllisenä taitona ja käyttämään sitä myös koulun ulkopuolella</li> <li>• rohkaista oppilasta harjoittelemaan erilaisia, erityisesti suullisia viestintätilanteita ja kohteliaisuuden ilmaisuja, käyttäen myös ei-kielellisiä keinoja</li> <li>• rohkaista oppilasta ottamaan selvää tilanneyhteyden avulla helposti ennakoitavasta ja ikätasolleen sopivasta puheesta tai kirjoitetusta tekstistä</li> <li>• tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa hyvin pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista</li> </ul>		
<b>Oppisisällöt</b>		
Osa-alue	Sisältö	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ruotsin kielen ja entuudestaan tuttujen kielten tärkeimpiä yhtäläisyyksiä ja eroja</li> <li>• tutustutaan Suomen ruotsinkielisiin alueisiin ja Ruotsiin sekä niiden kulttuuriin joko mahdollisin vierailuin tai TVT:n avulla</li> </ul>	<b>L1</b> Ajattelu ja oppimaan oppiminen <b>L2</b> Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu <b>L4</b> Monilukutaito
<b>Kielenopiskelutaidot</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asetetaan tavoitteita ja suunnitellaan toimintaa yhdessä.</li> <li>• Selvitetään, missä ruotsin taitoa tarvitaan ja missä sitä voi käyttää.</li> <li>• Opetellaan huomaamaan, miten ruotsin kieli näkyy erilaisissa arkisissa yhteyksissä.</li> </ul>	<b>L1</b> Ajattelu ja oppimaan oppiminen <b>L5</b> Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen <b>L3</b> Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten, myös yhdessä valittujen aihepiirien yhteydessä, kuten minä itse, perheeni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto.</li> <li>• Harjoitellaan monipuolisesti erilaisia vuorovaikutustilanteita.</li> <li>• Opetellaan ruotsin kielen tärkeimmät suomesta poikkeavat foneettiset merkit ja niiden luonteva ääntäminen.</li> <li>• Rakenteet:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- persoonapronominit</li> <li>- kysymyssanat ja kysymyslauseen sanajärjestys</li> <li>- minä olen / minulla on</li> <li>- minun, sinun, hänen</li> <li>- lukusanat</li> <li>- preesens</li> <li>- kieltosanat</li> <li>- substantiivien taivutus</li> <li>- kellonajat</li> <li>- adjektiivien taivutus</li> <li>- prepositiot</li> <li>- päälauseen sanajärjestys</li> <li>- apuverbit</li> </ul> </li> </ul>	<b>L4</b> Monilukutaito
<b>Arviointi</b>		
<b>Ruotsin kielen B1-oppimäärän arviointikriteerit 6. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota /arvosanaa kahdeksan varten</b>		

# Toinen kotimainen kieli

## B1 Ruotsi 3. ja 4. kurssi (7. luokka)

<b>Tavoitteet</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tukea oppilasta vuosiluokilla 3–6 saavutettujen taitojen syventämisessä, kehittää oppilaan kielellistä päättelykykyä ja samalla edistää hänen kielenopiskelutaitojaan.</li> <li>• Kannustetaan oppilasta käyttämään ruotsin kieltä eri viestintätilanteissa.</li> <li>• Korostetaan kulttuurin merkitystä kielenopiskelussa ja tutustutaan pohjoismaisiin arvoihin ja kulttuuriin</li> <li>• Myös tunteiden käsittelylle annetaan tilaa, ja tarpeen mukaan vaikeita asioita voidaan käsitellä myös koulun opetuskielellä.</li> </ul>		
<b>Oppisisällöt</b>		
Osa-alue	Sisältö	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Itsestä ja lähipiiristä kertominen ja asioiminen tavallisimmissa tilanteissa.</li> <li>• Kehitetään keskustelutaitoja ja laajennetaan eri aihepiirien sanastoa mm. matkustaminen, tienneuvominen ja elokuvissakäynti.</li> <li>• Tutustutaan Pohjoismaiden kulttuuriin ja arvoihin.</li> <li>• Tutustutaan viestintä ja tiedonhakukanaviin esim. pohjoismaiset tiedotusvälineet ja julkaisut. Eri näkökulmien huomioiminen.</li> </ul>	<b>L1,L4</b>
<b>Kielenopiskelutaidot</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena</li> <li>• rohkaistaan oppilasta asettamaan tavoitteita ja hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä.</li> <li>• ohjataan oppilasta arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä.</li> <li>• myönteisen vuorovaikutuksen korostaminen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen</li> </ul>	<b>L1,L3,L7</b>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• harjoitellaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimintaa niissä aloitteellisesti</li> <li>• Keskeisimmät opittavat rakenteet ovat verbin aikamuodot.</li> <li>• persoonapronominien eri muodot ja imperatiivi.</li> <li>• Syvennetään prepositioiden ja päälauseen sanajärjestystä sekä tutustutaan det finns – rakenteeseen.</li> </ul>	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tarjotaan oppilaalle mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös selväpiirteisiä asiatekstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tulkinnessa päättelytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä. Käytetään apuna TVT:aa ja siihen liittyviä oppimisympäristöjä</li> </ul>	<b>L4</b>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tarjotaan oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen ja kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin. käytetään apuna TVT:aa ja siihen liittyviä oppimisympäristöjä.</li> </ul>	<b>L4,L3,L5</b>

## Toinen kotimainen kieli B1 Ruotsi 5. kurssi (8. luokka)

<b>Tavoitteet</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kannustaa oppilasta hyödyntämään viestintätekniisiä taitojaan omaehtoiseen lisätiedon hakuun</li> <li>• aktivoida oppilasta tekemään kielivertailua ja hyödyntämään jo olemassa olevaa kielitaitoa</li> <li>• rohkaista oppilasta käyttämään itselleen sopivia opiskelumenetelmiä ja asettamaan omakohtaisia tavoitteita ja kehittämään omia opiskelutaitojaan</li> <li>• oppia taitoja toimia vuorovaikutuksessa eri pohjoismaalaisten kanssa</li> <li>• kiinnittää yhä enemmän huomiota ääntämiseen</li> <li>• tutustua eri Pohjoismaihin ja niiden kulttuuriin</li> <li>• käyttää opiskelun tukena myös autenttista materiaalia</li> <li>• kannustaa tuottamaan omaa tekstiä sekä suullisesti että kirjallisesti</li> </ul>		
<b>Oppisisällöt</b>		
Osa-alue	Sisältö	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tietoa ja elämyksiä eri Pohjoismaista; tässä kurssissa Norjasta ja Tanskasta</li> <li>• kuullaan ja saadaan eväitä ymmärtää muita pohjoismaalaisia kieliä</li> <li>• sanastollisesti opitaan maita, kieliä, luontosanastoa, matkoilla tarvittavaa sanastoa, sekä ravintolassa asioimiseen liittyvää sanastoa</li> </ul>	<b>L1, L2, L4, L5</b>
<b>Kielenopiskelutaidot</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rohkaistaan monipuoliseen kielen käytön harjoittamiseen erilaisissa tilanteissa</li> <li>• vahvistetaan opiskelumotivaatiota käyttämällä erilaisia opiskelustrategioita, oppimateriaaleja ja oppimisympäristöjä</li> <li>• ohjataan tiedonhakutehtäviin TVT:n avulla</li> <li>• rohkaistaan myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen</li> </ul>	<b>L1, L2, L7</b>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rakenteista opetellaan adverbeja, demonstratiivipronomineja, omistusmuodon jälkeiset muodot, sivulause, konditionaali sekä kerrataan aiemmillä kursseilla opittua</li> <li>• myös kielioppia harjoitellaan suullisesti, jotta kommunikatiivisuus muodostuisi luonnolliseksi osaksi kielen hallintaa</li> <li>• harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita</li> </ul>	<b>L2, L4</b>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ohjataan oppilasta työskentelemään hyvin erityyppisten tekstien parissa</li> <li>• totutaan käsittelemään eri vaikeustasolla olevaa materiaalia, sekä lukien, katsoen että kuunnellen</li> <li>• kannustetaan tutustumaan autenttiseen aineistoon esim. blogeihin tai hakemaan lisätietoa eri pohjoismaisista ilmiöistä</li> </ul>	<b>L4</b>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kannustetaan tuottamaan omaa tekstiä sekä suullisesti että kirjallisesti myös haastavammilla tehtävillä esim. draamaharjoituksin, tekemällä omia kielioppiräppejä, blogeja, sarjakuvia</li> </ul>	<b>L4, L5</b>
<b>Arviointi</b>		
<p>Arviointi kohdistuu kaikkiin harjoiteltuihin kielitaidon osa-alueisiin. Arviointi perustuu suomalaiseen sovellukseen Eurooppalaisesta viitekehuksesta. Arvioinnissa huomioidaan myös eriyttäminen, viestinnällisyys ja kulttuurintuntemus. Oppimista arvioidaan myös itsearviointin ja vertaisarviointin keinoin.</p>		

Arviointi on monipuolista, oppimista ohjaavaa ja kannustavaa, ottaen huomioon oppimisvaikeudet tai muuten kielellisesti erilaiset lähtökohdat.

## Toinen kotimainen kieli

Tavoitteet		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• syventää tutustumista Pohjoismaihin (kielet, arvot)</li> <li>• syventää kielen sääntöjen ja käsitteiden osaamista</li> <li>• oppia hyödyntämään eri kielenoppimistapoja ja arvioida näiden itselle sopivuutta</li> <li>• oppia ymmärtämään ruotsin kielen osaamisen hyötyjä</li> <li>• hyödyntää kielitaitoa eri tilanteissa</li> <li>• kehittyä tekstien tulkinnassa ja tuottamisessa saada valmiudet ja innostus käyttää ruotsia peruskoulun jälkeenkin</li> </ul>		
Oppisisällöt		
Osa-alue	Sisältö	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• syvennetään toisten Pohjoismaiden tuntemusta, kohteena etenkin Islanti</li> <li>• kurssin teemoja ovat esimerkiksi matkustaminen, koulu ja opiskeleminen sekä ammatit ja tulevaisuuden suunnitelmat, sosiaalinen media, oman kotiseudun esittely (paikallisesti tärkeänä Ruotsin rajan läheisyys)</li> </ul>	<p><b>L2</b> kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (oppilaiden kulttuuri-identiteetin muodostuminen, muihin kulttuureihin tutustuminen)</p> <p><b>L5</b> tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (kurssin teemat)</p> <p><b>L1</b> ajattelu ja oppimaan oppiminen (oppiainerajojejen ylitys, oppilaiden tulevaisuuteen liittyvät aiheet)</p> <p><b>L4</b> monilukutaito (kurssin teemat, erilaiset tekstit)</p>
<b>Kielenopiskelutaidot</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hyödynnetään eri opiskelustrategioita (pelillisyyttä, musiikkia, draamaa jne.), oppimateriaaleja ja oppimisympäristöjä (mm. kansainvälistä yhteydenpitoa)</li> <li>• työskennellään pari- ja pienryhmissä, hyödynnetään yhdessä oppimista</li> <li>• rohkaistaan oppilaita käyttämään ruotsin kieltä erilaisissa tilanteissa myös koulun ulkopuolella ja peruskoulun jälkeen</li> </ul>	<p><b>L1</b> ajattelu ja oppimaan oppiminen (oppilaiden aktiivinen rooli oppimisessa, myönteiset kokemukset, oppimaan oppiminen)</p> <p><b>L2</b> kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (monipuoliset oppimisympäristöt)</p> <p><b>L7</b> osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen</p>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• harjoitellaan kieltä käyttäen näkökulmia, jotka ovat nuorten elämää lähellä (kurssin teemat)</li> <li>• rakenteet: futuuri, s-passiivi, infinitiivi, indefiniittipronomit ingen ja någon sekä aiemmin opittujen rakenteiden kertaus</li> </ul>	<p><b>L2</b> kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (kyky toimia vuorovaikutustilanteissa ja ilmaista itseään ja mielipiteitään)</p> <p><b>L4</b> monilukutaito (monilukutaidon hyödyntäminen vuorovaikutustilanteissa)</p> <p><b>L6</b> työelämätaidot ja yrittäjyys (työelämässä tarvittavat vuorovaikutus- ja kielitaidot)</p>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tulkitaan erilaisia kurssin teemoihin liittyviä ja oppilaille mielekkäitä aiheita käsitteleviä tekstejä, kuten myös ajankohtaisia tekstejä</li> </ul>	<b>L4</b> monilukutaito
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tuotetaan erilaisia tekstejä niin suullisesti, kirjallisesti kuin muillakin tavoin tieto- ja viestintätekniikkaa hyödyntäen</li> <li>• kiinnitetään tekstien tuottamisessa huomiota myös ääntämiseen ja rakenteisiin</li> </ul>	<p><b>L4</b> monilukutaito</p> <p><b>L5</b> tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen</p>
Arviointi		
Arvioinnin tulee olla monipuolista, kaikki kielitaidon osa-alueet huomioonottavaa ja kannustavaa. Hyödynnetään itse- ja vertaisarviointia, Eurooppalaista viitekehystä ja muita apuvälineitä. Arvioinnissa voidaan painottaa		

oppilaille luontaisia ilmaisumuotoja.

Arvioinnissa huomioidaan myös eriyttäminen, viestinnällisyys ja kulttuurintuntemus.

Arviointi on monipuolista, oppimista ohjaavaa ja kannustavaa, ottaen huomioon oppimisvaikeudet tai muuten kielellisesti erilaiset lähtökohdat.

Oppimista arvioidaan myös omien tavoitteiden ja saavutusten perusteella, itsearviointin keinoin.

**Ruotsin kielen B1-oppimäärän päättöarvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle (arvosanalle 8)  
oppimäärän päättyessä**

## **B1 Ruotsi 6. kurssi (9. luokka)**