



PERUSOPETUKSEN OHJAUS- SUUNNITELMA

Kuhmoisten kunta

Ohjaus on oppilaan kasvun ja kehityksen tukemista, opiskeluvalmiuksien ja sosiaalisten valmiuksien edistämistä, elämänsuunnittelussa tarvittavien tietojen ja taitojen kehittämistä sekä opiskelua, koulutusta, arkielämää ja elämänuraa koskevien ratkaisujen tukemista.

Ohjaus on luonteeltaan ennaltaehkäisevää, kokonaisvaltaista ja pitkäjänteistä toimintaa. Ohjauksen tavoitteena on lisätä oppilaan opiskelun onnistumista, hyvinvointia ja tasa-arvoa koulussa sekä ehkäistä syrjäytymistä. Ohjaus muodostaa oppilaan koko opintopolun kestävän jatkumon sekä tukee oppilaan turvallista siirtymistä opintopolun eri vaiheissa koulun sisällä ja oppilaitoksesta toiseen.



SISÄLLYSLUETTELO

Kuhmoisten perusopetuksen ohjaussuunnitelma.....	2
Hyvän ohjaustoiminnan teemat.....	3
Riittävä ja monipuolinen ohjaus.....	3
Oppilaan aktiivisuuden, osallisuuden ja vastuullisuuden tukeminen	3
Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen	3
Perusopetuksen siirtymävaiheet.....	3
Ohjaus koulutukseen ja uravalintoihin liittyvien päätösten tukena.....	4
Työelämätaidot ja työelämään tutustuminen.....	4
Vuorovaikutteinen yhteistyö ohjauksen tukena	4
<i>Kodin ja koulun yhteistyö</i>	4
<i>Muu yhteistyö</i>	4
Ohjauksen tehtäväjako.....	5
Ohjaussuunnitelma opintoajan mukaan	8



KUHMOISTEN PERUSOPETUKSEN OHJAUSSUUNNITELMA

*Kuhmoisten yhtenäiskoulun ohjaussuunnitelma alkaen 1.8.2016
Kuhmoisten kunnan perusopetuksen opetussuunnitelman liite
Hyväksytty Kuhmoisten kunnan sivistyslautakunnassa 21.06.2016
Päivitetty suunnitelma hyväksytty sivistyslautakunnassa 27.11.2019*

Kuhmoisten peruskoulun ohjaussuunnitelma kuvaa koulun ohjaustoiminnan tavoitteet sekä ohjauksen johtamiseen, toteuttamiseen, arviointiin ja työnjakoon kuuluvat keskeiset teemat. Ohjaussuunnitelma perustuu opetushallituksen opetussuunnitelman perusteisiin (2014) ja Hyvän ohjauksen kriteereihin (http://www.oph.fi/download/158918_hyvan_ohjauksen_kriteerit.pdf). Hyvä ohjaussuunnitelma ei ole koskaan valmis. Se on oltava päivitettävissä tarpeen mukaan tai ainakin vuosittain. Ohjaussuunnitelmaa arvioidaan ja päivitetään säännöllisesti. Tämä ohjaussuunnitelma on käytössä lukuvuonna 2019-2020.

Jokaisen opettajan tehtävänä on ohjata tukea tarvitsevaa oppilasta koulunkäynnissä ja eri oppiaineiden opiskelussa. Ohjaus liittyy kaikkiin opetustilanteisiin, oppiaineisiin ja oppilaalle annettavaan arviointipalautteeseen. Ohjauksen tavoitteena on, että tukea tarvitsevan oppilaan itseluottamus, itsearviointi- ja oppimaan oppimisen taidot sekä kyky suunnitella tulevaisuuttaan vahvistuvat. Huomiota kiinnitetään oppilaan arjenhallinnassa, opintojen suunnittelu- ja opiskelutaidoissa tai yhteistyötilanteissa mahdollisesti ilmeneviin tuen tarpeisiin. Näitä taitoja vahvistetaan tarkoituksenmukaisilla ohjauksellisilla toimintatavoilla. Ohjauksella pyritään siihen, että oppilas oppii asettamaan tavoitteita oppimiselleen ja ottamaan vastuuta opiskelustaan.

Ohjauksen näkökulma otetaan huomioon arvioitaessa oppilaan tarvetta sekä tehostettuun että erityiseen tukeen. Osana pedagogista arviota tai pedagogista selvitystä arvioidaan oppilaan aikaisemmin saaman ohjauksen riittävyys ja vaikutus sekä oppilaan tarpeet ohjaukseen jatkossa. Oppimissuunnitelmaan tai HOJKSiin kirjataan myös oppilaan ohjaukseen liittyvät tavoitteet ja toimenpiteet. Ohjauksellista tukea suunniteltaessa tehdään tiivistä yhteistyötä oppilaan ja huoltajan kanssa sekä hyödynnetään myös oppilashuollon ja oppilasta mahdollisesti avustavan henkilöstön asiantuntemusta.

Päätövaiheen ohjauksessa etsitään yhdessä oppilaalle soveltuvia jatko-opintomahdollisuuksia ja selvitetään oppilaan tarvitseman tuen jatkuminen toisella asteella. Perusopetuksen päätövaiheessa tukea tarvitsevalle oppilaalle ja hänen huoltajalleen tulee antaa tietoa ja mahdollisuus keskustella oppilaanohjaajan ja oppilashuollon eri asiantuntijoiden kanssa oppilaan jatkokoulutukseen liittyvistä erityisistä kysymyksistä.

Joustavat ja toimivat tukimuodot ovat olennainen osa laadukasta perusopetusta. Tarkka havainnointi ja varhainen puuttuminen ovat keskeisiä asioita. Tarvitaan tietoa oppimisesta, koulunkäyntiä ja hyvinvointia tukevista seikoista sekä tietoa tukimahdollisuuksista ja niihin ohjaamisesta. Hyvän koulupäivän ja toimintakulttuurin kehittäminen on kaikkien kouluyhteisössä työskentelevien tehtävä.



HYVÄN OHJAUSTOIMINNAN TEEMAT

Hyvän ohjauksen kriteerien mukaiset teemat ovat perusopetuksen siirtymävaiheet (alakoulu / yläkoulu, jatko-opinnot), riittävä ja monipuolinen ohjaus, oppilaan aktiivisuuden, osallisuuden ja vastuullisuuden tukeminen, tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen, vuorovaikutteinen yhteistyö ohjauksen tukena, työelämätaidot ja työelämään tutustuminen sekä ohjaus koulutukseen ja uravalintoihin liittyvien päätösten tukena. Alla on koottuna jokaiseen teemaan liittyviä keskeisiä aiheita.

Riittävä ja monipuolinen ohjaus

- Ohjaukseen on varattu resurssia siten, että oppilaalla on mahdollisuus saada riittävästi monipuolista ja jatkuvaa ohjausta tarpeensa mukaan koko opintojen ajan.
- Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus sekä henkilökohtaiseen että ryhmämuotoiseen ohjaukseen.
- Oppilaan oikeus ohjaukseen varmistetaan myös vuosiluokilla 1–6.

Oppilaan aktiivisuuden, osallisuuden ja vastuullisuuden tukeminen

- Ohjaus on toteutettu tavalla, joka vahvistaa oppilaiden aktiivisuutta, osallisuutta ja vastuullisuutta omaan elämäänsä ja oppimiseensa liittyvissä prosesseissa ja päätöksenteossa.
- Oppilaille on mahdollisuus arvioida omaa toimintaansa ja oppimistaan.
- Ohjaus vahvistaa oppilaan osallisuutta kouluyhteisössä sekä kasvattaa yhteiskunnan ja työelämän jäsenyyteen.
- Oppilaille tarjotaan monipuolisia mahdollisuuksia tutustua ammattialoihin ja jatko-opintoihin tutustumiskäynnin ja vierailuin oma-aloitteisesti tai tuetusti aikuisen tai vertaistuen kanssa.

Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen

- Oppilaanohjausta kehitetään suunnitelmallisesti tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi.
- Ohjaus toteutetaan tavalla, joka edistää oppilaan luottamusta omiin tasavertaisiin mahdollisuuksiinsa koulutuksessa ja työelämässä.
- Oppilasta tuetaan tiedostamaan tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden merkitys valinnoissaan.
- Kouluyhteisön aikuiset oppivat tunnistamaan kriittisesti omia käsityksiään ja lähtökohtiaan oppilaiden valintoja ohjattaessa ja tuessa.
- Ymmärretään ohjauksen merkitys hyvinvoinnin lisäämisessä ja syrjäytymisen ehkäisyssä sekä elinikäisen oppimisen ja sinnikkyuden sekä muiden luonteen vahvuustaitojen opettelussa.

Perusopetuksen siirtymävaiheet

- Nivelvaiheyhteistyö perusopetuksen alku- ja päättövaiheessa sekä muissa siirtymissä on suunniteltua ja toimivaa.
- Siirtymät ja valinnat alku- ja päättövaiheessa sekä opintojen aikana ovat suunniteltuja ja toimivia, huomioidaan oppilaiden yksilöllinen kehitys, oppimisen ja kasvun vahvuudet sekä tarvittavan tuen antaminen.
- Oppilaalle järjestetään mahdollisuuksia tutustua opiskeluun toisen asteen oppilaitoksissa.
- Ohjauksella varmistetaan oppilaan taidot hankkia tietoa jatko-opinnoista sekä toimia sähköisessä hakujärjestelmässä.



- Jatko-ohjauksella varmistetaan oppilaan siirtyminen perusopetuksen jälkeisiin opintoihin tai muuhun ohjattuun toimintaan.

Ohjaus koulutukseen ja uravalintoihin liittyvien päätösten tukena

- Ohjaus tukee perusopetuksen suorittamista sekä oppilaan sijoittumista toisen asteen opintoihin.
- Ohjaus on toteutettu tavalla, joka auttaa oppilasta suunnittelemaan opintojaan, tekemään tarkoituksenmukaisia valintoja sekä laatimaan itselleen suunnitelman toisen asteen opintoja varten.
- Ohjaus on toteutettu tavalla, joka tukee oppilaan aktiivista ja kriittistä tiedonhankintaa.
- Ohjauksessa käsitellään monipuolisesti ja ennakkoluulottomasti vaihtoehtoja oppilaan omien suunnitelmien ja valintojen tueksi.

Työelämätaidot ja työelämään tutustuminen

- Oppilas tutustuu monipuolisesti ammatteihin, työelämään ja yrittäjyyteen.
- Opetus on järjestetty siten, että se tukee oppilaan työnhakuvalmiuksien ja työelämätaitojen kehittymistä.
- Työelämään tutustuminen vuosiluokilla 7–9 on tavoitteellista ja suunniteltua toimintaa, jota arvioidaan säännöllisesti.
- Työelämään tutustumisjaksot liittyvät kiinteästi muuhun opetukseen.
- Henkilöstöllä on ajantasaiset tiedot työelämästä ja mahdollisuus kehittää työelämäosaamistaan.

Vuorovaikutteinen yhteistyö ohjauksen tukena

KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

- Koulun yhteistyö muiden oppilaitosten kanssa tukee oppilaan jatko-opintovalmiuksien kehittymistä sekä sujuvaa siirtymistä jatko-opintoihin.
- Oppilaat ja huoltajat ymmärtävät, millaista ohjausta koulusta saa oppimisen polun aikana ja jatko-opintojen suunnitteluun esiopetuksessa ja vuosiluokilla 1-9.
- Oppilaat ja huoltajat saavat tukea ja ajankohtaista tietoa opiskeluun ja jatko-opintoihin liittyvien valintojen tekemiseen niin opinto-ohjaajalta kuin eri oppiaineiden opettajiltakin sekä muilta oppilashuollon ammattihenkilöiltä.

MUU YHTEISTYÖ

- Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö on säännöllistä ja suunniteltua - huomioidaan erityisesti tukea tarvitsevien oppilaiden ja koulutuksen ulkopuolelle jäämässä olevien nuorten opintojen jatkumisen turvaaminen.
- Verkosto- ja työelämäyhteistyö on suunniteltua ja aktiivista - toimijoiden vastuut ovat kaikkien tiedossa.
- Koulun yhteistyö eri oppilaitosten kanssa tukee oppilaan jatko-opintovalmiuksien kehittymistä ja siirtymistä jatko-opintoihin.



OHJAUKSEN TEHTÄVÄJAKO

Opettajat ja opinto-ohjaaja sekä muu henkilöstö huolehtivat ohjauksesta yhteistyössä oppilaan koko perusopetuksen ajan ja eri nivelvaiheissa. Perusopetuksen vuosiluokilla 7–9 oppilaanohjauksesta vastaa opinto-ohjaaja. Hän ohjaa oppilaita oppilaanohjauksen tunneilla sekä pienryhmissä ja henkilökohtaisesti. Luokilla 1–6 oppilaanohjausta antavat kaikki opettajat muun opetuksen yhteydessä. Opettajat ohjaavat oppilasta oppiaineen opiskelussa, auttavat oppimaan oppimisen taitojen ja oppimisen valmiuksien kehittämisessä sekä pyrkivät ennaltaehkäisemään opintoihin liittyvien ongelmien syntymistä.

Huoltaja

- on päävastuussa lapsen ja nuoren kasvatuksesta, kehityksestä ja hyvinvoinnista.
 - vastaa, että koululla on nuorta koskevat opetuksen kannalta tarpeelliset tiedot.
 - huolehtii osaltaan oppilaan oppivelvollisuuden suorittamisesta.
 - sitoutuu lapsen ja nuoren opiskelun tukemiseen.
 - ottaa tarvittaessa yhteyttä kouluun oppilasta koskevista asioista.
 - tekee yhteistyötä oppilaitosten kanssa niin, että yhteisvastuullisen kasvatuksen avulla edistetään lapsen ja nuoren oppimisen edellytyksiä, turvallisuutta ja hyvinvointia.
 - ilmoittaa lasta/nuorta koskevista poissaoloista opettajalle/luokanvalvojalle/ryhmäohjaajalle.
 - osallistuu mahdollisuuksiensa mukaan koulun järjestämiin huoltajille tarkoitettuihin tilaisuuksiin.
- Huoltajan rooli ohjauksessa on tärkeä ja korvaamaton.

Rehtori

- luo ohjauksen toimintamahdollisuudet.
- tukee ohjauksen suunnittelua ja yhteistyötä eri toimijoiden kesken.
- järjestää ohjaukseen riittävät voimavarat ja varmistaa, että oppilaiden oikeus henkilökohtaiseen ohjaukseen on taattu.
- päättää vuosittain toteutuvat valinnaisaineryhmät ja laatii lukujärjestykset.
- laatii luokkajaot ja tekee luokkasiirrot tarvittaessa.
- osallistuu tarvittaessa ohjaushenkilöstön ja huoltajien kanssa niiden oppilaiden ohjaukseen, joilla on erityisiä vaikeuksia oppimisessa ja huolestuttavia vaikeuksia suorittaa perusopetus.
- johtaa oppilashuoltoryhmän työskentelyä.
- osallistuu opiskeluhuoltotyöhön ja tiedottaa siitä opettajakunnalle.
- huolehtii, että tarvittava tieto siirtyy nivelvaiheessa 1.-6.-vuosiluokilta ylemmille luokille.
- mahdollistaa kodin ja koulun yhteistyön.
- mahdollistaa oppilaiden työelämään tutustumisjaksot.
- tukee koulukiusaamiseen puuttumista.

Oppilaanohjaaja

- on päävastuussa oppilaanohjauksen suunnittelusta ja toteuttamisesta.
- antaa yksilö-, luokka- ja pienryhmäohjausta.
- pitää oppilaanohjauksen oppitunnit voimassa olevan opetussuunnitelman mukaisesti.
- osallistuu koulun opiskeluhuoltotyöhön.
- seuraa, ohjaa ja tukee oppilaiden koulunkäyntiä yhteistyössä luokanvalvojen, aineenopettajien ja opiskeluhuoltoon kuuluvien henkilöiden kanssa.
- tekee yhteistyötä huoltajien kanssa ja järjestää vanhempainiltoja.
- tekee valinnaisainetyötä yhdessä rehtorin kanssa.
- suunnittelee ja järjestää TET-jaksot.
- tekee yhteistyötä muiden oppilaitosten ja työelämän edustajien kanssa.



- ohjaa oppilaita tarkoituksenmukaiseen jatko-opiskelu- ja uranvalintaan.
- ohjaa ja tukee oppilaita muiden ohjaukseen osallistuvien kanssa koulutuksen nivelvaiheissa.
- on päävastuussa yhteishaun järjestelyistä.
- huolehtii tiedonsiirrosta toiselle asteelle.
- vastaa yhdeksäsluokkalaisten henkilökohtaisesta haastattelusta.
- kerää palautetta ohjauksesta arvioinnin perustaksi.

Luokanopettaja, luokanvalvoja ja ryhmänohjaaja

- huolehtii luokkansa oppilaiden koulunkäynnin sujumisesta.
- luo luokkaansa myönteistä yhteishenkeä.
- huolehtii, että oppilaat tuntevat koulun toimintakulttuurin ja yhteiset pelisäännöt.
- järjestää tarvittaessa vanhempainvartteja ja pitää yhteyttä huoltajiin.
- on säännöllisesti yhteydessä huoltajiin koulunkäynnin edistymisestä.
- seuraa oppilaiden koulumenestymistä yhdessä aineenopettajien kanssa.
- seuraa oppilaiden poissaoloja ja tarvittaessa reagoi niihin.
- merkitsee poissaolot ja muut merkinnät Wilmaan:
 - opettaja kirjaa poissaolot Wilmaan **saman koulupäivän aikana**
 - yksittäiseen tuntiin poissaololuvan voi myöntää ko. tunnin opettaja
 - jos oppilaalla on kertynyt poissaoloja viisi päivää kuukauden aikana, LO/LV/RO soittaa kotiin ja tiedottaa asiasta terveydenhoitajaa; poissaolojen jatkuessa kokoaa asiantuntijaryhmän
 - luvattomista poissaoloista tulee tiedottaa huoltajia perusopetuslain mukaan
 - seuraamus luvattomasta poissaolosta
 - jälki-istunnot negatiivisista tuntimerkinnöistä
 - koulusta poistamiseen loppupäivän ajaksi tarvitaan rehtorin päätös, lisäksi opettaja tekee lasten-suojeluilmoituksen.
- voi antaa luvan enintään **viiden** päivän poissaoloon.
- puuttuu luokalla ilmeneviin ongelmiin ja vie asioita tarvittaessa eteenpäin.
- huolehtii, että oppilaiden rangaistukset tulevat suoritettua.
- huolehtii koulun asioiden tiedottamisesta oppilaille ja tarvittaessa huoltajille.
- tekee yhteistyötä rehtorin, oppilaanohjaajan, erityisopettajan ja muun opiskeluhoitohenkilöstön kanssa luokkaansa tai yksittäiseen oppilaaseen liittyvissä ongelmissa.
- järjestää ja osallistuu opiskeluhoitoa ja oppimista koskeviin asiantuntijapalavereihin, sekä tarvittaessa opiskeluhoitoryhmän kokouksiin.

Aineenopettaja

- huolehtii oman oppiaineensa opiskelutekniikan ohjauksesta ja monipuolisesta opetuksesta.
- on valmistautunut perustelemaan oppilaalle oman aineensa opiskelun tarkoitusta.
- tietää ammatteja, joissa omaa ainetta tarvitaan, osaa kertoa, missä omaa ainetta voi opiskella.
- testaa säännöllisesti oppilaiden opintomenestystä.
- arvioi oppilaan menestymistä sanallisesti ja arvosanoilla.
- tiedottaa luokanvalvojalle ja oppilaanohjaajalle oppilaan opiskelumenestyksen muutoksista.
- huolehtii, että uhka oppilaan heikosta kouluarvosanasta annetaan ajoissa huoltajille tiedoksi.
- tekee yhteistyötä luokanvalvojan, erityisopettajan ja opiskeluhoitohenkilöstön kanssa.
- huolehtii, että oppilas saa tarvittaessa tukea ja on mukana kolmiportaisen tuen eri vaiheissa.
- merkitsee poissaolot ja muut merkinnät Wilmaan
 - opettaja kirjaa poissaolot Wilmaan **saman koulupäivän aikana**
 - yksittäiseen tuntiin poissaololuvan voi myöntää ko. tunnin opettaja



- luvattomista poissaoloista tulee tiedottaa huoltajia perusopetuslain mukaan
- seuraamus luvattomasta poissaolosta
- jälki-istunnot negatiivisista tuntimerkinnöistä
- koulusta poistamiseen loppupäivän ajaksi tarvitaan rehtorin päätös, lisäksi opettaja tekee lasten-suojeluilmoituksen.

- huolehtii, että luokanvalvoja on tietoinen oppilaalle annetuista rangaistuksista.

Erityisopettaja

- antaa osa-aikaista erityisopetusta oppilaalle, jolla on lieviä oppimis-, keskittymis- tai sopeutumisvaikeuksia ja joka tarvitsee erityistä tukea oppimisvalmiuksiensa parantamiseen.
- antaa samanaikaisopetusta aineenopettajan kanssa yleisopetuksen ryhmässä.
- opettaa yksilöllistetyn oppimäärän mukaan opiskelevia oppilaita.
- laatii oppimissuunnitelman tai hojks:n yhteistyössä oppilaan, huoltajien, aineenopettajien ja tarvittaessa muiden asiantuntijoiden kanssa.
- tiedottaa luokanvalvojalle oppilaan opetuksen erityisjärjestelyistä.
- seuraa tukea tarvitsevien oppilaiden opiskelutilannetta, antaa henkilökohtaista ohjausta ja tarvittaessa opetusta.
- osallistuu koulun opiskeluhuoltotyöhön.
- on mukana tiedonsiirto- ja nivelvaiheyhteistyössä.

Koulunkäynninohjaaja

- tukee ja ohjaa nuoren kasvua, kehitystä ja oppimista yhdessä muiden alan ammattilaisten kanssa.
- ohjaa tukea tarvitsevaa lasta ja nuorta oppimistapahtumassa.
- osallistuu oppilaan opetusta, kuntoutusta ja koulutyötä koskevaan suunnitteluun.

Kuraattori

- tukee oppilaan koulunkäyntiä.
- tukee ja edistää sosiaalista hyvinvointia sekä ennaltaehkäisee ongelmien syntymistä ja puuttuu havaittuihin ongelmiin.
- antaa keskusteluapua.
- tukee oppilaan koulunkäyntiä, tekee yhteistyötä huoltajien kanssa ja on mukana palaverissa.
- arvioi oppilaan kokonaistilanteen ja ohjaa tarvittaessa oppilasta eteenpäin avun saamiseksi.
- osallistuu opiskeluhuoltotyöhön ja sen toiminnan kehittämiseen.

Koulupsykologi

- tukee oppilaiden hyvinvointia ja auttaa elämäntilanteeseen ja opiskeluun liittyvissä ongelmissa.
- konsultoi oppimiseen ja jatko-opintoihin liittyvissä prosesseissa.
- tekee oppilaiden koulunkäyntiin ja hyvinvointiin liittyvät psykologiset tutkimukset ja arviot.
- osallistuu koulun oppilashuollolliseen suunnittelu- ja kehittämistyöhön sekä toimintaan.

Terveydenhoitaja

- turvaa oppilaan terveellistä kasvua ja kehitystä, tukee vanhempien ja huoltajien kasvatustyötä.
- oppilaan erityisen tuen tai tutkimusten tarpeen varhainen tunnistaminen ja tukeminen, pitkäaikaisesti sairaan lapsen omahoidon tukeminen yhteistyössä muiden oppilashuollon toimijoiden kanssa sekä tarvittaessa jatkotutkimuksiin ja -hoitoon ohjaaminen.
- arvioi oppilaan erityiset tarpeet ammatinvalinnan ja jatko-opiskelun kannalta sekä on mukana suunnittelemassa tarvittavia tukitoimia.
- toimii oppilashuollossa terveydenhuollon asiantuntijana.



Tukioppilas

- tukee seitsemäsluokkalaisten sopeutumista yläkouluun.
- luo iloista ja kannustavaa ilmapiiriä.
- järjestää erilaisia koulun yhteishenkeä kohottavia tapahtumia ja osallistuu niihin.

Muu henkilökunta

- tukee ja toteuttaa koulun kasvatustavoitteita.
- osallistuu koulun sisäiseen kasvatustyöhön.
- osallistuu koulun sisäiseen yhteistyöhön esimerkiksi 7. luokkien työelämään tutustumisessa.
- tiedottaa havaitsemistaan työympäristöön ja oppilaiden käyttäytymiseen liittyvistä epäkohdista niistä vastaaville henkilöille.
- vastaa toimenkuvansa mukaan koulutyön sujumisesta.

OHJAUSSUUNNITELMA OPINTOAJAN MUKAAN

Ohjaus perusopetuksen vuosiluokilla 1–6

Oppilaanohjaus varsinaisena oppiaineena on tuntijaossa vasta yläkoulussa ja myöhemmin toisen asteen oppilaitosten kurssitarjonnassa niin pakollisena kurssina kuin myös syventävinä opintoina. Alakoulussa ja esiopetuksessa ja ohjaustoiminta on sijoitettu yleisiin tavoitteisiin, opetuksen toteuttamiseen, opetuksen keskeisiin sisältöihin ja eri aihekokonaisuuksiin. Alakouluilla tavoitteet ovat oppimisen ja opiskelun ohjauksessa ja samalla henkilökohtaisen kasvun ja kehityksen tukemisessa. Koulun ensimmäisillä luokilla onnistuneesti luotu vahva pohja opiskelulle ja oppilaan itsetunnolle, yhdessä huoltajien kanssa, vaikuttaa positiivisesti läpi koko peruskoulun.

Ohjaus ennen yläkoulun alkua

- niveltietopalaverit
- tiedonsiirto aineenopettajille
- vierailut 6. luokkien luona (esim. opo, kuraattori, tukioppilaat)

Ohjaus yläkoulun alkaessa

- ryhmäyttäminen
- ryhmäyttämispäivä
- luokanvalvoja tutustuu luokkansa oppilaisiin
- oppilaitoksen tavat ja arkirutiinit, järjestyssäännöt, yhteiset sopimukset, opiskelu yläkoulussa
- opiskelutaitojen kehittäminen
- vanhempainilta, vanhempainvartit
- tarvittaessa henkilökohtaista ohjausta

Ohjaus yläkoulun aikana

- opiskelijan opintojen etenemisen ja hyvinvoinnin seuranta ja tuki
- kasvatukselliset keskustelut, tavoitteiden asettaminen
- opiskelutaitojen tukeminen ja kehittäminen, itsearviointi
- henkilökohtainen, luokamuotoinen ja pienryhmäohjaus



- vanhempainillat ja yhteistyö kotien kanssa
- työelämään tutustuminen, yhteistyö yritysten kanssa, opintokäynnit työpaikoilla
- yhteistyö nuorisotoimen ja seurakunnan kanssa
- jatko-opintoihin ohjaaminen
- tukioppilaiden vertaistuki
- tutustuminen koulutusjärjestelmään sekä ammatti- ja koulutusaloihin

Ohjaus yläkoulun päättövaiheessa ja yläkoulun jälkeen

- henkilökohtaiset ohjauskeskustelut
- itsetuntemusharjoitukset, AVO-testi tmv.
- vaihtoehdot peruskoulun jälkeen
- jatko-opintoihin liittyvät vierailut ja vierailijat
- koulutusoppaat
- tiedonhaku internetistä
- harjoitushaku ja täsmäpäivä
- yhteishaku
- toisen asteen oppilaitosvalintatekijät
- opiskelun rahoitus
- tiedonsiirto toiselle asteelle
- työhakemuksen tekeminen
- jälkiohjaus, yhteistyö etsivän nuorisotyön kanssa