

Hyv. sivltk.

KONNEVEDEN KUNNAN AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN YLEINEN TOIMINTASUUNNITELMA



SISÄLTÖ

1. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN JÄRJESTÄMISEN LÄHTÖKOHDAT
 - 1.1 Lainsäädäntö
 - 1.2 Yleistä
 - 1.3 Kenelle aamu- ja iltapäivähoito on tarkoitettu
2. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN TAVOITTEET
 - 2.1 Konneveden aamu - ja iltapäivähoidon tavoitteet
 - 2.2 Yhteistyö kotien ja koulun kanssa
 - 2.3 Yhteistyö eri hallintokuntien kanssa
3. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN SISÄLTÖ
 - 3.1. Ryhmäkohtaisen toimintasuunnitelman laatiminen
4. TUKEA TARVITSEVAT LAPSET AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNASSA
 - 4.1 Aamu- ja iltapäivätoiminta yleisen, tehostetun ja erityisen tuen aikana
 - 4.2 Yhteistyö toiminnan järjestämisessä
5. OHJAAJAT
6. TOIMINNAN SEURANTA JA ARVIOINTI
 - 6.1 Palautekysely
 - 6.2 Toiminnan itsearviointi

AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN JÄRJESTÄMISEN LÄHTÖKOHDAT

1.1 Lainsäädäntö

- Aamu- ja iltapäivätoimintaa koskeva lainsäädäntö 19.12.2003 (1136/2003,1137/2003)
- Perusopetuslain (628/1998) 48 b §:n 4 momentin ja 48 f §:n 1 momentin muutos 8.12.2006 (1081/2006)
- Valtioneuvoston asetus perusopetuslaissa säädetyn aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien kelpoisuudesta 19.2.2004 (115/2004)
- Opetushallituksen antamat toiminnan perusteet voimassa 1.8.2011 alkaen toistaiseksi
- Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden muuttaminen ja täydentäminen (määräys 50/01/2010)
- Lastensuojelulaki (417/2007) 12§
- Laki lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämisestä (1138/2003) tuli voimaan 1.4.2004.

1.2. Yleistä

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla tarkoitetaan perusopetuslain mukaista perusopetuksen oppilaille suunnattua ohjattua toimintaa, jonka kokonaisuudesta kunta vastaa. Perusopetuslain mukaisesti opetushallitus päättää toiminnan tavoitteista ja keskeisistä sisällöistä antamalla toimintaa varten perusteet, jonka pohjalta toiminta tulee järjestää. Laki aamu- ja iltapäivätoiminnasta tuli voimaan 1.8.2004.

Kunnan järjestäessä toimintaa sitä tulee tarjota kunnan päättämässä laajuudessa perusopetuksen 1. ja 2. luokan oppilaille sekä muiden vuosiluokkien osalta oppilaille, joilla perusopetuslain mukainen päätös erityisestä tuesta. Aamu- ja iltapäivätoimintaa tule tarjota 570 tuntia koulun työvuoden aikana kullekin toimintaan osallistuvalla lapsella. Toimintaa voidaan järjestää arkipäivisin pääsääntöisesti kello 7.00- 17.00. Toimintaan osallistumisesta voidaan periä kohtuullisia asiakasmaksuja. Osallistuvat lapset ovat vakuutettuja tapaturmien varalta. Osallistuminen toimintaan on lapsille vapaaehtoista.

Aamu- ja iltapäivätoiminta on lapsen turvallista ja mielekästä vapaa-ajan toimintaa koulupäivän jälkeen. Se tarjoaa lapselle turvallisen kasvuympäristön iltapäivällä, sekä tarvittaessa aamupäivätoimintaa ennen koulupäivän alkua. Toiminnan tulee vahvistaa lasten itseluottamusta ja monipuolisten vuorovaikutustaitojen kehittymistä sekä innostaa ja tukea lapsia myös löytämään omat vahvuutensa ja oman osaamisen kehittämisen. Toiminta ohjaa lasten tarpeet ja edellytykset huomioon ottaen kasvamaan vähitellen aktiiviseen, terveelliseen ja kestäväan elämäntapaan sekä elämään kansainvälistyneessä teknologisoituneessa maailmassa. Harrastuskerhoista aamu- ja iltapäivätoiminta eroaa siinä, että toiminta on päivittäistä tai lähes päivittäistä. Aamu- ja iltapäivätoiminnalla on tärkeä rooli pienen koululaisen eheän arjen syntymisessä.

Aamu- ja iltapäivätoiminta rakennetaan jatkumona varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kasvatustehtäville. Ohjaajat kasvattavat lasta kyseisen yhteisön, iltapäiväkerhon jäsenenä. Toiminta auttaa vanhempia heidän kasvatustehtävänsä toteuttamisessa ja muodostaa luontevan jatkumon koulupäivälle. Toiminta ei ole kuitenkaan jatko koulupäivälle, vaan oma itsenäinen toimintakokonaisuutensa, jossa painottuu laadukas vapaa-ajan vietto aikuisen turvassa ja ohjauksessa.

1.3. Kenelle aamu- ja iltapäivähoito tarkoitettu

Konneveden kunta on järjestänyt koululaisten iltapäivätoimintaa koulujen 1. ja 2. luokan oppilaille sekä erityisoppilaille 1.8.2004 lukien. Toimintaan on osallistunut myös esikouluikäisiä lapsia, jos ryhmissä on ollut tilaa. Toimintaa järjestetään Kirkonkylän ja Hytölän kouluilla.

Aamu- ja iltapäivähoitoon tulee hakea hakulomakkeella, jota saa Konnevedellä kirkonkylän sekä Hytölän koululta. Toimintaan haetaan lukuvuodeksi kerrallaan, mutta hakulomakkeita otetaan vastaan koko toimintakauden ajan. Palvelu tulee irtisanoa kirjallisesti, jos sitä ei tarvitse.

Sivistyslautakunta päättää vuosittain toiminnasta perittävän hoitomaksun:

Kunnan sosiaalitoimesta voi tiedustella taloudellista tukea, mikäli perheen taloudellinen tilanne sitä edellyttää.

2. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN TAVOITTEET

Aamu- ja iltapäivätoiminta pohjautuu perusopetuksen arvoihin, joita ovat ihmisoikeudet, tasa-arvo, demokratia, luonnon monimuotoisuuden ja ympäristön elinkelpoisuuden säilyttäminen ja monikulttuurisuuden hyväksyminen. Toiminnan tulee edistää yhteisöllisyyttä, vastuullisuutta sekä yksilön oikeuksien ja vapauksien kunnioittamista.

Yleisenä tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä sekä lapsen oman tunne-elämän kehitystä ja eettistä kasvua. Lisäksi toiminnan tulee edistää lasten hyvinvointia ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa sekä ennaltaehkäistä syrjäytymistä ja lisätä osallisuutta.

On tärkeää, että jokainen lapsi kokee olevansa arvostettu ja hyväksytty. Yhdessä ryhmässä toimimalla opitaan sosiaalisessa vuorovaikutuksessa tarvittavia taitoja, kuten vastavuoroisuutta ja erimielisyyksien ratkaisuja myönteisin keinoin. Lapset ovat ikä- ja kehitysvaiheensa mukaisesti itsestään ja teoistaan vastuussa. Lapsia ohjataan tunnistamaan erilaisia tunteita ja säätelemään omaa toimintaansa. Lasten rohkaisu ja kannustaminen tukevat itsetunnon kehitystä ja samalla lapset oppivat luottamaan omiin taitoihinsa. Yhteisöllinen vastuun, luottamuksen ja huolenpidon ilmapiiri aamu- ja iltapäivätoiminnassa edistää eettistä kasvua. Eettisessä kasvatuksessa hyödynnetään mm. ryhmän vuorovaikutusta, eri tilanteisiin liittyviä keskusteluja ja esteettisiä kokemuksia ja toiminnallisuutta. Jokainen lapsi nähdään arvokkaana yksilönä ja toiminta toteutetaan lisäämällä onnistumisen kokemuksia ja ottamalla lapset mukaan suunnittelutyöhön.

Toiminnan suunnittelussa otetaan huomioon sekä yksilölliset että yhteisölliset näkökohdat. Sisältöjä valittaessa kiinnitetään huomiota lasten ikätason mukaiseen kasvuun ja kehitykseen tukevaan leikkiin, luovaan toimintaan ja myönteisiin elämyksiin. Liikkumien ja ulkoilu sekä rentoutuminen ja levähtäminen ovat toiminnassa tärkeitä. Myös välipalan nauttimiseen liitetään kasvatuksellista ohjausta. Lapsia ohjataan tarkoituksenmukaiseen ateriarytmiin sekä hyviin ruokailuvalintoihin ja ruokailutapoihin kiireettömässä ympäristössä.

Aamu- ja iltapäivätoiminta on ryhmätoimintaa, ja ryhmää ohjaavat säännöt ja arvot muovaavat osaltaan lasten sosiaalista kasvua. Tavoitteena on tarjota lapsille heidän tarpeitansa vastaavaa, monipuolista ja virkistävää toimintaa sekä antaa mahdollisuus lepoon ja itsekseen olemiseen. Lisäksi tulee luoda avoin, rohkaiseva ja kiireetön ilmapiiri. Tämä tavoite velvoittaa kaikkia aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisessä ja toteuttamisessa mukana olevia.

Erityistä tukea tarvitsevien ja eri kulttuuritaustaisten lasten osallistumiseen kiinnitetään huomiota. Toiminnassa kunnioitetaan lasten omaa kieli- ja kulttuuritaustaa sekä elämäntapaa ja -arvoja. Samalla huolehditaan, ettei kukaan joudu muita huonompaan asemaan esim. etnisen alkuperänsä, sukupuolensa, ikänsä, uskontonsa tai vammansa vuoksi. Eri kulttuureihin tutustumalla voidaan monipuolistaa toimintaa, lisätä ymmärrystä ja vähentää ennakkoluuloja ja rikastuttaa yhdessäoloa. Aamu- ja iltapäivätoiminnalla lisätään lasten tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa.

2.1 Konneveden aamu- ja iltapäivähoidon tavoitteet

- Tarjota lapselle mahdollisuus osallistua ohjattuun, virkistävään ja turvalliseen toimintaan.
- Mahdollisuus lepoon ja rentoutumiseen ja kiireettömään ympäristöön koulupäivän jälkeen.
- Tukea ja ohjata kasvua ja kehitystä jokaisen lapsen oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaan
- Kiinnitetään huomiota lapsen terveellisiin elämäntapoihin sekä omien tekojen seurauksiin sekä opetetaan vastuuta itsestään ja teoistaan
- Tukea kodin ja koulun kasvatustyötä. Yhteistyö edellyttää avointa ja luottamuksellista vuorovaikutusta, keskinäistä kunnioitusta ja tasa-arvoista toimintaa.
- Ehkäistä riskitekijöitä ja syrjäytymistä sekä edistetään tasa-arvoa yhteiskunnassa.
- Otetaan huomioon lasten ja huoltajien toiveet toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa.

2.2 Yhteistyö kotien ja koulun kanssa

Aamu- ja iltapäivähoidon tulee tukea kodin kasvatustyötä. Huoltajilla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Ohjaajalla on vastuu lapsen kasvatuksesta yhteisön jäsenenä. Yhteistyön tulee olla avointa ja luottamuksellista. Syksyisin koteihin laitetaan kyselylomake, jossa kartoitetaan kodin toiveita iltapäivähoidon tapahtumista. Keväisin kysytään palautetta toiminnasta ja sen sujuvuudesta. Tarvittaessa käytetään muita yhteistyötapoja kuten vanhempainillat, sähköposti, puhelinyhteys sekä palaverit.

Aamu- ja iltapäivätoimintaa kehitetään yhteistyössä rehtorin, opettajien sekä koulunkäynnin ohjaajien kanssa. Toiminnassa huomioidaan koulun opetussuunnitelma, tavoitteet ja tapahtumat. Tavoitteena on molemminpuolinen hyvä tiedonkulku.

Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäiseen kunnioitukseen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa kunnioitukseen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa yhteistyötä. Aamu- ja iltapäivätoiminta ja perusopetus toimivat yhteistyössä ja yhdessä oppilashuollon palveluita tuottavan henkilöstön kanssa tukee lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja koulunkäyntiä. Yhteisen päämäärän tulee näkyä myös yksittäistä lasta koskevien asioiden hoidossa, tiedonsiirrossa ja aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajan osallistumisessa tarpeen mukaan lasta koskeviin neuvotteluihin huoltajien luvalla. Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus luo pohjan hyvälle yhteistyölle ja tiedottamiselle.

2.3. Yhteistyö eri hallintokuntien kanssa

Toiminnassa ollaan tiiviissä yhteistyössä sivistystoimen, sosiaali- ja terveystoimen sekä päivähoidotoimen kanssa sekä tarvittaessa muiden yhteistyötahojen kanssa. Lisäksi aamu- ja iltapäivätoiminnan koordinaattori osallistuu Keski-Suomen alueen kehittämisverkoston kokoontumisiin säännöllisesti. Yhteistyöllä pyritään edistämään aamu- ja iltapäivätoiminnan tuntemusta alueen toimijoiden kesken sekä hyvien mallien luomista, kehittämistä ja toiminnan yhtenäistämistä maakunnassa. Verkoston kunnille on järjestetty myös yhteisiä koulutus- ja seminaaritilaisuuksia.

3. AAMU-JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN SISÄLTÖ

Jokaisella iltapäiväkerholla on oma luonteensa sekä erilaiset toimintatavoitteensa.

Kaikille on kuitenkin ominaista toiminnan monipuolisuus ja vapaaehtoisuus.

Iltapäivätoiminta tarjoaa monipuolista tekemistä ja mahdollisuuden osallistua erilaisiin touhuihin sisällä ja ulkona. Toiminnassa ei saa unohtaa antaa aikaa levolle ja rentoutumiselle. Toiminnan sisältöä suunniteltaessa olisi otettava huomioon erityisesti leikki, luova toiminta ja erilaiset myönteiset elämykset sekä huomioitava lapsen tarpeet ja toiveet muodostaen lasten kannalta ehyt ja monipuolinen kokonaisuus, jolloin toiminta tarjoaa kasvua ja kehitystä tukevaa sosiaalista vuorovaikutusta, ilon ja virkistykseen kokemuksia, esteettisiä kokemuksia ja mahdollisuuden kehittää erilaista osaamista.

Toiminnassa annetaan halukkaille aikaa tehdä koulutyöhön liittyviä tehtäviä.

Toimintasuunnitelmaa ei pidä noudattaa liian tarkasti, vaan on huomioitava lapsen jaksaminen ja annettava mahdollisuus olla tekemättä mitään. Monipuoliseen toimintaan voidaan sisällyttää sellaisia toiminnan piirteitä, jotka eivät selvästi liity mihinkään toiminta-alueeseen tai sisältöön, vaan liittyvät meidän ihmisen arkiseen elämään ja kanssakäymiseen.

Jotta iltapäivähoito olisi lapsille tärkeä ja mieluista vapaa-ajan viettopaikka, myös heidän mielipiteitä ja toiveitansa olisi huomioitava toimintaa suunnitellessa ja toteuttaessa.

Mediakasvatusta tullaan lisäämään huomattavasti tulevina lukuvuosina. Tässä käytetään opetus- ja kulttuuriministeriön tilaamaa mediakasvatusmateriaalia. Opetushallitus on ollut myös kehittämässä tätä verkkopohjaista materiaalikokonaisuutta.

3.1. Ryhmäkohtaisen toimintasuunnitelman laatiminen

Ryhmäkohtainen toimintasuunnitelma voi olla hiukan erilainen jokaisella. Lähtökohtana ovat lasten tarpeet, ideat ja näkökulmat sekä perheiden toiveet, mutta myös iltapäiväkerhon resurssit ja ohjaajien erityistaidot ja kiinnostuksen kohteet. Toimintasuunnitelma tulee laatia riittävän tarkaksi, sillä se toimii myös kerhotason ja laadun kehittämisestä ja ylläpitävänä asiakirjana. On tärkeää, että kerholle on laadittu sekä pitkän että lyhyen aikavälin suunnitelmat, esim. kuukausi- ja viikkosuunnitelman, joka tarkentuu päiväohjelmaksi. Suunnittelun ansiosta kerhopäivän arkirutiinit sujuvat vaivattomammin. Toteuttaessa kannattaa kuitenkin muistaa, että suunnitelmat eivät aina syystä tai toisesta toteudu. Laadukkaaseen ja suunnitelmalliseen toimintaan kuuluu myös joustaa tilanteiden mukaan. Suunnitelmassa tulee huomioida koulun opetussuunnitelman tukeminen, kalenterivuoden tapahtumat ja juhlapäivät, vuodenaajat sekä tilat ja välineet.

4. TUKEA TARVITSEVAT LAPSET AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNASSA

Aamu- ja iltapäivätoiminta vahvistaa lasten kokonaisvaltaista kasvua ja kehitystä.

Silloinkin, kun kyse on tukea tarvitsevista lapsista, toiminnan järjestämisen ja toteuttamisen lähtökohtana on toiminnan yleiset tavoitteet ja sisällöt. Työskentelytapojen ja toimintaympäristön suunnittelussa tulee ottaa huomioon lasten ikä ja kehitysvaihe sekä yksilölliset tarpeet. Toiminnan tulee tukea itsesäätelyn ja omatoimisuuden kehitystä, sosiaalista kasvua sekä itsenäistymistä lasten omien edellytysten mukaisesti.

Toiminnan ja ajankäytön suunnittelu ja selkeys sekä tilanteiden ennakointi ovat erityisen tärkeitä kehityksessään tukea tarvitseville lapsille. Monipuolinen ja toiminnalliset työtavat sekä leikin merkityksen korostaminen edistää lasten kehitystä. Liikunta, pelit ja leikit ovat hyviä välineitä myös sääntöjen ja itsesäätelyn harjaannuttamiseen.

Vuorovaikutuksen edistämiseen tulee kiinnittää erityistä huomiota. Lapsia kannustetaan aloitteellisuuteen ja aktiivisuuteen ja tarjotaan onnistumisen kokemuksia.

Tilojen ja välineiden tulee olla erityistä tukea tarvitsevien lasten tarpeisiin sopivia. Huomiota kiinnitetään mm. tilojen kokoon, muunneltavuuteen ja esteettömyyteen sekä kulkureittien toimivuuteen. Värienkäytöllä ja valaistuksella voidaan vaikuttaa ympäristön hahmottamiseen ja antaa virikkeitä. Toiminnassa huolehditaan aina lasten psyykkisestä, fyysisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta.

4.1 Aamu- ja iltapäivätoiminta yleisen, tehostetun ja erityisen tuen aikana

Perusopetuslain mukaan opetukseen osallistuvalla on oikeus saada riittävää kasvun ja oppimisen tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. Lain ja Opetushallituksen laatimien perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti oppilaan saama tuki voidaan jakaa yleiseen, tehostettuun ja erityiseen tukeen. Aamu- ja iltapäivätoiminta voi tarvittaessa olla osa oppilaalle annettavaa oppimisen ja koulunkäynnin tukea.

Oppilaat, joille on tehty erityistä tukea koskeva päätös, ovat oikeutettuja hakemaan aamu- ja iltapäivätoimintaan koko perusopetuksen ajan. Kunta päättää toiminnan järjestämisen laajuudesta. Mahdollisuuksien mukaan erityistä tukea saavien oppilaiden toiminta järjestetään aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteydessä, mutta jos oppilaan tarpeet edellyttävät, voidaan toiminta järjestää myös omissa ryhmissä. Kun tehostettua tai erityistä tukea saava lapsi on aamu- ja iltapäivätoiminnassa, on tärkeää ottaa huomioon henkilöstöresurssit. Yhtä tärkeää on, että koulussa nähdään aamu- ja iltapäivätoiminnan tarjoamat mahdollisuudet oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen tukemiseen.

4.2 Yhteistyö toiminnan järjestämisessä

Toiminnan järjestelyä suunniteltaessa yhteistyö huoltajan, koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan kesken on erityisen tärkeää. Huoltajan ja koulun henkilöstön kesken sovitaan, miten tehostettua tai erityistä tukea saavan oppilaan tarpeet sekä tavoitteet otetaan huomioon toiminnassa. Moniammatillinen yhteistyö lisää edellytyksiä oppilaan riittävään tukemiseen. Myös henkilökohtaiseen oppimissuunnitelmaan (HOJKS) voidaan tarvittaessa liittää miten aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet ja toimintamallit tukevat oppilaan kehitystä. Tällöin oppilaan päivästä muodostuu kasvatuksellinen kokonaisuus.

Tiedot oppilaan tehostetun ja erityisen tuen saamisesta sekä niihin liittyvät asiakirjat ovat salassa pidettäviä. Oppilasta koskevien tietojen antaminen aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstölle vaatii huoltajan antaman yksilöidyn tiedonsiirtoluvan. Toiminnan ohjaaja voi osallistua oppilaan tehostetun tukeen kuuluvan oppimissuunnitelman tai erityiseen tukeen kuuluvan HOJKS:n laadintaan huoltajan luvalla.

Tehostettua tai erityistä tukea saavilla oppilailla voi olla kunnan päätösten mukaisesti oikeus maksuttomaan koulukuljetukseen. Sekä näiden ja muiden kuljetukseen oikeutettujen oppilaiden osalta tulisi myös aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestettäessä pyrkiä siihen, että ko. oppilaalla on mahdollisuus käyttää koulukuljetusetuutta. Kuljetuksia järjestettäessä tulee huolehtia turvallisuudesta, vastuunjaosta ja kaikkien toimijoiden riittävästä ohjeistuksesta.

Ohjaajien ammatillista osaamista työskentelyssä vahvistetaan mm. perehdytyksen avulla. Ohjaajien työtä voidaan myös tukea erityisopettajien tai oppilastyöryhmänhenkilöstön antaman konsultaation avulla. Yhteistyö koulun kanssa lisää oppilaantuntemusta ja täydennyskoulutus varmistaa osaamista.

5. OHJAAJA

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tulee olla toiminnan järjestämistapa huomioon ottaen riittävä määrä ammattitaitoisia ohjaajia. Ohjaajana toimimaan on kelpoinen henkilö, 1) joka on suorittanut tehtävään soveltuvan korkeakoulututkinnon, opistoasteen tutkinnon, ammatillisen perustutkinnon tai sitä vastaavat aikaisemmat opinnot, ammattitutkinnon tai erikoisammattitutkinnon ja jolla on koulutuksen yhteydessä hankittu tai kokemuksella osoitettu taito toimia lapsiryhmän ohjaajana taikka 2) jolla on kelpoisuus antaa luokanopetusta, esiopetusta, erityisopetusta tai aineenopetusta tai toimia oppilaanohjaajana.

Toiminnan henkilöstö ei saa antaa eikä ilmaista sivullisille lasta tai hänen huoltajaansa koskevia salassa pidettäviä tietoja tai luovuttaa salassa pidettäviä asiakirjoja. Tietojen ilmaiseminen ja asiakirjan luovuttaminen on mahdollista vain huoltajan yksilöidyn suostumuksen perusteella. Perusopetuksesta ja siihen liittyvästä oppilashuollosta vastaavat henkilöt voivat luovuttaa aamu- ja iltapäivätoiminnasta vastaavalle henkilölle toiminnan asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot. Jos lapsi siirtyy toisen opetuksen järjestäjän järjestämään aamu- ja iltapäivätoimintaan, aikaisemman järjestäjän on salassapitosäännösten estämättä viipymättä toimitettava opetuksen tai toiminnan järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot. Vastaavat tiedot voidaan antaa myös uuden opetuksen järjestäjän pyynnöstä.

6. TOIMINNAN SEURANTA JA ARVIOINTI

Aamu- ja iltapäivätoiminnan laki velvoittaa kunnan hyväksymään toimintasuunnitelman, joka on laadittu apip-toiminnan perusteet ja paikalliset olosuhteet huomioon ottaen. Toimintasuunnitelman tarkoitus on tukea paikallista järjestämistä ja kehittämistä sekä lisätä toiminnan suunnittelua ja pitkäjänteisyyttä.

Kunnan tulee myös arvioida antamaansa toimintaa ja osallistua ulkopuoliseen arviointiin. Arvioiden keskeiset osat tulee julkistaa.

Sivistyslautakunta vahvistaa toimintasuunnitelman ja tarkastaa sitä tarvittaessa. Ryhmien toimintakertomukset vahvistetaan vuosittain. Toimintasuunnitelma sisältyy kunnalliseen lasten- ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaan.

6.1 Palautekysely

Toiminnan toteutuminen arvioidaan keväisin palautekyselyn avulla ja tulokset huomioidaan tulevassa toimintasuunnitelmassa. Kyselylomakkeessa on omat kysymykset lapsille ja vanhemmille. Lapsilta kysytään mm. toiminnasta, viihtymisestä, toiveista jne. Vanhemmilta toivotaan palautetta mm. toiminnan toimivuudesta, tyytyväisyydestä, yhteistyön sujuvuudesta, tiedonkulusta ja mahdollisia parannusehdotuksia.

6.2 Toiminnan itsearviointi

Ohjaajan oma ammatillinen kasvu tapahtuu ainoastaan käytännön työtä tekemällä. Kun kokemukset kattuvat, myös ohjaamisen taidot lisääntyvät. Työstä saadut palautteet toimivat itsearvioinnin pohjana. On hyvä miettiä, miten toiminta onnistui, mikä ei toiminut ja voiko jonkin asian tehdä toisin sekä kehittää itseään ja toimintaa yhteistyössä eri tahojen kanssa.