

Hankasalmen kunnan ohjaussuunnitelma

Perusopetuslaki 15 § 2 mom. (477/2003) mukaan ”Jokaisella oppilaalla on oikeus saada opetuksen lisäksi ohjausta.” 1.8.2016 voimaan tulevassa perusopetuksen opetussuunnitelmassa ohjauksen tehtävät ja tavoitteet on kirjattu seuraavasti.

”Ohjaustoiminnan tulee muodostaa koko perusopetuksen ajan kestävä, perusopetuksen jälkeisiin opintoihin ulottuva jatkumo. Oppilaanohjauksella edistetään oppilaiden koulutyön onnistumista, opintojen sujumista sekä koulutuksen tuloksellisuutta ja vaikuttavuutta. Oppilaanohjauksen tehtävänä on edistää oppilaiden kasvua ja kehitystä siten, että jokainen oppilas pystyy kehittämään opiskeluvälmiuksiaan ja vuorovaikutustaitojaan sekä oppimaan elämässä tarvittavia tietoja ja taitoja. Oppilaanohjaus tukee oppilaita tekemään omiin valmiuksiinsa, arvoihinsa ja lähtökohtiinsa sekä kiinnostukseensa perustuvia arkielämää, opiskelua, jatko-opintoja sekä tulevaisuutta koskevia päätöksiä ja valintoja. Ohjauksen avulla oppilaat oppivat tiedostamaan mahdollisuutensa vaikuttaa oman elämänsä suunnitteluun ja päätöksentekoon. Oppilaita kannustetaan pohtimaan ja kyseenalaistamaan koulutukseen ja ammatteihin liittyviä ennakkokäsityksiä ja tekemään valintansa omia vahvuuksiaan ja kiinnostuksen kohteitaan vastaten. Oppilaanohjausta toteutetaan yhteistyössä huoltajien kanssa.

Koulun ohjaussuunnitelmassa kuvataan oppilaanohjauksen järjestämisen rakenteet, toimintatavat, työn- ja vastuunjako sekä monialaiset verkostot, joita tarvitaan ohjauksen tavoitteiden toteutumiseksi. Suunnitelmassa kuvataan myös kodin ja koulun ohjausyhteistyö, koulun työelämäyhteistyö sekä työelämään tutustumisen järjestelyt. Ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteutumista arvioidaan systemaattisesti. Oppilaiden opintojen sujuvuutta nivelvaiheissa edistetään perusopetuksen aikana ja jatko-opintoihin siirryttäessä opettajien välisellä ja opinto-ohjaajien keskinäisellä sekä tarvittaessa moniammatillisella yhteistyöllä. Opettajat hyödyntävät työssään ajantasaista tietoa jatko-opinnoista, työelämästä ja työtehtävistä sekä niissä tapahtuvista muutoksista.

Oppilaanohjaus yhdistää koulua yhteiskuntaan ja työelämään. Sen avulla edistetään oikeuden-mukaisuuden, yhdenvertaisuuden, tasa-arvon ja osallisuuden toteutumista sekä ehkäistään syrjäytymistä koulutuksesta ja työelämästä. Oppilaanohjauksessa kehittyvät tiedot ja taidot edistävät osaltaan osaavan työvoiman saatavuutta sekä osaamisen kysynnän ja tarjonnan yhteensovittamista tulevaisuuden työelämässä.”

Tämä ohjaussuunnitelma koskee kaikkia kunnan peruskouluja, joka korvaa koulukohtaiset suunnitelmat.

1. OHJAUSTOIMINNAN TAVOITTEET

Oppilaanohjauksen päämääränä on auttaa oppilasta suoriutumaan mahdollisimman hyvin opiskelusta peruskoulussa ja edellytysten luominen koulutusta ja uravalintaa koskeviin ratkaisuihin. Ohjauksen tavoitteena on saada oppilaassa syntymään myönteinen asennoituminen opiskeluun ja vastuullinen suhtautuminen työelämään. Ohjaustoiminnan tulee muodostaa jatkumo, jotta koulupolku sujuisi mahdollisimman vaivattomasti. Ohjaustoiminnan tavoitteena on myös ennaltaehkäistä syrjäytymistä.

Ohjaustoiminnan jatkumon sujumisen kannalta on tärkeää, että koko koulun opettajakunta osallistuu ohjaustyöhön esiopetuksesta päättöluokkaan. Tässä ohjaussuunnitelmassa on määritelty ohjauksen tavoitteet, toimintatavat, yhteistyö, vastualueet ja työnjako Hankasalmen kunnassa.

2. OHJAUKSEN TOIMINTATAVAT

2.1. Luokkamuotoinen ohjaus

Luokkamuotoista oppilaanohjausta on luokilla 7-9 yhteensä kaksi viikkotuntia. Vuosiviikkotunteja on luokilla 7-8 0,5 h/lk ja 9.luokalla 1h/lk. Oppilaanohjaus painottuu 7. luokalla koulun toimintaan perehdyttämiseen, opiskelutaitojen kehittämiseen ja opiskelutekniikoiden opettelemiseen sekä valinnaisaineiden valitsemiseen. 8. ja 9.luokilla painottuvat ammatti-, koulutus- ja työelämätietous, omien jatko-opintomahdollisuuksien kartoittaminen, päätöksenteko ja hakeutuminen peruskoulun jälkeiseen koulutukseen.

2.2. Henkilökohtainen ja pienryhmäohjaus

Henkilökohtaista ohjausta annetaan etenkin oppilaan urasuunnittelussa, oman opiskeluohjelman laatimisessa sekä muissa oppilaan esille ottamissa kysymyksissä, kuten henkilökohtaiseen kasvuun ja kehitykseen tai oppimisvaikeuksiin liittyvissä kysymyksissä tarpeen mukaan. Huomiota kiinnitetään erityisesti sellaisiin nuoriin, jotka ovat vaarassa jäädä ilman jatko-opiskelupaikkaa tai joiden kohdalla ennuste jatkosta on huono. Opinto-ohjausta annetaan myös pienryhmämuotoisena tarpeen mukaan.

2.3. Oppimisen ohjaus

Oppimisen ohjaus on kiinteä osa kokonaisvaltaista oppimista ja sen painopisteet muuttuvat ikä- ja kehitystason mukaisesti. 1.8.2016 voimaan astuva valtakunnallinen opetussuunnitelma määrittää esiopetuksen ja perusopetuksen siirtymävaiheen järjestelyistä, 1.-2., 3.-6. sekä 7.-9. -luokkien ohjauksesta seuraavasti: *'Lapsen siirtyminen esiopetuksesta perusopetukseen edellyttää suunnitelmallista yhteistyötä esiopetuksen ja alkuopetuksen*

henkilöstön kesken. -- Jokaisen lapsen tilanne, oppimisvalmiudet ja tarpeet otetaan huomioon. Lasten mahdollisesti tarvitsema oppimisen ja koulunkäynnin tuki turvataan koulun aloitusvaiheessa ja tarkistetaan aamu- ja iltapäivätoimintaan tai kerhotoimintaan osallistumisen tarpeet ja mahdollisuudet.'

Siirtymävaiheessa oppimisen ohjauksen kannalta olennaisinta on siis kokonaisvaltainen näkemys oppilaan arjen sujumisesta ja tarvittavista tukitoimista niin oppimisen kuin koko koulupäivän hallinnan kannalta.

'Vuosiluokkien 1-2 erityisenä tehtävänä on luoda perusta oppilaiden myönteiselle käsitykselle itsestä oppijana ja koululaisena sekä kehittää valmiuksia myöhempää työskentelyä ja oppimista varten.'

Alkuopetuksessa oppilas luo pohjan ja edellytyksen koko perusopetuksen aikaisen koulupolun varalle. Keskeiset oppimisen tuen tarpeet liittyvät usein äidinkielen ja matematiikan oppisisältöjen hallintaan. Yksittäisten sisältöjen rinnalla näissäkin oppiaineissa oppimisen ohjaus keskittyy kuitenkin pääasiassa oppimisen taitojen kehittämiseen ja pitkäjänteisen ja säännöllisen työskentelytavan rakentamiseen. Oppimisen ohjauksessa keskiössä on oma luokanopettaja, jolla on tukenaan koulun erityisopetuksen ja ohjaajien resurssit.

'Vuosiluokkien 3-6 erityisenä tehtävänä on oppimaan oppimisen taitojen kehittäminen sekä omien opiskelutapojen ja -taitojen tunnistaminen ja kehittäminen. Oppilaita rohkaistaan itsensä hyväksymiseen, omien rajojen ja oikeuksien tunnistamiseen ja puolustamiseen sekä omasta turvallisuudesta huolehtimiseen. Heitä ohjataan myös velvollisuuksiensa ja vastuunsa ymmärtämiseen sekä rakentavaan mielipiteiden ilmaisuun ja vuorovaikutukseen.'

Alkuopetuksen jälkeen oppimisen ohjaus painottuu yhä enemmän oppiaineiden sisältöön ja myös uusien vieraiden kielten (englanti, ruotsi) opetuksen tukemiseen. Aiempaa enemmän korostuu oppilaan yksilökohtaisten vahvuuksien hyödyntäminen sekä haasteiden tukeminen. Oppimisessa kehitetään edelleen ryhmässä oppimisen taitoja. Oppimisen ohjauksen rinnalla tuetaan itsetuntemuksen kehittymistä yhä enemmän, luokan- ja erityisopettajien tueksi ohjaukseen siirtyvät mahdollisesti myös aineenopettajat sekä oppilashuollon muut toimijat.

‘Vuosiluokkien 7-9 erityisenä tehtävänä on ohjata ja tukea oppilaita näiden voimakkaiden kehitysvuosien aikana, huolehtia perusopetuksen oppimäärän opiskelun loppuunsaattamisesta ja kannustaa kaikkia oppilaita opintojen jatkamiseen. Erityistä huolta pidetään siitä, että jokainen oppilas saisi mahdollisimman hyvät edellytykset perusopetuksen jälkeisille opinnoille ja osaisi pohtia ratkaisujaan realistisesti ja tietoon perustuen.’

Perusopetuksen kolmen viimeisen vuoden aikana ohjauksen vastuu siirtyy aineenopetuksen puolelle ja keskiöön nousee aineen- ja erityisopettajien rinnalle luokanohjaaja, jolla tulisi olla luokkansa jokaisesta oppilaasta kokonaisvaltainen kuva. Luokanohjaajan rooli ohjauksessa on koordinoiva, joten ohjaaminen vaatii yhteistyötä ja verkostoitumista eri toimijoiden kanssa.

3. YHTEISTYÖ, VASTUUT JA TYÖNJAKO ERI TOIMIJOIDEN KESKEN

Opinto-ohjaaja työskentelee yhteistyössä kodin, opettajien, erityisopettajien ja muiden toimijoiden kanssa ja ohjaa oppilasta tarvittaessa jatkotoimenpiteisiin. Ohjauksen koordinoivavastuu on opinto-ohjaajalla, mutta kaikki opettajat yhdessä osallistuvat ohjauksen toteuttamiseen.

3.1. Ohjauksen työnjako ja vastualueet Hankasalmmella

Rehtori	Opinto-ohjaaja	Erityisopettaja
*Voimavarojen riittävyys ja toimintamahdollisuuksien ylläpito	*Henkilökohtainen, luokkamuotoinen ja pienryhmäohjaus	*Vastaa erityisen tuen piirissä olevien oppilaiden ohjauksesta yhteistyössä luokanopettajien, aineenopettajien ja muiden oppilashuollon toimijoiden kanssa
*Ohjauksen kehittämisen ja toteuttamisen seuranta	*Koulun ja huoltajien välisiin neuvotteluihin ja huoltajien iltoihin osallistuminen tarvittaessa	*Opettajien konsultoiminen oppilaiden erityisissä oppimistarpeissa
*Ohjaukseen ja neuvontaan osallistuminen tarvittaessa	*Konsultoi kolmiportaisen tuen päätöksissä tarvittaessa.	
*Ohjaukseen liittyvä päätöksenteko ja hallinnollisten asioiden hoito	*Nivelvaiheen tiedonsiirtoon ja luokkien muodostamiseen osallistuminen tarvittaessa	*Matematiikka- ja lukiseulontojen järjestäminen
*Tiedottaminen oppilassiirroista, erityisopetussiirroista sekä oppilashuollollisista asioista	*Ohjauksesta tiedottaminen	*Oppilaan ohjaaminen tarvittaessa tukijaksolle sovituksi ajaksi pienryhmään, erityis- tai sairaalakouluun
	*Valinnaisaineohjaus ja tiedotus	
	*Työelämään tutustuminen ja opintokäynnit	

*Koulutuskokeilut ja ammatinvalintapsykologin tapaamisten järjestäminen

*Jatko-opintoihin hakeutumisen organisointi

*Jälkiohjaus ilman jatko-opiskelupaikkaa jääneille samana vuonna peruskoulunsa päättäneille

*Yhteistyö opetus- ja muiden viranomaisten, työelämän ja yrittäjien sekä järjestöjen ja oppilaitosten kanssa

*JOPO-ohjauksen konsultointi ja koordinointi

*Nivelvaiheen tiedonsiirtoon ja luokkien muodostamiseen osallistuminen tarvittaessa

*Erityisoppilaiden jatko-opintosuunnitelmien tekemiseen osallistuminen

Joustavan perusopetuksen käytänteet katso JOPO kuntakohtainen OPS.

Luokanopettaja

* Oppilaan perehdyttäminen kouluun ja sen toimintatapoihin

*Oppilaan kasvun, kehityksen ja osallisuuden tukeminen

*Ohjaa oppilasta saavuttamaan tarvittavat opiskelutaidot opettamissaan aineissa

*Osallistuminen luokkansa vanhempainiltoihin,

*Oppilaiden ammatti- ja työelämä tietoisuuden edistäminen omien oppiaineiden puitteissa

* Monialaisten oppilaskohtaisten työryhmien toimintaan osallistuminen sovitusti

* Yleistä, tehostettua tai erityistä tukea tarvitsevien oppilaidensa palaveriinhin ja

Aineenopettaja

*Ohjaa oppiaineensa opiskelua ja opiskelutaitojen kehittymistä, selvittää tavoitteet ja sisällöt sekä arviointikriteerit.

*Seuraa oppilaan oppimista, jotta mahdolliset oppimisen esteet ja oppimisvaikeudet tunnistetaan varhain.

*Tukiopetuksen antaminen ja siitä huoltajille tiedottaminen

*Oppilaan kasvun, kehityksen ja osallisuuden tukeminen

*Yhteistyö luokanohjaajan, erityisopettajan ja kodin kanssa oppilaan tarvitessa yleistä, tehostettua tai erityistä tukea omassa oppiaineessa.

*Tiedottaminen oppiaineeseen liittyvistä valinnaisaineista vanhempainilloissa

*Osallistuminen tarvittaessa vanhempainiltoihin ja

Luokanohjaaja

* toimii luokkansa lähiohjaajana sekä oppilaidensa ja muun kouluyhteisön välisenä yhdyssiteenä

*Yhteydenpito oppilaiden huoltajiin

*Vanhempainvartin järjestäminen 7.luokkalaisten huoltajien kanssa

*Oppilaidensa koulunkäynnin säännöllisyyden, opintojen edistymisen ja käyttäytymisen valvominen

*Oppilaiden tapaaminen säännöllisesti luokanohjaajan tunneilla

* Monialaisten oppilaskohtaisten työryhmien toimintaan osallistuminen sovitusti

*Oppilaiden ohjaaminen tulokselliseen koulutyöhön ja hyviin käytöstapoihin.

*Luokkansa oppilaiden yhteistyökyvyn ja yhteishengen vahvistaminen

*Yleistä, tehostettua tai erityistä tukea tarvitsevien oppilaidensa palaveriinhin ja tukitoimien laatimiseen osallistuminen tarvittaessa.

tukitoimien laatimiseen
osallistuminen

opintokäynteihin sekä niiden
järjestämiseen.

*Luokan oppilaskuntaedustajien
valinnasta huolehtiminen
*Vanhempainiltoihin
osallistuminen

3.2. Koulun muu tukiverkosto

Terveydenhoitaja tapaa oppilaan säännöllisissä terveystarkastuksissa ja auttaa akuuteissa terveydellisissä ongelmissa. Koulupsykologi auttaa nuoren kasvuun, kehitykseen ja oppimiseen liittyvissä ongelmissa. Koulukuraattori auttaa nuorta hänen kasvuunsa ja sosiaaliin vaikeuksiin liittyvissä asioissa yhteistyössä koulun henkilökunnan, perheiden ja muiden viranomaisten kanssa.

Oppilashuollon ongelmissa oppilaan tueksi voidaan koota monialainen ryhmä, joka pyrkii ennaltaehkäisemään ja tunnistamaan oppimisen ja koulunkäynnin esteitä ja puuttumaan niihin mahdollisimman ajoissa. Tukioppilaat pyrkivät edistämään hyviä kaverisuhteita, kouluviihtyvyyttä, yhteisvastuuta sekä turvallista ja kannustavaa ilmapiiriä koulussa. Oppilaskunta edustaa koko koulun oppilaita sekä vaikuttaa ja kantaa vastuuta koko koulun yhteisistä asioista. Hankasalmen kunnan koulut ovat mukana KiVa koulu -ohjelmassa, joka antaa toimintamalleja ja tukea kiusaamisen vastaiseen työhön. Etsivän nuorisotyön kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä nuorten syrjäytymisen ehkäisemiseksi.

3.3. Yhteistyö koulujen ja oppilaitosten kanssa

Yhteistyötä tehdään erityisesti lähioppilaitosten kanssa. Hankasalmen kunnassa nuoret suuntautuvat pääasiassa kolmeen eri oppilaitokseen, Hankasalmen lukioon, Jyväskylän ammattiopistoon sekä Etelä-Savon ammattiopiston Pieksämäen yksikköön. Oppilaitosten edustajat vierailevat mahdollisuuksien mukaan oppitunneilla esittelemässä koulutustarjontaansa. Oppilaat käyvät tutustumassa esimerkiksi Jyväskylän ammattiopistossa ja Pieksämäen yksikössä.

Koulutuskokeiluja voidaan järjestää oppilaitoksiin niille oppilaille, jotka tarvitsevat erityisen paljon tukea ammatinvalinnassa. Siirryttäessä perusasteelta toiselle asteelle opinto-ohjaaja huolehtii tietojen siirrosta seuraavaan kouluun yhteistyössä erityisopettajan kanssa.

3.4. Yhteistyö paikallisen työ- ja elinkeinoelämän kanssa

Paikallisia työ- ja elinkeinoelämän edustajia tiedotetaan työelämään tutustumis- ja työharjoittelujaksoista. Oppitunneille voidaan pyytää paikallisia vierailijoita kertomaan esim. ammateista ja koulutuksista tai paikallisiin yrityksiin voidaan tehdä tutustumisretkiä. Työelämän kanssa voidaan järjestää yhteistyöprojekteja.

3.5. Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa

Kunnan koulut tekevät mielellään yhteistyötä yhdistysten ja viranomaisten kanssa, esimerkiksi 4H-yhdistyksen, Mannerheimin lastensuojeluyhdistyksen ja seurakuntien kanssa. Jyväskylän Työ- ja Elinkeinotoimiston ammatinvalintapsykologia konsultoidaan tarvittaessa.

4. YLEINEN, TEHOSTETTU JA ERITYINEN TUKEA

4.1. Ohjaus osana yleistä tukea

1.8.2016 voimaan astuvassa opetussuunnitelman perusteissa todetaan:

‘Yleinen tuki on ensimmäinen keino vastata oppilaan tuen tarpeeseen. Tämä tarkoittaa yleensä yksittäisiä pedagogisia ratkaisuja sekä ohjaus- ja tukitoimia, joilla tilanteeseen vaikutetaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa osana koulun arkea. Yleistä tukea annetaan heti tuen tarpeen ilmetessä, eikä tuen aloittaminen edellytä erityisiä tutkimuksia tai päätöksiä.

Tuen tarpeiden arviointi ja tarvittavan tuen antaminen kuuluvat kaikkiin kasvatus- ja opetustilanteisiin. Tuki järjestetään opettajien ja muun henkilöstön yhteistyönä. Oppilaan ja huoltajan kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä. Yleisen tuen aikana voidaan käyttää kaikkia perusopetuksen tukimuotoja lukuun ottamatta erityisen tuen päätöksen perusteella annettavaa erityisopetusta ja oppiaineiden oppimäärien yksilöllistämistä. Oppilaan tuen tarpeisiin vastataan esimerkiksi tukiopetuksella, osa-aikaisella erityisopetuksella tai ohjauksen keinoin.

4.2. Ohjaus tehostetun tuen aikana

Arvioitaessa oppilaan tarvetta tehostettuun tukeen ohjauksen näkökulma tulee ottaa huomioon. Ennen tehostetun tuen aloittamista tehdään pedagoginen arvio, jossa arvioidaan oppilaan saaman ohjauksen riittävyys ja kohdentuminen oppilaan tarpeita vastaavasti. Tarvittaessa tehostetun tuen alkaessa tehtävään oppimissuunnitelmaan kirjataan oppilaan ohjaukseen liittyvät tavoitteet ja toimenpiteet. Ohjauksen päämääränä on vahvistaa tukea tarvitsevan oppilaan itseluottamusta ja ymmärrystä opiskelun merkityksestä omalle tulevaisuudelle.

4.3. Ohjaus erityisen tuen aikana

Ennen erityisen tuen päätöstä oppilaalle on laadittava pedagoginen selvitys, jossa arvioidaan tehostetun tuen aikana annetun ohjauksen riittävyys ja vaikutus sekä oppilaan tarve ohjaukseen jatkossa. Erityisen tuen piiriin siirtyessä oppilaalle voidaan laatia henkilökohtaisen opiskelun järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), johon kirjataan ohjaukseen liittyvät tavoitteet ja toimenpiteet. Oppilaan opiskelu- ja työelämätaitoja sekä itseluottamusta, opiskelumotivaatiota ja työelämän tuntemusta pyritään vahvistamaan. Päätövaiheessa pyritään löytämään oppilaan erityistarpeisiin soveltuvia jatko-opiskelumahdollisuuksia sekä takaamaan tuen jatkuminen.

5. TYÖELÄMÄÄN TUTUSTUMINEN (TET)

5.1. Tavoitteet

Työelämään tutustumisjaksojen tarkoituksena on tutustuttaa nuori työelämään monipuolisesti ja tätä kautta auttaa häntä tekemään tulevaan ammatinvalintaan liittyviä ratkaisuja. Tavoitteena on, että oppilas oppii työelämätaitoja, kuten kysymään töitä, pukeutumaan työpaikalle tarkoituksenmukaisesti, noudattamaan työaikoja jne. Tämän vuoksi oppilaan tulee valita TET-paikkansa tarkoituksenmukaisesti. Työpaikalla oppilas tutustuu erilaisiin työtehtäviin ja arvioi samalla omaa soveltuvuuttaan alalle.

5.2. Toimintatavat

Kuuhankaveden koulussa työelämään tutustutaan seitsemännen luokan aikana 1-3 päivää, vähintään viikon ajan 8.luokalla ja kahden viikon ajan 9. luokalla. Oppilas etsii harjoittelupaikkansa itse. Työelämään tutustumisesta tehdään kirjallinen sopimus oppilaan ja työnantajan välillä ennen tutustumisen alkamista. Jotta TET-jaksojen tavoitteet toteutuisivat ja oppilas saisi mahdollisimman monipuolisen kuvan työelämästä, oppilas ei saa olla samassa TET-paikassa kaikkia kolmea viikkoa.

5.3. Arviointi

TET-jakson aikana oppilas arvioi omaa soveltuvuuttaan alalle. Työnantajan tulee antaa kirjallinen arvio oppilaan työskentelystä TET-viikon aikana. Tutustumisjakson aikana oppilas myös suorittaa saamansa tehtävät ja valmistautuu raportoimaan tutustumisjaksosta joko kirjallisesti tai suullisesti. Tutustumisjakson päätteeksi käydään palauttekeskustelu joko luokan, pienryhmän tai opinto-ohjaajan kanssa.

6. OHJAUS NIVELVAIHEISSA

6.1. Siirtyminen 7. luokalle

Ote Hankasalmen kunnan opiskeluhoitosuunnitelmasta: ([Linkki tähän](#))

Siirtyminen 6. luokalta 7. luokalle

Kuudennen luokan opettajille lähetetään maaliskuussa tiedonsiirtolomake, josta osan täyttää oppilas itse, osan huoltajat ja osan opettajat. Lomakkeen tarkoituksena on koota tietoa oppilaiden vahvuuksista, haasteista ja toiveista sekä kartoittaa heidän tarvitsemiaan tukitoimia luokilla 7-9.

Kuuhankaveden koulun rehtori, opinto-ohjaaja ja erityisopettajat huolehtivat kuudensien luokkien oppilaiden tiedonsiirrosta käymällä alakoulujen erityisopettajien ja 6.lk:n luokanopettajien kanssa tarpeelliset palaverit. Mukana tiedonsiirtokeskusteluissa ovat tarvittaessa myös kuraattori, psykologi ja kouluterveydenhoitaja.

Erityisen tuen oppilaat kutsutaan huoltajiensa kanssa yksilökohtaiseen tapaamiseen Kuuhankaveden koululle kuudennen luokan keväällä. Mukana ovat oppilaan ja hänen huoltajiensa lisäksi 6. luokan luokanopettaja, erityisopettaja(t), tuleva 7. luokan luokanohjaaja ja tarvittaessa esim. avustaja, opintoohjaaja ja terveydenhoitaja. Samalla tarkistetaan voimassaolevan henkilökohtaisen opetuksen suunnitelman (HOJKS) mahdolliset muutokset.

Kuudesluokkalaisille järjestetään kevätlukukaudella Kuuhankaveden koulussa ainakin yksi ryhmäytymis- ja tutustumispäivä. Jos mahdollista, tuleva luokanohjaaja on luokkansa

mukana. He tapaavat tulevia luokkatovereitaan, tukioppilaita, luokanohjaajia ja muuta henkilö-kuntaa. Opinto-ohjaaja pitää päivän 20 aikana yhden oppitunnin yläkoulun käytänteistä yhdessä tukioppilaiden kanssa. Samalla myös uusi koulumatka tulee tutuksi.

Kuudesluokkalaisten huoltajille järjestetään vanhempainilta huhti-toukokuussa. Tällöin julkistetaan luokanohjaajat ja ryhmäjaot. Myös tukioppilaat ovat esittäytymässä vanhempainillassa. Luokanohjaajat tapaavat seitsemäsluokkalaiset huoltajineen lukuvuoden alussa keskusteluissa vanhempainvarteissa.

Lukuvuoden alussa koulu järjestää seitsemännen luokan oppilaille toimintapäivän yhteistyössä Hankasalmen nuorisotyön toimijoiden kanssa. Myös tukioppilaat osallistuvat päivän ohjelmaan, jonka tavoitteena on erityisesti myönteisen ryhmähengen luominen.

Erityisopettaja teettää kaikille seitsemäsluokkalaisille luki- ja matematiikan testit. Testituloksista ilmoitetaan kirjallisesti oppilaille ja heidän huoltajilleen. Jos testeissä ilmenee uutta oppimisvaikeuksiin viittaavaa tietoa, oppilas ohjataan tarvittaessa jatkotutkimuksiin.

6.2. Siirtyminen peruskoulusta toiselle asteelle

Linkki tähänkin...

Peruskoulusta toisen asteen koulutukseen eli lukioihin ja ammatillisiin oppilaitoksiin hakeville 9. luokkalaisille pyritään antamaan mahdollisimman paljon tietoa sekä oppilaitoksista että opiskelusta ennen yhteishakua. 8-9. luokkalaiset vierailevat eri oppilaitoksessa. Oppilaitokset esittelevät koulutuksiaan myös opinto-ohjauksen tunneilla sekä 9.luokkien huoltajille järjestettävässä yhteisvalintaillassa. Opinto-ohjaaja keskustelee jokaisen 9.luokkalaisen kanssa yhteisvalintaan ja opiskeluun liittyvistä asioista ja tarvittaessa myös huoltajien kanssa.

Erityistä tukea toiselle asteelle siirryttäessä tarvitsevien oppilaiden ammatinvalintaan kiinnitetään huomiota jo mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Vanhemmat ja oppilaat voivat halutessaan vieraila oppilaitosten avoimien ovien päivillä. Opinto-ohjaaja ja erityisopettaja voivat järjestellä myös koulutuskokeiluja ja tutustumiskäyntejä. Tarvittaessa tehdään koulupsykologin tutkimukset tukemaan jatko-opintoihin siirtymistä.

Syksyllä opinto-ohjaaja osallistuu niveltietopalaveriin yhteistyössä erityisopettajan kanssa ja vastaa mahdollisiin lukioista tai ammatillisista oppilaitoksista tuleviin kyselyihin. Huoltajille tiedotetaan tiedonsiirrosta kesäohjeistuksen yhteydessä.

7. OHJAUKSESTA TIEDOTTAMINEN

Oppilas saa oppilaanohjaukseen liittyvää tietoa yksilöohjauksessa, pienryhmä- ja luokkatunneilla ja opinto-ohjaajan tiedotteilla. Ajankohtaiset tiedot päivitetään koulujen kotisivuille.

Huoltajat saavat tietoa oppilaanohjaukseen kuuluvista asioista mm. opinto-ohjaajan tiedotteilla, www-sivuilta kohdasta opinto-ohjaus, huoltajien illoissa sekä ottaessaan yhteyttä opinto-ohjaajaan tarvittaessa. Yhteydenpidossa ja tiedotteissa hyödynnetään Wilma-järjestelmää. Opinto-ohjaaja järjestää 9.luokkien oppilaiden huoltajille yhteisvalintaan liittyvän huoltajien illan, jossa esitellään yhteishakuun liittyvät käytänteet sekä lähialueen koulutustarjonta.